



Výroční zpráva o činnosti Základní školy Šitbořice a zpráva o činnosti Mateřské školy Šitbořice ve školním roce 2023/2024

1. Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2023/2024
 2. Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2023/2024
- Příloha: Rozbor hospodaření školy za rok 2023

Výroční zpráva byla projednána na pracovní poradě dne 26. 8. 2024

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne: 15. 10. 2024

V Šitbořicích dne 26. 8. 2024

Mgr. Monika Ondroušková, ředitelka školy



Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2023/2024

Obsah:

- a) Charakteristika organizace, základní údaje o škole
- b) Přehled oborů vzdělávání
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a jiných kontrol
- k) Základní údaje o hospodaření školy

a) Charakteristika organizace, základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace, Nikolčická 531, 69176 Šitbořice, IČ: 75 022 001

Zřizovatel školy: Obec Šitbořice

Ředitel školy: Mgr. Monika Ondroušková

Zařízení školy: základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna, mateřská škola

Telefon: 519421345, 519421044, e-mail: zsmssitborice@email.cz, g5qmsyc, www.zssitborice.cz

Další údaje o škole:

1. Základní škola Šitbořice je úplnou školou, je vedena v síti škol pod IZO 600112268 (identifikátor zařízení).
2. Škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem zřízeným Obcí Šitbořice jako příspěvková organizace, má přiděleno IČ: 75022001 a je zapsána v obchodním rejstříku u KS Brno v odd. Pr., vložka č. 500.
3. Od 1. 1. 2019 došlo ke sloučení s mateřskou školou, obě školy působí pod společným názvem Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace s IČ: 75 022 001
4. Škola sdružuje:
 - základní školu o maximální kapacitě 350 žáků
 - školní družinu o maximální kapacitě 117 dětí a školní klub o maximální kapacitě 150 žáků
 - školní jídelnu o maximální kapacitě 495 obědů (z toho kapacita 95 obědů je přiřazena ke školní jídelně v MŠ, která je samostatná, školní výdejnu o kapacitě 28 dětí)
 - mateřskou školu o maximální kapacitě 112 dětí
5. Sídlo školy je v Šitbořicích, Nikolčická 531. Spádovým obvodem školy je obec Šitbořice.
6. Škola má 3 objekty - budovu školy a kotelnu, odloučeným pracovištěm je budova mateřské školy na ulici Školní 485.
7. Škola byla vybudována v roce 1984. V tomtéž roce byl zahájen provoz výukou na 1. stupni, od roku 1990 je škola plně využita pro výuku 1. a 2. stupně. Činnost mateřské školy byla zahájena 6. 9. 1961.
8. Kapacita školy je plně využita co do počtu tříd. Všechny kmenové učebny byly ve školním roce obsazeny. V rámci dostavby přístavby škola plně využívá vzdělávání v odborných učebnách, využívá prostory pro zájmové vzdělávání a činnost mateřské školy.
9. Doplnková činnost školy - pronájem nebytových prostor, činnost účetních poradců, vedení účetnictví a mzdové agendy.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

12. Škola participuje se Školskou radou. Členové: za školu - Mgr. Lucie Kačurová (předsedkyně), Mgr. Iveta Koutná, za obec – Jiří Nevídal, Ing. David Kubalík, za rodiče – Jarmila Cagašková, DiS., Eliška Lengálová. Zápisy z jednání se pravidelně umísťují na stránky školy.

Využití přístavby školy

Na počátku roku 2020 byla zahájena projektová jednání k plánované stavbě přístavby školy, která by měla vyřešit nedostatečnou kapacitu mateřské školy, chybějící prostory pro výuku, odborné a zájmové vzdělávání v základní škole. Jako architektka byla vybrána Ing. arch. Regína Kubrická, která společně s ředitelkou školy Mgr. Monikou Ondrouškovou a panem starostou Antonínem Lengálem vytvořili studii na realizaci přístavby školy a tělocvičny (sportovní haly). Po předložení zastupitelstvu bylo rozhodnuto o zahájení projektových prací a stavby. Stavební práce byly zahájeny v měsíci září 2021 vítěznou firmou Unistav construction s.r.o se stavbyvedoucím Ing. Ivo Jiříkem. K dokončení stavebních prací došlo v únoru 2023. Celkové náklady na stavbu včetně vybavení činily 120 000 000 Kč. Obec by měla získat dotaci 40 000 000 Kč ze 112. výzvy IROP – Základní školy II. – SC 4.1 (PR) a 500 000 Kč od JMK. Dokončením tohoto velkého projektu škola získala prostory pro 1 třídu mateřské školy, 3 oddělení školní družiny, 3 odborné učebny, multifunkční místnost, kabinety, sociální zařízení a skladovací prostory. Zajištěna byla také bezbariérovost.

Od tohoto školního roku byla přístavba plně využita pro výuku odborných předmětů, činnost školního klubu, školních družin a mateřskou školu.

b) Přehled oborů vzdělávání

Počet přijatých dětí k 31. 10. 2023

MATEŘSKÁ ŠKOLA	87
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	223
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	12
ŠKOLNÍ DRUŽINA	92
ŠKOLNÍ KLUB	77

Děti do MŠ byly postupně přijímány po dosažení 3. roku. ZŠ, ŠD a ŠK umožňuje přijímání žáků a účastníků v průběhu roku do maximální kapacity.

Výuka a výchova byla zaměřena na naplňování vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Výuka v základní škole probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZŠŠ256/2023 „Vzdělání na dlani“ s platností od 1. 9. 2023, v aktuálním znění. Přípravná třída se vzdělávala podle školního vzdělávacího programu přípravné třídy, č. j. ZMS9/2020 s motivačním názvem Jaro, léto, podzim, zima, ve škole je nám spolu prima s platností od 1. 9. 2021. Škola zabezpečovala vzdělávání všech skupin žáků – tj. nadaných, mimořádně nadaných, průměrných, podprůměrných a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Specifikace týkající se MŠ – viz Zpráva o činnosti mateřské školy.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce byla na prvním stupni i druhém stupni zajištěna z 79% kvalifikovanými pedagogy. Všichni pedagogové měli dokončené pedagogické vysokoškolské vzdělání. U některých byl úvazek doplněn na jiném stupni školy.

Přehled pedagogických pracovníků (učitelů) v hlavním pracovním poměru:

	Příjmení, jméno, titul	Pracovní zařazení	Aprobace
1.	Ondroušková Monika, Mgr.	ředitelka	Uč. – 1. i 2. stupeň PŘ, RV
2.	Iveta Koutná, Mgr.	zástupkyně ředitelky	Uč. - 1. stupeň
3.	Rubešová Renata, Mgr.	zástupkyně ředitelky pro BOZP	ČJ, D
4.	Relichová Dana, Mgr.	učitelka	Uč. - 1. stupeň



5.	Vymazalová Petra, Mgr.	Učitelka přípravné třídy	Spec. pedagog
6.	Mottl Tomáš, Mgr.	učitel, metodik ICT	Tv, Z
7.	Pažická Božena, Mgr.	učitelka	ČJ, OV
8.	Hrdina Jiří, Mgr.	učitelka	Uč. – 1. i 2. stupeň Bi, Ch
9.	Rýznarová Helena, Mgr.	učitelka, preventistka	Uč. - 1. stupeň
10.	Trubáková Petra, Mgr.	učitelka	Uč. - 1. stupeň + AJ
11.	Gurášová Dagmar, Mgr.	Učitelka	Uč. – 1. stupeň
12.	Růžková Marie, Mgr.	učitelka	ČJ
13.	Hůževková Dana, Bc.	učitelka	Spec. pedagog
14.	Popela Jakub, Mgr.	učitel	D, Z
15.	Kačurová Lucie, Mgr.	učitelka, výchovná poradkyně	PŘ, Z
16.	Hrodková Andrea, Mgr.	učitelka	uč. pro ZŠ
17.	Holečková Zuzana, Bc.	učitelka - studující	M, VKO
18.	Rabovská Michaela Mgr.	učitelka	Uč. - 1. stupeň
19.	Machálek Jiří Mgr.	učitel – studující	aplikovaná M, INF

Činnost školní družiny a školního klubu ve školním roce zajišťovali vychovatelé: Ivana Rozkydalová (vedoucí vychovatelka), Bc. Nikola Dostál, Mgr. Monika Ondroušková, Marie Benýšková, Adriana Trutmanová, Marta Reiterová, Lenka Zelinková, Ilona Galušková, Mgr. Jakub Popela

Asistenství pedagoga zajišťovaly: Bc. Nikola Dostál, Ilona Galušková, Petra Kroupová, Blanka Švástová, Adriana Trutmanová, Marie Benýšková, Lenka Zelinková, Marta Reiterová

Údaje o pedagogických pracovnících školy, odborná kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb.
(úvazky k 30. 9. 2023, vychovatelé k 31. 10. 2023)

Pedagogové ve školním roce	Přepočtený počet úvazků	Celkem osob zapojených do výuky
Pedagogičtí pracovníci ve funkci učitel – přípravná třída	1	1
Pedagogičtí pracovníci ve funkci učitel – 1. stupeň	7,6	13
Pedagogičtí pracovníci ve funkci učitel – 2. stupeň	9	15
Asistenti pedagoga – přípravná třída	0,5	1
Asistenti pedagoga – ZŠ	3,4445	7
Rozdělení pedagogických pracovníků zajišťujících zájmovou činnost žáků:	Přepočtený počet (úvazky)	Celkem osob
Vychovatelé v ŠD	3,58	5
Vychovatelé v ŠK	0,31	5

Poradenské služby v základní škole

	Fyzický počet	Dosažené vzdělání
výchovná poradkyně	1	vysokoškolské, specializační studium pro výchovné poradce
školní metodička prevence	1	vysokoškolské, specializační studium prevence sociálně patologických jevů – studium MU Brno
školní psycholožka	1	vysokoškolské vzdělání
zástupkyně ředitelky	1	vysokoškolské, specializační vzdělání



Rozdělení nepedagogických pracovníků:	Přepočtený počet (úvazky)	Celkem osob	Z toho ženy
Pracovníci zajišťující školní stravování	3,875	4	4
Ostatní provozní zaměstnanci	6,75	7	6
Celkem	10,625	9	8

Nepedagogičtí pracovníci v pracovním poměru

	Příjmení a jméno	Pracovní zařazení
1.	Paštiková Miriam	finanční referent – plný úvazek
2.	Marie Burešová	vedoucí stravování 0,6 + kuchařka 0,4
3.	Rozkydal Štěpán	školník – plný úvazek
4.	Nováková Jana	kuchařka – plný úvazek
5.	Kleinová Stanislava	kuchařka – plný úvazek
6.	Psíková Jana	uklízečka – plný úvazek
7.	Hájková Dana	uklízečka – plný úvazek
7.	Burešová Ludmila	uklízečka - plný úvazek
8.	Lengálová Eliška	mzdová účetní - plný úvazek
9.	Brdečková Michaela	administrativní a spisový pracovník - 0,75
10.	Lengálová Andrea	kuchařka - 0,875

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení na střední školy

Ve školním roce 2024/2025 zahájí docházku 26 dětí, z toho 10 dívek. Zápis proběhl prezenční formou dne 4. 4. 2023. Zápisu se účastnilo 29 dětí, 3 dětem byl doporučen odklad povinné školní docházky.

Přípravná třída

Přípravná třída byla poprvé zřízena ve školním roce 2021/2022. V této třídě byly ve školním roce 2023-24 vyučovány děti s odkladem školní docházky (5) a děti v předškolním roce (7). Celkem ji navštěvovalo 12 dětí - 8 chlapců a 4 dívky ve věku 5-7 let. Třidu vedla speciální pedagožka společně s asistentkou pedagoga. Po celý rok se děti nenásilnou a hravou formou připravovaly na vstup do první třídy. Probíhala zde výuka rozvoje jazykových schopností dle Elkonina a díky paní učitelce, která je školský logoped byly do výuky více zakomponované různé logopedické chvílky, prevence vývojových vad řeči a jazyková cvičení. Třída se zúčastnila mnoha aktivit ZŠ i MŠ, úzce spolupracovala s MŠ na různých činnostech a akcích. Fungování přípravné třídy hodnotíme velice přínosně, přípravná třída již funguje v zaběhnutém a osvědčeném režimu.

Spolupráce s MŠ a rodiči budoucích žáků 1. třídy

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Klademe důraz na propojenost vzdělávání, úzkou spolupráci, společnou organizaci akcí a propojenost života obou škol. Společně byla organizována řada akcí, probíhala úzká spolupráce s přípravnou třídou i školní družinou, žáci 9. ročníku zorganizovali pro MŠ a přípravnou třídu plno tematických akcí.

I v letošním školním roce se zorganizovaly edukativně stimulační skupinky. Proběhlo celkem 6 setkání budoucích prvňáčků a rodičů, při kterých se střídaly paní učitelky z mateřské školy, základní školy a přípravné třídy. Děti bylo 32, proto byly rozděleny do tří skupin. Každý týden odučila jedna učitelka všechny tři skupinky. Cílem činností je systematický rozvoj předškolních dětí. Hravou formou rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité pro zvládnutí budoucího čtení, psaní, počítání. Skupinky pomáhají dětem zvykat si pracovat v kolektivu, soustředit se na činnost, učit se trpělivosti.

V programu se postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, od snadnějšího ke složitějšímu.

Ve skupinkách se dotýkáme několika oblastí, které jsou důležité, aby se děti naučily bez problémů číst, psát a počítat.



Jsou to:

- jemná motorika, grafomotorika
- zrakové vnímání
- prostorová orientace
- základní matematické představy
- řeč, myšlení
- sluchové vnímání

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZŠŠ256/2023, „Vzdělání na dlani“ s platností od 1. 9. 2023, v aktuálním znění. Žáci se vzdělávají podle revidovaného ŠVP s doplněním naplňováním digitálních kompetencí. Učitelům se daří u žáků úspěšně naplňovat stanovené výstupy vzdělávání s cílem dosahování žákova osobního maxima. Ve výuce využívají učitelé různé formy ověřování míry dosažení stanovených výstupů. Využívají Standardů pro základní vzdělávání. Škola se také zapojuje do celorepublikových testování. V letošním školním roce proběhla 3 testování. Povinné testování ČŠI zaměřené na digitální kompetence žáků 5. ročníku. Výsledky dosud nebyly zveřejněny. Národní testování společností SCIO v 9. ročníku a dále se škola zapojila žáky 7. ročníku do výzkumného projektu SYRI. Blíže viz odstavec e).

Naši žáci nejúspěšnější u přijímacích zkoušek v okrese Břeclav v letech 2017 – 2023

Citace článku, který vyšel online i v tištěné podobě v Břeclavském deníku dne 29. 2. 2024.

HAGHOFER, Iva; Deváťáci ze Šitbořic září u přijímaček v češtině i matematice. Deník ví, proč, Břeclavský deník, 29. 2. 2024, Online, dostupné z: https://breclavsky.denik.cz/zpravy_region/zakladni-skola-sitborice-prijimacky-2024-prijimaci-zkousky-cermat-testy.html [citováno 2024-03-8].

„Deváťáci ze Šitbořic září u přijímaček v češtině i matematice. Deník ví, proč

Deváťáci ze Šitbořic zvládají nejlépe přijímací testy z matematiky a češtiny. Deník se do tamní školy vypravil na reportáž. Získal také údaje, jaké úlohy dělají žákům této školy problémy, a jaké naopak s přehledem řeší. Tuto tabulku najdete na konci článku.

Základní a mateřská škola Šitbořice, rozlehlá stavba stojící na kopci dvoutisícové obce na Hustopečsku, se od ostatních škol liší. Její deváťáci už řadu let po sobě podle dat Cermatu vycházejí na Břeclavsku nejlépe ve výsledcích přijímacích zkoušek na střední školy. A to jak v češtině, tak i v matematice.

Momentálně školu navštěvuje dvě stě třicet dětí. Letošních deváťáků, kteří se intenzivně připravují na dubnové přijímací zkoušky, je třiadvacet. „Výsledky nás překvapily. Tato data se totiž k ředitelům škol vůbec nedostala. Pro mě i pro kolegy jde o významnou zpětnou vazbu. A byla by to i v případě, kdybychom tak úspěšní nebyli,“ říká na úvod ředitelka školy Monika Ondroušková.

Že nemají její deváťáci rok co rok problémy dostat se na střední školu, pochopitelně ví. „V každém z ročníků se dostali vždy téměř všichni žáci. A pokud ne, pak šlo o výjimečnou situaci, nebo o děti, které si podaly přihlášku na dvě opravdu velmi náročné školy. I pro tyto děti se ale nakonec místo na nějaké ze středních škol našlo,“ vypráví ředitelka.

Tvrdí, že každé dítě, které projde základním vzděláváním, by na konci osmého ročníku mělo zvládnout přijímací zkoušky téměř bez přípravy. „Důležité je, aby se naučily pracovat se zadáním testů, které se liší od zadání v běžných hodinách matematiky, a aby se naučily propojovat svoje vědomosti,“ říká Ondroušková.

Škola, kterou vede, staví na třech pilířích. „První je dlouhodobá činnost školy s promyšleným systémem vzdělávání a individuálním přístupem tak, aby učitelé dokázali dosáhnout maxima každého



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

dítěte. Druhý pak uvědomění si, jak moc důležitá je příprava na přijímačky. Tady už cílíme především na deváťáky. Třetí pilíř, nejdůležitější, je pak žák, který musí pojmut myšlenku, že se vzdělává sám za sebe. Ne za rodiče, ne za učitele,“ shrnuje ředitelka školy.

Deváťáci mají půlené hodiny češtiny i matematiky. Kromě klasických učebnic pracují i se speciálními, jež jim pomáhají ulehčit přípravu na přijímací zkoušky.

„Když jsem zadání uviděl poprvé, moc jsem mu nerozuměl. Z testu z matiky jsem tehdy měl asi jen deset bodů, a to si nemyslím, že by mi matika nešla. Už se to ale lepší,“ vypráví redaktorce Šimon Daniel, který by se rád dostal na Střední průmyslovou školu stavební do Brna.

Tamtéž míří i Ondřej Pažický. „I já jsem to měl s porozuměním zadání tak jako Šimon. Čím víc ale s testy pracujeme, teď už to může být tak osm týdnů, tím je to lepší a lepší. Věřím, že i přijímačky dopadnou dobře. Doufám,“ usmívá se skromně.

Matematiku kluky v Šitbořicích učí Jiří Machálek. „Skupiny máme rozdělené na děti, které jdou na školy s přijímačkami a na ty, které přijímačky nedělají. Zaměřujeme se hlavně na aplikační příklady. Občas ke znázornění využíváme i výpočetní techniku s vhodnými programy tak, aby si děti vůbec uměly představit, co počítají,“ ukazuje učitel matematiky.

Jakmile se začne blížit termín přijímaček, zpravidla všichni deváťáci vždycky znervózní. „Zvlášť ti, kteří se hlásí na vyhlášené školy. Často pak hodně chybují. Úplně zbytečně. Třeba ve znaménkách,“ naznačuje učitel, co obvykle ubírá školákům v testech body.

Respekt z přijímaček mají ve třídě všichni. Docela v klidu, jak říká, je ale třeba Dominik Bajcsi. Už totiž ví, že se na vysněnou střední školu dostal. „Dělal jsem talentovky a povedlo se, takže jsem v pohodě. S ostatními ale procvičuji dál, budu mít aspoň základ na střední, abych to tam zvládl,“ přikyvuje mladík.

Dobrovolná a včasná příprava je podle češtinářky Renaty Rubešové klíčem k úspěchu. „V devítce děti už vše vědí, nově se učí jen slovesné třídy a vzory. Od začátku roku děláme průběžně cermatovské testy. Děti trénují, jak vypadají a na co se mají připravit. Když pak při přijímačkách dostanou testy do ruky, nejsou tak vyjevení jako na začátku,“ je přesvědčená Rubešová.

Zásadní je podle ní taky to, aby se školáci zbavili zbytečné nervozity. „Ta hraje opravdu velkou roli. V testech ale není nic, co by deváťáci neuměli. Není tam nic zákeřného,“ uklidňuje třídu učitelka, jež je přesvědčená, že i letošní poslední ročník svoje zkoušky na střední školu bez problémů zvládne.

Podobně mluví i její kolegyně Božena Pažická. „Výborné jsou děti v gramatice. Řekla bych, že s ní problém u přijímaček nemají. Naopak obecně jsou slabší v práci s textem, s jeho pochopením a přečtením. Děti nerady čtou, takže když mají něco vyhledávat, zadrhnou se u toho. Zvlášť, pokud je text složitější,“ myslí si češtinářka.

Co jde a nejde žákům ze Šitbořic u přijímaček z češtiny a matematiky?

Kategorie otázek	Dobře vyřešených úkolů (v procentech)
Český pravopis	54
Komunikace a sloh	68
Porozumění textu	60
Skladba	63
Tvarosloví	40
Tvorba slov a slovní zásoba	52
Číselné výrazy, zlomky, desetinná čísla	42
Číslo a početní operace	60



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Grafy, schemata, tabulky a slovní úlohy 32

Převody jednotek 50

Prímá, nepřímá úměrnost 45

Slovní úlohy na číselné obory, rovnice 30

Co znamenají čísla u témat? Jde o procento dobře vyřešených konkrétních úkolů z matematiky nebo českého jazyka žáky dané školy při přijímacím řízení na čtyřleté obory na středních školách. “

Článek můžete nalézt online na: https://breclavsky.denik.cz/zpravy_region/zakladni-skola-sitborice-prijimacky-2024-prijimaci-zkousky-cermat-testy.html

Výzkumný projekt SYRI

V loňském a letošním školním roce (2022-2024) se naše škola dobrovolně zapojila do projektu Národního institutu pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik, na němž se podílela Masarykova univerzita, Karlova univerzita a Akademie věd ČR. Projekt financovaný Evropskou unií se zabývá dopadem pandemie na vzdělávání žáků. Cílem projektu je zjistit, jaké faktory na úrovni žáků, výuky a školy ovlivňují výsledky žákovského učení.

Výzkum se soustředil na žáky 6. tříd ze 150 základních škol, které byly náhodně vybrány. Celkem se do šetření zapojilo 2 357 žáků vybraných škol. V naší škole byla vybrána loňská 6. A – letošní 7. A třída. Podmínkou účasti žáka v sociologickém šetření byl souhlas rodičů. Ze 14 žáků této třídy souhlas nedala pouze jedna rodina. Šetření probíhalo anonymně – každý žák obdržel své přístupové identifikační číslo a heslo. Sociologické šetření se týkalo také vyučujících v této třídě a ředitelky školy.

Samotné šetření probíhalo ve dvou vlnách. Ve druhém pololetí šk. r. 2022/2023 a o rok později ve druhém pololetí šk. r. 2023/2024. Žáci online vyplňovali testy z jazyka českého a matematiky, které vypracovala společnost SCIO. Významnou součástí šetření byl sociometrický dotazník týkající se motivace k učení, postojů k výuce a vnímání atmosféry ve třídě.

Po ukončení šetření jsme jako zpětnou vazbu obdrželi výslednou zprávu zahrnující výsledky z jazyka českého a matematiky. Z analýzy vyplývá, že se v obou letech naši žáci pohybují ve středu testovaných. Průměrný percentil úspěšnosti v jazyce českém v šesté třídě byl 62 v sedmé třídě 50. (Percentil znamená, kolik procent ostatních žáků mělo stejný výsledek). Došlo k poklesu úspěšnosti vzhledem k ostatním testovaným žákům - v šesté třídě se naši žáci v jazyce českém zařadili do první čtvrtiny hodnocených, v sedmé na začátek druhé poloviny. Průměrný percentil úspěšnosti v matematice v šesté třídě byl 48 v sedmé třídě 47, dá se říct, že pokles vzhledem k ostatním testovaným žákům byl zanedbatelný. Po obě sledovaná období se naši žáci v matematice zařadili v polovině hodnocených.

Každý žák obdržel své vlastní vyhodnocení. Jde pro ně o orientační hodnocení jejich práce, které mohou brát jako východisko a doporučení ke zlepšení své práce ve škole.

Pravidelná testování

Z důvodu snahy o stálé zkvalitňování vzdělávacího procesu a získání zpětné vazby, jak jsou na naší škole naplňovány klíčové kompetence a cíle ŠVP, se naše škola pravidelně zařazuje do srovnávacích testování, které jsou pro vyučující, žáky i vedení významnou zpětnou vazbou. Dávají obraz, jak dochází k rozvoji jednotlivých žáků, zda výuka směřuje k osvojení klíčových kompetencí a výstupů, jak si naši žáci vedou ve srovnání s jinými školami apod.

Pozornost primárně věnujeme žákům 8. a 9. ročníků, kdy se jedná o klíčové období pro přípravu na přijímací zkoušky, které věnujeme významnou pozornost a důslednou přípravu na ně. Testování bývá odrazovým můstkem pro konkrétního žáka, jak intenzivně by se přípravě měl věnovat, pro učitele – jak si aktuálně žáci stojí mezi ostatními školami. Na základě výsledků může přizpůsobit přípravu na přijímací zkoušky potřebám třídy, žáků a jejich aktuálním vědomostem a dovednostem. a přípravu na přijímací zkoušky tomu může více přizpůsobit. Zároveň je pro školu zpětnou vazbou, jak si ve vzdělávání žáků vede.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

S výsledky testování je potřeba pracovat vždy s nadhledem. Do srovnávacích testování hrazených školou zapojujeme všechny žáky. Ne jen žáky, kteří budou konat přijímací zkoušky na střední školy. Výsledky se průměrují za celou třídu. Jednotlivec může tedy významně ovlivnit výsledný percentil. Tedy jednotlivec s výrazně nízkým percentilem/výsledkem, ovlivní negativně celý výsledek testované skupiny a naopak. Proto kromě samotného percentilu srovnáváme také třídu s průběžnými studijními výsledky konkrétního žáka, jaké je složení žáků ve třídě, jak je školou rozvíjen žákův studijní potenciál.

Národní testování žáků 9. tříd

V prvním pololetí školního roku jsme žáky 9. ročníku zapojili do Národního testování organizované společností SCIO. Toto testování bylo pro žáky zdarma, hrazeno školou. Žáky 9. ročníku jsme do dobrovolného testování zapojili z důvodu posílení motivace k přípravě na přijímací zkoušky, získání zpětné vazby pro školu, jak si žáci osvojili učivo na 2. stupni potřebné pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Je také významným zjištěním pro školu, kdy porovnáním testů M, ČJ s testem studijních předpokladů škola získá zpětnou vazbu, jak rozvíjí žáky vzhledem k jejich studijnímu potenciálu. Žáci absolvovali test z M, ČJ, AJ a studijních předpokladů.

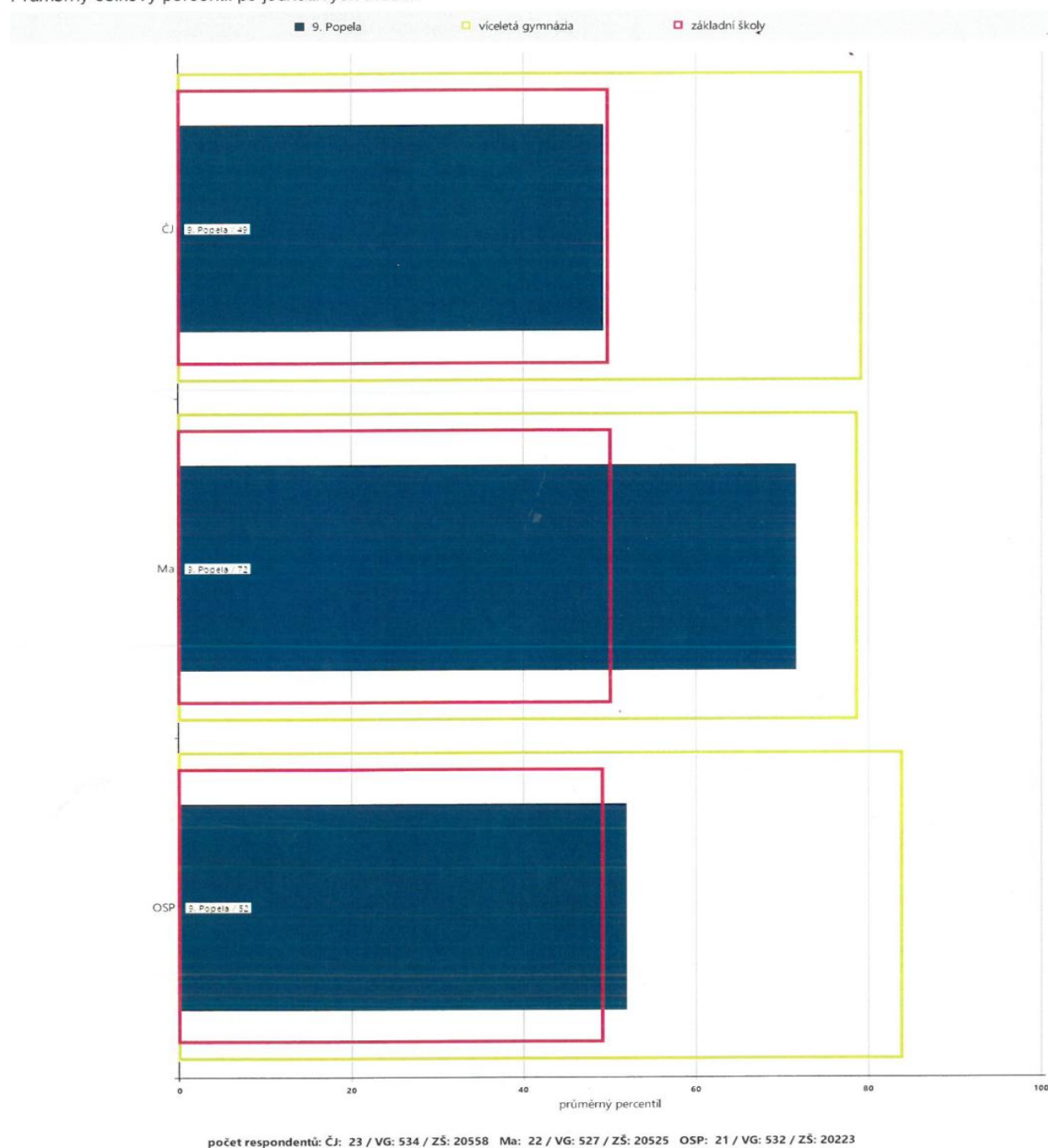
Z výsledků vyplynulo:



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Naši žáci - modrý obdélník - dosáhli v ČJ průměrných výsledků v porovnání s ostatními testovanými základními školami - červený obrys. V matematice dosáhli významného nadprůměru ve srovnání s ostatními testovanými školami. Studijní předpoklady jsou ve srovnání s ostatními zapojenými školami lehce nad průměrem.



Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejlépejších škol v testování.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- znalosti
- porozumění

průměrné v části:

- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Významné srovnání s využitím studijního potenciálu. ČJ - optimální. M - nad možnosti. Toto je významné a kvalitní zhodnocení práce školy.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže představit a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho sameho, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současně prozřetelným, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata; obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Na konci 9. ročníku by měli v Aj žáci dosáhnout minimální úrovně A1, A2. Více jak 50 % testovaných žáků dosáhlo v testování úrovně B1, 40 % testovaných žáků dosáhli úrovně A2, 10 % A1. Žáci dosáhli kvalitních výsledků.

Dobrovolné zkušební testování

Dále se někteří žáci 8. ročníku zapojili do testování - Trénink na přijímací zkoušky. V tomto případě se jedná o významnou zpětnou vazbu primárně pro žáka. Získá informaci o úrovni osvojení učiva, zda jeho výsledky jsou optimální pro jeho zvolenou střední školu. Žáci dosáhli v testech studijních předpokladů a v ČJ lehce pod průměrem, v M lehce nad průměrem. Pro školu opět pozitivní informace, že žáci jsou rozvíjeni optimálně v porovnání s jejich studijním potenciálem.

Výsledky u přijímacích zkoušek

Po několika letech vedení školy obdrželo podrobné výsledky od společnosti CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání), které zajišťuje didaktické testy pro přijímací zkoušky, které následně vyhodnocuje a zpracovává analýzy. Letošní výsledky opět potvrdily kvalitní připravenost našich žáků, která jim zajistila přijetí na jejich vybrané školy. Téměř všichni žáci byli přijati na školy, které označili jako 1. prioritní ze 3 zvolených. Opět je třeba si uvědomit, že průměrné výsledky jsou srovnávány s průměrnými výsledky za celou třídu.

Z výsledků vyplynulo:

Naše škola opět dosahuje nadprůměrné výsledky ve srovnání s výsledky všech, kteří konali PZ v ČR.

V českém jazyce dosahovali žáci, kteří v ČR konali přijímací zkoušku průměrného percentilu **58,9**, **naši žáci dosáhli v průměru percentil 66,7**.

Z maximálního počtu 50 bodů získali naši nejúspěšnější žáci 48, 41 a 41 bodů. Ze 17 našich žáků, kteří konali PZ, získalo celkem 15 žáků více jak 26 bodů, tedy více jak 50 %.

V matematice dosahovali žáci, kteří v ČR konali přijímací zkoušku průměrného percentilu **49**, **naši žáci dosáhli v průměru percentil 54,1**.

Z maximálního počtu 50 bodů získali naši nejúspěšnější žáci 47, 41 a 41 bodů. Ze 17 našich žáků, kteří konali PZ, získalo celkem 10 žáků více jak 25 bodů, tedy více jak 50 %.

Report detailních výsledků:

Níže zveřejnění report detailně popisuje průměr dosažených výsledků našich žáků v jednotlivých oblastech výuky a jejich srovnání s průměrnými dosaženými výsledky škol Hustopečska, kraje a celé ČR.

Z testování vyplynulo: **Naši žáci** v průměru dosahovali **téměř ve všech vzdělávacích oblastech nadprůměrných výsledků** ve srovnání se všemi vzdělávacími oblastmi (školy Hustopečska, kraje i celé ČR). Jedná se o výborné výsledky. Pouze v pravopisu a procitech jsou lehce pod průměrem.

Opět se jedná o výborné výsledky, zároveň jsou tato data významná pro naši další práci.

Co popisují jednotlivé sloupce:

Sloupec 1 Počet žáků naší školy, kteří absolvovali PZ.

Sloupec 2 Průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti žáky dané ZŠ.

Sloupec 3 průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti Hustopečsko.

Sloupec 4 průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném kraji jako je ZŠ

Sloupec 5 průměr získaných bodů v dané vzdělávací oblasti v celé ČR



Český jazyk a literatura - 9. třída (2024)

Oblast vady	Počet žáků	Výsledek 25	30%	40%	50%
PRÁVOPIS	17	46.0%	50.4%	52.0%	48.5%
POROZUMĚNÍ TEXTŮ	17	58.5%	52.1%	54.7%	52.5%
SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ	17	64.0%	56.8%	57.7%	54.5%
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	17	79.1%	74.9%	75.8%	73.8%
LITERATURA	17	73.5%	65.3%	67.6%	66.6%

1 2 3 4 5

Matematika 9. třída (2024)

Oblast vady	Počet žáků	Výsledek 25	30%	40%	50%
POČETNÍ OPERACE, MOČNINY, PŘEVODY	17	51.5%	32.3%	37.5%	35.8%
PROCENTA	17	66.4%	64.4%	70.7%	68.9%
VÝRAZY A MNOHOČLENY	17	39.7%	32.6%	37.2%	36.2%
ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	17	43.7%	37.1%	44.0%	42.0%
ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA	17	70.6%	63.7%	67.1%	64.3%
PRÁCE S DATY	17	43.1%	36.8%	41.8%	39.9%
ZÁVISLOSTI A VĚTAMÍ	17	52.1%	38.7%	41.3%	38.8%
POČETNÍ GEOMETRIE	17	43.4%	34.6%	40.9%	38.2%
KONSTRUKČNÍ GEOMETRIE	17	39.7%	32.2%	34.7%	31.9%
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY	17	44.1%	41.1%	44.5%	42.8%

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za školní rok

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.A	18	18	0	0	0
1.B	16	14	2	0	0
2.A	13	12	1	0	0
2.B	14	12	1	1	0
3.	24	19	5	0	0
4.	23	18	5	0	0
5.	22	17	5	0	0
6.	21	16	5	0	0
7.A	13	6	7	0	0
7.B	14	6	8	0	0
8.	23	12	11	0	0
9.	23	8	15	0	0
Celkem za školu	211	158	65	1	0



Absence a chování

Třída	Počet žáků	Absence za 1. pol.	Absence za 2. pol.	Z toho neomluv.hodin	Sníž.stup. z chování
1.A	18	878	788	0	0
1.B	16	618	832	0	0
2.A	13	824	791	0	0
2.B	14	542	403	0	0
3.	24	1553	1119	0	0
4.	23	1243	1543	1	0
5.	22	988	804	0	0
6.	21	976	895	0	0
7.A	13	888	834	0	0
7.B	14	722	924	6	0
8.	23	1455	1788	42	1
9.	23	2036	1899	2	1
Celkem	211	12 723	14 436	51	2

Hodnocení metodických sdružení

Hodnocení práce metodického sdružení I. stupně

Těžištěm práce učitelů na 1. stupni je využívání efektivních metod založených na prožitku a zaměřených na tvorbu a podporu "zdravého", rodinného a pozitivního třídního kolektivu. Vyučující prvního stupně cíleně budovali a podporovali při vzdělávání žáků vstřícné prostředí, ve kterém se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávalo kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se zároveň cítili bezpečně a spokojeně.

Cílem vzdělávání bylo podporovat možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Velký důraz se kladl na rozvíjení vnitřní motivace. K jejímu udržení se využívala smysluplnost učiva i činností a možnost mít vliv na průběh výuky a spolupráci.

S ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivce se do hodin zařazovala diferencovaná výuka, skupinová práce, inovativní formy vzdělávání realizované v rámci zapojení do OP JAK a často se střídaly činnosti. Tímto se u žáků podněcovalo tvořivé myšlení a logické uvažování. Při výuce aktivně pomáhaly i asistentky pedagoga, které byly přiřazeny do tříd na základě rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny. Významný posun se projevil v zařazování různých forem formativního hodnocení.

Nově jsme letos navštěvovali během výuky učebny v přístavbě školy. Plně jsme využívali všechny dostupné pomůcky, počítače, stavebnice. Nejvíce byla 1. stupněm obsazovaná učebna ICT a multifunkční sál, kde se zpívalo, tančilo, hrálo divadlo, byly zde pořádány soutěže ve zpěvu, přednesu, nacvičovalo se představení ke Dni matek.

Ve všech formách vzdělávání se vytvářely žákům s SVP vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb, byla respektována individualita žáků. Vyučující se řídili závěry ze zpráv z PPP, dodržovali navrhované postupy a pokyny. Úzce spolupracovali a častěji komunikovali s rodiči a se školskými poradenskými centry. Na základě doporučení PPP byl některým žákům zařazen do výuky předmět speciálně pedagogické péče a pravidelně byly vypracovávány zprávy o výsledcích vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V prvním pololetí probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a dále intenzivní příprava na přijímací zkoušky. Nadanější žáci byli vedeni k pomoci slabším spolužákům formou skupinové práce, byli rozvíjeni formou zájmových kroužků, přípravou na některé soutěže a nabídkou nadstandardních úloh a činností.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Seznam úspěšně realizovaných akcí:

Motivovali jsme děti letní Olympiádou a v hodinách TV byla intenzivněji zlepšována fyzická zdatnost dětí, častěji probíhala spolupráce mezi jednotlivými ročníky formou her, turnajů, štafet, vybíjených. Zařazovali jsme pohybové aktivity do vyučovacích hodin během dne. Hodiny TV jsme celoročně zaměřili na zvýšení fyzické zdatnosti žáků. Sledovali jsme a vyhodnocovali výkonnost žáků a informovali jsme rodiče do eŽK. Své dovednosti žáci vyzkoušeli v září v atletické soutěži mezi školami, kde naše děti excelovaly svými výkony.

Celoroční snažení dětí vyvrcholilo v červnu sportovní olympiádou, kde děti soutěžily v čtyřboji (skok do dálky, skok z místa, sprint, hod). Na podzim proběhl plavecký výcvik žáků 2. a 3. třídy. V zimě jezdily děti přípravné třídy, první a druhé na lyžařský výcvik, žáci 2. – 5. třídy se zúčastnili Mc'Donalds Cupu. Děti jezdily bruslit v rámci hodin tělesné výchovy.

Do hodin jsme zařadili dopravní výchovu a získané znalosti děti uplatnily v závěru školního roku v dopravní soutěži s jízdou zručnosti na kole nebo koloběžce.

Úspěšné byly i akce vystoupení na Den duchodců, projekt Barevný svět, fotosoutěž Reflexáci, projekt Botanická zahrada, zájezd do Vídně s 4. a 5. třídou, výchovný koncert Máme rádi hudbu, účast na soutěži v atletice mezi školami v Těšanech, kde naši žáci podali velmi dobré výsledky, štafetový běh celého prvního stupně, Mikulášský den, divadelní představení z Hradce Králové, návštěva planetária a divadla v Brně, akce Popálky, účast ve výtvarné soutěži Požární ochrana očima dětí, návštěva dopravního hřiště v Hustopečích, akce Policie ČR – bezpečnost v dopravě a prevence šikany, běh Nikolčickými stráněmi, celoškolský projekt adventní věnec - svícen, rozsvěcování a zpívání u vánočního stromu, dětský karneval, Den Země, Den matek, ukázka zdobení kraslic, položení věnců u památníku obětem světových válek, pasování na čtenáře.

Poslední týden proběhl ve sportovním duchu - byla uspořádána dopravní soutěž s jízdou zručnosti, proběhla olympiáda ve čtyřboji pro 1. – 5. třídu, kdy deváťáci pomáhali při organizaci. Tato akce je každoročně zařazována a byla velmi úspěšná. Tradičně proběhl Branný den, který uspořádal Techsport. Žáci se také zúčastnili pěveckých a výtvarných soutěží, navázali písemný kontakt s družební školou, zapojili se do projektu Lízátka pro nemocné děti, projektu Jsem laskavec, vytvořili vánoční kuchařku, uspořádali vánoční minikoncert.

Edukativní skupinky pro předškoláky, které škola pravidelně pořádá ve spolupráci s MŠ, letos proběhly v šesti lekcích opět za přítomnosti rodičů. Děti se cíleně připravovaly na nástup do 1. třídy, rozvíjely své kognitivní schopnosti.

Z naukových akcí proběhlo školní kolo v matematickém Klokani, žák 5. ročníku uspěl v okresním kole matematické olympiády, třetíci připravili pro spolužáky vědomostní kvíz, proběhlo povinné testování digitální gramotnosti žáků 5. ročníku organizované ČŠI.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala formou třídních schůzek, konzultací, zajištěním včasného jednání při řešení konfliktů i výchovných a vzdělávacích problémů dítěte, formou poradenství žákovi ve vzdělání, byly nabídnuty postupy řešení neprospěchu a podpora žáka ve zlepšení. Individuální pohovory z důvodu řešení neprospěchu nebo výchovných konfliktů se řešily ihned po oznámení rodičům. Rodiče byli informováni prioritně prostřednictvím žákovských knížek. Při řešení problémů a také jako poradenská služba ve škole byla plně využívána školní psychologka.

Úspěchy v naukových a dalších soutěžích:

Výsledky našich žáků v atletické soutěži v Těšanech:

2. třída

1. Tomáš Drábek – 300m

3. třída

2. Patrik Klein – hod míčkem,

2. Patrik Klein – skok do dálky

1. Aneta Vozdecká – skok do dálky

4. třída

1. Artiom Vornicean – 400m



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

5. třída

1. Robin Kutěj – skok daleký
3. Jindřich Cagášek – skok daleký
3. Jindřich Cagášek – 400m
2. Jindřich Cagášek – 60m
1. Dominik Viktorin – 60m
1. Jiří Chovanec – skok daleký
1. Jiří Chovanec – hod
1. Kateřina Matýšková – 400m
1. Kateřina Matýšková – 60m

Výsledky z Běhu nikolčickými stráněmi:

1. třída

1. Evelyn Fraňková 1. B

2.– 3. třída

1. Tomáš Drábek 2. A

4.– 5. třída

1. Artiom Vorniceam 4. tř.
3. Jindřich Cagášek 5. tř.
1. Kateřina Matýšková 5. tř.
3. Anna Ludíková 5. tř.

Nikolčická lyra - 2. místo pro Davida Konečného, 4. tř.

Výsledky výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí:

Kategorie ZŠ 1

1. Filip Kyzlink
2. Ester Lengálová
3. Jan Kalenda

Kategorie ZŠ 2

1. Anna Ludíková
2. Adéla Fialová
3. Leontýna Šebelová

Kategorie ZŠ 3

1. Anežka Zemánková
2. Michaela Jégrová
3. Natálie Rozkydalová

Hodnocení práce předmětové komise II. stupně

Vzdělávání žáků na 2. stupni jsme realizovali dle ŠVP a v souladu s učebními plány. Žáci byli vedeni k získávání vědomostí pro další studium, k pěstování dovedností potřebných pro život a k vlastnímu hodnocení své práce. Učí se pojmenovávat svoje dovednosti i nedostatky. Také řeší problémové úkoly, vyhledávají a třídí informace a získané informace porovnávají. Prací ve skupinách se učí vzájemně si pomáhat a také respektovat názory druhých. Daří se plně využívat komunikaci přes EŽK. Cílem předmětové komise bylo podporovat komplexní rozvoj osobnosti. Součástí výchovně vzdělávacího procesu bylo hodnocení a sebehodnocení žáků. Vzděláváním jsme směřovali žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

K naplňování klíčových kompetencí jsme používali aktivizující metody práce s žáky. Upřednostňovali jsme metody praktických činností, skupinové práce, problémové úlohy a výukové projekty. Učitelé využívali žáci osvojovali klíčové kompetence v oblasti přírodních věd, jazyků, multimediální výchovy, digitálních technologií, pracovali s moderními digitálními, polytechnickými, robotickými pomůckami. Do hodin byly zařazovány metody kritického myšlení.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Péče o žáky mimořádně nadané a talentované:

Učitelé pracovali s žáky s cílem rozvíjet jejich talent a nadání formou soutěží a předmětových olympiád, nabídkou nadstandardních úloh a aktivit, zařazováním forem inovativního vzdělávání které byly realizované v rámci zapojení školy do OP JAK.

V průběhu školního roku probíhalo pravidelné doučování a příprava na přijímací zkoušky v 9. třídě. Dále proběhlo národní testování SCIO žáků 9. ročníku v ČJ, M, Aj a studijních předpokladech, dobrovolný trénink na přijímací zkoušky žáků 8. ročníku a dále 2. vlna testování SYRI u žáků 7. ročníku - blíže viz kapitola Výsledky testování.

Úspěchy v naukových a dalších soutěžích:

Školní kola olympiád a soutěží byla realizována, proběhla Pythagoriáda, matematický klokan a olympiáda, přírodovědná soutěž, olympiáda v anglickém jazyce, dějepisná a zeměpisná olympiáda. Opět jsme pořádali třídní a školní kola recitační soutěže. Zúčastnili jsme se pěvecké soutěže Nikolčická lyra.

Ve školním roce 2023/2024 proběhl dostatek akcí, jiné tradiční akce nebyly realizovány:

- proběhla olympiáda z českého jazyka (8. a 9. ročník), Matematický klokan, olympiáda z matematiky
- výuka cizích jazyků byla podpořena poslechy populárních písní, metodickou pomůckou chytré karty, prací s časopisy Gate a zapojením do mezinárodního projektu Postcrossing. hodinami s rodilým mluvčím
- proběhlo několik vystoupení pěveckého sboru
- zveme si tradičně Divadélko pro školy
- uskutečnil se workshop se spisovatelkou Smolíkovou (6. roč.)
- v rámci přírodovědného vzdělávání zařazena, vycházka 6. tř. k rybníku
- sportovní den pro 2. stupeň
- Zdravá pětka - zdravý životní styl, Den Země
- proběhlo loučení s 9. ročníkem

Hodnocení péče o žáky nadané, mimořádně nadané a žáky s neprospěchem

Žákům, u kterých bylo diagnostikováno nadání či nadprůměrné nadání je věnována individuální péče. Ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, žáky a jejich rodiči se snažíme tyto žáky motivovat k další práci a k dosahování vyšších výsledků. Snažíme se je v rámci předmětu, v němž vynikají, motivovat k další – samostatné práci, při níž rozvíjí svůj talent a v rámci předmětu dosahují maximálních výsledků. Pro rozvoj nadání dále škola využívá webové portály pro podporu nadaných žáků. Nejčastější formy práce využívané při výuce nadaných a mimořádně nadaných žáků: žakovské projekty, rozšíření učiva, projektová výuka, didaktické pomůcky, diferenciací úkolů v hodinách a v domácí přípravě. Žáci se účastní naukových i talentových soutěží nejen v rámci školy, ale reprezentují školu i na olympiádách.

Se žáky s výukovými obtížemi pracujeme individuálně dle doporučení PPP jak ve výuce, tak v rámci podpůrných opatření - individuální péče, doučování, předmět speciální pedagogické péče, zařazením těchto žáků do kroužků. Na čtvrtletních poradách třídní učitelé podávají informace o žácích, kteří neprospívají, nebo mají velmi slabý prospěch. K hodnocení se vyjadřuje vyučující daného předmětu. Následně jsou vyzváni rodiče ke konzultaci, aby došlo k domluvě o opatřeních, která by umožnila žákovi známku si zlepšit.

Celkové hodnocení výchovně vzdělávací oblasti v oblasti ICT, dosažené výsledky

“Stará” učebna IT stabilně využívána zejména žáky 6. třídy a to jak v informatice, tak v jiných předmětech. Pedagogové velice často využívali další možnosti užití digitálních technologií ve výuce, když aktivně používali jazykovou, multimediální i přírodovědnou učebnu. Pozitivní je i hojně využívání těchto učeben pedagogů na 1. stupni. Zde došlo k velkému progresu. Mezeru vidím ve využití všech dostupných digitálních prostředků ve výuce. Doporučuji kvalitní a časté školení pedagogů, aby ve výuce pomůcky DT používali efektivněji.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Správa IT na škole poprvé realizována prostřednictvím dvou osob. Je zapotřebí se mezi sebou častěji domlouvat, což přináší určitou nevýhodu. Avšak správa jedním člověkem vzhledem k počtu zařízení na škole by již nebyla možná.

Postupné zavádění dotykových panelů do tříd. Velmi se také osvědčilo využívání stolních učitelských počítačů v kmenových učebnách.

V novém předmětu informatika, který nahradil ICT postupné nahrazování "klasické" IT výuky - roboti, programování, stavebnice,..

Po více než 15 letech rozvázání spolupráce s firmou p. Doležela. Hledání nového správce sítě.

Do budoucna:

- postupné zavádění interaktivních dotykových panelů do tříd, nahrazení klasických projektorů
- kvalitní a pravidelné školení pedagogů v rámci IT zejména v oblasti efektivního využívání DT.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hlavním cílem prevence nežádoucího chování na základní škole bylo vytvořit bezpečné a pozitivní prostředí, které podporuje zdravý vývoj a vzdělávání všech žáků. To zahrnuje:

1. **Snížení výskytu nežádoucího chování:** Identifikace a řešení potenciálních problémů dříve, než se stanou závažnými.
2. **Podpora pozitivního chování:** Povzbuzování a odměňování pozitivního chování a vytváření prostředí, kde jsou žáci motivováni chovat se vhodně.
3. **Zlepšení školního klimatu:** Budování atmosféry respektu, spolupráce a vzájemné podpory mezi žáky i učiteli.
4. **Rozvoj sociálních a emočních dovedností:** Poskytování vzdělávacích programů a aktivit, které učí žáky, jak efektivně komunikovat, řešit konflikty a zvládat své emoce.
5. **Posílení vztahů mezi žáky a učiteli:** Podpora otevřené komunikace a pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, což přispívá k lepšímu chování a učení.
6. **Zapojení rodin a komunit:**

Spolupráce s rodinami a širší komunitou při podpoře pozitivního chování a řešení problémů. Implementace těchto cílů vyžaduje koordinovaný přístup, který zahrnuje školní politiku, vzdělávání učitelů, preventivní programy a podporu ze strany celé školní komunity.

Prevence nežádoucího chování je klíčovou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na naší základní škole. V uplynulém školním roce jsme realizovali řadu aktivit a programů zaměřených na prevenci návykových látek, bezpečnost v dopravě, kyberšikanu, zlepšení vztahů ve třídách a podporu zdravého životního stylu.

Besedy s Policií České republiky zvýšily povědomí o rizicích spojených s užíváním návykových látek, o bezpečném chování v dopravě, o prevenci kyberšikanu a ochrany před nebezpečím internetu.

Třídnické hodiny a dotazníková šetření byly využity k cíleným intervencím a zlepšení vztahů ve třídách.

Sportovní aktivity vedly ke zlepšení fyzické kondice žáků, posílení týmového ducha a prevenci rizikového chování.

Besedy s odborníky zahrnovaly teoretické a praktické informace o prevenci popálenin, poskytnutí první pomoci, rozšíření obzorů žáků v oblasti astronomie, zvýšení technické gramotnosti žáků, podporu zájmu o IT obory, povědomí o cirkusové pedagogice.

- Spolupráce mezi stupni

Žáci druhého stupně se aktivně zapojovali do spolupráce s mladšími spolužáky. Tento program byl zaměřen na podporu přátelských vztahů a sdílení zkušeností mezi staršími a mladšími žáky. Starší žáci



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

fungovali jako mentoři, což nejenže posílilo vztahy mezi nimi, ale také přispělo k osobnímu růstu a zodpovědnosti starších žáků.

- **Školní parlament**

Školní parlament se pravidelně scházel a diskutoval o různých otázkách týkajících se života ve škole. Parlament poskytl žákům platformu pro vyjádření svých názorů a návrhů na zlepšení školního prostředí. Tímto způsobem se žáci aktivně podíleli na rozhodovacím procesu a zlepšování klimatu ve škole.

- **Role třídních učitelů**

Třídní učitelé hráli klíčovou roli v prevenci nežádoucího chování tím, že ve svých hodinách systematicky působili na žáky. Zaměřovali se na následující oblasti:

1. **Podpora pozitivního chování** - vytváření a posilování pozitivních vzorců chování.
2. **Řešení konfliktů** - využívání mediace a dalších metod pro řešení konfliktů mezi žáky.
3. **Osobní rozvoj** - podpora osobního růstu a sebevědomí žáků prostřednictvím různých aktivit a projektů.

Díky spolupráci s odborníky a aktivnímu zapojení žáků jsme dosáhli pozitivních změn v jejich chování a zlepšili celkovou atmosféru naší školy. Věříme, že i nadále budeme pokračovat v těchto aktivitách a dále rozvíjet preventivní programy pro zajištění bezpečného a pozitivního školního prostředí.

Péče o nadané, mimořádně nadané a talentované žáky

Oblast péče o nadané žáky je v naší škole zajišťována systematicky. Snažíme se žáky diferencovanou výukou motivovat k lepším výkonům. Zadáváním odlišných domácích úkolů, projektů, rozšiřováním učiva se snažíme žáky posouvat, aby dosáhli vyšších výsledků. Sledujeme žáky, kteří mají ve zprávách z vyšetření nadprůměrné nadání. Ve školním roce 2023/2024 se opět podařilo kvalitně zapojit nadané žáky do předmětových olympiád, naukových i talentových soutěží. Žáci reprezentovali školu i v okresních kolech těchto soutěží: olympiáda z anglického jazyka, olympiáda z českého jazyka, olympiáda z dějepisu a zeměpisu. Nově jsme žáky zapojili do soutěže European Money Quiz 2024 a Mladý zemědělec. Naši žáci opět zářili v Nikolčické lyře a především v atletické olympiádě škol Hustopečska, kde získali celkem 17 medailí. Podařilo se zorganizovat řadu tradičních vystoupení a kulturních akcí, ale i běžných školních výtvarných, recitačních, pěveckých a sportovních soutěží.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o zaostávající

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje škola individuální péči dle doporučení školských poradenských zařízení, plánů pedagogické podpory s uplatněním diferencované výuky.

O žáky s výukovými obtížemi a potřebou podpůrných opatření pečujeme individuálně dle doporučení PPP, zařazením do hodin speciálně pedagogické péče a doučováním. To bylo v letošním školním roce hrazeno z mimořádných prostředků MŠMT z Národního plánu obnovy.

V rámci diferencované výuky jsou metody a formy práce přizpůsobeny individuálním schopnostem talentovaných, průměrných i zaostávajících žáků. Škola je v kontaktu s odborníky PPP a v případě potřeby s nimi projednává optimální postupy k nápravě potíží ve výuce a výchově žáků. Vyučující zajišťují užší spolupráci s rodiči a jejich informovanost o konkrétních problémech a potřebách dítěte a konzultují s nimi zvolené postupy. O těchto jednáních s rodiči je vyhotoven zápis a jsou stanoveny optimální postupy ze strany školy a ze strany rodičů a dítěte. Oblast péče o žáky s SVPU a žáky nadané je prioritou i ve vlastním ŠVP školy.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Péče o žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole nevzdělával žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Zpráva školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Úkolem ŠPP bylo poskytovat kvalitní poradenské služby žákům, jejich rodičům a pedagogům v těchto oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. Péče o žáky ohrožené neprospěchem a žáky nadané
3. Problémy se školní docházkou (neomluvená a vysoká omluvená absence)
4. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků
5. Prevence rizikových forem chování žáků
6. Spolupráce s MŠ a rodiči budoucích žáků 1. třídy

V průběhu celého školního roku se pracovníci poradenského pracoviště pravidelně scházeli na svých poradách a řešili vzniklé situace, informovali se navzájem a spolupracovali na plánování dalších preventivních aktivit. Kooperaci VP, MP posílila i školní psychologka, která v rámci své náplně práce doplňovala poradenské služby naší školy. Průběžně probíhaly krizové intervence a schůzky s rodiči, žáky a pedagogy školy.

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku výchovný poradce spolu s vedením školy zajišťoval péči o žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Šlo především o odesílání dětí na kontrolní i první vyšetření do PPP. Vyučující byli seznámeni se závěry doporučení z poradny těch žáků, které vyučují. Potřebné materiály byly uloženy na sdíleném disku.

Při zajištění péče o žáky s poruchami učení a chování probíhala úzká spolupráce s PPP – konkrétně PPP Břeclav (Hustopeče), Speciální pedagogické centrum (Veslařská), Ibsenova Brno, Křesťanská PPP Brno a PPP Hybešova Brno. Škola zajišťovala péči o žáky v rámci podpůrných opatření podle doporučení PPP, pomoc však byla poskytnuta i ostatním žákům, kteří ji aktuálně potřebovali.

V rámci podpůrných opatření pracovali podle IVP 4 žáci, z toho 2 žáci pracují podle minimálních výstupů. 23 žáků navštěvovalo hodiny speciálně pedagogické péče. Hodiny SPP probíhaly pod vedením Mgr. Petry Vymazalové (do 2. třídy), Mgr. Boženy Pažické (od 3. třídy) a Mgr. Jitky Mahdalové, školní psychologky. Většinou šlo o skupinky dvou - tří žáků. V rámci podpůrných opatření je v 1.A, 1.B, 2. B., 3., 5., 6. třídě asistent pedagoga. V letošním roce máme 45 žáků s podpůrnými opatřeními.

2. Péče o žáky ohrožené neprospěchem a žáky nadané

Na čtvrtletních poradách třídní učitelé podávali informace o žácích, kteří neprospívali, nebo měli velmi slabý prospěch. Ke špatnému prospěchu se vždy vyjádřil i vyučující daného předmětu. Žákům, kteří byli ohroženi školním neúspěchem bylo nabídnuto doučování. Téměř po celý školní rok probíhalo doučování z M v 8. a 9. ročníku.

Tuto oblast jsme posílili i v rámci náplně práce naší psychologky, která má v konzultační a poradenské práci možnost řešit prevenci školního neúspěchu žáků. Může jim tak nabídnout a vysvětlit techniky, metody učení, trénink paměti a hygienu učení.

Péče o žáky nadané

Talentovaným žákům byla nabídnuta účast v různých naukových, sportovních, recitačních, pěveckých, výtvarných soutěžích a třídních kolech olympiád. Letošní rok byl opravdu na účast v soutěžích a reprezentaci školy velmi bohatý.

V rámci **péče o talentované žáky** škola pořádala nebo se žáci zúčastnili těchto soutěží:



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- Olympiáda v anglickém jazyce (školní kolo pro 6.-9.ročník) - do okresního kola postupují Samuel Němeček z 9. ročníku a Jelínek David z 8. ročníku
Výsledky: starší kategorie 8.+9.třída - David Jelínek, Samuel Němeček a třetí Ondřej Pažický, mladší kategorie 6.+7.třída - Nikolas Lengál, Sofia Čutová a třetí Kristýna Konečná
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo 6.-9. ročník
6. třída: 1. Vendula Zoubková, Natálie Němečková, 2. Matyáš Kameník, Patrik Majer
7. třída: 1. Tomáš Urbánek, 2. Patrik Stejskal, Anežka Zemánková
8. + 9. třída: 1. Tobiáš Konečný, 2. Šimon Daniel, 3. Marek Tomanec
- Olympiáda dějepis - školní kolo, do okr. kola přihlášena Cagášková Adéla a Zámorská Elen z 8. třídy
- Olympiáda jazyk český - školní kolo, do okr. kola z 9. třídy přihlášen Tomanec Marek a z 8. třídy Konečná Sofie
- Mladý zemědělec - 7. - 8. tř. (postupují David Jelínek - 27 bodů, Ivana Valíčková 24 b. a Adéla Cagášková 24 b.)
- Školní kolo recitační soutěže (Přípravka: Karolína Šedivá (1. m.) a Michaela Kudynová (2. m.). 1. ročník: Jiří Kadlec (1. m.), Alex Číhalová (2. m.), David Urbánek (3.m.). 2. a 3. tř.: Fraňková Lucie (1. m.), Kleinová Klára (2. m.), Tereza Krejčířiková (3. m.). 4. a 5. tř.: Martina Kudynová (1. m.), Jáchym Lejska (2. m.), Justýna Valíčková (3. m.). 6. a 7. tř.: Sofie Čutová (1. m.), Anežka Zemánková (2. m.). 8. tř.: Elena Zámorská (1. m.), Ivana Valíčková (2. m.), Viktorie Konečná a Nikola Francová (3. m.)
- vánoční soutěž o nejkrásnější dekoraci (Ema Viktorinová a Lucie Hanáková, 5. tř.)
- Matematická olympiáda – školní kolo 6.-9. ročník
- soutěž v piškvorkách
- reflexáci - účast v soutěži Kreslení světlem
- účast v akci Růže pro naději (vyrábějí růže pro nemocné)
- běh nikolčickými stráněmi s výsledky: chlapci 6. - 7. třída 2. místo – Jeremiáš Konečný, dívky 8. - 9. třída 2. místo – Adéla Cagášková, chlapci 8. - 9. třída 1. místo – Šimon Daniel
- okresní kolo olympiády v ČJ - Tomanec 16. ,Konečná S. 22.,
- soutěž European Money Quiz 2024 - třídní kolo v 9. tř., celonárodní kolo Tihlaříková Nela a Zuzka
- regionální kolo Mladý zemědělec - Cagášková, Smrčková, Valíčková
- okresní kolo AJ olympiády v Břeclavi, kam postoupili David Jelínek (13.místo) a Nikolas Lengál,(17.místo).
- matematický klokan
- dětské výtvarné a pěvecké soutěže (Požární bezpečnost - účast 3., 5., 6. třída
- třídní pěvecká soutěž 3. tř. (vítězní žáci Adriana Mrkvicová, Aneta Vozdecká, Václav Konečný)
- Nikolčická lyra – 2.místo David Konečný
- Okresní kolo výtvarné soutěže Hasiči očima dětí- Filip Kyzlink, 2.B 1. místo ve své kategorii
- Závodů 3.tříd v plavání – reprezentovali: Patrik Klein, Kateřina Kalendová, Denisa Tsap, Anabela Macková
- **Olympiáda škol Hustopečska: 17. medailí**

Mladší žáci a žákyně:

běh na 60 m Vojtěch Kačur 2. místo, Alex Matýšek 3. místo

běh na 300 m Alex Matýšek 3. místo



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

běh na 800m Vojtěch Kačur 2. místo

štafeta smíšená 4x100m Vojtěch Kačur, Alex Matýšek, Nikol Vozdecká a Tereza Husaříková 3. místo

běh na 800m Tereza Husaříková 2. místo

Žáci a žákyně:

Skok daleký Vitek Lengál 1.místo

Běh na 60 m Vitek Lengál 2.místo

Běh na 60 m Adéla Cagášková 3. místo

Běh na 300 m Adéla Cagášková 2. místo

Dorostenci

Vrh 5kg koulí Samuel Němeček 2. místo

Běh na 60 m Jáchym Franěk 2. místo

Běh na 300 m David Suk 2.místo

Běh na 800m Jáchym Franěk 1. místo a David Suk 2. místo

Skok daleký Šimon Daniel 2. místo a Dominik Bajci 3.místo

V rámci HV probíhala výuka hry na kytaru pro zájemce v 5., 6. a 7.A.

V rámci sportovních soutěží se naši vybraní žáci 2.stupně zúčastnili 3 turnajů v basketbalu.

3. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

V průběhu prvního pololetí byly vycházejícím žákům průběžně předávány informace, brožury a letáky ze středních škol, které je seznamovaly s profilem konkrétní školy. Výchovná poradkyně pravidelně poskytovala informace rodičům 9. i 8.ročníku, ale i samotným studentům formou emailu, odkazů v el.žk., rozdávala propagační materiály (brožury, letáky ze SŠ), pozvala do školy učitele ze SŠ Bosonohy, kteří svoji školu představili osobně. Dále žáci měli možnost v rámci volby povolání vyslechnout představení SŠ zdravotní od bývalých žákyn a seznámit se s jednotlivými obory studia.

Žákům i rodičům VP rozesílala newslettery Kam po devítce, termíny veletrhů SŠ v Břeclavi, Brně a Hodoníně a samozřejmě také aktuální termíny dnů otevřených dveří na různých středních školách.

V listopadu devátáci dostali Atlas středních škol. Přihlášku na střední školu v rámci talentových zkoušek ke kontrole odevzdali dva žáci.

Nejdůležitější informace byly podány rodičům na společné schůzce a dále se mohli dojit informovat i na třídních schůzkách. Veškeré důležité podklady k přijímacímu řízení a aktuální informace měli rodiče sledovat na webu: <https://www.prihlaskynastredni.cz/> VP operativně reagovala na emaily s informacemi od ministerstva školství a zákonným zástupcům vše rozesílala a včas je informovala o aktuálních změnách.

Letos čekaly naše devátáky a jejich rodiče změny formou digitalizace podávání přihlášek ke vzdělávání na SŠ. Mohli si podat 3 přihlášky, důležité bylo stanovit si priority škol, na které se chtějí hlásit. Systém podávání přihlášek byl spuštěn na doméně www.dipsy.cz. Rodiče zvládly včas přihlášky svých dětí odeslat buď elektronicky nebo osobně zanesli do škol.

Do kariérového poradenství se snažíme s paní psychologkou zapojit již 8. třídu. V Břeclavi na úřadu práce se zúčastnili poradenské akce na téma: Volba povolání. S žáky byly probrány hlavní otázky, které je nutno zvážit před výběrem vhodného studijního oboru (SŠ). Zaměření padlo na zájmy, osobnost, studijní výsledky, typy škol, dostupnost oborů, školy v kraji, uplatnění.

Školní psychologka v průběhu měsíce září předávala žákům 9. ročníku výsledky testování z června 2023 ve formě osobnostně-profesního profilu současně s nabídkou individuální konzultace. Ve druhém pololetí absolvovala vzdělávací programy Příprava plánů kariérového poradenství a Jak prakticky na kariérové poradenství v dnešní době (celkem v rozsahu 62 hodin) a dvě supervizní setkání s kariérovým poradcem.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Tuto oblast jsme poté posílili sebepoznávacím programem k volbě povolání. V 8. ročníku proběhly 2 bloky po 3 vyučovacích hodinách. V těchto blocích se žáci 8. třídy věnovali různým aktivitám: karty Život je život, sebezkušenostní aktivity, hra Volba povolání, karty Silné stránky, Holland party. K plošnému testování žáků jsme po zvážení na supervizním setkání nepřistoupili, budeme je nabízet žákům podle jejich individuálních potřeb. Jako užitečnější nástroj jsme vyhodnotili vedení žákovských portfolio v oblasti sebepoznání se zaměřením na KP. Portfolia žáků jsou uschována u ŠP a budou průběžně doplňovány o další sebepoznávací aktivity žáků. Z programu vyplynulo, že 13 žáků má jasnější představu o svém profesním zaměření, zatímco 8 žáků je nerozhodných. Toto naznačuje, že od testování je možné upustit a nabízet jen vybraným žákům, v případě zájmu nahradit nabídkou individuální konzultace. Závěrečná reflexe potvrdila, že žáci upřednostňují sebezkušenostní aktivity, hry se zaměřením na KP a povídání na toto téma.

V letošním školním roce vychází celkem 24 žáků. Na střední školu s maturitou bylo přijato 16 žáků, na odborná učiliště bylo přijato 8 žáků.

Přehled přijatých podle typu školy

<u>GYMNÁZIUM</u>	<u>SŠ s maturitou</u>	<u>SŠ bez maturity</u>
<u>1</u>	<u>15</u>	<u>8</u>

5. Prevence rizikových forem chování - viz. zpráva metodičky prevence

Prevence nežádoucího chování je klíčovou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na naší základní škole. V uplynulém školním roce jsme realizovali řadu aktivit a programů zaměřených na prevenci návykových látek, bezpečnost v dopravě, kyberšikanu, zlepšení vztahů ve třídách a podporu zdravého životního stylu. V rámci nepřímé prevence připravoval 2. stupeň nauková a vzdělávací stanoviště pro ŠD, MŠ (Mikulášská, Čarodějnice, Dětský den). Za podstatnou součást primární prevence považujeme i podporování pozitivních vztahů mezi rodiči a školou. Díky práci všech pedagogických pracovníků nedochází k závažnému porušení chování u žáků.

MP zajistila tyto besedy: Beseda s Policií ČR, beseda na prevenci popálenin, besedy s odborníky (astronom, programátor), Den s Kociánkou.

VP operativně reagovala na emaily oblastní metodičky prevence Heleny Adamusové a informovala zákonné zástupce ohledně aktuálních problémů, se kterými se žáci mohou potýkat. V listopadu/prosinci to byly energetické nápoje. A v lednu rodičům zaslala informace ohledně připravované preventivní kampaně na návykové látky pod názvem „Zkratky“.

5. Spolupráce s MŠ a rodiči budoucích žáků 1. třídy

Spolupráce ZŠ, přípravné třídy a MŠ probíhala nejen v rámci školní družiny, ale také při různých soutěžích (Šitbořický Slaviček), dílnách, divadlech, vystoupeních, výletech i jiných aktivitách.

Devátáci spolupracovali na přípravě Mikulášské nadílky a také připravili dětem na zahradě MŠ soutěžní stanoviště na pálení čarodějnic a dětský den.

Akce podzimně – jarní: Výchovný koncert - máme rádi písničky-hudební skupina Marbo, divadélko, dýňohrátky - pracovní dílna pro rodiče + stezka, vystoupení dětí na vítání občánků, vystoupení pro seniory, barevný týden, logopedická přednáška pro rodiče- Mgr. Bínová, podzimní hrátky na zahradě MŠ, podzimní ekologická vycházka - skřítky podzimníčci, zpívání u rozsvěcování vánočního stromu, Mikulášské hraní s nadílkou, návštěva divadla v Boleradicích - Pohádka o Kulišákovi, Staročeské Vánoce - Vánoční program pro rodiče a děti v sokolovně, kouzlení s ledem, pyžamový den, masopustní rej, návštěva 1. třídy, logopedický týden, plavecký kurz v Hustopečích, program Popálky,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

vynášení moreny, velikonoční dílna s rodiči v MŠ, výlet do planetária se ZŠ, sportování s velikonočním zajíčkem v MŠ. Děti z 1. třídy byly ukázány v pololetí vysvědčení p.učitelkám v MŠ a společně jim poděkovaly za přípravu do školy.

Na jaře se uskutečnily návštěvy dětí z přípravné a modré třídy MŠ v obou prvních třídách. Prvníci předškolákům ukázali, co už se naučili a společně plnili zajímavé úkoly nejen v lavicích. Nakonec dostal každý školák na starost jednoho předškoláka, se kterými společně vyplnili jeden pracovní list jako společnou práci. Tyto návštěvy si poté vzájemně oplatili.

Od 19. února do 25. března probíhaly v odpoledních hodinách na ZŠ edukativně stimulační skupinky pro předškoláky s rodiči, ve kterých jsme se snažili o systematický rozvoj předškolních dětí. Hravou formou jsme rozvíjeli schopnosti a dovednosti důležité pro zvládání budoucího čtení, psaní, počítání.

V dubnu žáci navštívili s MŠ knihovnu. A další velkou společnou akcí byly toulky Šitbořicemi (návštěva hájovny, hasičky, kravína).

23. 4. měli žáci v rámci družiny i školky dílničky, kde vyráběli skleněné kytíčky.

V květnu vystupovala MŠ a přípravná společně s dětmi ze ZŠ na Dni matek a také když k nám přijeli klienti s Kociánky. Koncem května měla přípravná společný program s MŠ – divadlo Kejkle a dopravní hrátky.

13. června proběhla na ZŠ schůzka rodičů budoucích prvňáčků s třídními učitelkami. Byli seznámeni s organizací školního roku, vyplnili potřebné formuláře důležité pro hladký začátek školního roku, dostali seznam pomůcek, které musí dětem pořídit do školy, ale i těch které škola bude zajišťovat pro děti sama za finančního přispění rodičů.

Spolupráce ZŠ a MŠ byla intenzivní, a to hlavně díky modré přípravné třídě, která sídlí ve škole. Spoustu akcí totiž mají společných s MŠ. Také kvůli tomu, že děti z přípravné a modré třídy MŠ budou jednou spolu v 1. třídě. Proto je snaha o blízkou spolupráci těchto tříd znát. Na konci roku spolu nacvičovali a připravovali společný program na pasování školáků ve stylu Harryho Pottera a rozloučení se školkou. Společně s přípravnou modrá třída jela na výlet do Sonnentoru v Čejkovících. Proběhly také zápisy jak do první třídy, tak do přípravné třídy, kde měli rodiče možnost do těchto tříd nahlédnout.

Zájmové kroužky v rámci školní družiny a školního klubu při ZŠ Šitbořice

Zájmové kroužky jsou zaměřeny na sportovní, estetickou a zdravotní výchovu, rozvoj hudebního a výtvarného citění, pěstování vztahu k přírodě a rozšiřování rozumových, poznávacích a komunikačních schopností žáků. Nabídka se odvíjí od zájmu o vedení kroužku externích lektorů a učitelů.

Zájmové kroužky: sborový zpěv, výtvarný kroužek, Mladý chemik, nabídka spontánních činností. Děti mohly také navštěvovat kroužek gymnastiky ve spolupráci s paní Bůžkovou a kroužek florbalu vedený sportovním klubem Aligators, kroužek keramiky pod vedením paní Fraňkové.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání zaměstnanců naší školy je naší prioritní oblastí. Soustavným vzděláváním pedagogů škola směřuje ke zvyšování profesionality pedagogické práce. V letošním školním roce jsme rozvoj kompetencí nezbytných pro realizaci nového pojetí výuky stanoveného školským zákonem a RVP (na činnostní pojetí výuky, inkluzivní vzdělávání, rozvoj jazykových schopností a vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení ZŠ a MŠ).

Seminář, kurz	Počet účastníků
Školení PO a BOZP	Všichni pracovníci
Školení první pomoci	17
Právo ve škole 2024	1
Generativní AI pro učitele	1



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Studium pro asistenty pedagoga	1
Vše o keramické dílně - modelování	4
Vše o keramické dílně - glazování	4
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2. stupeň)	1
Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	1
Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem	2
Průvodce inspirací a her pro vychovatelky	1
DPS Vychovatelství	1
Polytechnika, praktické ukázky činností	1
Příprava plánů kariérového poradenství	1
Základy psychoterapeutického přístupu KIP	1
Podzimní a zimní měsíce s hudbou a pohybem	1
Hry ve výuce cizích jazyků	1
Aktuální trendy a témata ve výuce němčiny	1
Pomůcky ve výuce cizích jazyků	1
Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga – práce se žákem s ADHD	2
Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	1
Supervizní setkání učitele a asistenta pedagoga	1
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	1
EDASTIM – Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti	1
Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň gymnázií	1
Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky se SVP	1
Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí I	1
Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí II	1
Vedení spisové služby, ukládání a vyřazování dokumentů	1
Vedení pokladny, účetnictví, DPH, GDPR a další souvislosti ve vztahu k pokladně	1
Studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatele	1
Nové trendy v moderním vaření	3
Abaku ve výuce matematiky	1
FKSP ve školách a školských zařízeních	1
Krajská konference hromadného stravování 2024	1
Spotřební koš a doporučená pestrost	1
Školení hygienického minima	5
Řízení školního stravování	1
Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu? Elektronická nástěnka PADLET	1
Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1
Tipy na netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	1
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	1

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce školy, pořádané v rámci výuky i v rámci mimoškolní činnosti, jsou součástí výchovně vzdělávací činnosti školy. Přispívají k naplňování cílů vzdělávání, k rozvoji poznání, sociálních způsobilostí a osobnosti žáků, k uplatňování znalostí v praxi, neboť umožňují propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Díky pandemii koronaviru bylo opět především 1. pololetí ovlivněno a nebylo možné realizovat některé akce.



AKCE 1. STUPNĚ

- plavecký výcvik 2. a 3. ročníku - celkem 10 lekcí
- schůzka rodičů 1. tř.
- vstupní test psaní (2. - 5. roč.), zaměřený na práci s textem
- hodiny TV zaměřeny na zlepšení fyzické zdatnosti dětí
- návštěvy knihovny – rozvoj čtenářské gramotnosti
- Výchovný koncert Máme rádi hubu
- příprava vystoupení 2. třídy a sboru na akci Setkání s duchodci
- Divadelní představení pohádky
- účast v atletické soutěži v Těšanech
- Svatováclavský běh
- Návštěva dopravního hřiště v Hustopečích
- zapojení do projektu Růže pro naději
- akce Policie ČR - bezpečnost, prevence šikany
- účast na běhu v Nikolčicích
- Barevný týden
- soutěž modelů aut na dálkové
- projekt 9. třída čte prvňákům - podpora čtenářské gramotnosti
- program zástupců tříd pro ŠD – měsíčně
- účast v soutěži Reflexáci
- soutěž Kreslení světlem Reflexáci
- pohybové činnosti v hodinách TV – odkaz na olympiádu
- třídní kola v recitaci
- třídní schůzky
- prezenční třídní schůzka 1. třída
- příprava krátkého programu k rozsvěcení Vánočního stromku (sbor)
- rozsvěcení Vánočního stromu v obci
- Mikulášský den – čerti do tříd (9. třída)
- LVK Němčičky
- Karneval
- natáčení videa se zpíváním pro rodiče
- Matematický Klokán 2. - 5. třída
- štafety v hodinách TV
- beseda Programování pro 4. a 5. třídu
- bruslení v hale v rámci TV
- vzájemná návštěva MŠ a první třídy ve škole a ve školce
- zápis do první třídy
- edukativní skupinky dětí předškoláků z MŠ – 4 setkání ve třídách rozdělených do dvou skupin
- příprava vystoupení ke Dni matek (sbor, 1. třída, 9. třída, přípravná třída)
- Den Země
- návštěva Planetária
- výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí
- dopravní výchova zařazena do hodin
- vybíjená mezi 2. - 5. ročníkem
- příprava programu ke Dni matek (1. a 0. třída, 9. třída a sbor)
- vystoupení na Dni matek.
- návštěva farmy a zemědělského družstva
- žáci 2. – 5. třídy se zúčastnili Mc'Donalds Cupu



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- třetíci si připravili pro spolužáky vědomostní kvíz
- ukázka rýsování kraslic
- vlastivěda 4. a 5. třída - vycházka s plněním úkolů
- soutěž s auty na ovládání
- návštěva divadla Radost
- schůzka vyučujících s rodiči budoucích prváků
- běh osvobození s kladením věnců u pomníků
- školní výlety 1. - 5. třída
- den s Kociánkou
- den otevřených dveří pro veřejnost
- pasování prvňáčků na čtenáře v knihovně
- den dětí pro MŠ a 1. a 2. třídu
- pasování předškoláků na školáky
- návštěva kina ve Velkých Němčicích
- den pro školu - lektor cirkusové pedagogiky s ukázkami a zapojením dětí
- atletická olympiáda
- Popálky program pro MŠ a 1. stupeň
- dopravní soutěž s jízdou zručnosti
- branný den s Techsportem

Projekty:

projekt Botanická zahrada

projekt Rodový erb

projekt Pozdrav pro onkologické pacienty

projekt Adventní věnec, svícen

projekt Barevný svět (Multikulturní výchova - projekt navazuje na Čj, Prv, AJ, výchovy)

projekt Postcrossing - posílání pohlednic v anglickém jazyce – 4. a 5. třída

projekt Dopravní výchova

projekt 9. třída čte prvákům - podpora čtenářské gramotnosti

projekt 9. třída zpívá - hra na kytaru

projekt děti hrají prvákům na hudební nástroje

projekt Jsem laskavec

projekt Vánoční kuchařka

projekt Zdravé zuby

AKCE 2. STUPNĚ

- Kociánka
- turnaj ve stolním tenise pro žáky 2. stupně – chlapci
- exkurze do Vídně
- čtenářské dílny
- Devátáci čtou prvňáčkům
- Postcrossing
- výtvarná soutěž Rodový erb a požární bezpečnost
- školní kola: přírodovědný klokan, matematické olympiády, Pythagoriáda, Matematický klokan, dějepisná a zeměpisná olympiáda
- rozsvěcování vánočního stromu
- třídní kola anglické olympiády a olympiády v ČJ a naukových olympiád
- Mikulášská nadílka



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- projekt Šablony II. - realizovány vyučovací hodiny vedené rodilým mluvčím z Kanady
- třídní a školní kola recitační soutěže
- bruslení v Moutnicích
- workshop se spisovatelkou Kl. Smolíkovou
- výuka hry na kytaru
- Den matek
- Den Země
- třídní výlety
- pozorovací a poznávací přírodovědná vycházka k rybníku
- sportovní den, turnaj ve fotbale, házené a vybíjené, štafetový závod
- basketbalový turnaj
- testování SCIO
- projekty v hodinách ČJ, Př, VV, VKZ,
- preventivní programy (dospívání a bezpečnost na internetu)
- Bubnování v kruhu
- Tančí celá škola

Škola a zřizovatel

Obec Šitbořice trvale finančně zabezpečuje provoz, údržbu, vybavení obou škol. Tím významně zkvalitňuje podmínky pro výchovu a vzdělávání na našich školách.

V letošním školním roce byl zahájen plný provoz nové přístavby. Výuka odborných předmětů probíhala v odborných učebnách, v nové třídě MŠ se vzdělávali předškoláci, zájmové vzdělávání probíhalo ve 3 třídách ŠD a multifunkční místnost byla plně využívána pro činnost školního klubu. Tato místnost byla také hojně využívána v rámci běžné výuky, MŠ, ŠD, probíhala zde řada přednášek, vystoupení aj.

Z prostředků zřizovatele byly provedeny větší opravy a modernizace (blíže, viz zprávy o hospodaření školy):

- vybavení 2 tříd dotykového interaktivního projektoru
- vybavení 3 třídy tabulemi s dotykovým displejem
- výměna PVC v horní chodbě ZŠ a kabinetu
- vybavení 2 tříd, kabinetu novým nábytkem
- renovace parketových podlah dvou tříd v MŠ

Prezentace práce školy

Škola pravidelně informuje rodiče a širší veřejnost o činnosti školy prostřednictvím školního měsíčníku, místního televizního vysílání, obecního časopisu Štengaráček, webových stránek školy, Školních novinek i formou příspěvků do regionálního tisku.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče našich žáků pravidelně informujeme o činnosti školy prostřednictvím elektronické žákovské knížky, webových stránek, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách a Štengaráčku. Máme dobrou zkušenost s tím, že většina rodičů využívá informačních zdrojů školy a svým přístupem posiluje vzdělávání dětí. Rodiče mají možnost participovat na činnosti školy prostřednictvím Školské rady.

Ve škole je základním stavebním pilířem pro výchovu dítěte spolupráce rodiny a školy. Při dobré spolupráci se významně posiluje všechno, co chceme děti naučit. Proto učitelé naší školy pořádají akce, které ke spolupráci přímo vybízejí: dny otevřených dveří, otevřené vyučovací hodiny, netradiční třídní schůzky a besídky, žákovské koncerty a kulturní vystoupení, výstavy, pomoc při zajištění



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

dopravy svých dětí na soutěže a mimoškolní akce, dohoda na společných postupech školy a rodiny u dítěte s SVP, projednávání IVP integrovaných dětí, prezentace výchovných projektů s účastí rodičů.

Poskytování informací

Základní informace o škole ve smyslu platné legislativy byly zpřístupněny veřejnosti na nástěnce ve vestibulu školy. Obsahovaly přehled platných předpisů, kterými se řídí základní školy při výkonu své působnosti. V průběhu roku byly informace o škole podávány ústně a bezplatně. Ve školním roce 2023/2024 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a jiných kontrol

Během školního roku 2023/2024 provedla Obec Šitbořice kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky. Dále proběhlo povinné testování ČŠI žáků 5. ročníku v oblasti digitálních kompetencí.

Výsledky kontrol

Kontrola hospodaření - bez zjištěných nedostatků.

Testování ČŠI žáků 5. ročníku - výsledky dosud nebyly zveřejněny.

Rozbor úrazovosti žáků ve školním roce

Ve školním roce 2023/2024 jsme evidovali celkem 35 úrazů žáků. U 9 z nich byla evidována absence delší než 2 dny. Pojišťovnou bylo odškodněno celkem 7 úrazů, celková částka činila 53 368,- Kč.

Rozbor úrazovosti zaměstnanců za kalendářní rok 2023

Na pracovišti byly evidovány celkem 3 pracovní úrazy. Všechny byly bez následné pracovní neschopnosti.

k) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

Viz příloha - Rozbor hospodaření školy za rok 2023



Zpráva o činnosti mateřské školy 2023 - 2024

Obsah:

- a) Charakteristika organizace, základní údaje o škole, rozdělení tříd
- b) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- c) Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání
- d) Údaje o předškolním vzdělávání
- e) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
- f) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- g) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

a) Charakteristika organizace, základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace, Nikolčická 531, 69176 Šitbořice, IČ: 75 022 001

Zřizovatel školy: Obec Šitbořice

Ředitel školy: Mgr. Monika Ondroušková

Zástupkyně ředitelky: Táňa Neugebauerová

Počet tříd: 4 – žlutá, oranžová, zelená a modrá

Telefon: 519421250, 733769412, e-mail: ms.sitborice@tiscali.cz, g5qmsyc, www.zssitborice.cz

Další údaje o škole:

1.1. 2019 se mateřská škola sloučila se základní školou Šitbořice. Současná mateřská škola má dvě místa výkonu. Hlavní budova se nachází na ulici Školní 485, modrá (předškolní) třída je umístěna v moderní přístavbě ZŠ, Nikolčická 531. Spádovým obvodem školy je obec Šitbořice.

Mateřská škola Šitbořice je státní zařízení, byla založena 6. 9. 1961. Hlavní budova byla postavena v roce 1972 jako dvoutřídní, v roce 1980 byla přistavena třetí třída a jídelna. Třídy jsou rozlišené podle barev na žlutou, oranžovou, zelenou a jsou určeny pro děti smíšeného věku, zpravidla od 3 – 5 let.

Budova je dvoupodlažní, propojená chodbami s jídelnou a vlastní kuchyní. Kuchyně byla v roce 2017 nově zrekonstruována a vybavena. V prvním poschodí je žlutá třída, v přízemí je oranžová třída, kuchyně, jídelna a zelená třída. Ke každé třídě patří umývárna, WC a šatny. Budova MŠ má od roku 2017 novou fasádu.

Mateřskou školu obklopuje velká plocha školní zahrady, která je vybavena v přední části velkým zastíněným pískovištěm, houpačkami se stojanem, hmatovým chodníkem a dřevěnými herními prvky se skluzavkou, které jsou spolu s lanovými průlezkami také v zadní části zahrady. Všechno vybavení má příslušnou certifikaci.

Modrá třída je od září 2023 umístěna v moderní přístavbě ZŠ. Patří k ní umývárna, WC, šatna dětí a učitelek, místnost na odpočívání dětí a výdejna stravy. Stravu zajišťuje kuchyně v ZŠ. U třídy je menší terasa s pískovištěm a boxy na venkovní hračky.

Kapacita mateřské školy je 96 dětí, s výjimkou 112.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo mateřskou školu 89 dětí a 1 dítě se vzdělávalo individuálně.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

b) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2023/2024 pedagogickou činnost zajišťovala ředitelka, zástupkyně ředitelky, 5 kvalifikovaných učitelek, asistentka pedagoga s menším úvazkem učitelky a od 1.2.2024 další asistentka pedagoga.

Přehled pedagogických pracovníků (učitelů) v hlavním pracovním poměru:

	Příjmení, jméno, titul	Pracovní zařazení	Aprobace
1.	Neugebauerová Táňa	zástupkyně ředitelky	Uč. pro MŠ
2.	Kostecká Kristýna	učitelka	Uč. pro MŠ
3.	Brančová Vladimíra	učitelka	Uč. pro MŠ
4.	Sedláčková Veronika	učitelka	Uč. pro MŠ
5.	Bc. Konečná Simona	učitelka	Uč. pro MŠ
6.	Mgr. Helešicová Jana	učitelka	Uč. pro MŠ
7.	Soukopová Šárka	učitelka	Uč. pro MŠ
8.	Lacíková Barbora	učitelka	Uč. pro MŠ
9.	Mgr. Ondroušková Monika	ředitelka	Uč. pro MŠ, ZŠ
9.	Mátlová Karla	Asistentka pedagoga, učitelka	Asistent pedagoga
10.	Košvicová Dana	Asistentka pedagoga	Asistent pedagoga

Údaje o nepedagogických pracovnících v hlavním pracovním poměru

Rozdělení nepedagogických pracovníků:	Přepočtený počet (úvazky)	Celkem osob	Z toho ženy
Pracovníci zajišťující školní stravování	2,1	3	3
Ostatní provozní zaměstnanci	1,3	2	2
Celkem	3,4	4	3

c) Údaje o zápisu na školní rok 2024/2025

Zápis dětí probíhal dne 15. 5. 2024 formou dne otevřených dveří.

Žádost podalo 28 rodičů. Dle stanovených kritérií bylo přijato 27 dětí. V červnu podaly žádost 2 děti, které se přistěhovaly, budou přijaty od 9.9.2024 po uvolnění kapacity (dvouleté děti dovrší tři let). Z důvodu většího počtu předškoláků a dvouletých dětí nám obec schválila výjimku z počtu dětí – v modré třídě na 28 od 1.9.2024 do 31.8.2024. V oranžové a zelené třídě od 1.9. – 30.11.2024 na počet 26 dětí.

d) Údaje o předškolním vzdělávání

V roce 2023/24 se účastnilo povinného předškolního vzdělávání 23 dětí. Děti s odkladem školní docházky navštěvovaly přípravnou třídu v ZŠ. 1 dítě se vzdělávalo individuálně. V květnu 2024 se rozhodli rodiče dvou dětí pro odklad šk. docházky, 3 rodiče budoucích předškolních dětí se rozhodlo pro docházku dětí do přípravné třídy ZŠ z důvodu logop. vad a doporučení ŠPZ. 1 dítě narozené v září nastoupí do 1. třídy. Do 1. třídy odchází 17 dětí, 5 dětí do přípravné třídy a 1 dítě zůstává v modré třídě.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je naší prioritou. Denně jsme využívali komunikaci s rodiči při přivádění a odvádění dětí, operativně jsme řešili drobné denní problémy, pokroky u dětí. Nabízeli jsme



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Informativní schůzky o dětech jsme uspořádali 2x ročně. Informace o dění v mateřské škole podáváme rodičům na nástěnkách v MŠ a na webových stránkách školy. Využíváme také mailovou komunikaci. Proběhly všechny plánované akce s rodiči.

Zájmové kroužky v rámci MŠ

Ve škol. roce 2023/2024 jsme dětem nabízely tyto nadstandardní činnosti:

- Se Sokolem do života – pro všechny děti
- Pastelku – pro všechny děti
- Angličtinu – pro předškoláky

Rozbor úrazovosti dětí ve školním roce

Ve šk. roce 2023 – 2024 jsme měli 2 drobné úrazy s 0 absencí, 1 menší úraz s absencí 6 dnů, který jsme odškodnili.

f) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání zaměstnanců naší školy je naší prioritní oblastí. Soustavným vzděláváním pedagogů škola směřuje ke zvyšování profesionality pedagogické práce. V letošním školním roce jsme se zaměřili na posílení těchto oblastí: moderní vaření-zdravého stravování, rozvíjení v polytechnické oblasti, využití digitálních technologií.

Seminář, kurz	Počet účastníků
Školení 1. pomoci	2
Školení PO a BOZP	Všichni pracovníci
Hygienické minimum	2
Podpůrná opatření - PLPP	1
Edastim- edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti	1
Podzimní a zimní měsíce s hudbou	2
Rozvoj sluchového vnímání	1
Zdravotně – právní problematika	1
Polytechnika	7
Vše o keramické dílně	2
Adaptace na MŠ	1
Konference - učitel 21.století	1
Kontrola ČŠI	1
Evaluace v MŠ	1

g) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce školy jsou součástí výchovně vzdělávací činnosti školy. Přispívají k naplňování cílů vzdělávání, k rozvoji poznání, sociálních způsobilostí a osobnosti žáků, k uplatňování znalostí v praxi, neboť umožňují propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi.

Akce školy realizované v rámci výuky ve školním roce:

- běhání pro zdraví
- ovocný a zeleninový týden
- drakiáda
- podzimní hrátky na zahradě



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- výchovný koncert - Máme rádi písničky
- pracovní dílna pro rodiče - dýňáci
- odpoledne s tatínkem – pracovní dílna pro děti a tatínky
- Barevný týden
- Roztančená školka – taneční program
- vyšetření zraku dětí
- logopedická přednáška pro rodiče
- ekologická vycházka – Putování se skřítky podzimníčky
- vánoční fotografování dětí
- Mikulášské hraní s nadílkou
- Návštěva divadla v Boleradicích – pohádka O Kulišákovi(modrá +přípravná tř.)
- pečení vánočního cukroví
- Staročeské Vánoce – vánoční program pro rodiče a děti v sokolovně + pracovní dílna
- vánoční zpívání – tradice, zvyky, nadílka
- zimní tvoření – ledové ozdoby
- hudební pohádka v MŠ - Zvířátka a loupežníci
- návštěva dětí z 1. třídy v modré třídě
- návštěva dětí z MŠ v modré a přípravné třídě v ZŠ – společné hry
- návštěva dětí z modré třídy v 1. třídě
- Poznáváme zimu pomocí smyslů – plnění úkolů na vycházkách
- Rozhýbejme jazýček - logopedický týden
- masopustní rej
- pyžamový den
- plavání pro předškoláky
- vynášení Moreny
- divadlo Zimní a jarní víla – ve školním klubu
- velikonoční pracovní dílna pro děti a rodiče spojená se sbírkou Pomozte dětem
- sportování s velikonočním zajíčkem – zahrada MŠ
- focení ke Dni matek
- vystoupení ke Dni matek v sokolovně – Kovbojové a indiáni
- edukativně-stimulační skupiny pro předškoláky – 6 lekcí
- děti učí děti – modrá a přípravná třída
- návštěva knihovny
- Šitbořice čtou dětem
- Zápis do MŠ – Den otevřených dveří
- Divadlo Boleradice – taneční koncert ZUŠ Klobouky
- Vynášení Moreny
- Návštěva v zemědělském družstvu
- exkurze u koní
- návštěva myslivny
- exkurze u hasičů
- čarodějnické rejdní
- sportovní dopoledne na zahradě MŠ
- dopravní hrátky – divadlo Kejkle
- Den dětí – ve spolupráci s žáky 9. třídy
- výlet do Čejkovic – Sonnentor



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- Šitbořický slaviček
- stavění hradů - pískoviště
- kreslení na chodníku
- rozloučení předškoláků – s rodiči na zahradě u ZŠ
- rozloučení předškoláků s dětmi z MŠ
- vycházka s ekologickým zaměřením „léto“- sběrný dvůr
- tablo předškoláků
- informační schůzka pro rodiče
- ukončení školního roku – rozloučení s kamarády, učitelkami, disco

Akce pro veřejnost

- vystoupení na „Besedě s důchodci“
- vystoupení na „Rozsvěcování vánočního stromu“
- vystoupení ke Dni matek – Kovbojové a indiáni
- den otevřených dveří
- rozloučení s předškoláky

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Uskutečnilo se několik společných akcí se ZŠ – např. pracovní dílna Dýňáci, Mikuláš v MŠ s nadílkou, velikonoční pracovní dílna spojená se sbírkou Pomozte dětem, odpoledne s tatínkem, edukativně stimulační skupiny, společné vycházky, plavání, výlet, maskarní karneval, Den dětí, aj. Zúčastnili jsme se také akcí, které pořádala obec – vystoupení na „rozsvěcování vánočního stromu, vystoupení na „besedě s důchodci“ a vystoupení ke „Dni matek.“ Navštívili jsme místní knihovnu, hasiče, zemědělské družstvo, hájovnu.

Prezentace práce školy

Škola pravidelně informuje rodiče a širší veřejnost o činnosti školy prostřednictvím obecního časopisu Štengaráček, webových stránek školy, vývěsek v MŠ a na zdravotním středisku. Tablo pro předškoláky jsme umístili do okna lékárny. Zúčastnili jsme výtvarné soutěže a projektu Se Sokolem do života.

Škola uplatňuje grantové projekty k zefektivnění výuky, snaží se o propojenost života školy s životem v obci a aktivně se podílí na kulturním dění v obci.



Závěr

Školní rok 2023/2024 byl významný tím, že začala být plně využívána dokončená přístavba školy, která vyřešila nedostatečné prostory pro činnost mateřské školy, školních družin, školního klubu a otevřela nové možnosti vzdělávání v odborných učebnách s nejmodernějším IT vybavením a pomůckami pro výuku Informatiky, přírodních věd a jazyků.

Škola pokračuje v zapojení do Operačního programu Jan Amos Komenský, díky tomu financuje činnost školní psycholožky, podporuje individualizaci a inovativní vzdělávání ve výuce.

Za významnou pozitivní zpětnou vazbu můžeme považovat úspěchy našich absolventů u přijímacích zkoušek na střední školy pravidelně od roku 2019, které se potvrdilo i u letošních žáků 9. ročníku. Dále úspěchy našich žáků v soutěžích a olympiádách. Školní rok 2023/2024 můžeme vyhodnotit jako úspěšný co do výchovně vzdělávací činnosti, tak do posílení materiálního zabezpečení. Jsem velice ráda, že máme vytvořený stabilní kvalitní rozšiřující se tým zaměstnanců, který dokáže operativně reagovat na potřeby a změny ve vzdělávání a společnosti s podporou zřizovatele a tím úspěšně zkvalitňovat výchovu a vzdělávání našich dětí.

Zpracovala Mgr. Monika Ondroušková na základě podkladů pracovníků školy

V Šitbořicích dne 29. 8. 2023

Mgr. Monika Ondroušková, ředitelka školy



ROZBOR HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2023

Obsah:

- Charakteristika organizace
- Příspěvek zřizovatele a přehled jeho čerpání
- Transfer státní rozpočet
- Dotace
- Fond FKSP
- DVP, DVPP
- Zhodnocení výsledků finančních kontrol za rok 2023
- Hodnocení hospodářské činnosti školy
- Závěr a opatření

V Šitbořicích dne 10. 6. 2024

Mgr. Monika Ondroušková



1. Charakteristika organizace

Další údaje o škole:

1. Základní škola Šitbořice je úplnou školou, je vedena v síti škol pod IZO 600112268 (identifikátor zařízení).
2. Škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem zřízeným Obcí Šitbořice jako příspěvková organizace, má přiděleno IČ: 75022001 a je zapsána v obchodním rejstříku u KS Brno v odd. Pr., vložka č. 500.
3. Od 1. 1. 2019 došlo ke sloučení s mateřskou školou, obě školy působí pod společným názvem Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace s IČ: 75 022 001
4. Škola sdružuje:
 - základní školu o maximální kapacitě 350 žáků
 - školní družinu o maximální kapacitě 117 dětí a školní klub o maximální kapacitě 150 žáků
 - školní jídelnu o maximální kapacitě 495 obědů (z toho kapacita 95 obědů je přiřazena ke školní jídelně v MŠ, která je samostatná, školní výdejnu o kapacitě 28 dětí)
 - mateřskou školu o maximální kapacitě 112 dětí
5. Sídlo školy je v Šitbořicích, Nikolčická 531. Spádovým obvodem školy je obec Šitbořice.
6. Škola má 3 objekty - budovu školy a kotelnu, odloučeným pracovištěm je budova mateřské školy na ulici Školní 485.
7. Škola byla vybudována v roce 1984. V tomtéž roce byl zahájen provoz výukou na 1. stupni, od roku 1990 je škola plně využita pro výuku 1. a 2. stupně. Činnost mateřské školy byla zahájena 6. 9. 1961.
8. Kapacita školy je plně využita co do počtu tříd. Všechny kmenové učebny byly ve školním roce obsazeny. V rámci dostavby přístavby škola plně využívá vzdělávání v odborných učebnách, využívá prostory pro zájmové vzdělávání a činnost mateřské školy.
9. Doplnková činnost školy - pronájem nebytových prostor, činnost účetních poradců, vedení účetnictví a mzdové agendy.
12. Škola participuje se Školskou radou. Členové: za školu - Mgr. Lucie Kačurová (předsedkyně), Mgr. Iveta Koutná, za obec – Jiří Nevídal, Ing. David Kubalík, za rodiče – Jarmila Cagášková, DiS., Eliška Lengálová. Zápisy z jednání se pravidelně umísťují na stránky školy.



2. Příspěvek zřizovatele a přehled jeho čerpání

Rozpočtová dotace zřizovatele na provoz mateřské a základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny byla v roce 2023 stanovena zřizovatelem (Obcí Šitbořice) v celkové výši 5 450 000,00 Kč. V příspěvku zřizovatele byly zahrnuty náklady na odpisy DHM a DNM ve výši 672 000,- Kč.

a) Přehled čerpání příspěvku zřizovatele dle položek:

Přehled položek:	Částka v Kč:
DDHM od 3 001 Kč do 40 000 Kč	836 019,48
Jiný drobný DHM do 3 000 Kč	143 388,11
Jiný drobný DNM do 7 000 Kč	0,00
Ostatní spotřeba materiálu	1 236 014,22
Energie	1 169 949,84
Opravy a udržování včetně revizí	741 024,12
Cestovné + cestovné DVPP	22 196,00
Ostatní služby	582 517,53
Ostatní náklady z činnosti	0,00
Školení, prac.oděvy, preventivní prohlídky	33 075,00
Odpisy	672 884,00
Celkem čerpáno	5 437 068,30
Výsledek hospodaření bez DČ	12 931,70
Celkem	5 450 000,00

b) Přehled ostatních příjmů a výdajů v roce 2023 - doplňková činnost (DČ)

Přehled položek:	Částka v Kč:
Pronájem nebytových prostor	0,00
Nájemné bytu – Ondroušková	44 544,00
Vedení účetnictví a mzdové agendy	238 460,00
Celkem	283 004,00

c) Přehled hospodaření s finančními prostředky v roce 2023

Přehled položek	Přiděleno - částka v Kč:	Čerpání – částka v Kč
Přidělené finanční prostředky od zřizovatele	5 450 000,00	
Vybrané prostředky na stravné - stravníci	1 424 820,78	
Přehled ostatních příjmů v roce 2023 - DČ	283 004,00	
Poplatek za ŠD	50 050,00	
Školné MŠ	210 350,00	
Sběry, karneval, dobrovolné vstupné...	40 100,00	
Výběr od žáků (doprava, divadla, výlety, LVK...)	720 651,00	
Projekt mikroregionu Hustopeče	0,00	
Čerpání přidělených finančních prostředků		5 437 068,30
Čerpání prostředků na nákup potravin		1 424 820,78
Čerpání DČ (energie,mzdy,odvody,spotř.materiál)		269 780,72
Čerpání prostředků z poplatku ŠD		50 050,00
Čerpání školného MŠ		210 350,00



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Čerpání sběry, karneval, dobrovolné vstupné...		40 100,00
Čerpání výběru od žáků		720 651,00
Čerpání projekt mikroregionu Hustopeče		0,00
Celkem	8 178 975,78	8 152 820,80
Rozdíl mezi přiděleným rozpočtem a čerpáním		+26 154,98

d) Přehled čerpání rezervního fondu 2023

Přehled položek	Počáteční stav k 1.1.2023	Příjem za rok 2023/ HV z r. 2022	Celkem	Čerpání za rok 2023	Zůstatek k 31. 12. 2023
Dary	102 708,50	13 200,00	115 908,50	41 874,00	74 034,50
RF z výsledku hospodaření	113 172,01	42 589,81	155 761,82	0,00	155 761,82

e) Hospodaření s majetkem

Přehled položek:	Stav k 1. 1. 2023 v Kč:	Stav k 31. 12. 2023 v Kč:
DHM – budovy (kotle na vytápění)	24 180 919,00	24 180 919,00
DHM	2 829 614,95	2 873 952,95
DDHM	7 871 212,67	8 624 438,68
DDNM	79 507,50	59 518,00
Jiný drobný DHM	1 979 376,	1 979 376,97
Jiný drobný DNM	97 232,00	90 242,00

3. Transfer - státní rozpočet 2023

Přehled čerpání státního rozpočtu:

Přehled položek:	Částka v Kč
33353 - Přímé náklady na vzdělávání	29 281 026,00
v tom: platy	21 078 619,00
v tom: OON	123 200,00
v tom: zákonné odvody	7 106 761,00
v tom: FKSP	425 968,34
v tom: ONIV	546 477,66
Celkem čerpáno	29 281 026,00
33086 –NPO DOUČOVÁNÍ	56 640,00
Celkem čerpáno	56 640,00
33087 – NPO MŠ	216 000,00
Celkem čerpáno	216 000,00
33088 – NPO digitalizace PROPASTI	20 000,00
Celkem čerpáno	20 000,00
Celkový vyčerpaný transfer státního rozpočtu	29 573 666,00

Transfery - státní rozpočet na rok 2023 činil 29 573 666,00 Kč.

Tato dotace ze státního rozpočtu byla vyčerpana na 100 %.

4. Dotace

Hospodaření - Projekt JAK Šablony IV. - účelový znak 33092

Text	Datum	Částka v Kč	Čerpání k 31. 12. 2023	Zůstatek
Celková průtoková dotace	28.11.2022	2 817 569,00	1 748 936,64	1 068 632,36
Z toho 76,74 % EU	28.11.2022	2 162 061,58	275 073,17	1 886 988,41
Z toho 23,26% SR	28.11.2022	655 507,42	83 375,05	572 132,37



5. Fond FKSP

Počáteční stav k 1.1 2023	Tvorba 2% z HM	Čerpání	Zůstatek k 31. 12. 2022
692 450,46	442 600,64	379 505,00	755 546,10

6. DVP, DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled položek	Částka v Kč
Vzdělávání – hrazeno z příspěvku obce	13 739,00
Vzdělávání – hrazeno ze státního rozpočtu	48 415,00

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Přehled položek	Částka v Kč
Vzdělávání – hrazeno z příspěvku obce	12 944,00

7. Zhodnocení výsledků finančních kontrol za rok 2023

Hodnocení vnitřního kontrolního systému

Kontroly byly prováděny v průběhu roku 2023 příkazci operací v rámci předběžné kontroly a ředitelkou školy v rámci předběžných, průběžných a následných kontrol.

Byly zkontrolovány všechny finanční operace, což je potvrzeno podpisem ředitelky školy na všech přijatých nebo vystavených fakturách a na všech výdajových a příjmových dokladech.

Výsledky interního auditu

Kontrolu v rozsahu interního auditu provádí zřizovatel (Obec Šitbořice) v rámci veřejnoprávní kontroly. V roce 2023 byla provedena veřejnosprávní kontrola podle § 14 č. 320/2001 s předmětem: hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 písm. a) zákona o finanční kontrole. Výsledek auditu: bez zjištěných nedostatků.

7. Hodnocení hospodářské činnosti školy

Pozitiva:

1. příspěvek ze státního rozpočtu byl v roce 2023 vyčerpan na 100 %
 2. z dotace zřizovatele byly hrazeny provozní náklady a účelně bylo možno zlepšovat stav budovy a vnitřního zařízení
 3. v MŠ na ulici Školní došlo k výměně a opravě skříní na lehátka
 4. důvodu nefunkčnosti byla zakoupena do MŠ na ulici Školní nová mrazící skřín
 5. došlo k rekonstrukci horní družiny a její přestavba na třídu a pobytovou chodbu s čítárnou
 6. v původní horní družině bylo vyměněno PVC
 7. 3 třídy, včetně nově vzniklé 1. třídy byly kompletně vybaveny novým nábytkem
 8. nově vzniklá třída byla vybavená interaktivním diaprojektorem a tabulí
 9. proběhla řada investičních akcí zajišťující propojenost a funkčnost nové přístavby s původní budovou – např. propojení telefonického spojení, linek, otevírání dveří a zámků
 10. ve všech budovách a vstupech byl nainstalován čipový systém pro bezpečný vstup
 11. z důvodu nefunkčnosti byla zakoupena do školní kuchyně ZŠ škrabka na zeleninu
 12. z důvodu havárie došlo k opravě opěrné zídky a výměně branky v MŠ na ulici Školní
 13. proběhla oprava hygienických prostorů školní kuchyně v ZŠ
 14. Přístavba ZŠ zahájila svůj plný provoz –vyřešena nedostatečná kapacita MŠ, ŠD a chybějící odborné učebny pro zkvalitnění výuky.
- Současně proběhla řada menších investic a oprav, čímž došlo ke zlepšení materiálních podmínek v ZŠ i MŠ.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Negativa:

1. přetrvávají ztráty tepelné energie prosklenými částmi budovy
2. potřeba snížení spotřeby elektrické energie – zajištěno postupnou výměnou osvětlení
3. potřeba snížení spotřeby plynu – hledání dotačních možností pro zajištění zateplení aj.
4. chybějící tělocvična dostatečné kapacity
6. stáří a potřeba výměny podlahových krytin na chodbách ZŠ
7. stáří a potřeba výměny střešní krytiny na poslední části střechy
8. chybějící fasáda
9. stáří a stav rozvodů topení

Výhled:

Ve spolupráci se zřizovatelem je třeba dle možností rozpočtu obce nadále pokračovat v modernizaci vybavení budovy školy, opravách a rekonstrukcích (viz výše uvedená negativa). Zahájení projektové činnosti s hledáním dotačních titulů pro vyřešení negativ č. 1, 2, 3, 4, 7, 8.

8. Závěr

Organizace se řídí „Směrnicí o hospodaření s majetkem příspěvkové organizace“ schválené zřizovatelem a „Vnitřním kontrolním systémem školy“. Příspěvková organizace respektuje při správě svěřeného majetku a při hospodářské činnosti platnou legislativu a požadavky zřizovatele.

Mgr. Monika Ondroušková, ředitelka školy