

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

PARDUBICE, WINTROVA II 579



Motto: „Nezáleží na tom, jestli jsi růže, kopretina nebo pampeliška.

Důležité je kvést!“

Říjen 2024

Zpracovala: Mgr. Veronika Janků

Úvod

V koncepci dalšího rozvoje mateřské školy uplatňuji své znalosti a zkušenosti, spolu s poznatky ze pěti let mé práce v mateřské škole, z rozhovorů a setkání s rodiči dětí, z porad se zaměstnanci, SWOT analýzy, výsledků dotazníků a kontrol.

Podstatným dokumentem jsou pro mne Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která vycházejí z modelu tzv. kvalitní školy, z kterého vycházím. Dalším zásadním východiskem jsou výsledky dotazníkového šetření, které zjišťovalo přání rodičů na vzdělání jejich dětí v naší mateřské škole. Opírám se také o program Začít spolu, se kterým jsme započali v září 2024.

Charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové vile, ke které je přistavěna jídelna. Jedná se o příspěvkovou organizaci, která vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny. Zřizovatelem školy je statutární město Pardubice. Celková kapacita školy je 50 dětí.

Škola má dvě heterogenní třídy, které se dělí podle věku na mladší (2-4,5) a starší (4,5-7).



SWOT analýza školy:

Silné stránky

- rodinná školka a individuální přístup
- spolupráce s rodiči
- malý kolektiv (mladý a zkušený)
- spolupráce s jinými organizacemi
- široká nabídka vzdělávacích aktivit
- výborná kuchyně a zapálená kuchařka
- asistenti na obou třídách
- krásná školní zahrada

Slabé stránky

- malý kolektiv
- omezené prostory budovy
- absence zázemí pro zaměstnance
- jednota výchovného působení

Příležitosti

- zapojení se do programu Začít spolu
- spolupráce s odborníky
- mentoring a školení
- rozvoj pracovních dovedností a návyků dětí při práci v centrech aktivit
- rozšíření možností využití školní zahrady
- promyšlený a organizovaný úklid pomůcek a nákup
- využití dotací

Hrozby

- Vyhoření pracovníků MŠ
- Nemoc zaměstnanců
- Nedostatek asistentů
- Nedostatek financí pro ocenění práce provozních zaměstnanců a jejich odchod

Vize

➤ **Respekt**

Vytvářet prostor, kde se každé dítě cítí bezpečně a má možnost růst, učit se svým vlastním způsobem a tempem.

➤ **Svoboda a zodpovědnost**

Děti mají šanci se zapojovat do plánování a jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání.

➤ **Cesta je cíl**

Během učení a práce se nezaměřujeme na výsledky, ale na samotný proces, na prožitek a reflexi. Učíme děti pracovat s chybou, svobodně se vyjadřovat, nebát se nového a neznámého.

Mise

➤ **připravenost dětí na školní docházku**

➤ **mateřská škola jako místo, kde každé dítě má šanci na úspěch**

Oblast řízení školy

Spolupráce, vytváření komunitního charakteru školy

Vzájemná podpora, sjednocené záměry, respektující komunikace vytváří hybnou sílu, která dokáže zázraky. Cílem je aktivní zapojení, spoluúčast všech, pedagogů, dětí, rodičů, provozních zaměstnanců, ostatních institucí.

Spolupráci s rodiči chci podpořit takto:

- Pořádáním akcí a setkávání pro rodiče a veřejnost, aby se posílila komunitní soudržnost a zapojení.
- Zajištěním dostupnosti informací prostřednictvím různých komunikačních kanálů včetně aplikace NAŠE MŠ,
- Organizací třídních schůzek na začátku školního roku spolu s možností individuálních konzultací.

Spolupráci se zaměstnanci:

- Pravidelné týdenní porady – společné plánování, sdílení příkladů dobré praxe, kvalitní evaluace
- S provozními pracovníky (paní kuchařka, vedoucí školní jídelny a školnice) – spoluúčast, zapojení a informování o dění v mateřské škole.

Spolupráce s jinými organizacemi

- Zvýšit spolupráci se zřizovatelem – zapojit se do kulturního a sportovního života Pardubic.
- Prohloubit spolupráci se Základní školou Erno Košťála, Studánka a Spořilov, zvláště v přípravě na vstup do 1. tříd.
- Podpora vzájemné spolupráce v oblasti sdílení zkušeností ve vzdělávání s okolními mateřskými školami, zejména s těmi, které jsou zapojeny v programu Začít spolu.
- Pokračování v podpoře Domova pro seniory a pokračování v projektu Mezigenerační duhový most.
- Pokračovat ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Beta.

Aktivní řízení

Pro kvalitní řízení je potřeba klást důraz na tři základní činnosti: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování a následném přijímání opatření. Toho chci dosáhnout:

- pravidelnou komunikací se zaměstnanci,
- společným plánováním a vytvářením nových záměrů,

- podporou zaměstnanců – vzděláváním, individuálními konzultacemi, hospitacemi apod. a následným vyhodnocováním práce.
- Chci zvýšit kredit každého zaměstnance, aby byl kompetentní, samostatný a tvořivý.

Malý kolektiv vyžaduje velkou pružnost, ochotu se učit nové, vzájemně si pomáhat. Toho chci dosáhnout vytvářením zdravého školního klimatu, který se opírá o respekt, ocenění práce druhého, možnosti aktivního se zapojení, dodržování domluvených pravidel a legislativy. Dále chci zvyšovat kompetence každého zaměstnance, aby se zefektivnilo řízení školy.

Získání certifikátu Začít spolu

Postupnými kroky začleňovat principy programu Začít spolu do chodu mateřské školy.
Naplňovat principy:

- **Prostředí třídy**
Vytvořené podnětné prostředí, Centra aktivit podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence
- **Individuální přístup ke každému dítěti**
Každé dítě vnímáme jako jedinečné, podporujeme jeho autenticitu a samostatnost.
- **Integrované učení hrou**
Učení vycházející z potřeb dětí, v návaznosti na konkrétní situace a znalosti dětí.
- **Aktivní účast rodiny**
Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem.

Oblast personální

Jako východisko pro vedení a hodnocení práce pedagogů jsem zvolila publikaci Kompetentní učitel 21.století. Dle této příručky každý učitel na začátku, v průběhu i na konci školního roku může sám a společně i s kolegy zjistit, kde se nachází a co potřebuje vylepšit. Tato publikace bude sloužit jako nástroj kvalitní autoevaluace a dalšího plánování profesního rozvoje.

Dále mým cílem je podpora pracovního týmu. Pravidelnými individuálními i skupinovými setkáváními chci podpořit růst každého člena týmu. Vzájemnou komunikací a oceňováním získat důvěru a loajalitu, aby každý se cítil v práci bezpečně a podával výborné výsledky. Toho chci dosáhnout také využitím mentoringu, dalším vzděláváním, vzájemnými hospitacemi, setkávání se s kolegy z jiných mateřských škol.

Oblast personální chci také podpořit:

- Pravidelně vyhodnocovat rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování zejména v oblasti odborné kvalifikace učitelů
- Proškolení učitelů v programu Začít spolu
- Zajistit příznivé a bezpečné prostředí pro zaměstnance
- Sledovat kvalitu práce zaměstnanců, ovlivňovat jejich růst
- Vytvořit hospitační plán zaměřený na aktuální vzdělávací potřeby
- Průběžně doplňovat učitelskou knihovnu

Vzdělávání a vzdělávací výsledky

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Aby vzdělávání bylo smysluplné a respektovalo jedinečnost každého dítěte v naší mateřské škole chceme:

- Na základě pozorování dětí vytvářet dlouhodobé a krátkodobé plány.
- Do plánování a hodnocení zapojovat i děti, rodiče či další odborníky.
- Užívat rozmanité výchovně vzdělávací strategie, které jsou přiměřené vývojové úrovni dětí a podněcují individuální rozvoj a spolupráci.
- Vycházet z potřeb, zájmu a odlišností dětí a podle toho upravovat výukové materiály.
- Umožňovat samostatnou volbu dítěte, volbu učebního přístupu, umožňovat dítěti konstruovat vlastní poznání okolního světa.
- Vytvářet kvalitní učební prostředí (práce v centrech aktivit).
- Proinkluзивní přístup, kdy odlišnost chápeme jako příležitost k růstu a poznání.
- Individualizovaný přístup k dítěti i jeho rodině.
- Věkově smíšené třídy jako nástroj pro rozvoj prosociálního chování, rozvoj spolupráce, snížení rivality a soutěžení ve třídě.
- Využít zahrady jako prostoru pro poznávání (přírody, podporu zdraví, pro získávání manuálních a pracovních vlastností atd.).
- Zajistit promyšlený nákup didaktických a jiných potřeb pro vzdělávání ve smyslu ekologie, udržitelnosti. Využívat jiných zdrojů, naučit děti využívat běžné materiály.
- Podporovat samostatnost dětí, být jejich průvodci.
- Vést děti k ohleduplnosti k prostředí ve kterém žijí.
- Zaměřovat se na osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- Odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariery.
- Vést děti k morálním hodnotám, pozitivnímu přístupu ke světu, k lidem, k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu.
- Zaměřovat se na prevenci rizikového chování.

