



ČTYŘLÍSTEK



Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy Šitbořice

Projednáno na pedagogické radě 31. 8. 2020, projednáno na Školské radě: 26. 10. 2020

Platnost od 1. 9. 2020



Obsah:

1. Úvod
2. Identifikační údaje
3. Charakteristika ŠD
4. Cíle ŠVP - cíle vzdělávání v ŠD
5. Délka a časový plán vzdělávání
6. Formy vzdělávání školní družiny
7. Obsah a časový plán vzdělávání školní družiny
8. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončení vzdělání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Popis materiálních podmínek
11. Popis personálních podmínek
12. Popis ekonomických podmínek
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
14. Evaluace
15. Závěr



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

1. Úvod

Školní vzdělávací program Školní družiny Základní školy Šitbořice (dále jen ŠVP ŠD), je vydán ředitelem školského zařízení na základě platné legislativy o předškolním, základním, středním, odborném, vyšším a jiném vzdělávání. Tento Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP ŠD) vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti školského zařízení.

2. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Adresa: Nikolčická 531, PSČ 691 76, Šitbořice

Statutární orgán: Mgr. Monika Ondroušková

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Romana Müllerová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Monika Ondroušková

Kontakty:

Telefon: 519 421 044, 519 421 345

www.zssitborice.cz

e-mail: zsmssitborice@email.cz

IČ: 75022001

IZO: 102255105

RED-IZO: 600112268

Zřizovatel: Obec Šitbořice

Adresa zřizovatele: Osvobození 92, PSČ 691 76, Šitbořice

Kontakty:

Telefon: 519 421 254

www.sitborice.cz

obec@sitborice.cz

Podpis ředitelky školy, razítko školy:



3. Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí Základní školy. Pro svou činnost může využívat až 3 kmenová oddělení. Každé oddělení má k dispozici dvě propojené místnosti, z nichž menší je využívána k pracovním – rukodělným činnostem a přípravě na vyučování, větší pak k herním a jiným zájmovým aktivitám. Ke své činnosti využívá ŠD také další prostory školy: počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, školní dvůr a hřiště.

Školní vzdělávací program a následná tvorba ročního plánu činnosti ŠD vyplývá s maximálního prožití celého roku, specifík ročních období spojených s prožíváním změn přírody, seznamováním s tradicemi, zvyklostmi tak, aby nezanikly a zůstávaly v podvědomí všech účastníků. Činnost ŠD je založena na prožitkových aktivitách a zajišťuje zažití pocitu radosti a úspěchu všech účastníků.

4. Cíle ŠVP – cíle výchovy a vzdělávání v ŠD

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině (dále ŠD) probíhá za poněkud odlišných podmínek než výchovně vzdělávací činnost při školním vyučování.

Obsahové zaměření činnosti v ŠD musí přihlížet ke stupni a míře únavy dětí z předchozího školního vyučování, jejich věku a individuálním potřebám. Je ovlivněno ročním obdobím, počasím, aktuální situací apod. Jedná se o důležitou součást výchovně vzdělávacího dne dítěte, kdy u dítěte dojde ke změně činnosti školního učení na činnost zájmovou, rekreační a umožní dítěti odpočinek a relaxaci formou organizovaného zájmového vzdělávání zážitkovou formou. Všechna oddělení ŠD organizují svou činnost na základě ŠVP ŠD a plánu práce na konkrétní rok. Ten si každé oddělení přizpůsobuje konkrétním účastníkům, jejich věku, zájmům, individuálním potřebám. ŠD organizuje společné akce, jednotlivé oddělení si organizuje individuální akce, soutěže, může si volit individuální celoroční témata.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb., dlouhodobých cílů ve vzdělávání stanovených v Národním programu rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje a z dlouhodobých koncepčních záměrů naší školy.

Hlavní cíle ŠVP: umožnit dětem prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí

- všestranně rozvíjet osobnost dítěte
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést děti k osvojení základů slušného chování a vystupování

Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- komunikovat, spolupracovat, respektovat ve věkově homogenních i heterogenních skupinách
- využívat poznatky získané ve vyučování, vhodným způsobem na ně navázat v zájmové činnosti, rozvíjet u dětí dovednosti a schopnosti
- vytvářet dětem prostor pro odpočinek a relaxaci
- pěstovat pohybové dovednosti dětí a uplatňovat je k odpočinku, relaxaci i rozvoji pohybových schopností a nadání
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí

Cíle zájmového vzdělávání navazují na cíle stanovené ŠVP ZV.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole i ke vzdělání

- naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
- rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled
- umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech

- učit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku nebo vlastní tvorbě
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- učit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci
- zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek
- vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

3. Vést žáka k uplatňování správných zásad chování ke spolužákům a vrstevníkům, posilovat komunikační dovednosti tvořící základ sociálních dovedností

- oslovování a zdravení
- žádost o pomoc ve škole nebo při práci, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- zvyšování sociálních dovedností
- rozvíjet kamarádství, vytvářet kladný vztah k jedincům ve skupině, družině



- vést ke komunikaci
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Učit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým, pomáhat v hledání místa ve společnosti, skupině
- oslovování a zdravení – rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci
 - oslovování a etika při jednání s příchozími do školy
 - rozpoznání „špatného“ člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou her, komunikativních kruhů apod.
 - vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
 - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému životnímu stylu, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny
 - vést žáky k relaxačním a pohybovým aktivitám

5. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání ve školní družině odpovídá věkové kategorii žáků prvního stupně ZŠ.

Jeden vzdělávací cyklus představuje zpravidla 1 školní rok. Plán činnosti se sestavuje na 1 školní rok a obsahuje výběr možných činností, ze kterých si volíme podle aktuálního složení účastníků v ŠD.

Provoz školní družiny je zajištěn ve dnech školního vyučování. Provozní dobu ŠD a počet oddělení stanoví ředitel školy vždy ke konkrétnímu školnímu roku na základě aktuálních potřeb a zájmu rodičů.

6. Formy vzdělávání školní družiny

Výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her, podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti) jedná se především o:

Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práci
- využití otevřené nabídky spontánních činností
- osvětovou činnost
- příležitostnou výchovou

Pobyt v ŠD je organizován zařazováním činností:

1. Odpočinkové – fyzicky a psychicky nenáročné, určené k relaxaci, odpočinku
2. Rekreační – většinou zaměřené na pohybovou aktivitu a slouží jako kompenzace nedostatku pohybu ve škole, odstranění únavy a obnovení sil.
3. Zájmové – rozvíjí a kultivují zájmy dětí, tvoří nejvýznamnější součást výchovy.
4. Veřejně prospěšné a sebeobslužné – orientují se na vedení dětí k dobrovolné a nezištné pomoci ostatním, na samostatnou péči o vlastní osobu a majetek a na způsoby jednání s lidmi.
5. Příprava na vyučování – rozumí se okruh činností spojených s plněním studijních úkolů, opakováním, upevňováním a prohlubováním vědomostí a dovedností.

7. Obsah a časový plán vzdělávání školní družiny

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhá za poněkud odlišných podmínek než výchovně vzdělávací činnost při školním vyučování. Tematické rozvržení činnosti ŠD specifikuje roční plán činnosti ŠD. Jedná se o živý dokument, který se přizpůsobuje ročnímu období, věku účastníků, jejich aktuálním zájmům a potřebám. Časové rozvržení činnosti je zcela v kompetenci vychovatele. Časové a obsahové rozvržení a zaměření činnosti ve ŠD musí přihlížet ke stupni a míře únavy dětí z předchozího školního vyučování, ovlivňuje i roční období, počasí apod. Jedná se o důležitou změnu v základní činnosti dítěte, školní práce – odpočinek, zábava, rekreace, zájmová činnost a také změna prostředí. Tato změna prostředí působí i na meziosobní vztahy, na vztahy žáka k vychovateli na rozdíl od vztahu k učiteli a na vztahy mezi dětmi navzájem. Psychika dítěte se v takovém prostředí a v takových činnostech stává mnohem uvolněnější.

Hlavní úkoly

- prostřednictvím hry rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii
- vést děti k aktivnímu odpočinku
- rozvíjet vhodné návyky a dovednosti



Zásady

- naslouchat dětem, nechat jim dostatek prostoru a času pro jejich seberealizaci
- uplatňovat pozitivní hodnocení
- respektovat potřeby dětí, jednat citlivě, navozovat pohodu a klid
- budovat vztahy s dětmi na vzájemné důvěře
- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být samo sebou
- jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Klíčové kompetence

Jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy.

1. K učení

- žák chápe nutnost přípravy na vyučování
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace
- používá jednoduché textové zdroje /encyklopedie, učebnice, časopisy aj./
- zdokonaluje se v problémových předmětech
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze je i používá
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. K řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problému a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problému
- rozpozná jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému
- započatou práci dokončuje

3. Komunikativní

- žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu



- naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuse
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- bez ostychu komunikuje se svými vrstevníky i s dospělými

4. Sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje ostatní ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
- přijme jednoduchou roli ve skupině
- organizuje činnost ostatních dětí ve skupině
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřítit
- rozezná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, šikanu a agresivitu a dovede se ji bránit
- respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Občanské a činnostní

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- odhaduje riziko svého jednání
- chápe a uplatňuje základní principy zákonů a společenských norem
- je si vědom svých práv a povinností
- chrání, oceňuje, podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy druhotných surovin
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

6. Pracovní a trávení volného času



- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost ale i estetičnost výrobku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly
- plánuje a organizuje své pracovní činnosti
- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání
- v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů

Průřezová témata

Do činnosti ŠD jsou také zařazovány činnosti, které naplňují obsah průřezových témat.

OSV – Osobnostní sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, možnost volby.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, temperament, postoje, hodnoty, chápání vztahů mezi lidmi, porozumění ostatním, zásady lidského soužití, umění jako prostředek komunikace, rozvoj vztahů mezi žáky, rozvoj komunikačních dovedností, uvědomění si hodnot různosti lidí a kultur, mravy, etika, spolupráce.

Odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, organizace vlastního času, dokončovat započatou práci, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit, dokázat se prosadit i podřít, přijmout kompromis, respektovat jiné.

Výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek a svoje věci), odpovědnost za svou osobu a své zdraví, rozpoznat nebezpečí, dobrá organizace času, zvládat stresové situace, předcházet stresům, hledat pomoc při potížích, formulovat těžkosti a společně hledat řešení.

Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, rozvoj citů, tvořivosti.



- **Sociální rozvoj**

Vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání.

Poznávání lidí, formování životních postojů; úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů.

Posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků a slov – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, správná výslovnost; schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu, schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vést dialog, pravda a lež, schopnost naslouchat, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vysvětlování, žádost.

Dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení, kladné řešení konfliktů, zvládnutí soutěžení, prohry, konkurence.

- **Morální rozvoj**

Různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení; důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, získávat potřebné vědomosti, dovednosti a postoje.

Umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO Výchova demokratického občana

Principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování; pochopit význam pravidel, řádu, práv, rozvoj kritického myšlení, disciplinovanosti a sebekritiky.

Základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi dětmi, komunikace a spolupráce; respektování kulturních i jiných odlišností, občanské postoje a chování ve společnosti, základní společenská pravidla, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti.

Plánovat, organizovat, řídit a hodnotit; odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost.

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v cizích zemích, naši sousedé, překonávání stereotypů a předsudků, úcta ke kulturnímu a historickému dědictví, uznávání tradičních evropských hodnot, respektování národní identity.



Naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly – seznamovat se s životem a zajímavostmi jiných zemí, vnímání historických událostí, které ovlivnily Evropu a svět.

MKV Multikulturní výchova

Jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, v obci, ve státě).

Spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa.

Specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva; rozvoj smyslu pro solidaritu, spravedlnost a toleranci.

EV Environmentální výchova

Využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana.

Naše obec, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura; náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení; prostředí a zdraví.

MV Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

Pěstování kritického přístupu k reklamě. Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor.

Vliv médií na život a chování člověka i společnosti, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:

Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení (o akcích připravovaných školní družinou). Vytváření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

Tematicky vycházejí výchovně vzdělávací činnosti ŠD z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP a navazují na vlastní ŠVP. Činnosti jsou uskutečňovány zejména ve vzdělávacích oblastech pro 1. stupeň a jejich jednotlivých tematických okruhů:



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Jazyk jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a svět práce

Obsahové zaměření	Náplň činností	Tematické okruhy	Klíčové kompetence
Odpočinkové činnosti	- vyprávění vlastních zážitků - povídání na dané téma - četba - poslech nahrávek	Jazyk a jazyková komunikace Hudební výchova	1., 3.
Rekreační činnosti	- vyrovnávací a uvolňovací cvičení - tematické vycházky - tvořivé a konstruktivní hry - stolní hry	Člověk a jeho zdraví Člověk a svět práce	5. 6.
Zájmové činnosti	- práce s drobným materiálem - práce s přírodním materiálem - montážní a demontážní činnosti - výtvarné činnosti, modelování, kresba, malba a jiné techniky - výzdoba družiny a prostorů školy - dodržování zvyků a tradic - besedy o významných lidech a událostech	Člověk a svět práce Výtvarná výchova Lidé kolem nás	6. 6. 1.

Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice



	- poznávání významných objektů, míst a kulturních památek v místě i okolí - besedy o historii obce - poznávání přírodních změn během ročního období - pobyt v přírodě - besedy a diskuse o ochraně přírody - sběr léčivých rostlin - seznamování dětí se zdroji informací a práce s nimi - dramatizace - hudebně pohybové činnosti - sportovní a soutěživé hry na školním dvoře i v tělocvičně - soutěže družstev	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Vyhledávání informací a komunikace Hudební výchova Člověk a jeho zdraví	1. 1. 5., 6. 1.,3. 4 5. 4.
Příprava na vyučování	- didaktické hry rozvíjející paměť, postřeh, logické myšlení, rychlost, vytrvalost - četba významných děl a následná reprodukce přečteného - besedy o našich i světových spisovatelích - individuální pomoc při vypracovávání domácích úkolů	Jazyk a jazyková komunikace Zpracování a využití informací	1., 3. 1., 2.
Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti	- bezpečné chování v družině i mimo ni - prevence a první pomoc při úrazech - dodržování zásad slušného chování - výchova k sebekázi při vycházkách - správné oslovování dospělých ve škole - zásady správného a šetrného zacházení s hračkami - pomoc při přípravách celoškolních akcí - zásady správného chování v dopravních prostředcích - dopravní výchova - snášenlivost lidí různého vyznání, rasy a kultury - výchova k protirasismu - pomoc a úcta ke starším lidem a k postiženým - návyky účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv - výchova k hodnotám kulturním, historickým, sociálním,	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Člověk a svět práce Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Umění a kultura Místo, kde žijeme, Lidé a čas	2.,5. 3., 4. 5., 6. 5. 2., 3., 4. 4., 5. 1., 5.



	materiálním - kultura stolování - zásady správné životosprávy - zhotovování jednoduchých pokrmů - péče a dodržování základních hygienických návyků - prevence před infekcí - sledování a diskuse o politických a společenských událostech u nás i ve světě - státní svátky a významné dny - besedy o zajímavostech u nás i ve světě - dovednost sebeprosazení, uplatnění vlastního názor společensky přijatelným způsobem - zásady slušné komunikace mezi vrstevníky - konflikt a jeho řešení, hledání kompromisu - besedy a diskuse na téma patologické jevy – agrese, šikana, kriminalita, návykové látky – prevence a způsoby řešení těchto problémů - sexuální výchova – chování k druhému pohlaví - dětská práva	Člověk a jeho zdraví	1. – 6.
		Místo, kde žijeme	5.
		Vyhledávání informací a komunikace	3.
		Lidé kolem nás	2.
		Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	2., 3., 4. 1.- 6.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

Do školní družiny jsou přijímáni primárně žáci 1. stupně ZŠ Šitbořice.

Žáci do školní družiny jsou přijímáni na základě vyplněných zápisních lístků, na kterých jsou zákonnými zástupci stanoveny podmínky odchodů a vyzvedávání dětí ze ŠD. V případě, že zájem překročí maximální limit ŠD, budou přednostně přijati žáci nižšího ročníku. V případě shody v ročníku, rozhoduje datum odevzdání zápisního lístku. Ukončení docházky proběhne vždy na základě písemného odhlášení, které je podepsáno ZZ.

V případě volné kapacity lze uchazeče za řádných podmínek přijímat i během školního roku.

Dokumentace je vedena v Přehledu výchovně vzdělávací práce školní družiny.

O ukončení vzdělávání ve školní družině není vydáván žádný doklad.



9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u dětí mimořádně nadaných nebo u dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají.

Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami = se zdravotním postižením, autismus, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním:

Žákům je dle stupně jejich postižení a znevýhodnění věnována individuální péče.

Vychovatelka školní družiny spolupracuje s třídními učiteli a rodiči.

Uplatňujeme tato opatření:

- individuální přístup
- zadávání práce odpovídající možnostem znevýhodněných žáků, učení se navzájem, vhodné role při skupinové práci a hodnocení
- posilování motivace
- využívání vhodných forem komunikace

Žáci mimořádně nadaní:

ŠD nabízí těmto žákům další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Uplatňujeme tato opatření:

- individuální zadávání složitějších úkolů
- učení se navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil – zapojování do náročnějších veřejných aktivit

Snahou vychovatelky je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí Základní školy. Pro svou činnost může využívat 3 kmenová oddělení. Každé oddělení má k dispozici dvě propojené místnosti, z nichž menší je využívána k pracovním – rukodělným činnostem a přípravě na vyučování, větší pak k herním



a jiným zájmovým aktivitám. Ke své činnosti využívá ŠD také další prostory školy: počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, školní dvůr a hřiště.

Každé oddělení ŠD je vybaveno vhodným nábytkem. Ke svým činnostem děti využívají stolní hry, hračky a didaktické pomůcky, stavebnice, výtvarné potřeby, relaxační a sportovní náčiní a jiný materiál, který je průběžně obnovován a doplňován.

11. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťují vedoucí vychovatelka a vychovatelky. V průběhu školního roku navštěvují semináře, akreditované kurzy a programy dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudia k vlastnímu rozvoji v oboru. Všechny vychovatelky se podílejí na tvorbě ŠVP, plánu práce, společně organizují a plánují společné akce a projekty.

12. Popis ekonomických podmínek

Školní družina je financována ze zdrojů:

- z dotací na ze státního rozpočtu (financování z normativu MŠMT na žáka)
- z poplatků účastníků – stanovených aktuální směrnici
- z prostředků zřizovatele (bezúplatné využívání majetku)
- ze sponzorských darů

Hospodaření se řídí obecně platnými právními normami, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání (případná úplata účastníků po dohodě se zřizovatelem) a dalšími pravidly formulovanými v souboru vnitřních předpisů.

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostředí školní družiny je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky bezpečnostní rizika.

Účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování.

Ve školní družině je kladen důraz na tvorbu a zajištění příznivého sociálního klimatu, partnerské a přátelské atmosféry, pohody a bezpečí.

Výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy.

Účastníci participují na přípravě a plánování činností.

Pro činnost ŠD platí ustanovení o BOZP dle školního řádu a vnitřního řádu ŠD. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád a vnitřní řád školní družiny.



14. Evaluae

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Na evaluaci se podílí všichni účastníci ŠD. Na základě evaluace ŠVP a činnosti ŠD vytváří ŠD plán činnosti na další rok a volí si téma, oblast, na které je třeba se zaměřit a více u účastníků posílit. Toto zvolené téma – oblast se prolíná v celoroční činnosti ŠD.

1. Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení vychovatelek na pracovních poradách, využitím vzájemných hospitací
- hodnocení výchovné práce vedoucími pracovníky – dle plánu hospitační činnosti
- hodnocení výchovné práce třídními učiteli – průběžně, individuálními rozhovory, na pedagogických radách
- hodnocení klimatu – dle potřeby, ve spolupráci s preventistkou školy
- realizace ŠVP a činnosti ŠD – pololetně – zabývá se činností ŠD jako celku, jednotlivých oddělení, působení vychovatelek na děti, závěrečná evaluace také personálním stavem, DVPP, stavem materiálních podmínek, zajištěním BOZP

2. Vnější evaluace

- zpětná vazba od rodičů, dětí – formou individuálních rozhovorů, evaluačních dotazníků (1x za 4 roky)
- hodnocení kontrolními orgány (zřizovatel, ČŠI)
- hodnocení veřejnosti na základě prezentace ŠD

3. Způsob evaluace

- průběžné hodnocení – na poradách ŠD
- rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci
- hospitační činnosti
- zpětná vazba – zájem rodičů o umístění dítěte do ŠD
- pozorování dětí
- úroveň vedení dokumentace
- pololetní hodnocení vlastní práce ŠD
- prezentace ŠD – fotogalerie aj.
- evaluační dotazníky (1x za 4 roky)



15. Závěr

Školní družina ZŠ Šitbořice je místem, kam děti chodí rády, aktivně, smysluplně a organizovaně zde tráví svůj volný čas. Jedná se o místo, které cíleně rozvíjí osobnost každého jedince s cílem dosáhnout jeho osobního maxima s pocitem radosti, bezpečí a spokojenosti.

Projednáno na pedagogické radě 31. 8. 2020 projednáno na Školské radě: 26. 10. 2020

Platnost od 1. 9. 2020

Mgr. Monika Ondroušková, ředitelka školy