



č.j. ZMS9/2020

Školní vzdělávací program přípravné třídy

Jaro, léto, podzim, zima, ve škole je nám spolu prima.

MOTTO:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“ Jan Čarek

ŠVP schválen ředitelkou školy dne: 1. září 2020

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

.....
razítko, podpis ředitelky



Obsah

A. NAŠE PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	3
1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	
3. Charakteristika přípravné třídy	4
B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
1. Věcné podmínky	5
2. Životospráva	6
3. Psychosociální podmínky	6
4. Organizace	8
5. Řízení vzdělávání, personální a pedagogické zajištění	10
6. Spoluúčast rodičů	11
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
8. Vzdělávání dětí nadaných	13
9. Spolupráce s MŠ	13
10. Začlenění do života obce	14
11. Dovednosti a znalosti, které mají děti na konci PT zvládnout	14
C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
1. Cíle vzdělávání v přípravné třídě	16
2. Důraz na environmentální výchovu	17
3. Partnerský – respektující přístup a komunikace	17
4. Pestrost vzdělávací nabídky	18
D. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	18
E. EVALUAČNÍ PLÁN	22



A. NAŠE PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Monika Ondroušková

Adresa školy: Nikolčická 531, Šitbořice 691 76

IČ: 75 022 001

Tel. 519 421 044, 519 421 345

zsmssitborice@email.cz

<https://www.zssitborice.cz/>

IZO: 102255105

RED-IZO: 600112268

Zřizovatel: Obec Šitbořice

Adresa zřizovatele: Osvobození 92, PSČ 691 76, Šitbořice

Kontakty:

Telefon: 519 421 254

www.sitborice.cz

obec@sitborice.cz

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola Šitbořice je úplnou základní školou.

Škola byla vybudována v roce 1984. V томtéž roce byl zahájen provoz výukou na 1. stupni, od roku 1990 je škola plně využita pro výuku 1. a 2. stupně. Každý ročník je vyučován samostatně, ročníky nejsou spojovány. Od roku 1992 do roku 2004 byla ZŠ Šitbořice zařazena do celostátní sítě Zdravých škol a ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem naplňovala "Program podpory zdraví". V tomto programu a trendu stále pokračujeme. Školu navštěvuje přibližně 200 žáků, průměrná naplněnost tříd je 20 žáků. Spádovým obvodem školy je obec Šitbořice. Škola přijímá i zájemce z okolních obcí. 1. 1. 2019 došlo ke sloučení s Mateřskou školou Šitbořice, okres Břeclav, příspěvkovou organizací a došlo ke změně názvu na Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace.

Škola sdružuje:

a) základní školu o maximální kapacitě 350 žáků

b) školní družinu o maximální kapacitě 75 žáků

c) školní klub o maximální kapacitě 150 žáků

d) školní jídelnu o maximální kapacitě 495 obědů obědů (z toho kapacita 95 obědů je přiřazena ke školní jídelně v MŠ, která je samostatná)

e) mateřskou školu o maximální kapacitě 84 dětí

K pohybovým aktivitám žáků škola využívá cvičebnu, tělocvičnu TJ Sokol, dvůr za školou a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm, dvěma tenisovými kurty a tenisovou stěnou.

Pro veřejná vystoupení, výstavy a školní jarmarky používá škola sál ve společenském domě. V době přestávek žáci mohou používat odpočinkové kouty na chodbách a internetovou učebnu.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Žáci mají volný přístup na internet. Během velké přestávky mohou děti aktivně odpočívat a relaxovat na školním dvoře se sportovním a hracím vybavením.

Škola má dvě oddělení školní družiny. Každé oddělení má k dispozici dvě učebny. Dětem nabízíme v rámci činnosti školní družiny zájmový internet, sportovně zaměřené aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, taneční a recitační přípravu. Práce ve školní družině vychází ze ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program školy. Školní družina se podílí na vystoupeních školy pro veřejnost.

Ve škole nabízíme starším žákům zájmovou činnost v rámci školního klubu. Pestrou nabídkou aktivit chceme preventivně působit a předejít rizikovému chování dětí.

Součástí školy je i školní kuchyně a školní jídelna. Jídelníček vychází ze zásad zdravé výživy. Škola byla dlouhodobě zapojena do celostátní sítě Zdravých škol a využívá zkušeností, které získala pro oblast školního stravování. Docílili jsme pestré nabídky jídel s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce.

Výzdobu vytvářejí učitelé společně s žáky. Je kladen důraz na uspořádání prostorů tak, aby byly dodrženy psychohygienické zásady a vytvořeny podmínky pro podporu tvořivého přístupu žáků ke vzdělávacím činnostem.

Zřizovatel trvale finančně zabezpečuje provoz a údržbu školy.

Od školního roku 2021-2022 je v základní škole zřízena přípravná třída.

3. Charakteristika přípravné třídy

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Přípravná třída je zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem zřizovatele a Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Jihomoravského kraje.

Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti s odkladem povinné školní docházky, pro děti s poruchami pozornosti a děti s vadami řeči. Třída se otevírá pro minimální počet 10 a maximální počet 15 žáků. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 22 hodin týdně.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy.

Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje měnícím se aktivitám dětí (časté střídání činností). Respektujeme individuální potřebu pohybu i relaxace dětí. Každý den probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity. Na činnosti, které vyžadují pozornost, zajišťujeme klid na práci.

V PT se střídají aktivity klidové i dynamické. Děti pracují svým vlastním tempem. Střídá se činnost jednotlivců se skupinovou prací. Učitel využívá i frontální organizaci. Vždy se však respektují možnosti a potřeby jednotlivých dětí.



Přípravná třída je od školního roku 2021/2022 nově zřízena v budově ZŠ v prostorách školní družiny. Ta se nachází ve spodním patře a je oddělena od ostatních prostor ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Děti do šaten přivádí rodiče, kde si je paní učitelka přebírá. Třída má dvě místnosti – hernu a třídu s lavicemi. Tato třída byla zrekonstruována a vybavena novým nábytkem a lavicemi. Šatny jsou umístěny před třídou a toalety pro děti na chodbě. Přípravná třída má možnost využívat i tělocvičnu ZŠ a také fotbalové hřiště. Na pobyt venku využíváme i školní zahradu u MŠ, ta je dobře vybavena novými prvky-velké kryté pískoviště, kreslicí tabule, hrací domek, houpadla, vlak a zahradní nábytek, skluzavka, pexeso.

Základem vzdělávání v PT je organizovaná činnost - různé hry, rozhovory, vycházky, pracovní, pohybové hudební a výtvarné činnosti. Pracujeme také v lavicích, kde se děti věnují rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, zraková a sluchová paměť a diferenciaci. Dále rozvíjíme zručnost a praktické dovednosti. Velký důraz je kladen na logopedickou prevenci a fonematické uvědomování, které je velice důležité pro předgrafémovou etapu čtení– trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina.

V přípravné třídě se neklasifikuje. Na konci roku děti dostávají místo vysvědčení „pochvalný list“. Děti docházkou do PT plní povinnou školní docházku. K dokumentaci se používá třídní kniha, pedagogický deník a každé dítě má osobní portfolio. V PT probíhá formativní hodnocení. Vývoj každého dítěte se v průběhu vzdělávání sleduje a zaznamenává do diagnostických materiálů.

B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a herna. Díky možnosti oddělení dveřmi toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají v herně hračky na dohled a na dosah.

Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravné třídy. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče.

Pracovní část je vybavena lavicemi a židlemi, velkou interaktivní tabulí a doplněna nábytkem s úložným prostorem. Ve třídě je umyvadlo. Ve vybavení tříd převládá přírodní materiál. Zřizovatel a vedení školy klade velký důraz na podporu vzdělávání a pravidelně vynakládá finanční prostředky pro zkvalitňování věcných podmínek pro vzdělávání.

Hračky jsou dětem volně přístupné v kontejnerech a ve skříňové sestavě. Ve třídě, kde se scházíme na ranní kruh na koberci, je nová magnetická tabule, kde je vytvořen didaktický koutek, zde mají děti kalendář, vše k tématu týdne a také „úkolníček“, kde si děti zaznamenávají splněné úkoly. Každé dítě má svůj kastlík na výrobky a výtvarné práce.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

V PT se střídají aktivity klidové i dynamické. Děti pracují svým vlastním tempem. Střídá se činnost jednotlivců se skupinovou prací. Učitel využívá i frontální organizaci. Vždy se však respektují možnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje měnícím se aktivitám dětí (časté střídání činností). Respektujeme individuální potřebu pohybu i relaxace dětí. Každý den probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity. Na činnosti, které vyžadují pozornost, zajišťujeme klid na práci.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. V přípravné třídě vyučuje speciální pedagog a je přítomen asistent pedagoga.

2. Životospráva

Zdravá výživa

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, dopolední svačinku a oběd. Svačinku do družiny si nosí z domova. Po celý den mají k dispozici nápoj (různé druhy neslazených čajů, vodu), který pijí z vlastních hrníčků (z důvodu rozpoznání). Jídelní lístek je sestavován na základě zdravé výživy. Pravidelně každý měsíc se vyhodnocuje spotřební koš potravin. Alespoň 1 x týdně zařazujeme saláty ze syrové zeleniny. Jídelní lístek obohacujeme o cereální pečivo. Vedeme děti ke kultuře stolování a tichému chování v jídelně. Máme zavedený samoobslužný režim- děti si vezmou táč a příbory a u okýnka si vyzvednou jídlo. Sami pak vše odnášejí ze stolu. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu a zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod. Děti mají na jídlo dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé. Děti do jídla nenutíme. Dodržujeme časové odstupy mezi jednotlivými jídlami. Zařazujeme biopotraviny, sledujeme alergenů. Pro vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a jejich posilování využíváme především vzájemnou informovanost mezi pedagogy a rodiči.

3. Psychosociální podmínky

Spontánní hra

Naše škola se ztotožňuje s pojetím, že hra je základní formou a nejpřirozenější aktivitou dětí předškolního věku, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, učí se v ní bezpečně a efektivně, získává tak nové zkušenosti. Je proto pro dítě předškolního věku hlavní činností a v jeho rozvoji nezastupitelná.

Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných vývojově pozdějších činnostech. Chápeme hru jako významný diagnostický prostředek, využíváme ji k pozorování dětí a diagnostice. Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností. Respektuje vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí. Učitelka do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je její pomoci třeba. Napomáhá hrám volbou a navozováním situací, které podnítl začátek a rozvinou průběh hry.

Používá všechny možné formy - experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci apod.

Tělesná pohoda a volný pohyb



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Pohyb je pro člověka velmi nepostradatelnou součástí života. Přináší radost, působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů, působí preventivně proti stresu. Častou pohybovou aktivitou předcházíme obezitě, posilujeme odolnost organismu. Pohyb napomáhá dítěti ve cvičení pozornosti, soustředěnosti a v neposlední řadě rozvíjí sociální inteligenci.

Při pohybových aktivitách je důležité, aby se dítě nepoměřovalo s výkony druhých, ale se svými.

Při zařazování pohybu dodržujeme tato pravidla:

- optimální denní režim (střídání činností a odpočinku),
- dostatečnou a pravidelnou potřebu odpočinku,
- všestrannou výživu, dostatek tekutin,
- nepřetěžování dětí – je třeba znát jejich hranice,
- bezpečné sociální prostředí,
- dostatek času pro ukončení volné hry.

Věnujeme pozornost zdravotnímu stavu dětí. Dáváme dětem dostatek příležitostí k pohybu ve vyhovujícím prostředí, děti k pohybu motivujeme. Při pohybových aktivitách zajišťujeme dostatečné větrání. Děti mají možnost volby oblékání a svlékání podle pocitu tepla - chladu.

Vysvětlujeme důležitost pohybu pro zdraví a vytváření správného životního stylu.

Pohybové aktivity zařazujeme denně - využíváme sportovní vybavení třídy, tělocvičny ZŠ i školní zahrady MŠ.

Denně zařazujeme pobyt venku s výjimkou špatného počasí. Omezujeme dlouhé sezení u stolečků. Pro zpestření zařazujeme jógová cvičení a cvičení pro zdravá záda. Při vhodném počasí se snažíme veškeré aktivity provádět venku.

Každým rokem zajišťujeme plavecký výcvik a lyžařský výcvik.

Na odpočinek využíváme lehací vaky a matrace a děti využívají svoje polštáře z domu - i jako mazlíčka + deky na zakrytí, pokud chtějí.

Bezpečné sociální prostředí

Jedním z cílů naší mateřské školy je tvorba klidné příznivé atmosféry. Snažíme se o vytváření bezpečného sociálního prostředí, které přispívá ke spokojenosti dětí i zaměstnanců, zajištění pocitu jistoty, bezpečí a důvěry. Poskytujeme dostatek prostoru pro všestranný rozvoj. Chováme se k sobě, k dětem i rodičům s úctou, preferujeme partnerský přístup. Vážíme si práce všech zaměstnanců. Minimalizujeme spojování tříd.

Jsme dětem vzorem svým chováním a jednáním. Děti mají právo vyjádřit svůj názor. Rozvíjíme úctu dětí k pravdomluvnosti, čestnosti, poctivosti a ohleduplnosti. Vedeme děti k tomu, aby si všímaly osobnostních hodnot. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojení. Umožňujeme postupnou adaptaci. Často děti oceňujeme a upozorňujeme na každý jejich úspěch.

Podporujeme u dětí komunikaci. Denně zařazujeme ranní kruh, diskusní dle potřeby. Pravidelně zařazujeme komunitní kruh. Aktivně pracujeme s pravidly soužití, která máme v každé třídě graficky znázorněná:

- máme se rádi,
- uklízíme hračky,
- nasloucháme ostatním,
- chodíme pomalu (dbáme na bezpečnost),
- zdravíme se,
- mluvíme tiše.



Preferujeme formy, metody a prostředky práce, které mají charakter hry, zábavy, zájmových a prožitkových činností. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na tradicích, na vyváženosti spontánních a řízených činností v menších či větších skupinách, nebo individuálně. Diferencujeme výuku tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj všech dětí.

K všestrannému rozvoji dítěte využíváme kooperativní hry, kreslení, malování, střihání, lepení, vycházky, exkurze, výlety, práci s přírodninami a s různorodým materiálem, zpěv, taneční prvky, pohybové aktivity, dramatizaci, loutkové divadlo, maňásky, práci s encyklopediemi, poslech četby, hudby, ranní, komunitní, diskusní kruh a také podporujeme tradiční akce MŠ:

- narozeniny dětí,
- mikulášské hraní s nadílkou,
- vánoční nebo mikulášská slavnost,
- slavnostní rozsvícení obecního vánočního stromu,
- vítání jara – vynášení Moreny,
- masopustní rej,
- šitbořický slaviček,
- Den matek,
- hledání velikonočního zajíčka,
- čarodějnický den,
- stavění hradů,
- slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování apod.,
- Den dětí ve spolupráci se žáky 9. ročníku.

4. Organizace

Vnitřní režim – rytmický řád života a dne

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciální pedagogické postupy.

Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny a o zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení.

Organizačním uspořádáním školy se podrobně zabývá školní řád, organizační řád a provozní řády.

Uspořádání dne vychází ze vztahu partnerství, spolupráce, otevřenosti, důvěry a participace na společném plnění ŠVP. Podporuje komunikaci mezi všemi zúčastněnými, posiluje pocit sounáležitosti a příslušnost ke škole, umožňuje časté kontakty s rodiči.

Režim dne není přesně stanovený, reaguje na momentální situace, stanovená je pouze doba jídla, reaguje na individuální potřeby dětí. Přesto, že režim dne není pevně stanoven, je organizován promyšleně tak, aby se v něm projevovala pravidelnost a opakování, vytváření žádoucích životních stereotypů, které ovlivní zdraví a životní styl dětí do budoucna, utváření zdravých návyků se zajištěním bezpečnosti. Umožňuje dětem, aby vlastními činnostmi a experimenty poznávaly hranice svých možností, hranice prostoru a času, uvědomovaly si vlastní odpovědnost. Dbá na vyváženost řízených a spontánních činností, také klidových a



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

pohybových činností, umožňuje dětem dokončit činnost, respektuje individuální tempo dítěte. Umožňuje dostatečný prostor pro volné rozhodování o vlastní aktivitě.

Každý den zařazujeme ranní kruh s pozdravem, pohybové aktivity, aktivity v lavicích, pobyt venku a odpočinek.

Organizace povinného předškolního vzdělávání je zařazena v době od 8:00 do 12:00 hod.

Před a po tomto provozu přípravné třídy mají možnost děti navštěvovat družinu.

Ranní družina: 6:30 – 7.30

Přípravná třída: 7:30 - 12:00

Odpolední družina: 12:00 - 16:30

Režim přípravné třídy:

6:30 – 7:30	ranní družina - spontánní hra
7:30 – 8:00	příchod do třídy, spontánní hry, zájmové činnosti
8:00 – 8:30	ranní kruh - téma týdne, pohybová aktivita, logopedická chvilka
8:30 – 9:00	sebeobsluha, hygiena, svačina
9:00 – 9:30	vzdělávací činnosti - skupinová či individuální práce v lavicích
9:30 – 10:15	pohybové aktivity, individuální logopedie, hry a zájmové činnosti
10:15 – 11:00	pobyt venku
11:00 – 11:45	sebeobsluha, hygiena, oběd
11:45 – 12:00	odpočinek, klidové činnosti
12:00 – 16:30	školní družina - spontánní hra, výtvarné i pohybové aktivity, zájmové činnosti dětí, hry

Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány podle potřeb dětí a po ukončení jednotlivých bloků.

5. Řízení vzdělávání, personální a pedagogické zajištění

Vedení školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí. Zaměstnanci mohou sami přicházet s podněty na zlepšení. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí náměty pro další práci. Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči i odborníky, kteří spolupracují ve věcech výchovy. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem. Ředitelka respektuje názor všech zaměstnanců a vede je ke spolurozhodování. Uvědomuje si důležitost předškolního vzdělávání a náročnost práce učitelek. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna podle plánu a vždy podle jasně stanovených kritérií.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Snahou vedení je vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, podporovat tvorbu kvalitního kolektivu s využitím potenciálu všech zaměstnanců. Ředitelka školy naslouchá potřebám zaměstnanců a všech účastníků vzdělávacího procesu. Reaguje na podněty, podporuje kreativitu, individuální zájmy a schopnosti a další možnosti rozvoje silných a slabých stránek zaměstnanců. Vedení školy dává všem učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Vytváří optimální podmínky pro další studium a vzdělávání všech zaměstnanců. Podporuje diskuzi, zaměřuje se především na pozitivní stránky svých zaměstnanců.

Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Prostřednictvím informačního systému školy získávají pracovníci dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací ve speciální pedagogice. Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, které se zabývají problematikou blízkou práci v přípravné třídě - předškolní problematika. Dětem je poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga, případně školního psychologa. Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací. Pokud to umožní podmínky, je ve třídě zřízena funkce asistent pedagoga/školního asistenta.

Učitelka podporující zdraví

Pedagogický kolektiv úzce spolupracuje. Zaměstnání učitelky je naším koníčkem, který vyžaduje tvořivost a improvizaci s jasnou představou cílů a zároveň schopnost pracovat týmově, předvídat a získávat lidi.

Svým životním stylem se snažíme jít dětem příkladem. Přistupujeme ke světu, přírodě, společnosti, člověku a jeho zdraví, avšak i k sobě samým, odpovědným způsobem. Chápeme zdraví jako celek vzájemně propojených součástí - zdraví biologického, psychického, společenského, sociálního a environmentálního. Víme, že autorita nevyplývá z direktního řízení dětí nebo dokonce rodičů, ale z toho, že děti a rodiče, každý trochu jinak, přijímá naši osobnost. Chováme se k dětem empaticky, využíváme pozitivní komunikaci. Jako pedagogové přijímáme nový postoj k vlastní práci a roli učitelky ve třídě s dětmi. Svými odbornými přístupy a metodami usnadňujeme dětem dělat to, co dělat chtějí, jsme koordinátoři jejich učení. Dáváme dětem možnost a prostor k vlastnímu vyjádření. Vystavujeme výtvarné práce a výrobky všech dětí. Vedeme diagnostiku každého dítěte (pedagogický deník, slohy dětí). Respektujeme osobní tempo dětí a podřizujeme mu organizaci činností.

Řídíme se těmito zásadami:

- úcty k člověku,
- ohledu na věk a individuální zvláštnosti,
- opory o kladné rysy dítěte,
- aktivity dětí,
- demokratického vztahu mezi učitelkou a dítětem,
- všestranného rozvoje učitelky,
- názornosti,
- trvalosti,
- soustavnosti,
- spojení výchovy se životem situačního plánování,
- spolupráce všech učitelek,



- podnětného prostředí,
- bezpečnosti.

Individuální přístup s cílem dosažení osobního maxima

Individuální přístup je prioritou naší PT. Učitelka průběžně sleduje a provádí pedagogickou diagnostiku, v případě potřeby vytváří plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, konfrontuje s diagnostickými materiály, individualizuje a diferencuje výuku s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.

6. Spoluúčast rodičů – partnerské vztahy s rodiči

V naší PT se snažíme o rozvíjení společenství, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do PT a opačně. Vzájemně se snažíme o toleranci, partnerství, otevřenost, spolupráci a komunikaci. Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám záleží. Je pro nás důležitá spolupráce a kontakt s nimi, proto mají rodiče přístup do školy a děti přivádí ráno až do šaten, kde jsou děti předávány paní učitelce. Informace jsou tak sdělovány rodičům buď osobně, formou nástěnek v šatně-výstavy dětských prací nebo informačním systémem školy-webové stránky, email. Dále probíhají pravidelně konzultace nebo třídní schůzky případně různé celoškolské akce. Rodičům nabízíme možnost podílet se na dění v základní škole. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Za všech okolností jednáme s rodiči diskrétně a taktně se vyhýbáme zásahům do soukromí rodiny.

Pořádáme pro rodiče a děti pracovní dílny a vánoční slavnosti, ty i pro prarodiče. Ve třídě máme zadané tzv. Úkoly týdne, kde se rodiče mohou podílet na vzdělávání svých dětí. Zapojením do šablon 2 v rámci OPVVV posilujeme vztahy s rodiči formou projektových dnů, školního asistenta aj.

Do výuky se snažíme zavést co nejvíce logopedie, ať už formou logopedických chvil, nebo individuální práci s dětmi, které logopedii navštěvují. Paní učitelka s jejich klinickou logopedkou úzce spolupracuje a trénuje s dětmi tu problematiku, kterou dělají s ní.

Umožňujeme rodičům vyšetření zraku dětí v MŠ. Zaveme pro rodiče do MŠ různé odborníky a specialisty, kteří je seznamují s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy. Tím si rodiče vytváří konkrétnější představu o zvláštích a potřebách dětí předškolního věku a vhodných přístupech, kterými mohou zkvalitnit výchovu v rodině.

Nabízíme rodičům i individuální konzultace o jejich dítěti v průběhu celého roku (po předchozí domluvě).

Snažíme se o získání respektu a důvěry s rodiči navzájem, o jednotné působení při výchově jejich dítěte. Rodiče mají právo ovlivňovat výchovu dítěte v MŠ, proto jsme vstřícní ke konzultování názorů rodičů s námi, ke vzájemnému ujasňování představ co od sebe navzájem požadujeme a očekáváme, využíváme také evaluační dotazníky.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je cíleně promyšlena a plánována. Díky individuálnímu přístupu, dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb dětí. Učitelky s dětmi pracují dle doporučení PPP. Učitelky konzultují s rodiči případnou opakovanou návštěvu PPP. Pokud ZŠ navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

potřebami, vytváří PT podmínky pro jejich naplňování a dbá na pravidelnou spolupráci s PPP a rodiči. Učitelky dle doporučení PPP zpracovávají individuální plány a plány podpory, podle kterých s dítětem pracují.

Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Děti s odkladem povinné školní docházky jsou zařazovány právě do přípravné třídy. Na základě doporučení z PPP a jeho závěrů vytváří učitelka individuální plán rozvoje dítěte (dále PIR). Na jeho základě pracují s konkrétním dítětem a rozvíjí oslabené oblasti tak, aby byly co nejvíce reedukovány. Plán se průběžně vyhodnocuje. Učitelky průběžně informují rodiče, jak s dítětem mají pracovat a na jakých oblastech je třeba zapracovat.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, přizpůsobujeme naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám, vedlo je k dosahování samostatnosti. Péče o žáky s SVP je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským pracovištěm. Je prováděna pedagogická diagnostika, dle konkrétních potřeb dětí je vypracováván PIR, PLPP a IVP (na základě doporučení PPP, SPC).

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na základě pedagogické diagnostiky každého dítěte, kterou zpracovává vždy učitelka konkrétní třídy a doporučení PPP, učitelky pracují s dítětem dle jeho individuálních potřeb s cílem maximálního individuálního rozvoje. V případě zjištění specifických obtíží iniciuje učitelka konzultaci s rodičem zaměřenou na podporu dítěte v MŠ a v rodině. V případě potřeby učitelky vypracují PIR, PLPP, doporučí návštěvu poradenského pracoviště.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciaci a individualizaci při plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Na základě doporučení PPP realizujeme stanovená podpůrná opatření. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a odborníky. Učitelka vytváří pro děti dle potřeby plány pedagogické podpory (PLPP), pro děti s odkladem povinné školní docházky plány individuálního rozvoje (PIR) na základě doporučení PPP a SPC individuální vzdělávací plány (IVP).

8. Vzdělávání dětí nadaných

Stejně jako u dětí se spec. vzdělávacími potřebami, tak i u dětí nadaných probíhá jejich průběžná pedagogická diagnostika.. Pokud je nějaké dítě PPP vyhodnoceno jako nadané, opět dle doporučení z PPP zpracovávají učitelky PLPP, případně IVP. I v případě nadaných dětí preferuje naše PT spolupráci a pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a PPP.

Nadstandardní aktivity

Pravidelně zařazujeme nadstandardní aktivity – Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina a kroužek angličtiny Tyto aktivity jsou zaměřeny na cílený rozvoj nadání a talentu dětí hravou formou a vytváření pozitivního vztahu k umění a pohybu.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Další nadstandardní aktivitou je pořádání edukativně stimulačních skupin. Tyto skupiny se zaměřují na rozvoj kognitivních funkcí potřebných pro nástup do ZŠ. Děti PT absolvují celkem 10 lekcí v ZŠ pod vedením učitelek ZŠ a PT. Jednou z učitelek ZŠ je vždy učitelka budoucích prvňáčků. Toto vedení zajistí, že děti se s učitelkou 1. třídy seznámí, učitelka pozná jejich silné a slabší stránky a lépe se seznámí s kolektivem třídy.

Z pohybových aktivit pořádáme kurz plavání v Hustopečích a v zimě lyžařský kurz v Němčičkách ve spolupráci se ZŠ.

9. Spolupráce s MŠ

Jelikož jsme od MŠ odloučení, co se týká pracoviště, máme snahu stále zůstat v kontaktu. Jelikož je pro děti důležité se setkávat s vrstevníky se kterými později společně nastoupí do 1. třídy. Proto se stále setkáváme na pobyt venku na zahradě MŠ, společně organizujeme akce, kde dochází ke vzájemné spolupráci dětí a učitelů obou vzdělávacích zařízení. Spolupodílíme se na hodnocení úspěchů našich dětí a žáků.

Spolupracujeme také se žáky ze starších ročníků, kteří také přichází mezi nás s programy, které jsou zaměřeny na vzdělávání dětí mateřské školy a nPT zábavnou formou a formování vztahů mezi dětmi PT a žáky ZŠ.

Děti MŠ, PT a 1. třídy se společně setkávají při různých výletech a divadelních představeních, aby byla zajištěna naplněnost autobusů a snížily se finanční nároky na mimoškolní akce ze strany rodičů. Obě školy se spolupodílí na reprezentaci dětí při veřejných vystoupeních.

Učitelky úzce spolupracují s cílem připravit děti z PT na první třídu a seznámit se s paní učitelkou 1. třídy. Učitelka první třídy díky práci s dětmi již před nástupem do ZŠ ví, v jakých oblastech je třeba u konkrétního dítěte více zapracovat, vytváří si vztahy s dětmi a zákonnými zástupci založené na důvěře a partnerství. Zajišťujeme také přednášky odborníků na téma školní zralost a kolektivní vyšetření předškoláků. Učitelka PT navštěvují prvňáčky tak, aby si vytvářela reálnou představu o požadavcích a nárocích kladených na děti v první třídě a mohly tomu tak přizpůsobovat práci v PT.

10. Začlenění do života obce

Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, je založena na tradicích. Podílíme se na akcích pořádaných obcí, pravidelně přispíváme do místního zpravodaje, prezentujeme naši práci na veřejnosti.

Na přání spoluobčanů vystupujeme na Dni matek a besedě s důchodci. Společně rozsvěcujeme vánoční strom. Děti mateřské školy chodí vítat svoje budoucí kamarády na obecní úřad.

Do vystupování děti nenutíme, vystupuje jen ten, kdo chce.

Informace o MŠ podáváme ve „Štengaráčku“, na Radě obce a na veřejných schůzích. Práce dětí prezentujeme veřejnosti na vývěškách obce, ve zdravotním středisku a na stránkách školy.

Podílíme se na vytváření rozpočtu obce. Společně se zřizovatelem plánujeme opravy a modernizaci budovy mateřské školy.

Tradice obce:

- hody,
- beseda s důchodci,
- rozsvěcování obecního vánočního stromu,



- vítání dětí,
- stavění máje,
- Den matek.

11. Dovednosti a znalosti, které mají děti na konci PT zvládnout

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat dohovoru), porozumět běžným pokynům, samostatně plnit úkol zadaný učitelem, soustředit se na hru (nezabývat se ničím jiným), mít povědomí co je dobré a co špatné, chápat souvislosti mezi tím, co udělá teď a co později, přijmout úkol, vážit si práce druhých, samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor, pomáhat dětem, neubližovat si navzájem, udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu, umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník, uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí, projevovat kladné postoje v péči o přírodu.

2. Oblast jazyková a komunikativní

Aktivně používat slovní zásobu, umět komunikovat, používat promyšlené otázky, vytvářet jednoduché odpovědi, mít povědomí o gramatické správnosti, mluvit zřetelně, srozumitelně v krátkých větách, vyřídít jednoduchý vzkaz, vyprávět vlastní prožitky, memorovat říkadla, recitovat krátké básně, soustředěně poslouchat pohádku, pochopit text, vytleskávat slabiky, rozlišovat, délku samohlásek, popisovat a řadit obrázky podle časové posloupnosti, vyprávět podle obrázků, dramatizovat pohádku (pomocí loutek, masek, maňásků), umět si prohlížet knihy, orientovat se v dětské knize, tvořit věty k obrázkům, neničit knihy ani časopisy, rovnat písmena z plastické hmoty do řádků, některá písmena poznat.

3. Matematické představy, časoprostorová orientace

Trdit předměty (zvláště podle vlastností), vytvářet různé konkrétní soubory, orientovat se v prostoru (před, za, nad, blízko, daleko vpravo...), porovnávat předměty (stejně, více, méně), poznat číselnou řadu přirozených čísel 1-5, počítat předměty v daném souboru (po jedné), vytvářet různé konkrétní soubory s daným počtem prvků, umět vyjádřit pořadí a počet, poznat geometrické tvary, skládat obrazce z geometrických tvarů, kreslit na čtverečkovaném papíru.

4. Rozvoj poznání

Znat jméno a svou adresu, vyprávět o rodičích a sourozencích, o bytě a zařízení, orientovat se ve zvycích a tradicích, umět se chovat ve škole, získávat kladný vztah ke škole, orientovat se v okolí, bezpečně se chovat se na ulici, reagovat na světelné signály, orientovat se ve městě, okolo domu v ulici, v okolí školy, umět pozdravit, poděkovat, osvojit si základní společenská pravidla, pečovat o své zdraví, pojmenovat základní části těla, rozlišit pravou a levou stranu, orientovat se v ročních obdobích, všimnout si přírody kolem nás, poznat některé stromy, květiny, ovoce a zeleninu, vybudovat si vztah ke zvířatům, pozorovat práci dospělých, vytvořit si časové představy (včera, dnes zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období).

5. Hudební výchova

Správně dýchat, rozlišovat zvuky hudebních nástrojů, rytmizovat říkadla, zpívat písně, vytleskávat rytmus, vyjadřovat se pohyby, rozlišit zpěv nahlas potichu, reagovat na pokyny začátku, seznamovat se s technikou hry na rytmické nástroje, reagovat na změnu rytmu, poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie, nacvičovat tanečky.



6. Výtvarná výchova

Umět držet správně tužku i štětec, využívat plochu papíru (nahore i dole), rozeznat základní barvy, poznat i některé doplňkové barvy, kreslit na velkou plochu papíru, křídou na tabuli, kreslit houbou, pracovat s omalovánkami, dokreslovat obrázky, obkreslovat, kreslit i malovat na různé náměty, ilustrovat pohádku, vyzdobit pozvánku, vyzdobit vánoční přání, vystřihovat, nalepovat, vnímat odlišnosti různých tvarů a rozměrů, rozlišovat různé druhy čar (svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky), pozorovat obrázky, pěstovat cit pro úpravu a čistotu práce.

7. Pracovní výchova

Vytvořit si hygienické návyky, slušně stolovat, sebeobsloužit se, skládat stavebnice, hrát si s korálky, tvořit z modelíny (mačkat, válet, hníst), bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje, pracovat s papírem (stříhat, vystřihovat, vytrhávat, nalepovat, skládat), používat různé materiály a techniky, dodržovat stanovený postup při práci (sledovat pozorně zadání, dokončit započatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s ostatními, nerušit druhé v práci), plnit drobné úkoly ve třídě, rozvíjet vůli, vytvořit si poznatky o významu práce, upevňovat kladný vztah k práci, šetrně zacházet s předměty.

8. Tělesná výchova

Správně držet tělo, respektovat pravidla, rozvíjet základní pohybové dovednosti, pohybovat se podle pokynů, napodobovat pohyb zvířat, orientovat se v prostoru, chodit po schodech, po lavičce, po jiném náradí, vystupovat a sestupovat z žebřin, běhat, skákat, přeskakovat, skoky z místa, seskakovat na měkkou podložku, hrát s míčem, přetahovat se, držet rovnováhu, tančit, bezpečně si hrát na sněhu, plavat, jezdit na koloběžce zdravotně cvičit.



C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“ Jan Čarek

Jaro, léto, podzim, zima, ve škole je nám spolu prima.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vychází z tradic obce, ročních dob, vychází z „Kurikula podpory zdraví v mateřské škole“, využívá prvky kurikula „Začít spolu“ a podporuje environmentální výchovu.

Tento živý dokument je závazný pro pedagogické pracovníky, ale je určen pro rodiče, děti, ostatní zaměstnance, zřizovatele i ostatní partnery, kteří se na jeho tvorbě a naplňování podílí. Záměrem našeho ŠVP je vycházet z práva každého dítěte na vzdělání s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte.

1. Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost kání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cílem výchovy a vzdělávání v naší PT je všestranné rozvíjení každého dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Zajištění bezpečného, otevřeného prostředí založeného na úzké spolupráci s rodinou a tvorba zdravých vztahů na zásadách partnerství a tolerance. Chceme vychovávat zdravé, šťastné děti, které si budou vážit sebe i ostatních, budou vnímat krásu přírody a pořádek ve svém okolí.

Řídíme se principy humanistické výchovy:

- Povzbuzujeme děti, vyslovujeme jim důvěru, jsme k nim otevření, respektující.
- Připravujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, jejich výběr a organizaci, doplňujeme je řízenými a částečně řízenými činnostmi tak, aby byl vytvářen maximální prostor pro tvořivost, objevování a samostatné učení.
- Podporujeme děti v komunikaci, hovoříme s nimi, klademe jim otázky zaměřené k poznání jejich citů, prožívání motivů, tužeb, a potřeb. Vedeme děti k vyjadřování vlastního názoru.
- Umožňujeme dětem, aby nám kladly co nejvíce otázek, uspořádáváme hry a činnosti tak, aby mohly zkoumat, hloubat a objevovat.
- Vedeme děti k naslouchání, učíme je vést rozhovor, zapojení do diskuse.
- Učíme děti polemiku, řešení problémů tvořivým způsobem. Rozvíjíme tvořivost zařazováním problémových úloh a her vycházejících z běžného života.
- Rozvíjíme motivaci dětí, tj. chuť poznávat, být dobrý, aktivní, neustále probouzíme jejich pozornost, zvědavost, zájem.
- Rozvíjíme hodnotící myšlení dětí, vedeme je k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- Individuálním přístupem poznáváme úroveň rozvoje každého dítěte a prostřednictvím specifických požadavků a náročných úkolů posilujeme sebevědomí každého dítěte a podporujeme jeho růst.

Chceme, aby děti, které odchází z naší PT, byly maximálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické a sociální, aby mohly prožívat plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na základě demokratických principů.

Naším hlavním cílem je, aby se děti učily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, přírodě a lidem. Osvojily si praktické dovednosti k ochraně zdraví, přírody a podpory vztahů založených na partnerství, respektu a spolupráci. Individualizací poznáváme potřeby každého dítěte, všem dětem věnujeme náležitou péči, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Vše s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte, naplňování klíčových kompetencí a dílčích cílů v oblastech:

Biologické:	Dítě zná svoje tělo, neohrožuje svoje zdraví, samostatně vykonává běžné denní potřeby, neodmítá zdravou výživu a má aktivní pohyb.
Psychologické:	Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy, důvěřuje si, po určitou dobu je schopno soustředit se, být tolerantní k odlišnostem druhého.
Interpersonální:	Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran a srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
Sociálně-kulturní:	Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
Environmentální:	Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj, učí se kladnému vztahu k přírodě, pohybu venku, péči o přírodu, uvědomuje si globální problémy a možnosti jejich řešení.

Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme tyto principy:

2. Důraz na environmentální výchovu

Díky tomu, že se naše PT nachází na vesnici, je naším cílem podporovat u dětí vztah k přírodě, využívat přírodního prostředí v okolí ZŠ, MŠ a v obci.

Pravidelně využíváme přírodních prostor k organizaci tematických vzdělávacích vycházek, herám v přírodě. Děti se seznamují s faunou a flórou, která je typická pro naši lokalitu. Seznamují se se specifiky jednotlivých druhů rostlin a živočichů, pečují o ně a společně snižují rizika, která přináší dnešní doba. Vytváří broukoviště, hmyzí hotely, instalují pítka pro ptáky a ježky, v zimním období přikrmují ptactvo, sbírají suchý chléb pro koně a lesní zvířata. Pravidelně organizujeme návštěvy čistíčky v obci, zemědělského družstva, podporujeme u dětí vztah k třídění odpadu, který společně třídíme.

Formou environmentálních her podporujeme u dětí správný vývoj pohybového aparátu, svalstva, fyzickou zdatnost a obratnost ve vztahu k přírodě a její ochraně. Učíme děti si „znovu hrát a pohybovat se venku“.

3. Partnerský – respektující přístup a komunikace

Při výchovně vzdělávacím procesu všichni zaměstnanci pracují a komunikují s dětmi partnersky a s respektem. K řešení situací používají popisný jazyk, využívají oční kontakt,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

komunikují s dětmi ve snížené poloze, nezesměšňují, naslouchají, jsou empatičtí, používají neverbální komunikaci.

Učitelka vede děti k možnosti volby, vede děti ke komunikaci. Je důsledná a spravedlivá, volí otevřené otázky.

4. Pestrost vzdělávací nabídky

Učitelka pro děti připravuje pestrou vzdělávací nabídku, nabízí různé materiály, činnosti s různou možností využití, využívají různorodé pomůcky, promýšlejí činnosti tak, aby byly zaměřeny na všechny oblasti. Každá činnost je promyšlena tak, aby propojovala co nejvíce vzdělávacích oblastí.

D. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- A) Téma
- B) Podtémata (integrované bloky)
- C) Tématické části

A) Téma

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE NÁM SPOLU PRIMA

B) Podtémata

ŠVP obsahuje pět hlavních podtémat, které odpovídají přirozeným podmínkám a věkovým možnostem dětí, určují širší rámec vzdělávání.

Podtémata jsou odvozena z pěti hledisek: identita, společenství, příroda, aktivita a zdravý životní styl. Těchto pět obecných okruhů obsahuje všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dítě odcházející z PT dosáhnout na základě svých možností.

1. „VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“

Využívání situací a činností, při kterých se dítě učí uvědomit si a prožívat roli, ve které je a připravovat se na další role v životě.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 3/4 - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 4/4 - v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 5/2 - snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 3/3 - rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 6/2 - je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 3/5 - k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- 3/6 - řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
- 5/9 - dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/5 - chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 6/1 - má vytvořené základní návyky společenského chování
- 4/5 - dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

2. „NEJSEM TADY SÁM“

Navozování situací a činností, ve kterých se dítě učí porozumět lidem ve svém okolí, žít ve společnosti podle daných pravidel.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 2/2 - rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/2 - ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 5/8 - dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 7/4 - uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- 6/6 - chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého; dbá pravidel soužití
- 5/6 - komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj
- 5/7 - má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel; přijatá pravidla se snaží plnit
- 7/5 - u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- 7/2 - prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

3. „SVĚT KOLEM MĚ“

Navozování situací a činností, při kterých se děti učí poznávat příčiny a důsledky dění v přírodě i společnosti a nebýt lhostejné k potřebám okolního světa.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 1/5 - má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 3/7 - nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1 - chce poznávat své okolí, svět
- 7/7 - prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 7/6 - má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 5/5 - dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 7/3 - chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- 7/8 - ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 2/5 - podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- 1/7 - uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
- 6/3 - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými

4. „CHCI BÝT ZDRAVÝ“

Navozování situací a činností, při kterých si děti vytvářejí a osvojují zdravé životní návyky spojené s vytvářením zdravého životního stylu. Osvojování poznatků o těle a jeho zdraví.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 1/3 - rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví
- 1/6 - má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- 1/2 - vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset
- 2/1 - vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/3 - chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit
- 2/6 - má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
- 4/1 - má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 5/3 - chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti
- 2/4 - chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád, a které patří k jeho životu
- 1/1 - má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- 5/1 - poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech
- 4/2 - dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování

5. TRADICE

Navozování situací a činností, při kterých se dítě učí poznávat tradice MŠ, obce. Učíme děti zvládnout, co život přináší.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 5/4 - chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat
- 4/6 - umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 6/4 - je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 4/3 - odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 3/1 - je zvědavý, má touhu poznávat
- 6/7 - uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 1/4 - rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat



C) Tématické části

Každé podtéma s přidělenými kompetencemi je rozpracované do několika tématických částí, které odpovídají potřebám třídy a také zájmu dětí. Tématické části mohou být v TVP podle potřeby doplňovány a obměňovány.

1. VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Ve školce nejsem sám.
Čím budu, až vyrostu.
Hrajeme si na školu

2. NEJSEM TADY SÁM

Máme se rádi.
Jdeme do divadla.
Mám rád svoji rodinu.

3. SVĚT KOLEM MĚ

Máme rádi zvířata.
Co mně hrozí na ulici.
Kde bydlím a žiji.
Čekáme na zimu.
Hledáme barvy podzimu.
Díváme se, jak se probouzí jaro.
Chráníme přírodu.

4. CHCI BÝT ZDRAVÝ

Když kamarád stůně.
Chci být sportovec.
Moje tělo.

5. TRADICE

Těšíme se na Vánoce.
Hodujeme, zpíváme, vesele se bavíme.
Radujte se se mnou.



E. EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluace ŠVP probíhá průběžně dle stanoveného plánu, stanovených kritérií a zaměřuje se na konkrétní oblasti:

1. Soulad ŠVP s RVP
2. Soulad TVP s ŠVP
3. Naplňování a realizace ŠVP
4. Dosahování očekávaných výstupů

OBLAST EVALUACE	KRITÉRIA	FORMA EVALUACE	KDO	KDY
- soulad ŠVP s RVP	kritéria souladu RVP a ŠVP	hodnocení pozorování	ředitelka učitelka ČŠI	1x ročně 1x za 3 roky souhrnně
- soulad TVP a ŠVP	kritéria souladu TVP a ŠVP	hodnocení pozorování	učitelka	1x ročně
-naplňování a realizace ŠVP	Kritéria naplňování a realizace ŠVP kritéria hospitační činnosti	diagnostika pozorování analýzy hospitace dotazník hodnocení téma- tické části vzájemné hospitace hodnotící dotazník pro rodiče	učitelka ředitelka rodiče	2x ročně, případně dle potřeby dle stanoveného plánu hospitací po ukončení témat. části min. 2 x za rok jednou za 3 roky
-dosahování očekávaných výstupů	Kurikulum zdraví – sada hodnotících tabulek	diagnostika pozorování	učitelka ředitelka	po ukončení integrovaného bloku 2x ročně