



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROKY 2022 – 2026

Zpracovala Mgr. Monika Ondroušková, ředitelka školy

V Šitbořicích dne 30. 11. 2022



Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Šitbořice je příspěvková organizace, která vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní kuchyně. Již druhým rokem realizuje činnost přípravné třídy, čímž posiluje cílenou péči o děti v posledním roce před nástupem do školy, především péči o děti s odkladem povinné školní docházky.

V posledních čtyřech letech došlo k výraznému nárůstu dětí v základní i mateřské škole. Mateřská škola se potýká s nedostatečnou kapacitou. Základní škole chybí prostory pro výuku při půlení tříd, při sportovní a zájmové činnosti, ale i skladovací prostory. Prioritní oblastí vzdělávání našich škol je individualizace vzdělávání. Vysoké počty dětí a způsob financování školství umožňuje tuto oblast posilovat půlením tříd. Škola aktuálně púli i nad stanovenou povinnost řadu tříd na jazyky, čímž naplňuje prioritní oblast v ŠVP, 9. ročník pak na matematiku a český jazyk s cílem posílit přípravu na přijímací zkoušky. Nově také máme dvě třídy v 1. a 6. ročníku. PHmax* školy umožňuje púlit třídy ještě intenzivněji. Bohužel však narážíme na nedostatečné prostory, kde by mohla půlená výuka probíhat. S tím také souvisí navyšování počtu zaměstnanců, kdy ve škole chybí prostory pro kabinety a skladovací prostory. Veškeré tyto problémy vyřeší dostavba nové přístavby, která nám umožní více individualizovat výuku, snížit počty dětí ve třídách, posílit odborné a zájmové vzdělávání, získat potřebné prostory pro kabinety a skladovací prostory.

Od letošního školního roku zajišťuje vzdělávání v MŠ 6 učitelek a 2 asistentky pedagoga. Provozní záležitosti zajišťuje celkem 5 zaměstnanců. V ZŠ zajišťuje výchovu a vzdělávání celkem 29 pedagogických pracovníků (19 učitelů, 10 asistentů pedagoga), 8 správních zaměstnanců zajišťuje provoz. Obě školy nyní zaměstnávají 45 osob. Aktuálně se v MŠ vzdělává 79 dětí, v základní škole 216 dětí, v přípravné třídě 14 dětí.

Jako silné stánky školy na základně níže zmíněných evaluací hodnotíme kvalitní práci pedagogického sboru, vysokou úroveň interpersonálních vztahů odrážející se v příznivém školním klimatu, komunikaci, chování, vystupování a jednání učitelů, ale také dětí a žáků. Tento aktuální stav má přímý dopad na výbornou kvalitu průběhu vzdělávání a velmi dobré výsledky, včetně kvalitně fungujícího Školního poradenského pracoviště, nyní posíleno o činnost školního psychologa, které vytváří optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj individuality každého žáka.

*PHmax je zkratka, která udává, kolik maximálně může škola odučit hodin, které budou hrazeny ze státního rozpočtu. Tento počet určí každé škole MŠMT na základně vykázaného průměrného počtu dětí ve třídě a celkového počtu dětí ve škole. Díky tomuto číslu ředitel školy ví, jak intenzivně může púlit třídy.



V rámci zájmové činnosti škola poskytuje kvalitní náplň činností ve 3 odděleních školní družiny, které jsou zcela naplněny a ŠD navštěvuje celkem 75 dětí. Dětem se věnují plně kvalifikované vychovatelky. V rámci školního klubu děti mohou navštěvovat pěvecký sbor, otevřené nabídky spontánních činností. Škola spolupracuje také s externími lektory, konkrétně děti mohou navštěvovat kroužek gymnastiky, florbalu, klavíru. Aktuálně vyhledáváme další možnosti rozšíření zájmové nabídky. Mateřská škola nabízí nadstandardní aktivity ve formě kroužku angličtiny, výtvarného kroužku a zapojení do pohybového projektu „Se sokolem do života“.

Školy se aktivně zapojují do života obce. Organizují řadu akcí, kterými posilují dobré vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, partnery, zákonnými zástupci a přáteli školy. Škola zajišťuje kvalitní zdravé školní stravování, což dokazuje 210 evidovaných dětských stravníků na ZŠ. Zaměstnanci školní jídelny se stále vzdělávají a získané dovednosti využívají v praxi formou obměny jídelníčků, zvyšováním estetičnosti výsledného produktu tak, aby byl pro děti lákavý, zařazují jídla u dětí oblíbená a lákavá.

Slabou stránku představuje nedostatečná kapacita MŠ, chybějící prostory pro odbornou výuku (např. HV, VV, fyzika, chemie, vaření), školní klub, potřeba vylepšovat prostory pro cvičební, sportovní, a tělovýchovnou činnost. Tyto slabé stránky by mělo vyřešit, případně zlepšit, dokončení přístavby školy.

Úvod

Na ZŠ Šitbořice pracuji od roku 2010 jako učitelka na 1. a 2. stupni, od 1. 8. 2018 jako ředitelka nově sloučené ZŠ a MŠ. Po čtyřletém působení ve funkci se mi úspěšně podařilo naplňovat vizi školy, zvyšovat úroveň a kvalitu vzdělávání, poradenských služeb na škole, posílit vstřícné pozitivní klima, nastavit kvalitní spolupráci ZŠ a MŠ. Zřízením přípravné třídy posílit komplexnost povinného vzdělávání. Vytvořit kvalitní technickou základnu pro revizi ŠVP v souvislosti s digitálním vzděláváním. Individualizovat vzdělávání, rozšířit kvalitně fungující tým odborně způsobilých zaměstnanců, kteří vzájemně spolupracují na naplňování koncepčních záměrů, vize školy s cílem rozvíjet každé dítě na jeho osobní maximum.



Vlastní koncepce školy

Vlastní koncepci školy jsem vytvořila na základě analýzy vývoje výsledků autoevaluace základních oblastí výchovně vzdělávacího procesu, evaluačního dotazníku, hodnotících zpráv ČŠI, reflexe Školské rady, zřizovatele a dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací politiky České republiky do roku 2030.

Cílem koncepce je posilování silných stránek a eliminování stránek slabých. Rozvoj školy směřuji k naplňování vize:

„Bezpečná, otevřená škola, která poskytuje vzdělání pro život.“

Oblast výchovně vzdělávací

Zrevidovat a následně realizovat výuku podle nového Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) vytvořeného na základě revize RVP v oblasti digitálního vzdělávání a na principech osvědčeného původního ŠVP „Vzdělání na dlani“. Realizovat výuku podle osvědčených ŠVP pro předškolní vzdělávání, přípravnou třídu a ŠD, ŠK.

1. Na základě upraveného ŠVP rozvíjet u dětí a žáků digitální kompetence napříč všemi předměty a celého vzdělávacího procesu pod kvalitním metodickým vedením koordinátora ICT s využíváním moderních digitálních pomůcek a v rámci revidovaného předmětu informatiky.
2. Zajistit kvalitní výuku „nové informatiky“ v ZŠ kvalifikovanými pedagogy s využitím dostatečné základny digitálních pomůcek.
3. Posílit oblasti inkluzivního, inovativního a individualizovaného vzdělávání zapojením do výzvy OP JAK^o.
4. Nadále posilovat vzdělávání zaměřené na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, osobní a profesní život, rozvíjet funkční gramotnost žáků (zejména čtenářskou a matematickou) formou systematického reflektování metod a postupů, hospitací mezi pedagogy, využíváním standardů pro ZŠ, úloh PISA, TIMSS, PIRLS¹ ve výuce.

^oOperační program Jan Amos Komenský – školy budou díky tomuto programu financovat úvazek školního psychologa, asistentů pedagoga pro podporu inovativního vzdělávání, podporu dětí ohrožených školním neúspěchem a dále financování inovativních metod výuky v MŠ, ZŠ a ŠD.

¹Uvolněné a doporučené úlohy ČŠI pro rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti.



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace
Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

5. Nadále klást důraz na individualitu každého žáka a dítěte, pokračovat v cílené péči o žáky, děti a žáky s SVP, děti nadané s podporou kvalitně fungujícího systému Školního poradenského pracoviště podpořeného kvalifikovaným školním psychologem.
6. Posílit oblast odborného vzdělávání v ZŠ výukou předmětů v nově vzniklých odborných učebnách s vytvořenou širokou základnou pomůcek podporující výuku v praxi s využitím potenciálu přírodního areálu ZŠ, MŠ a obce.
7. V rámci funkčního plánu prevence rizikového chování podporovat tvorbu hodnotového systému každého žáka a dítěte, předcházet nežádoucím projevům a v případě potřeby je bezodkladně řešit.
8. Nadále porovnávat úroveň dovedností žáků v ZŠ s úrovní spolupracujících škol i s úrovní v rámci ČR a cíleně přijímat opatření k posilování dovedností žáků pro život.
9. V předškolním vzdělávání nadále posilovat zdravý rozvoj řeči zařazováním pravidelných chvilček řečové výchovy a činností přípravné třídy s využitím potenciálu školní logopedky.
10. Díky nově vzniklým prostorům v přístavbě maximálně využít PHmax školy a posílit tak výuku pùlením tříd v ročnících, na jazyky, na jiné předměty, a tak posílit individualizaci vzdělávání.

Oblast propojení života škol s rodinou, s životem obce, mikroregionem a společností.

Mým cílem je pokračovat v budování Public relation.

1. Nadále budovat vstřícné vztahy se žáky, dětmi a zákonnými zástupci na základě vzájemné úcty a důvěry. Podporovat rodiče ve využívání individuálních konzultačních schůzek s cílem aktuálně řešit vzniklé problémy a potřeby s cílem motivovat dítě a žáka k sebevzdělávání a dosahování jeho osobního maxima. Nadále využívat evaluační dotazníky a ankety pro získání zpětné vazby.
2. Nadále úzce spolupracovat se zřizovatelem, Školskou radou, Školskou a kulturní komisí, místními spolky, které jsou velkou oporou v posilování dobrého jména školy.
3. Pokračovat v organizaci kulturních, sportovních a prospěšných akcí s cílem vést děti ke vztahu k obci, tradicím a péči o životní prostředí.



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace
Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

4. Nadále propagovat práci školy prostřednictvím webových stránek, místního televizního vysílání, školního a obecního zpravodaje.
5. Nadále spolupracovat s organizacemi a firmami a zapojovat se do výzev MAP² mikroregionu Hustopečsko. Rozšířit spolupráci o aktivity směřující k přípravě žáků na budoucí povolání a uvědomění si důležitosti a smyslu práce druhých.
6. Reprezentovat vysokou úroveň dosahovaných výsledků v soutěžích a zájmových aktivitách.

Oblast zájmového vzdělávání

V rámci prevence rizikového chování a rozvíjení zájmů a talentu žáků vyhodnocuji jako prioritní:

1. Nadále udržet vysokou úroveň všestranné zájmové činnosti ŠD, ŠK a nadstandardních činností v MŠ.
2. Nadále vytvářet podmínky pro činnost kroužků vedených externími lektory např. kroužků sportovních, anglického jazyka a rukodělných, spolupracovat s místními spolky při hledání možností rozšíření nabídky volnočasových aktivit dětí.
3. Po dlouhém období omezení řady akcí se navrátit k organizaci osvědčených celoškolských akcí pro děti a veřejnost např. karneval, vánoční dílny, táboráky, projektové tematické dny.

Oblast klimatu školy

Je velmi potěšující, že i po čtyřech letech mého vedení ve škole stále panuje mezi zaměstnanci a dětmi vstřícné pozitivní klima, které se daří udržet i s rozšířeným týmem nově přijatých zaměstnanců. Cílem je nadále tyto hodnoty udržet:

1. Posilováním pozitivních vztahů v kolektivu mezi všemi zaměstnanci a dětmi společnou komunikací, podílem na plánování a realizaci činnosti školy formou společných porad, setkání a schůzkami školního parlamentu.
2. Podporou vzdělávání třídních učitelů, metodiků a školního poradenského pracoviště v oblastech tvorby zdravého třídního klimatu, bezpečné a partnerské komunikace.

²Místní akční plán Hustopečsko



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace
Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

3. Podporou otevřené komunikace mezi dětmi a učiteli posílením metod diskusních, kritického myšlení, sebehodnocení a forem formativního hodnocení.
4. Využitím potenciálu školní psycholožky, organizovat aktivity podporující tvorbu třídního klimatu, operativní řešení problémů, nabídkou konzultací a krizové intervence pro všechny účastníky vzdělávání včetně zaměstnanců a zákonných zástupců.

Oblast personální

Jako prioritu shledávám využití potenciálu každého zaměstnance školy s cílem jeho osobního rozvoje. Toho chci dosáhnout:

1. Fungujícím systémem podílu všech pracovníků na plánování, realizaci a výsledcích školy.
2. Pokračováním v realizaci plánů DVPP³ ve vztahu k prioritám školy a osobnostnímu rozvoji.
3. Pokračováním ve vzdělávání pracovníků a posílením vzdělávání pracovníků pověřených vedením.
4. Pokračovat a dále posilovat činnost a úzkou spolupráci managementu školy.

Oblast propojení vzdělávání dětí MŠ a ZŠ

1. Pokračovat v kvalitně vytvořené spolupráci mezi pedagogy MŠ, přípravné třídy a ZŠ.
2. Nadále naplňovat cíle ŠVP předškolního vzdělávání s důrazem na individualitu a jedinečnost každého dítěte.
3. Pokračovat v kvalitní cílené přípravě předškolních dětí formou edukativně stimulačních skupinek⁴, vzdělávání předškoláků v předškolní třídě a v přípravné třídě.
4. Zajistit včasnou depistáž školní zralosti a tím eliminovat pozdní odklady povinné školní docházky.
5. Pokračovat ve společném plánování a organizaci vzdělávacích i kulturních akcí.
6. Nadále propojovat život obou škol formou organizace tematických dnů, soutěží, návštěv ve školách, společného vyhodnocování úspěchů.

³Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

⁴Program, který si klade za cíl komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí. Hravou formou podněcuje schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí triviálních (tj. pro budoucí čtení, psaní, počítání).



Oblast materiálně technická

Jsem velice ráda, že naše školy a vzdělávání dětí je pro naše zastupitele prioritní oblastí. Díky tomu je možné stále zvyšovat kvalitu vzdělávání a zlepšovat materiální podmínky školy. Zřizovatel vynakládá dostatečné finanční prostředky pro provoz a rozvoj škol. Vedení se bude nadále snažit získávat finanční prostředky i z dalších zdrojů (např. pronájmy prostor, dary od fyzických i právnických osob) a aktivním zapojováním se do grantových projektů. Škola bude nadále v rámci doplňkové činnosti vykonávat činnost vedení účetnictví a mzdové agendy pro školy, díky čemuž získává další finanční prostředky pro činnost školy.

Významným potřebným krokem v této oblasti je dokončení realizace přístavby, díky které škola získá potřebné prostory pro nově vzniklé třídy, půlení tříd na jazyky, odborné učebny, prostory pro činnost školní družiny, školního klubu a vyřeší také nedostatečnou kapacitu MŠ nově vytvořenou třídou MŠ.

Za hlavní cíle v této oblasti považuji:

1. Pokračovat v etapě dovybavení tříd ZŠ novým nábytkem na 2. stupni a v kabinetech.
2. Snížit tepelné ztráty zateplením a fasádou budovy ZŠ.
3. Vyměnit střešní krytinu nad poslední částí budovy ZŠ.
4. Provést opravy rozvodu tepla po budově ZŠ.
5. Provést výměnu podlahových krytin.
6. Vybavit zahradu MŠ novými herními prvky a pokračovat v postupné obměně nábytku a pomůcek v MŠ.
7. Udržet vysokou kvalitu zdravého školního stravování a péče o interiér a areály škol.
8. Zajistit průběžnou obnovu technického vybavení a ICT techniky.

Závěr

Je velmi potěšující, že cíle a koncepční záměry, které jsem si stanovila v koncepci rozvoje školy na období 2018 – 2022, byly úspěšně naplněny, vize školy byla zvolena správně, stala se naší filozofií a budeme v ní pokračovat i v dalším období.