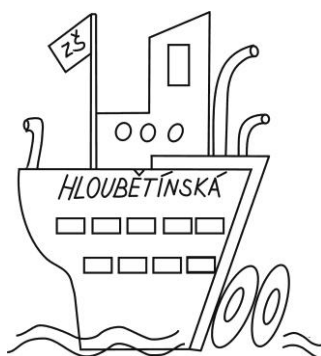


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„Vítejte na palubě“

(podle RVP ZV, platného od 1. 9. 2021)



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 – HLOUBĚTÍN, HLOUBĚTÍNSKÁ 700

PRAHA 2025 – č.j.: 107/13/doc

(6. upravené vydání – září 2025)



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 4 -
1.1 NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 4 -
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE	- 4 -
1.3 ZŘIZOVATEL	- 4 -
1.4 PLATNOST DOKUMENTU	- 4 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 5 -
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	- 5 -
2.2 PODMÍNKY ŠKOLY	- 5 -
2.3 PEDAGOGICKÝ SBOR	- 6 -
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	- 6 -
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A AKCE ŠKOLY	- 6 -
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	- 7 -
2.7 METODIKA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY	- 8 -
2.7.1 Program školy	- 8 -
2.7.2 Podmínky ke vzdělávání	- 9 -
2.7.3 Průběh vzdělávání žáků	- 9 -
2.7.4 Výsledky vzdělávání	- 11 -
2.7.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	- 11 -
2.7.6 Řízení školy	- 12 -
2.7.7 Úroveň výsledků práce školy	- 13 -
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „VÍTEJTE NA PALUBĚ“ (DÁLE JEN ŠVP).....	- 14 -
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	- 14 -
3.1.1 Záměry v oblasti vzdělávání	- 15 -
3.1.2 Záměry v oblasti výchovy	- 15 -
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	- 16 -
3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	- 18 -
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	- 21 -
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	- 24 -
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova	- 26 -
3.5.2 Výchova demokratického občana	- 27 -
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- 27 -
3.5.4 Multikulturní výchova	- 27 -
3.5.5 Enviromentální výchova	- 28 -
3.5.6 Mediální výchova	- 28 -
4. UČEBNÍ PLÁN	- 29 -
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – I. STUPEŇ	- 30 -
4.2 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – II. STUPEŇ	- 31 -
4.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	- 32 -
5. UČEBNÍ OSNOVY	- 33 -



6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	- 34 -
6.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	- 34 -
6.2 PRAVIDLA A KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ	- 34 -
6.2.1 Zásady hodnocení	- 34 -
6.2.2 Kritéria hodnocení – klasifikace	- 35 -
6.2.3 Klasifikace žáka	- 37 -
6.2.4 Způsoby hodnocení	- 38 -
6.2.5 Nástroje ověřování dovedností a vědomostí	- 38 -
6.2.6 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení	- 39 -
6.2.7 Způsoby informování o výsledcích hodnocení	- 39 -
6.2.8 Absolventské práce	- 40 -
6.3 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	- 40 -
PŘÍLOHA – UČEBNÍ OSNOVY	- 42 -



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 *Název vzdělávacího programu*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vítejte na palubě“, č. j. 107/13/doc.

1.2 *Údaje o škole*

název školy: Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700
adresa: Hloubětínská 700, 198 00 Praha 9 – Hloubětín
ředitel: Mgr. Bc. Jaromír Horníček
telefon: 281 867 071
fax: 296 150 099
e-mail: info@zshloubetin.cz
web: www.zshloubetin.cz
IČO: 49625128
IZO: 102301646
RED IZO: 600040356

1.3 *Zřizovatel*

název: Městská část Praha 14
adresa: Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9 – Černý Most
telefon: 281 005 111, 225 295 111

1.4 *Platnost dokumentu*

datum: od 1.9. 2025
podpis ředitele:
razítko školy:

[Zpět na Obsah](#)



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v klidném prostředí ve starší vilové zástavbě Hloubětína, 5 minut pěšky od stanice metra B Hloubětín a 3 min od konečné zastávky autobusů MHD. Vzhledem k poloze je proto bezpečně dostupná i žákům ze vzdálenějšího okolí. V blízkosti budovy je plavecký bazén a hloubětínský lesík.

Jde o středně velkou základní školu rodinného typu, která svou velikostí a prostorovým uspořádáním odbourává anonymitu velké školy. Vytváříme tak pro žáky bezstresové pohodové prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Filosofie otevřené školy umožňuje také lépe budovat vztahy s rodiči našich žáků.

Naší prioritou je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání, přičemž klademe důraz na jejich individualitu. Chceme, aby měl každý žák možnost rozvíjet se podle svých schopností a byl také tak hodnocen. Preferujeme společný komplexní základ všeobecného vzdělávání, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.

Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovanou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její rejstříková kapacita je 500 žáků, skutečná aktuální kapacita po rekonstrukci v letech 2019 – 2020 je 460 žáků.

K 1. 9. 2025 je naplněna na 93 %. Obvykle jsou dvě paralelní třídy v jednom ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách je 24.

2.2 Podmínky školy

V budově školy, která pochází ze 40. let 20. století, je 20 učeben. Pro první stupeň jsou učebny koncipovány jako kmenové třídy, tzn. probíhá zde téměř veškerá výuka. V učebnách určených pro druhý stupeň jde z kapacitních důvodů o kombinaci kmenových učeben a polo odborných tříd, které jsou zaměřeny na výuku určité skupiny předmětů a jsou současně také třídami kmenovými.

Většina učeben je vybavena ve všech kmenových učebnách interaktivními tabulemi. Ve všech učebnách je zřízeno připojení do školní počítačové sítě, škola má také vysokorychlostní připojení na internet.



Součástí budovy školy jsou dvě herny školní družiny, tělocvična, školní dílna, cvičná kuchyň, laboratoř chemie, keramický ateliér a knihovna. V přízemí budovy se nachází školní jídelna. Vzhledem k architektonickému řešení nemá budova bezbariérový přístup. K areálu školy patří víceúčelové venkovní hřiště s umělým povrchem, které je přednostně využíváno žáky školy, a to i v době mimo výuku.

Na výzdobě školy se podílejí žáci školy svými pracemi pod vedením vyučujících výtvarných činností prvního i druhého stupně. K estetickému vzhledu přispívá i květinová výzdoba.

Bezpečnost žáků zvenčí je zajištěna stálou službou na vrátnici.

2.3 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor má cca 45 členů. Sbor se vyznačuje stabilitou, dobrou vzájemnou komunikací a otevřeným přístupem k rodičům. Jeho kvalifikovanost je 90 %, další pedagogové si kvalifikační předpoklady doplňují kombinovanou formou studia na pedagogických fakultách. Činnosti školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, metodik prevence a školní speciální pedagog. Podrobnější údaje jsou ve Výročních zprávách za jednotlivé školní roky.

2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z blízkého okolí, tj. z Prahy - Hloubětína. Nespádové děti v současné době škola nepřijímá. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, k 1. 9. 2025 má škola 20 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na škole pracuje školní žakovský parlament, který je sestaven ze zástupců jednotlivých tříd. Jeho prostřednictvím se žáci podílejí na chodu školy, organizují nebo spoluorganizují sportovní, kulturní a další akce školy. S pomocí učitelů vydávají žáci časopis Kachlíkárna.

2.5 Dlouhodobé projekty a akce školy

Pro naši školu jsou charakteristické školní projekty a akce, které se periodicky s ohledem na aktuální možnosti opakují a které tvoří tradici školy. Patří mezi ně Škola nanečisto, Slavnosti slabikáře, Poetické setkání, Vánoční dílny a trhy, Den otevřených dveří, Projektové



dny, Den Země, Sportovní den k MDD, Zahradní slavnosti, Klub mladých diváků a pravidelné sběrové akce.

Jsme zapojeni do různých dlouhodobých projektů, formou Srdíčkových dnů spolupracujeme s občanským sdružením Život dětem. Žáci 1. stupně se zapojují v rámci výchovy ke zdraví do projektu „Zdravé zuby“.

Během školního roku pedagogové vzájemně spolupracují na projektech, jejichž vyvrcholením je celoškolní Den projektů. Pořádáme také pracovní dílny (vánoční a velikonoční) pro rodiče s dětmi. Každoročně se účastníme celostátního testování SCIO. Výsledky testování jsou pro školu významným evaluačním nástrojem.

Třídní kolektivy vyjíždějí na tematické exkurze a školy v přírodě, II. stupeň v zimě na lyžařský výcvikový kurz, na jaře na jazykově - poznávací zájezd do Anglie. K doplnění a zkvalitnění výuky pořádáme podle aktuální nabídky školy exkurze (např. ve středisku ekologické výchovy hl. m. Prahy v areálu Toulcova dvora v Praze – Hostivaři), přednášky, návštěvy divadelních představení, muzeí, planetária, koncertů apod. Smyslem třídních a celoškolních akcí je především obohatit výuku, ale také naučit se pravidlům chování při nejrozmanitějších hromadných akcích a prohlubování sociálních dovedností a kompetencí žáků. Žákům je předkládána bohatá nabídka školních i mimoškolních zájmových útvarů (keramika, kroužek sportovních her aj.)

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje prostřednictvím šestičlenné školské rady. Usilujeme o otevřenou školu, a tak rodiče mohou školu navštívit kdykoli během výuky po vzájemné dohodě s vyučujícími. O prospěchu a chování jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, na nichž mohou být přítomni i žáci. Dalším zdrojem informací o škole, její činnosti a organizaci, jsou naše školní vývěsky a webové stránky. Rodiče najdou nejdůležitější informace také v informačních knížkách.

Kromě informací zveřejňovaných na školním webu využíváme možnost prezentovat školu v regionálním tisku MČ Prahy 14, kde představujeme některé naše zajímavé akce.



Veřejnost se dále může seznámit se školou na některých tradičních akcích, jako jsou Dny otevřených dveří, Vánoční trhy, zápis do prvních tříd, Škola nanečisto a setkávání rodičů budoucích prvňáčků s vedením a učiteli – tzv. Veselá školička. Na konci školního roku se slavnostně za účasti veřejnosti loučíme s našimi „deváťáky.“

Spolupracujeme s obcí, především s Odborem školství a Odborem sociálních věcí a zdravotnictví ÚMČ Prahy 14. Pro doplnění výuky využíváme nabídky besed s lékaři, psychology, pracovníky znalých oblasti práva, ochrany člověka za mimořádných situací apod. V rámci programu prevence využíváme také besed a přednášek příslušníků policie ČR a MP.

Se školou spolupracuje psycholožka z PPP, která do školy pravidelně dochází 1x za měsíc. Poskytuje individuální konzultace pedagogům, žákům i rodičům. Pomáhá při interpretaci výsledků vyšetření v PPP, při analýze individuálních vzdělávacích plánů a při přípravě žáků na volbu povolání. Využíváme také odborných služeb metodika prevence z PPP, který pro žáky připravuje a vede preventivní programy.

Na zajišťování bezpečnosti na větších akcích se podílí Městská policie.

2.7 Metodika vlastního hodnocení školy

Autoevaluaci provádějí tři skupiny respondentů: žáci, učitelé a rodiče. Částečně využíváme hodnotícího projektu společnosti SCIO. Hodnocení provádíme v následujících oblastech:

2.7.1 Program školy

sledované jevy

- dokument – ŠVP
- další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

**metody:**

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2.7.2 Podmínky ke vzdělávání**sledované jevy**

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů, rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování, kontrola, skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

2.7.3 Průběh vzdělávání žáků**sledované jevy**

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP



- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování, skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)



2.7.4 Výsledky vzdělávání

sledované jevy

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat, komunikovat, pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech, úspěšné uplatnění žáků, výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování, skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

2.7.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura, étos školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím



- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků

2.7.6 Řízení školy

sledované jevy

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument – koncepční záměr rozvoje školy
- dokument – školní řád, dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje



- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

2.7.7 Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování, kontrola, skupinová diskuse



[Zpět na Obsah](#)

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „VÍTEJTE NA PALUBĚ“ (dále jen ŠVP)

Náš ŠVP vychází z tradic, možností a materiálního vybavení školy. Preferujeme společný základ všeobecného vzdělávání pro všechny děti bez profilace. Prioritou je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení, přičemž klademe důraz na všestranný rozvoj každého dítěte podle jeho schopností a možností. Individuální předpoklady každého žáka rozvíjíme nabídkou povinně volitelných předmětů v rámci disponibilních hodin a formou zájmových útvarů. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Podle tohoto ŠVP (dle RVP ZV 2021) probíhá výuka ve všech ročnících.

3.1 Zaměření školy

Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy. Každý žák, učitel i rodič by měl cítit ke škole partnerský vztah a důvěru. Ve škole je možné dobře budovat otevřené vztahy mezi žáky navzájem, žáky a učiteli a učiteli samotnými. U žáků je důraz kladen na jejich individualitu a současně na schopnost tolerance k ostatním. Toto je deklarováno krédem naší školy:

Základní škola je loď, která poskytuje klid, pohodu, ale také vědomosti, znalosti a dovednosti k úspěšnému vyplutí do dalšího života a současně je útočištěm a oporou při řešení problémů, které na této plavbě děti čekají.

Na této lodi je třeba, aby všichni dodržovali tyto zásady:

- 1. Nikdo není lepší ani horší, každý jsme jen jiný!***
- 2. Demokracie je nechat druhého mluvit, naslouchat jeden druhému, argumentovat a ne se jen hádat!***
- 3. Fyzickou silou se konflikt nevyřeší!***
- 4. Sport je mnohem lepší náplň volného času než drogy!***



Jsme přesvědčeni, že v takovém prostředí se snáze dají naplňovat naše záměry v oblasti vzdělávání a výchovy, které jsou pro školu příznačné.

3.1.1 Záměry v oblasti vzdělávání

- na prvním stupni klademe důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě
- na druhém stupni chceme žáky vybavit takovými vědomostmi, které jim umožní účelně využívat ostatní zdroje informací, např. encyklopedie, internet a s jejich pomocí sami sebe vzdělávat
- vedeme žáky k účelnému využívání informačních zdrojů, respektování autorských práv a účelnému využívání umělé inteligence s vědomím možných rizik
- učíme žáky takovým pracovním návykům, které jim usnadní vstup na vyšší stupeň vzdělání, zároveň je seznamujeme s nejrůznějšími obory lidské činnosti, abychom jim usnadnili rozhodování o jejich budoucím povolání
- motivujeme a vedeme žáky k tomu, že vzdělávání je celoživotní činnost a souvisí s ní úspěšnost v povolání i v životě
- u žáků podporujeme jejich zájem o určitou vzdělávací oblast a současně je vedeme k tomu, aby nepodceňovali ostatní vzdělávací aktivity

3.1.2 Záměry v oblasti výchovy

- chceme žáky naučit vhodně komunikovat v nejrůznějších situacích
- vedeme žáky k respektování osobnosti každého jedince
- vedeme žáky k naplňování prvků demokracie na škole (žákovský parlament)
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování vůči ostatním a majetku druhých
- učíme žáky pracovní návyky, které jsou nezbytné pro organizování práce ve skupině a dokončení úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby se uměli vhodně chovat na nejrůznějších akcích – sportovních, kulturních, na vycházkách, výjezdech apod.
- vedeme žáky k bezpečnému chování ve škole i mimo ni a k zdravému životnímu stylu
- posilujeme u žáků záporné postoje ke společensky nežádoucím jevům od kouření až po nejrůznější extremistické projevy



- budujeme u žáků pozitivní vztah k vlasti a na jeho základě vnímání sama sebe jako občana EU

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a také aktivity a příležitosti, které budeme ve výuce uplatňovat při rozvíjení a dosahování jednotlivých klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezovány na úrovni školy a budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy. Jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

KK	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<u>Cíl:</u> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií k efektivnímu učení. • Vedeme žáky k aplikaci naučených poznatků do běžného života. • Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací, ke čtení s porozuměním, k užívání příruček a práci s internetem. • Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení pro samotné učení a jeho přínos. • Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.
Kompetence k řešení problémů	<u>Cíl:</u> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Rozvíjíme u žáků logické myšlení, které vede k různým postupům při řešení problémů. • Prostřednictvím žákovské samosprávy umožňujeme žákům spolupodílet se na řešení problémů školy. • Ve vhodných oblastech vzdělávání zadáváme žákům problémové úlohy. • Vedeme žáky k odpovědnosti za přijatá rozhodnutí. • Učíme žáky nalézat a popř. přehodnocovat svá řešení problémů ve škole i mimo ni.



Kompetence komunikativní	<u>Cíl:</u> vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací • Vedeme žáky ke vhodnému způsobu vyjádření svého názoru, a to i odlišného. • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků a učíme je zásadám diskuse. • Vedeme žáky k tomu, aby vhodně argumentovali a přijímali autoritu. • Dbáme na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky ke slušné a účelné komunikaci s okolním světem.
Kompetence sociální a personální	<u>Cíl:</u> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě • Používáme kooperativní techniky učení pro práci ve skupině. • Budujeme pozitivní třídní a školní klima, vytváříme příjemnou atmosféru v týmu. • Učíme žáky přijmout sebe sama, respektovat odlišnost druhých, získat sebedůvěru a samostatnost. • Vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhým a k schopnosti o ni požádat. • Vedeme žáky ke smysluplné diskusi, k oceňování zkušenosti druhých lidí a respektování různých hledisek.
Kompetence občanské	<u>Cíl:</u> připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem • Informujeme žáky o možnosti vzniku krizových situací, seznamujeme je se způsoby jejich zvládnutí a vedeme je k domýšlení následků. • Učíme žáky poznávat nejbližší okolí školy a město Prahu. • Žáky vedeme ke vnímání národní identity, kulturního dědictví a ke správnému chápání principů demokracie. • Vedeme žáky k rozpoznání morálních hodnot a společenských norem a učíme je zodpovědnosti za jejich jednání, seznamujeme je s jejich právy, povinnostmi a pravidly chování. • Rozvíjíme u žáků aktivní postoj v oblasti ekologického chování a k pochopení základních enviromentálních problémů. • Osobním příkladem směřujeme žáky k toleranci a respektování osobnosti druhého.



Kompetence pracovní	<i>Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</i> • Směřujeme žáka k nalezení a rozvíjení jeho schopností, a tím k odhadu jeho profesního zaměření. • Vedeme žáka k dokončení zadaných úkolů, k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností. • Vedeme žáka k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. • Vedeme žáka k uvědomění si hodnoty práce své i ostatních a spoluzodpovědnosti za práci skupiny.
Kompetence digitální	<i>Cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</i> • vedeme žáky ke kritickému posuzování a sdílení dat a digitálního obsahu • motivujeme žáky ke vhodnému způsobu digitálního vyjádření • podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií • vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Těmi se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně uplatní škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ.

3.3.1 Pojetí vzdělávání



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje v běžných třídách prostřednictvím individuálního přístupu a se zřetelem na fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Škola bude pomocí podpůrných opatření, která charakterizuje v PLPP nebo v IVP usilovat o takové úpravy ve vzdělávání, aby se žák se speciálními vzdělávacími potřebami plně začlenil a využil veškerý svůj potenciál.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka. Pokud jsou podmínky ke vzdělávání ovlivněny mírnými problémy a vyžadují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, vytvoří škola na základě pedagogické diagnostiky Plán pedagogické podpory (PLPP). V případě, že PLPP k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačuje, škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP).

A. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

- Se souhlasem zákonného zástupce a za pomoci výchovného poradce sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu PLPP, kde jsou formulovány výukové obtíže a uvedeny úpravy ve vzdělávání žáka.
- PLPP se zpracovává na období tří měsíců.
- Hodnocení úrovně naplnění stanovených cílů se realizuje průběžně dle potřeby za účasti vyučujících, kteří se na realizaci PLPP podílejí a zákonných zástupců.
- Nevedou-li zvolené úpravy a navržená opatření k očekávané změně, obtíže trvají či se zhoršují, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).

B. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

- IVP se vytváří na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP se stává součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- IVP zpracovává (a to nejpozději do jednoho měsíce od obdržení zprávy ze ŠPZ) třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů.
- IVP je vypracován za pomoci výchovného poradce a za podpory ŠPZ vždy na jeden školní rok, během něhož může být upravován.



- Obsah IVP je stanoven v § 3, 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně zákonné zástupce, kteří dokument podepíší.
- Naplňování IVP vyhodnocuje jak škola (minimálně 1x za pololetí), tak i školské poradenské zařízení, (nejméně 1x za rok), které zároveň poskytuje žákovi, zákonným zástupcům a škole poradenskou podporu.
- Vyhodnocování probíhá formou společných schůzek s rodiči, pedagogy, příp. asistentem pedagoga, žákem samotným, výchovným poradcem a odborným pracovníkem ŠPZ.
- V případě potřeby je možno IVP upravovat.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

a) Obsah

Obsah výuky vychází ze ŠVP a přizpůsobuje se individuálním potřebám žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

b) Formy výuky

- střídání forem a činností během výuky (méně frontální výuky, více skupinové spolupráce)
- samostatné práce pouze po procvičení
- jasná struktura vyučovacích hodin
- srozumitelné definování požadavků a jasné pokyny
- zohlednění postavení žáka v kolektivu
- posílení názorně demonstračních a praktických metod výuky, využití vhodných pomůcek
- prodloužený výklad a procvičování
- častější kontrola plnění zadaných úkolů, nastavení způsobu kontroly plnění
- tolerance odlišného pracovního tempa
- nastavení dílčích cílů vzdělávání

c) Metody výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků



- individuální přístup k jednotlivcům, tj. volíme metody práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- využívání demonstračních metod výuky
- využívání praktických metod výuky
- modelování reálných situací
- důraz na týmovou spolupráci

d) Ostatní podmínky

- Vzdělávání je podpořeno funkčností (např. vybavení kmenových i speciálních učeben) a estetičností prostředí.
- optimalizace sociálních vztahů a vytváření příznivého sociálního klimatu.
- nabídka a začleňování do zájmových činností
- vhodné učebnice, didaktické a kompenzační pomůcky, informační a komunikační technika
- včasná informovanost zákonných zástupců
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod práce se žáky se SVP.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky v naší škole

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se realizuje v běžných třídách prostřednictvím individuálního přístupu k těmto žákům. Výuka probíhá takovým způsobem,



aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá škola podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro jejich vzdělávání škola stanoví:

A. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Pomocí školní diagnostiky určíme žáky nadané a mimořádně nadané; vyučující postupují podle pokynů výchovné poradkyně, tj. pozorují práci žáků, vedou s nimi individuální rozhovory a následně vytipují jednotlivce s nadáním v konkrétní vzdělávací oblasti.
- Následně vytváříme seznam nadaných a mimořádně nadaných žáků, u kterých třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem vypracuje PLPP.
- Se souhlasem rodičů sestavíme PLPP dle konkrétního nadání a jeho míry. V něm stanoví cíle, metody práce a způsoby kontroly úrovně dosažených znalostí a dovedností u nadaného žáka v dané vzdělávací oblasti.
- S tímto plánem jsou seznámeni ostatní pedagogové, kteří žáka učí.
- Hodnocení úrovně naplnění stanovených cílů se realizuje jednou měsíčně, a to za účasti všech vyučujících, kteří se podílejí na realizaci PLPP nadaného jedince.
- Po třech měsících vyhodnotíme plnění plánu a v případě potřeby bude provedena jeho úprava.

B. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Na základě výsledků vyšetření ŠPZ mohou rodiče mimořádně nadaného žáka požádat o individuální vzdělávací plán. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, zároveň může být doplňován a upravován.

- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.



- Obsah IVP je stanoven v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.
- S hotovým plánem jsou seznámeni další pedagogové, kteří žáka učí.
- Hodnocení naplňování IVP probíhá minimálně 1x za pololetí, je-li to účelné, je IVP hodnocen průběžně 1x za měsíc.
- V případě potřeby je provedena úprava IVP.

Podle individuálního vzdělávacího plánu mohou být vzdělávání také žáci s uměleckým nebo sportovním nadáním, kteří mají v souvislosti s rozvojem svých dovedností a schopností větší množství tréninků a zkoušek. Žáka pak hodnotíme na základě předem určených kritérií a v dohodnutých termínech, které jsou v souladu se školským zákonem.

3.4.3 Podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vytváříme takové podmínky, abychom v maximální míře využili potenciál každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

a) Obsah

Vzdělávání umožňujeme v jednu či více předmětech, a to především:

- předčasným nástupem dítěte ke školní docházce
- obohacováním a rozšiřováním vzdělávacího obsahu předmětu
- plněním rozsáhlejších a náročnějších typů úloh
- tvorbou referátů a projektů s následnou možností prezentace před třídním kolektivem
- doplněním výkladu učitele
- samostatnou prací na zadaných úkolech
- účasti v různých vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích
- podílením se na výzdobě školy, tvorbě školního časopisu a článků na webové stránky školy

b) Formy výuky

V oblasti organizace výuky využíváme k efektivní práci v dostatečné míře:

- střídání forem a aktivit během výuky (frontální, skupinová, párová a individuální práce);
- zařazování kooperativních forem práce při obsahově vhodných tématech;



- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.
- možností úpravy rozvrhu hodin

c) Metody výuky

U žáků nadaných a mimořádně nadaných klade učitel odlišné nároky na aktivitu žáků, na jejich samostatnost a tvořivost zejména v následujících metodách:

- instruktáže, předvádění, při diskuzi a výkladu; důraz klást na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- v aktivním zapojení se do práce školního parlamentu
- při vedení skupinové práce
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

d) Ostatní podmínky

- široká nabídka zájmových mimoškolních útvarů k uspokojování osobních potřeb žáka
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům – speciální pedagog, psycholog, asistent pedagoga atd.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata jsou v ŠVP realizována formou **integrace** obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (ENV)
- Mediální výchova (MED)



V následujících tabulkách je uvedeno, jakým způsobem jsou zapracované do osnov tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Vzhledem ke komplexnímu charakteru průřezových témat jsou v tabulce uvedeny pouze předměty a akce, které se uvedené složce věnují s větším důrazem. V učebních osnovách je odkaz na plnění tohoto průřezového tématu uveden se zkratkou uvedenou v závorkách.



3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV)										
Tematické okruhy		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností a poznávání	M ¹	Prv			Inf	M		M, Ch	M
	Sebepoznání a sebepojetí		M, Prv				Ov, VkZ	Ov	Ov, Pč	Ov
	Seberegulace a sebeorganizace			Tv			Tv, VkZ	Tv	Tv	Tv
	Psychohygiena		Prv		Hv	Přv	Inf		VkZ	Tv
	Kreativita		Pč	Vč, Pč	Vč		Hv, Vč, Pč	Vč, Pč	Vč	Vč
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Prv					VkZ			Ov
	Mezilidské vztahy		Prv	Pč			Ov, Tv, VkZ,	Ov, Tv, Pč	Ov, Tv, VkZ, F	Ov, Tv, Vč
	Komunikace			Čj	Aj, Čj	Čj,	Ov, Tv, VkZ	Ov, Čj, Tv, Aj, IT	Čj, Nj, Pč	Čj, Tv, Rj
	Kooperace a kompetice	M			Tv		Tv	Tv, Pč	Tv, Pč	FG
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M		Pč, VkZ		Tv	Tv, FG
	Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj		VkZ, Ov		Ov, Ch	Ov

Tematický okruh *Rozvoj schopností a poznávání* realizujeme kromě uvedených předmětů i v ostatních předmětech průběžně během školního roku zařazováním cvičení vnímání, pozornosti a soustředění, rozvíjením dovednosti zapamatování i dovednosti pro učení. Tematický okruh *Kooperace a kompetice* rozvíjíme také při organizaci, konání a účasti v předmětových, sportovních, a uměleckých soutěžích.

¹ Zkratky předmětů jsou uvedeny v části 4. UČEBNÍ PLÁN



3.5.2 Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana (VDO)									
Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola				VI		Ov	Ov		
Občan, občanská společnost a stát					VI		Ov	D, Ov	Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov	Ov	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	Ov	Ov	D

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)									
Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá					VI	Čj, Vč		Nj, Rj, Vč	Nj, Rj, D, Hv
Objevujeme Evropu a svět			Aj		VI		D, Z	Pč	
Jsme Evropané					VI		D, Ov	VkZ	D, Z

3.5.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova (MKV)									
Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní difference	Čj				Aj	Vč	Hv, Aj	Nj, Rj, Vč, VkZ	Vč, Aj, Z
Lidské vztahy	Prv					Ov, VkZ	Ov, D	Ov, Př	
Etnický původ					VI	D, Z	D	VkZ	D
Multikulturalita					Aj	Ov	Nj, Rj, Z	Ov	Z
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj		Čj				Ov	Ov, Z



3.5.5 Enviromentální výchova

Enviromentální výchova (ENV)									
Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy					Přv	Z, Př			Z
Základní podmínky života				Přv		Z, Př	Př	Ch	F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv				Tv, Př	Ch, Z, Př	Vč, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí					Přv		Tv, Pč, Z	Z	FG, Z
třídění odpadu, sběr starého papíru a baterií									

3.5.6 Mediální výchova

Mediální výchova (MED)									
Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Inf	Čj	F	Př	Čj, FG
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	F, Inf, Ov	M, Ov	Čj	D, Ov, Vč, FG
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj				Čj, Vč	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Inf, Čj, Ov			Ov, FG
Tvorba mediálního sdělení				Vč	Čj	Čj	IT		Čj
Práce v realizačním týmu						Školní časopis Kachlíkárna			

Tematické okruhy produktivních činností Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu jsou naplňovány v každoročních školních projektech, které jsou realizovány v 1. - 9. ročníku.

[Zpět na Obsah](#)



4. UČEBNÍ PLÁN

Obsah vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, které vymezuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), realizujeme v ŠVP prostřednictvím povinných předmětů (jsou povinné pro všechny žáky v ročníku) a povinně volitelných předmětů (jsou povinné, ale žáci si vybírají z určité nabídky).

Následující tabulka uvádí úplné názvy předmětů (v závorce pak jejich zkratky) podle toho, jak naplňují obsah vzdělávacích oblastí a oborů:

Povinné předměty	Vzdělávací oblasti v RVP ZV	Vzdělávací obory v RVP ZV	Názvy předmětů v ŠVP	
			I. stupeň (1. – 5. ročník)	II. stupeň (6. – 9. ročník)
	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	Český jazyk (Čj)
		Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)	Anglický jazyk (Aj)
		Další cizí jazyk	-----	Německý jazyk (Nj)
			-----	Ruský jazyk (Rj)
	Matematika a její aplikace		Matematika (M)	Matematika (M)
	Informační a komunikační technologie		Informatika (Inf)	Informatika (Inf)
	Člověk a jeho svět		Prvouka (Prv)	-----
			Společnost a Příroda (SaP)	-----
	Člověk a společnost	Dějepis	-----	Dějepis (D)
		Výchova k občanství	-----	Občanská výchova (Ov)
			-----	Finanční gramotnost (FG)
	Člověk a příroda	Fyzika	-----	Fyzika (F)
		Chemie	-----	Chemie (Ch)
		Přírodopis	-----	Přírodopis (Př)
		Zeměpis	-----	Zeměpis (Z)
	Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	Hudební výchova (Hv)
		Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti (Vč)	Výtvarné činnosti (Vč)
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-----	Výchova ke zdraví (VkJ)
Tělesná výchova		Tělesná výchova (Tv)	Tělesná výchova (Tv)	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti (Pč)	Pracovní činnosti (Pč)	
Průřezová témata		integrace obsahu (viz část 3.5)	integrace obsahu (viz část 3.5)	



Povinně volitelné předměty	Vzdělávací oblasti v RVP ZV	Vzdělávací obory v RVP ZV	Názvy předmětů v ŠVP	
			I. stupeň (1. – 5. ročník)	II. stupeň (6. – 9. ročník)
	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		Cvičení z českého jazyka (CvČ)
				Literární seminář (Ls)
	Matematika a její aplikace		Cvičení z matematiky (CvM)	
	Informační a komunikační technologie		Informační technologie (IT)	
	Člověk a společnost			Společenskovední seminář (SvS)
				Mediální výchova (MV)
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova		Sportovní hry (Sh)

4.1 Tabulace učebního plánu – I. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Čj	9	9	9	7	7	41
Aj	1	1	3	3	3	11
M	4	5	5	5	5	24
Inf				1	2	3
Prv	2	2	2			6
SaP				3	3	6
Hv	1	1	1	1	1	5
Vč	1	1	1	2	2	7
Tv	2	2	2	2	2	10
Pč	1	1	1	1	1	5
	21	22	24	25	26	118



4.2 Tabulace učebního plánu – II. stupeň

	6.	7.	8.	9.	celkem
Čj	5	5	4	4	18
Aj	3	3	3	3	12
Nj/Rj	0	2	2	2	6
M	5	4	4	5	18
Inf	2	1	1	1	5
D	1	2	2	2	7
Ov	1	1	1	1	4
FG				1	1
F	1	2	2	2	7
Ch			2	2	4
Př	2	2	2	1	7
Z	2	2	1	2	7
Hv	1	1	1	1	4
Vč	2	1	1	1	5
Tv	2	2	2	2	8
VkZ	2	0	1	0	3
Pč	1	1	1	0	3
PvP	0	1	1	1	3
	30	30	31	31	122



4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Na I. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity k posílení povinných předmětů, na II. stupni je 5 hodin z disponibilní časové dotace použito na výuku volitelných předmětů, které jsou do plánu zařazeny od 7. ročníku.

- **Český jazyk** je na I. stupni posílen o 8 hodin a na II. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.
- **Anglický jazyk** je zařazen od 1. ročníku. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně a od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Je tedy na 1. stupni posílen o 2 hodiny.
- Vzdělávací obsah oboru *Další cizí jazyk* je realizován v předmětech **Německý jazyk**, **Ruský jazyk**, nebo **Španělský jazyk**, který se vyučuje od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
- **Matematika** je na I. stupni posílena o 4 hodiny a na II. stupni o 3 hodiny z disponibilní dotace.
- **Informatika** se vyučuje ve 4. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1-2 hodiny týdně. Na obou stupních je posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace.
- Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a je realizována v předmětech **Prvouka a Společnost a příroda**. Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět **Společnost a Příroda** je zařazen do 4. a 5. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.
- Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace a je realizována v předmětech **Dějepis**, **Občanská výchova** a **Finanční gramotnost**. **Dějepis** se v 6. ročníku vyučuje 1 hodinu, v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. **Občanská a osobnostní výchova** je zařazena v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Součástí Občanské a osobnostní výchovy je od září 2025 obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství i průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. **Finanční gramotnost** se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* je posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace a je realizována v předmětech **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis** a **Zeměpis**. **Fyzika**, **Přírodopis** a **Zeměpis** se vyučují v 6. – 9. ročníku v celkovém rozsahu 7 hodin týdně, **Chemie** v 8. a 9. ročníku v celkovém rozsahu 4 hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* je na II. stupni posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a je realizována v předmětech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.



Součástí předmětu **Tělesná výchova** je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova pro všechny žáky.

- **Povinně volitelné předměty** sledují individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubují jeho vzdělání v určité vzdělávací oblasti. Jsou zařazeny do plánu od 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Počet volitelných předmětů vyučovaných v daném školním roce v příslušném ročníku je závislý na počtu přihlášených žáků a na jejich zájmu o jednotlivé předměty.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Základem práce školy je práce v jednotlivých předmětech a vyučovacích hodinách jako základních organizačních jednotkách školní práce. Velmi podstatnou část ŠVP proto tvoří učební osnovy jednotlivých předmětů. Osnovy předmětů vycházejí ze zadání v RVP ZV, konkretizují ho, aby byl v souladu s cíli základního vzdělání vytvořen i prostor pro používání adekvátních metod a forem práce. Výběr metod a forem je záležitostí každého vyučujícího, musí ale být v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy.

Osnovy všech vyučovacích předmětů jsou zpracovány podle stejného schématu a pro každý stupeň samostatně:

- Název předmětu
- Charakteristika vyučovacího předmětu:
 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
 2. Výchovné a vzdělávací strategie (uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu a vymezené ke každé klíčové kompetenci)
- Tabulace vzdělávacího obsah předmětu s uvedením očekávaných výstupů v RVP ZV
- Tabulace školních výstupů, učiva, a s odkazy na průřezová témata, přesahy a vazby, popř. s poznámkami.

Osnovy jednotlivých předmětů jsou uvedeny samostatně jako příloha ke ŠVP.

[Zpět na Obsah](#)



6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Hodnocení žáků

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostatecích.

Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka se **zásadami, kritérii a způsoby** hodnocení.

6.2 Pravidla a kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání žáků vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

6.2.1 Zásady hodnocení

- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních standardech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího plánu
- Používané metody a způsoby hodnocení musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího plánu, zejména s partnerským vztahem žák – učitel a vytvářením bezpečného prostředí
- Důležitým prvkem je práce s chybou – žák má právo udělat chybu, protože chybovat je součástí každého učení a vede k následnému zlepšení
- Hodnotí se žákova konkrétní činnost a výkon, nehodnotí se chování
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, doložitelné a odborně správné, pedagog uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- Hodnocení probíhá vždy průběžně, v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení, schopnost posoudit výsledek své práce je jedna z kompetencí, které chceme žáka naučit
- S ohledem na přípravu žáků na celoživotní vzdělávání je možno hodnotit i domácí práci žáků, domácí úkoly zadávají vyučující v přiměřeném rozsahu a náročnosti
- Pololetní výsledky vzdělání žáka jsou hodnoceny podle jednotlivých stupňů klasifikace – viz kritéria hodnocení



- Pololetní výsledky mohou být také vyjádřeny slovně, a to v odůvodněných případech na žádost zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy v souladu s právními předpisy

6.2.2 Kritéria hodnocení – klasifikace

Obecná kritéria hodnocení

- Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona
- Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- Schopnosti řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně, řešit problémy tvůrčím způsobem
- Vlastní práce a přístup ke vzdělávání
- Míra odpovědnosti a tolerance

Klasifikační stupně

Stupeň 1 – výborný

- žák ovládá požadované kompetence, poznatky, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně úplně a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence, poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických problémů, úkolů a při hodnocení jevů a zákonitostí
- jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty a vyhledávat potřebné informace a dále je používat
- soustavně projevuje kladný vztah k práci a umí pracovat v týmu
- pracuje aktivně, plně využívá své předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech.

Stupeň 2 - chvalitebný



- žák ovládá požadované kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- samostatně a produktivně podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence, poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez větších nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a vyhledávat si potřebné informace a dále s nimi pracovat
- účelně organizuje vlastní práci; překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 - dobrý

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí, poznatků, dovedností a zákonitostí nepodstatné mezery
- podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je méně estetický a má určité nedostatky
- je schopen samostatně pracovat podle návodu učitele
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele a nevyužívá dostatečně své schopnosti.

Stupeň 4 - dostatečný

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, je málo aktivní a tvořivý
- získané kompetence a poznatky dovede využívat při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele



- v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb a ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný
- v logickém myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák opravit pouze s pomocí učitele
- při samostatném studiu má velké těžkosti, bez větší pomoci není schopen vyhledávat potřebné informace

Stupeň 5 - nedostatečný

- žák si požadované kompetence a poznatky neosvojil účelně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- v aplikaci osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby
- neprojevuje samostatnost v myšlení a vyskytují se u něho časté logické nedostatky, není schopen vyhledat potřebné informace ani za pomoci učitele
- závažné nedostatky má i v ústním a písemném projevu
- závažné chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele
- vůbec nedokáže studovat samostatně, neprojevuje zájem o práci, nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

6.2.3 Klasifikace žáka

- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a za své rozhodnutí plně zodpovídá; v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě, v odůvodněných případech lze žáka hodnotit slovně
- při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalitní práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období (pololetí); přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka v průběhu pololetí; stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z dílčí klasifikace za příslušné období



- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informovat o stavu klasifikace ve třídě; ředitel je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- případné zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a se zákonnými zástupci žáka
- na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace za dané pololetí do evidenčního programu Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, příp. na klasifikaci v náhradním termínu
- celkové hodnocení žáka je uvedeno v § 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

6.2.4 Způsoby hodnocení

- Způsoby hodnocení jsou zpracovány na základě Klasifikačního řádu školy
- Souhrnné hodnocení a klasifikace a celkový prospěch – slouží k posouzení výkonu žáka na konci klasifikačního období – pololetí
- Průběžné hodnocení a klasifikace – uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka a motivuje žáka ke zlepšení, informuje rodiče i žáka o zvládnutí dané problematiky nebo o učených obtížích, učiteli pomáhá rozhodovat se o dalším způsobu výuky

6.2.5 Nástroje ověřování dovedností a vědomostí

- Písemné testy, slohové práce, testy, diktáty, cvičení apod.
- Ústní zkoušení, mluvený projev
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí příprava
- Modelové a problémové úkoly
- Projektové a skupinové práce
- Vědomostní a srovnávací testy



- Další nástroje dle aktuálních potřeb, forem výuky a požadovaných výstupů

6.2.6 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- Různé druhy zkoušek – viz nástroje ověřování vědomostí a dovedností - jejich hodnocení
- Soustavné diagnostické pozorování žáka
- Konzultace s ostatními učiteli žáka a podle potřeby i s poradenským psychologem
- Rozhovory se zákonnými zástupci žáka
- Soustavné shromažďování podkladů hodnocení učitelem tak, aby mohl doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek

6.2.7 Způsoby informování o výsledcích hodnocení

- Ústní sdělení výsledku hodnocení
- Zápis známky, popřípadě slovního hodnocení do žákovské knížky
- Konzultace se zákonnými zástupci žáka o třídních schůzkách, případně v jiném dohodnutém termínu
- Zápis čtvrtletní klasifikace do žákovské knížky
- Souhrnné hodnocení – v pololetí výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení za celý školní rok
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů – o slovním hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů; při ústním prověřování oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě ústně a zápisem do žákovské knížky. Výsledky hodnocení písemných prací a testů oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů a hodnocení zapíše do žákovské knížky. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán písemných prověrek v dané třídě (v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru).



Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka a pro celkové hodnocení žáka musí mít učitel dostatek podkladů; s průběžným hodnocením žáka je učitel povinen prokazatelným způsobem seznamovat i zákonné zástupce žáka.

6.2.8 Absolventské práce

Žáci 9. ročníků jsou již od školního roku 2014/2015 hodnoceni rovněž na základě ročníkových / absolventských prací. Práce jsou zadávány na témata z různých předmětů, žáci si vybírají podle svých zájmů a preferencí. Klademe důraz na konkrétní zájmy a zkušenosti žáků. Učitelé jsou jim k dispozici pro průběžné konzultace. Obhajoba či prezentace práce probíhá před několikačlennou komisí, její součástí je i počítačová prezentace. Úroveň práce i její prezentace se promítnou do hodnocení předmětů Český jazyk a Informatika. Každoročně dochází ze strany učitelů k reflexi úrovně prací a obhajob a následnému zapracování podnětů ke zlepšení.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka, posiluje jeho sebevědomí a úctu k sobě samému. Je **výchovným prostředkem neformálního charakteru a zaměřuje se jak na průběh, tak na výsledek školní práce.** Žák se hodnotí písemně nebo ústně.
- Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení si žák uvědomuje proces svého učení a výsledky, kterých dosáhl.

Při sebehodnocení žák:

- pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí, (sebehodnocení se vztahuje i na chování)
- hledá příčiny a vyvozuje důsledky jednání
- je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu, umí se pochválit
- analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření
- pracuje s chybou, přičemž se učí nepovažovat chybu za fatální, odsuzující práci, ale chápe ji jako výzvu, stimul ke zdokonalení



- hledá cestu k odstranění chyb
- zvyšuje si sebevědomí tím, že poznává své hodnoty, odhaluje možnosti a uvědomuje si své silné i slabé stránky
- přijímá odpovědnost za své učení
- získává zpětnou vazbu, stejně tak jako učitel a zákonný zástupce, přijímá hodnocení učitele
- cvičí se v komunikačních dovednostech, rozšiřuje slovní zásobu
- uvědomuje si vztah ke spolužákům - jako osobnosti mají všichni žáci stejně vysokou hodnotu a svoje možnosti, jak se zapojit do práce pro kolektiv třídy a školy
- je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských problémů a k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě)
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy

[Zpět na Obsah](#)



PŘÍLOHA – UČEBNÍ OSNOVY