

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha – Hloubětín, Hloubětínská 700



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyk
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700
Sídlo školy:	Hloubětínská 700/ 24, Praha 9, 198 00
Zřizovatel školy:	MČ Praha 14

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Jaromír Horníček	Kompetence
Statutární zástupce:	Lada Dlubalová	Výchovně vzdělávací proces
Zástupce ŘŠ:	Simona Babická	Výchovně vzdělávací proces – 2. st.
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zshloubetin.cz	

2. Školská rada

(Nápověda: za jméno do druhé sloupce uveďte, čím je daná osoba zástupce: zřizovatel - Z, zákonný zástupce - ZZ, pedagogický pracovník – PP)

Předseda:	Pavel Hromádka	ZZ	Člen:	Vojtěch Tomášek	Z
Místopředseda:	Zuzana Habartová	ZZ	Člen:	Kateřina Lipšerová	PP
Člen:	Irena Kolmanová	Z	Člen:	Regina Maturová	PP

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	1. stupeň, 2. stupeň, školní družina, školní jídelna.
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	425	19	22,4	x
Školní družina	150	6	25	x
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	397			x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	4	0					
Liberecký kraj	2	0					
Jihomoravský kraj	1	0				7	0

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 9	18	Praha 8	2	
Praha 10	3	Praha 1	1	
Praha 7	2			26

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	0	Nedostatečná znalost ČJ	23	Znalost ČJ s potřebou doučování	43
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy*Komentář*

Škola	Počet kmenových učeben:	19	Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem sloužila ve školním roce většina odborných učeben jako učebny kmenové.
	Počet učeben ICT:	1	Jedna IT učebna s vlastní sítí a 24 žákovskými PC. Tento počet nepokrývá aktuální potřeby výuky, proto je nutno pracovat v hodinách s tablety.
	Ostatní odborné učebny:	4	Škola využívá školní dílnu, žákovskou kuchyň, keramickou dílnu a chemickou laboratoř. Ostatní dříve odborné učebny sloužily ve školním roce 2024/2025 jako učebny kmenové.
	Počet tělocvičen:	1	Tělocvična s rozměry 10 x 20 m prošla po havárii vody v roce 2023 kompletní rekonstrukcí parketové podlahy a je rovněž vybavena novou klimatizační jednotkou.
	Venkovní sportoviště:	1	Víceúčelové hřiště (z roku 2021) o rozměrech 15 x 30 m s tartanovým povrchem s vybavením pro běžné sporty – házená, fotbal, basketbal, volejbal. S hřištěm sousedí sektor pro skok do dálky a malý relaxační prostor s umělým povrchem pro aktivity školní družiny. Důstojnější hřiště s umělým povrchem pro družinu by mělo být vybudováno v horní části školní zahrady.

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní:	1	Školní jídelna a kuchyň jsou před plánovanou rekonstrukcí, jejíž podoba zatím není známa. Škola dlouhodobě preferuje rekonstrukci jídelny i kuchyně. Zřizovatel zvažuje vybudování pouhé výdejny. Investiční priority zřizovatele nejsou škole známy.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	2	Vzhledem k prostorovým možnostem aktivity ŠD probíhají většinou v kmenových učebnách 1. stupně.
<u>Detašované pracoviště</u>	x	x	x

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)Název ŠVP:

Vítejte na palubě

Charakteristika ŠVP:

Školní vzdělávací program „Vítejte na palubě“ vychází z tradic, možností a materiálního vybavení školy. Preferuje společný základ všeobecného vzdělávání pro všechny děti bez profilace. Chceme co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení, přičemž klademe důraz na všestranný rozvoj každého dítěte podle jeho schopností a možností. Program je koncipován tak, aby v souladu s cíli

základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Od 1. 9. 2021 vyučujeme novou informatiku dle RVP ZV 2021. Jejím cílem by měl být mimo jiné rozvoj informatického myšlení, uvědomování si souvislostí a algoritmů. Rozvoj výuky informatiky a polytechnické výuky zůstává do budoucna hlavní výzvou i s ohledem na naplnění dlouhodobých vzdělávacích strategií i na státní úrovni.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	5,86	47	34	39	30,91
Školní družina			6	5,7	6	5,7
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	5	5				
Celkem	13	10,86	53	39,7	45	36,61

Komentář k tabulce:

V součtech jsou uvedeni i pracovníci z projektu ESF – nepedagogové (školní asistenti) + školní speciální pedagog pracující na plný úvazek. Osoby pracující na DPP / DPČ uvedeny nejsou.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2025/2026	Počet přijatých dětí na školní rok 2025/2026	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2025/2026	Přípravné třídy 2025/2026	
				počet tříd	počet žáků
80	51	2	9	0	0

Komentář k tabulce:

Stejně jako v ostatních školách na Praze 14 proběhly dva zápisy – „běžný“ i „ukrajinský“. Přijaty byly v obou zápisech z kapacitních důvodů pouze spádové děti. Ze školského obvodu byli přijati všichni uchazeči, k žádné diskriminaci nedošlo.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

- Rozvoj potenciálu jednotlivých žáků
 - Účast ve vzdělávacích soutěžích
 - Individualizace výuky – směřování k silným stránkám a prioritám v rámci ročníkových prací 9. ročníků
- Modernizace výuky:
 - využití rekonstruovaných polytechnických učeben
 - podpora využití online zdrojů - Bring Your Own Device, tablety
 - spolupráce se střední školou SSEMI, Novovysočanská, výuka robotiky a programování

- Cíle ŠVP se daří plnit, největšími hrozbami zůstávají:
 - nejasnost budoucího vývoje státní politiky v oblasti vzdělávání (inkluze – asistenti pedagoga, možnost dělení hodin x případné omezení PH max)
 - legislativní změny – zrušení odkladů
 - další příliv uprchlíků v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině
 - nedostatek kvalitních vyučujících na trhu práce

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk

Anglický jazyk je na naší škole vyučován jako první cizí jazyk od 1. ročníku, a to jako povinný předmět. Pro výuku na 1. stupni používáme jazykové učebnice Happy House a Happy Street od vydavatelství Oxford University Press. Vzdělávací materiály jsou voleny s ohledem na věk dětí a jejich vzdělávací potřeby. V prvních dvou třídách zařazujeme materiály a aktivity zaměřené na osvojení slovní zásoby a získání kladného vztahu k jazyku. Ve 3. třídě se děti hravou formou začínají seznamovat se základy gramatiky.

V 5. ročníku přecházíme na řadu učebnic Project. Děti si prohlubují základy jazyka osvojené v nižších ročnících a procvičují si všechny jazykové dovednosti. Klademe důraz na porozumění čtenému textu, mluvenému slovu i konverzaci. Děti se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a učí se orientovat v běžných komunikačních situacích. Všechny učebnice volíme mimo jiné s ohledem na hodinovou dotaci anglického jazyka. V 7. a 8. ročníku si děti mohou vybrat Konverzaci v anglickém jazyce jako povinně volitelný předmět.

Od letošního školního roku mají děti na 2. stupni možnost naučit se praktickému využití cizího jazyka v rámci e-twinningových projektů. Komunikují se svými vrstevníky, vytvářejí prezentace, texty a jiné výstupy v cílovém jazyce. Těmito aktivitami si také úspěšně rozšiřují své digitální kompetence. V průběhu celého školního roku mají děti možnost zapojit se do jazykových soutěží pořádaných školou. Každoročně organizujeme školní kolo oblíbené Olympiády v anglickém jazyce. V tomto školním roce se do okresního kola dostali Barbora Kučmášová z 7. A a Bartoloměj Kuda ze 8. A, kde následně obsadili 3. - 5. a 11. místo.

Letos v květnu se 26 žáků naší školy z 3. až 8. tříd zúčastnilo mezinárodní soutěže v anglickém jazyce Englishstar pro žáky základních škol a osmiletých gymnázií. Hlavním posláním soutěže je propagovat a popularizovat anglický jazyk jako vyučovací předmět, a také zábavnou formou motivovat žáky k úspěšnému řešení písemných testů. Plného počtu bodů dosáhli 8 žáků, 14 žáků získalo v testu více než 80 bodů, přičemž 8 z nich překročilo hranici 90 bodů. Naše škola se umístila na 4. místě v kategorii škol s počtem soutěží od 25 do 50. Jednotliví vyučující na obou stupních připravují tematické hodiny zaměřené na reálie anglicky mluvících zemí. Spolu s dětmi vytváříme aktivity ke svátku Halloween, dále pak vánoční a velikonoční hodiny.

Hodiny cizích jazyků zpestřujeme materiály z internetu, obzvláště z webů zaměřených na výuku cizích jazyků, jako jsou Liveworksheets, LearningApps, Kahoot, Wordwall a mnoho dalších. Děti pracují s výukovými programy na počítačích, tabletech a interaktivních tabulích. K práci ve škole i pro domácí přípravu a sdílení materiálů používáme také virtuální učebny Google Classroom.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhala ve školním roce 2024/2025 dvě vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. Cílem výuky němčiny je naučit žáky základy dalšího cizího jazyka v jednoduchých komunikačních situacích. Důraz je kladem především na mluvené slovo a jeho fonetickou a fonologickou stránku. Významnou motivační roli umožňuje při studiu jazyka hra. V hodinách jsou využívány autentické materiály, aby se žáci seznámili s živou podobou současné němčiny. Živý jazyk mohli žáci slyšet a použít při adventním výjezdu do Vídně. Během výuky děti vytvářely projekty prostřednictvím digitálních zdrojů a učily se užívat ve své práci umělou inteligenci.

Letos poprvé se němčina promítla do oblasti umění. Žáci 9. ročníku zazpívali německy koledu na vánočních trzích, které naše škola každoročně pořádá. V příštím školním roce se opět budeme snažit motivovat žáky k procvičování němčiny v příjemném a co možná nejautentičtějším pracovním prostředí.

Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka v letošním roce probíhala v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek a s nimi souvisejících výstupů: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Pracovali jsme s výukovými sadami nakladatelství Fraus Raduga a nakladatelství Klett Klassnyje družja. Využívali jsme didaktické pomůcky k motivaci, vyvození nového učiva, procvičení i opakování. Vždy podle momentální potřeby a atmosféry ve třídě. Učivo, tradiční i alternativní metody, učitelé uspořádali tak, aby se přizpůsobili individuálnímu tempu jednotlivých žáků. Navozovali jsme situace, jako např. nakupování, pomoc turistům v cizím městě. Nedílnou součástí výuky je konverzace. V ní prakticky využíváme gramatiku, slovní zásobu, intonaci, schopnost reagovat na podněty. Cílem výuky bylo odbourávání strachu mluvit, bez stresu z chyb. Zvýšit sebevědomí a schopnost komunikovat.

Španělský jazyk

Ve školním roce 2024/2025 jsme mezi vyučované druhé cizí jazyky zařadili také jazyk španělský. Výuka měla různé formy; kromě práce s učebnicí a pracovním sešitem jsme po probrání větších celků vytvářeli tematické projekty, dále využívali multimediální materiály – především Kahoot a Wordwall. Děti hrály komunikativní hry, sledovaly výuková videa na YouTube a zpívaly písně v cílovém jazyce. V průběhu roku jsme také navázali kontakt se zahraniční školou v rámci e-twinningu.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání:

	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
prospěli s vyznamenáním	210	104	207	94
prospěli	23	82	27	94
neprospěli	0	3	3	1
nehodnoceni	2	1	0	0
průměrný prospěch	1,117	1,389	1,164	1,447
průměrná omluvená absence	45,24	59,12	53,42	72,98
průměrná neomluvená absence	0,00	0,07	0,00	0,01

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

- Snaha o vnímání potenciálu jednotlivých žáků, zapojení do soutěží
- Podpora vzdělávání učitelů
- Pravidelné testování výsledků vzdělávání – SCIO
- Porovnání výsledků vzdělávání a zpětná vazba v rámci předmětových sekcí
- Podpora formativního hodnocení
- Spolupráce se SŠ Novovysočanská
- Zapojení trenérů do výuky tv na 1. stupni – projekt MHMP
- Dále viz Naplnění cílů ŠVP

5. Přípravné třídy

Škola nemá přípravnou třídu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu –

Ve školním roce 2024/25 fungovala při základní škole šest oddělení školní družiny, do kterých bylo přihlášeno 150 žáků z 1. - 5. tříd.

V návaznosti na Rámcový vzdělávací plán ŠD školní družina pracovala formou tematických týdnů, které jsou vytvářeny tak, aby korespondovaly s ročními obdobími, státními svátky a dalšími významnými dny školního roku. Skladba tematických týdnů je pestrá, aby zahrnula různorodé aktivity. Všechna oddělení se aktivně zapojila do tandemové výuky, která se ukázala jako prospěšná pro stmelování kolektivů paralelních tříd. Díky financím z projektu pro cizince jsme mohli realizovat tři atraktivní výlety. Během školního roku se nám i díky výletům a dalším celodružinovým akcím úspěšně dařilo zapojit ukrajinské žáky do fungování školní družiny, a to i přesto, že jich máme v družině vysoký počet.

Tento školní rok můžeme z pohledu družiny s potěšením hodnotit jako poklidný a zároveň plný zajímavých aktivit.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce 2024/2025 se naše škola aktivně zaměřila na implementaci a plnění preventivního programu, který je klíčový pro vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny žáky. Primární prevence probíhala ve všech ročnících od druhého po osmý. Program, jehož realizaci zajišťovala firma Proxima Sociale, s.r.o., byl koncipován tak, aby efektivně předcházel rizikovému chování a podporoval zdravý osobnostní rozvoj dětí a mládeže. Důležitou roli při výběru témat vhodných pro jednotlivé třídy hráli třídní učitelé, kteří konzultovali program s metodikem primární prevence. Třídní učitelé byli po celou dobu programu přítomni, hodnotili jeho průběh a přispěli k jeho efektivnějšímu zacílení na základě znalosti potřeb svých žáků.

Klíčové oblasti a aktivity

Preventivní program se soustředil na několik klíčových oblastí, které byly realizovány prostřednictvím rozmanitých aktivit a projektů:

Primární prevence rizikového chování: V rámci výuky i mimoškolních aktivit byly pravidelně zařazovány programy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany, závislosti (tabák, alkohol, drogy, digitální technologie), vandalismu a dalších projevů asociálního chování. Žáci se účastnili interaktivních workshopů, přednášek a diskusí vedených externími odborníky i interními pedagogy. Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj sociálních dovedností, empatie a kritického myšlení.

V prvním pololetí byla témata preventivních programů v jednotlivých třídách cílena specificky:

- 8. B: Návykové užívání a závislosti
- 8. A: Agresivita a asertivita
- 7. B: Návykové užívání a závislosti
- 7. A: Stres a emoce
- 6. B: Zdravý kolektiv
- 6. A: Nezdravý kolektiv
- 5. B: Třídní pravidla
- 5. A: Vztahy a komunikace
- 4. ročník: Vztahy a komunikace
- 3. B: Vztahy a spolupráce
- 3. A: Vztahy a spolupráce
- 2. B: Vztahy a komunikace
- 2. A: Třídní pravidla

V druhém pololetí jsme se zaměřili na navazující témata:

- 8. B: Zdravý kolektiv
- 8. A: Hranice a důvěra
- 7. ročník: Zdravý kolektiv (pro obě třídy)
- 7. A: Partnerství a sexualita
- 6. B: Hranice a důvěra
- 6. A: Hranice a důvěra
- 5. B: Hranice a důvěra
- 5. A: Hranice a důvěra
- 4. ročník: Vztahy a digitální gramotnost
- 3. B: Vztahy a spolupráce
- 3. A: Vztahy a spolupráce
- 2. B: Vztahy a spolupráce
- 2. A: Vztahy a komunikace

Podpora duševního zdraví a well-beingu:

Vzhledem k rostoucímu významu duševního zdraví u dětí a adolescentů byly do programu začleněny aktivity na podporu psychické pohody. Patřily sem programy pro rozvoj sebereflexe, zvládání stresu, budování odolnosti a posilování pozitivního sebepojetí. Žáci měli také přístup k podpůrným službám školního psychologa z PPP a výchovného poradce.

Výchova k bezpečí a zdravému životnímu stylu:

Program zahrnoval osvětu v oblasti bezpečnosti na internetu, v silničním provozu a v každodenním životě. Dále se věnoval propagaci zdravého životního stylu, včetně správné výživy, pohybových aktivit a prevence úrazů.

Hodnocení a výsledky

Úspěšné plnění preventivního programu bylo průběžně monitorováno a vyhodnocováno. Zpětná vazba od žáků, pedagogů i rodičů ukázala na pozitivní dopad realizovaných aktivit. Bylo zaznamenáno snížení výskytu některých forem rizikového chování a zvýšila se informovanost žáků o souvisejících tématech. Děti a mládež projevily větší otevřenost v diskusích o obtížných tématech a zlepšily se jejich dovednosti v oblasti řešení konfliktů a asertivity. Pedagogové se v rámci programu dále vzdělávali v oblastech primární prevence, což přispělo k vyšší kvalitě a efektivitě jejich práce. Silnější důraz na prevenci vedl k proaktivnějšímu přístupu k potenciálním problémům a k včasnému poskytování podpory potřebným žákům.

Závěr a výhled do budoucna

Preventivní program byl ve školním roce 2024/2025 úspěšně splněn. Vytvořil pevný základ pro další práci a přispěl k posílení pozitivního klimatu ve škole. Do budoucna plánujeme program dále rozvíjet a přizpůsobovat novým výzvám a potřebám žáků. Zaměříme se na ještě intenzivnější individualizovanou podporu, posílení role vrstevnické pomoci a prohloubení spolupráce s odborníky v oblasti duševního zdraví. Naším cílem je i nadále poskytovat komplexní a efektivní prevenci, která povede k holistickému rozvoji všech našich žáků.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

<i>Název akce</i>	<i>Pořadatel</i>	<i>Počet žáků</i>
Programy primární prevence	Proxima sociale	332
Kyberprevence	NCBI – nár. centrum bezp. Internetu	192
Den s IZS	MČ Praha 14	209

Komentář

Den s Integrovaným záchranným systémem (IZS), který se konal 18. června, se stal jedním z nejdůležitějších a nejprínosnějších okamžiků ve školním roce. Tato akce poskytla našim studentům jedinečnou příležitost

nahlédnout do fungování klíčových složek IZS – policie, hasičů, záchranné služby a armády – a získat cenné praktické zkušenosti. Cílem tohoto dne bylo nejen seznámit studenty s prací záchranných složek, ale především zvýšit jejich povědomí o bezpečnosti, prevenci rizik a správném chování v krizových situacích. Věříme, že tyto znalosti jsou pro mladou generaci naprosto nezbytné, ať už v každodenním životě, nebo v případě mimořádných událostí. Během dopoledne měli studenti možnost zúčastnit se interaktivních ukázek a workshopů. Zvláštní důraz byl kladen na praktické dovednosti, takže si studenti mohli sami vyzkoušet resuscitaci na figurínách, prohlédnout si záchranná vozidla zblízka a klást otázky profesionálům. Ohlasy žáků i pedagogů byly mimořádně pozitivní. Studenti ocenili především interaktivní formu akce a možnost přímého kontaktu s příslušníky IZS, kteří jim trpělivě odpovídali na všechny dotazy. Mnozí z nich si uvědomili, jak důležitá a náročná je práce těchto složek, a někteří dokonce projevili zájem o budoucí kariéru v této oblasti. Jsme přesvědčeni, že Den s IZS výrazně přispěl k rozvoji odpovědného občanství a zvýšení připravenosti našich studentů čelit nečekaným situacím. Děkujeme všem složkám Integrovaného záchranného systému za jejich čas, nasazení a ochotu podělit se o své neocenitelné zkušenosti. Tato akce se stala pevnou součástí našeho vzdělávacího programu a těšíme se na další spolupráci v budoucnu.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Učitelé během výuky průběžně sledovali a vyhodnocovali projevy nadání u žáků. Ve spolupráci se samotným žákem, jeho zákonnými zástupci a dalšími pedagogy navrhovali vhodné způsoby podpory a rozvoje. Nadaným žákům často zadávali náročnější úkoly, nabízeli rozšiřující aktivity a umožňovali jim účast v soutěžích a olympiádách. Při školních akcích a zapojení do žákovského parlamentu měli žáci příležitost rozvíjet své organizační a prezentační dovednosti.

Tabulka zobrazuje u kolika žáků bylo pozorováno nadání v různých oblastech, někteří žáci jsou zahrnuti ve více oblastech.

oblasti	nadaní	mimořádně nadaní
rozumové schopnosti	69	8
pohybové dovednosti	30	
manuální dovednosti	10	
umělecké dovednosti	35	
sociální dovednosti	9	
součet	153	8

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	40 (dle PPP)
z toho počet žáků s IVP:	6

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,0
Školní psycholog	X
Asistent pedagoga	4,14

Formy práce s žáky

- vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
- příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- práce speciálního pedagoga dle konkrétních potřeb žáků
- depistáže, speciálně pedagogická šetření, pozorování, sbírání informací od vyučujících a zákonných zástupců

- poskytování podpůrných opatření 1. stupně vedoucí k nápravě dílčích obtíží formou individuální nebo skupinové reedukace, v rámci vyučování nebo po vyučování.
- informování rodičů o způsobu práce s dětmi v domácí přípravě
- doporučení vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně
- speciálně pedagogická péče žákům s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření daných doporučením PPP, zvláště v hodinách speciálně pedagogické péče (1–2 hod týdně).

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	9	Ostatní státy	92
---------------	-----	---	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	76
Čínská lidová republika	5
Slovensko	4

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Začleňování dětí cizinců do českého školního prostředí představuje výzvu, ale zároveň i příležitost k obohacení pro celou školní komunitu. V naší škole se v posledních letech setkáváme se stále větším počtem žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština. Tyto děti přicházejí často s různými kulturními zvyklostmi, odlišnými zkušenostmi ze škol v jiných zemích, a především s omezenou znalostí jazyka, což může komplikovat jejich první měsíce ve škole.

Při nástupu žáka cizince do školy zjišťujeme: jeho stupeň ovládnutí češtiny, délku pobytu v ČR, rodinnou a sociální situaci, budoucí plány rodiny a žáka, předchozí školní zkušenosti, prospěch, koníčky, záliby, silné stránky. V současné době školu navštěvuje 101 cizinců z 12 zemí.

Jedním z klíčových faktorů úspěšného začlenění je vytvoření přívětivého, bezpečného a respektujícího prostředí. Velkou roli hraje také podpora ze strany učitelů a spolužáků. V naší škole se osvědčilo zařazení tzv. „kamaráda na pomoc“ – spolužáka, který novému dítěti pomáhá v orientaci ve škole i v běžné komunikaci. Děti s OMJ se zapojují do různých školních akcí, aktivit, kroužků. V letošním roce žáci cizinci s 2. stupně se zúčastnili klubu mladého diváka.

Důležité je i navázání spolupráce s rodinou dítěte. Pravidelný kontakt s rodiči, pochopení jejich situace přispívají k tomu, aby se cítili jako součást školní komunity.

Velmi cennou součástí podpory je doučování češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V naší škole nabízíme speciální jazykovou podporu formou individuální nebo skupinové výuky češtiny, která probíhá zpravidla několikrát týdně. Tato jazyková podpora dětem výrazně usnadňuje zapojení do výuky a pomáhá jim získat jistotu v novém prostředí.

V školním roce 2024/2025 pro žáky s OMJ, včetně azylantů, kteří měli nárok na jazykovou přípravu, bylo organizováno doučování z češtiny v dopoledním a odpoledním bloku vyučování. S ohledem na znalost českého jazyka žáci byli rozděleni do věkových skupin

1. skupina – žáci 1. tříd;
2. skupina – žáci 2. tříd;
3. skupina – žáci 3., 4. a 5. tříd;
4. skupina – žáci 6. - 9. tříd.

Pro každého žáka s OMJ byl vypracován individuální vzdělávací „Plán pedagogické podpory“, ve kterém jednotliví vyučující definovali obsah učiva, který měl každý žák během školního roku zvládnout. S plánem byli seznámeni zákonní zástupci a společně s vyučujícími se snažili žáky ve výuce maximálně podporovat. Výchovný poradce školy systematicky pomáhal učitelům a žákům, a konzultoval s nimi realizaci PLPP. V letošním roce jsme využívali pomoci speciálního pedagoga v diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb

žáků cizinců a participaci na vytvoření zmíněných individuálních vzdělávacích plánů. Speciální pedagog školy také pomáhal učitelům ve vzdělávání žáků s OMJ.

V rámci realizace projektu Vzdělávání cizinců byly zakoupeny knížky, deskové hry, pomůcky pro výuku českého jazyka. Vychovatelky školní družiny zorganizovaly výlet pro děti s OMJ do Konopiště a plavbu lodí po Vltavě. Také v družině pracovala asistentka.

Začlenění dětí cizinců vyžaduje trpělivost, otevřenost a ochotu hledat cesty, jak překonat jazykové i kulturní bariéry. Z dlouhodobého pohledu však přináší pozitivní dopady – učí všechny zúčastněné toleranci, empatii a schopnosti komunikace napříč rozdíly.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Lenka Hocková	x
školní metodik prevence	Bc. Jan Kruchina	x
školní speciální pedagog	Mgr. Marie Gregorová	x
školní psycholog	x	x

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce:

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo postupováno v souladu s Plánem práce výchovného poradce, který byl v průběhu školního roku rozšiřován a přizpůsobován aktuálním potřebám pedagogů a žáků. V rámci podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků navázalo poradenské pracoviště spolupráci s externími institucemi, jako byla Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9, Speciálně pedagogické centrum Lopez a další odborná zařízení. V případě potřeby se zapojily i orgány sociálně-právní ochrany dětí nebo Policie ČR.

Poradenský tým pravidelně poskytoval konzultace pedagogům a byl po celý školní rok k dispozici také žákům a jejich zákonným zástupcům. Kontaktní údaje byly zveřejněny na webových stránkách školy. Žáci byli informováni o tom, kde jednotlivé členy poradenského týmu najdou a jak je mohou kontaktovat. Školní metodik prevence i výchovná poradkyně se podle možností účastnili pravidelných setkání pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Poradenská činnost VP

Mezi poradenské činnosti výchovného poradce, které byly konány, patří:

- vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
- příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace nastavení podpůrných opatření, příkladem je testování profesní orientace v PPP pro 8. ročníky v červnu 2024
- poradenské služby žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- jednání se zákonným zástupcem (evidování proběhlých jednání, podpora při jednání)

Jednání se zákonným zástupcem

Jednání se zákonným zástupcem probíhala většinou za přítomnosti minimálně 2 pedagogů, z nichž jeden vedl zápis. Nejčastěji probíhala setkání za účelem probrat prospěch nebo častou absenci žáka. Jednání se dále konala za účelem konzultací ohledně přijímacího řízení, kariérového rozvoje, hledání cest pro psychickou pohodu žáka či zhodnocení naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání. Dalšími důvody pro svolání jednání

bylo nevhodné chování žáka ke spolužákům, vyrušování v hodině či nedodržování školního řádu. Během roku proběhlo na 1. stupni 31 a na 2. stupni 25 jednání se zákonným zástupcem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s I. stupněm PO školou přiznaným/z PPP: 63/2

Žáci s II. stupněm PO: 28

Žáci s III. stupněm PO: 10

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vzděláváno: 6

Žáci s plánem pedagogické podpory (PLPP): 11

Asistentů pedagoga: 7

Předmět speciální pedagogické péče: 9 (k 30.6.2025)

Pedagogická intervence: 60

Kariérní poradenství

Akce

- Řemesla živě 15.10.2025 - 8. třídy + žáci 9. tříd, kteří projeví zájem
- Jarmark řemesel 16.10.2024 - 8. třídy + žáci 9. tříd, kteří projeví zájem
- Schola Pragensis (veletrhu středních škol Prahy) - 22.11.2024 - 8. a 9. třídy
- Profesní přednáška na úřadu práce - žáci 8. tříd v březnu 2025 absolvovali na úřadu práce přednášku ve vzdělávacím středisku. Všichni se seznámili s vývojem nabídky a poptávky na pracovním trhu. Měli možnost pochopit, jak se mají dívat na své dovednosti, záliby a znalosti v souvislosti s tím, jaké povolání by se k nim hodilo. Seznámili se s portály a zdroji, které jim pomohou zorientovat se při výběru střední školy.
- Vyšetření profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 9 - 12.06.2025 - žáci 8. tříd, kteří projeví zájem)
- Přednáška – Jak vyzrát na přijímací zkoušky - 06.06.2025 - 8. třídy

8. třídy

V rámci kariérního poradenství docházelo ke spolupráci v přípravě 8. tříd na budoucí přijímací řízení v deváté třídě s pedagogem vyučujícím volbu povolání a třídními učiteli 8. tříd. Na jaře byli informováni žáci 8. tříd a výše zmiňovaní pedagogové, aby sledovali samostatně nebo v hodinách volby povolání aktuálně probíhající přijímací řízení u středních škol pro zmapování situace.

9. třídy

Během celého školního roku měli žáci přístup k Google Učebně, kde našli veškeré důležité informace, odkazy a návody potřebné k úspěšnému zvládnutí devátého ročníku i přijímacího řízení. Komunikace s rodiči probíhala průběžně prostřednictvím systému Bakaláři.

Pedagogové žáky pravidelně motivovali k aktivnímu přístupu při volbě střední školy a přípravě na přijímací zkoušky. V hodinách českého jazyka a matematiky kladli důraz na systematickou přípravu, přičemž žáci si mohli zvolit volitelný předmět dle svých potřeb – Cvičení z ČJ nebo Cvičení z MA.

Na třídních schůzkách konaných 11. září 2024 byli zákonní zástupci seznámeni se základními informacemi o průběhu školního roku a základním harmonogramu přijímacího řízení.

V září škola zprostředkovala žákům možnost zakoupit za zvýhodněnou cenu studijní materiály vhodné pro domácí přípravu na přijímací zkoušky.

Na podzim roku 2024 obdrželi žáci tištěnou verzi Atlasu školství, která jim sloužila jako praktický průvodce při orientaci v nabídce středních škol.

08.01.2025 proběhly třídní schůzky věnované ryze přijímacímu řízení. Zákonní zástupci se dozvěděli, kde a jak najdou veškeré informace. Jaké jsou termíny. Jak bude probíhat distribuce výpisu z předchozího vzdělávání, jak budou přihlášky vyplňovat a podávat do elektronického systému. Dále se dozvěděli o průběhu dalších kol přijímacího řízení. 30.01.2025 byly předány výpisy z předchozího vzdělávání.

Na Google učebně a přes aplikaci Bakaláři byli žáci i zákonní zástupci opakovaně upozorňováni na důležité termíny a průběhy prvního a dalších kol přijímacích řízení.

Víceletá gymnázia

V průběhu prosince a ledna probíhala ve spolupráci s třídními učiteli 5. a 7. tříd agenda v souvislosti s přijímacím řízením na víceletá gymnázia. Zákonní zástupci byli skrze aplikaci Bakaláři informováni o důležitých termínech a o postupu školy ohledně výdeje výpisu ze vzdělávání.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy k 11.7.2025

Z devátých tříd:

Zaměření středních škol	státní	soukromé	církevní
gymnázia	8		
ekonomické a podnikatelské zaměření	8	2	
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	2	3	
střední průmyslové školy a technické školy	8	3	
zdravotnické a sociální zaměření	2	2	1
umělecké zaměření	3	1	
učební obory	7		
celkem přijatých	38	11	1

žáků v 9. ročníku	přijatých v 1. kole	přijatých v 2. kole	účastní se 3. kola
53	44	6	3

Z nižších ročníků:

Odchod z ročníku	počet přijatých žáků na krajské gymnázium	počet přijatých žáků na soukromé / církevní gymnázium
5.	2	
7.	1	
celkem přijatých žáků na gymnázium	3	0

Školní metodik prevence:

V uplynulém školním roce se činnost školního metodika prevence zaměřila na komplexní podporu zdravého vývoje žáků a předcházení rizikovému chování. Klíčové aktivity zahrnovaly:

Realizace preventivních programů:

Během školního roku proběhla řada programů zaměřených na prevenci kyberšikany, závislosti (tabák, alkohol, drogy), rizikového sexuálního chování a podpory duševního zdraví. Tyto programy byly realizovány formou interaktivních workshopů, přednášek a besed s odborníky pro žáky druhých až osmých ročníků.

Individuální a skupinové konzultace:

Metodik prevence poskytoval konzultace žákům, kteří se potýkali s osobními problémy, obtížemi v mezilidských vztazích nebo projevovali známky rizikového chování. Podpora byla nabízena i rodičům a pedagogům, kteří hledali poradenství v oblasti prevence.

Spolupráce s pedagogickým sborem:

Pravidelně probíhala setkání s pedagogy, kde se diskutovaly aktuální problémy v třídních kolektivech a hledala se účinná řešení. Metodik prevence poskytoval učitelům metodickou podporu a materiály pro začlenění preventivních témat do výuky.

Krizová intervence:

V případě potřeby metodik prevence poskytoval krizovou intervenci žákům, kteří se ocitli v náročné životní situaci, a spolupracoval s dalšími odborníky (psychologové, sociální pracovníci).

Cílem všech těchto aktivit bylo vytvoření bezpečného a podnětného školního prostředí, které podporuje zdravý osobnostní rozvoj žáků a učí je zodpovědnému rozhodování. Do budoucna se plánuje další rozšiřování nabídky preventivních programů a posilování spolupráce s rodinami žáků.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog poskytuje speciálně pedagogickou péči a podporu v rámci podpůrných opatření žákům se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami):

- žákům se specifickými obtížemi ve čtení, psaní a matematice
- žákům ohroženým školním neúspěchem
- sociálně a zdravotně znevýhodněným žákům
- žákům s opožděným vývojem řeči
- žákům s OMJ (odlišný mateřský jazyk)
- žákům s mimořádným nadáním

Počet žáků v hodinách speciálně pedagogické péče a v hodinách speciálně pedagogické podpory je 1 až 4 žáci ve skupině. Speciální pedagog na základě svého šetření, pozorování ve třídě, konzultace s pedagogy poskytuje reedukaci žáků s 1. stupněm podpůrných opatření v rámci hodin speciálně pedagogické podpory, žákům s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření v hodinách speciálně pedagogické péče (viz tabulka). Práce speciálního pedagoga spočívá také ve spolupráci a koordinaci s pedagogy, rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickou logopedií (v rámci konzultací, předávání informací, seminářů).

Nedílnou součástí podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce rodičů v domácí přípravě, reedukace dítěte pak probíhá v kratším čase a se znatelnými pokroky, což je z hlediska motivace pro žáka zcela zásadní.

V tomto školním roce je patrný nárůst žáků s opožděným vývojem řeči, vadami výslovnosti a žáků s OMJ (viz tabulka).

V průběhu roku ŠSP uskutečnila speciálně pedagogická šetření žáků ohrožených školním neúspěchem. Prioritou bylo zjišťování úrovně čtenářských dovedností, písemného projevu, úrovně řeči včetně výslovnosti a porozumění v českém jazyce. Při reedukaci žáků je používán program „Včelka“, „Kouzelné čtení“ a učení češtiny a matematiky s elektronickou tužkou Albi“. Žáci si mohou opakovaně poslechnout větu, několikrát slyšené slovo zopakovat a zkontrolovat výslovnost, rozšířit si slovní zásobu i lépe zapamatovat nová slova, v matematice zkontrolovat postup výpočtu i kontrolu výsledku.

Žáci s opožděným vývojem řeči a žáci s OMJ se věnují v hodinách speciálně pedagogické podpory také procvičování správné výslovnosti jednotlivých hlásek, zaměřují se na cvičení fonemického sluchu, sluchové analýzy a syntézy slov, diferenciaci měkkých a tvrdých slabik, na sluchové rozlišování krátkých a dlouhých slabik, na rozšiřování slovní zásoby a na zlepšení úrovně konverzace a porozumění v českém jazyce.

Činnost speciálního pedagoga / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem žáků
předmět speciálně ped. péče 1hod/týdně	3	1	2	1	1	1	0	0	0	9
předmět speciálně ped. péče 2hod/týdně	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
předmět SPPG podpory v ČJ 1 hod/týdně	3	7	7	4	4	2	0	0	0	27
spolupráce s logopedickou ambulancí	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
žáci s OMJ se specifickými obtížemi v ČJ	1	4	5	2	3	1	1	0	0	17
reedukace žáků s vadou výslovnosti	3	6	4	1	3	1	0	0	0	18
podpora žáků se specifickými obtížemi v M	2	3	1	1	1	0	0	1	0	7
podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	2	3	2	3	2	2	1	2	0	14

Školní psycholog:

x

Spolupráce s dalšími subjekty - (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborní, rodiče)

Ve školním roce 2024/25 byla udržována aktivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 9, středisky výchovné péče a dalšími organizacemi zabývajícími se prevencí rizikového chování. V uplynulém školním roce byla přínosná zejména cílená vytrvalá spolupráce s MP Praha 14.

V uplynulém školním roce jsme se intenzivně zaměřili na prohloubení spolupráce s rodiči v oblasti prevence rizikového chování, pod vedením školního metodika prevence. Naším cílem bylo zajistit, aby preventivní aktivity přesahovaly brány školy a nacházely odezvu i v rodinném prostředí.

Rodiče byli pravidelně informováni o preventivních programech prostřednictvím Bakalářů i e-mailů. Nabízeli jsme jim individuální konzultace, které umožnily cílenou podporu a poradenství.

Zpětná vazba od rodičů je pro nás cenným vodítkem pro neustálé zlepšování naší práce.

Jsmo přesvědčeni, že tato intenzivní spolupráce přispívá k vytvoření bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny naše žáky. Do budoucna plánujeme pokračovat v osvědčených aktivitách a rozvíjet nové formy spolupráce.

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Vedení školy:

- Hospitace-součást řízení školy
- Jak na změny v RVP ZV – praktické rady a inspirace pro tvorbu a úpravu ŠVP
- Práva a povinnosti zaměstnanců školní družiny
- Novinky v pracovním právu ve školství
- FKSP od 1.1. 2025 v praxi
- Tisk vysvědčení v Bakalářích a jeho aktuální metodika vyplňování pro ZŠ/SŠ
- Speciální webinář pro zástupce ředitele škol
- Aktuální novinky v systému Bellhop a využití systému pro provoz v ŠD

Výuka, motivace a hodnocení:

- Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání
- Vyjmenovaná slova krok za krokem
- Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití
- 1. metodická konference KLETT pro učitele prvního stupně
- Jak na počáteční vzdělávání v první třídě
- Dopravní výchova

SPU + OMJ:

- Rizikové rodiče, rizikové děti – syndrom CAN v praxi sociální práce
- Supervizní setkání pro učitele a asistenty pedagoga

Osobnostní rozvoj:

- Základy hlasové výchovy a prevence hlasových poruch pro pedagogy
- Konference – Není prevence jako prevence
- Improvizace pro učitele – Chyba jako cesta, chyba jako dar – celý pedagogický sbor
- Syndrom vyhoření – celý pedagogický sbor
- Anglický jazyk
- Diploma de Español nivel B1
- Principy nezraňující komunikace ve škole

Aktuální trendy:

- Moderní metody a aktivity do výuky
- Nová informatika
- Učíme o dezinformacích
- Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka
- Moderní přístupy k výuce angličtiny

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

- Školení vedoucích školních jídelen, revoluce ve financování nepedagogických pracovníků
- Seminář ryby na talíři
- Nové trendy v moderním vaření
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
- Efektivní práce s datovkou

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY –

1. Aktivity školy

- Zahraniční výjezdy – Anglie, Vídeň, Drážďany
- Výlety, exkurze
- Školy v přírodě
- Stmelovací pobyt – 6. roč.
- Lyžařský kurz
- Projektové dny – podzimní Dny píle a talentu – výstup – tisková brožura, jarní Muzikál – prezentace krátkých vystoupení v rámci prvního a druhého stupně
- Klub mladého diváka
- Podpora aktivního trávení přestávek – stolní tenis
- Umělecké a sportovní soutěže
- Organizace okresního kola olympiády v zeměpise
- Animoterapie – zvířata ve třídách a na dvoře školy – želva, šneci, papoušci, rybičky

2. Prezentace školy na veřejnosti

- Úspěšné zapojení do sportovních a uměleckých soutěží - Praha 14
- Účast v pražském finále florbalového turnaje O pohár starostů – 8. místo v Praze
- Účast ve výtvarném projektu MČ Praha 14 k 80. výročí konce 2. světové války – realizace objektů – Hangáry na pobřeží + Praha 14 z kokpitu
- Publikační činnost v časopise Čtrnáctka
- Zapojení zástupců školního parlamentu do žákovského zastupitelstva Prahy 14
- Poetické setkání uspořádané v komunitním centru H 55

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

x

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024 / 2025 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – I – XII 2024**Příjmy**

	Druh příjmu	Kč
1.	Dotace z rozpočtu MHMP neinvestiční	36 939 579,00
2.	Dotace z rozpočtu zřizovatele na provoz	6 139 085,38
3.	Vlastní činnost	2 698 233,89
4.	Doplňková činnost	769 071,50
5.	Čerpání fondů	189 011,38
6.	Úroky	906,36
7.	Účelové dotace celkem	3 043 906,44
Příjmy celkem		49 779 793,95

Výdaje**a) STÁTNÍ ROZPOČET**

	Druh výdaje	Kč
1.	Náklady na platy a OON	26 946 400,00
2.	Zákonné odvody	9 285 080,00
3.	ONIV (nemoc ,učebnice, UP, plavání, vzdělávání)	708 099,00
celkem		36 939 579,00

Zůstatek: 0 Kč

b) ROZPOČET ZŘIZOVATELE, VLASTNÍ ČINNOST

	Druh výdaje	Kč
1.	Materiál, drobný majetek	2 990 857,68
2.	Energie	2 035 584,18
3.	Opravy a udržování	797 500,79
4.	Služby	1 823 127,51
5.	Mzdové + zákonné náklady	197 753,39
6.	Ostatní náklady z činností	35 935,38
7.	Odpisy + DDHM	790 095,31
8.	Úroky	190,31
celkem		8 671 044,55

Zůstatek: **355 236,46 Kč**

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní činnosti byl po schválení
Zastupitelstvem MČ Praha 14 převeden do rezervního fondu.

c) DOPLŇKOVÁ ČINNOST

	druh výdaje	Kč
1.	Materiál, energie	227 185,00
2.	Ostatní služby	14 182,00
3.	Mzdové náklady	232 450,40
celkem		473 817,40

Zůstatek: **295 254,10 Kč**

Zisk z doplňkové činnosti byl po schválení
Zastupitelstvem MČ Praha 14 převeden do rezervního fondu.

d) ÚČELOVÉ DOTACE

	druh výdaje	Kč
1.	33088 mobilní digitální technologie	549 000,00
2.	33092 OP JAK	1 133 041,08
3.	33352 Ukrajinský asisten pedagoga	89 732,66
4.	96	1 145 800,00
5.	138 protiinflační opatření	127 288,70
celkem		3 044 862,44

Zůstatek: 0 Kč

Výdaje celkem

49 129 303,39

650 490,56

Fondy

V roce 2024 bylo z fondů organizace čerpáno:

- Fond odměn	0,00 Kč
- Fond reprodukce majetku	502 215,99 Kč
- Fond reprodukce majetku – odvod zřizovateli	835 000,00 Kč
- Rezervní fond - převod do FI	1 200 000,00 Kč
- Rezervní fond – OP JAK	1 133 041,08 Kč
- FKSP	610 484,00 Kč

4 280 741,07 Kč

Zůstatky k 31.12.2024:

- Fond odměn	179 189,00 Kč
- Fond reprodukce majetku	105 866,72 Kč
- Rezervní fond	2 120 512,57 Kč
- FKSP	92 276,28 Kč

K. DALŠÍ SDĚLENÍ –

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

- PPP, SPC – viz výše.

Spolupráce s rodiči

- Pomoc při organizaci školních akcí
- Aktivní účast ve Školské radě
- Zapojení do projektových dnů
- Inspirace k dalším aktivitám školy

Spolupráce se zřizovatelem

- Organizace provozních záležitostí včetně přípravy a realizace oprav a rekonstrukcí
- Podíl na financování preventivních programů

- Významnou pomocí škole i zákonným zástupcům je od školního roku 2018 / 2019 financování LVK pro žáky 7. ročníku.
- Zákonnými zástupci byl pozitivně hodnocen tzv. protiinflanční Balíček pomoci MHMP, který v červnu 2025 skončil.

Spolupráce s ostatními partnery

- DDM Praha 9 – účast na předmětových soutěžích. Škola organizuje okresní kolo Zeměpisné olympiády pro celou Prahu 9.
- Mateřské školy – setkávání s předškoláky, prezentace života školy
- Komunitní centrum H 55 – vzájemná propagace a pomoc při zajišťování akcí
- Městská policie – zajištění bezpečnosti žáků.
- E-twinning – spolupráce se zahraničními školami
- Spolupráce se SŠ Novovysočanská - výuka 9. roč. – projekt Hospodářské komory a MHMP.
- Nadace Women for Women – zajištění obědů
- Městská knihovna – návštěvy Bibliobusu

Mimoškolní aktivity

Na řadě mimoškolních aktivit se podíleli členové školního parlamentu:

- Den otevřených dveří
- Pomoc při sběru papíru
- Zajištění recyklace papíru v budově školy.
- Volba školního Amose.
- Účast na zasedání Žákovského zastupitelstva Prahy 14.
- Organizace a zajištění vánočního jarmarku ve škole.
- Účast zástupců žákovského parlamentu na dětském fóru v rámci projektu Prahy 14
- Zajištění charitativní akce Srdíčkové dny.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

14. 10. 2025

Ředitel školy: Jaromír Horníček