



č.j. ZŠŠ 5/2023

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám spolu prima.

MOTTO:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“ Jan Čarek

Vize školy: Otevřená, bezpečná škola, která poskytuje vzdělání pro život.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

.....
razítko, podpis ředitelky

.....
podpis zástupkyně ředitelky



Obsah

A. NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA	3
1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	3
B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	4
3. Psychosociální podmínky	5
4. Organizace	7
5. Řízení mateřské školy – participativní a týmové řízení	8
6. Personální a pedagogické zajištění	8
7. Spoluúčast rodičů	10
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
9. Vzdělávání dětí nadaných	12
10. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	12
11. Spolupráce se ZŠ	13
12. Začlenění MŠ do života obce	13
C. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
1. Třídy a jejich charakteristika	14
2. Pravidla zařazování do tříd	14
3. Souběžné působení 2 učitelek ve třídě	14
4. Přijímání dětí do MŠ	14
5. Organizace individuálního vzdělávání	14
6. Distanční vzdělávání	15
D. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
1. Důraz na environmentální výchovu	17
2. Partnerský – respektující přístup a komunikace	17
3. Pestrost vzdělávací nabídky	18
E. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	18
F. EVALUAČNÍ PLÁN	22
G. PŘÍLOHY	23
1. PŘÍLOHA Č. 1 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH OBLASTÍ	
2. PŘÍLOHA Č. 2 EVALUACE ŠVP 2019 - 2023	



Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace

Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

A. NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace.

Ředitelka školy: Mgr. Monika Ondroušková

Adresa ZŠ: Nikolčická 531, Šitbořice 691 76

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: Táňa Neugebauerová

Adresa MŠ: Školní 485, Šitbořice 691 76

Nikolčická 531, Šitbořice 691 76

IČ: 75 022 001

Kontakty: 728782419

ms.sitborice@tiscali.cz, zsmssitborice@email.cz

<https://www.zssitborice.cz/>

IZO: 107 605 040,

IZO: jídelny 103 179 887

IZO: 102255105

Zřizovatel: Obec Šitbořice

Adresa zřizovatele: Osvobození 92, PSČ 691 76, Šitbořice

Kontakty:

Telefon: 519 421 254

www.sitborice.cz

obec@sitborice.cz

2. Obecná charakteristika

Mateřská škola v Šitbořicích je státní zařízení, byla založena 6. 9. 1961, zřizovatelem je Obec Šitbořice.

Současná mateřská škola má dvě místa výkonu. Hlavní budova se nachází ve středu obce, v blízkosti zdravotního střediska, byla postavena v roce 1972 jako dvoutřídní, v roce 1980 byla přistavena třetí třída a jídelna. Třináct let byla třetí třída využívána pouze jako lehárna. V letech 2013 – 2023 byla mateřská škola trojtřídní a od září 2023 byla otevřena nová třída v přístavbě ZŠ. Kapacita mateřské školy je 112 dětí.

Třídy jsou rozlišené podle barev na žlutou, oranžovou, zelenou – v hlavní budově a modrou třídu, která je v nové přístavbě základní školy. Tři třídy jsou určeny pro děti 3-5leté a modrá třída v ZŠ je určena pro děti 5-6 leté s cílem posílit připravenost dětí na základní školu.

Hlavní budova je dvoupodlažní, propojená chodbami s jídelnou a vlastní kuchyní. Kuchyně byla v roce 2017 nově zrekonstruována a vybavena. V prvním poschodí je žlutá třída, v přízemí je oranžová třída, kuchyně, jídelna a zelená třída. Ke každé třídě patří umývárna, WC a šatny. Budova MŠ má od r. 2017 novou fasádu.

Modrá třída je umístěna v moderní přístavbě ZŠ. Patří k ní umývárna, WC, šatna dětí a učitelek, místnost na odpočívání dětí a výdejna stravy. Stravu zajišťuje kuchyně v ZŠ. U třídy je menší terasa s pískovištěm a boxy na venkovní hračky.

Hlavní budovu mateřské školy obklopuje velká plocha školní zahrady, která je vybavena v přední části velkým zastíněným pískovištěm, houpačkami se stojanem, hmatovým chodníkem a dřevěnými herními prvky, které jsou spolu s lanovými průlezkami také v zadní části zahrady. Všechno vybavení má příslušnou certifikaci. K zahradě patří také zahradní místnost pro uložení venkovních hraček. V zadní části zahrady máme svah upravený pro zimní sporty.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

1. 1. 2019 se mateřská škola sloučila se základní školou Šitbořice. Mateřská škola využívá i areál základní školy a úzce s ní spolupracuje. Pravidelně organizuje řadu společných akcí. Škola se pravidelně zapojuje do různých dotačních titulů a tím usiluje o zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Pedagogickou činnost zpravidla zajišťuje zástupkyně ředitelky, 7 učitelek a 1 asistentka pedagoga.

Mateřská škola je zaměřena na zdravý životní styl, doplňuje rodinnou výchovu.

B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola je velmi prostorná, uspořádání a vybavení poskytuje dětem mnoho možností pro skupinové i individuální činnosti. Zajišťuje podporu maximálního rozvoje dítěte. Zařízení je účelné, vše slouží dětem. V minulých letech proběhla řada rekonstrukcí – výměna oken za plastová, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten a kuchyně a rekonstrukce osvětlení. Byly vyměněny koberce v šatnách učitelek a ve třídách dětí, byla zavedena po celé budově Wifi a pořízena do všech tříd klimatizace. Každým rokem pořizujeme nové hračky a pomůcky ke vzdělávání a pro pohybové činnosti. Ve všech třídách máme notenbooky, které využívají učitelky ke své práci. Byly pořízeny moderní digitální pomůcky, multiboard a robotické hračky, které využíváme k seznamování dětí s digitálními technologiemi.

Byla provedena oprava kanalizace a nové oplocení zahrady. Zřizovatel a vedení školy klade velký důraz na podporu vzdělávání a pravidelně vynakládá finanční prostředky pro zkvalitňování věcných podmínek pro vzdělávání.

Velké plochy tříd jsou rozdělené na mnoho herních koutů. Máme výškově rozdělený nábytek. Hračky jsou dětem volně přístupné v kontejnerech a ve skříňové sestavě, jejíž součástí je prostor pro osobní věci každého dítěte. V oranžové a žluté třídě máme magnetické tabule se skříňkami a policemi, které nám pomohly k vytvoření didaktického koutku. Ve všech třídách máme zřízené také hudební koutky. Prázdné police ve třídách využíváme jako „výstavku“ pro výtvary dětí. Každé dítě má svoji polici na výrobky a výtvarné práce.

Modrá třída v základní škole je vybavena novým nábytkem, novými hračkami a pomůckami. Ke třídě patří místnost na odpočívání, výdejna stravy, šatna dětí, šatna učitelek a sociální zařízení.

Z estetického hlediska usilujeme o jednotný styl vybavení MŠ, upřednostňujeme doplňky z přírodního materiálu, výzdobu vytváříme především z prací dětí.

Lehátka a lůžkoviny máme uložené ve větratelných prostorech a neuzavřených policích.

V modré třídě se lehátka neuklízí, lůžkoviny jsou na lehátkách.

Školní zahrada je celkem dobře vybavena-velké kryté pískoviště, kreslicí tabule, hrací domek, houpadla, doskočiště, hmatový chodník, průlezka se skluzavkou, houpačky se stojanem a zahradní nábytek. V zadní části zahrady máme velkou herní sestavu se skluzavkou, balanční lávku, houpací kruh, kuželky a lanové průlezky. Upravený svah využíváme především pro sáňkování. Kolem oplocení je vysázený živý plot, postupně vysazujeme nové stromy (javor, kaštan) a keře. V rámci posílení environmentální výchovy jsme využili grantový projekt revitalizace školní zahrady.

U modré třídy je menší terasa s krytým pískovištěm a úložnými boxy na hračky.

Další vybavení zahrady a obměnu herních prvků máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností.



2. Životospráva

Zdravá výživa

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, dvě svačinky, oběd a doplňkovou ovocnou či zeleninovou svačinku. Po celý den mají k dispozici nápoj (různé druhy neslazených čajů, vodu), který pijí z vlastních hrníčků (z důvodu rozpoznání). Jídelní lístek je sestavován na základě zdravé výživy. Pravidelně každý měsíc se vyhodnocuje spotřební koš potravin. Alespoň 1 x týdně zařazujeme saláty ze syrové zeleniny. Jídelní lístek obohacujeme o cereální pečivo. Vedeme děti ke kultuře stolování (vkusně vybavená jídelna, papírové ubrousky) a tichému chování v jídelně. Máme zavedený samoobslužný režim. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu a zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod. Děti mají na jídlo dostatek času, respektujeme jejich individuální potřeby. Motivujeme děti, aby ochutnaly každé jídlo a seznamovaly se tak s různými chutěmi. Děti do jídla nenutíme. Dodržujeme časové odstupy mezi jednotlivými jídly. Sledujeme alergeny a snažíme se o zařazování biopotravin. Pro vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a jejich posilování využíváme především vzájemnou informovanost mezi pedagogy a rodiči.

3. Psychosociální podmínky

Spontánní hra

Naše mateřská škola se ztotožňuje s pojetím, že hra je základní formou a nejpřirozenější aktivitou dětí předškolního věku, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, učí se v ní bezpečně a efektivně, získává tak nové zkušenosti. Je proto pro dítě předškolního věku hlavní činností a v jeho rozvoji nezastupitelná.

Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných vývojově pozdějších činnostech. Chápeme hru jako významný diagnostický prostředek, využíváme jí k pozorování dětí a diagnostice. Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností. Respektuje vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí. Učitelka do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je její pomoci třeba. Napomáhá hrám volbou a navozováním situací, které podnítl začátek a rozvinou průběh hry. Děti vhodně motivuje, aby si pomáhaly a spolupracovaly mezi sebou. Dbá na to, aby starší děti napomáhaly mladším, aby měly dostatečný prostor pro spontánní hru a dbá na to, aby děti měly dostatek prostoru i pro ukončení hry.

Používá všechny možné formy-experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci apod.

Tělesná pohoda a volný pohyb

Pohyb je pro člověka velmi nepostradatelnou součástí života. Přináší radost, působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů, působí preventivně proti stresu. Častou pohybovou aktivitou předcházíme obezitě, posilujeme odolnost organismu. Pohyb napomáhá dítěti ve cvičení pozornosti, soustředěnosti a v neposlední řadě rozvíjí sociální inteligenci.

Při pohybových aktivitách je důležité, aby se dítě nepoměrovalo s výkony druhých, ale se svými.

Při zařazování pohybu dodržujeme tato pravidla:

- optimální denní režim (střídání činností a odpočinku),
- dostatečnou a pravidelnou potřebu spánku, odpočinku,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- všestrannou výživu, dostatek tekutin,
- nepřetěžování dětí – je třeba znát jejich hranice,
- bezpečné sociální prostředí,
- dostatek času pro ukončení volné hry.

Věnujeme pozornost péči o zdraví, ochraně zdraví a bezpečnosti při vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany v oblasti zdraví máme podrobně zpracovány ve školním řádu. Dáváme dětem dostatek příležitostí k pohybu ve vyhovujícím prostředí, děti k pohybu motivujeme. Při pohybových aktivitách zajišťujeme dostatečné větrání. Děti mají možnost volby oblékání a svlékání podle pocitu tepla-chladu.

Vysvětlujeme důležitost pohybu pro zdraví a vytváření správného životního stylu.

Pohybové aktivity zařazujeme denně - využíváme sportovní vybavení tříd i školní zahrady (např. trampolínu, kruhy, míče, lavičky, bedny, balanční míče, ribstoly, švihadla,...).

Denně zařazujeme pobyt venku s výjimkou špatného počasí. Omezuje dlouhé sezení u stolečků. Pro zpestření zařazujeme jógová cvičení a cvičení pro zdravá záda. Při vhodném počasí se snažíme veškeré aktivity provádět venku. Zapojili jsme se do projektu Se Sokolem do života. Každým rokem zajišťujeme plavecký výcvik v Hustopečích.

Při pobytu venku využíváme školní zahradu, která je dobře vybavena.

Bezpečné sociální prostředí

Jedním z cílů naší mateřské školy je tvorba klidné příznivé atmosféry. Snažíme se o vytváření bezpečného sociálního prostředí, které přispívá ke spokojenosti dětí i zaměstnanců, zajištění pocitu jistoty, bezpečí a důvěry. Poskytujeme dostatek prostoru pro všestranný rozvoj. Chováme se k sobě, k dětem i rodičům s úctou, preferujeme partnerský přístup. Vážíme si práce všech zaměstnanců. Minimalizujeme spojování tříd.

Jsme dětem vzorem svým chováním a jednáním. Děti mají právo vyjádřit svůj názor. Rozvíjíme úctu dětí k pravdomluvnosti, čestnosti, poctivosti a ohleduplnosti. Vedeme děti k tomu, aby si všímaly osobnostních hodnot. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojení. Umožňujeme postupnou adaptaci. Často děti oceňujeme a upozorňujeme na každý jejich úspěch.

Podporujeme u dětí komunikaci. Denně zařazujeme ranní kruh, diskusní dle potřeby. Pravidelně zařazujeme komunitní kruh. Aktivně pracujeme s pravidly soužití. Děti si ve třídách vytváří pravidla soužití, která máme graficky znázorněná a aktivně s nimi pracujeme:

- srdíčkové pravidlo – jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky
- hračkové pravidlo - uklízíme hračky a jsme na ně opatrní
- ouškové pravidlo - nasloucháme ostatním
- želvičkové pravidlo - chodíme pomalu (dbáme na bezpečnost),
- pusinkové pravidlo - zdravíme se, požádáme, poděkujeme, slušná slova
- rybičkové pravidlo - mluvíme tiše, nekřičíme

Děti mohou se svými rodiči prožívat různé aktivity v mateřské škole (pracovní dílny, vánoční slavnost, Den matek, rozloučení s předškoláky, aj.).

Preferujeme formy, metody a prostředky práce, které mají charakter hry, zábavy, zájmových a prožitkových činností. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na tradicích, na vyváženosti spontánních a řízených činností v menších či větších skupinách, nebo individuálně. Diferencujeme výuku tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj všech dětí.

K všestrannému rozvoji dítěte využíváme kooperativní hry, kreslení, malování, stříhání, lepení, vycházky, exkurze, výlety, práci s přírodninami a s různorodým materiálem, zpěv,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

taneční prvky, pohybové aktivity, dramatizaci, loutkové divadlo, maňásky, práci s encyklopediemi, poslech četby, hudby a také podporujeme tradiční akce MŠ:

- narozeniny dětí,
- mikulášské hraní s nadílkou,
- vánoční nebo mikulášská slavnost,
- slavnostní rozsvícení obecního vánočního stromu,
- vítání jara – vynášení Moreny,
- masopustní rej,
- šitbořický slaviček,
- Den matek,
- malování na chodníku,
- hledání velikonočního zajíčka,
- čarodějnický den,
- stavění hradů,
- slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování apod.,
- Den dětí
- školní výlet

Některé akce organizujeme ve spolupráci s přípravnou třídou a 1. stupněm ZŠ, školní družinou a žáky 9. ročníku ZŠ.

4. Organizace

Vnitřní režim – rytmický řád života a dne

V naší mateřské škole máme 4 třídy s maximální kapacitou 112 dětí. Tři třídy jsou v hlavní budově MŠ. Pro zkvalitnění péče o předškolní děti byla vytvořena samostatná třída – modrá, v nové přístavbě ZŠ. Naší snahou je, aby všechny třídy byly rovnocenné náplní, vybavením, přizpůsobující se aktuálním potřebám tak, aby mohly děti prožívat stejné zážitky, využívat stejné nebo podobné pomůcky, hračky, prostory a vybavení MŠ.

Organizačním uspořádáním školy se podrobně zabývá školní řád, organizační řád, provozní řád, řád jídelny a kuchyně.

Uspořádání dne vychází ze vztahu partnerství, spolupráce, otevřenosti, důvěry a participace na společném plnění ŠVP. Podporuje komunikaci mezi všemi zúčastněnými, posiluje pocit sounáležitosti a příslušnost ke škole, umožňuje časté kontakty s rodiči.

Režim dne není přesně stanovený, reaguje na momentální situace, stanovená je pouze doba jídla, reaguje na individuální potřeby dětí. Přesto, že režim dne není pevně stanoven, je organizován promyšleně tak, aby se v něm projevovala pravidelnost a opakování, vytváření žádoucích životních stereotypů, které ovlivní zdraví a životní styl dětí do budoucna, utváření zdravých návyků se zajištěním bezpečnosti. Umožňuje dětem, aby vlastními činnostmi a experimenty poznávaly hranice svých možností, hranice prostoru a času, uvědomovaly si vlastní odpovědnost. Naší snahou je vyváženost řízených a spontánních činností, také klidových a pohybových činností, umožňovat dětem dokončit činnost, respektovat individuální tempo dítěte, umožňovat dostatečný prostor pro volné rozhodování o vlastní aktivitě.

Každý den zařazujeme ranní kruh s pozdravem, pohybové aktivity, pobyt venku a odpočinek.

Vnitřní režim školy je určen základním denním režimem:

6:00 - 9:20 příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagog. pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, hry, individ. práce, pohybová aktivita, programově řízené činnosti, hygiena, svačina



- 9:20 – 12:20 příprava na pobyt venku, pobyt venku (příp. náhradní činnosti) hygiena, oběd
- 12:20 – 14:45 hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individ. práce s dětmi s nižší potřebou spánku, hygiena, odpolední přesnídávka
- 14:45 – 16:30 volně spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, pohybová aktivita, programově řízené činnosti, hry, pobyt venku, předávání dětí

Povinné předškolní vzdělávání je určeno ředitelkou školy v časovém rozmezí od 8:00 – 12:00 hodin.

5. Řízení mateřské školy – participativní a týmové řízení

Řízení školy

Řízení mateřské školy je založeno na participaci, kooperaci a práci v týmu. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s vizí školy, ví, kam škola směřuje, co je jejím cílem. Na tvorbě vize, ŠVP se podílejí všichni zaměstnanci.

Ředitelka respektuje názor všech zaměstnanců a vede je ke spolurozhodování o otázkách MŠ, rovnocenně klade důraz na MŠ i ZŠ. Uvědomuje si důležitost předškolního vzdělávání a náročnost práce učitelek.

Činnost mateřské školy koordinuje zástupkyně ředitelky, která na základě spolupráce s ředitelkou řídí a koordinuje činnost MŠ – učitelek a správních zaměstnanců.

Ředitelka pravidelně navštěvuje pedagogické porady a MŠ, pravidelně konzultuje potřebné se zástupkyní.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílí na chodu a organizaci výchovně vzdělávacího procesu, společně plánují i evaluují, podílejí se na tvorbě ŠVP a TVP.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna podle plánu a vždy podle jasně stanovených kritérií.

Snahou vedení je vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, podporovat tvorbu kvalitního kolektivu s využitím potenciálu všech zaměstnanců. Ředitelka školy naslouchá potřebám zaměstnanců a všech účastníků vzdělávacího procesu. Reaguje na podněty, podporuje kreativitu, individuální zájmy a schopnosti a další možnosti rozvoje silných a slabých stránek zaměstnanců. Vedení školy dává všem učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Vytváří optimální podmínky pro další studium a vzdělávání všech zaměstnanců. Podporuje diskuzi, zaměřuje se především na pozitivní stránky svých zaměstnanců.

Máme vytvořený informační systém: Vnitřní – pedagogické a provozní porady, Vnější – internetové stránky, místní zpravodaj, nástěnky v šatnách dětí, vývěsky, email.

6. Personální a pedagogické zajištění

Práci mateřské školy zajišťuje zpravidla zástupkyně ředitelky a 7 učitelek, které mají odpovídající pedagogické vzdělání, popř. asistentka pedagoga. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou také provozní zaměstnanci.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Při vystupování na veřejnosti a jednání s rodiči dodržujeme mlčenlivost o vnitřních záležitostech MŠ. Nerozšiřujeme nepodložené zprávy a negativní informace o dětech.

Spolupracujeme s obcí, s odborníky a s rodiči. Organizací projektových dnů, v mateřské škole a mimo školu, zapojujeme do výuky odborníky z praxe, aby se děti seznamovaly s různými druhy povolání a činností.

Pracovní doba všech zaměstnanců vychází z potřeb mateřské školy.

Učitelka podporující zdraví

Pedagogický kolektiv úzce spolupracuje. Zaměstnání učitelky je naším koníčkem, který vyžaduje tvořivost a improvizaci s jasnou představou cílů a zároveň schopnost pracovat týmově, předvídat a získávat lidi.

Svým životním stylem se snažíme jít dětem příkladem. Přistupujeme ke světu, přírodě, společnosti, člověku a jeho zdraví, avšak i k sobě samým, odpovědným způsobem. Chápeme zdraví jako celek vzájemně propojených součástí - zdraví biologického, psychického, společenského, sociálního a environmentálního. Víme, že autorita nevyplývá z direktního řízení dětí nebo dokonce rodičů, ale z toho, že děti a rodiče, každý trochu jinak, přijímá naši osobnost. Chováme se k dětem empaticky, využíváme pozitivní komunikaci. Jako pedagogové přijímáme nový postoj k vlastní práci a roli učitelky ve třídě s dětmi. Svými odbornými přístupy a metodami usnadňujeme dětem dělat to, co dělat chtějí, jsme koordinátoři jejich učení. Dáváme dětem možnost a prostor k vlastnímu vyjádření. Vystavujeme výtvarné práce a výrobky všech dětí. Vedeme diagnostiku každého dítěte (pedagogický deník, slohy dětí, portfolio). Respektujeme osobní tempo dětí a podřizujeme mu organizaci činností.

Řídíme se těmito zásadami:

- úcty k člověku,
- ohledu na věk a individuální zvláštnosti,
- opory o kladné rysy dítěte,
- aktivity dětí,
- demokratického vztahu mezi učitelkou a dítětem,
- všestranného rozvoje učitelky,
- názornosti,
- trvalosti,
- soustavnosti,
- spojení výchovy se životem situačního plánování,
- spolupráce všech učitelů,
- podnětného prostředí,
- bezpečnosti.

Individuální přístup s cílem dosažení osobního maxima

Individuální přístup je prioritou naší MŠ. Učitelky průběžně sledují a provádí pedagogickou diagnostiku, v případě potřeby pod vedením zástupkyně ředitelky vytváří plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, pracují s diagnostickými materiály, individualizují a diferencují výuku s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.



7. Spoluúčast rodičů – partnerské vztahy s rodiči

V naší MŠ se snažíme o rozvíjení společenství, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do MŠ a opačně. Vzájemně se snažíme o toleranci, partnerství, otevřenost, spolupráci a komunikaci. Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám záleží. Proto rodičům umožňujeme společná setkávání, vtahujeme je do dění v MŠ. Všem rodičům i dětem umožňujeme po předchozí domluvě pobývat v MŠ, nebo děti přivádět i v průběhu celého dne (adaptační program). Pořádáme pro rodiče a děti pracovní dílny a vánoční slavnosti. Společně se ZŠ organizujeme pro předškolní děti a jejich rodiče Edukativně stimulační skupiny. Ve třídě předškolních dětí jsme zavedli tzv. Úkoly týdne, kde se rodiče mohou podílet na vzdělávání svých dětí. V měsíci březnu podáváme rodičům informace o předškolních dětech, některým doporučujeme vyšetření školní zralosti. I když využíváme každodenního setkávání s rodiči a hovoříme s nimi o dítěti, organizujeme i informační schůzky o dětech pro všechny rodiče. Sdělujeme jim pokroky dítěte ve vývoji i vzdělávání a hledáme společná řešení při podpoře oblastí rozvoje, ve které má dítě nedostatky. Rodiče mají také možnost vidět práce svých dětí na nástěnkách a výstavkách na chodbách MŠ. Každé dítě má své portfólio, do kterého mohou rodiče nahlížet.

Poskytujeme rodičům informace o dění a akcích v MŠ na webových stránkách školy, na nástěnkách v MŠ, pomocí emailů i mobilních telefonů.

Poskytujeme odbornou pomoc při řešení problémů u dítěte. Podporujeme správnou výslovnost a komunikaci u dětí během celého dne, ale i v logo chvílích. Rodičům doporučujeme vyšetření a spolupráci s klinickým logopedem v logopedické poradně.

Umožňujeme rodičům vyšetření zraku dětí v MŠ a fotografování dětí profesionálním fotografem. Zveme pro rodiče do MŠ různé odborníky a specialisty, kteří je seznamují s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy. Tím si rodiče vytváří konkrétnější představu o zvláštěnostech a potřebách dětí předškolního věku a vhodných přístupech, kterými mohou zkvalitnit výchovu v rodině.

Nabízíme rodičům i individuální konzultace o jejich dítěti v průběhu celého roku (po předchozí domluvě). Spolupracujeme se školním psychologem a nabízíme rodičům jeho podporu.

Snažíme se o získání respektu a důvěry s rodiči navzájem, o jednotné působení při výchově jejich dítěte. Rodiče mají právo ovlivňovat výchovu dítěte v MŠ, proto jsme vstřícní ke konzultování názorů rodičů s námi, ke vzájemnému ujasňování představ co od sebe navzájem požadujeme a očekáváme, využíváme také evaluační dotazníky.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je cíleně promyšlena a plánována. Díky individuálnímu přístupu dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb dětí. Učitelky konzultují s rodiči případnou návštěvu PPP. Pokud MŠ navštěvuje dítě se specifickými potřebami, vytváří MŠ podmínky pro jejich naplňování a dbá na pravidelnou spolupráci s PPP a rodiči. Dle doporučení PPP zpracovávají učitelky individuální vzdělávací plán. Pro děti, zařazené do 1. stupně podpůrných opatření, zpracovávají učitelky plány pedagogické podpory, podle kterých s dětmi pracují.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpravidla zařazovány do přípravné třídy v ZŠ, popřípadě do modré (předškolní) třídy. Na základě doporučení z PPP a jeho závěrů a po dohodě se zástupkyní ředitelky zařazujeme děti do 1. stupně podpůrných opatření a učitelky vytváří pro tyto děti plán pedagogické podpory. Na jeho základě pracují s konkrétním dítětem a rozvíjí oslabené oblasti tak, aby byly co nejvíce posíleny. Plán se průběžně vyhodnocuje. Učitelky spolupracují s rodiči, průběžně je informují o tom, jak s dítětem mají pracovat a které oblasti je třeba procvičovat.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dětem s přiznanými podpůrnými potřebami vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, přizpůsobujeme naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám, vedlo je k dosahování samostatnosti. Péče o žáky s SVP je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci a poradenským pracovištěm. Je prováděna pedagogická diagnostika, dle konkrétních potřeb dětí je vypracován PLPP nebo IVP (na základě doporučení PPP, SPC).

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na základě pedagogické diagnostiky každého dítěte, kterou zpracovávají vždy učitelky konkrétní třídy, učitelky pracují s dítětem dle jeho individuálních potřeb s cílem maximálního individuálního rozvoje. V případě zjištění specifických obtíží iniciují učitelky konzultaci se zástupkyní ředitelky s následným zařazením dítěte do 1. stupně podpůrných opatření, popř. doporučením návštěvy školského poradenského zařízení. Učitelky seznámí zákonné zástupce dítěte se zaměřením na podporu dítěte v MŠ a v rodině. Učitelky pod vedením zástupkyně ředitelky vypracují PLPP, který za tři měsíce vyhodnotí a popř. doporučí návštěvu poradenského zařízení. Na základě doporučení PPP, SPC je vypracován IVP.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciací a individualizace při plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Na základě doporučení PPP realizujeme stanovená podpůrná opatření. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a odborníky. Ve třídě, ve které jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně, snižujeme počet dětí na třídu dle právních předpisů. Využíváme podporu asistenta pedagoga.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Tento odstavec se uplatní, pokud se v MŠ budou vzdělávat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Učitelé mateřské školy poskytují podporu při osvojování českého jazyka dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního; pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Ředitelka zřídí skupinu/y pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

9. Vzdělávání dětí nadaných

Stejně jako u dětí se spec. vzdělávacími potřebami, tak i u dětí nadaných probíhá jejich průběžná individuální depistáž. Pokud je nějaké dítě PPP vyhodnoceno jako nadané, opět dle doporučení z PPP zpracovávají učitelky IVP. I v případě nadaných dětí preferuje naše MŠ spolupráci a pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a PPP.

Nadstandardní aktivity

Pravidelně zařazujeme nadstandardní aktivity – Sokolíka (pro všechny děti) a Pastelku (pro výtvarně nadané děti) a pro předškolní děti Hrátky s angličtinou. Tyto aktivity jsou zaměřeny na cílený rozvoj nadání a talentu dětí hravou formou a vytváření pozitivního vztahu k umění a pohybu.

Další nadstandardní aktivitou je pravidelné pořádání edukativně stimulačních skupin. Tyto skupiny se zaměřují na rozvoj kognitivních funkcí potřebných pro nástup do ZŠ. Děti absolvují několik lekcí pod vedením proškolených učitelek MŠ ve spolupráci s učitelkami ZŠ. Učitelky ZŠ jsou vždy učitelkami budoucích prvňáčků. Toto vedení zajistí, že děti se s učitelkami 1. třídy seznámí, učitelky poznají jejich silné a slabší stránky a lépe se seznámí s kolektivem třídy. Děti se na školu více těší a postupně získávají pocit jistoty a bezpečí v pro ně již známém prostředí školy, učitelek a třídního kolektivu.

Z pohybových aktivit také pořádáme kurz plavání v Hustopečích.

10. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pokud to umožní kapacita MŠ, je možné přijmout i dítě mladší 3 let. Kromě kapacitních podmínek závisí počet přijatých mladších dětí na zajištění bezpečnostních a personálních podmínek tak, aby byly zcela naplňovány individuální potřeby dětí mladších 3 let a docházelo k jejich maximálnímu individuálnímu rozvoji se zajištěním bezpečnosti. Ředitelka o přijetí dítěte mladšího 3 let rozhoduje s přihlédnutím k aktuálním možnostem naplnění stanovených podmínek.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Jako nejvhodnější pro vzdělávání dětí do tří let byla vyhodnocena třída zelená. Ta má samostatný vchod, při pohybu po MŠ dítě nepřekonává žádná schodiště, součástí třídy je také cvičebna, která umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí. Věcné materiální



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

podmínky vyhovují i vzdělávání dětí mladších 3 let. Případné další podmínky budou řešeny aktuálně před nástupem dítěte. Hračky jsou postupně obnovovány podle aktuálních potřeb. Stavební řešení zelené třídy umožňuje naplňovat specifické hygienické potřeby, individuální potřeby odpočinku a pohybu. Přijímání mladšího dítěte vždy proběhne na základě konzultací a dohodnutí pravidel a potřeb dítěte s jeho zákonnými zástupci. Vzdělávání mladších dětí bude vždy probíhat na základě podmínek stanovených platnou legislativou a budou přijímány v případě zajištění odpovídajícího personálního zajištění.

11. Spolupráce se ZŠ

Snahou naší MŠ je tedy úzká spolupráce se ZŠ. Je naší prioritou připravit děti mateřské školy na vstup do základní školy tak, aby se cítily v novém prostředí bezpečně a bez adaptačních problémů. K tomu přispělo i otevření modré předškolní třídy v nové přístavbě ZŠ. Společně se ZŠ organizujeme akce, kde dochází ke vzájemné spolupráci dětí a učitelů obou vzdělávacích zařízení. Spolupodílíme se na hodnocení úspěchů našich dětí a žáků.

Děti z mateřské školy navštěvují ZŠ, kde pro ně žáci a jejich učitelé připravují program, kde se děti pobaví a zároveň se hravou formou seznámí s prostředím školy. Žáci starších ročníků také přichází do MŠ s programy, které jsou zaměřeny na vzdělávání dětí mateřské školy zábavnou formou a formování vztahů mezi dětmi MŠ a žáky ZŠ. K návštěvám kulturních pořadů využíváme multifunkční místnost školního klubu v ZŠ.

Úzce spolupracujeme s přípravnou třídou ZŠ. Organizujeme společné akce, divadelní představení, kulturní programy, vycházky, výlety, rozloučení s předškoláky, aj. Obě školy se spolupodílí na reprezentaci dětí při veřejných vystoupeních. Společně také organizujeme edukativně stimulační skupinky. Učitelky obou škol spolu úzce spolupracují s cílem připravit předškolní děti na první třídu, seznámit je s prostředím základní školy a budoucí paní učitelkou. Učitelka první třídy díky práci s dětmi již před nástupem do ZŠ ví, v jakých oblastech je třeba u konkrétního dítěte více zapracovat, vytváří si vztahy s dětmi a zákonnými zástupci založené na důvěře a partnerství. Zajišťujeme také přednášky odborníků na téma školní zralost. Učitelky MŠ navštěvují prvňáčky tak, aby si vytvářely reálnou představu o požadavcích a nárocích kladených na děti v první třídě a mohly tomu tak přizpůsobovat práci v MŠ.

12. Začlenění MŠ do života obce

Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, je založena na tradicích. Podílíme se na akcích pořádaných obcí, pravidelně přispíváme do místního zpravodaje, prezentujeme naši práci na veřejnosti.

Na přání spoluobčanů vystupujeme na Dni matek a besedě s důchodci. Společně rozsvěcujeme vánoční strom. Děti mateřské školy chodí vítat svoje budoucí kamarády na obecní úřad.

Do vystupování dětí nenutíme, vystupuje jen ten, kdo chce.

Informace o MŠ podáváme ve „Štengaráčku“, na Radě obce a na veřejných schůzích. Práce dětí prezentujeme veřejnosti ve zdravotním středisku a na webových stránkách školy.

Podílíme se na vytváření rozpočtu obce. Společně se zřizovatelem plánujeme opravy a modernizaci budovy mateřské školy.

Podporujeme tradice obce – hody, beseda s důchodci, rozsvěcování obecního vánočního stromu, vítání dětí do života, stavění máje, Den matek.



1. Třídy a jejich charakteristika

Pro naši MŠ jsme zvolili rozdělení tříd pomocí barev. Celkem máme čtyři třídy – oranžovou, zelenou, žlutou a modrou (v přístavbě ZŠ). Zelená, oranžová a žlutá třída je určena pro děti smíšeného věku do 5 let. Třída modrá je určena pro děti předškolního věku a doplněna dětmi, které dovrší 5 let na podzim.

Třídy naplňujeme do počtu 24 dětí, s povolenou výjimkou do 28 dětí. Předškolní třída je cíleně zaměřena na činnosti podporující hladký nástup dětí do základní školy, rozvoj kognitivních funkcí, tvorbu třídního klimatu a vztahu s budoucí učitelkou.

2. Pravidla zařazování do tříd

Jediné stanovené kritérium pro zařazování dětí do tříd je předškolní věk. Tyto děti jsou vždy zařazeny do třídy modré - určené pro předškolní děti. Tato třída je do počtu doplněna dětmi, které jsou narozeny v podzimních měsících, popř. dětmi s odkladem školní docházky.

Při zařazování nově přijatých dětí do dalších tříd respektujeme, dle možností, přání rodičů týkající se např. zařazení sourozenců, kamarádů do jedné třídy apod. Od nástupu do MŠ do pěti let dítěte zůstávají děti zpravidla ve třídě, do které byly přijaty. V individuálním případě zařazujeme dítě do třídy dle jeho potřeb.

3. Souběžné působení 2 učitelek ve třídě

Naší prioritou je, aby se co nejvíce času věnovaly dětem 2 kvalifikované učitelky a to především při pobytu venku, kde také zařazujeme různé činnosti a hry, a u oběda. Čas působení dvou učitelek ve třídě se snažíme navyšovat do maximálního využití PHmaxu školy a zapojováním do grantových projektů.

4. Přijímání dětí do MŠ – kritéria pro přijímání

Do MŠ přijímáme děti dle platné legislativy – právo na vzdělávání mají děti od tří let. Přednostně jsou přijímány děti rok před zahájením docházky do ZŠ.

Dvouleté děti přijímáme dle bezpečnostních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních podmínek.

Zápis do MŠ probíhá formou Dne otevřených dveří. Rodiče s dětmi se přijdou podívat do běžného režimu MŠ, učitelky zapojí děti do činností. Děti i rodiče si mohou prohlédnout celou MŠ, hračky, zahradu, mohou se informovat u učitelek. Zápis do MŠ je zaměřený na motivaci dítěte navštěvovat naši MŠ.

Termín zápisu do MŠ je vždy zveřejněn na webových stránkách školy a na vývěskách. Oznámení rozhodnutí je zveřejněno stejným způsobem. Před zápisem jsou také vždy stanovena kritéria pro přijetí do MŠ.

5. Organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Toto oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy. Ředitelka školy zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, doporučí oblasti, v nichž



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

má být dítě vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Způsob ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech je uveden ve školním řádu.

6. Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, a nebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, není možná osobní přítomnost většiny dětí, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání, poskytuje škola těmto dětem vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím elektronické komunikace. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dětí a školy. Zvolená forma distanční výuky je v kompetenci školy a konkrétního vyučujícího. Hodnocení průběhu distančního vzdělávání - zákonný zástupce, jehož dítě se povinně vzdělává distančním způsobem, obdrží zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání konkrétního dítěte. Způsob hodnocení a zpětné vazby je zcela v kompetenci učitelky. Podrobnější informace máme zpracovány ve školním řádu.

D. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“ Jan Čarek

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám spolu prima.

Školní vzdělávací program vychází z tradic MŠ a obce, ročních dob, vychází z „Kurikula podpory zdraví v mateřské škole“, využívá prvky kurikula „Začít spolu“ a podporuje environmentální výchovu. Dále vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, evaluace a analýzy minulého ŠVP, evaluačního dotazníku, aktuálních zjištěných potřeb a dlouholetých zkušeností pedagogických pracovníků. Byl vytvořen ve spolupráci všech učitelek a ředitelky.

Tento živý dokument je závazný pro pedagogické pracovníky, ale je určen pro rodiče, děti, ostatní zaměstnance MŠ, zřizovatele i ostatní partnery, kteří se na jeho tvorbě a naplňování podílí.

Záměrem našeho ŠVP je vycházet z práva každého dítěte na vzdělání s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Cílem výchovy a vzdělávání v naší MŠ je všestranné rozvíjení každého dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Zajištění bezpečného, otevřeného prostředí založeného na úzké spolupráci s rodinou a tvorba zdravých vztahů na zásadách partnerství a tolerance. Chceme vychovávat zdravé, šťastné děti, které si budou vážit sebe i ostatních, budou vnímat krásu přírody a pořádek ve svém okolí.

Řídíme se principy humanistické výchovy:

- Povzbuzujeme děti, vyslovujeme jim důvěru, jsme k nim otevření, respektující.
- Připravujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, jejich výběr a organizaci, doplňujeme je řízenými a částečně řízenými činnostmi tak, aby byl vytvářen maximální prostor pro tvořivost, objevování a samostatné učení.
- Podporujeme děti v komunikaci, hovoříme s nimi, klademe jim otázky zaměřené k poznání jejich citů, prožívání motivů, tužeb, a potřeb. Vedeme děti k vyjadřování vlastního názoru.
- Umožňujeme dětem, aby nám kladly co nejvíce otázek, uspořádáváme hry a činnosti tak, aby mohly zkoumat, hloubat a objevovat.
- Vedeme děti k naslouchání, učíme je vést rozhovor, zapojení do diskuse.
- Učíme děti polemiku, řešení problémů tvořivým způsobem. Rozvíjíme tvořivost zařazováním problémových úloh a her vycházejících z běžného života.
- Rozvíjíme motivaci dětí, tj. chuť poznávat, být dobrý, aktivní, neustále probouzíme jejich pozornost, zvědavost, zájem.
- Rozvíjíme hodnotící myšlení dětí, vedeme je k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.
- Individuálním přístupem poznáváme úroveň rozvoje každého dítěte a prostřednictvím specifických požadavků a náročných úkolů posilujeme sebevědomí každého dítěte a podporujeme jeho růst.

Chceme, aby děti, které odchází z naší mateřské školy, byly maximálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické a sociální, aby mohly prožívat plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na základě demokratických principů.

Učitelé sledují při své práci tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naším hlavním cílem je, aby se děti už od mateřské školy učily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, přírodě a lidem. Osvojily si praktické dovednosti k ochraně zdraví, přírody a podpory vztahů založených na partnerství, respektu a spolupráci. Individualizací poznáváme potřeby každého dítěte, všem dětem věnujeme náležitou péči, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Vše s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte, naplňování klíčových kompetencí a dílčích cílů v oblastech:

- | | |
|----------------|--|
| Biologické: | Dítě zná svoje tělo, neohrožuje svoje zdraví, samostatně vykonává běžné denní potřeby, neodmítá zdravou výživu a má aktivní pohyb. |
| Psychologické: | Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy, důvěřuje si, po určitou dobu je schopno soustředit se, být tolerantní k odlišnostem druhého. |



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- Interpersonální: Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran a srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- Sociálně-kulturní: Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- Environmentální: Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj, učí se kladnému vztahu k přírodě, pohybu venku, péči o přírodu, uvědomuje si globální problémy a možnosti jejich řešení.

Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme tyto principy:

1. Důraz na environmentální výchovu

Díky tomu, že se naše MŠ nachází na vesnici, je naším cílem podporovat u dětí vztah k přírodě, využívat přírodního prostředí v okolí MŠ a v obci.

Pravidelně využíváme přírodních prostor k organizaci tematických vzdělávacích vycházek, hrám v přírodě. Děti se seznamují s faunou a flórou, která je typická pro naši lokalitu. Seznamují se se specifiky jednotlivých druhů rostlin a živočichů, pečují o ně a společně snižují rizika, která přináší dnešní doba. Pravidelně organizujeme návštěvy čistíčky v obci, zemědělského družstva, podporujeme u dětí vztah k třídění odpadu, který společně třídíme.

Formou environmentálních her podporujeme u dětí správný vývoj pohybového aparátu, svalstva, fyzickou zdatnost a obratnost ve vztahu k přírodě a její ochraně. Děti se seznamují se specifiky jednotlivých druhů rostlin a živočichů, pečují o ně a společně snižují rizika, která přináší dnešní doba.

Environmentální výchovu jsme posílili vytvořením přírodní zahrady s environmentálními prvky, kde mají děti možnost osobního kontaktu s přírodou, možnost vnímání přírody všemi smysly v bezprostřední blízkosti MŠ – zrakově pozorovat přírodu, její tvary, barvy, pestrost, sluchem vnímat zvuky přírody a živočichů žijících v ní, hmatem poznávat povrchy stromů, nerostů, hornin, půdy, různých přírodních materiálů. Čichem mohou děti poznávat vůni přírody, květin a živočichů a chutí rozlišovat chuť produktů získaných z přírody. Dětem je umožněno pozorovat živou i neživou přírodu, živočichy, pro které máme vytvořen hmyzí hotel. Také vytváříme různé příbytky, zimoviště, broukoviště, aj. pítka pro ptáky a ježky, v zimním období přikrmujeme ptactvo. S rodiči se děti podílejí na péči o školní zahradu formou společných setkání nebo v rámci pobytu v MŠ.

Využíváním hmatového chodníčku se zaměřujeme na péči a vývoj zdravé klenby nohy.

Budováním přírodní zahrady s konkrétními herními a jinými prvky posilujeme environmentální výchovu, ale také rozvoj pohybových schopností dětí, komunikaci a spolupráci. Vedeme děti k odhadování vlastních schopností, k budování pocitu sounáležitosti s přírodou, k rozvoji jemné a hrubé motoriky, k objevování přírody pomocí dotyků, k rozvoji hmatového vnímání a hmatové paměti. Přírodní zahrada slouží také jako prostor pro relaxaci a odpočinek. Zastíněním pískoviště podporujeme bezpečnou hru venku i v letních měsících v souvislosti s uvědoměním, že před sluncem je nutné se chránit. Využitím prvků přírodní zahrady také podporujeme u dětí schopnost dlouhodobého pozorování, trpělivost, rozvoj jejich znalostí na základě praktických zkušeností a prožitkového učení v přírodě.

Učíme děti si „znovu hrát a pohybovat se venku“.

2. Partnerský – respektující přístup a komunikace

Při výchovně vzdělávacím procesu všichni zaměstnanci pracují a komunikují s dětmi partnersky a s respektem. K řešení situací používají popisný jazyk, využívají oční kontakt,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

komunikují s dětmi ve snížené poloze, nezesměšňují, naslouchají, jsou empatičtí, používají neverbální komunikaci.

Učitelky vedou děti k možnosti volby, vedou děti ke komunikaci. Jsou důsledné a spravedlivé, volí otevřené otázky.

3. Pestrost vzdělávací nabídky

Učitelky pro děti připravují pestrou vzdělávací nabídku, nabízí různé materiály, činnosti s různou možností využití, využívají různorodé pomůcky, promýšlejí činnosti tak, aby byly zaměřeny na všechny oblasti. Každá činnost je promyšlena tak, aby propojovala co nejvíce vzdělávacích oblastí.

E. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- A) Téma
- B) Podtémata (integrované bloky)
- C) Tématické části

A) Téma

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE NÁM SPOLU PRIMA

B) Podtémata

ŠVP obsahuje pět hlavních podtémat, které odpovídají přirozeným podmínkám a věkovým možnostem dětí, jsou závazné pro všechny třídy, určují širší rámec vzdělávání.

Podtémata jsou odvozena z pěti hledisek: identita, společenství, příroda, aktivita a zdravý životní styl. Těchto pět obecných okruhů obsahuje všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dítě odcházející z naší mateřské školy dosáhnout na základě svých možností.

1. „VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“

Využívání situací a činností, při kterých se dítě učí uvědomit si a prožívat roli, ve které je a připravovat se na další role v životě.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 3/4 - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 4/4 - v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 5/2 - snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 3/3 - rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 6/2 - je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 3/5 - k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- 3/6 - řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

způsoby

- 5/9 - dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/5 - chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 6/1 - má vytvořené základní návyky společenského chování
- 4/5 - dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

2. „NEJSEM TADY SÁM“

Navozování situací a činností, ve kterých se dítě učí porozumět lidem ve svém okolí, žít ve společnosti podle daných pravidel.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 2/2 - rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/2 - ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 5/8 - dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 7/4 - uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- 6/6 - chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého; dbá pravidel soužití
- 5/6 - komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj
- 5/7 - má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel; přijatá pravidla se snaží plnit
- 7/5 - u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- 7/2 - prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

3. „SVĚT KOLEM MĚ“

Navozování situací a činností, při kterých se děti učí poznávat příčiny a důsledky dění v přírodě i společnosti a nebýt lhostejné k potřebám okolního světa.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 1/5 - má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 3/7 - nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1 - chce poznávat své okolí, svět
- 7/7 - prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 7/6 - má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 5/5 - dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 7/3 - chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- 7/8 - ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 2/5 - podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 1/7 - uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)

6/3 - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými

4. „CHCI BÝT ZDRAVÝ“

Navozování situací a činností, při kterých si děti vytvářejí a osvojují zdravé životní návyky spojené s vytvářením zdravého životního stylu. Osvojování poznatků o těle a jeho zdraví.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 1/3 - rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví
- 1/6 - má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- 1/2 - vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset
- 2/1 - vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/3 - chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit
- 2/6 - má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
- 4/1 - má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 5/3 - chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti
- 2/4 - chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád, a které patří k jeho životu
- 1/1 - má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- 5/1 - poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech
- 4/2 - dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování

5. TRADICE

Navozování situací a činností, při kterých se dítě učí poznávat tradice MŠ, obce. Učíme děti zvládnout, co život přináší.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 5/4 - chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat
- 4/6 - umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 6/4 - je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 4/3 - odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 3/1 - je zvědavý, má touhu poznávat
- 6/7 - uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 1/4 - rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat



C) Tématické části

Každé podtéma s přidělenými kompetencemi je rozpracované do několika tematických částí, které odpovídají potřebám třídy a také zájmu dětí. Tématické části mohou být v TVP podle potřeby doplňovány a obměňovány.

1. VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Ve školce nejsem sám.
Čím budu, až vyrostu.
Hrajeme si na školu

2. NEJSEM TADY SÁM

Máme se rádi.
Jdeme do divadla.
Mám rád svoji rodinu.

3. SVĚT KOLEM MĚ

Máme rádi zvířata.
Co mně hrozí na ulici.
Kde bydlím a žiji.
Čekáme na zimu.
Hledáme barvy podzimu.
Díváme se, jak se probouzí jaro.
Chráníme přírodu.

4. CHCI BÝT ZDRAVÝ

Když kamarád stůně.
Chci být sportovec.
Moje tělo.

5. TRADICE

Těšíme se na Vánoce.
Hodujeme, zpíváme, vesele se bavíme.
Radujte se se mnou.



F. EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluační ŠVP probíhá průběžně dle stanoveného plánu, stanovených kritérií a zaměřuje se na konkrétní oblasti:

1. Soulad ŠVP s RVP
2. Soulad TVP s ŠVP
3. Naplňování a realizace ŠVP
4. Práci učitelů
5. Průběh vzdělávání a dosahování očekávaných výstupů
6. Výsledky vzdělávání

OBLAST AUTOEVALUACE	FORMA EVALUACE	KDO	KDY
soulad ŠVP s RVP	hodnocení podle kritérií	ředitelka zástupkyně ředitelky ČŠI	legislativní změna, zásadní změna v MŠ, 1x za 3 roky
soulad TVP a ŠVP	hodnocení podle kritérií	zástupkyně ředitelky učitelky	legislativní změna, zásadní změna v MŠ, 1x za 3 roky
naplňování a realizace ŠVP	hodnocení podle kritérií evaluace ročního plánu činnosti, zpráva o činnosti MŠ	učitelky zástupkyně ředitelky ředitelka zástupkyně ředitelky ředitelka	1x za 3 roky, při inovaci, aktualizaci 1x ročně
práci učitelů	hospitace ředitelky – kritéria hospitační činnosti vzájemné hospitace sebehodnocení učitelek-dle stanovených kritérií hodnotící dotazník pro rodiče	ředitelka učitelky zástupkyně ředitelky učitelky rodiče	dle stanoveného plánu hospitací 1x ročně 1x ročně 1x za 3 roky
průběh vzdělávání a dosahování očekávaných výstupů (výsledky vzdělávání)	hodnocení tématické části – dle kritérií evaluace TVP	učitelky učitelky	po ukončení tématické části 2x ročně



	naplňování a realizace obsahu vzdělávání	zástupkyně ředitelky	2x ročně
výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	pedagogický deník	učitelky	průběžně
	diagnostické listy	učitelky	2x ročně
	portfólio	učitelky	Průběžně
	hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP – PLPP, IVP	učitelky	2x ročně