



Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025



Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. (ve znění pozdějších předpisů), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

OBSAH	str.
1 Základní údaje	3
2 Přehled oborů vzdělání	4
3 Personální údaje	5
4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce	6
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	8
6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
7 Testování žáků	13
8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,...	14
9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků...	21
10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	23
12 Mateřská škola	23
13 Základní údaje o hospodaření školy	25

Vypracoval: Mgr. Bc. Tomáš Tesárek
ředitel školy



školská rada schválila:

.....

1 Základní údaje

1.1 Název školy	Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec
1.2 Sídlo školy	Kostnická ulice 227, 384 21 Husinec
IČ	47 258 365
Bankovní spojení	Moneta Money Bank, 249257928 / 0600
Právní forma	příspěvková organizace
Identifikátor zařízení	600 063 062
IZO ZŠ:	047 258 365
IZO MŠ:	107 534 177
IZO ŠD:	114 700 133
IZO ŠJ:	102 487 847
REDIZO:	600 063 062
1.3 Název zřizovatele	Město Husinec, IČO 00 250 449
1.4 Adresa pro dálkový přístup	
Datová schránka	yp6mc5f
Telefon/fax	388 331 234
E-mail	reditel@zshusinec.cz
Adresa internetové stránky	www.zshusinec.cz
1.5 Údaje o vedení školy	
ředitel	Mgr. Bc. Tomáš Tesárek
zástupce ředitele pro ZŠ	Mgr. Marian Jungwirth
zástupce ředitele pro MŠ	Bc. Vendulka Pěstová

1.6 Školská rada

Složení školské rady:

za zřizovatele	za ped. pracovníky	za rodiče
Ing. Václav Heinzl	Mgr. et Mgr. Hana Čechová	Martin Turek
Ing. David Kudýn	Mgr. Veronika Roučková	Mgr. Pavla Chánová

1.7 Charakteristika školy

Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec je plně organizovaná veřejná základní škola, umístěná v sídlišti na okraji Husince.

Kapacita základní školy je 270 žáků v 1. – 9. postupném ročníku (bez paralelních tříd). Kapacita mateřské školy, která je součástí příspěvkové organizace, je 62 dětí a kapacita školní družiny 56 účastníků.

Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec byla zařazena do sítě škol a školních zařízení s účinností od 1.1.2009 (č.j. 24396/2008-21). MŠMT posoudilo dne 25.11.2008 žádost Města Husinec ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a s účinností od 1. ledna 2009 zapsalo do školského rejstříku zřizovatele Město Husinec (dříve Obec Husinec).

S účinností od 1.9.2014 byl nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole zvýšen na 62. Nejvyšší povolený počet účastníků ve školní družině je po změně 56.

Budova funkcionalistického charakteru školy je propojena chodbou s pavilonem tělocvičny a celý komplex je usazen do rozsáhlého areálu, čítajícího cca 1,5 ha.

Ve školním roce 2022/2023 byla zahájena rekonstrukce sportovišť kolem školy. Práce byly ukončeny 23.10.2023 a kolaudační rozhodnutí vydáno 14.11.2023. Dvě víceúčelová hřiště a

atletický areál zvýšil možnosti školy ke sportovnímu vyžití žáků, a to jak v rámci vyučování, tak pro potřeby mimoškolních aktivit.

Vlastní budova školy stále odpovídá potřebám provozu. Systematická koncepce údržby a revize zabezpečuje dlouhodobě bezproblémový provoz zařízení.

Specifikem školy je nižší počet žáků ve třídách, se kterým souvisí větší možnost individuálního přístupu k výukovým potřebám žáků. Škola poskytuje příjemné a bezpečné prostředí pro výuku při sladění provozu v kmenových třídách s odbornými učebnami. Dominantní vizí inspirující vedení školy i jednání jejích pracovníků je přesvědčení, že „škola má být poskytovatelem kvalitní veřejné služby komunitě, ve které sídlí.“

Počet kmenových učeben ZŠ	9	
Odborné učebny	6	ateliér VV, Informatika, Dílna I, Dílna II (cvičná kuchyňka), učebna Zeměpisu, Fy-Ch,
Školní družina	2	
Pohybové aktivity	3	tělocvična, sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm a dvěma multifunkčními hřišti s umělým povrchem, atletický ovál a sektor pro skok daleký, vysoký a vrh koulí
Školní poradenské pracoviště	1	
Knihovna	1	
Kabinety	6	(Tv, Dílny II, CH, II. stupně, I. stupně, VV)

2 Přehled oborů vzdělání

Obor vzdělávání:	79-01-C/01 - Základní škola studium denní, délka studia: 9 roků, základní škola s I. a II. stupněm a mateřskou školou, vyučovací jazyk český
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komunitní škola“ (1. - 9. ročník) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok se sluníčkem 2023-2026“

3 Personální údaje

Základní údaje o pracovnících školy (k 31.08.2025)

	fyzické osoby	úvazky
Počet učitelů (ZŠ + MŠ)	18	17,591
Počet vychovatelů	1	0,742
Počet speciálních pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	4	3,025
Počet školních asistentů	1	0,65
Počet správních zaměstnanců	10	8,438
Počet pracovníků celkem	34	30,446

Počet pracovníků školy je uváděn bodově k 31.08.2025. Tyto údaje je však třeba vnímat v kontextu neustálé fluktuace zaměstnanců na pedagogických i nepedagogických (servisních) pozicích. Například do počtu vychovatelů není počítána jedna z vychovatelek, neboť končí kolegyňě odešla k 31.07.2025 a nová na její místo nastoupila až k 01.09.2025.

Členění pedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 31/08/2025)

věk	muži	ženy	celkem
do 30 let	0	1	1
31 - 40 let	0	9	9
41 - 50 let	2	4	6
51-60 let	0	7	7
61 a více	0	0	0
CELKEM	2	21	23

Členění pedagogických zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (k 31/08/2025)

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
nižší než maturita	0	0	0
Maturita	0	8	8
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	2	12	14
CELKEM	2	21	23

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (k 31/08/2025)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	5	0	5
učitel druhého stupně základní školy	8	0	8
učitel MŠ	5	0	5
vychovatel	1	0	1
asistent pedagoga	4	0	4
spec. pedagog	0	0	0
CELKEM	23	0	23

Nemocnost ve školním roce 2023/2024

Nemocnost vzhledem k počtu pracovních dní ve školním roce	%
školní rok 2021-2022	10,7
školní rok 2022-2023	3,14
školní rok 2023-2024	2,55
školní rok 2024-2025	2,0

Jak vidno z tabulky výše, nemocnost školního personálu klesla meziročně o více, než 0,5 % což lze interpretovat buď jako projev vzrůstající odolnosti, či jako projev vzrůstající obětavosti školního personálu.

Komentář

Zásadní změnou s dopadem do personální agendy školy pro rok 2026 bude plánovaný přechod financování nepedagogických zaměstnanců školy pod zřizovatele s účinností od 01.01.2026. K zajištění plně efektivního provozu zajišťovaného správními zaměstnanci je třeba kalkulovat s navýšením úvazků správních zaměstnanců ze současných 8,438 na 9,0.

Stejně tak je nutno počítat již nyní, že s pravděpodobností hraničící s jistotou škola pro příští školní rok (2026-2027) spadne kvůli nižšímu počtu žáků druhého stupně do nižšího pásma stanovujícího počet hodin pedagogické práce hrazené ze státního rozpočtu, což v praxi znamená potřebu dofinancovat 20 hodin pedagogické práce ze zdrojů zřizovatele. Tato praxe je poměrně běžnou ve školách naší velikosti, zajišťujících vzdělávání na menších městech. Až dosud se naší škole tento jev vyhýbal, přičemž nepředpokládám, že se bude jednat o trend trvalý, ale pouze přechodný, související s nízkým počtem žáků ve dvou po sobě jdoucích třídách. Finančně lze náklady na těchto 20 hodin vyčíslit na ca 750.000,- Kč/rok

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 5. 2024 (Zápis pro minulý školní rok)

	Zapisování		Zapsaní	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	7	4	6	3
Přicházejí po odkladu	9	3	9	3

4.2 Zápis pro budoucí školní rok 2025/2026

	Zapisování		Zapsaní	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	13	9	13	9
Přicházejí po odkladu	1	1	1	1

4.3 Žáci 9 tř. přijatí k navazujícímu vzdělávání

typ školy	počet
úplné střední všeobecné vzdělání (kód K)	5
úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) (M)	3
úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (L)	2
střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	4
nehlásí se nikam	1

4.4 Počty žáků školy k září 2024

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD				
ročník	chlapci	dívky	celkem	Třídní učitel
1.	9	6	15	Mgr. M. Swiersovič
2.	10	7	17	Mgr. et Mgr. et Bc. H. Čechová
3.	9	15	24	Mgr. M. Attendornová
4.	7	6	13	Mgr. Z. Nová
5.	6	5	11	Mgr. Z. Pojslová
6.	13	10	23	Mgr. R. Čechová
7.	6	10	16	Mgr. A. Tesařová
8.	7	7	14	Mgr. V. Roučková
9.	7	7	14	Mgr. E. Vaníčková
1. stupeň	41	39	80	
2. stupeň	33	34	67	
CELKEM	74	73	147	

Počty žáků školy k červnu 2025

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD				
ročník	chlapci	dívky	Celkem	Třídní učitel
1.	10	7	17	Mgr. M. Swiersovič
2.	14	6	20	Mgr. et Mgr. et Bc. H. Čechová
3.	9	16	25	Mgr. M. Attendornová
4.	7	6	13	Mgr. Z. Nová
5.	6	4	10	Mgr. Z. Pojslová
6.	14	11	25	Mgr. R. Čechová
7.	7	10	17	Mgr. A. Tesařová
8.	6	6	12	Mgr. V. Roučková
9.	7	8	15	Mgr. E. Vaníčková
1. stupeň	46	39	85	
2. stupeň	34	35	69	
CELKEM	80	74	154	

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací program

ŠVP základní vzdělávání „Komunitní škola“, zařazené třídy 1-9

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Vzhledem ke změnám v RVP mají již od roku 2022 žáci 1 hodinu informatiky ve 4. třídě, tím škola reaguje na nastavení priorit s akcentem na rozvoj digitální gramotnosti a konkrétních digitálních kompetencí, které by žák měl ovládat na konci základního vzdělávání.

Ve školním roce 2023-2024 se dařilo naplnit cíle ŠVP.

V průběhu povinné devítileté školní docházky žáci získali základy všeobecného vzdělání.

Zájmové kroužky organizované při ZŠ Husinec probíhaly tradičně ve spolupráci s DDM Prachatice.

5.2 Učební plán školy

Dle ŠVP pro základní vzdělávání „Komunitní škola“

I. stupeň

RVP hodiny	Vyučovací předmět	ROČNÍK					z toho disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.	
	Český jazyk	7+2	7 + 3	7+2	7	5 + 1	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	
	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4+1	4
	IT	-	-	-	1	1	1
	Člověk a jeho svět	2	2	2+1			3
	Vlastivěda				2	1+1	
	Přírodověda				2	1+1	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	-	-	-	2	2	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-
	Výtvarné a pracovní činnosti	2	2	2	-	-	-
	Pracovní činnosti	-	-	-	1	1	-
celkem hodin v ročníku	118	20	22	25	26	25	16
maximální povolený počet hodin	122	22	22	26	26	26	

II. stupeň

		ROČNÍK				
RVP hodiny	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	z toho disponibilní hodiny
	Český jazyk	4	4	4	3	
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	
	Matematika	4+1	4	4	3	1
	Informatika	1	-	-	-	
	Dějepis	2	2	2	1+1	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
	Fyzika	1	1	2	2	
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis	2	2	1+1	2	1
	Hudební výchova	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
	Výchova ke zdraví	1	-	1	-	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
	Praktické činnosti	1	1	-	1	
volitelné předměty	Komunikace a tvůrčí psaní	-	-	-	1	15
	Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů	-	-	-	1	
	Cvičení z matematiky	-	-	-	1	
	Osobnostně sociální výchova a etika	1	1	1	1	
	Praktikum výchovy k povolání	-	-	1	1	
	IT	-	1	1	1	
celkem hodin v ročníku	122	29	29	32	32	24
maximální povolený počet hodin	124	30	30	32	32	

Komentář

Škola je nucena reagovat na schválenou novelu rámcového vzdělávacího programu ZŠ (dále jen RVP).

Tento závazný dokument obsahující nově kompetence absolventů ZŠ musí škola reflektovat novelou školního vzdělávacího programu (ŠVP) s následnou implementací do praxe postupně od září 2027. S ohledem na potřebu koordinace tohoto nesmírně náročného úkolu zajistila škola pro jednoho z pedagogů kurz ke zvýšení kvalifikace „koordinátor školního vzdělávacího programu“. Škola již nyní intenzivně pracuje na tvorbě nového ŠVP, do kterého je nutno zapracovat závazné požadavky vyplývající z RVP a zároveň pohled školy, žáků a zákonných zástupců na podobu vzdělávání naší základní školy

5.3 Naplňování cílů

Cíle	objevuje se ve většině hodin a činností	objevuje se pouze v některých hodinách a činnostech	v hodinách a při činnostech se neobjevuje
Předat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou uplatnitelné v životě	x		
Podporovat všechny druhy nadání a talentu a pomoci každému žákovi najít oblast úspěšnosti, a tak umožnit každému dítěti zažít úspěch.		x	
Podle potřeb se individuálně věnovat každému žákovi.		x	
Vytvářet u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a pomoci mu vytvořit předpoklady a motivaci k celoživotnímu vzdělávání		x	
Vedení žáků ke slušnému a zdvořilému chování	x		
Vytváření pozitivního klimatu ve škole	x		
Učit žáky diskutovat a otevřeně vyjadřovat své názory s patřičnou tolerancí a respektem k právům a svébytnému názoru ostatních		x	
Vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení		x	
Poznávat kulturně historické a přírodní památky České republiky, šumavského regionu a utvářet pozitivní vztah ke svému městu a okolí Husince		x	
Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.		x	
Vést žáky k toleranci, podporovat zdravou sebedůvěru a nutnost respektu k právům druhých z hlediska vztahů mezi žáky	x		
Propagovat zdravý životní styl se zvláštním zřetelem na prevenci sociálně patologických jevů	x		

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Souhrnná statistika ročníků

první pololetí

legenda: V-prospěš s vyznamenáním, P-prospěš, 5-neprospěš, N-neklasifikován

třída	počet žáků	HODNOCENÍ				průměrný prospěch	snížená známka z chování	průměr absence (počet h. na žáka)		třídní učitel
		V	P	5	N			omluvená	neomluvená	
1	15	15	0	0	0	1,011	x	24,125	0	Mgr. M. Swiersovič
2	18	18	0	0	0	1,057	x	34,111	0	Mgr. et Mgr. H. Čechová
3	24	22	2	0	0	1,186	x	51,542	0	Mgr. M. Attendornová
4	12	9	3	0	0	1,256	x	45,167	0	Mgr. Z. Nová
5	10	9	1	0	0	1,120	x	36,364	0	Mgr. Z. Pojslová
6	24	13	11	0	0	1,481	x	65,833	0	Mgr. R. Čechová
7	17	10	7	0	0	1,533	x	45,529	0	Mgr. A. Tesařová
8	14	7	7	0	0	1,655	x	70,357	0	Mgr. V. Roučková
9	14	9	5	0	0	1,329	x	76,200	0	Mgr. E. Vaníčková

druhé pololetí

třída	počet žáků	HODNOCENÍ				průměrný prospěch	snížená známka z chování	průměr absence (počet h. na žáka)		třídní učitel
		V	P	5	N			omluvená	neomluvená	
1	17	17	0	0	0	1,039	x	29,588	0	Mgr. M. Swiersovič
2	20	17	3	0	0	1,175	x	44,100	0,95	Mgr. et Mgr. H. Čechová
3	25	24	1	0	0	1,183	x	43,960	0	Mgr. M. Attendornová
4	13	9	3	1	0	1,438	x	42,923	0	Mgr. Z. Nová
5	10	9	0	0	1	1,085	x	45,700	0	Mgr. Z. Pojslová
6	25	9	16	0	0	1,563	x	88,200	0,24	Mgr. R. Čechová
7	17	9	8	0	0	1,494	x	56,118	0	Mgr. A. Tesařová
8	12	7	5	0	0	1,490	x	59,667	0	Mgr. V. Roučková
9	15	6	8	0	1	1,413	x	126,867	0,067	Mgr. E. Vaníčková

6.2 Výchovná opatření

ročník	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		2. stupeň z chování		3. stupeň z chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.								1						
2.	18	14			1	2		2						
3.		7												
4.		6			1	2								
5.		4												
6.		2			1	1	3	3						
7.		4												
8.		3							1					
9.		2												
celkem	18	42			3	5	3	6	1					

6.3 Dělené hodiny

ročník	předmět
9.	Praktické činnosti chlapci/dívky
6.	informatika
8./9., 6./7.	Tv chlapci/dívky
6./7.	Výtvarná výchova
3. 6.	Angličtina

6.4 Volitelné a nepovinné předměty, zájmové útvary

Volitelné a nepovinné předměty byly voleny s ohledem na skladbu ŠVP ZV "Komunitní škola", personální, prostorové, materiální možnosti a zájem žáků.

Nepovinné předměty

1. pololetí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem:
Náboženství římsko-katolické	5	0	3	2	0	1	0	1	1	13

2. pololetí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem:
Náboženství římsko-katolické	7	0	3	2	0	1	0	1	1	15

Zájmové útvary

Název zájmového útvaru	Počet zařazených žáků
Minivolejbal v barvách I.	12

Minivolejbal v barvách II.	17
Judo	18
Minivolejbal	12
Mažoretky	14
CELKEM	73

6.5 Zájmové vzdělávání

Školní družina (k červnu 2024)

Oddělení	Počet žáků (pravidelná docházka)	Počet vychovatelek
1 + 2 třída	21	1
3 + 4 třída	29	1
CELKEM	50	2

7 Testování žáků

ZŠ Husinec dlouhodobě využívala systém Kalibro k testování dovedností žáků 5. a 9. ročníků ve srovnání s průměrem škol zařazených do tohoto testování. Ve školním roce 2024/2025 využila škola nabídky konkurenční firmy SCIO k testování žáků 5. a 9. tříd z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a Angličtiny.

Komentář

Je potěšujícím faktem, že se (až na absolutní výjimky) může škola pochlubit výrazně nadprůměrnými studijními výsledky v porovnání s ostatními základními školami. V případě výsledků testování devátých tříd se výsledky žáků blíží spíše studijním výsledkům žáků víceletých gymnázií (v přehledu označených „VG“).

Kde cítíme rezervu, je úroveň Angličtiny, zejména pak na druhém stupni, což se projevilo i při testování úrovně žáků 9. tříd.

Tento deficit bude škola v následujícím školním roce řešit zařazením čistě konverzačních hodin angličtiny do rozvrhu hodin tak, abychom co nejvíce rozvíjeli aktivní používání cizího jazyka. Zároveň bychom rádi zorganizovali ve školním roce 2025/2026 zahraniční zájezd do Velké Británie opět s cílem rozvíjet aktivní používání cizího jazyka. Rozšíření zahraniční spolupráce (např. formou vícedenních akcí) je ostatně jednou z priorit, která byla opakovaně zmiňována rodiči v rámci průzkumu „mapa školy“ jako téma žádoucí a potřebné.

Škola bude i v budoucím školním roce využívat testovací platformy firmy SCIO.

Výsledky 5 tř.

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	9	65	7	42	17
celkem ZŠ	19174	51		35	14

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
57	71	67	53	63	62
51	52	53	52	52	56

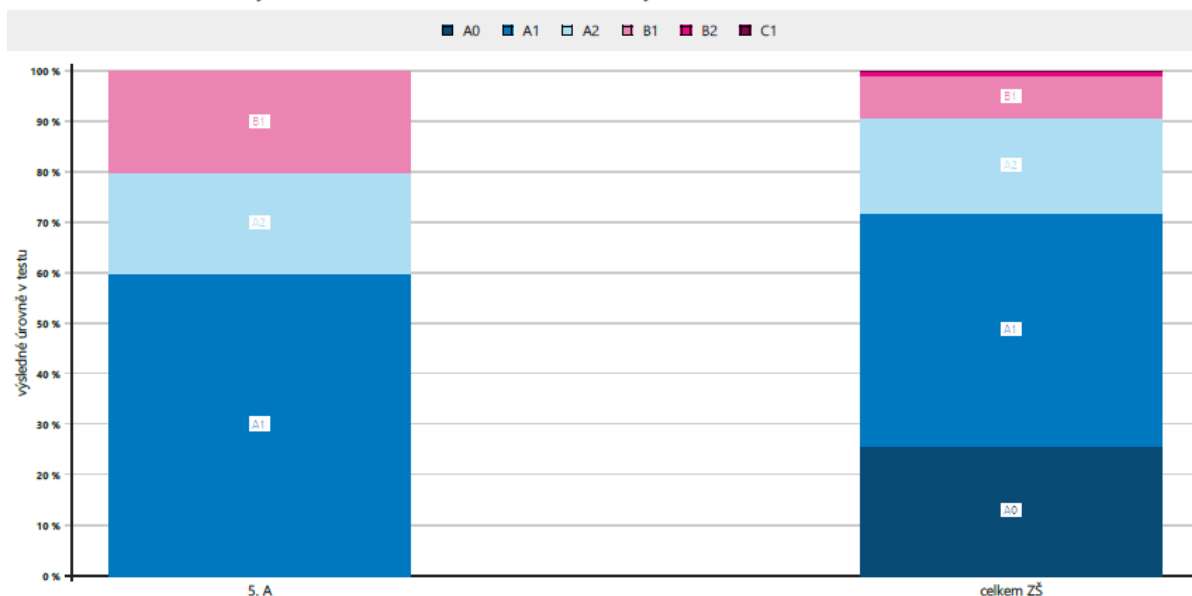
Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	9	64	6	49	15
celkem ZŠ	19231	51		39	12

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
70	65	52	57	73	58	59
52	52	57	55	52	52	52

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	9	60	43	19
celkem ZŠ	18580	50	36	16

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
55	64	58	58	55	68	67	63	70	53
52	52	51	53	58	58	53	57	58	54

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Výsledky 9 tř.

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	12	70	71	20	58	23
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18
celkem VG	577	80	51		68	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
71	59	70	65	71	62
50	51	53	51	50	54
77	79	77	76	78	80

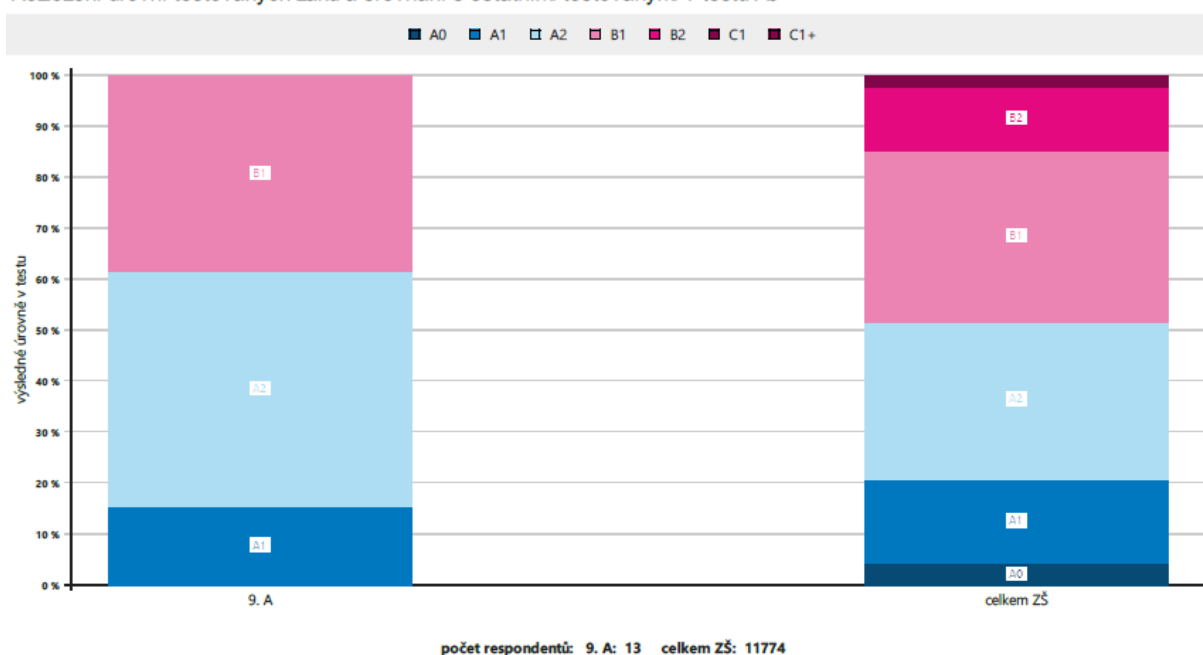
Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	13	53	54	-3	44	13
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
54	51	68	59	50	51	61
50	53	63	57	52	51	51
80	79	79	77	76	80	80

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	11	57	59	44	27
celkem ZŠ	20321	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
59	52	59	70	48	67	50	46	58	67	59
51	51	50	53	53	53	57	56	54	52	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78	79

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí pedagogického působení všech pedagogických pracovníků školy, pod metodickým vedením specialistů školního poradenského pracoviště (zejména metodika prevence – Mgr. R. Čechová)

Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Základy etiky a právní výchovy jsou vyučovány v předmětu „výchova k občanství“ a zejména v samostatném předmětu „osobnostně sociální výchova a etika“, který je vyučován na celém II. Stupni.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Pokrývána v rámci přírodních věd a zejména v rámci předmětu „výchova ke zdraví“.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Zjištěné rizikové chování s potenciálem rozvoje do sociálně patologického chování žáků je řešeno se vší důsledností a prevenci takového chování je věnována maximální pozornost pedagogického personálu i nepedagogických pracovníků školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	- Přednáška, prezentace informací - Interaktivní skupinová diskuse - Nácvik a trénink dovedností
Organizace prevence	
Preventivní program	ANO
Využití volného času žáků	ANO
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	ANO
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	ANO
Poradenská služba školního metodika prevence	ANO
Poradenská služba výchovného poradce	ANO
Poradenská služba školního psychologa	NE
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	ANO
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ANO
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ANO
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	ANO

8.2 Výskyt rizikového chování žáků zaznamenaného v průběhu školního roku 2023/2024

Komentář: jedná se o zaznamenané rizikové chování, které vyžadovalo adresnou intervenci ze strany pedagogického personálu, vedení školy, či obou jmenovaných ve spolupráci se zákonnými zástupci. Údaje v tabulce uvádějí četnost těchto událostí bez ohledu na závažnost, či zvolené řešení nápravy.

	ROČNÍK									CELKEM
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	21	8	5	7	1	10	5	3	2	62
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	0	1	1	0	0	4
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	2	0	0	0	2	0	1	1	6
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	22	15	5	12	1	17	6	6	7	91

8.3 Počet preventivních aktivit zaměřených k předcházení rizikového chování žáků (obsažených v rámci školního vzdělávacího programu).

Komentář: jedná se o aktivity (řízený rozhovor, hra, prezentace, výukové video,..) zaměřené na jednu nebo více oblastí rizikového chování, které jsou vedlejším obsahem školního vzdělávacího programu. Příklad: V hodině geometrie lze demonstrovat základní obrazce na příkladu dopravních značek spolu s vysvětlením jejich významu a osvětou stran pravidel silničního provozu.

V případě souběhu aktivity s více tématy, na které cílí, je aktivita započítána pouze u toho nejdůležitějšího.

	ROČNÍK									
typ prevence	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	CELKEM
Prevence šikany a projevů agrese	10	5	5	5	3	10	6	4	4	52
Prevence kyberšikany	4	4	4	4	4	4	5	5	5	39
Prevence záškoláctví	1	3	3	3	2	4	3	3	3	23
Prevence rizikových sportů	2	2	2	2	1	3	3	5	5	25
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	1	2	3	4	10
Prevence užívání tabáku	1	1	1	1	1	2	2	3	3	15
Prevence užívání alkoholu	1	1	1	1	1	2	2	3	3	15
Prevence užívání dalších návykových látek	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence poruch příjmu potravy	1	1	1	1	1	2	2	3	3	15
Prevence kriminálního chování	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
CELKEM	25	22	22	22	19	35	32	38	39	252

8.4 Realizované preventivní aktivity

Komentář: jedná se o cílené preventivní aktivity školy, či externích partnerů, zaměřené na konkrétní oblast rizikového chování.

Cílené preventivní programy	Preventivní program	Zaměření	Ročník	Realizátor
	Buď opatrný	právní povědomí	1.	Portus Prachatice
	Intervence psychologa	klima třídy	1.	PPP ČB
	Buď opatrný	právní povědomí	2.	Portus PT
	Společně proti šikaně	klima třídy	3.	Portus PT
	Bezpečně po vlnách	kyberšikana	4.	Portus PT
	Bezpečně po vlnách	kyberšikana	5.	Portus PT
	Ruku v ruce	klima třídy	6.	Portus PT
	Hlouběji do kyberprostoru	kyberšikana	7.	Portus PT
	Neubližuj si	prevence	8.	Portus PT
	Sexfaktor	sexuální prevence	9.	Portus PT
	Alkohol	prevence	7.	Portus PT
	Alkohol	prevence	8.	PortusPT
	1. pomoc	prevence	2.-8.	SDH Vlachovo Březí
	Program prevence úrazů páteře a míchy	prevence úrazů	6. - 9.	BanalFatal

	tradiční akce školy, projektové dny – např. Vánoce, Velikonoce, Vítání jara, zdravotnická soutěž, pasování na čtenáře... akce probíhaly napříč celou školou s cílem posilování sociálních vztahů mezi žáky, žáci vyšších ročníků si připravují program pro mladší spolužáky (Den dětí, Den země, Halloween, Mikulášská besídka, Sportovní den...), témata se kontinuálně řeší v rámci třídnických hodin,
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	zakomponována do všech předmětů, především pak – ČAS, VKO, VKZ, OSV, TV...
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	besedy, řízené rozhovory, dramatizace, konzultace pro žáky a rodiče, spolupráce se školním poradenským zařízením (PPP)
Využití volného času žáků	zájmové kroužky, vzdělávací akce školy a exkurze
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně-patologických jevů	třídnické hodiny – především řešení aktuálních problémů třídy, konzultace se speciálním pedagogem a ŠPP, spolupráce s rodiči
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	pravidelná péče o žáky s SPU reedukace, depistáž dětí s výchovnými nebo výukovými problémy, konzultace s rodiči, spolupráce s odborníky, zapojení asistenta pedagoga
Poradenské služby školy	školní poradenské pracoviště výchovný poradce školní metodik prevence ad-hoc konzultace + metodické vedení ostatních členů ped. sboru
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Prachatice, SPC Týn nad Vltavou, SPC Strakonice, Arpida ČB, OSPOD, Portus Prachatice, ÚP, Policie ČR, dětský psycholog a psychiatr
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	odborná literatura, pomůcky cílené na žáky s podpůrným opatřením,
Školní řád	kapitola Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí – žáci jsou pravidelně seznámeni na začátku školního roku

8.5 Kariérní poradenství

V rámci kariérního poradenství byla nad rámec specializovaného předmětu, který se tomuto tématu věnuje, organizována výchovným poradcem řada akcí s cílem usnadnit žákům orientaci v problematice a definovat ukazatele, které by žákům pomohly v rozhodnutí, jakou vzdělávací instituci zvolit pro další průběh studia a přípravu na výkon povolání.

název akce	ročník
SŠ Volyně	9.
Burza škol Vimperk (JHK)	8.9.
Veletrh Vzdělání a řemeslo	7.8.9.
Exkurze – Čokoládovna Drahonice (JHK)	8.
Exkurze – NEUK Vlachovo Březí	9.
Exkurze – Pivovar Vlachovo Březí	9.
Exkurze – Rohde-Schwarz Vimperk	9.
Exkurze – STS Prachatice, Těšovice (JHK)	8.9.
Řemeslo do škol (JHK) – Karel Pojsl	8.9.

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo naplnit všechny položky Plánu výchovného poradce. Probíhala bezproblémová spolupráce se školským poradenským zařízením (PPP) i s ostatními pedagogy školy. V oblasti kariérového poradenství škola spolupracuje s místně příslušným Úřadem práce. I v tomto školním škola spolupracovala s Jihočeskou hospodářskou komorou – návštěva žáků v nábytkářské firmě NEUK. V oblasti péče o žáky s SVP komunikovala škola nejvíce s PPP Prachatice, v oblasti prevence s Policií ČR a neziskovou organizací PORTUS Prachatice

8.6 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

Zásadní roli v podpoře žáků s SVP neslo školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení:

- vedoucí ŠPP Mgr. Renata Čechová
- speciální pedagog Mgr. Miroslava Attendornová
- výchovný poradce Mgr. Veronika Roučková
- školní metodik prevence Mgr. Renata Čechová
- konzultační tým třídních učitelů

ŠPP a vedení školy se podílelo společně s ostatními pracovníky na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, kladlo důraz na vzájemnou informovanost a spolupráci.

Odbornou a metodickou podporu pracovníkům ve škole poskytovaly pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogické centrum Arpida České Budějovice.

Nosnou aktivitou ŠPP ve školním roce 2024/2025 bylo poskytovat poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům v následujících oblastech:

- a) zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) péče o žáky s neprospěchem formou doučování,
- c) problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- d) prevence sociálně patologických jevů a prevence rizikového chování.

Společně všichni členové ŠPP navrhovali řešení výukových a výchovných problémů žáků.

ŠPP bylo nápomocno třídním učitelům při vytváření klimatu třídy.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	z toho dívky	asistent
1. stupeň	1	0	0
2. stupeň	14	5	0

3. stupeň	9	3	5
4. stupeň	0	0	0
5. stupeň	0	0	0

8.7 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči		X	
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc pedagogického asistenta	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály		X	
pravidelná komunikace a zpětná vazba		X	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		X	
zadávání specifických úkolů		X	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

9.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

9.1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – NE

9.1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - **ANO (výchovný poradce – Mgr. Roučková)**

9.1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – **ANO (koordinátor ŠVP - Mgr. Nová)**

jméno	název kurzu
V. Roučková	POKOS – příprava občana k obraně státu
M. Attendornová	Činnostní učení matematika/násobení a dělení hravě
M. Swiersovič	Hudební činnosti i pro nehudebníky
M. Swiersovič	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
P. Dianová	Společně k lepší škole: příběh Sama
Z. Korytarová	Dítě s diabetem ve škole
I. Vašáková	Dítě s diabetem ve škole
E. Vaníčková	Přijímačky na SŠ v pohodě
V. Roučková	Workshop pro výchovné poradce
Z. Korytarová	Zajištění zdravotní podpory ve školách
I. Vašáková	Zajištění zdravotní podpory ve školách
Z. Pojslová	Jak vytvořit šifrovačku pro žáky
T. Tesárek	Legislativní změny ve školství 2024
M. Swiersovič	Zásady práce s dislektickým dítětem
V. Roučková	Salmondo - karierní poradenství
T. Tesárek	Konference o vzdělávání - MAS
E. Vaníčková	Tvořivá matematika 8 a 9 r.
E. Vaníčková	Fitness pro mozek
V. Roučková	POKOS
E. Vaníčková	Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň
M. Swiersovič	Klidná třída - základy socioemočního učení
M. Attendornová	Činnostní učení matematika/násobení a dělení hravě
L. Škopková	Společně k lepší škole: příběh Sama
L. Škopková	Společně k lepší škole: Sam není sám
M. Attendornová	Tvořivá škola - vyjmenovaná slova hravě
Z. Nová	Jak využít nástroje AI v denní praxi učitele
E. Vaníčková	Matematika činnostně v 7 r.
V. Roučková	Organizace přijímacího řízení
Z. Nová	Nástroje pro interaktivní výuku
T. Tesárek	Přijímací řízení 2025/2026
A. Kočovská	Tvořivá škola - jak na sloh
Z. Nová	Jak tvořit ŠVP

L. Škopková	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním
H. Čechová	POKOS - školení MO
celý pedagogický sbor	Gemini ve třídě, váš AI partner pro efektivnější výuku
A. Kočovská	Tvořivá škola - jak učit a naučit
R. Čechová	revidované RVP - výchova k občanství

Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků považují za stěžejní pro profesní růst pedagogického sboru, přenos nových poznatků do praxe, a implementaci závazných změn souvisejících se vzdělávacím procesem. Pro rok 2024/2025 platí (stejně tak i nadále) povinnost pedagogických pracovníků absolvovat nejméně 2 kurzy ročně dle své odbornosti, nebo priorit nastavených vedením školy. V důsledku těchto změn lze pozorovat skokový nárůst absolvovaných kurzů z 16 (za minulý školní rok) na 40 absolvovaných v tomto školním roce.

9.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Stejně jako v případě pedagogického sboru, i servisní personál školy má povinnost absolvovat nejméně 2 kurzy ročně za účelem rozvoje odbornosti a aplikace nových závazných pravidel stravování do praxe. Tato potřeba se ukazuje jako zásadně nutná zejména s chystanými změnami spotřebního koše a dopadů, které tyto změny přinesou do denního stravování žáků ZŠ a MŠ.

Všichni pracovníci školní kuchyně absolvovali školení „Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen. Zaměstnanci školní kuchyně též průběžně čerpají nové poznatky cestou odborných zdrojů (VIS Plzeň, jidelny.cz,...) Dále byly absolvovány kurzy:

jméno	název kurzu
L. Kaczová	VIS Plzeň (stravné, sklady, skladové karty - novela spotřebního koše)
všichni zaměstnanci	Seminář MŠMT – změny ve školním stravování (spotřební koš)
všichni zaměstnanci	Skutečně zdravá škola (luštěniny a ryby ve školní kuchyni)

9.3 Samostudium

Samostudium bylo pedagogickým pracovníkům přidělováno v době vedlejších prázdnin, bylo vyčerpáno beze zbytku.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Akce školy

Ve školním roce 2024/2025 organizovala škola 96 akcí výchovně vzdělávacího charakteru (mimo sportovní soutěže), což představuje více než 200% nárůst ve srovnání s rokem minulým. Tento trend „zážitkové pedagogiky“ by škola ráda držela i v budoucnu, neboť se domníváme, že právě učení na základě prožitků je v souladu s moderními trendy vzdělávání. V rámci environmentálního vzdělávání škola dlouhodobě spolupracuje se správou ŠUNAP, a účastní se jejích výchovně-vzdělávacích projektů, např. komentované exkurze (vlčí výběhy Srní, jelení výběhy Kvilda, šumavská rašeliniště v rámci EU projektu obnovy šumavských mokřadů,). Velmi pozitivně také vnímáme komentované přírodovědné vycházky v okolí Husince, kterých se v roli „průvodce“ účastnili odborní pracovníci ŠUNAP.

Škola se rovněž pravidelně účastní projektů realizovaných Centrem ekologické výchovy Dřípatka. Během školního roku byly do výuky zařazeny vzdělávací programy v knihovně i v muzeu v Prachaticích, nechyběla ani řada divadelních představení.

Některé akce připravili starší žáci pro své mladší spolužáky - Mikulášská nadílka, Halloween, Vánoční besídka, Velikonoce, Den dětí, Pasování prvňáčků, sportovní den...

Škola minulý rok opět zorganizovala adventní trhy výrobků, které žáci sami vyrobili spolu s koncertem vánočních písní. Stejně tak se škola svými výrobky prezentovala i na adventním trhu města Husinec. Pěvecký sbor školy se zúčastnil v čase adventu dvou koncertů, samostatně vystoupil na adventním trhu města a společně se sborem Česká Píseň vystoupil na adventním koncertu v modlitebně Církve bratrské v Husinci. V tomto školním roce bychom rádi zařadili do programu vánoční dílnu, ve které by si rodiče i děti mohli sami vyrobit vánoční dekorace. Tato setkání představují jedinečnou příležitost propojení školy s komunitou rodičů našich žáků.

Škola pravidelně spolupracuje s vedením města Husinec a aktivně participuje na akcích typu vítání občánků, nebo posezení důchodců, kde žáci školy pravidelně vystupují s hudebním programem a recitací. Škola poskytla svůj areál pro kulturní program u příležitosti oslav Mezinárodního dne dětí.

Stejně tak žáci školy aktivně spolupracují při přípravě kulturních akcí města, jako je běh pro zdraví, adventní zpívání, drakiáda, stezka odvahy apod..

Účast žáků na soutěžích

Žáci školy se pravidelně účastní okrskových, okresních a v případě úspěchů i krajských kol soutěží.

Z pravidelně navštěvovaných soutěží lze jmenovat:

- naší školou organizovaný okresní turnaj ve vybíjené (3. místo)
- okresní atletická olympiáda (9 medailových umístění v atletických disciplínách)
- fotbalový turnaj McDonald Cup (5. místo)
- turnaj v minivolejbale
- okrskový turnaj Volejbal IV
- okrskový turnaj Florbal III
- okrskový turnaj Florbal IV
- soutěž mladý zdravotník (1. místo v okresním kole a postup do krajského kola)
- POKOS – branná soutěž (Příprava Občana K Obraně Státu)
- přírodopisná soutěž (školní kolo, postupové kolo)
- fyzikální soutěž Rohde-Schwarz (školní kolo, okresní kolo)
- přehlídka dětských recitátorů, okresní kolo, Prachatice (ocenění s postupem do krajského kola)

Škola podporuje účast na těchto soutěžích, avšak umožňuje účast žákům bez výchovných problémů. Účast na těchto akcích a možnost reprezentovat školu je brána jako privilegium a pakliže je podmíněna vhodným chováním ve škole, může sloužit jako motivační korektiv nežádoucího chování žáků.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

11.1 Certifikované testování tříd

NE

11.2 Inspekční zprávy

NE

12 Mateřská škola

Počty žáků MŠ k 01. září 2024

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD				
Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	učitel
1. třída	11	4	15	V. Pěstová, L. Kunešová
2. třída	9	11	20	M. Kovářová, P. Hauptová
Celkem	20	15	35	

Počty žáků MŠ k 30. červnu 2025

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD				
Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	učitel
1. třída	15	3	18	V. Pěstová, L. Kunešová
2. třída	12	11	23	M. Kovářová, P. Hauptová
Celkem	27	14	41	

12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

jméno	název kurzu
P. Hauptová	sebepoznání a osobnost učitele
V. Pěstová	klima mateřské školy
L. Kunešová	hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ
M. Kovářová	proč roste agresivita u dětí
celý sbor MŠ	Implementace nového RVP v MŠ

12.2 Materiálně – technické podmínky:

Ve školním roce 2024/2025 bylo průběžně pracováno na zlepšení materiálních podmínek MŠ. Mateřské škole je nově k dispozici barevná kopírka. V červenci a srpnu 2025 byly vyměněny podlahové krytiny (koberce a lino) ve 2 třídách. V průběhu školního roku bylo zjištěno, že dveře spojující třídu MŠ s 8. třídou ZŠ, a které byly používány pro přesun dětí MŠ do tělocvičny, neodpovídají technickým požadavkům definovaným stavební dokumentací. Z pohledu BOZ se jednalo o závažný problém, neboť se mělo jednat o protipožární dveře oddělující dva požárně bezpečnostní prostory. Po dohodě se zřizovatelem byly instalovány nové protipožární dveře s akustickým útlumem a skutečnost byla uvedena do souladu s původní stavební dokumentací.

Mateřské škole byly vyčleněny záhony v rámci obnovené školní zahrady a děti již v jarních měsících roku 2025 tuto zahradu aktivně využívaly.

Jednou ze zásadních změn administrativy MŠ je přechod na elektronickou evidenci MŠ (Twigsee), která je od září 2025 povinná pro všechny MŠ v ČR. Tato elektronická „třídní kniha“ slouží nejen k evidenci dětí ale zároveň je bezpečnou komunikační platformou mezi rodiči a MŠ a umožňuje sdílení dat s partnerskými provozovny (např. školní kuchyně).

12.3 Personální podmínky

V MŠ ve školním roce pracovaly 4 plně kvalifikované učitelky, 1 školní asistentka (hrazena z projektu OP JAK) a 1 provozní pracovnice.

K 25.08.2025 se vrátila Marcela Tomková, DiS z dlouholeté mateřské dovolené a nastoupila zpět do stavu MŠ. V důsledku této skutečnosti bylo nutno vyřešit personální „přebytek“ propuštěním jednoho pedagoga MŠ pro nadbytečnost. Ředitel školy odvolal dosavadní zástupkyni ředitele pro MŠ, Bc. Pěstovou, která byla následně pro nadbytečnost propuštěna. Na místo zástupkyně ředitele pro MŠ byla jmenována Marcela Tomková, DiS.

Ve školním roce 2025/2026 bude personál MŠ posílen o 2 asistentky pedagoga (v souvislosti s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření st. III.)

12.4 Vzdělávací obsah

MŠ pracovala dle ŠVP – „Rok se sluníčkem“ s 5 integrovanými bloky v jeho aktualizované podobě. Dlouhodobým záměrem nadále zůstává vybudování pozitivního klimatu v MŠ, všestranný rozvoj osobnosti dětí a zaměření na environmentální výchovu.

Ve školním roce 2024/2025 výrazně posílila spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Děti z předškolní třídy MŠ častěji navštěvovaly ZŠ a celá MŠ využívala také tělocvičnu ZŠ za účelem seznámení se s prostředím a usnadnění nástupu do 1. třídy. Budoucí učitelka v 1. třídě společně se svou třídou ZŠ organizovali řadu společných akcí s předškoláky MŠ (společné výlety, hodiny výtvarné výchovy, vystoupení žáků ZŠ pro MŠ,...). Děti z předškolní třídy tak mohly přivyknout na prostředí ZŠ a seznámit se se svou budoucí učitelkou i spolužáky. Tato změna přístupu velmi pozitivně ovlivnila průběh adaptace žáků první třídy na nové prostředí a byla vnímána s povděkem ze strany rodičů dětí nastupujících pro tento školní rok do první třídy. Zásadním úkolem nadcházejícího školního roku bude novelizace školního vzdělávacího programu MŠ, podle kterého by měla MŠ realizovat vzdělávání od září 2026.

Pro nastávající školní rok přichází výrazná změna v přístupu MŠ k dětem mladším 3 let. V minulosti nebylo zvykem tyto děti přijímat, současné vedení školy tuto praxi změnilo, výsledkem je 9 přijatých dětí mladších 3 let pro školní rok 2025/2026. U dvou dětí bylo nutno zohlednit potřebu podpůrných opatření formou asistenta pedagoga.

12.5 Akce MŠ

Září

- Informační schůzky pro rodiče – seznámení se školním a provozním řádem MŠ, seznámení s plánem akcí na školní rok 2024/25

Říjen

- Focení dětí firmou Photodienst – pro zájemce
- Brambóriáda – podzimní soutěže na zahradě MŠ v dopoledním bloku pro děti

- Dýňování – aneb podzimní posezení v MŠ – odpolední akce pro rodiče s dětmi (společné tvoření, ochutnávka dýňových pochoutek)
- Bezpečný pes – preventivní program pro děti v dopoledním bloku
- Vyšetření očí firmou Primavizus – pro zájemce
- Setkání s opravdovým ježkem – paní učitelka Kovářová přinesla do MŠ dětem ukázat, co o víkendu našla na zahradě
- Prohlídka traktoru – na zahradě MŠ při práci pracovníků z obce

Listopad

- Návštěva dětí z předškolní třídy Motýlků ve 4. tř. ZŠ – navázání spolupráce s paní učitelkou budoucích prvňáčků
- Martinské lucerničkování – odpolední akce pro rodiče s dětmi (pohádka a lucerničkový průvod kolem školy – setkání s živým koněm)
- Logohrátky se Slávkem Bourou – interaktivní show pro děti zaměřená na artikulační a dechová cvičení

Prosinec

- Mikulášská nadílka – ve spolupráci s 9. tř. ZŠ
- Divadlo „Okýnko“ – „Začarované koledy“ – pro MŠ a 1. stupeň ZŠ v tělocvičně
- Vánoční besídky v jednotlivých třídách – odpolední akce pro rodiče, krátké vystoupení dětí a společné posezení u čaje a ochutnávky cukroví

Leden

- Návštěva jeslíček v kostele Povýšení svatého Kříže
- Návštěva dětí z předškolní třídy Motýlků ve 4. tř. ZŠ – pokračování ve spolupráci s paní učitelkou budoucích prvňáčků – výukový program „Ptáčci v zimě“

Únor

- Divadlo „Zvoneček“ – „O bábě Chřipce“ – v dopoledním bloku pro děti
- Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků se zástupci ze ZŠ
- Schůzka pro všechny rodiče dětí z MŠ s ředitelem ZŠ a MŠ Husinec
- Výlet „Sladovna Písek“ – „Mraveniště“ – krátké povídání o životě mravenců, volná hra na mravence „v mraveništi“
- Vítání občánků – paní učitelka L. Kunešová na MěÚ Husinec

Březen

- Karneval – dopolední akce v maskách pro děti z MŠ ve spolupráci se 4. tř. ZŠ v tělocvičně
- Návštěva knihovny v Husinci
- Výstava s autorským čtením v MŠ – úkol pro rodiče a jejich děti – vymyslet krátkou pohádku o svém oblíbeném zvířátku a vyrobit k tomu jeho postavičku či namalovat obrázek – společná četba příběhů v MŠ
- Vynášení Morany a vítání jara – tradiční akce s pohádkou a setím osení pro děti v dopoledním programu

Duben

- Zápis dětí do ZŠ
- Hledání velikonočního zajíčka – 15. 4. 2025 předškolní třída ve spolupráci se 4. tř. ZŠ; 16. 4. 2025 celá MŠ v dopoledním programu pro děti
- Kouzelník Waldini – zábavný dopolední program pro děti z MŠ
- Výlet „Api centrum Protivín“ – naučný program o včelách

Květen

- Zápis do MŠ
- Zahradní slavnost – odpolední akce pro rodiče s dětmi – krátké vystoupení dětí z MŠ pro rodiče ke Dni rodin, zábavné soutěže na zahradě MŠ
- Vítání občánků – paní učitelka L. Kunešová na MěÚ Husinec
- Živí dravci – ukázka dravých ptáků v tělocvičně ZŠ

Červen

- Výlet do Borovan – ZOO Dvorce – prohlídka ZOO a zhlédnutí divadelního představení v podání divadla KOS
- Focení předškoláků – tablo a společné focení tříd MŠ – pí. uč. M. Swiersovič
- Policie ČR v MŠ – ukázka policejního vozu p. Machulda
- Společný výlet předškoláků a žáků 4. tř. do Chluman
- Rozloučení s předškoláky – slavnostní pasování na školáky s účastí rodičů budoucích prvňáčků, přespávačka ve školce
- Divadlo Zvoneček (přijeli neočekávaně – holky nedostaly info, že mají přijet, a už si nepamatují, co hrály za pohádku)
- Návštěva u p. Friedbergera – prohlídka jeho miniželeznice a vláček

V rámci týdne řemesel návštěva různých podniků v Husinci dle výběru tříd (Agrozet Husinec, Hasičská zbrojnice, Kompostárna, Kadeřnictví, Autodílna p. Hasila).

Na školní zahradě instalovány záhony – i MŠ si osadila jeden svůj

Během celého školního roku využívání tělocvičny v ZŠ.

12.6 Výsledky vzdělávání

Probíhá hodnocení dětí kritérií stanovených v „Diagnosticke dítěte předškolního věku“ (J. Bednářová, V. Šmardová). Hlavním kritériem je individuální pokrok každého dítěte. V červnu 2025 bylo v MŠ zapsáno 10 předškoláků, z nichž 1 má individuální vzdělávání a 2 odklad povinné školní docházky, 2 děti mají předčasný nástup do ZŠ.

V nastávajícím školním roce bychom se rádi zaměřili na ještě hlubší spolupráci mezi MŠ a ZŠ, tentokrát rozšířenou o depistáž nadaných dětí již na úrovni MŠ a jejich pokračující rozvoj po přechodu na ZŠ.

13 Základní údaje o hospodaření školy

viz příloha výroční zprávy č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření školy 2024