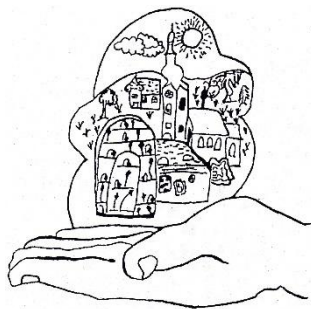
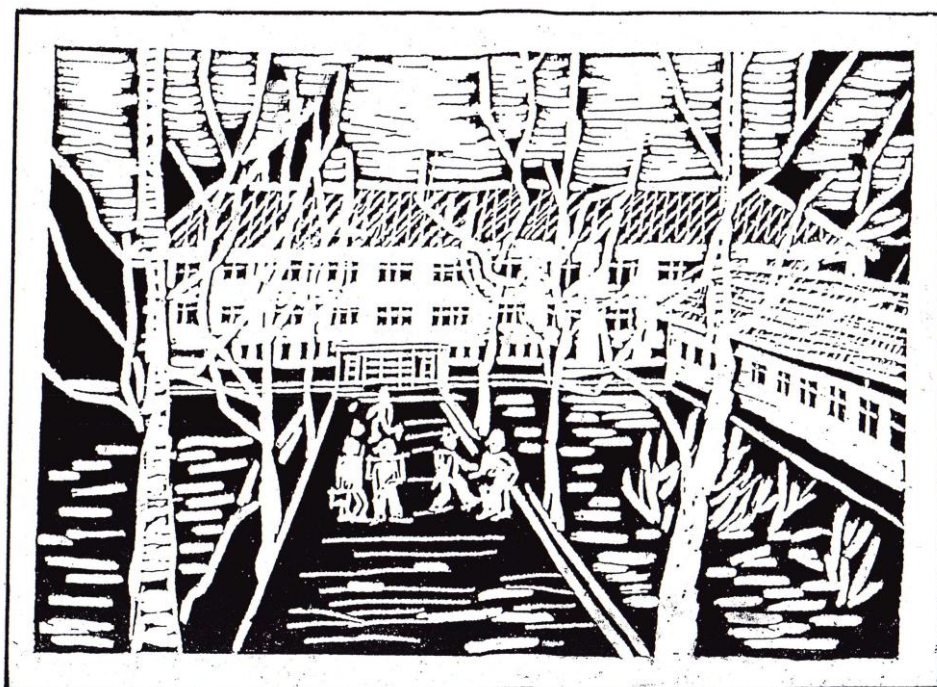


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ·KOMUNITNÍ ŠKOLA·



Základní škola Mistra Jana Husa
a Mateřská škola Husinec
384 21 Husinec, Kostnická ulice 227



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. UČEBNÍ PLÁNY	12
4. UČEBNÍ OSNOVY I. STUPEŇ	25
4.1. PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK ROČNÍK: 1.-5.....	25
4.2. PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK ROČNÍK: 3.- 5.....	40
4.3. PŘEDMĚT: MATEMATIKA ROČNÍK: 1.-5.....	50
4.4. PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT ROČNÍK: 1.- 3.	69
4.5. PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA ROČNÍK: 4.-5.	83
4.6. PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA ROČNÍK: 4.-5.	87
4.7. PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA ROČNÍK: 1.-5.....	93
4.8. PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA ROČNÍK: 4.-5.....	104
4.9. PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA ROČNÍK: 1.-5.....	112
4.10. PŘEDMĚT: VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI ROČNÍK: 1.- 3.....	131
4.11. PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI ROČNÍK: 4.-5.....	140
4.12. PŘEDMĚT: INFORMATIKA ROČNÍK: 4.-5.....	145
5. UČEBNÍ OSNOVY II. STUPEŇ.....	149
5.1. PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK ROČNÍK: 6.-9.....	149
5.2. PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK ROČNÍK:6.-9.	175
5.3. PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK ROČNÍK: 7.-9.....	187
5.4. PŘEDMĚT: MATEMATIKA ROČNÍK: 6.-9.....	194
5.5. PŘEDMĚT: INFORMATIKA ROČNÍK: 6.-9.....	208
5.6. PŘEDMĚT: DĚJEPIS ROČNÍK: 6.- 9.....	215
5.7. PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ ROČNÍK: 6.-9.....	232
5.8. PŘEDMĚT: FYZIKA ROČNÍK: 6.-9.....	242
5.9. PŘEDMĚT: CHEMIE ROČNÍK: 8.-9.	251
5.10. PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS ROČNÍK: 6.-9.	256
5.11. PŘEDMĚT: ZEMĚPIS ROČNÍK: 6.- 9.	282
5.12. PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA ROČNÍK: 6.-9.....	294
5.13. PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA ROČNÍK: 6.-9.....	306
5.14. PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA ROČNÍK: 6.-9.....	317
5.15. PŘEDMĚT: PRAKTICKÉ ČINNOSTI ROČNÍK: 6., 7., 9.....	337
5.16. PŘEDMĚT: KOMUNIKACE A TVŮRČÍ PSANÍ ROČNÍK: 9.	342
5.17. PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ROČNÍK: 6.,8.....	344
5.18. PŘEDMĚT: SEMINÁŘ A PRAKTIKUM Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ ROČNÍK: 9.	357
5.19. VOLITELNÝ PŘEDMĚT: OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA A ETIKA ROČNÍK: 6.-9.	361
5.20. PŘEDMĚT: PRAKTIKUM VÝCHOVA K POVOLÁNÍ ROČNÍK: 8.-9.....	377
5.21. PŘEDMĚT: CVIČENÍ Z MATEMATIKY ROČNÍK: 9.	383
5.22. NEPOVINNÝ PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 1. 2.ST. ZŠ.....	390
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	395

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP ZV:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ KOMUNITNÍ ŠKOLA

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec

Adresa školy: Kostnická ulice 227, 384 21 Husinec

Jméno ředitele: Mgr. Eva Zemanová

Kontakty: reditel@zshusinec.cz, telefon 388 331 234

IČO: 47 258 365

Zařazení do sítě škol:

IZO: 047 258 365

RED-IZO: 600 063 062

Zřizovatel:

Město Husinec, Prokopovo náměstí 1, 384 21 Husinec

Kontakty: 388 331 418, 388 331 101

Č.j.	ZŠMŠ/2022/Zem-5
Schválila	Mgr. Eva Zemanová
Pedagogická rada projednala	15.6.2022
Rada školy projednala	10.3.2022
Platnost dokumentu od	1.9.2022


Základní škola M. J. Husa
a Mateřská škola
384 21 HUSINEC
Kostnická ul. 227, tel. 388 331 234
Podpis ředitele školy, razítko školy IČ 47258365

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec je malá, plně organizovaná státní základní škola, umístěná v sídlišti na okraji Husince. Kapacita školy je 270 žáků v 1. – 9. postupném ročníku, paralelní třídy nemá.

Výuka probíhá celkem v 9 kmenových učebnách. Odborné učebny – fyzika a chemie, učebna výtvarné a hudební výchovy, učebna informatiky, dílna I, dílna II + cvičná kuchyňka. Dvě oddělení školní družiny s kapacitou 56 účastníků mají prostory v přízemí a druhém patře. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, venkovní hřiště v areálu školy - atletika, míčové hry, stolní tenis. Velké přestávky tráví žáci za dobrého počasí v zahradním a sportovním areálu školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou navštěvovat školní poradenské pracoviště, které má zázemí v žákovské knihovně.

Škola je umístěna ve skvělém prostředí, má nadstandardní prostorové podmínky zejména z hlediska exteriéru a komunikačních prostor vlastní budovy školy. Postupně jsou modernizovány všechny učebny, dovybavovány po stránce hygienické (nové rostoucí lavice jsou ve všech kmenových učebnách) i odborné, včetně estetizace prostředí (využití žákovských výtvarných prací). Vybavenost pomůckami je dobrá, v každé třídě je k dispozici audiovizuální technika (počítač, projektor, plátno). Interiér školy je vlídný a působí optimisticky.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní pedagogové, asistentky pedagoga a vychovatelky ŠD. Odborné zázemí zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, koordinátor ICT. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, vychází z potřeb školy i profesního zájmu pedagogů.

Důležitá je otevřená komunikace se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu (tzn. žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností) a vytvoření podnětného a tvůrčího školního prostředí

Plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků je jádrem činnosti pedagogů školy.

Učitelé, provozní zaměstnanci a žáci se navzájem velmi dobře znají a chovají se k sobě kolegiálně a přátelsky.

Pedagogičtí pracovníci školy se řídí Etickým kodexem pedagogického pracovníka

Školu navštěvují převážně děti z Husince a blízkého okolí. Na škole se vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Žáci se podílejí na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Mohou dávat podněty a připomínky k životu i organizaci školy, navrhuji a za spolupráce učitelů organizují své akce, pomáhají při organizaci řady sportovních a kulturních soutěží. Pomocníkem je jim školní časopis „Pírko“, přinášející zajímavosti ze tříd, ze školy, rozhovory se žáky, učiteli, z oblasti prevence, úkoly a hádanky pro zábavu žáků.

Projekty

Škola se zapojuje do řady projektů krátkodobého i dlouhodobého charakteru. Programy EU, MŠMT, Jihočeského kraje, MAS Šumavsko aj. nabídly základní škole možnost čerpat finanční prostředky (Projekt: Komunitní škola-symbol živé obce, Peníze školám, Modernizace vybavení pro technické a přírodovědné vzdělávání na ZŠ Husinec, EU peníze školám, Podporujeme inkluzi, aj.), které škola využila k modernizaci výuky, především nákupem materiálního vybavení, učebních pomůcek.

Díky projektu „DigCompEdu pro základní školy“ jsme vybavili moderními technologiemi učebnu ICT. Dlouhodobě je škola zapojena do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol. Na některých projektech spolupracuje škola se zřizovatelem.

Talentovaní žáci a kolektivy jsou individuálně připravováni na soutěže a olympiády a stejná péče je věnována i žákům s podpůrnými opatřeními.

Škola – kulturní středisko obce, spolupráce s dalšími organizacemi a veřejností:

Ve škole tradičně probíhá řada kulturních, poznávacích, společenských a sportovních akcí. Vedle řady aktivit volného času se jedná i o vzdělávací akce připravující žáky pro život semináře, přednášky, tvůrčí dílny.

Nelze opomenout ani další partnery – radu školy, městskou knihovnu, spolupráci s TJ Slavoj Husinec, Občanským sdružením Mistra Jana, Církví bratrskou v Husinci, Občanským sdružením Rybka (azylový dům), KIS Prachatice, Muzeum Prachatice, Národní park Šumava, Úřad práce Prachatice, Jihočeská hospodářská komora aj.

Bezproblémová spolupráce se zřizovatelem se dotýká zejména materiálního vybavení a údržby školy, jak již bylo naznačeno, volno časových a poznávacích aktivit žáků, včetně reprezentace města.

K nejvýznamnějším, z odborné roviny organizací a složek, kde spolupracujeme při řešení výchovných a výukových problémů patří: PPP v Prachaticích, odbor sociálních věcí MÚ Prachatice, Policie ČR, Portus Prachatice, SPC Týn nad Vltavou, Arpida České Budějovice.

Spolupráce s rodiči – informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Otevřená komunikace s rodiči je důležitým aspektem naší práce. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků důsledně a pravidelně informováni (školní časopis, písemné informace o všech akcích, pozvánky, možné konzultace vyučujících a vzhledem k velikosti města i setkávání společenského, kulturního a sportovního charakteru ...).

Dominantní postavení zaujímají třídní schůzky, které tradičně probíhají formou konzultací učitel-rodič-žák.

Webové stránky školy a informační systém Bakaláři jsou dalším významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a žáky samotnými.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je:

- jedním ze způsobů hodnocení práce a poslání školy
- podkladem pro zpracování výroční zprávy školy
- podklad pro hodnocení školy ČŠI
- podkladový materiál pro zřizovatele a RŠ

Hlavní oblasti hodnocení:

- Podmínky ke vzdělání
- Průběh vzdělávání (efektivita vzdělávacích strategií)
- Klima školy (podpora žáků školou, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů - školy, žáků, rodičů a dalších osob a složek na vzdělávání)
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy (kvalita personální práce, aprobovanost, DVPP...)
- Úroveň výsledků práce školy (naplňování vzdělávacích cílů školy v návaznosti na podmínky vzdělávání, ekonomické zdroje, další zázemí)

Cíle vlastního hodnocení:

- Další rozvoj a zvyšování kvality školy
- prokazování kvality školy
- zlepšování poskytovaných vzdělávacích služeb

Časové rozvržení:

Činnosti, související s vlastním hodnocením školy jsou většinou rovnoměrně rozprostřené do celého školního roku.

Kritéria:

- výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti
- soulad s platnými právními normami
- zjištěné objektivní výsledky srovnatelných škol v ČR v dané oblasti

Vedení školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti.

Při autoevaluačních činnostech školy používáme např. analýzu SWOT (silné/slabe stránky, hrozby/příležitosti), dotazníky.

Charakteristika ŠVP ZV “Komunitní škola“

Základní myšlenkové schéma „Komunitní školy“ je úzce vázáno na úkol plnit společenskou objednávku ve věcech vzdělávání. Každý pedagog, rodič, žák má právo se vyjadřovat ke kurikulu „své“ školy, podílet se podle svých možností a schopností na realizaci a být systematicky nápomocen na spolurozhodování o životě školy.

Sama škola podílející se na vzdělávání a výchově musí být školou stále se učící a tyto kvality předávat žákům i občanům v obci v rámci nabídky celoživotních vzdělávacích cest, ale i včas reagovat na požadavky, týkající se aspektů, jakou školu obec potřebuje pro své dorůstající generace.

KOMUNITNÍ ŠKOLA – SYMBOL ŽIVÉ OBCE

„Je to koneckonců rodný kraj,
jímž a skrze nějž se učíme
milovati vlast a vzdělávání.“
Josef Pekař

Školní vzdělávací program Základní školy M. J. Husa a Mateřské školy v Husinci usiluje o to, aby škola v zájmu vytvoření a udržení demokratického charakteru společenství v obci a na základě otevřených vztahů, zpřístupnila veřejnosti, jejich zájmovým, církevním a vzdělávacím organizacím v rámci svých kompetencí (souhrn oprávnění a povinností) své aktivity a stala se tak přirozeným vzdělávacím, kulturně společenským a sportovním střediskem obce.

PROSTŘEDKY:

1) Děti se učí ve škole šťastně a rozumně žít a to tak, že šťastně a rozumně žijí a tvoří .

ŠVP ZV „Komunitní škola“ z hlediska své filozofie respektuje myšlenku, že vzděláváním a výchovou se rozumí nastartování celoživotních procesů a kompetencí rozhodujících pro získání kvalifikace a uplatnění žáků v životě.

2) Škola se identifikuje s obcí a pomáhá jí.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ dává najevo sounáležitost konkrétními kroky a činy vzdělávacího, společenského, kulturně výchovného, preventivního (prevence z hlediska zdraví, patologických jevů) a sportovního charakteru. Škola tak přispěje nejen ke zvýšení sebevědomí obce, ale i jejích občanů a možnostem jejich uplatnění.

3) Škola reaguje na aktuální potřeby v obci.

Prostřednictvím ŠVP ZV „Komunitní škola“, vnímá a registruje aktuální potřeby, které vznikají v obci , přijímá každou výzvu k pomoci a vstřícně se snaží najít řešení, které by pomohlo (přenos žáci – rodiče , informace média, internet...)

4) Škola si uvědomuje, že její perspektiva je úzce vázána na přijetí poslání vzdělávacího centra obce v rámci nabídky celoživotního vzdělávání občanů.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ vědomě respektuje tuto skutečnost, počítá s potřebnými aktivitami a opírá se o přesvědčení, že toto poslání bude oboustranným přínosem pro všechny partnery v obci. Dominantním aspektem pak bude zapojení rodin žáků do života školy, aby rodiče dokázali vnímat osobnost svých dětí v prostředí, v němž tráví významnou část dne.

5) Škola bude každý součinný krok uskutečňovat s perspektivou společného využití zabezpečení vzdělávacího , kulturně společenského a sportovního střediska obce (oblast organizační, materiální, prostorová).

ŠVP ZV „Komunitní škola“ bude v rámci rozhodování vždy respektovat hledisko, jak dotyčná akce, věc, materiální zabezpečení, bude sloužit nejen žákům, ale i občanům. Uvnitř školy učitelům, zaměstnancům a rodičům, vzdělávacím zařízením v obci, jejich skupinám a zájmovým organizacím, ale i další školám. Jedná se zejména o tyto složky a využívání materiálního a prostorového vybavení školy – tělocvična, hřiště, dílny, odborné učebny, shromažďovací místnosti, klub, knihovna, poskytování odborných a poradenských služeb. Dojde tak nejen ke zvýšení efektivity investic do vybavení a chodu školy, ale i umocnění jejího poslání.

6) Škola používá takové škály forem a metod výuky, které předpokládají dominantní spoluúčast dětí a využívají spolupráci s dalšími partnery.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ z hlediska učitelů, přijímá komunikaci a spolupráci jako jeden z nejdůležitějších principů činnosti školy a stejně tak nenahraditelnost společného hledání a nalézání (žáci, učitelé, rodiče, veřejnost). Neopominutelné jsou dovednosti a kompetence týkající se kooperativní výuky, prostředí vzájemné důvěry a úcty, partnerské vztahy mezi učitelem a žáky opřené o přirozenou autoritu a možné spolupráce s dalšími partnery (představitelé obce, odborníci, odborné instituce, státní organizace a orgány, rodiče, veřejnost ...)

Demokratický duch je pro ŠVP „Komunitní škola“ nezbytnou podmínkou při naplňování poslání vzdělávání a výchovy žáků a vytvoření podmínek pro možnost celoživotního vzdělávání občanů Husince.

7) K dominantním požadavkům, které musí působit celým vnitřním systémem hodnot a norem, patří prevence sociálně patologických jevů.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ společnou strategií s rodinou , obcí, odbornými organizacemi, bude významným činitelem z hlediska výcviku v aplikacích psychologického, fyziologického, sociologického rázu, relaxačních a rekondičních technik v obraně před návyky nezdravého životního stylu.

8) Účinným nástrojem k uspokojování individuálních potřeb žáků a učitelů bude vyvážený denní režim a pohoda sociálního prostředí.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ bude systematicky reagovat a zabezpečovat přirozené individuální potřeby komunity školy na všech úrovních. Pravidla jsou dána výsledkem všeobecné dohody (řády školy), která jsou známa a platí pro všechny stejně. Nedotýká se to však skutečnosti, vyjádřit své názory a postoje, prosadit svůj názor, vyjádřit se k řešení konfliktů, či odvrácení agrese.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ jako program vzdělávání a osobního rozvoje, klade důraz na rozvíjení žádoucích humanistických postojů, dovedností a jejich kultivaci, toleranci a empatii.

9) Škola bude systematicky dbát na zkvalitňování potřebné komunikace s rodiči, veřejností, odbornými a správními institucemi i ostatními subjekty v regionu.

ŠVP ZV „Komunitní škola“ zkvalitňováním této oblasti bude využívat potřebných informačních kanálů a tak pravidelně sdělovat své výsledky, záměry i problémy.

Konkrétně se bude jednat o informace v médiích regionu (tisk, rozhlas ...), obecním zpravodaji, školním časopisu Pírko, bulletinech ředitelství školy, internetovém serveru školy. Nejvyužívanějším zdrojem komunikace škola – rodiče je systém Bakaláři.

Co je pro nás ve vzdělávání žáků důležité

- Předat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou uplatnitelné v životě.
- Podporovat všechny druhy nadání a talentu a pomoci každému žákovi najít oblast úspěšnosti a tak umožnit každému dítěti zažít úspěch.
- Podle potřeb se individuálně věnovat každému žákovi.
- Vytvářet u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a pomoci mu vytvořit předpoklady a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Na co se především zaměříme

- Vedení žáků ke slušnému a zdvořilému chování
- Vytváření pozitivního klimatu ve škole.
- Učit děti diskutovat a otevřeně vyjadřovat své názory s patřičnou tolerancí a respektováním práv a sebevědomí ostatních.
- Vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Poznávat kulturně historické a přírodní památky České republiky, šumavského regionu a utvářet pozitivní vztah ke svému městu a okolí Husince.

Co budeme podporovat a rozvíjet

- Zdravý životní styl a důslednou prevenci sociálně patologických jevů.
- Moderní a efektivní způsoby výuky a využití informačních a komunikačních technologií.
- Výchovu k toleranci, zdravou sebedůvěru a nutné respektování práv druhých z hlediska vztahů mezi žáky.
- Volno časové a poznávací aktivity žáků.
- Systematickou práci s rodičovskou veřejností, s cílem zapojení rodičů do života školy, tříd (Komunitní škola – otevřená škola pro veřejnost).
- Pozitivní a aktivní přístup ke každodennímu životu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáci jsou integrováni v běžných třídách a mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a hodnocení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Školní poradenské pracoviště spolu s třídními učiteli zajišťuje odbornou diagnostiku a vzdělávací potřeby pro žáky s SVP. V návaznosti jsou pak plánovány a zpracovány vhodné metody a organizační postupy výuky.
- Na základě posudku odborné organizace a školního poradenského pracoviště třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka zpracují a následně realizují plán pedagogické podpory (PLPP), individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura je vázána na platnou právní úpravu a v případě potřeby je doplněna dohodou o formě podílu a spolupráce se zákonnými zástupci.
- PLPP sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga, výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlíženo k povaze SVP. Vyučující závazně respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV s přihlédnutím k SVP žáka.
- Vyučující využívá ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady pro lepší výsledky. V hodnocení se pak zaměřuje na pozitivní výkony žáka.
- V případě potřeby a na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně.

Formy péče o nadané žáky

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním poradenským zařízením a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamenána do školní matriky.
- Mimořádně nadané žáky motivujeme nenásilnou formou k rozšiřování základního učiva a to zejména ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka
- V mezích možností jim umožňujeme individuálně pracovat s odbornou literaturou, s výpočetní a audiovizuální technikou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly.
- Pověřujeme je vedením a řízením při skupinovém vyučování a dalších alternativních činnostech.
- Průběžně je motivujeme a připravujeme na školní soutěže, olympiády a přehlídky v oborech, které reprezentují jejich schopnosti.

Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

- Žáci-cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání (jazyková vybavenost žáka). Po orientační diagnostice jazykových schopností žáka může být vypracován individuální vyrovnávací plán. Při hodnocení výkonu žáka musí pedagog zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, do jaké míry daná úroveň ovlivňuje reálný výkon žáka.

3. UČEBNÍ PLÁNY



Základní škola M.J.Husa a MŠ Husinec
Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Komunitní škola



Učební plán školy – První stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	RVP hodiny	disp	Vyučovací předmět	ŠVP hodiny		1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		5.ročník		z toho švp	Z toho DČD	Poznámka						
Jazyk a jazyková komunikace	33		Český jazyk	33	+	9	7	+	2	7	+	3	7	+	2	7	+	0	5	+	1	33	8	
	9		Anglický jazyk	9	+	0		+			+		3	+		3	+		3	+		9	0	
Matematika a její aplikace	20		Matematika	20	+	4	4	+		4	+	1	4	+	1	4	+	1	4	+	1	20	4	
Informační a komunikační technolo	1		Informatika	1	+			+			+			+			+	1	1	+		1	1	
Člověk a jeho svět			Člověk a jeho svět	6	+	1	2	+		2	+		2	+	1		+			+		6	1	
	12	16	Vlastivěda	3	+	1		+			+			+		2	+		1	+	1	3	1	
			Přírodověda	3	+	1		+			+			+		2	+		1	+	1	3	1	
Úměnění a kultura	9		Hudební výchova	5	+		1	+		1	+		1	+		1	+		1	+		5	0	
			Výtvarná výchova	4	+			+			+			+		2	+		2	+		4	0	
Člověk a zdraví	10		Tělesná výchova	10	+		2	+		2	+		2	+		2	+		2	+		10	0	
Člověk a svět práce	8		Výtvarné a pracovní činnosti	6	+		2	+		2	+			+			+			+		6	0	
			Pracovní činnosti	2	+			+			+			+		1	+		1	+		2	0	
sum RVP	102			102		16	18	+	2	18	+	4	21	+	4	24	+	2	21	+	4	102	16	
Celkem hodin v 1.-5.ročníku	118				+		20			22			25			26			25			118		
Ročníková maxima	122						22			22			26			26			26					



Základní škola M.J.Husa a MŠ Husinec
Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Komunitní škola



Učební plán školy - Druhý stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	RVP hodiny	disp	Vyučovací předmět	ŠVP hodiny		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník		z toho švp	Z toho DČD	Poznámka			
Jazyk a jazyková komunikace	15		Český jazyk	15	+	4	+	4	+	4	+	3	+	15	0				
	12		Anglický jazyk	12	+	3	+	3	+	3	+	3	+	12	0				
	6		Německý jazyk	6	+			2		2		2		6	0				
Matematika a její aplikace	15		Matematika	15	+	1	4	+	1	4	+	3	+	15	1				
Informační a komunikační technologie	1		Informatika	1	+	3	1	+		+	1		+	1	3				
Člověk a společnost	11		Dějepis	7	+	1	2	+		2	+	1	+	1	7	1			
			Výchova k občanství	4	+		1	+		1	+	1	+		4	0			
Člověk a příroda			Fyzika	6	+		1	+		1	+	2	+	2	6	0			
	21		Chemie	4	+			+		2	+	2	+		4	0			
			Přírodopis	4	+	3	1	+	1	1	+	1	+		4	3			
			Zeměpis	7	+	1	2	+		2	+	1	+	1	7	1			
Úmění a kultura	10	18	Hudební výchova	4	+		1	+		1	+	1	+		4	0			
			Výtvarná výchova	6	+		2	+		2	+	1	+		6	0			
Člověk a zdraví	10		Výchova ke zdraví	2	+		1	+		1	+		+		2	0			
			Tělesná výchova	8	+		2			2	+	2	+		8	0			
Člověk a svět práce	3		Praktické činnosti	3	+		1	+		1	+	1	+		3	0			
Volitelné předměty (6 pro další cizí jazyk)			Komunikace a tvůrčí psaní		+	1		+		+		+	1	0	1				
			Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů		+	1		+		+		+	1	0	1				
			Cvičení z matematiky		+	1		+		+		+	1	0	1				
			Osobnostně sociální výchova a etika		+	4		+	1	+	1	+	1	0	4				
			Praktikum výchovy v povolání		+	2		+		+	1	+	1	0	2				
sum RVP	104					18	26	+	3	26	+	3	27	+	5	25	7	104	18
Celkem hodin v 6.-9.ročníku	122					122	29			29		32		32					
Ročníková maxima						30				30		32		32					

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk je posílen na 1. stupni o 8 vyučovacích hodin, především proto, že tvoří základ celého výchovně-vzdělávacího procesu. Je důležitý pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Český jazyk na druhém stupni je posílen v 9. ročníku o předmět Komunikace a tvůrčí psaní, rozvíjí komunikační dovednosti a spojuje je s mediální výchovou.

Matematika je posílena na prvním stupni o 4 vyučovací hodiny a na druhém stupni o 1 vyučovací hodinu vzhledem k důležitosti tohoto předmětu, který tvoří osu vzdělávacího působení základní školy (rozvoj matematické gramotnosti, úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech). V 9. ročníku je zařazen předmět Cvičení z matematiky.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je ve 3. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu a Vlastivěda a Přírodověda v pátém ročníku o 2 hodiny, především proto, že připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Seminář v 9. ročníku - Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů- 1 vyučovací hodině týdně, zastřešuje předměty související se vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Předmět Osobnostně sociální výchova a etika (na 2. stupni 4 vyučovací hodiny) posiluje především vzdělávací oblast Člověk a společnost.

Dějepis je na druhém stupni posílen o 1 vyučovací hodinu vzhledem k jeho významné vzdělávací náplni. Zeměpis je na druhém stupni posílen o 1 vyučovací hodinu (8.ročník). Zeměpis má přírodovědní i společenskovední charakter, 8. ročník je zaměřen na Českou republiku, na kraje ČR.

Další cizí jazyk (Německý jazyk) je zařazen od sedmého do devátého ročníku s týdenní časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Praktikum výchovy k povolání (2 vyučovací hodiny týdně na druhém stupni) připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední, dává žákům náměty pro orientaci v současném světě, ať už v oblasti profesní či ekonomické.

Obsahová specifika předmětů v učebním plánu

Údaje blíže specifikují podstatné informace, přesuny a integrace dotýkající se vyučovacích hodin jednotlivých předmětů (DČD, průřezová témata, projekty, forma výuky)

Český jazyk

V I. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, literární, komunikační a slohovou výchovu. Od 1. do 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata týkající se osobnostní a sociální výchovy a korespondující zejména s výchovou dramatickou. Ve vyšším ročníku realizován předmět „Komunikace a tvůrčí psaní“, zaměřený zejména na osobnostní a multikulturní výchovu.

Anglický jazyk, Německý jazyk

Anglický jazyk je v plném rozsahu dominujícím cizím jazykem od školního roku 2011 / 2012.

Německý jazyk jako další cizí jazyk je od školního roku 2013 / 2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Matematika

Předmět má od 1. do 9. ročníku komplexní charakter, koresponduje a navazuje na příslušné vzdělávací oblasti, včetně informačních a komunikačních technologií.

Informatika

Předmět Informatika je vyučován od 3. do 9. ročníku. Zaujímá významné postavení, jelikož prorůstá celým učebním plánem jednotlivých předmětů.

Člověk a jeho svět

Předmět Člověk a jeho svět je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání, ve 4. a 5. ročníku se vyučuje Vlastivěda a Přírodověda.

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících I. i II. stupně, a to v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka v 1. – 3. ročníku je realizována v kmenových třídách, ve 4. - 9. ročníku v učebně hudební výchovy s využitím audiovizuální techniky. Součástí po celou dobu výuky je návštěva divadelních představení a výchovných koncertů.

Výtvarná výchova

Z hlediska komplexnosti (praxe, teorie) je výtvarná výchova vyučována od 4. do 9. ročníku. V rámci teoretické části poznatky navazují a korespondují s poznatky vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, „Člověk a jeho svět“, praktickými aspekty předmětu „Praktické vyučování“ včetně nejprogresivnějších metod v oblasti komunikačních technologií.

Výtvarné a pracovní činnosti

Předmět je vzhledem k tematickému i praktickému prolínání látky a dovedností zařazen v 1. – 3. ročníku.

Pracovní činnosti, Praktické činnosti

Základem je prolínání praktických a teoretických zkušeností žáků s dominantním cílem odstraňování jejich manuální negramotnosti. Kvalita a efektivita výrazně závisí na volbě vhodných námětů, na kterých se žáci učí jednotlivé technologie a umožní jim tak objasnit souvislosti s technikou, technologiemi a praxí v běžném životě.

Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně (1. -3. ročník). O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V ZŠ Husinec je plavecká výuka zpravidla ve 3. až 5. ročníku. (Ve výjimečných a odůvodněných případech – zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu- je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.)

Dle podmínek je na 1. i na 2. stupni zařazen sportovně turistický kurz. Na 1. stupni je kurz zaměřen spíše sportovně (cyklokurz), na 2. stupni jsou v rámci kurzu uplatněny mezipředmětové vztahy, především zeměpis, přírodopis. Dle podmínek a možností je na 2. stupni zařazeno plavání.

V 7. ročníku je pak realizován kurz - cyklistický nebo lyžařský.

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví se prolíná celým vyučovacím cyklem a průřezově je vkomponována zejména na v předmětech Člověk a jeho svět, Osobnostně sociální výchova a etika, Přírodopis, Výchova k občanství, pro II. stupeň je samostatným předmětem v 6. a 8. ročníku.

Komunikace a tvůrčí psaní

Předmět rozvíjí komunikační dovednosti a spojuje je s mediální výchovou. Hlavním cílem je rozvinutí mediální gramotnosti a základů techniky duševní práce, aby využívání médií dokázal žák efektivně a samostatně kontrolovat, využít nabídky zejména při vyhledávání relevantních informací v klasické i elektronické podobě.

Přírodopis, Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů

Předměty se vyučují průběžně v 6. – 9. ročníku. V 9. ročníku je tento předmět završen shrnujícím předmětem „Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů“.

Fyzika

Předmět fyzika se samostatně vyučuje v 6. – 9. ročníku,

Chemie

Předmět chemie se samostatně vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Zeměpis

Předmět se samostatně vyučují v 6. – 9. ročníku.

Dějepis, Výchova k občanství, Osobnostně sociální výchova a etika

Oblast zahrnuje obsahově výuku předmětu „Dějepis“ a „Výchovu k občanství“. Vzhledem k významné vzdělávací náplni je v obsahu umocněn předmětem „Osobnostně sociální výchova a etika“, který zahrnuje dominantní část praktických námětů, vztahujících se osobně k žákovi, jeho životu v konkrétní třídě a samotné společnosti z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Součástí týkající se etiky (prosociální výchovy), ta je zaměřena především na mravní principy společnosti. Důležitým prvkem v celé této vzdělávací oblasti je specifický výchovný styl z hlediska přístupu a vztahu učitele k žákům, vycházející z principu výchovného společenství, které poskytuje žákovi důvěru a jasná srozumitelná pravidla i širokou škálu kompetencí.

Praktikum výchovy k povolání

Profesní orientace žáků je důležitým faktorem z hlediska orientace ve složitém světě práce i jejich konečném rozhodování. Cílem předmětu jako celku je naučit žáky zvládat životní situace v této oblasti, aby poznal sám sebe a uměl se rozhodnout s ohledem na své schopnosti, možnosti a okolí, poznat výhody či nevýhody jednotlivých profesí i důležitost vzdělávání v životě každého jednotlivce.

Zařazení průřezových témat v předmětech jednotlivých ročníků

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 1	TV, VPČ,M,HV ČJ	TV,VPČ,M,HV,ČJ	TV,VPČ, M,HV,ČJ, INF	TV,VV,M,HV,ČJ, INF	VL,PŘV,TV,VV,HV,M,ČJ, INF
OSV 2	ČAS,TV,VPČ,ČJ	ČAS,TV,VV,ČJ	ČAS,TV,VV,ČJ, INF	VL,PŘV, VV,HV,M,ČJ, INF	VL,PŘV,TV,HV,VV,M,ČJ,INF
OSV 3	TV,VPČ,M,ČJ	TV,VPČ,M,ČJ	TV,VPČ,M,ČJ	VL,PŘV, TV,VV,M,ČJ	VL,PŘV, TV,VV,M,ČJ
OSV 4	ČJ,VPČ,TV	ČJ,TV,VPČ	TV,VPČ,ČJ, INF	VL,PŘV, TV,VV,HV,ČJ, INF	VL,PŘV, TV,VV,HV,ČJ, INF
OSV 5	TV,VPČ,HV	TV,VPČ,HV	TV,VPČ,HV,ČJ, INF	VL,PŘV, TV,VV,HV,ČJ, INF	VL,PŘV, TV,VV,HV,ČJ,PČ, INF
OSV 6	ČAS,TV,VPČ,ČJ	ČAS,TV,VPČ,ČJ	ČAS,AJ,ČJ,VPČ,TV, INF	VL,PŘV, AJ,ČJ,VV,TV, INF	VL,PŘV,,AJ,ČJ,VV,TV, INF
OSV 7	ČJ,M,ČAS,VPČ,TV	M,ČJ,ČAS,VPČ,TV	ČJ,M,ČAS,VPČ,TV INF	M,ČJ, VL,PŘV, VV,TV INF	ČJ,M, VL,PŘV, VV,TV,INF
OSV 8	ČJ,M,ČAS,VPČ TV	M,ČJ,ČAS,VPČ,TV	ČAS,TV,ČJ,AJ,M,VV,INF	VL,PŘV, TV,VV,AJ,M,ČJ,INF	VL,PŘV,TV,VV,M,AJ,ČJ,INF
OSV 9	M	M	M	M,ČJ	M,ČJ,INF
OSV 10	M	M	M,ČJ	VL,PŘV,M,ČJ,INF	VL,PŘV,M,INF,ČJ
OSV 11					ČJ, VL,PŘV, INF
VDO 1	ČAS,VPČ,HV,ČJ	ČAS,VPČ,ČJ,HV	ČAS,ČJ,VPČ,HV	ČJ,HV,VV	ČJ,HV,VV
VDO 2	ČAS,VPČ	ČAS,VPČ	ČAS,VPČ	VL, VV,ČJ	VL, VV,ČJ
VDO 3					VL
VDO 4					VL,HV
VMEGS 1	VPČ,HV,ČJ	VPČ,HV	AJ,ČJ,VPČ,HV	AJ,ČJ,VL VV,HV	AJ,ČJ,VL,HV,VV
VMEGS 2	VPČ	VPČ	VPČ	VPČ,VL HV,ČJ	VL,VPČ,HV,ČJ
VMEGS 3	HV	HV	HV	VL,HV,ČJ	VL,HV,ČJ
MVU 1	ČAS,VPČ,HV	ČAS,VPČ,HV	ČAS,VPČ,HV,ČJ	VV,HV,ČJ	VV,HV,ČJ
MUV 2	ČJ,ČAS,M,VPČ,HV,TV	ČJ,ČAS,M,VPČ,HV,TV	ČAS,TV,VPČ,M,HV,ČJ	VL,M,HV,VV,ČJ	VL,M,INF,HV,ČJ,VV
MUV 3	VPČ	VPČ	VPČ	ČJ, VL,VV	ČJ, VL,VV
MUV 4			AJ	AJ	AJ
MUV 5					
EV 1	ČAS,VPČ	ČAS,VPČ	ČAS,VPČ,AJ	AJ,PŘV,VV	PŘV, VV,AJ
EV 2	M,ČAS,VPČ	M,ČAS,VPČ	M,ČAS,VPČ	M, PŘV VV	M, PŘV, VV,INF
EV 3	M,ČJ,ČAS,VPČ	M,ČJ,ČAS,VPČ	M,ČJ,ČAS,VPČ	PŘV, M,ČJ,VV,HV	PŘV ČJ,VV,HV
EV 4	ČAS,VPČ,M,HV	ČAS,VPČ,M,HV	ČAS,VPČ,M,HV	PŘV, VV,M,HV	PŘV, VV,M,HV
MV 1	ČAS	ČJ,ČAS	ČJ, VL	VL,HV,ČJ	VL,HV,ČJ
MV 2	VPČ	VPČ	VPČ	ČJ,VPČ	ČJ,VPČ
MV 3	VPČ	VPČ,ČJ	ČJ,VPČ,INF	ČJ,VV,INF	ČJ, VV,INF

MV 4	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ,HV,INF	ČJ,HV,INF	ČJ,HV,INF
MV 5	ČAS,HV	ČAS,HV,ČJ	VL,HV,ČJ	ČJ,HV, VL	ČJ, VL,HV,VV
MV 6	VV,ČAS	ČJ,ČAS, VV	ČJ, VL,HV	ČJ, VL,VV	ČJ,VV, VL
MV 7	VPC, ČAS	VPC,ČAS	VPC, VL	VL,VV,ČJ,INF	VL,VV,ČJ,INF

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV 1	ČJ,VKZ,INF,D,VKO,OSV,VV,TV,PČ	ČJ,NJ,AJ,INF,D,VKO,OSV,VV,TV,PČ	ČJ,NJ,AJ,INF,D,OV,OSV,VV,HV,Z,CH,VKZ	ČJ,NJ,AJ,KTP,INF,OSV,TV,CH,HV
OSV 2	VKZ,OSV,PŘ,D, VKO,VV	ČJ,NJ,PČ,VV,HV,TV	ČJ,NJ,AJ,PČ,VV,HV,TV,KTP,OV,OSV	ČJ,NJ,AJ,PČ, VKO,OSV,KTP,VV,TV,SPPP
OSV 3	ČJ,VKZ,PČ,TV,PŘ, VKO,OSV	ČJ,PČ,TV, VKO,OSV,	ČJ,PČ,TV,OSV, VKO,	ČJ,PČ,TV,OSV, VKO,KTP
OSV 4	AJ,ČJ,VKZ,PČ,TV,D, VKO,OSV	ČJ,PČ,TV,PŘ, VKO,OSV,	ČJ,PČ, VKO,OSV, TV,VKZ	ČJ,VKZ,PČ,TV,PŘ,SPP,OSV
OSV 5	ČJ,VKZ,INF,M,VV,HV, VKO,TV,HV	ČJ,INF,M,VV,TV,HV, VKO	ČJ,INF,VV,HV,TV,PČ,Z, KTP	KTP, ČJ,INF,VV,HV,TV,PČ,Z,OSV,KTP
OSV 6	ČJ,VKZ,HV,TV,D, VKO,OSV	ČJ,HV,TV,D, VKO,OSV,EK	ČJ,KTP,TV,D, VKO,OSV,PČ,VKZ	ČJ,KTP,PČ,TV, VKO,OSV
OSV 7	AJ,ČJ,VKZ,PČ,TV,D,OV,OSV	NJ,ČJ,AJ,PČ,TV,D, VKO,OSV,	AJ,ČJ,NJ,PČ,TV, VKO,OSV,KTP, VKZ	KTP,ČJ,AJ,NJ,PČTV, VKO,OSV
OSV 8	ČJ,HV,VV,TV,PČ,D, VKO,OSV	ČJ,HV,VV,TV,PČ,D, VKO,OSV	KTP,ČJ,HV,VV,TV,PČ,OV,OSV,	KTP,ČJ,HV,VV,TV,PČ, VKO,OSV,EK
OSV 9	ČJ,VKZ,TV,D, VKO,OSV	ČJ,TV,D, VKO,OSV, PČ,NJ,AJ	AJ,NJ,ČJ,INF,VV,PČ,TV,OV,OSV,VKZ	AJ,NJ,ČJ,INF,PČ,VV, VKO,OSV
OSV 10	ČJ,VKZ,PČ,TV, VKO,OSV,M	ČJ,PČ,TV, VKO,OSV,M,	ČJ,INF,M,VV,PČ,TV,Z, VKZ,	ČJ,INF,PČ,TV,Z,OSV,M,CVM
OSV 11	ČJ, VKZ,TV, VKO,OSV	ČJ,TV, VKO,OSV	ČJ,TV, VKO,OSV, KTP,VKZ	ČJ,TV, VKO,OSV,KTP
VDO 1	ČJ,VKZ, VKO,OSV	ČJ, VKO,OSV	ČJ, VKO,OSV,D,Z	ČJ, VKO,OSV,PČ,Z
VDO 2	ČJ,AJ,D, VKO,VKZ	ČJ,AJ,NJ,OV,D	ČJ,AJ,NJ, VKO,D,Z	ČJ,AJ,NJ, VKO,D,Z,SPPP
VDO 3	D, VKO	D, VKO	D, VKO,Z	D, VKO,Z,OSV,VKZ
VDO 4	ČJ,VV,D, VKO	ČJ,VV,D, VKO	ČJ,VV, VKO,D,Z	ČJ, VKO,D,VV
VMEGS 1	ČJ,AJ,VKZ,PŘ,Z,D	ČJ,AJ,NJ,PŘ,Z,D	ČJ,AJ,NJ,PŘ,Z,D	ČJ,AJ,NJ,PŘ,Z,D,SPPP
VMEGS 2	ČJ,D,VV,HV	ČJ,VV,D,HV	ČJ,VV,D,HV	ČJ,VV,D,HV
VMEGS 3	ČJ,VV,D, VKO	ČJ,VV,D, VKO	ČJ,D,VV, VKO	ČJ,D,VV, VKO
MVU 1	AJ,ČJ, ,VKZ,TV,VV	AJ,ČJ,NJ,TV,VV	AJ,ČJ,NJ,TV,VV,KTP	AJ,ČJ,NJ,TV,VV,KTP
MUV 2	ČJ,VKZ, VKO,OSV	ČJ, VKO,OSV,NJ,AJ,INF,HV,TV	ČJ,NJ,AJ,OSV,INF,HV,TV,KTP	ČJ,NJ,AJ,OSV,INF,HV,TV,KTP
MUV 3	ČJ,VKZ,HV,Z	ČJ,HV,Z	ČJ,HV,Z,D,VKZ	ČJ,HV,Z,D
MUV 4	ČJ,VKZ,HV,Z	ČJ,NJ,AJ,VV,HV,PŘ, VKO,OSV,Z	ČJ,NJ,AJ,HV,VV,PŘ, VKO,OSV,Z,VKZ	ČJ,NJ,AJ,HV,D, VKO,Z
MUV 5	ČJ,VKZ, VKO	ČJ, VKO	ČJ, VKO,Z,VKZ	ČJ,D,Z, VKO
EV 1	PŘ,Z, VV	PŘ,Z,PČ,EK,VV	PŘ,PČ,VV,CH,Z	PŘ,CH,SPPP,VV,Z
EV 2	VKZ,PČ,PŘ,Z,VV,	PČ,Z,AJ,NJ	F,CH,PŘ,Z	F,CH,SPPP,PŘ,Z
EV 3	ČJ,VKZ,VV,PČ,TV,PŘ,OSV,D,Z,	ČJ,VV,PČ,TV,PŘ,OSV,D,Z	F,CH,INF,M,PČ,PŘ,D,Z,OSV,AJ,VKZ	F,CH,INF,PŘ,D,Z, VKO,M
EV 4	ČJ,VKZ, PŘ,D,Z, VKO,VV,TV	ČJ, ,PŘ,Z,D, VKO,PČ,VV,INF	ČJ,PŘ,Z,D, VKO,INF,NJ,AJ,PČ,TV	N,AJ,ČJ,F,CH,INF,SPPP,PČ,HV,VV,PŘ,Z
MV 1	ČJ,VKZ	ČJ,NJ,AJ,INF,D, VKO,VV	ČJ,NJ,AJ,INF,PŘ,D,OV,Z,KTP	ČJ,NJ,AJ,INF,PŘ,D, VKO,KTP,SPPP,Z
MV 2	ČJ,VKZ,Z,	ČJ,D,	ČJ, VKO,Z,KTP, VKZ	Č,D, VKO,Z,KTP,SPP
MV 3	ČJ,VKZ,INF	ČJ,INF, VV	ČJ,NJ,AJ,INF,VV,KTP, VKZ	ČJ,NJ,AJ,INF,VV,KTP
MV 4	ČJ,	ČJ, D	ČJ,EK,D,KTP,VKZ	ČJ,KTP
MV 5	ČJ,VV,HV,EK,INF	ČJ,VV,HV ,NJ,AJ,INF	ČJ,VV,HV,EK, VKO,KTP,INF	ČJ,NJ,AJ,VV,HV,KTP,INF
MV 6	ČJ,AJ, ,VV,INF	ČJ,NJ,AJ,VV,INF	ČJ,NJ,AJ,VV,INF,KTP	ČJ,NJ,AJ,VV,INF,KTP
MV 7	ČJ,VV,PČ,TV,	ČJ,VV,PČ,TV, INF	ČJ,TV,VV,PČ, INF,KTP	ČJ,TV,VV,PČ,KTP,INF

Legenda:

A) použité zkratky průřezových témat:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	OR	OSV 1	Rozvoj schopností poznání
		OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
		OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
		OSV 4	Psychohygiena
		OSV 5	Kreativita
Sociální rozvoj	SR	OSV 6	Poznávání lidí
		OSV 7	Mezilidské vztahy
		OSV 8	Komunikace
		OSV 9	Kooperace a kompetence
Morální rozvoj	MR	OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Výchova demokratického občana

VDO 1	Občanská společnost a škola
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MUV – Multikulturní výchova

MUV 1	Kulturní diferenciacce
MUV 2	Lidské vztahy
MUV 3	Etnický původ
MUV 4	Multikulturalita
MUV 5	Princip sociálního smíru a solidarity

EV - Enviromentální výchova

EV 1	Ekosystémy
EV 2	Základní podmínky života
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV 4	Vztah člověka k prostředí

OMV – Mediální výchova

MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV 3	Stavba mediálních sdělení
MV 4	Vnímání autora mediálních sdělení
MV 5	Činnost a vliv médií ve společnosti
MV 6	Tvorba mediálního sdělení
MV 7	Týmová práce a spolupráce

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VMEGS 1	Evropa a svět kolem nás
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS 3	Jsme Evropané

B) použité zkratky předmětů:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk

AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
ČAS	Člověk a jeho svět
VL	Vlastivěda
PŘV	Přírodověda
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
VPČ	Výtvarné a pracovní činnosti
PČ	Pracovní činnosti
D	Dějepis
VKO	Výchova k občanství
OSV	Osobnostně sociální výchova a etika
F	Fyzika
CH	Chemie
PŘ	Přírodopis
Z	Zeměpis
VKZ	Výchova ke zdraví
KTP	Komunikace a tvůrčí psaní
SPPP	Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů
CVM	Cvičení z matematiky
PVP	Praktikum výchovy k povolání

Výchovné a vzdělávací strategie (kompetence)

Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy, uplatňované ve výchovně vzdělávacím procesu z hlediska naší školy jsou následující:

Kompetence k učení

- každý vyučující je garantem zabezpečení dostatečného množství názorných pomůcek ve svém oboru
- těchto pomůcek průběžně a dle potřeby využívá pro lepší pochopení učiva žáky
- dbáme o to, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přitom vedeme žáky k problémovým úvahám a vyjádření vlastního názoru a závěrů
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- vedle podpory důležitého smyslového poznání, systematicky podporujeme čtení s porozuměním
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporujeme každou tvořivou činnost žáků
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v praktickém životě
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou zvolené školní materiály
- domácí úkoly a přípravu směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
- pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme návyky k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- zadáváme a řešíme problémové úkoly v návaznosti na praktický život
- na základě pochopení žáci navrhnou a provádějí obměny činností a hledají shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky a situace
- získané poznatky aplikují v obdobných situacích, kde využívají dalších individuálních poznatků, dovedností a zkušeností

- závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat a vedeme je k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a poznatků
- v případě nezdaru nebo nevhodného řešení, vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit a pokoušeli se najít další vhodné řešení
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, hledání neobvyklých řešení a propojování s učivem a jejich poznatky
- žáky v návaznosti na jejich schopnosti, motivujeme a podporujeme k účasti v soutěžích

Kompetence komunikativní

- systematicky vedeme žáky k uvážlivé komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života a dáváme jim dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- při každé činnosti dáváme žákům prostor hovořit o pozorovaném jevu, způsobu řešení a neodborně vyjádřené žákovské názory vhodně upřesňujeme
- ve výuce jazyků průběžně zařazujeme jednoduchá mluvnická cvičení na zvolené téma a dle specifiky ostatních předmětů volíme rozhovory o zajímavých poznatcích žáků (příroda, naučné pořady, poznatky z četby ...)
- zařazujeme chvílky otázek a odpovědí navazujících na problémy v učivu, postupy řešení složitějších úloh, rad spolužákům apod.
- ve výtvarné, hudební, ale i literární výchově necháváme žáky projevit dojem z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- základem veškerých činností ve škole je spolupráce, vzájemná domluva a respektování se navzájem
- individuální činnost zařazovaná do výuky je střídána s činnostmi žáků ve skupině
- důsledně dbáme na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a tato pravidla respektovali
- učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za splnění společného úkolu z hlediska spolupráce, týmové práce a střídání rolí ve skupině
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry, vhodnému oslovování žáků mezi sebou, ochotě poskytnout pomoc a vytvoření představy o sobě samém (sebeúcta, sebeuspokojení)
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k Husinci, jihočeskému a šumavskému regionu, ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě, lidem, kulturním a etickým hodnotám

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování a vystupování
- netolerujeme hrubost, násilí a vulgární vystupování
- vedeme je ke snaze si pomáhat, uznávat se, dokázat ocenit nápady druhých a dbáme o rozvoj schopnosti empatie
- učíme žáky zdravému sebevědomí, uvědomování si svých práv a snaze, co nejlepšího plnění svých povinností
- vedeme žáky k péči o své zdraví, včetně jeho nutné a zodpovědné ochrany, ochraně životního prostředí, které s ním bezprostředně souvisí
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů z hlediska rasy, menšin a národů

Kompetence pracovní

- učíme žáky poznávat různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro společnost

- zaměřujeme se na dosažení manuální zručnosti žáků při práci s různými materiály i v dalších vzdělávacích činnostech
- důsledně učíme žáky dodržování pořádku a hygieny jak na svém pracovním místě, tak v interiéru i exteriéru školy
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- budeme garanty zodpovědného postoje žáků k volbě budoucího povolání

Digitální kompetence

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které pak využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- systematicky vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

4. UČEBNÍ OSNOVY I. STUPEŇ



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.1. předmět: Český jazyk

Ročník: 1.-5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. Z disponibilní časové dotace je předmět posílen celkem o 7 hodin.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, literární, komunikační a slohovou výchovu. V 1. a 2. ročníku dochází ve dvou vyučovacích hodinách týdně k dělení třídy na dvě skupiny, vzhledem k potřebě užší spolupráce se žáky a vytvoření tak kvalitního, především jazykového zázemí pro další vzdělávání.

Předmět český jazyk podstatným způsobem rozvíjí myšlení a komunikaci v ústní a písemné podobě, zvládnutí poznatků a dovedností podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech i v dalším vzdělávání.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, případně při návštěvě knihovny nebo divadelního představení.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:
OSV, VDO, VEG, MKV, EV, MEV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě
- vedeme žáky k sebehodnocení, k zvládnutí poznatků a dovedností v jazykové oblasti
- rozvíjíme u žáků jejich tvořivost a sebedůvěru zapojením do různých jazykových a recitačních soutěží
- učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny a pravidly pravopisu souvisejícími s probíraným učivem
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a efektivně je využívat v procesu učení
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy přiměřené věku a schopnostem
- vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů v jazykovém a literárním vyučování
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a názorů na jazykové a literární problémy
- vedeme žáky k naslouchání, vnímání a toleranci k názorům druhých lidí
- posilujeme porozumění různých typů literárních textů a záznamů
- vedeme žáky ke spolupráci
- pomocí literárního a gramatického vyučování rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupinách, vzájemné pomoci při učení a řešení gramatických a literárních problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a jejich jazykovému zdůvodnění
- podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- vzbuzujeme zájem žáků o sociální dění jejich účastí na kulturních a společenských akcích, seznamujeme žáky s naším literárním a kulturním dědictvím
- využíváme literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, ke společnosti, ke kolektivu, rodině apod.
- posilujeme schopnost žáků zodpovědně reagovat a komunikovat v krizových a zátěžových situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel v jazykové a literární oblasti
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů, dodržování pravidel v jazykové a literární výchově
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
- podněcujeme žáky ke kvalitní, funkční práci, k organizování a plánování učení

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ KOMUNITNÍ ŠKOLA

Oblast, předmět		ČESKÝ JAZYK -		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– rozliší jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, malá a velká písmena – skládá a rozkládá slabiky, slova – tvoří jednoduché věty, dodržuje interpunkční znaménka na konci vět – píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty – čte správně délku samohlásek a slova se skupinou dy/di, ty/ti, ny/ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – čte jednoduché texty se správnou intonací a s porozuměním – převypráví jednoduchý text	Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta. Čtení – praktické čtení(technika čtení, plynulé čtení), věcné čtení(čtení jako zdroj informací) Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání(pozorné, soustředěné) Čtení s porozuměním. Převyprávění a naslouchání.	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VDO – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě OSV – dovednosti pro verbální sdělování OSV - cvičení dovedností zapamatování	

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
Psaní - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně sedí, drží psací potřeby a správně umísťuje sešit - píše správné tvary malých a velkých písmen a číslic - píše slabiky, slova a jednoduché věty – opíše je, přepíše a napíše podle diktátu i autodiktátu - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	Správné hygienické návyky při psaní, technika psaní, žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, pohlednice. Písemný projev, psaní písmen a číslic.	OSV – cvičení sebekontroly
Mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje se podle svých možností (srozumitelnost, gramatická správnost, slovní zásoba), přednáší říkanky, básně, reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dokončí příběh - pracuje s obrázkovou osnovou omluví se, poděkuje, požádá	Rozšiřování slovní zásoby – jazykové hry. Obrázková osnova. Mluvený projev – omluva, poděkování, pozdrav, prosba. Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.	OSV – komunikace v různých situacích

Oblast, předmět		ČESKÝ JAZYK		Ročník: 2.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- používá slušné oslovení, omluvu, pozdrav, poděkování, prosbu - dodržuje posloupnost děje - vypravuje děj podle obrázkové osnovy - pojmenuje předměty a jejich vlastnosti - napíše přání, adresu uvědoměle pracuje podle písemných a ústních pokynů - plynule čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci, slovní přízvuk - píše písmena a číslice podle normy psaní - spojuje správně písmena a slabiky - zvládne opis a přepis jednoduchého textu - správně užívá velká písmena ve slovech i větách - píše slova, slovní spojení i věty gramaticky správně	Základní formy společenského styku. Děj – základ vypravování. Posloupnost děje. Jednoduchý popis. Přání, adresa. Práce podle pokynů. Čtení s porozuměním. Tvary písmen. Opis, přepis. Diktát.	OSV – komunikace v různých situacích OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních - cvičení dovednosti zapamatování OSV – cvičení sebekontroly OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VDO – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě	

			- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjadřuje se ústně i písemně - rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - správně řadí slova ve větě - vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy - určí nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov - rozliší a vyjmenuje samohlásky (krátké a dlouhé), souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) a dvojhlásky - seznamuje se s psaním souhlásky znělé a neznělé - používá správně ů, ú na začátku, uvnitř a na konci slova - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - zná slabikotvorné r, l - dokáže dělit slova na konci řádku - píše správně a vyslovuje slova se skupinami dě, tě, ně - rozliší podstatná jména, slovesa a předložky - rozliší obecná a vlastní jména - dodržuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místního pojmenování	Věta. Druhy vět. Pořádek slov ve větě. Abeceda. Význam slov. Hlásky a jejich rozdělení, Výslovnost a psaní souhlásek znělých a neznělých. Psaní I – Y po měkkých a tvrdých souhláskách. Význam slabiky pro dělení slov. Slova s ě. Vlastní jména.	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých Komunikace: řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání
Téma			

LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- převypráví jednoduchý příběh - rozlišuje poezii a prózu - recituje báseň - dramatizuje pohádku nebo povídku - porozumí pojmu a výrazu: báseň, verš, rým, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, ilustrace, ilustrátor, divadelní představení, divadlo, jeviště, herec, divák, spisovatel	Základy literatury. Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem	MEV – identifikování základních orientačních prvků v textu	

Oblast, předmět		ČESKÝ JAZYK		Ročník: 3.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje slovosled, vybírá vhodné jazykové prostředky - tvoří otázky a odpovědi - vypravuje podle obrázků, využívá jednoduché osnovy - popíše ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - dokáže požádat o informaci a stručně informace podávat	Stylizace a kompozice, jazykové prostředky. Otázky a odpovědi. Vypravování. Popis. Společenský styk a jeho formy.	OSV – komunikace v různých situacích MEV – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem	

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- přivítá návštěvu, rozloučí se, sdělí ústně i písemně přání, pozdrav - dokáže napsat pohlednici, krátký dopis - píše čitelně, úhledně a přirozeně hbitě - kontroluje vlastní projev - čte nahlas plynule a s porozuměním	Psaní. Čtení.	
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>Rozlišuje základní slovní druhy v základním tvaru</i> Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Odůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování -	- rozliší příklady slov souznačných, protikladných a příbuzných, používá je ve větě - řadí slova podle abecedy - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova - zdůvodňuje psaní I/Y po obojetných souhláskách - pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a jejich pravopis - rozlišuje vlastní a obecná jména - rozliší slovní druhy na ohebné a neohebné - pozná podstatné jméno, určí pád, číslo, rod - pozná sloveso, určí osobu, číslo, čas - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Nauka o slově. Abeceda. Znělé a neznělé souhlásky. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. Slovní druhy. Mluvnické kategorie podstatných jmen. Mluvnické kategorie sloves.	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - pozná předložky a dokáže je napsat s podstatným jménem - tvoří jednoduchá souvětí	Mluvený projev. Věty, jednoduchá souvětí.	
--	---	--	--

Téma		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje text - recituje báseň - orientuje se v textu knih určených dětem - domýšlí příběhy - dokáže doporučit knihu spolužákovi - rozumí výrazům: hádanka, pranostika, přísloví, povídka, postava, děj, prostředí, maňásek, loutka	Recitace. Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy hudební teorie a historie: - námět téma literárního díla - hrdina - kompozice - rým, rytmus, volný verš poezie, próza, drama	OSV – cvičení dovedností zapamatování OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Oblast, předmět	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 4.
-----------------	-------------	------------

Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Žák: - navrhne vhodný nadpis - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu - orientuje se v textu - najde hlavní myšlenku textu - vyhledává v textu důležité informace - rozliší podstatné informace od okrajových - rozlišuje úplné a neúplné sdělení - sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti - vystihne jádro sdělení a reprodukuje ho - užívá správných pravidel komunikace - osvojuje si zdvořilé vystupování - seznamuje se s kritickým hodnocením informací - hledá prvky manipulace v reklamě - pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči	- tiché a hlasité čtení textů - čtení textů uměleckých a populárně naučných - úkoly pro samostatnou práci typu: vyhledej a doplň - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rozvíjení čtenářské gramotnosti - adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka - vyhledávací čtení - reprodukce textu - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku - formy společenského styku - výběr ukázek reklamy, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka - oznámení, příkaz, prosba, omluva, představení se	OSV - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dialog - cvičení sebekontroly, sebeovládání MEV - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MV - lidské vztahy	

- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- používá vhodné neverbální projevy - pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením - učí se používat spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace - dodržuje dějovou posloupnost - pracuje podle rozvité/heslovité osnovy - sestavuje jednoduchou osnovu s pomocí učitele - vypravuje vlastními slovy podle osnovy - prezentuje svoji práci	- umělecké texty v učebnici - komunikační situace - spisovná, hovorová a nespisovná podoba jazyka v ústním projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, dopis - osnova vypravování	- tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce OSV - cvičení sebekontroly
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá	- rozliší slova podle významu – jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, citově zabarvená - rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - určí kořen slova, část příponovou, předponovou - k danému slovu uvede slova příbuzná - zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke	- význam slov - nauka o slově - slovní druhy - podstatná jména	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - komunikace

je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - správně píše I/Y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) - skloňuje podstatná jména podle vzorů - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa nahradí tvary spisovnými - vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) - rozliší větu jednoduchou a souvětí - dokáže spojovat věty v souvětí spojovacími výrazy - správně píše (doplň) i/y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov - uplatňuje základní pravidla o správných tvarech přičestí minulého činného	- slovesa - spisovné a nespisovné tvary slov - stavba věty - věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - podmět a přísudek	
Téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zpracuje stručný záznam o přečtené knize - záznam zapisuje do čtenářského deníku - přednese a volně reprodukuje text - rozhodne, jakého typu je úryvek - rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka	- zážitkové čtení - přednes vhodných literárních textů - druhy a žánry dětské literatury - lidová slovesnost - literární pojmy: pohádka, báseň, pověst, bajka, povídka, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář	VEG - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích OSV - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
---	--	---	--

Předmět		Český jazyk		Ročník: 5.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
	- dokáže vypravovat podle osnovy - sestaví osnovu textu - dokáže popsat předmět, děj, pracovní postup - napíše dopis s dodržení jeho částí - sestaví blahopřání, pozvánku, pozdrav z prázdnin, omluvenku, inzerát, zprávu, oznámení	Vypravování. Popis. Dopis. Komunikační žánry písemného projevu.	- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - Den Země - MEV – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	

Předmět		Český jazyk		Ročník: 5.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
		- vyplní alespoň jeden tiskopis - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - dodržuje základní komunikační pravidla - čte výrazně umělecké texty	Tiskopisy. Komunikace. Čtení. .	OSV – komunikace v různých situacích - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	- dovede zdůvodnit psaní I/Y v přičestí minulém - určí slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) - uvědomuje si základní význam předpon - používá správně předložku s, z - dokáže správně psát slova se skupinou bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, mne - rozliší druhy přídavných jmen - dokáže určit správnou koncovku u přídavných jmen měkkých a tvrdých - určuje osobní zájmena - nahradí podstatná jména zájmeny - rozliší řeč přímou a věty uvozovací	Shoda přísudku s holým podmětem. Slovesný způsob. Zdvojené souhlásky. Předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, mne. Přídavná jména. Zájmena. Přímá řeč.	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Předmět		Český jazyk		Ročník: 5.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
		- užívá interpunkční znaménka u přímé řeči - pracuje s Pravidly českého pravopisu - zvládá pravopis psaní I/Y po obojetných souhláskách	Pravidla pravopisu.	
Téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
		- rozpozná v článku hlavní myšlenky - dokáže zaznamenat zajímavé myšlenky - pozná ilustrace různých výtvarníků - rozumí pojmům: bajka, báje, přirovnání, film loutkový, animovaný, kreslený, hraný, řeč autora, řeč postav	Základy literatury.	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.2. předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.- 5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku.

3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

V plném rozsahu bude anglický jazyk dominujícím cizím jazykem od školního roku 2011/12.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Předmět anglický jazyk podstatným způsobem rozvíjí myšlení a komunikaci v ústní a písemné podobě, zvládnutí poznatků a dovedností podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech i v dalším vzdělávání.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, eventuálně na jiném místě v případě výletů, exkurzí apod.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat:

OSV, MKV, EV, MEV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky od slyšení k porozumění, k reprodukci až k výslednému vyjádření vlastních myšlenek
- seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě
- vedeme žáky k sebehodnocení, k zvládnutí poznatků a dovedností v jazykové oblasti
- rozvíjíme u žáků jejich tvořivost a sebedůvěru zapojením do různých jazykových modelových situací

- učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny a pravidly výslovnosti a pravopisu souvisejícími s probíraným učivem
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a efektivně je využívat v procesu učení
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy v modelových situacích
- vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů na základě přečteného textu nebo poslechu nahrávek z prostředí rodilých mluvčí
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, vnímání a porozumění ostatním
- posilujeme porozumění různých typů literárních textů a záznamů
- vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
- pomocí literárního a gramatického vyučování rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupinách, vzájemné pomoci při učení a řešení problémů souvisejících s jazykovým vyučováním
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek
- podporujeme sebedůvěru žáků a motivaci ke zvládnutí cizího jazyka

Kompetence občanské

- podporujeme národní sebevědomí se současnou tolerancí národnostních odlišností našeho multikulturního světa
- využíváme učiva ke vzbuzování zájmu o poznání jiných kultur a vytváření správných postojů k nim
- posilujeme pocit sounáležitosti k naší vlasti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel v jazykové oblasti
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů, dodržování pravidel v jazykové a literární výchově
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
- podněcujeme žáky ke kvalitní, funkční práci, k organizování a plánování učení

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- umožňujeme žákům využívání online slovníků)

Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ KOMUNITNÍ ŠKOLA

OBLAST, PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník:3.
---------------------------------	-----------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma			
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		<u>Audioorální kurz</u> - interaktivní ústní kurz zaměřený na vnímání slov, jejich napodobování, opakování, tvoření jednoduchých vět a frází, pochopení izolovaného významu slov a jejich vzájemného vztahu. Důraz je kladen na poslech, časté opakování, správnou výslovnost. Mnoho postupů je založeno na hře, jednoduchých říkankách a písničkách. ➤ Pozdravy, jednoduché pokyny ➤ Jednoduché fráze ➤ Číslovky ➤ Barvy ➤ Zápor ➤ Vazba <i>I've got</i> ➤ Pokyny Opakování	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	-umí pozdravit, představit se, reagovat na základní pokyny učitele, pojmenovat části dne	<u>Učebnice ANGLIČTINA pro 3. ročník</u>	· <i>Multikulturní výchova</i>

a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	-umí požádat a poděkovat, určovat školní potřeby - umí pojmenovat barvy, udat barvu předmětu	TÉMATICKÉ CELKY: <i>Hello, Good morning</i> <i>My school bag</i> <i>Colours</i>	Multikulturalita Odlišnosti běžného života ČR,GB,USA
	-umí počítat do šesti, zeptá se na množství -umí pojmenovat předměty ve třídě - zeptá se na věk, dokáže udat svůj - vyjádří souhlas, nesouhlas	<i>Numbers</i> <i>My classroom</i> <i>How old are you?</i> <i>Halloween</i>	
	- umí určovat celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, zeptat se na čas - umí představit svoji rodinu a kamarády, odpovídá na otázky o své rodině -umí vyjádřit velikost a délku předmětu	<i>What is it?</i> <i>What time is it?</i> <i>Who is this?</i> <i>Is it big?</i>	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného. Zapojí se do jednoduchých	-popíše a určí části hlavy, vyjádří vlastnictví <i>I've got</i> - umí popsat části těla - dokáže popsat své oblečení - vyjmenuje dny v týdnu	<i>My head</i> <i>My body</i> <i>My jeans</i> <i>My week</i>	

rozhovorů. n jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině.	- pojmenuje základní potraviny, vyjádří libost a nelibost - pojmenuje běžné ovoce - umí pojmenovat běžné druhy zeleniny - popíše svoje domácí zvířátko, použije sloveso <i>like</i> - vyhledá potřebnou informaci v textu, týkající se tématu	<i>Let's go shopping</i> <i>Fruit</i> <i>Vegetables</i> <i>My pet</i>	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- sdělí svoje schopnosti a dovednosti - umí jednoduchými větami popsat svůj domov, dokáže hovořit o právě probíhajících činnostech - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života - vyjmenuje anglickou abecedu, - vyhláskuje své jméno a příjmení	<i>I am writing</i> <i>Mum is cooking</i> <i>My school</i> <i>The alphabet</i>	

OBLAST, PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma			
		Audioorální kurz - interaktivní ústní kurz zaměřený na vnímání slov, jejich napodobování, opakování, tvoření jednoduchých vět a frází, pochopení izolovaného významu slov a jejich vzájemného vztahu. Důraz je kladen na poslech, časté opakování,	Multikulturní výchova Multikulturalita Odlišnosti běžného života ČR,GB,USA

		správnou výslovnost. Mnoho postupů je založeno na hře, jednoduchých říkankách a písničkách	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, sdělovaným pomalu a zřetelně	- umí hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná anglická jména, pracovat se slovníčkem	Welcome Who am I?	
	- umí představit sebe a své sourozence, udat svůj i jejich věk, ptát se na věk a jména osob	Have you got a sister? Mluvnice : <i>I have got..., I haven't got..., His name, her name, How old is he? What is his name?</i>	
	- umí číslovky do dvaceti, popíše postavu	Count to twenty Mluvnice : číslovky 11-20, <i>He has got...,</i>	
	- umí pozdravit a oslovit učitele, reaguje na jeho pokyny, - určuje předměty ve třídě	In the classroom Mluvnice: <i>What is this? What is that? Is it a ball? Yes, it is. No, it isn't.</i>	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- umí popřát k narozeninám, vytvořit pozvánku na oslavu, představit svoji rodinu a kamarády	My birthday Mluvnice : Friend, birthday, dear, now. Who is this/that?	
		Find the ball Mluvnice: Under, between, next to, on the right, on the left	
		Revision Mluvnice: <i>What's wrong?</i>	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.		My toys Mluvnice: <i>One bus, two buses. They are. There is... There are... Have you got? Yes, I have. No, I haven't. I have got...</i>	

Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory.	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	How are you? Mluvnice : Very well, not very well, sick, sad, heavy...	
	- rozumí jednoduchému textu s vizuální oporou	Kim is ill Mluvnice: <i>At home, at school, in bed. We are. You are. They are at home. there. Come in</i>	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu.	- umí sdělit své záliby, ptát se spolužáků na jejich koníčky	My hobbies Mluvnice : What do you like? Why? Where is it from? Do you like?	
	- umí se ptát na existenci věcí vazbou is/are there?, používat spojku or	My new crayons Mluvnice: Is there a..? Are there any? I think. I know.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Revision Computer Mluvnice : He can, she can't	
	- popíše pracovní postup při míchání barev pomocí jednoduchých vět a s vizuální oporou	Mix colours Mluvnice : Can you help?	
	- umí pojmenovat části domova, zvládá slovní zásobu tohoto tematického okruhu	My home Mluvnice : opposite	
Vyplní osobní údaje do formuláře.	- umí se ptát na adresu a telefonní číslo - odpovídá na jednoduché otázky	My address Mluvnice :Address, post code, phone number, Where do you live?	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- umí jednoduše popsat větami své oblíbené zvířátko	Dogs	
	- umí pomocí vizuální opory popsat jednoduchý pracovní postup	Let's cook Mluvnice : What do you want? I'd like...	

	- umí číslovky do sta, pojmenuje druhy ovoce a zeleniny	Fruit Mluvnice : Tangerine, cherry, grapes,	
		Revision Mluvnice: geometrické tvary	
		Day Mluvnice : When? Breakfast,	
	- pojmenuje jednotlivé druhy sportu, vyjádří jejich oblibu pomocí struktury LIKE a DON'T LIKE	Sports a games Mluvnice : player, goal keeper	
- umí hovořit o zábavách dětí v parku		In the park Mluvnice : <i>Excuse me, where is...? Where can I get...? Always. I never. Often. Go to the...</i>	
	4..2..1.1	Today Mluvnice : What day is it today? Hurry up!	
	- umí pojmenovat názvy budov ve městě, zeptat se na cestu	In the town Mluvnice : What's the matter? In the square. Go on.	
	- přečte pohádku Červená Karkulka	Little red riding Hood	
	- přečte pohádku Jack a stonek fazole	Jack and the beanstalk	

Oblast, předmět	Anglický jazyk		Ročník: 5
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Téma	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - sestaví graficky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- používá osvojenou slovní zásobu při četbě krátkých textů, obrazových i poslechových materiálů - dokáže přečíst text se známou slovní zásobou - aplikuje osvojenou slovní zásobu při vyhledávání informací z textu či poslechového materiálu, aplikuje poznatky o jednoduchých gramatických strukturách při tvoření otázek - rozpoznává otázku a větu oznamovací a rozkazovací - tvoří jednoduché rozhovory se spolužákem či učitelem, omluví se či požádá o potřebnou věc - používá číslovky do 1000 - vytváří otázky zjišťovací i doplňovací - dokáže jednoduše převyprávět krátký text nebo odpovídat na otázky k textu - píše jednoduché věty a některé typy souvětí - píše obměny jednoduchých textů	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – rozšířené představování. Jednoduchá sdělení – adresa, jednoduchá omluva, žádost, jednoduché sdělení o plánované akci, další konverzační fráze. Tematické okruhy: - představení sebe sama - má rodinu - škola, školní pomůcky - počasí - bydlení ve městě a na venkově - bydlení a vybavení domácnosti, sdělení adresy, určení poschodí - orientace ve městě - nemoci - jídlo, cena, v obchodě, druhy obchodů - pořady v televizi - určení času - měsíce + roční období - datum narození - zimní sporty - druhy povolání - zvířata - informace o UK, USA - seznámení s výběrem britských pohádek a říkanek Další slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. MV – Tvorba mediálního sdělení. MK - Multikulturalita	

		Základní gramatické struktury a typy vět , základy lexikálního principu pravopisu slov – opakování času přítomného, minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, this, these, that, those množné číslo podstatných jmen přídavná jména + jejich stupňování frekvenční příslovce sloveso - must, need, want to řadové číslovky tvoření otázky + odpověď s because osobní zájmena budoucí čas - will člen určitý, neurčitý	
--	--	--	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA

4.3. předmět: Matematika

Ročník: 1.-5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

1.ročník – 4 hodiny týdně

2., 3., 4., 5. ročník – 5 hodin týdně

Předmět matematika má komplexní charakter, navazuje na příslušné vzdělávací oblasti, včetně informačních a komunikačních technologií.

V etapě základního vzdělání je matematika založená převážně na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje žákům získat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům – žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace

- žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

2. Závislosti, vztahy, práce s daty

- žáci poznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí
- analyzují je z tabulek, diagramů a grafů
- konstruují je a vyjadřují matematickým předpisem

3. Geometrie v rovině a prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- hledají jejich podobnosti a odlišnosti
- uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině či prostoru
- porovnávají, odhadují, měří délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem)

- zdokonalují svůj grafický projev
- řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných situací

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- prolínají do všech tematických okruhů, vyžadují logické myšlení
- žáci řeší optimalizační a problémové situace a úlohy z běžného života
- analyzují problémy, třídí údaje a podmínky, provádějí situační náčrty.

Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale i v počítačových učebnách. Dále se žáci účastní i celostátních akcí týkajících se matematiky (např. Klokánek, Matematická olympiáda pro 5. ročník). V hodinách využíváme k učení různé metody a formy práce a všechny pomůcky, které jsou na škole k dispozici. Provádíme rozbor a zápisy při řešení úloh, zdokonalujeme grafický projev. Vedeme žáky k ověřování výsledků a věcné a srozumitelné argumentaci.

V předmětu matematika se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:
OSV, VDO, EV, MKV, VEG

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení
- umožňujeme žákům podílet se na utváření hodnotících kritérií činností nebo jejich výsledků, posuzovat vlastní pokrok nebo určovat překážky či problémy bránící jim v učení
- navození vhodných situací vytváříme u žáků šance prožít si úspěch, vytvořit si pozitivní vztah k učení
- pomáháme žákům najít nejvhodnější způsob, jak se učit či realizovat vlastní nápad
- poskytujeme žákům prostor pro získávání informací a dovedností
- učíme je třídit a vyhledávat informace a propojovat poznatky z různých zdrojů a vědních oborů
- rozvíjíme jejich tvořivost a sebedůvěru, vedeme je k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života
- učíme žáky samostatně nebo s dopomocí řešit problémy přiměřeně věku a schopnostem
- požadujeme od žáků praktické ověření správnosti řešení problémů
- využíváme získaných poznatků, vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů a k tvorbě vlastních názorů a postojů
- hledáme se žáky nejvhodnější způsob řešení problémů a požadujeme jeho obhájení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat využíváním matematického jazyka včetně správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k přesné a výstižné formulaci myšlenek a vhodné argumentaci při obhajobě vlastních názorů

- snažíme se zapojit všechny žáky do diskuze o daném problému, učíme je naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na názory druhých, dodáváme jim sebedůvěru

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- pěstujeme dobré vzájemné vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a učiteli a snažíme se, aby si uvědomovali a odmítali vše, co tyto dobré vztahy narušuje
- učíme žáky týmové práci, vzájemné spolupráci, kolegiální radě a pomoci při řešení problémů i při učení
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vytvořit si tak pozitivní představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k sebehodnocení vlastního výkonu, výkonu skupiny

Kompetence občanská

- nabádáme žáky k ohleduplnosti a taktu při hodnocení výsledků práce své i ostatních dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení zpracovávaných informací
- učíme je vnímat složitosti světa, potlačujeme hrubé vyjadřování a zacházení, rozvíjíme schopnost postavit se hrubému fyzickému či psychickému násilí
- posilujeme schopnost žáků zodpovědně reagovat na krizové a zátěžové situace a dle možností umět poskytnout účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k odpovědnému plnění povinností, závazků a uložených úkolů
- učíme žáky využívat poznatky z různých předmětů a informačních zdrojů v praxi včetně poznatků a dovedností matematických i z běžného života
- směřujeme žáky ke správnému způsobu užití vybavení, pomůcek i techniky

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Oblast, předmět	Matematika		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Oblast, předmět		Matematika		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti		- má představu o číslech do 20 a jejich přirozeném uspořádání, třídí předměty do skupin a stanoví počet počítáním po jedné - čte a píše číslice do 20 a znaménka $>$ $<$ $=$, chápe význam pojmů více, méně, stejně a užívá je, porovnává množství a velikost - řadí čísla podle velikosti vzestupně, sestupně - zná a používá matematické symboly, čte, zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání, samostatně sčítá a odčítá v 1. a 2. desítce do 20 bez přechodu přes desítku - sestavuje a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání Závislosti, vztahy, práce s daty - doplňuje rozklady čísel do 10 a rozklady na desítky a jednotky - pracuje s číselnou řadou, doplňuje chybějící čísla, chápe a užívá pojmy před, za, první poslední, mezi	Počítání v oboru do 20. Čtení a psaní čísel 0 – 20, porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno). Číselná řada 0 – 20. Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10. Jednoduché slovní úlohy. Rozklad čísel. Přirozené uspořádání čísel. Orientace na stránce.	VDO – Občanská společnost a škola, Občan, Občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, sebekontroly, přesnosti OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování. MKV – Lidské vztahy – komunikují ve skupině

Oblast, předmět	Matematika		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Geometrie - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaluje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a prostoru - zvládá konkrétní orientaci v rovině (na stránce) – chápe a užívá pojmy: vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, vedle - pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pozná kouli, krychli, kvádr, válec - třídí a porovnává základní rovinné geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy	Základní rovinné útvary. Základní geometrická tělesa. Třídění geometrických rovinných útvarů.	

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- spočítá prvky daného početního souboru do 100 a vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků počítáním po desítkách, po jedné	Počítání v oboru do 100.	OSV – komunikace v různých situacích

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Užívá lineární uspořádání- zobrazí číslo na číselné ose Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- přečte a napíše číslice 0 – 100, porovnává čísla do sta - řadí čísla podle velikosti (vzestupně, sestupně) - zobrazí číslo na číselné ose - sčítá a odčítá v oboru do 20ti s přechodem přes 10 - samostatně sčítá a odčítá v oboru do 100 násobky deseti, desítky a jednotky bez přechodu přes desítku - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku - je seznámen s vyvozením násobků – 1,2,3,4,5 a 10 - chápe násobení jako opakované sčítání - umí zpaměti spoje násobílek 2,3,4,5, (1,10) a dělí v oboru těchto násobílek - řeší slovní úlohy s užitím vztahu o n-více (méně) a na porovnávání - řeší slovní úlohy s užitím vztahu n-krát více, n-krát méně - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) používá sčítání, odčítání, násobení, dělení při řešení praktických úloh	Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 – 100. Číselná řada. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10. Sčítání v oboru do 100 bez přechodu. Sčítání a odčítání do 100 s přechodem. Násobilka 1,2,3,4,5 a 10. Sudá a lichá čísla. Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50. Automatizace násobílek 2,3,4,5 a dělení v těchto násobílkách. Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení do 50. Slovní úlohy se dvěma početními výkony.	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních - cvičení dovednosti zapamatování OSV – cvičení sebekontroly OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VDO – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě VDO -způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot MKV – Lidské vztahy – tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině.

Oblast, předmět		MATEMATIKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
			Praktické slovní úlohy. Číselná řada 0 – 100.	
Téma	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Orientuje se v čase		- chápe číselnou posloupnost a doplňuje čísla do číselné řady 0 – 100 - orientuje se na digitálních a ručičkových hodinách	Číselná řada 0 – 100. Časy na digitálních a ručičkových hodinách	VDO- Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- dovede pracovat s pravítkem - kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje přímé a lomené čáry, označí body - pozná geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) - měří, porovnává, odhaduje délky úsečky - orientuje se v konkrétním	Práce s pravítkem. Křivá a rovná čára. Rýsování přímých a lomených čar, bodů. Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel Měření, porovnávání úseček. Prostorová orientace.	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému. VV- modelování těles

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	prostoru		

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	– počítá prvky po stovkách, desítkách, jednotkách, manipuluje s předměty, vytváří soubory o daném počtu prvků – zapíše a přečte trojčíferná čísla – čísla porovnává a zapisuje vztahy rovnosti, nerovnosti – zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	Obor přirozených čísel 0 – 1000. Zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnávání čísel do 1000. Číselná osa. Číselná řada 0 – 1000.	MKV – Lidské vztahy – respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.

Oblast, předmět		MATEMATIKA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- řadí čísla vzestupně a sestupně - zná pojmy – násobení, dělení, součin, podíl, součet, rozdíl - násobí a dělí v oboru malé násobilky, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - sčítá, odčítá do 1000 a provádí kontrolu svého výpočtu - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, stovky, provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky (n-krát více, méně) - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně složené slovní úlohy	Násobilka do 100. Automatizace spojů. Sčítání a odčítání do 1000. Zaokrouhlování, odhad. Slovní úlohy.	OSV – Kreativita – nápady a myšlenky převedené do reality. OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.
Téma	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- určí čas na ručičkových, digitálních hodinách - převádí jednotky času – sekunda, minuta, hodina, den	Časová posloupnost, hodiny. Převody jednotek času.	Člověk a jeho svět - režim dne - části dne - délky činností

Oblast, předmět		MATEMATIKA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- zná části dne, jejich časový sled a činnosti s nimi spojené, uvědomuje si změny teploty, délku vyučovací hodiny apod. - pracuje ve čtvercové síti, na číselné ose	Sledování jednoduchých závislostí na čase. Diagramy, grafy.	- začátek-délka-konec vyučování - znalost hodin
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, krajní body úsečky, trojúhelník, obdélník, čtverec - pozná a pojmenuje základní geometrické útvary v praxi - zná jednotky délky – mm, cm, dm, m, jednotky délky používá k měření - změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách - odhaduje délky, vzdálenosti - dokresluje, vystřihuje, rozeznává a modeluje obrázky souměrné podle 1 osy naznačené přeložením papíru	Základní útvary v rovině: bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník. Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel. Délka úsečky. Porovnávání rovinných útvarů. Jednotky délky a jejich převody. Rovinné útvary osově souměrné	Výtvarná výchova - geometrické tvary a jejich střídání v návrhu na textil, keramiku Pracovní výchova - stavebnice, stavby podle obrázků - modelování

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák: - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - využívá vhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	- pamětné sčítání a odčítání do sta - příklady v oboru malé násobilky - záměna čísel při sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do milionu - sdružování čísel při sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do milionu, počítání se závorkami - výhodné sdružování čísel při sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do milionu - číselný obor 0 – 1 000 000 - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - římské číslice	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologická zátěž, odpady OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
– zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	– používá římské číslice při zápisu čísel – zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) – provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru – řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi – řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ – vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života – využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku – vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny – porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	– zaokrouhlování čísel – odhad a kontrola výsledku – práce s kalkulatorem – matematizace reálné situace – celek, část, zlomek – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina – řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku – čitatel, jmenovatel, zlomková čára	EV – vztah člověka k prostředí

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	- zásady sběru a třídění dat - strukturovaná tabulka - sloupkové diagramy	VMEGS objevuje Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky	- zásady rýsování - rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtvercová síť - jednotky délky a jejich převody milimetr, centimetr, metr, kilometr - grafické sčítání a odčítání úseček - obvod mnohoúhelníku	OSV kreativita- cvičení pro rozvoj nápadů a originality

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	- vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice - základní jednotky obsahu: mm^2, cm^2, m^2 - osová souměrnost rovinného útvaru	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	- řešení úloh s úsudkem - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) - kreativita

Oblast, předmět		Matematika		Ročník: 5.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
-využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -porozumí významu znaku „-“,pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- z paměti sčítá a odčítá do sta a dělí v oboru malé násobilky - -využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě - Užívá polohové vztahy /hned před,hned za/ v oboru přirozených čísel - zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - přečte a zapíše číslo(do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - chápe komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - písemně násobí, dělí, sčítá a odčítá do 1 000 000 - správně sepíše čísla pod sebe při sčítání, násobení a dělení přirozených čísel - - používá průměr v praxi -	Přirozená čísla Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Numerace do 1 000 000. Písemné dělení jednociferným dělitelem Aritmetický průměr. Číselná osa. Záporná čísla	OSV – Kreativita- tvořivost, realizace nápadů. OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. VEG – Evropa a svět nás zajímá – porovnávání lidnatosti, evropských států,... OSV – Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	

Oblast, předmět	Matematika		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- - <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> <i>-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru čísel</i>	- orientuje se na číselné ose, porovnává záporná čísla pomocí znaků větší menší - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - porovnává čísla pomocí znaků větší, menší, rovná se - sestavuje a řeší slovní úlohy - Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - zaokrouhluje čísla (využití v praxi) - zlomky – pozná část z celku (využívá jednotek času), pozná a zakreslí zlomek - určí polovinu, třetinu, pětinu, desetinu z daného celku a názorně je vyznačí - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - písemně dělí dvojciferným číslem - s požadovanou přesností, řeší slovní úlohy s použitím zaokrouhlování - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo více výpočtům s přirozenými čísly (umí používat matematické operace sčítání, odčítání,	. . Porovnávání čísel do 1 000 000. Slovní úlohy Slovní úlohy z praktického života. Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta a desítky Zlomek. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Porovnávání zlomků Dělení dvojciferným dělitelem Slovní úlohy. Jednotky délky, času, hmotnosti..	

Oblast, předmět	Matematika		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> <i>-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> <i>-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary/čtverec, obdélník,</i>	násobení a dělení), zvládá kontrolu výpočtu, pracuje na číselné ose, využívá jednotky délky, hmotnosti a času, zaokrouhluje čísla - porovnává čísla pomocí znaků větší, menší, rovná se řeší slovní úlohy s desetinnými čísly Závislosti, vztahy a práce s daty - doplňuje řady čísel, sestavuje a doplňuje tabulky, sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi(nejmenší, největší hodnota apod.) - používá údaje z různých diagramů(sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	Zaokrouhlování čísel Čtení a zápis desetinných čísel Znázornění desetinného čísla na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Sčítání des.čísels s různým počtem deset.míst Pamětné násobení a dělení des.čísels 10,100,1000 Násobení des.čísels přirozeným číslem Dělení des.čísels číslem menším než 10 Grafy – čtení a sestavení sloupcového diagramu. Soustava souřadnic – zakreslení jednoduchých grafů závislostí (např. změna teploty během dne).	MKV – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Uvědomuje si odpovědnost za své chování.

Oblast, předmět	Matematika		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
trojúhelník a kružnice);užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje pravoúhlý trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - pozná rovinné obrazce - pozná rovinu - využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, - využívá základní pojmy a značky užívané v rovině - narýsuje kružnici s daným poloměrem - - rýsuje a měří pravý úhel - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici k dané přímce - - geometrii(čáry:křivá,lomená,přímá;bod,úsečka,polopřímka,přímka, průsečík,rovnoběžky,kolmice) - rýsuje mnohoúhelník - - pozná krychli, kvádr, jehlan, kužel, kouli - - dodržuje zásady rýsování - určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku. Rovina. Pravý úhel. Sčítání úseček – výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran. Mnohoúhelník. Krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule. Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek. Rovnoběžníky.	

Oblast, předmět	Matematika		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - rovnoběžnost a kolmost stran - určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - - - vyznačí a pozná průsečík - rýsuje libovolný rovnoběžník - rýsuje kolmice - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu cm, dm, mm a m čtverečný, hektar a ar - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - pozná osově souměrný útvar - kreslí souměrný útvar ve čtvercové síti Nestandardní aplikační úlohy a problémy. - řeší neobvyklé úlohy a problémy práce na počítači – programy	Kolmice. Průsečík. Užití a převody jednotek obsahu. Řešení úloh z praxe. Obsah. Krychle, kvádr. Osa souměrnosti. Souměrné útvary ve čtvercové síti. Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.4. předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 1.- 3.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Člověk a jeho svět je vyučován jako samostatný předmět v 1.- 5.ročníku. V 1. a 2.ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3.ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5.ročníku po 4 hodinách týdně.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život, díky tomu spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolání zájmu žáků o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí.

Tematický okruh **Rozmanitost přírody** umožňuje žákům poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Objevují velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli profesně uspět
- učíme je orientovat se ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vedeme je k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- motivujeme žáky pro celoživotní učení a vedeme je k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky, jak se mají rozhodovat při řešení různých problémových situací
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem
- vedeme je k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- učíme je přesně pojmenovávat pozorované skutečnosti a vedeme je k vyjádření vlastního názoru na řešení daného problému
- vedeme žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci, ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky respektu k názorům druhých, dále poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- podporujeme žáky v obhajování svých názorů a k tomu, aby si utvářeli pozitivní představu o sobě
- motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu a k vyjadřování pozitivních citů k přírodě i prostředí, ve kterém žijí
- motivujeme žáky, aby se aktivně podíleli na ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k respektování společenských pravidel, povinností, norem a zákonů
- učíme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření správných pracovních návyků při samostatné i skupinové práci
- seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti

Oblast, předmět		Člověk a jeho svět		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	MÍSTO, KDE ŽIJEME			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším období - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	- pojmenuje obec (město) a poznává okolí školy a svého bydliště - snaží se správně a bezpečně chovat - uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům	Naše obec, město. Cesta do školy. Základy společenského chování, bezpečnost, ohleduplnost. Škola, žák, chování ve škole a mimo školu.	VDO – demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě. OSV – Sociální rozvoj – poznávání spolužáků a lidí.	

Oblast, předmět		Člověk a jeho svět		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo		Průřezové téma
změny v nejbližším okolí, obci (městě)					
Téma		LIDÉ KOLEM NÁS			
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		- zná rodinné vztahy ví o práci rodičů a sourozenců	Rodina. Zaměstnání rodičů.		
Téma	LIDÉ A ČAS				
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- orientuje se v čase - rozlišuje roční doby - seznamuje se s lidovými tradicemi	Rok. Měsíc. Týden. Den. Hodina. Roční období. Pranostiky, Vánoce, Velikonoce.			

Oblast, předmět		Člověk a jeho svět		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost				
Téma	ROZMANITOST PŘÍRODY			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřčí základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit jejich materiál - poznává osobní věci - seznamuje se, k čemu se některé předměty používají - poznává nejběžnější rostliny a živočichy ve svém okolí - vymezí živočichy domácí a ve volné přírodě - porovnává chování rostlin a živočichů v závislosti na ročním období - dodržuje pravidla správného chování v přírodě	Látky a jejich vlastnosti. Předměty denní potřeby. Rostliny na zahradě i v přírodě. Živočichové doma i ve volné přírodě. Rostliny a zvířata v jednotlivých ročních obdobích. Ochrana životního prostředí.	

Oblast, předmět	Člověk a jeho svět		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ukazuje části těla - dodržuje hygienické zásady - dodržuje režim dne, pečuje o své zdraví - orientuje se ve svých zájmech - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - zná důležitá telefonní čísla - přiměřeně se chová v mimořádných situacích	Lidské tělo. Hygiena. Zdravá výživa. Lékař. Prevence nemocí. Návykové látky. Chování k cizím lidem. Ohrožení zdraví, pomoc sobě i blízkým.	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

Oblast, předmět		ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Ročník: 2
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	MÍSTO, KDE ŽIJEME			
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- orientuje se v místě svého bydliště - bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy - je seznámen s vnitřním řádem školy, orientuje se v prostorách školní budovy - poznává základní dopravní značky a seznamuje se s jejich významem, používá základní pravidla silničního provozu: správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkce semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně - - používá krizová telefonní čísla - zná adresu svého bydliště, školy - zná svůj domov a okolí, ví, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem	Popis cesty do školy a zpět, registrování nebezpečných míst. Školní řád, zaměstnanci školy. Dopravní předpisy, značky, nácvik chování na vozovce. Ohlašování nehod, požáru, jiných nebezpečných situací. Bydliště. Vesnice a město. Vlast, státní symboly, hlavní město.	VDO – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. OSV – Mezilidské vztahy třídě, utváření pravidel ve třídě - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech				
vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí				

Téma	LIDÉ KOLEM NÁS			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích, pozná věkový rozdíl rodinných příslušníků - zná své postavení v rodině, má svá práva a povinnosti - zná datum svého narození - charakterizuje zaměstnání rodičů, váží si výsledků práce jiných lidí - vhodně tráví volný čas a vybírá si aktivity podle svého zájmu - zná různé formy odpočinku - zná význam Velikonoc, Vánoc a tradice s nimi spojené	Moje rodina, rodiče, děti, prarodiče, vnoučata. Rodokmen. Úcta ke starším. Rodinné zvyky a tradice. Pomoc v domácnosti. Práce a volný čas, profese, koníčky. Význam práce pro společnost. Bezpečnost při sportech a odpočinku. Velikonoční a vánoční zvyky a obyčeje	MKV – lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích. VDO – občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti). OSV – Osobnostní rozvoj - psychohygiena	
Téma	LIDÉ A ČAS			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé kulturní památky Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	- orientuje se v čase, v pojmech minulost, současnost, budoucnost - vyjmenuje jarní, letní, podzimní a zimní měsíce, charakterizuje jednotlivá roční období rozlišuje kalendářní a školní rok	Minulost, současnost, budoucnost – oblékání, doprava, věda a technika. Kalendářní rok, roční období. Školní rok. Denní režim podle hodin.	MEV – identifikování základních orientačních prvků v textu	

		Orientuje se v čase podle ručičkových hodin (čtvrthodina, půlhodina).	
Téma	ROZMANITOST PŘÍRODY		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- spojení s opylováním stromů na jaře - třídí ovoce a zeleninu - rozliší bylinu a strom - přiřazuje plody k ovocným stromům - rozlišuje tažné ptáky a trvale žijící - určí rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty, pojmenuje je a umí nazvat ostatní členy rodiny - popisuje základní části těla ptáků a čtyřnohých živočichů - rozlišuje skupiny ptáků a savců - pojmenovává hospodářská zvířata a jejich mláďata, zná význam chovu - sleduje a na základě vlastních zkušeností popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pečuje o pokojové rostliny - rozlišuje přírodní společenstva: louka, pole, les, voda, u vody - třídí odpad v domácnosti (plast, papír, kov, nebezpečný odpad)	Druhy zeleniny a ovoce, ovocné stromy a jejich plody (malvice, peckovice, bobule). Ptáci tažní a stálí. Volně žijící a domácí zvířata. Péče o zvěř a ptáky v zimě. Domácí ptáci. Hospodářská zvířata, mláďata, užitěk. Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Měsíce ročních dob. Pokojové rostliny – péče o ně. Na louce. Na poli. V lese. U vody. Ochrana životního prostředí. Recyklace, třídění odpadů.	EV - Ekosystémy. EV – odpady.

Téma	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- popisuje základní části lidského těla - ví, kde má orgány - pojmenuje smysly - pozná příznaky běžných onemocnění, seznamuje se s nutností preventivních prohlídek u dětského a zubního lékaře, důležitost očkování - zná pravidla první pomoci - dodržuje základní hygienické návyky - rozlišuje potraviny zdravé výživy ví, co je kultura stolování	Člověk – naše tělo, části těla. Orgány a jejich smyslová ústrojí. Nemoc a úraz, dětské nemoci. Prevence úrazů a nemoci. Lékárnička. Nebezpečí zneužívání léků. Základy poskytnutí první pomoci. Hygiena a čistota. Potraviny, zdravá výživa. Správné stolování, základní denní jídla.	Český jazyk- slohová výchova Neznámí lidé	

Oblast, předmět		ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Ročník: 3.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	MÍSTO, KDE ŽIJEME			

Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná okolí svého bydliště, adresu, telefon - orientuje se ve škole a blízkém okolí, zná adresu školy - rozpozná nebezpečná místa v okolí - vysvětlí význam dopravních značek - zná místa pro volný čas - ví, kde je obecní úřad - zná slavné osobnosti obce - zná historické památky v obci a významné budovy - seznamuje se s pověstmi svého regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast - posuzuje krajinu v okolí, její rozmanitost - popisuje polohu slunce v různé denní době - určuje světové strany - porovnává kresbu s mapou - poznává různá místa své vlasti	Adresa, telefonní čísla, ulice v okolí bydliště. Škola a její okolí. Dopravní značky a předpisy. Trávení volného času. Obecní úřad a jeho vedení. Osobnosti v naší obci. Významné budovy. Poloha obce v krajině. Polední stín, světové strany. Směrová růžice, kompas. Obzor. Turistická mapa. Krásy naší vlasti.	EV – ekosystémy – lidská sídla
Téma	LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS		
<i>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i> <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	- popisuje vývoj člověka od narození do stáří - zná školní řád, seznamuje se se svými právy a povinnostmi, zná pravidla slušného chování - vypráví o využití volného času - shromažďuje poznatky o historii i současnosti svého regionu - vypráví o zvycích a tradicích	Průběh lidského života. Člověk mezi lidmi. Člověk a příroda. Volný čas. Minulost a současnost obce. Zvyky a tradice.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Změny v krajině, doprava.

<i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci- na příkladech porovnává minulost a současnost</i>				
Téma	ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	– uvádí různé typy krajiny, její proměny – chápe, co jsou živé a neživé přírodniny – poznává, z čeho se vyrábí výrobky kolem nás, seznámí se se základními materiály (kov, plast, sklo...) – rozlišuje různé látky – popisuje vlastnosti látek – měří a porovnává jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času a ví, k čemu jsou užívány – měří metrem, váží, zjišťuje pokusem objem tělesa, měří teplotu, čas (hodinkami, stopkami) – uvádí příklady toho, co zkoumají přírodní vědy – zná příklady přístrojů – rozlišuje skupenství vody a její rozložení na Zemi – popisuje koloběh vody v přírodě – chápe význam vody a aktivně ji chrání	Rozmanitost přírody. Příroda (živé a neživé přírodniny). Lidské výtvořiny. Suroviny a výrobky. Látky a jejich vlastnosti. Délka. Hmotnost. Objem. Teplota. Čas. Přírodniny a suroviny. Lidská činnost a tvořivost. Vzduch. Voda. Půda.	EV – Ekosystémy. EV – Vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy.	

	- popisuje různé živočišné druhy, zařazuje je do skupin podle vnějších znaků - popisuje stavbu těla živočicha (kostra, vnitřní orgány) - vysvětluje různé způsoby přijímání potravy, dýchání pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů - uvádí příklady hospodářských, domácích a volně žijících zvířat - zná chráněné živočichy - rozezná různé skupiny rostlin - rozlišuje dužnatý a dřevnatý stonek - uvede typy některých plodů - popisuje princip výživy a stavby těla rostlin - rozlišuje různé užitkové i okrasné rostliny - pozná běžné typy jedlých i jedovatých hub, jejich stavbu a způsob jejich výživy - seznamuje se se škodlivostí plísní - popisuje základní vztahy mezi rostlinami, živočichy a houbami v přírodě - rozpoznává různé přírodní celky, uvádí příklady typických rostlin, živočichů, hub, chrání přírodu	Živočichové. Rozmanitost živočichů – stavba těla kočka domácí. Život živočichů. Obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi ptáci, savci. Bezobratlí – hmyz. Chránění živočichové. Třídění rostlin. Užitkové rostliny. Hospodářské a okrasné rostliny. Léčivé, jedovaté a chráněné rostliny. Části kvetoucích rostlin. Život rostlin – výživa a dýchání, změny v průběhu roku, rozmnožování. Rozmanitost hub, stavba těla, život hub. Ochrana před jedovatými houbami. Vztahy v přírodě. Přírodní společenstva. Ochrana přírody.	

Téma	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí - pojmenovává části lidského těla - rozeznává některé orgány - chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro svůj pohyb - popisuje vnitřní ústrojí, chápe základní činnost orgánů - rozumí významu smyslů - dodržuje zásady zdravé výživy a pitného režimu - poznává význam zdravého dýchání - dodržuje hygienické zásady, přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním	Člověk a lidé. Části těla člověka. Orgány (kůže, kostra, zuby, svaly). Vnitřní ústrojí člověka. Naše smysly. Co potřebujeme k životu. Zdraví a bezpečnost. Zásady zdravého života.	MKV – Etnický původ – odlišnost lidí, vzájemná rovnost. Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.5. předmět: Přírodověda

Ročník: 4.-5.

Základní škola M. J. Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

4.ročník – 2 hodiny týdně

5.ročník – 2 hodiny týdně

Přírodověda je spolu s vlastivědou posílána ve 4. a 5. ročníku 1 hodinou z DČD na realizaci projektů. Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.

Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organismy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím vycházek, přednášek, besed a exkurzí. Jsme zapojeni do projektu Zdravé zuby, pracujeme na projektu Policie ČR ve 4. ročníku - Ajax.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat:
OSV, MKV, EV, MEV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k nalézání vhodných metod pro efektivní učení a k organizaci vlastní práce
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich k učení i v životě
- vedeme žáky k užívání odborných termínů

- podporujeme pozitivní vztah k učení a sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vedeme žáky k experimentování, samostatnému pozorování a vnímání reality

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- pomáháme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získaných vědomostí a dovedností v praxi

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení, k diskusi o poznaných souvislostech
- učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovému materiálu a jiným informačním prostředkům

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých pomáháme vytvářet příjemnou atmosféru
- podporujeme diskusi a efektivní spolupráci ve skupinách
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých
- posilujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- klademe důraz na vzájemné slušné chování, na toleranci a úctu k sobě a ostatním
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí
- učíme je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- směřujeme žáky k ochraně jejich zdraví

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat názorné pomůcky, atlasy a jiné
 - vedeme je k využívání získaných poznatků k vlastnímu rozvoji
- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při provádění pokusů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými přírodopisnými reáliemi;

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ROZMANITOST PŘÍRODY			
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,	- vysvětlí jednoduché zákonitosti sluneční soustavy - seznamuje se se způsobem využívání přírodních zdrojů člověkem a nástrojů a zařízení, která k tomu člověk využívá	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Planeta Země a její Měsíc- roční období, přitažlivost, počasí a podnebí, rozmanitost podmínek života na Zemi Živé organismy Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch- vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Rostliny, houby a živočichové Rovnováha v přírodě	MKV - kulturní difference. - jedinečnost člověka a individualita, respektování zvláštností různých etnik

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- popisuje jednotlivé etapy života člověka, chápe rozdílnost pohlaví jako základ pro rozmnožování, je seznámen s podstatou pohlavního rozmnožování - uvědomuje si správný přístup a vztahy k druhému pohlaví - seznamuje se s potravinami a tekutinami, které prospívají zdraví a které zdraví škodí (škodlivé látky, kouření, alkohol, drogy) - správně reaguje v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech - vypráví o funkci rodiny, je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte a na modelových situacích umí poznat porušování těchto práv - uvědomuje si základní formy vlastnictví, chápe hodnotu peněz a umí je používat	. Partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu). Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí. Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.). Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	MKV – etnický původ. - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. OSV – sebepoznání a sebepojetí. - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo. EV – vztah člověka k prostředí. - náš životní styl, prostředí a zdraví. OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.6. předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.-5.

Základní škola M. J. Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku.

4.ročník – 2 hodiny týdně

Vlastivěda je spolu s přírodovědou ve 4. ročníku posílena 1 hodinou z DČD na realizaci projektů, které zahrnují tématické okruhy průřezových témat. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, využíváme vycházek po okolí, prohlídek města a návštěv muzeí. Zařazujeme vhodné besedy, naučné, výukové programy a exkurze.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:
VDO, VEG, MKV, EV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům při výuce vždy konkrétní názorné pomůcky (mapy, atlasy, globus, časové přímky, encyklopedie), aby žáci využili co nejvíce smyslů
- vedeme žáky k správné a samostatné manipulaci s těmito pomůckami pro získání potřebných informací
- klademe důraz na porozumění učivu, na zvládnutí základního učiva a necháváme prostor pro rozvíjení individualit
- využíváme žákovských zkušeností a zážitků při výuce

- vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků jejich učení a k pochopení, proč se danému učivu učí

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem
- vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů a k jejich obhajobě
- podporujeme žáky při účasti v různých soutěžích (dle individuálních schopností)

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům k přesnému vyjádření jejich názorů a k formulování myšlenek
- umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse
- hovoříme s žáky o naučných pořadech, dokumentech či poznatcích z četby

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k zodpovědnosti za svoji práci a k respektování práce druhých
- při skupinové práci směřujeme žáky k vhodné spolupráci a podporujeme vzájemnou pomoc
- podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování a chápání společenských norem a zákonů a k uvědomování si vlastních práv a povinností
- ukazujeme možnosti řešení potlačování fyzického nebo psychického násilí
- vedeme žáky k zodpovědnému reagování v zátěžových situacích
- vzbuzujeme zájem o ochranu životního prostředí, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se na bezpečné a šetrné používání pomůcek
- podporujeme žáky v zodpovědném přístupu k plnění zadaných úkolů
- volíme vhodné besedy, vycházky a exkurze v návaznosti na probírané učivo
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

OBLAST, PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	Ročník:4 a 5.
-----------------------------	---------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Žáci umějí pracovat s glóbusem, s mapami, umějí demonstrovat pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi, znají odlišnosti člověka vlivem odlišných přírodních podmínek a společensko-kulturního vývoje	Světadíly a oceány, světový oceán, ostrovy, podnebné pásy, podmínky pro život, lidské rasy	EV2-základní podmínky života MUV2-etnický původ MUV3-základní informace o různých etnických skupinách
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Žáci umějí pracovat s mapou Evropy, vědí, kudy prochází pomyslná hranice mezi Evropou a Asií, osvojí si pojmy jako např. ostrov, poloostrov, průliv, průplav, znají největší řeky, popíší moře a oceány, uvědomí si odlišnosti podnebných pásů Evropy a v návaznosti na to existenci odlišných vegetačních pásů, chápou roli člověka při přeměně krajiny, popisují rozmanitost evropské přírody	Poloha a povrch Podnebí a vodstvo Rostliny a živočichové	EV4-vztah člověka k prostředí VMEGS1-Evropa a svět kolem nás VMEGS2- Objevujeme Evropu a svět VMEGS3-Jsme Evropané
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultur, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci pracují s mapou ČR, využívají vlastní zkušenosti, zprostředkují ostatním zážitky, zajímavosti a poznatky z vlastních cest	Kraje ČR, jednotlivé oblasti České republiky, jejich surovinové zdroje, služby, zajímavosti, cestovní ruch	
		Česká republika jako součást Evropy	VMGE3-Jsme Evropané

Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pracují s mapou Evropy, znají výraz střední Evropy a státy v něm, zmíní se i o státech střední Evropy, které nejsou našimi sousedy (Maďarsko, Švýcarsko). Žáci mohou využít vlastní zkušenosti z cest po Evropě.	Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko Orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina- její části Okolní krajina- orientační body a linie, světové strany Naše vlast- národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO2-Občan, občanská společnost a stát
--	--	---	---

Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Znají základní údaje o státech Evropy, dokáží ukázat zeměpisnou polohu evropských států, znají hlavní města i ostatní velká města, pohoří, řeky, zajímavosti. Zprostředkují ostatním zážitky z vlastních cest a porovnávají způsob života i přírodu v naší vlasti a jiných zemích	Západní Evropa Středomoří Jižní Evropa Severní Evropa	VMEGS1-Evropa a svět kolem nás VMEGS2-Objevujeme Evropu a svět VMEGS3-Jsme Evropané MUV3-Základní informace o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti
--	---	---	---

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Lidé a čas			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientace v čase a časový řád regionální památky báje, mýty a pověsti Současnost a minulost v našem životě	určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře letopočet, generace, denní režim roční období péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj státní svátky a významné dny průběh lidského života proměny způsobu života, bydlení	VDO1-Občanská společnost a škola VDO2-Občan, občanská společnost a stát
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Lidé kolem nás			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, dokážou ve svém okolí rozpoznat chování a jednání, která už nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Chápu nutnost zvláštních práv pro děti a některé další potřebné skupiny lidí.	Lidská práva a povinnosti Chování lidí- vlastnosti, pravidla slušného chování Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Rizikové situace. předcházení konfliktům	VDO1-Občanská společnost a škola VDO2-Občan, občanská společnost a stát MUV5-Princip solidárního smíru a jednoty

	Chápou pojmy rovnoprávnost, spravedlnost, diskriminace. Vědí, že práva a povinnosti spolu souvisejí.		
Orientuje se v základních formách vlastnictví- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umějí používat pojmy majetek, rozlišují pojmy vlastnictví soukromé a veřejné, příjmy, výdaje a rozpočet. Chápou význam pojmu životní úroveň, vědí, že je odlišná v různých částech světa. Znají pojem peníze jako zvláštní druh majetku a rozlišují pojmy mzda a zisk.	Majetek a jeho vlastnictví Soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.7. předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.-5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka v 1. - 3. ročníku je realizována v kmenových třídách, ve 4. - 5. ročníku v učebně hudební výchovy prvního stupně s využitím audiovizuální techniky, Orffova instrumentáře. Součástí výuky je i návštěva divadelních představení a výchovných koncertů.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost

instrumentální činnost

hudebně pohybová činnost

poslechová činnost.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

OSV, MKV, VEG.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- žáci na základě svých dispozic získávají základní pěvecké dovednosti
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim prostor k odlišnému vnímání a hodnocení hudebních děl
- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali tak, aby byli schopni svůj názor obhájit
- postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vnímání a používání mimojazykových vyjadřovacích prostředků v komunikaci
- vedeme žáky k toleranci při naslouchání názorů druhých lidí

- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin skupinové práce, kde se učí spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků
- žáky vedeme ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního dědictví
- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k pochopení základních společenských norem chování na kulturních akcích
- směřujeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání hudebních doprovodných nástrojů
- upozorňujeme žáky na dodržování vymezených pravidel, vedeme je k plnění povinností
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- dáváme žákům prostor k instrumentální a hudebně pohybové činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Oblast, předmět		HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Zpívá v jednohlase	- rozlišuje pomalý a rychlý rytmus - rozlišuje stoupavou a klesavou melodii, dynamiku - rozšiřuje si hlasový rozsah - pracuje s dvojhlasem – kánon - zpívá písně ve 2/4, ¾ taktu - pracuje s písněmi - dokáže rozpoznat 3 noty	Rytmus, melodie Dynamika (zesilování, zeslabování). Zpěv písní. Hudební nauka. Noty c, d, e.	OSV- psychika/temperament MKV – etnický původ, hudba různých etnických skupin	
Téma	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje rytmický doprovod na jednoduché nástroje - pozná základní hudební nástroje - formou hry tvoří doprovody ke skladbám - dovede vytleskat jednoduchý rytmus, ukázat pohybem ruky výšku tónů v melodii	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hra na otázku a odpověď. Hra na ozvěnu		

Téma	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie, dynamiku	- dovede pohybem vyjádřit tempo a dynamiku hudby - rozliší umělou a lidovou píseň - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - pozná kvalitu tónů	Taktování. Pohybové vyjádření hudby. Tón.	
Téma	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- rozlišuje hudební styly (hudba pochodová, taneční)	Hudební styly a žánry. Poslech.	

Oblast, předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<i>Zpívá jednoduché písně</i>	Rytmus, melodie	<i>OSV- psychika/temperament</i>

- zpívá v jednohlase	- rozlišuje pomalý a rychlý rytmus - rozlišuje stoupavou a klesavou melodii, dynamiku - rozšiřuje si hlasový rozsah - pracuje s dvojhlasem – kánon - zpívá písně ve 2/4, 3/4 taktu - pracuje s písněmi - dokáže rozpoznat 3 noty	Dynamika (zesilování, zeslabování). Zpěv písní. Hudební nauka. Noty c, d, e.	MKV – etnický původ, hudba různých etnických skupin
Téma	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- hraje rytmický doprovod na jednoduché hudební nástroje - pozná základní hudební nástroje - formou hry tvoří doprovody ke skladbám - dovede vytleskat jednoduchý rytmus, ukázat pohybem ruky výšku tónů v melodii	Hra na hudební nástroje. Hra na otázku a odpověď. Hra na ozvěnu	
Téma	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dovede pohybem vyjádřit tempo a dynamiku hudby - rozliší umělou a lidovou píseň - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - pozná kvalitu tónů	Taktování. Pohybové vyjádření hudby.	

		Tón.	
Téma	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- rozlišuje hudební styly (hudba pochodová, taneční)	Hudební styly a žánry. Poslech.	

Oblast, předmět		HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
- Zpívá v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - dbá na správné dýchání při zpěvu (v pauze, mezi frázemi), na pěvecké dělení slov - rozšiřuje si hlasový rozsah - zpívá dvojhlas – kánon - melodizuje jednoduché texty - dovede vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 rytmus - podle zápisu not pozná melodii klesavou a stoupavou - pracuje s písněmi	Zpěv. Rytmus. Notový zápis c, d, e, f, g. Rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou.	Český jazyk - témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční, velikonoční koledy)	

Téma		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře		- hraje rytmické doprovody na jednoduché nástroje - rytmitizuje jednoduché texty - rozlišuje hudební nástroje dechové, bicí, strunné - reprodukuje jednoduché hudební motivy	Hra na jednoduché hudební nástroje. Hudební teorie. Hra na tělo. Hra na ozvěnu.	
Téma		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- provádí pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků - vyjadřuje dynamiku, tempo hudby pohybem	Pohybový doprovod.	OSV – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání. OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů).
Téma		POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- Odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální		- rozpozná kvalitu tónů, vztahy mezi tóny - rozlišuje některé hudební styly	Hudební výrazové prostředky. Hudba slavnostní, populární. Hudba smutná, veselá	

	- rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - poslechem pozná některé hudební nástroje - soustředí se na poslech krátké skladby		
--	---	--	--

Oblast, předmět		HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozšiřuje pěvecké dovednosti - využívá ve zpěvu dvojhlas - používá repetici, legat, staccato - zpívá podle svých individuálních schopností melodie zapsané v notové osnově - zapíše noty v C – dur do notové osnovy - graficky vyjádří rytmické schéma písně	Zpěv. Dvojhlasý zpěv. Kánon. Hudební nauka. Intonace. Rytmus. Notový zápis.	OSV – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání. OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů).	
Téma	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	- doprovází lidové písně na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje. Dvoudobý, třídobý takt.		

Oblast, předmět		HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- používá předehtu, mezihru, dohru melodie - pozná hudební nástroje smyčcové, dechové dřevěné, žesťové	Hudební nástroje.	
Téma	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché předehty, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- taktuje v 2/4, 3/4 rytmu - realizuje jednoduché lidové tance - hudbu vyjádří pohybovou improvizací nebo pantomimou - rozpoznává tempo, rytmus - melodii doprovází hrou na tělo	Taktování. Taneční průprava. Hra na tělo.	Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti Cizí jazyk - tanečky
Téma	POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- pracuje s poslechovými skladbami - rozezná malou písňovou formu, rondo - rozlišuje hudební styly a žánry - pozná metrické, tempové, dynamické, harmonické změny v proudu hudby	Poslech. Hudba lidová, umělá, populární, vážná. Zvukomalba.	Mimoškolní hudební činnosti žáků třídy (jak se spolužáci učí hrát na hudební nástroje, jaké mají úspěchy)

Oblast, předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	- seznamuje se s dílem B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta - soustředí se na poslech skladby, rozlišuje melodii písně od doprovodu	Pěvecký sbor, dětský, ženský, mužský, smíšený	

Oblast, předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- upevňuje své vokální dovednosti - rozšiřuje hlasový rozsah - zvládá zazpívat českou hymnu - zpívá v durové i mollové tónině - používá kánon, dvojhlas, lidový dvojhlas - orientuje se v notovém záznamu	Zpěv. Česká hymna, okolnosti vzniku. Noty.	VEG – objevujeme Evropu v hudbě
Téma	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.		- doprovází lidové písně na nástroje Orffova instrumentáře - používá předebru, mezihru, dohru melodie - pozná hudební nástroje smyčcové, dechové dřevěné, žesťové	Hra na hudební nástroje. Dvoudobý, třídobý takt. Hudební nástroje.	Matematika - vytváření rytmických schémat
Téma	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		- taktuje v 2/4, 3/4, 4/4 rytmu - realizuje jednoduché lidové tance - hudbu vyjádří pohybovou improvizací nebo pantomimou - rozpoznává tempo, rytmus - melodii doprovází hrou na tělo	Taktování. Taneční průprava. Hra na tělo.	Tělesná výchova - hudebně pohybové hry, tanec
Téma	POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- pracuje s poslechovými skladbami - poznává díla Smetany, Dvořáka, L Janáčka - interpretace hudby- slovní vyjádření	Poslech. Život a dílo hudebních skladatelů	Člověk a jeho svět – poslech české státní hymny



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.8. předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.-5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 4. ročníku prvního stupně.

4. - 5.ročník – 2 hodiny týdně

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova založena na tvůrčích činnostech.

Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně výtvarné výchovy a tam, kde je to vhodné, se maluje i v plenéru či v okolí školy.

Navštěvujeme rovněž nejrůznější výstavy užitého i výtvarného umění.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

OSV, VDO, VEG, MKV, EV, MEV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení a k používání obecně užívaných termínů v oblasti výtvarné kultury
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- upozorňujeme na konkrétní využití výtvarných dovedností v životě
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, k posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším

- poskytujeme žákům dostatečný prostor k výtvarnému vyjádření osobních prožitků a postojů
- umožňujeme rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení
- vedeme žáky k toleranci při naslouchání promluvám druhých lidí
- učíme žáky chápat umění jako svébytný prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých se žáci učí spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu
- směřujeme žáky ke stanovení pravidel pro práci v týmu a k respektování těchto pravidel
- vedeme žáky k spoluvytváření příjemné a podnětné atmosféry, k tolerantnímu přístupu k práci i názorům druhých

Kompetence občanské

- vštěpujeme žákům respekt k našim tradicím a ke kulturnímu a historickému dědictví
- vedeme je k vzájemnému ohleduplnému chování bez hrubostí a násilí
- učíme žáky vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i lidské společnosti a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými výtvarnými technikami
- vedeme je k udržování pořádku na pracovním místě a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- směřujeme žáky k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět		Výtvarná výchova		Ročník: 4.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Práce s výtvarnými prostředky			
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Malba - prohlubuje a zdokonaluje techniku z 1. období - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - poznává základní barvy a vhodně využívá barevných kontrastů Kresba - prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí linie Modelování a organizace prostoru - prohlubuje a zdokonaluje techniky z 1. období - získává cit pro prostorové vyjádření - modeluje podle skutečnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih	Hra s barvou, míchání barev. Kombinace technik. Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různými materiály. Techniky plastického vyjádření – papír, sádra, dráty, plat, textil. Kombinace technik. Další techniky – koláž, frotáž. Tématické práce. Pohádka, film, reklama	OSV – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování cvičení rozvoje kreativity OSV .- cvičení dovednosti zapamatování OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání	

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností - o svých pracích komunikuje - zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - ztvární proporce lidské postavy a její miniku - pracuje s postavou v klidu i v pohybu Výtvarné osvojování přírody - naváže na učivo 1. období - použitím různých výtvarných technik zobrazí přírodniny, krajinu - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektu pomocí výtvarné linie Výtvarné osvojování předmětů - prohloubí a naváže na učivo z předcházejícího období - tvary užitečných předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně i v ploše i v prostoru Práce dekorativní a prostorové - naváže na učivo 1. období - výtvarně zpracovává přírodní materiály	Hlava. Postava. Kresba a malba v terénu. Ztvárněním přírodnin. Kresba a malba předmětů denní potřeby. Grafické techniky. Práce s různými materiály. Dekorace.	- já – jako zdroj informací o sobě - moje tělo – co o sobě víme a co ne - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce MKV – jedinečnost každého OSV – cvičení smyslového vnímání EV – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody OSV – cvičení smyslového vnímání EV – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí OSV – cvičení smyslového vnímání, cvičení řešení problémů, hledání pomoci při potížích EV – spotřeba věcí a odpady VEG – lidové zvyky a tradice
---	---	--	--

	- volí vhodné pomůcky ke zpracování přírodních a jiných materiálů - využívá lidových tradic - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní i geometrické) a řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) a poznává písmo jako dekorativní prvek - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím geometrických prvků Výtvarné umění a životní prostředí - poznává díla některých ilustrátorů a seznamuje se s ilustrací jako s uměleckým prostředkem - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu, reklamě - vytváří si vlastní postoj k obsahu svých i cizích děl a dokáže je obhájit - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Písmo. Práce s tiskovinami. Druhy výtvarného umění	MEV – pěstování kritického přístupu k reklamě VEG – lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění OSV – Sociální rozvoj, aktivní naslouchání Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce
--	---	--	--

Předmět		Výtvarná výchova		Ročník: 5.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Práce s výtvarnými prostředky			
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: pro vyjádření	Malba - prohlubuje a zdokonaluje techniku z 1. období - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - poznává základní barvy a vhodně využívá barevných kontrastů Kresba - prohlubuje a zdokonaluje techniky - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí linie Modelování a organizace prostoru - prohlubuje a zdokonaluje techniky - získává cit pro prostorové vyjádření - modeluje podle skutečnosti	Hra s barvou, míchání barev. Kombinace technik. Výrazové vlastnosti linie. Kompozice v ploše. Kresba různými materiály. Techniky plastického vyjádření – papír, sádra, dráty, plat, textil. Kombinace technik. Další techniky – koláž, frotáž. Tematické práce.	OSV – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování cvičení rozvoje kreativity	

nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné vyjádření skutečnosti - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih - dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností - o svých pracích komunikuje - zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - ztvární proporce lidské postavy a její miniku - pracuje s postavou v klidu i v pohybu Výtvarné osvojování přírody - použitím různých výtvarných technik zobrazí přírodniny, krajinu - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektu pomocí výtvarné linie Výtvarné osvojování předmětů - prohloubí a naváže na učivo z předcházejícího období - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně i v ploše i v prostoru Práce dekorativní a prostorové - naváže na učivo 1. období - výtvarně zpracovává přírodní materiály	Roční období, svátky, technika Hlava. Postava.- proporce těla Kresba a malba v terénu. Ztvárněním přírodnin. Kresba a malba předmětů denní potřeby. Grafické techniky. Práce s různými materiály.	OSV .- cvičení dovednosti zapamatování OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání - já – jako zdroj informací o sobě - moje tělo – co o sobě víme a co ne - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce MKV – jedinečnost každého OSV – cvičení smyslového vnímání EV – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody OSV – cvičení smyslového vnímání
--	---	--	--

	- volí vhodné pomůcky ke zpracování přírodních a jiných materiálů - využívá lidových tradic - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní i geometrické) a řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) a poznává písmo jako dekorativní prvek - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím geometrických prvků Výtvarné umění a životní prostředí - poznává díla některých ilustrátorů a seznamuje se s ilustrací jako s uměleckým prostředkem - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu, reklamě - vytváří si vlastní postoj k obsahu svých i cizích děl a dokáže je obhájit - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Dekorace. Písmo. Práce s tiskovinami. Druhy výtvarného umění	EV – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí OSV – cvičení smyslového vnímání, cvičení řešení problémů, hledání pomoci při potížích EV – spotřeba věcí a odpady VEG – lidové zvyky a tradice MEV – pěstování kritického přístupu k reklamě VEG – lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění OSV – Sociální rozvoj, aktivní naslouchání Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce
--	---	---	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.9. předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.-5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

1. - 5.ročník – 2 hodiny týdně

Do výuky vložena povinná výuka plavání, a to v rozsahu 40 hodin.

Tělesná výchova umožňuje žákům nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, ovládnutí a využití různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamujeme žáky s návody pro pohybovou prevenci či koordinaci jednotlivého zatížení nebo zdravotního oslabení. Především ale umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Výuka probíhá většinou v tělocvičně a na školních hřištích. Nezapomínáme ani na hry v přírodě a využívání plaveckého stadionu a kluziště v případě příznivého počasí.

Rozvíjíme u dětí zájem o sportovní utkání mezi jednotlivými školami, hrdost nad sportovními výsledky svého města a své vlasti.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

MKV, EV, VDO, OSV, VEG.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- podporujeme sebedůvěru žáků k jejich schopnostem
- učíme je aplikovat terminologii, názvosloví
- vedeme je k využití tělesné výchovy v jejich mimoškolních aktivitách
- podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení

- učíme je hře „fair-play“
- dáváme do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatné řešení problémů
- rozvíjíme sebekontrolu nad svými emocemi (vztek, radost, agrese)

Kompetence komunikativní

- dbáme u žáků na výchovu k toleranci a vyslyšení názorů druhých lidí
- vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v našem okolí
- učíme je obhajovat vlastní názory
- vysvětlujeme role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádíme příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

Kompetence sociální a personální

- respektujeme individuální zvláštnosti žáků
- odstraňujeme tzv. ideál krásy
- podporujeme přiměřenou kontrolu emocí
- při nesoutěživých hrách vedeme žáky k uvědomění si své role a nepostradatelnosti ve skupinách
- odbouráváme impulzivní jednání žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
- posuzujeme různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti na vlastní zdraví i zdraví jiných a vyvozujeme z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- seznamujeme je s první pomocí při drobných poraněních a přivoláním pomoci

Kompetence pracovní

- dodržujeme základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
- dbáme na přípravu a úklid náradí a náčiní a na vhodné oblečení a obutí
- vysvětlujeme na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Oblast, předmět		Tělesná výchova		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				
Turistika a pobyt v přírodě - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje hygienu a bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě - zná zákonitosti pohybu v přírodě - uvědomuje si termín „Ochrana přírody“	Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu po vyznačených trasách. Chování v přírodě.	EV- Vztah člověka k prostředí- příroda a ochrana životního prostředí. Prostředí a zdraví- vliv přírody na lidské zdraví.	
Atletika- běh - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Atletika- běh - užívá vhodné oblečení a obuv - dodržuje pitný režim a běžeckou relaxaci - seznamuje se s využitím nízkého startu - reaguje na povely a signály startéra - zvládá běh na 20 – 50 m	Atletika- běh Relaxace, uvolňovací cvičení. Protahovací cvičení před i po běhu. Pitný režim. Dechová hygiena. Průpravná cvičení na polovysoký a nízký start. Nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (příprav se, pozor, start). Start na povely. Využití různé techniky běhu (prokládané chůzí).	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Atletika- skok daleký - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika- skok daleký - zvládá dle svých možností odraz z místa - zvládá dle svých možností odraz z rozběhu	Atletika- skok daleký Technika odrazu z místa snožmo. Skok do dálky s rozběhem. Nácvik odrazu z odrazové nohy.	
Atletika- hod míčkem - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika- hod míčkem - zvládá dle svých možností hod míčkem z místa - zvládá základy a dle svých možností hod míčkem z chůze	Atletika- hod míčkem Technika držení míčku. Technika hodů z místa. Nedostatky a chyby při hodů. Technika hodů míčkem z chůze. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	
Gymnastika - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Gymnastika - zvládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby - užívá průpravných gymnastických cvičení - zvládá dle svých možností kotoul vpřed - cvičí na odrazovém můstku - cvičí na švédské bedně - cvičí na lavičce - cvičí na žebřinách - šplhá na tyči s dopomocí - cvičí dle svých dispozic se švihadlem - umí překonávat překážky za běhu	Gymnastika Pohyby paží, nohou, trupu, hlavy. Správné držení těla. Prostorová orientace. Protahovací, uvolňovací, kompenzační, vyrovnávací cvičení. Základní průpravná gymnastická cvičení. Průpravná cvičení pro kotoul vpřed. Průpravná cvičení na odrazovém můstku (odrazy). Průpravná cvičení na nízké švédské bedně. Průpravná cvičení na lavičce (chůze s dopomocí i bez dopomoci). Průpravná cvičení pro šplh na tyči (náskoky na tyč, technika šplhu). Průpravná cvičení pro přeskoky přes švihadlo (přeskoky snožmo, střídavě jedno nož s meziskokem i bez meziskoku, přeskoky na místě, přeskoky v mírném pohybu).	

		Překonávání překážek za běhu (Opičí dráha).	
Téma			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Sportovní a pohybové hry - dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách - umí podle svých možností manipulovat s míči různých velikostí a v různých situacích - umí manipulovat s vybraným sportovním náčin - umí užívat týmové spolupráce při hře, zná význam slova fair play - úvod do her – vybíjená	Sportovní a pohybové hry Vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržování pitného režimu. Bezpečný pohyb a orientace při hrách. Manipulace s míči adekvátních velikostí. Chytání míče obouruč, tlumení míče. Držení míče jednoruč, obouruč. Základní přihrávky rukou. Vedení míče. Týmová spolupráce při hře, vnímání rozměrů hřiště, pravidel hry. Smysl pro fair-play. Pohybové hry s míčem.	OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - VDO- Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost. OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)

Oblast, předmět	Tělesná výchova		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma			

Turistika a pobyt v přírodě - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje hygienu a bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě - zná zákonitosti pohybu v přírodě - uvědomuje si termín „Ochrana přírody“	Turistika a pobyt v přírodě Správná výzbroj a výstroj do přírody. Chůze v terénu po vyznačených trasách. První pomoc při drobných poraněních. Chování v přírodě.	EV- Vztah člověka k prostředí- příroda a ochrana životního prostředí. Životní styl- způsoby jednání a vlivy na prostředí (odpady). Prostředí a zdraví- vliv přírody na lidské zdraví.
Atletika- běh - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Atletika- běh - užívá vhodné oblečení a obuv - dodržuje pitný režim a běžeckou relaxaci - seznamuje se s taktikou běhů - seznamuje se s využitím nízkého startu - reaguje na povely a signály startéra - zvládá běh na 20 – 60 m	Atletika- běh Sportovní výstroj při atletických disciplínách. Relaxace, uvolňovací cvičení. Protahovací cvičení před i po běhu. Pitný režim. Průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti a odrazové síly. Člunkový běh. Dechová hygiena. Průpravná cvičení na nízký start. Nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (příprav se, pozor, start). Start na povely. Využití různé techniky běhu (prokládané chůze). Ekonomika a motorika běhu.	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Atletika- skok daleký - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika- skok daleký - zvládá dle svých možností odraz z místa - zvládá dle svých možností odraz z rozběhu	Atletika- skok daleký Technika odrazu z místa snožmo. Skok do dálky s rozběhem. Nácvik odrazu z odrazové nohy.	
Atletika- hod míčkem - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika- hod míčkem - zvládá dle svých možností hod míčkem z místa	Atletika- hod míčkem Technika držení míčku. Technika hodu z místa. Nedostatky a chyby při hodu.	

	- zvládá základy a dle svých možností hod míčkem z chůze a z rozběhu	Technika hodů míčkem z chůze. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	
Gymnastika - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Gymnastika - zvládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby - uvědomuje si základní bezpečnostní prvky při gymnastice - užívá průpravných gymnastických cvičení - zvládá dle svých možností kotoul vpřed, vzad - cvičí na odrazovém můstku - cvičí na švédské bedně - cvičí na lavičce - cvičí na žebřinách - šplhá na tyči s dopomocí - cvičí dle svých dispozic se švihadlem - cvičí s lanem - cvičí s obručemi - cvičí a vnímá rytmus hudby - umí překonávat překážky za běhu	Gymnastika Pohyby paží, nohou, trupu, hlavy. Správné držení těla. Prostorová orientace. Protahovací, uvolňovací, kompenzační, vyrovnávací cvičení. Základní průpravná gymnastická cvičení. Průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad. Průpravná cvičení na odrazovém můstku (odrazy). Průpravná cvičení na nízké švédské bedně. Průpravná cvičení na lavičce (chůze s dopomocí i bez dopomoci, rovnováha, styly chůze, přeskokování laviček, přebíhání, přeskokování laviček snožmo s držením). Průpravná cvičení na žebřinách. Průpravná cvičení pro šplh na tyči (náskoky na tyč, technika šplhu). Průpravná cvičení pro přeskoky přes švihadlo (přeskoky snožmo, střídavě jednonož s meziskokem i bez meziskoku, přeskoky na místě, přeskoky v mírném pohybu). Průpravná cvičení s obručemi (kroužení, přeskoky a prolézání). Rytmizovaný pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla).	

		Překonávání překážek za běhu (Opičí dráha).	
Téma			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Sportovní a pohybové hry - dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách - umí podle svých možností manipulovat s míči různých velikostí a v různých situacích - umí manipulovat s vybraným sportovním náčin - umí užívat týmové spolupráce při hře, zná význam slova fair play - úvod do her – vybíjená, fotbal	Sportovní a pohybové hry Vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržování pitného režimu. Bezpečný pohyb a orientace při hrách. Manipulace s míči adekvátních velikostí. Chytání míče obouruč, tlumení míče. Držení míče jednoruč, obouruč. Základní přihrávky rukou a nohou. Základní přihrávky rukou a nohou za pohybu. Vedení míče. Týmová spolupráce při hře, vnímání rozměrů hřiště, pravidel hry. Smysl pro fair-play. Pohybové hry s míčem.	OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - VDO- Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost. OSV – Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)

Oblast, předmět	Tělesná výchova		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma			

Turistika a pobyt v přírodě - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje hygienu a bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě - zná zákonitosti pohybu v přírodě - zná linky tísňového volání - zná základy první pomoci - uvědomuje si termín „Ochrana přírody“	Turistika a pobyt v přírodě Správná výzbroj a výstroj do přírody. Chůze v terénu po vyznačených trasách. Použití linek tísňového volání. První pomoc při drobných poraněních. Chování v přírodě.	EV- Vztah člověka k prostředí- příroda a ochrana životního prostředí. Životní styl- způsoby jednání a vlivy na prostředí (odpady). Prostředí a zdraví- vliv přírody na lidské zdraví.
Atletika- běh - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Atletika- běh - užívá vhodné oblečení a obuv - dodržuje pitný režim a běžeckou relaxaci - seznamuje se s hygienou při jednotlivých běžeckých délkách - seznamuje se s taktikou běhů - seznamuje se s využitím nízkého startu - reaguje na povely a signály startéra - zvládá běh na 20 – 60 m	Atletika- běh Sportovní výstroj při atletických disciplínách. Relaxace, uvolňovací cvičení. Protahovací cvičení před i po běhu. Pitný režim. Průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti a odrazové síly. Člunkový běh, indiánský běh. Dechová hygiena. Průpravná cvičení na polovysoký a nízký start. Nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (příprav se, pozor, start). Start na povely, signály s využitím různých druhů běžeckých startů. Využití různé techniky běhu (prokládané chůze). Ekonomika a motorika běhu.	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Atletika- skok daleký - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika- skok daleký - zvládá dle svých možností odraz z místa - Zvládá dle svých možností odraz z rozběhu	Atletika- skok daleký Technika odrazu z místa snožmo. Skok do dálky s rozběhem. Nácvik odrazu z odrazové nohy.	

Atletika- hod míčkem - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika- hod míčkem - zvládá dle svých možností hod míčkem z místa - zvládá základy a dle svých možností hod míčkem z chůze	Atletika- hod míčkem Technika držení míčku. Technika hodů z místa. Nedostatky a chyby při hodů. Technika hodů míčkem z chůze. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	
Gymnastika - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Gymnastika - zvládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby - uvědomuje si základní bezpečnostní prvky při gymnastice - pojmenuje a manipuluje se základním gymnastickým nářadím a náčiním - užívá průpravných gymnastických cvičení - seznámí se se základy gymnastické záchrany - zvládá dle svých možností kotoul vpřed, vzad - cvičí na odrazovém můstku - cvičí na švédské bedně - cvičí na lavičce - cvičí na žebřinách - šplhá na tyči s dopomocí - cvičí dle svých dispozic se švihadlem - cvičí s lanem - cvičí s obručemi - cvičí a vnímá rytmus hudby - umí překonávat překážky za běhu	Gymnastika Pohyby paží, nohou, trupu, hlavy. Správné držení těla. Prostorová orientace. Gymnastické nářadí a náčiní. Protahovací, uvolňovací, kompenzační, vyrovnávací cvičení. Základní průpravná gymnastická cvičení. Záchrana a dopomoc při cvičení. Průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad. Průpravná cvičení na odrazovém můstku (odrazy, seskoky). Průpravná cvičení na nízké švédské bedně. Průpravná cvičení na lavičce (chůze s dopomocí i bez dopomoci, rovnováha, styly chůze, přeskakování laviček, přebíhání, přeskakování laviček snožmo s držením). Průpravná cvičení na žebřinách. Průpravná cvičení pro šplh na tyči (náskoky na tyč, technika šplhu). Průpravná cvičení pro přeskoky přes švihadlo (přeskoky snožmo, střídavě jednonož s meziskokem i bez meziskoku, přeskoky na místě, přeskoky v mírném pohybu).	

		Průpravná cvičení s obručemi (kroužení, přeskoky a prolézání). Rytmizovaný pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). Překonávání překážek za běhu (Opičí dráha).	
Téma			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Sportovní a pohybové hry - dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách - umí podle svých možností manipulovat s míči různých velikostí a v různých situacích - umí manipulovat s vybraným sportovním náčin - umí užívat týmové spolupráce při hře, zná význam slova fair play - úvod do her – vybíjená, fotbal	Sportovní a pohybové hry Vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržování pitného režimu. Bezpečný pohyb a orientace při hrách. Manipulace s míči adekvátních velikostí. Základní přihrávky rukou a nohou za pohybu. Vedení míče. Týmová spolupráce při hře, vnímání rozměrů hřiště, pravidel hry. Smysl pro fair-play. Pohybové hry s míčem.	OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - VDO- Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost. OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality)
Plavání - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (plavecké školy)	Plavání - plavecký výcvik probíhá v plavecké škole formou kurzů pod vedením plaveckých instruktorů - adaptuje se na vodní prostředí	Plavání Bezpečnost a hygiena před a po plavání. Bezpečnost při pobytu ve vodě. Technika nohou a rukou základních plaveckých stylů.	

	- dodržuje hygienu a bezpečnost při pobytu ve vodě i mimo ni - plave podle svých možností základy různých plaveckých stylů - orientuje se ve vodě i pod vodou - skáče do vody - zná zásady záchrany tonoucího - zapojuje se do vodních her a soutěží	Orientace pod vodou. Skoky do vody. Prvky sebezáchrany a bezpečnosti Vodní hry a soutěže	
--	---	--	--

Oblast, předmět		TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				
Atletika – běh - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika – běh - užívá vhodné oblečení a obuv - dodržuje pitný režim a běžeckou relaxaci - zlepšuje hygienu při jednotlivých běžeckých délkách - opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - zlepšuje techniku polovysokého a nízkého startu - reaguje na povely a signály startéra	Atletika – běh Sportovní oblečení a obuv při atletických disciplínách. Protahovací cvičení před i po běhu, pitný režim. Nová průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti a odrazové síly. Běžecká abeceda. Dechová hygiena. Technika a průpravná cvičení na polovysoký a nízký start. Nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (příprav se, pozor, start). Reakce na start.	OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání.	
Psychohygiena – uvolnění, relaxace.				

	- zvládá běh na 60 m - zvládá dle svých fyzických možností vytrvalostní běh na dráze do 800 m - měří čas jednotlivých běhů a kol - seznamuje se se štafetovým během	Uvědomování si ekonomiky a motoriky běhu. Technika běhu (souvislý běh prokládaných chůzí). Seznámení s rozměry atletického oválu, běžeckého okruhu. Měření času (jednotky času, měřidlo). Štafetový běh – základy.	
Atletika – skok daleký - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika – skok daleký - zvládá dle svých možností skok daleký s rozběhem - měří výkony	Atletika – skok daleký Technika odrazu, nácvik odrazu z odrazové nohy. Technika dopadu. Nedostatky a chyby odrazu a dopadu. Spojení rozběhu, odrazu, dopadu. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	
Atletika – hod míčkem - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika – hod míčkem - zvládá dle svých možností hod míčkem z rozběhu - měří výkony	Atletika – hod míčkem Spojení rozběhu a hodu míčkem. Průpravná cvičení. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	
Gymnastika - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika - zvládá nové cvičební polohy, postoje a pohyby - uvědomuje si základní bezpečnostní prvky při gymnastice - užívá průpravných gymnastických cvičení	Gymnastika Pohyby paží, nohou, trupu, hlavy. Správné držení těla. Prostorová orientace. Základní průpravná gymnastická cvičení. Protahovací, uvolňovací, kompenzační a vyrovnávací cvičení. Záchrana a dopomoc při cvičení.	

	- uplatňuje prvky záchrany spolužáků při cvičení - zvládá dle svých možností kotoul vpřed a vzad - zvládá přeskok přes kozu odrazem z můstku - šplhá na tyči - cvičí na žebřinách - cvičí se švihadlem - cvičí s lanem	Průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení na odrazovém můstku. Šplhá na tyči na úseky (náskoky na tyč, technika šplhu). Průpravná cvičení. Průpravná cvičení pro přeskoky přes švihadlo (plynulé přeskoky snožmo i jedno nož s různými variantami, přeskoky vzad). Přetahovaná jednotlivců i skupin. Pohybové hry s přetahy a přetlaky.	
Sportovní a pohybové hry - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Sportovní a pohybové hry - dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách - zdokonaluje se ve sportovních hrách i v netradičních sportech (florbal, přehazovaná) - zdokonaluje se v technice pohybu s míčem i bez míče - osvojuje si kolektivní a individuální sportovní hry - upevňuje se význam slov fair-play	Sportovní a pohybové hry Vhodná sportovní výstroj, dodržování pitného režimu. Bezpečný pohyb a orientace při hrách. Pohyb po celé hrací ploše. Trénink techniky pohybu s míčem i bez míče. Vedení míče, driblink, uvolňování s míčem i bez míče, druhy přihrávek, zpracování přihrávky, střelba, zakončení. Sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal). Týmová spolupráce při hře, taktika hry. Průpravná cvičení na rozvoj pohybových dovedností (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost). Smysl pro fair-play	OSV – Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Kooperace – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny. Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání VDO – občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru, smysl pro spravedlnost a odpovědnost. MKV – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti. VEG – Evropa a svět nás zajímá – zprostředkováváme poznání Evropy a světa (závod, mistrovství světa, olympijské hry).

			OSV – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině. Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovování osobních cílů.
Téma			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Turistika a pobyt v přírodě - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje hygienu a bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě - orientuje se v terénu - dokáže vyhledávat turistické a dopravní informace - umí reagovat na situaci první pomoci - zná linky tísňového volání - dle možností se seznamuje se zimními sporty - dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě Správná výzbroj a výstroj do přírody. Chůze v terénu po turistických značkách, po vyznačených trasách. Zjišťování informací (internet, naučná literatura). Značky na mapě, směr, délka a výběr trasy. Základní vybavení lékárničky, první pomoc při vážnějších poraněních. Znalost a použití linek tísňového volání. Zimní sporty a hry (bruslení, bobování). Ochrana přírody.	EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje. Lidské aktivity a problémy životního prostředí . Druhy dopravy a ekologická zátěž, odpady. Vztah člověka k prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).

Oblast, předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma			

Atletika – běh - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika – běh - užívá vhodné oblečení a obuv - dodržuje pitný režim a běžeckou relaxaci - zlepšuje hygienu při jednotlivých běžeckých délkách - opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - zlepšuje techniku polovysokého a nízkého startu - reaguje na povely a signály startéra - zvládá běh na 60 m - zvládá dle svých fyzických možností vytrvalostní běh v terénu - zvládá dle svých fyzických možností vytrvalostní běh na dráze do 800 m - měří čas jednotlivých běhů a kol - seznamuje se se štafetovým během	Atletika – běh Sportovní oblečení a obuv při atletických disciplínách. Protahovací cvičení před i po běhu, pitný režim. Nová průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti a odrazové síly. Běžecká abeceda. Dechová hygiena. Technika a průpravná cvičení na polovysoký a nízký start. Nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (připrav se, pozor, start). Reakce na start. Uvědomování si ekonomiky a motoriky běhu. Technika běhu (související běh prokládaných chůzí). Seznámení s rozměry atletického oválu, běžeckého okruhu. Měření času (jednotky času, měřidlo). Štafetový běh – základy.	OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání. Psychohygiena – uvolnění, relaxace.
Atletika – skok daleký - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika – skok daleký - zvládá dle svých možností skok daleký s rozběhem - měří výkony	Atletika – skok daleký Technika odrazu, nácvik odrazu z odrazové nohy. Technika dopadu. Nedostatky a chyby odrazu a dopadu. Spojení rozběhu, odrazu, dopadu. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	

Atletika – hod míčkem - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika – hod míčkem - zvládá dle svých možností hod míčkem z rozběhu - měří výkony	Atletika – hod míčkem Spojení rozběhu a hodu míčkem. Průpravná cvičení. Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo).	
Gymnastika - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika - zvládá nové cvičební polohy, postoje a pohyby - uvědomuje si základní bezpečnostní prvky při gymnastice - užívá průpravných gymnastických cvičení - uplatňuje prvky záchrany spolužáků při cvičení - zvládá dle svých možností kotoul vpřed a vzad - zvládá dle svých možností stoj na hlavě - zvládá přeskok přes kozu odrazem z můstku - zvládá přeskok švédské bedny (do 4 dílů) odrazem z můstku - šplhá na tyči - cvičí na žebřinách - cvičí se švihadlem - cvičí s lanem	Gymnastika Pohyby paží, nohou, trupu, hlavy. Správné držení těla. Prostorová orientace. Základní průpravná gymnastická cvičení. Protahovací, uvolňovací, kompenzační a vyrovnávací cvičení. Záchrana a dopomoc při cvičení. Průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro stoj na hlavě s dopomocí, bez dopomoci. Průpravná cvičení na odrazovém můstku. Průpravná cvičení pro přeskok části švédské bedny s dopomocí, bez dopomoci. Šplhá na tyči na úseky (náskoky na tyč, technika šplhu). Základy šplhu na laně. Průpravná cvičení. Průpravná cvičení pro přeskoky přes švihadlo (plynulé přeskoky snožmo i jednonož s různými variantami, přeskoky vzad). Přetahovaná jednotlivců i skupin. Pohybové hry s přetahy a přetlaky.	
Sportovní a pohybové hry	Sportovní a pohybové hry	Sportovní a pohybové hry	

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách - zdokonaluje se ve sportovních hrách i v netradičních sportech (florbal, přehazovaná) - zdokonaluje se v technice pohybu s míčem i bez míče - dokáže organizovat hru či zápas podle zjednodušených pravidel - osvojuje si kolektivní a individuální sportovní hry - upevňuje se význam slov fair-play	Vhodná sportovní výstroj, dodržování pitného režimu. Bezpečný pohyb a orientace při hrách. Pohyb po celé hrací ploše. Trénink techniky pohybu s míčem i bez míče. Vedení míče, driblink, uvolňování s míčem i bez míče, druhy přihrávek, zpracování přihrávky, střelba, zakončení. Sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal). Týmová spolupráce při hře, taktika hry. Průpravná cvičení na rozvoj pohybových dovedností (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost). Smysl pro fair-play	OSV – Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Kooperace – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny. Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání VDO – občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru, smysl pro spravedlnost a odpovědnost. MKV – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti. VEG – Evropa a svět nás zajímá – zprostředkováváme poznání Evropy a světa (závody, mistrovství světa, olympijské hry). OSV – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině. Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovování osobních cílů.
Téma			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Turistika a pobyt v přírodě - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje hygienu a bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě - orientuje se v terénu	Turistika a pobyt v přírodě Správná výzbroj a výstroj do přírody. Chůze v terénu po turistických značkách, po vyznačených trasách.	EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje.

	- dokáže vyhledávat turistické a dopravní informace - umí reagovat na situaci první pomoci - zná linky tísňového volání - dle možností se seznamuje se zimními sporty - dodržuje pravidla ochrany přírody	Zjišťování informací (internet, naučná literatura). Značky na mapě, směr, délka a výběr trasy. Základní vybavení lékárničky, první pomoc při vážnějších poraněních. Znalost a použití linek tísňového volání. Zimní sporty a hry (bruslení, bobování). Ochrana přírody.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí . Druhy dopravy a ekologická zátěž, odpady. Vztah člověka k prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).
--	---	--	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.10. **předmět: Výtvarné a pracovní činnosti**

Ročník: 1.- 3.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět výtvarné a pracovní činnosti je vzhledem k praktickému prolínání látky a dovedností zařazen ve 2 hodinové dotaci do 1. - 3. ročníku.

Žáci získávají základní pracovní dovednosti, návyky a vědomosti při práci s různými materiály. Osvojují si jednoduché pracovní postupy. Prostřednictvím výtvarných činností poznávají okolní svět. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.

Výuka probíhá v kmenových třídách, zařazujeme i návštěvy výstav užitého a výtvarného umění.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:
OSV, VEG, EV, MEV, MKV, VDO.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení a k používání obecně užívaných termínů v oblasti výtvarné kultury
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- upozorňujeme na konkrétní využití výtvarných dovedností v životě
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, k posuzování vlastního pokroku
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k plnění zadaných úkolů
- žáky seznamujeme s různými pracovními technikami, pomůckami a materiály
- umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie
- podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce
- upozorňujeme žáky na využití některých pracovních dovedností v životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k výtvarnému vyjádření osobních prožitků a postojů
- umožňujeme rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci
- žáky učíme využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení
- vedeme žáky k toleranci při naslouchání promluvám druhých lidí
- učíme žáky chápat umění jako svébytný prostředek komunikace
- dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme je k diskusi

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých se žáci učí spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu
- směřujeme žáky ke stanovení pravidel pro práci v týmu a k respektování těchto pravidel
- vedeme žáky k spoluvytváření příjemné a podnětné atmosféry, k tolerantnímu přístupu k práci i názorům druhých
- využíváme práci ve dvojicích a skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci
- učíme žáky respektovat názory druhých
- pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

- vštepujeme žákům respekt k našim tradicím a ke kulturnímu a historickému dědictví
- vedeme je k vzájemnému ohleduplnému chování bez hrubostí a násilí
- učíme žáky vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i lidské společnosti a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci, k vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými výtvarnými technikami
- vedeme je k udržování pořádku na pracovním místě a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- směřujeme žáky k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, při provádění činností a pokusů
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, k samostatné přípravě a výběru materiálu a pomůcek

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Předmět		Výtvarné a pracovní činnosti		Ročník: 1.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
- rozpoznává linie, barvy, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné	Malba - maluje správně vodovými a temperovými barvami - míchá barvy - používá štětky různé velikosti pro zadanou práci Kresba - kreslí správně měkkým materiálem – dřívkem, špejlí, měkkou tužkou Modelování a organizace prostoru - modeluje z plastelíny, tvaruje papír - rozvíjí cit pro prostor - pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů - rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot - pracuje s fantazií Výtvarné osvojování přírody - výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskuje přírodní i jiné materiály Výtvarné osvojování předmětů - seznamuje se s lidskými výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar	Malba – barvy základní a jejich mísení - rozvíjení smyslové citlivosti - hry s barvou - otisk a malování prstovými barvami Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše Techniky plastického vyjádření - zobrazuje tvary věcí, jejich objem Tematické práce Pohádka, film Estetické vnímání a hodnocení přírodních útvarů Výtvarné ztvárnění předmětů denní potřeby různými technikami	OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak). OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování - cvičení smyslového vnímání - já – jako zdroj informací o sobě - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání - Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce OSV – cvičení smyslového vnímání EV – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody OSV – cvičení smyslového vnímání	

interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje Práce dekorativní a prostorové - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus - získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti - vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - zpracovává přírodní materiál Výtvarné umění a životní prostředí - seznamuje se s funkcí ilustrace a s jejími výrazovými prostředky - pozná díla známých českých ilustrátorů - rozumí pojmům hračka, loutka	Řazení dekorativních prvků na ploše i na předmětech Grafické techniky - tisk ze šablon - otisk - dekorace, koláže z přírodnin - nalepování, dotváření, otisk Ilustrátoři dětské knihy Hračka, loutka	VEG – lidové zvyky a tradice EV – spotřeba věcí a odpady. VEG- lidová slovesnost OSV – Sociální rozvoj, aktivní naslouchání. - morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce.
---	--	---	---

Předmět		Výtvarné a pracovní činnosti		Ročník: 2.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
- rozpoznává linie, barvy, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Malba - zvládne techniku malby vodovými barvami, míchá barvy - rozliší teplé a studené barvy Kresba - zvládne kresbu měkkým materiálem – měkkou tužkou, suchým pastelem, perem, tuší - rozeznává různý charakter lineární kresby Modelování a organizace prostoru - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - rozvíjí cit pro prostor - použitím různých výtvarných technik výtvarně ztvární své citové prožitky, vlastní životní zkušenosti, vnímá okolní svět pomocí svých smyslů - pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů - seznamuje se s proporcemi lidské postavy - utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětluje výsledky své tvorby, záměr tvorby Výtvarné osvojování přírody	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené - hry s barvou Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti - linie a její výrazové vlastnosti - vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků - hra s linií Techniky plastického vyjádření - zobrazuje tvary věcí, jejich objem Tematické práce Pohádka, film Lidská postava Estetické vnímání a hodnocení přírodních útvarů	OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování - cvičení smyslového vnímání - já – jako zdroj informací o sobě, moje tělo - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání - Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce MKV – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnost OSV – cvičení smyslového vnímání EV – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody	

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	- vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří - rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu Výtvarné osvojování předmětů - seznamuje se s lidskými výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje Práce dekorativní a prostorové - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti - vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - zpracovává přírodní materiál - rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu a jeho estetickému vnímání Výtvarné umění a životní prostředí - při seznámení se s různými druhy umění rozvíjí své vlastní pozorovací, vyjadřovací schopnosti a uplatňuje vlastní postoj v komunikaci o obsahu svých děl - seznamuje se s funkcí ilustrace a s jejími výrazovými prostředky - pozná díla známých českých ilustrátorů - porovnává ilustrace	Výtvarné ztvárnění předmětů denní potřeby různými technikami Řazení dekorativních prvků na ploše i na předmětech Grafické techniky - tisk ze šablon - otisk - vosková technika. Vytváření prostorových objektů z papíru, drátu Dekorace, koláže z přírodnin. Nalepování, dotváření, otisk Umění Ilustrace, ilustrátoři Hračka, loutka, maňásek	OSV – cvičení smyslového vnímání EV – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí OSV – cvičení smyslového vnímání, cvičení řešení problémů, hledání pomoci při potížích. VEG – lidové zvyky a tradice EV – spotřeba věcí a odpady. VEG – lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace. OSV – Sociální rozvoj, aktivní naslouchání. - Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce.
--	---	---	---

	- rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek		
--	---	--	--

Předmět		Výtvarné a pracovní činnosti		Ročník: 3.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
- rozpoznává linie, barvy, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Malba - zvládne techniku malby vodovými barvami, míchá barvy - rozliší teplé a studené barvy, využívá základní klasifikace barev, chápe výrazové vlastnosti barev Kresba - zvládne kresbu měkkým materiálem – měkkou tužkou, suchým pastelem, perem, tuší - rozeznává různý charakter lineární kresby Modelování a organizace prostoru - modeluje z plastelíny, tvaruje papír - rozvíjí cit pro prostor - využívá vlastnosti plastických materiálů (pružnost, tažnost, ohebnost) - použitím různých výtvarných technik výtvarně ztvární své citové prožitky, vlastní životní zkušenosti,	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené - hry s barvou Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti - linie a její výrazové vlastnosti - vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků - hra s linií Techniky plastického vyjádření - zobrazuje tvary věcí, jejich objem Tematické práce	OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak). OSV – Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování - cvičení smyslového vnímání - já – jako zdroj informací o sobě, moje tělo - co o sobě vím, a co ne - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	vnímá okolní svět pomocí svých smyslů - pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů - seznamuje se s proporcemi lidské postavy - utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětluje výsledky své tvorby, záměr tvorby - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly Výtvarné osvojování přírody - vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří - rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu Výtvarné osvojování předmětů - seznamuje se s lidskými výtvy, pozoruje a porovnává jejich tvar na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje Práce dekorativní a prostorové - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti - vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - zpracovává přírodní materiál	Pohádka, film Lidská postava Estetické vnímání a hodnocení přírodních útvarů Výtvarné ztvárnění předmětů denní potřeby různými technikami Řazení dekorativních prvků na ploše i na předmětech Grafické techniky - tisk ze šablon - otisk - vosková technika. Vytváření prostorových objektů z papíru, drátu Dekorace, koláže z přírodnin Nalepování, dotváření, otisk	- Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání - Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce VEG – život dětí v jiných zemích MKV – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti OSV – cvičení smyslového vnímání EV – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody OSV – cvičení smyslového vnímání EV – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí OSV – cvičení smyslového vnímání, cvičení řešení problémů, hledání pomoci při potížích VEG – lidové zvyky a tradice EV – spotřeba věcí a odpady
--	---	--	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.11. předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.-5.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Pracovní činnosti se vyučují na prvním stupni jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku.

4. - 5.ročník – 1 hodina týdně

Žáci získávají základní pracovní dovednosti, návyky a vědomosti při práci s různými materiály. Osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich pozitivní vztah k práci, tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a v učebně výtvarné výchovy či v dílnách, nebo ve školní kuchyňce.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat:

EV, MKV, OSV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k plnění zadaných úkolů
- žáky seznamujeme s různými pracovními technikami, pomůckami a materiály
- umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie
- podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce
- upozorňujeme žáky na využití některých pracovních dovedností v životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci
- žáky učíme využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme je k diskusi

Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve dvojicích a skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci
- učíme žáky respektovat názory druhých
- pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci, k vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět		Pracovní činnosti		Ročník: 4.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic	- zvládá stříhání (i podle odhadu), navlékání, nalepování rozličných materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj). Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita	

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	EV – životní prostředí OSV – mezilidské vztahy, komunikace - udržení tělesného a psychického zdraví EV – ochrana zdraví a životního prostředí
Téma	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
- pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
Téma	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMŮ		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- seznamuje se s podmínkami důležitými pro život rostlin - pěstuje rostliny ze semen - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - chová se vhodně při stolování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování pokojových rostlin. Jednoduchá úprava stolu.	OSV – mezilidské vztahy, komunikace - udržení tělesného a psychického zdraví EV – ochrana zdraví a životního prostředí

		Pravidla správného stolování.	
		Základní vybavení kuchyně.	

Předmět		Pracovní činnosti		Ročník: 5.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- dobře zvládá střihání (i podle odhadu,) navlékání, nalepování, ohýbání rozličných materiálů - výtvarně dotváří přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu i předlohy - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj). Pracovní pomůcky a nástroje .- funkce a využití. Organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.	OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita EV – životní prostředí OSV – mezilidské vztahy, komunikace - udržení tělesného a psychického zdraví EV – ochrana zdraví a životního prostředí	
Téma	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely podle předvádění učitelem, podle	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.		

- pracuje podle slovního návodu, předlohy - poskytne první pomoc při úrazu		- vzorových výrobků i nákresů, podle vlastní představy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
Téma	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMŮ			
- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- pěstuje rostliny ze semen, listových řízků, dělením - rychlení dřevin - chová se vhodně při stolování - připraví samostatně jednoduchý pokrm – zdravá výživa - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření aj.). Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Pravidla správného stolování. Skladování potravin. Technika v kuchyni.	OSV – mezilidské vztahy, komunikace - udržení tělesného a psychického zdraví EV – ochrana zdraví a životního prostředí



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



4.12. předmět: Informatika

Ročník: 4.-5.

Charakteristika: Výuka předmětu Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Osvojení dovedností práce na počítači je v současné společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zvláště rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v povinném předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího i jiného software a informačních zdrojů ve všech oblastech života a vzdělávání. Cílem předmětu Informatika na 1. a 2. stupni je dovést žáky k uvědomělému využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při získávání a poznávání úlohy informací, k využívání, porozumění, porovnávání a pochopení informací a informačních činností, k šetrné práci s výpočetní technikou.

Povinný předmět Informatika se vyučuje ve 4.-5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami, grafikou a k tvorbě prezentací.

Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Dále dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Žáci se seznamují se základy programování a robotiky.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení:

zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
 vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální:

při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální:

žáci chápou význam digitálních technologií pro podporu digitální komunikace, kreativitu a inovace. Chápou obecné zásady, mechanismy a logiku, na kterých jsou digitální technologie založeny. Znájí základní funkce a používání různých zařízení a softwarů a sítí. Využívají digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a sociálního začlenění. Dovednosti zahrnují schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah. Jsou schopni spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity

Informatika	4.r.
Učivo	ŠVP výstupy
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Přehrávání zvuku		
Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Algoritmizace a programování Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru		v textu rozpozná osobní údaje sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Data, informace a modelování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata		
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách, experiment		
Informatika	5.r.	
Mezipředmětové vztahy		
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s daty Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	

Algoritmizace a programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Informační systémy Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Algoritmizace a programování Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Metody, formy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	Poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	Správné zásady u počítače
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	Specifické komunikační dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Vliv elektronických médií

5. UČEBNÍ OSNOVY II. STUPEŇ



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.1. předmět: Český jazyk

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Převládá tradiční výuka ve kmenové třídě.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími obory nezastupitelné postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vlastní vzdělávací oblasti, ale umožňují kvalitnější získávání poznatků ve všech dalších oborech. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.

V jazykové výchově získává žák vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a učí se poznávat a rozlišovat další formy národního jazyka. Jazyková výchova povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V průběhu vzdělávání se žáci učí postupně pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, aby poznávali bohatství a krásu jazyka a jeho schopnost popsat a vyjádřit i složité jevy a skutečnosti. Průběžně se žáci seznamují i s různými jazykovými příručkami, učí se s nimi pracovat a využívat jich.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké

záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Výuka literatury prohlubuje, upevňuje a rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků – žák získá čtenářské návyky, schopnost interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Na II. stupni se žáci seznamují se základy literární historie, nejvýznamnějšími literárními směry a jejich představiteli. Nedílnou součástí výuky tvoří samostatně zpracovávané referáty.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - rozvoj schopnosti souvisle se vyjadřovat, kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama- rozvoj schopnosti vyjadřovat své vlastní názory, vystupovat před lidmi
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, k vlastní tvůrčí produkci - schopnost na základě četby a dalších činností utvářet si čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu, chápání funkce divadla, filmu, televize a dalších médií, schopnost orientovat se v jejich mnohostranné nabídce z hlediska jejich kvality a významu pro vlastní život

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá, snaží se porozumět a vhodně reagovat, toleruje názory druhých
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační (internet, média) a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- adekvátně komunikuje s lidmi všech věkových kategorií
- užívá správně verbální i neverbální způsoby dorozumívání
- zvládne mluvené i písemné projevy (vyprávění, diskuse, referát, dialog, dopis, vzkaz, jednoduchá žádost, vyplnění formuláře atd.)

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině – bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny
- je ohleduplný k práci druhých, podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu uvědomuje si přínos práce ve skupině
- přijímá zkušenosti jiných a předává své zkušenosti – tím posiluje vlastní sebevědomí a sebeúctu

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- uplatňuje etické normy v každodenním životě, nenechá ubližovat sobě ani druhým

- je schopen se vcítit do situací jiných lidí
- interpretuje literární texty s občanskou tematikou – možnost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery

Kompetence pracovní

- účelně využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti (respektuje dohodnutá pravidla, má pořádek na pracovním místě, dodržuje správné pracovní návyky).

Kompetence digitální

Digitální kompetence: vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



Předmět		Český jazyk		Ročník 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ			
-odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji -rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj -využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu, -vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně	DV: čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním DV: rozumí přečtenému textu DV: orientuje se v obsahu čteného textu DV: vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu DV: vytváří otázky a odpovědi DV: získává základy studijního čtení DV: rozpoznává manipulativní působení textu	Technika čtení - plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení Čtení s porozuměním - vyhledávání informací ve čtených textech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek Tvoření osnovy Vytváření otázek a odpovědí	OSV - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia MV- Kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;	

-připraví a s oporou o text přednese				
Téma	NASLOUCHÁNÍ			
odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru -rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu DV: je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje DV: pozná komunikační záměr mluvčího DV: rozpoznává manipulativní působení projevu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita Kritické naslouchání - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - formování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu	OSV- Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Komunikace: řeč těla, zvuků, slov	
Téma	MLUVENÝ PROJEV			
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky - zapojuje se do diskuze, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu	DV: kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu DV: dodržuje zásady dialogu DV: připraví a přednese referát s poznámkami DV: Užívá verbální i neverbální prostředky řeči	Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy spisovný jazyk, otázky, odpovědi Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání technika mluveného projevu zvukové prostředky projevu Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát s poznámkami		

Téma	PÍSEMNÝ PROJEV			
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu DV: rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jí svůj písemný projev DV: vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni DV: umí zapsat výpisky, poznámky a vyplnit jednoduché tiskopisy DV: vyslovuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností Stylistická cvičení Výstavba (kompozice) textu Osnova Slohové žánry - vypravování, zpráva, popis - výpisky, poznámky - tiskopisy Vyjadřování názoru na psaný text Vlastní tvořivé psaní	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů; dovednosti pro učení a studium MV- Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráva a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných, komunikačně vhodných sdělení	
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány;	Zásady spisovné výslovnosti - přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost Členění souvislé řeči - pauzy, plynulost řeči	OSV - Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči	

Téma	SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování	DV: určuje stavbu slova DV: rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné DV: rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná DV: pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená	Význam slov - jednoznačná slova, mnohoznačná slova Způsoby tvoření slov - odvozování - slova příbuzná Slohové rozvrstvení slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená	
Téma	TVAROSLOVÍ		
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	DV: pozná jednotlivé slovní druhy DV: používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek DV: třídí přídavná jména, zájmena, číslovky DV: umí skloňovat přídavná jména DV: u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas	Určování všech slovních druhů Duálové skloňování Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování Zájmena - druhy, použití ve větách Číslovky - druhy, použití ve větách Slovesa - kategorie podmiňovacího způsobu	
Téma	SKLADBA		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	DV: určuje různé typy podmětů a přísudků DV: tvoří skladební dvojice	Podmět vyjádřený, nevyjádřený Přísudek slovesný a jmenný Rozvíjející větné členy - tvoření skladebních dvojic bez konkrétního určení druhu	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovno-váhy ekosystému				MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků
Téma	PRAVOPIS			
OVO 13: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami OVO 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého DV: správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny DV: správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves DV: správně píše základní typy shody přísudku s podmětem	Zdvojené souhlásky Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu Shoda přísudku s podmětem Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka českého	OSV . Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování	
Téma	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE			
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje spisovný jazyk,nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnění jejich užití	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny ;	Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský Spisovná čeština		
Téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
uceleně reprodukuje přečtený text	DV: přednáší vhodné literární texty	Přednes vhodných literárních textů	OSV - Kreativita: cvičení pro rozvoj	

	DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu DV: účastní se dramatizací, ztvárňuje role DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů		základních rysů kreativity MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků od informativních Tvorba mediálního sdělení: tvorba sdělení(pro třídní, školní časopis)
Téma	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		
vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo	DV: hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními DV: zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život DV: sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby DV: snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní DV: vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů	Smysl a podstata díla Srovnávání Vyvozování souvislostí Literatura – zdroj zábavy, poučení Literatura – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou Zážitky z četby Hodnotná a konzumní literatura Rozvíjení čtenářství	dovednosti, otevřená OSV- Komunikace: specifické komunikační komunikace
Téma	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		
OVO 19: jednoduše popisuje strukturu díla a jazyk literárního díla OVO 20: rozpoznává základní rysy výrazného	DV: rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu	Struktura literárního díla - téma, literární hrdina, charakteristika, kompozice příběhu Jazyk literárního díla	MkV - Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem

individuálního stylu autora OVO 27: vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: popisuje jazyk literární ukázky DV: zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně DV: zná nejvýznamnější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek i příběhů ze života dětí DV: vyhledává informace, navštěvuje knihovny	- obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace - zdobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč - sloka, verš, rým Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, příběhů ze života dětí Informační zdroje	
Téma	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY		
OVO 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: rozliší literární druhy DV: má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti DV: charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, legendy, bajky příběhy ze života dětí - divadelní hra a film	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě

Předmět		Český jazyk		Ročník 7.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ			
- odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	DV: čte plynule a s porozuměním	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Technika čtení	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání,	

pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		DV: orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace DV: připraví a s oporou o text přednese referát DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: rozpoznává manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	- získávání informací z čteného textu Používat základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí - stručné poznámky, osnova textu Vyjadřovat názor na obsah textu	pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia MV - Kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišení zábavních prvků od informativních MV- Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráva dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
Téma	NASLOUCHÁNÍ			
- odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický	DV: naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu DV: sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům DV: pozná komunikační záměr a reaguje na něj DV: vnímá zvukové prostředky projevu DV: rozpoznává manipulativní působení projevu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita - zvukové prostředky projevu Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - komunikační situace	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled	

postoj	DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	- manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu	na svět očima druhých Komunikace: řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání
Téma	MLUVENÝ PROJEV		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru -- dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásady komunikace	DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu DV: dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát s poznámkami i bez poznámek DV: Užívá verbální i neverbální prostředky řeči DV: Všimá si manipulativnosti v médiích DV: Využívá různé zdroje informací	Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu Komunikační žánry - rozhovor, beseda, připravený referát s poznámkami i bez poznámek Manipulace v komunikaci Různé zdroje informací	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Komunikace: řeč těla zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální MV- Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
Téma	PÍSEMNÝ PROJEV		
-- odlišuje spisovný	DV: dodržuje správnou techniku psaní	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava	OSV - Rozvoj schopností poznávání:

a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu DV: rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev DV: vypracuje stylistické žánry DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností Stylistická cvičení Stylistické žánry – vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost Komunikační situace Komunikační žánry - dopis úřední a soukromý, inzerát, pozvánka Vyjadřování názoru na text Vlastní tvořivé psaní Tvorba třídního časopisu Využívání různých informací	řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originalita, tvořivost MV - Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných, komunikačně vhodných sdělení;
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost	OSV - Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči
Téma	SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov		
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozpozná význam homonym, synonym,	Způsoby tvoření slov	

zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování		antonym DV: umí používat pro získání informací Slovník spisovného jazyka českého	- obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování - odborné názvy Přenesené významy - homonyma, synonyma, antonyma Slovník spisovného jazyka českého	
Téma	TVAROSLOVÍ			
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	DV: pozná a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková DV: vhodně používá vlastní jména DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky	Neohebné druhy slov Ohebné slovní druhy Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Seberegulace a sebeorganizace: plánování učení a studia MV - Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení	
Téma	SKLADBA			
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvočlenné podle komunikační situace	Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta jednočlenná a dvočlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých	MV - Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	

		DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	souvětích	
Téma	PRAVOPIS			
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny DV: rozlišuje v písmu a správně používá předpony s-, z -, vz – DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí DV: správně píše vlastní jména DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché	Předpony s- , z- , vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovčí Pravopis velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché	OSV- Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností pro zapamatování MV - Tvorba mediálních sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení
Téma	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE			
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky	
Téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - _ TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě		DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo	OSV - Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost

osvojených znalostí základů literární teorie	DV: účastní se dramatizací, ztvárňuje role DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů	slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace Vytváření vlastních textů	v mezilidských vztazích MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků od informativních, identifikování základních orientačních prvků v textu
Téma	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		
vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními DV: zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby DV: poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní DV: vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů	Smysl a podstata díla Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby Hodnotná a konzumní literatura Rozvíjení čtenářství	OSV- Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace

Předmět	Český jazyk		Ročník 8.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Téma	ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ			
- odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	DV: čte plynule a s porozuměním DV: zná správnou techniku čtení DV: orientuje se v obsahu čteného textu DV: čtením získává informace DV: používá základy studijního čtení DV: samostatně připraví a s oporou o text přednese referát DV: rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá	Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky) - čtení orientační a vyhledávací Kritické čtení - analytické, hodnotící - rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání)	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; MV- Stavba mediálních sdělení: příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství	
Téma	NASLOUCHÁNÍ			
- odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: naslouchá pozorně, je ohleduplný k mluvčímu DV: udržuje kontakt s mluvčím a dává podněty k dalšímu jednání DV: rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita - zvukové prostředky projevu,	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých	

	a hodnocení a pomocí srovnávání, ověřuje fakta DV: pozná komunikační záměr a reaguje na něj DV: vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu DV: rozpozná manipulativní působení projevu DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	- mimojazykové prostředky projevu Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - fakta, názory a hodnocení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev	Komunikace: řeč zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání MV - Vnímání autora mediálních Sdělení - rozpoznání postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky
Téma	MLUVENÝ PROJEV		
- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné prostředky - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu	DV: vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci DV: rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího DV: řídí se zásadami kultivovaného projevu DV: vytváří poznané komunikační žánry DV: zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti DV: vyjadřuje názor na mluvený projev DV: rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor	Zásady dorozumívání Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky Komunikační situace Komunikační záměr - objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání - technika mluveného projevu - zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální Komunikační žánry	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Komunikace: řeč zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, dialog, komunikace v různých situacích... MV- Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování

		- referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti Názor na mluvený projev Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj		
Téma	PÍSEMNÝ PROJEV			
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: tvoří poznané stylistické žánry DV: používá studijní styly DV: informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text DV: vyjadřuje názor na obsah textu DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů Komunikační záměr Komunikační situace Stylistická cvičení Stylistické žánry - charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha Studijní styly -výklad, výtah, výpisek, citát Vyjadřování postoje k psanému textu Vlastní tvořivé psaní Různé zdroje informací	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity MV - Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající	
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: v souvislé řeči využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči	Členění souvislé řeči Výslovnost běžně užívaných cizích slov	OSV - Komunikace: dovednosti pro sdělování - technika řeči	

	DV: správně vyslovuje běžná cizí slova			
Téma	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně užívaných cizích slov DV: využívá zápor při komunikaci DV: používá výkladové a jiné slovníky	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologizmy - přenášení významů a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Významy cizích slov – český ekvivalent Zápor a jeho využití Výkladové a jiné slovníky	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
Téma	TVAROSLOVÍ			
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Skloňování zájmen Kategorie rodu a vidu	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
Téma	SKLADBA			
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná	Vedlejší věty a jich druhy Spojky podřadicí Souvětí podřadné Stavba textu	MV - Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	

		DV: využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech		
Téma	PRAVOPIS			
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis. Češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: píše správně obecná a vlastní jména pomnožná DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném DV: užívá Pravidla českého pravopisu a různé slovníky	Pravopis obecných a vlastních jmen Pomnožných Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném	MV - Tvorba mediálních sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu pravopisně správných sdělení	
Téma	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE			
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí DV: orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů DV: používá jazykové příručky	Jazyk – nástroj komunikace Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Jazykové příručky Čeština – jeden ze slovanských jazyků	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu	
Téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky DV: účastní se dramatizací, ztvárňuje role	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	OSV - Kreativita: cvičení pro rozvoj základní rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování	

	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností a zájmů	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace Vytváření vlastních textů	zábavních prvků od informativních a společensky významných
Téma	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		
vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou DV: sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení DV: rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty DV: vybírá a čte knihy podle svého zájmu	Smysl a podstata díla, pointa Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí Literatura: zdroj zábavy, poučení, Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby Hodnotná a konzumní literatura Rozvíjení čtenářství	
Téma	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE		
jednoduše popisuje strukturu díla a jazyk literárního díla - rozpoznává základní rysy	DV: popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek DV: pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování, používá je	Struktura literárního díla - téma, prostředí, doba, kompozice díla, charakteristika postav	MkV - Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování MkV - Multikulturalita: vstřícný

výrazného individuálního stylu autora - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	při vlastním tvůrčím psaní DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora DV: má přehled o současné literatuře pro mládež DV: umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu	Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie Starší česká i světová literatura Literatura 19. století Současná literatura pro mládež - dobrodružství, fantasy, sci-fi Různé zdroje informací	postoj k odlišnostem
---	--	--	----------------------

Předmět		Český jazyk		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
vyslovují spisovně česká a běžně užívaná cizí slova rozlišují způsoby obohacování slovní zásoby pracují samostatně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníky.. třídí správně slovní druhy využívají znalostí o jazykové normě určují významové vztahy gramatic. Jednotek ve větě i v souvětí zvládají pravopis rozlišují spisovný, nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	poznají hlásky znělé, neznělé -ví co je spodoba znělosti -poznají větný přízvuk, věty podle postoje mluvčího -znají vývoj českého pravopisu -zvuková stránka jazyka-barva, síla ,výška ,melodie hlasu, tempo ,pauzy -pojmenování jednoslovná, sousloví -slova jednoznačná, mnohoznačná -druhy přenesených pojmenování-metafora, metonymie.. -zvládají učivo o slovní zásobě	hláskosloví,zvuková stránka jazyka a věty /slovní, větný přízvuk, melodie, pauzy/ -grafická stránka jazyka -slovo a jeho významy -slovní druhy , skloňování a časování -věta jednoduchá a souvětí /podřadné, souřadné/ -pořádek slov ve větě -čeština a jiné jazyky	- MV- rozhlas, televize, tisk OSV- sebepoznání	

		-části slov- kořen, předpona, přípona -opakování druhů vedlejších vět -základních a rozvíjejících větných členů -čárka ve větě jednoduché a v souvětí		
Téma	SLOH			
-rozlišují subjektivní a objektivní sdělení -dorozumívají se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunik. situaci -užívají vhodné verbální i nonverbální prostředky -sestaví osnovu textu -dokáže popsat předmět, děj, pracovní postup -napíše dopis s dodržení jeho částí -sestaví blahopřání, pozvánku, pozdrav z prázdnin, omluvenku, inzerát, zprávu, oznámení -vyplní alespoň jeden tiskopis -rozpozná manipulativní komunikaci	-rozpoznávají manipulativní komunikaci v masmédiích -gesta,mimika,pohyby těla -znaková řeč -samostatně popíše předmět -pracovní postup -návod na výrobu výrobku, postup při vaření -napíše inzerát -sledování a porovnávání reklam -dbá na mimoslovní komunikaci-gesta, postoj těla...	- slohové využití jazykových prostředků -seznámení se základními pojmy/funkčními styly, slohové postupy a útvary/ -slohové rozvrstvení - Dopis - Komunikační žánry písemného projevu - Tiskopisy - Komunikace	- OSV-sebehodnocení a sebepoznání -komunikace v různých situacích - MeV-hledání rozdílu mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením -různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - OSV-komunikace v různých situacích -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	

v reklamě -dodržuje základní komunikační pravidla				
Téma	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
čte výrazně umělecké texty rozpozná v článku hlavní myšlenky dokáže zaznamenat zajímavé myšlenky pozná ilustrace různých výtvarníků rozumí pojmům : bajka, přirovnání, film loutkový, animovaný, hraný, řeč autora, řeč postav	-čte srozumitelně, dbá na správné pauzy, přízvuk... -zpracuje výtah, výpisky z textu -divadelní hra -dramatizace pohádek, úryvků	Čtení Základy literatury	OSV-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MV-základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, žijících v české a evropské společnosti	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.2. předmět: Anglický jazyk

Ročník:6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.V plném rozsahu je anglický jazyk na naší škole povinně vyučován jako první cizí jazyk od školního roku 2011/2012. Výuka na 2. stupni navazuje od 6.ročníku na výuku na 1.stupni a je dotován 3 hodinami týdně v 6.,7.,8.a 9 ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- počtení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, eventuálně na jiném místě v případě výletů, exkurzí apod.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat:

OSV, MKV, EV, MEV,EGS,VDO.

Formy realizace:

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací,práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry,soutěže,recitace, dramatizace,zpěv, výukové programy na PC a internet, projekty

Olympiáda,příležitostné akce,projekty

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 6.do 9.ročníku

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky od slyšení k porozumění, k reprodukci až k výslednému vyjádření vlastních myšlenek
 - seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě
 - vedeme žáky k sebehodnocení, k zvládnutí poznatků a dovedností v jazykové oblasti
 - rozvíjíme u žáků jejich tvořivost a sebedůvěru zapojením do různých jazykových modelových situací
 - učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny a pravidly výslovnosti a pravopisu souvisejícími s probíraným učivem
 - učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a efektivně je využívat v procesu učení
 - vedeme žáky ke čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy v modelových situacích
- vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů na základě přečteného textu nebo poslechu nahrávek z prostředí rodilých mluvčích
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, vnímání a porozumění ostatním
- posilujeme porozumění různých typů literárních textů a záznamů
- vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
- pomocí literárního a gramatického vyučování rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupinách, vzájemné pomoci při učení a řešení problémů souvisejících s jazykovým vyučováním
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek
- podporujeme sebedůvěru žáků a motivaci ke zvládnutí cizího jazyka

Kompetence občanské

- podporujeme národní sebevědomí se současnou tolerancí národnostních odlišností našeho multikulturního světa
- využíváme učiva ke vzbuzování zájmu o poznání jiných kultur a vytváření správných postojů k nim
- posilujeme pocit sounáležitosti k naší vlasti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel v jazykové oblasti

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů, dodržování pravidel v jazykové a literární výchově
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
- podněcujeme žáky ke kvalitní, funkční práci, k organizování a plánování učení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Oblast, předmět		Anglický jazyk		Ročník:6
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy, fráze , potřebnou informaci a odpovědi na otázky	- používá osvojenou slovní zásobu při četbě textů, obrazových i poslechových materiálů - dodržuje základní fonetická pravidla - dokáže přečíst text se známou slovní zásobou - aplikuje osvojenou slovní zásobu při vyhledávání informací z textu či poslechového materiálu, aplikuje poznatky o jednoduchých gramatických strukturách při tvoření otázek - rozpoznává otázku a větu oznamovací a rozkazovací - vysvětlí hlavní myšlenku příběhu - rozlišuje chronologické pořadí dílčích událostí	-tématické okruhy a slovní zásoba seznamování státy a národnosti číslovky a měsíce, datum rodina školní předměty, pomůcky vzhled a oblečení zájmy a schopnosti sport jídlo a pití denní režim místa a orientace ve městě, obchody cestování -mluvnice -slovesa být, moci (umět), mít, muset rozkaz,	- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV- Poznávání lidí, mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování - VMEGS- Evropa a svět nás zajímá - MV – Tvorba mediálního sdělení. - MK – princip sociálního smíru a solidarity naslouchání druhým užívání cizího jazyka	

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	- najde potřebné informace v informačním letáku	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas - will, be going to předložky místa a času osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena spojky a, ale, protože následnost-nejdříve a potom there is /there are some/any, much, many, little, few poč. nepoč. podstatná jména přídavná jména this, that, these, those frekvenční příslovce	
Téma	PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - vyžádá si a poskytne požadovanou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- tvoří krátké rozhovory se spolužákem či učitelem, omluví se či požádá o potřebnou věc - používá číslovky do 1000 - vytváří otázky zjišťovací i doplňovací - jednoduše převypráví krátký text nebo odpovídá na otázky k textu - píše jednoduché věty a některé typy souvětí - píše obměny jednoduchých textů - vyplní své základní údaje do formulářů - odpoví na sdělení - sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností - popisuje místo, kde žije	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, zájmy Jednoduchá sdělení – základní konverzační fráze, jednoduché blahopřání	

	- zeptá se na datum a čas,množství - zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat - sdělí,co a jak často něco dělá		
--	--	--	--

Oblast, předmět		Anglický jazyk		Ročník:7
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy,fráze , potřebnou informaci a odpovědi na otázky - používá dvojjazyčný slovník,vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	- používá osvojenou slovní zásobu při četbě textů, obrazových i poslechových materiálů - dodržuje základní fonetická pravidla - dokáže přečíst text se známou slovní zásobou - aplikuje osvojenou slovní zásobu při vyhledávání informací z textu či poslechového materiálu, aplikuje poznatky o jednoduchých gramatických strukturách při tvoření otázek - rozpoznává otázku a větu oznamovací a rozkazovací - vysvětlí hlavní myšlenku příběhu - rozlišuje chronologické pořadí dílčích událostí najde potřebné informace v informačním letáku	-tématické okruhy a slovní zásoba Londýn orientace ve městě, obchody, nakupování denní rutiny zvířata škola jídlo návštěva restaurace zdraví a nemoci sport popis vzhledu a vlastností lidí prázdniny a cestování počasí, roční období -mluvnice there is, there are, stupňování přídavných jmen, přídavná jména končící na –ed,-ing počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some, any, a lot of, few, a few, little, a little proč, protože přítomný čas prostý vs. průběhový minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas - will, be going to potom (then/after) rozkazovací způsob podstatná jména utvořená ze sloves pádová zájmena	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- Poznávání lidí,mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování VMEGS- Evropa a svět nás zajímá MV – Tvorba mediálního sdělení. MK – princip sociálního smíru a solidarity naslouchání druhým užívání cizího jazyka	

Téma	PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - vyplní základní informace o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - zeptá se a poskytne požadovanou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci, ze svého každodenního života - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří krátké rozhovory se spolužákem či učitelem v přítomném, minulém a budoucím čase - vytváří otázky zjišťovací i doplňovací - dokáže jednoduše převyprávět krátký text nebo odpovídat na otázky k textu - píše jednoduché věty a některé typy souvětí - píše obměny jednoduchých textů - vyplní své základní údaje do formulářů - odpoví na sdělení - vyhledá informace o počasí a sdělí je - napíše pohlednici - používá ustálené výrazy a slovní spojení pro nakupování - rozlišuje aktuální děj od opakujícího se - napíše krátký vzkaz kamarádovi - navrhne činnost, alternativní řešení problému - popisuje minulé události - napíše e-mail		

Oblast, předmět		Anglický jazyk		Ročník:8
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy, fráze, potřebnou informaci a odpoví na otázky - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	- používá osvojenou slovní zásobu při četbě textů, obrazových i poslechových materiálů - dodržuje základní fonetická pravidla - dokáže přečíst text se známou i rozšířenou slovní zásobou - aplikuje osvojenou slovní zásobu při vyhledávání informací z textu či poslechového materiálu - aplikuje poznatky o jednoduchých gramatických strukturách při tvoření otázek - odhaduje hlavní myšlenku příběhu z nadpis a obrazové přílohy - odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu	-tématické okruhy a slovní zásoba můj volný čas způsoby moderní komunikace historické události ve světě svátky ve světě a oslavy pozvání na oslavu popis víkendu popis fotografie světové rekordy mé schopnosti cestování - jak přežít v džungli hudba a hudební styly pocity lidské tělo zdravý životní styl, nemoci a úrazy -mluvnice přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový, předložky místa, číslovky, stupňování přídavných jmen, přídavná jména končící na -ed a -ing can, could, budoucí čas (will, be going to) 1. podmínková věta must, have to, should	- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV- Poznávání lidí,mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování - VMEGS- Evropa a svět nás zajímá - MV – Tvorba mediálního sdělení. - MK – princip sociálního smíru a solidarity naslouchání druhým užívání cizího jazyka - VDO- občan, společnost,stát	

		předpřítomný čas prostý + ever, never, since, for	
Téma	PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - vyplní základní informace o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - zeptá se a poskytne požadovanou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - popíše osoby, místa a věci, ze svého každodenního života - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří krátké rozhovory se spolužákem či učitelem, - vytváří otázky zjišťovací i doplňovací - převypráví přiměřený text nebo odpovídá na otázky k textu - píše jednoduché vyprávění - píše obměny jednoduchých textů - vyplní své základní údaje do formulářů - odpoví na sdělení - popíše stav věcí v minulosti - doplňuje text vhodnými výrazy dle kontextu - napíše pozvánku - sdělí a napíše plány na prázdniny - popíše místa, turistické cíle - vyhledává ve slovníku význam neznámých slov - popíše fotografii		

Oblast, předmět		Anglický jazyk		Ročník:9
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy, fráze , potřebnou informaci a odpoví na otázky - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	- používá osvojenou slovní zásobu při četbě textů, obrazových i poslechových materiálů - dodržuje základní fonetická pravidla - dokáže přečíst text se známou i rozšířenou slovní zásobou - aplikuje osvojenou slovní zásobu při vyhledávání informací z textu či poslechového materiálu - rozumí přiměřenému psanému i čtenému textu - aplikuje poznatky o jednoduchých gramatických strukturách při tvoření otázek - odhaduje hlavní myšlenku příběhu z nadpis a obrazové přílohy - odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu - chronologicky seřadí hlavní body textu	-tématické okruhy a slovní zásoba móda smysly životní prostředí a jeho ochrana společnost a její problémy mé plány do budoucna věkové kategorie škola, školní předměty, vzdělání volba povolání charakterové vlastnosti lidí film a kultura realie anglicky mluvících zemí bydlení, vybavení domácnosti -mluvnice přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový předpřítomný čas prostý - for, since, yet, just, already, still předpřítomný čas průběhový předpřítomný čas vs. minulý čas prostý used to poč. a nepoč. podstatná jména	- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV- Poznávání lidí,mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování - VMEGS- Evropa a svět nás zajímá - MV – Tvorba mediálního sdělení. - MK – princip sociálního smíru a solidarity naslouchání druhým užívání cizího jazyka - VDO- občan, společnost,stát	

		much, many, some, any, a lot of, little, few, a little, a few, enough přídavná jména kolokace s get 1. podmínková věta - if, unless a 2. podmínková věta might vs. will will vs. be going to can, could, be able to, have to, need to, must, should, may, might must vs. have to trpný rod přímá a nepřímá řeč tázací dovětky členění vyprávění příběhu - before, during, after	
Téma	PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - vyplní základní informace o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	- tvoří krátké rozhovory se spolužákem či učitelem, - vytváří otázky zjišťovací i doplňovací - převypráví přiměřený text nebo odpovídá na otázky k textu - píše jednoduché vyprávění - píše obměny jednoduchých textů - vyplní své základní údaje do formulářů - odpoví na sdělení - popíše stav věcí v minulosti - doplňuje text vhodnými výrazy dle kontextu	přípony přídavných a podstatných jmen předpony u jmen	

- vyžádá si a poskytne požadovanou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - popíše osoby, místa a věci, ze svého každodenního života - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- využívá širší slovní zásobu, aby sdělil, co má rád a co ne, jak se cítí - vyhledává informace - jednoduše se domluví se v reálných situacích - vyjádří svůj názor - reprodukuje něčí názor, promluvu, myšlenku, hlavní myšlenku textu - popíše situaci - formuluje své představy		
---	--	--	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.3. předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk

Ročník: 7.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Na naší škole je další cizí jazyk (Německý jazyk) vyučován od roku 2011/2012 v celkové dotaci 6 hodin v 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, eventuálně na jiném místě v případě výletů, exkurzí apod.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat:

OSV, MKV, EV, MEV, EGS, VDO.

Formy realizace:

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC a internet, projekty, olympiáda, příležitostné mezinárodní akce a setkání

Časová dotace: 2 hodiny týdně, od 7. do 9. ročníku

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky od slyšení k porozumění, k reprodukci až k výslednému vyjádření vlastních myšlenek
 - seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě
 - vedeme žáky k sebehodnocení, k zvládnutí poznatků a dovedností v jazykové oblasti
 - rozvíjíme u žáků jejich tvořivost a sebedůvěru zapojením do různých jazykových modelových situací
 - učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny a pravidly výslovnosti a pravopisu souvisejícími s probíraným učivem
 - učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a efektivně je využívat v procesu učení
 - vedeme žáky ke čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy v modelových situacích
- vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů na základě přečteného textu nebo poslechu nahrávek z prostředí rodilých mluvčích
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, vnímání a porozumění ostatním
- posilujeme porozumění různých typů literárních textů a záznamů
- vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
- pomocí literárního a gramatického vyučování rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupinách, vzájemné pomoci při učení a řešení problémů souvisejících s jazykovým vyučováním
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek
- podporujeme sebedůvěru žáků a motivaci ke zvládnutí cizího jazyka

Kompetence občanské

- podporujeme národní sebevědomí se současnou tolerancí národnostních odlišností našeho multikulturního světa
- využíváme učiva ke vzbuzování zájmu o poznání jiných kultur a vytváření správných postojů k nim
- posilujeme pocit sounáležitosti k naší vlasti

-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel v jazykové oblasti
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů, dodržování pravidel v jazykové a literární výchově
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů
- podněcujeme žáky ke kvalitní, funkční práci, k organizování a plánování učení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



Oblast, předmět		Další cizí jazyk –Německý jazyk		Ročník: 7.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	-reaguje na jasně položené otázky v oblasti známé slovní zásoby -vytváří otázky zjišťovací a doplňovací - -vyplní základní údaje ve formulářích o své osobě -používá abecední slovník učebnice a i běžný slovník -vyžádá jednoduchou informaci, představí se	Učivo je nutno přizpůsobit i slabším žákům, zaměřit výuku na základní komunikaci a motivovat žáky pro jazyk. -úvodní audio-orální kurz -tématické okruhy - domov - škola - rodina - dny v týdnu - narozeniny	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- Poznávání lidí, mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování VMEGS- Evropa a svět nás zajímá MV – Tvorba mediálního sdělení.	

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy, fráze, potřebnou informaci a odpoví na otázky - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem ústně i písemně sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozumí krátkému jednoduchému textu, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - dokáže vyjádřit žádost a prosbu - orientuje se v časových údajích - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení) - představí sebe i druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní umí, má rád/nerád a na totéž se zeptá - popíše jednoduše předměty, zvířata, činnosti, se kterými se běžně setkává - podá informace o číselných či časových údajích - zeptá se a odpoví na totéž	- kamarádi - záliby - mluvnice - časování sloves sein, haben, an a dalších probíraných sloves 1., 3., a 4. pád podst. jmen v jednotném čísle - číslovky 1-100 - přivlastňovací zájmena mein, dein - předložky am, um v časových údajích - záporky kein, nicht	- MK – naslouchání druhým - užívání cizího jazyka
--	--	---	--

Oblast, předmět		Další cizí jazyk – Německý jazyk		Ročník: 8.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy, fráze, potřebnou informaci a odpoví na otázky - používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem ústně i písemně sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	- reaguje na jasné položené otázky v oblasti známé slovní zásoby - vytváří otázky zjišťovací a doplňovací - vyplní základní údaje ve formulářích o své osobě - používá abecední slovník učebnice a i běžný slovník - vyžádá jednoduchou informaci, představí se - rozumí krátkému jednoduchému textu, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - dokáže vyjádřit žádost a prosbu - orientuje se v časových údajích - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení) - představí sebe i druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní umí, má rád/nerád a na totéž se zeptá - popíše jednoduše předměty, zvířata, činnosti, se kterými se běžně setkává - podá informace o číselných či časových údajích - zeptá se a odpoví na totéž - reaguje na jasné položené otázky	Učivo je nutno přizpůsobit i slabším žákům, zaměřit výuku na základní komunikaci a motivovat žáky pro jazyk. - tématické okruhy - telefonování, dopis, pozvánka - roční období - narozeniny - cestování, prázdniny - bydlení, škola, nákupy, záliby - mluvnice - názvy měsíců, časová spojení am, um, im, heute, morgen - časování a imperativ - nepravidelných sloves - podmiňovací způsob slovesa mögen 4. pád podst. jmen s neurčitým členem - předložky se 3. a 4. Pádem - množné číslo podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - pořádek slov ve větě, tvoření otázek - časování sloves s odlučitelnými předponami - používání číslovek větší než 1000	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- Poznávání lidí, mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování VMEGS- Evropa a svět nás zajímá MV – Tvorba mediálního sdělení. MK – naslouchání druhým užívání cizího jazyka
--	--	---	---

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
--	--	--	--

Oblast, předmět		Další cizí jazyk –Německý jazyk		Ročník: 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného charakteru - vyhledá v jednoduchém textu známé výrazy, fráze ,	-reaguje na jasně položené otázky v oblasti známé slovní zásoby -vytváří otázky zjišťovací a doplňovací - -vyplní základní údaje ve formulářích o své osobě -používá abecední slovník učebnice a i běžný slovník -vyžádá jednoduchou informaci, představí se -rozumí krátkému jednoduchému textu, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -dokáže vyjádřit žádost a prosbu - orientuje se v časových údajích	Učivo je nutno přizpůsobit i slabším žákům,zaměřit výuku na základní komunikaci a motivovat žáky pro jazyk. tématické okruhy Cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání, moda, zimní sporty, zvířata, škola, sport titulky,reklamy -mluvnice vykání,tykání modální slovesa a wissen slovesa s o odlučitelnou předponou sein a haben v minulém čase perfektum sloves	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- Poznávání lidí,mezilidské vztahy cvičení dovednosti zapamatování VMEGS- Evropa a svět nás zajímá MV – Tvorba mediálního sdělení. MK –naslouchání druhým užívání cizího jazyka	

potřebnou informaci a odpovědi na otázky - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem ústně i písemně sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení) - představí sebe i druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní umí, má rád/nerád a na totéž se zeptá - popíše jednoduše předměty, zvířata, činnosti, se kterými se běžně setkává - podá informace o číselných či časových údajích - zeptá se a odpoví na totéž - reaguje na jasné položené otázky	věty typu: Es ist kalt neurčitý podmět man tvoření podstatných jmen ze sloves zápor nicht, nicht mehr osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. pádem	
---	---	---	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.4. předmět: Matematika

Ročník: 6-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tématické okruhy: číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách - dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění. Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Geometrie v rovině a prostoru určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují v reálné situaci. Nestandardní aplikační úlohy a problémy je nutné uplatnit logické myšlení. Prolínají se všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení operuje s obecně s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky s různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické souvislosti
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání, orientace
- rozvíjí paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů, osvojení nezbytných matematických algoritmů a vzorců
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešených matematických problémů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vytváří si zásoby matematických nástrojů a efektivně využívá osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, jeho vyhodnocením a hranice jeho použití, k poznání, že realita je složitější, než matematický model

- provádění rozboru problému, a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému, vyhodnocování správnosti postupu vzhledem k podmínkám úlohy

Kompetence komunikativní

- rozumí různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžné užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro zkvalitnění a účinnou komunikaci se světem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vyjadřuje se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky, v rozboru a zápisu při řešení úloh, v grafickém projevu
- rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi, k poznání matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých pracovních vztahů
- chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení daného problému
- podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování a jednání

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákona společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturního a historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost k uměleckým a vědeckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Oblast, předmět		Matematika	Ročník: 6	Průřezové téma
Téma	Číslo a proměnná			
- provádí početní operace s přirozenými čísly	- provádí početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor	PŘIROZENÁ ČÍSLA - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace	OSV Rozvoj schopností poznávání	
-zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte a zapisuje desetinná čísla - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření	DESETINNÁ ČÍSLA - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému	
-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- ze skupin čísel odvodí znaky dělitelnosti přirozených čísel (2 – 10), naučí se je z paměti - ze skupiny čísel vybere čísla dělitelná daným přirozeným	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené		

Oblast, předmět		Matematika	Ročník: 6	Průřezové téma
Téma	Číslo a proměnná			
		číslem na základě znalosti znaků dělitelnosti - rozpozná prvočísla a čísla složená - číslo složené rozloží na součin prvočísel - uvedený rozklad pak užije pro určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- společný násobek, společný dělitel - kritéria dělitelnosti	
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- podle zadaných délek stran načrtne a narýsuje čtverec nebo obdélník - zná vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - popíše daná tělesa, vyjmenuje základní vlastnosti - sestrojí síť kváдру a krychle - rozhodne, zda zadaná síť může nebo nemůže být sítí kváдру nebo krychle	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - obvody a obsahy čtverce, obdélníku - převody jednotek GEOMETRICKÁ TĚLESA - krychle, kvádr - síť a povrch		
	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - využívá metrické vlastnosti v	ÚHEL A JEHO VELIKOST - pojem, rýsování a přenášení	OSV Kooperace a kompetence - rozvoj sociálních dovedností	

Oblast, předmět		Matematika	Ročník: 6	Průřezové téma
Téma	Číslo a proměnná			
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rovině	úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky	pro kooperaci, tvořivost, podřízení se, kreativitu, řešení problému	
	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar	OSO VÁ SOUMĚRNOST - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- odhaduje a vypočítá obsah základních rovinných útvarů - využívá vzorce při výpočtu jednoduchých slovních úloh - pracuje s jednotkami délky a obsahu - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	TROJÚHEL NÍK - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélník - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) KRYCHLE A KVÁDR - síť těles - zobrazování těles		

Oblast, předmět		Matematika	Ročník: 6	Průřezové téma
Téma	Číslo a proměnná			
			- povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádr	
Téma	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nestandardní úlohy a příklady slovní úlohy, rébusy	-číselné a logické řady -početní řady	OSV Kreativita - pružnost nápadů, originalita, tvořivost, schopnost vidět věci jinak	

Oblast, předmět	Matematika	Ročník: 7
------------------------	-------------------	------------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe zlomek jako část celku porovnává zlomky - sčítá a odčítá zlomky - převádí na společného jmenovatele - násobí a dělí zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - řeší slovní úlohy	ZLOMKY -zlomky - rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - složený zlomek -racionální čísla -zaokrouhlování racionálních čísel	
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - vyjadřuje racionální čísla zlomkem nebo desetinnými čísly - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - řeší slovní úlohy	CELÁ ČÍSLA – znázornění, čísla navzájem opačná, číselná osa - porovnávání - početní operace s celými čísly RACIONÁLNÍ ČÍSLA -zaokrouhlování racionálních čísel - počítání s racionál. čísly	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- porovnává dva údaje poměrem - zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru - rozděluje číslo v daném poměru na části - převádí poměr na zákl. tvar - řeší praktické úlohy na poměr - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - zapíše a řeší úlohy trojčlenkou - zpracuje tabulku a graf přímé úměrnosti - pozná vzorec přímé úměrnosti - zpracuje tabulku a graf nepřímé úměrnosti	POMĚR - rozšiřování a krácení poměru - počítání s poměry - měřítko plánu a mapy - trojčlenka PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - pravoúhlá soustava souřadnic - graf přímé, nepřímé úměrnosti	
-řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, kdy procentová část je	- procenta, úroky výpočet procentové části, počtu	PROCENTA - výpočty s procenty	

větší než celek)		procent, základ , úrok, úrokování	Promile Základy finanční matematiky – úrok a úroková sazba	
Téma	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
		- porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat	- závislosti a data- příklady, z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr	OSV Člověk a společnost - porozumění sobě samému a druhým
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
-využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristickému útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních útvarů - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá v argumentaci a konstrukci věty o shodnosti - načrtne a sestrojuje obraz ve středové souměrnosti a určuje středově souměrný útvar - dodržuje zásady správného rýsování	SHODNOST - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) - konstrukce trojúhelníků STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - opakování osově souměrnosti - středově souměrné útvary	OSV Kooperace a kompetence - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, tvořivost, podřízení se, kreativita, řešení problému	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			

- načrtne a sestrojí rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje čtyři základní typy rovnoběžníků (čtverce, obdélníky, kosočtverce a kosodélníky) - zná jejich základní vlastnosti, porovnává je - základní vlastnosti užívá v konstrukcích	ČTYŘÚHELNÍKY - rovnoběžník - typy rovnoběžníků (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník) - lichoběžník	OSV Kooperace a kompetence - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, tvořivost, podřízení se, kreativita, řešení problému
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců - používá a převádí jednotky objemu - řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles	HRANOLY - objem a povrch hranolu - síť hranolu	
Téma	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy -zvolí vhodný postup řešení -provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku -zformuluje odpověď na zadaný problém	-číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady -postupy při řešení netradičních geometrických úloh	OSV Kreativita - Pružnost nápadů, originalita, tvořivost, schopnost vidět věci jinak

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 8
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Téma		ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- odhaduje druhou mocninu a odmocninu - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek nebo kalkulátoru - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - uvědomí si matematické vzorce, ve kterých se objevuje druhá a třetí mocnina čísla (obsah čtverce, objem krychle ...) - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - účelně využívá tabulek a kalkulátoru	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty - mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina - početní operace s mocninami	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému	
-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše slovní text jako matematický výraz - zná pravidla pro sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocnění mocnin - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - je schopen upravit výraz užitím vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	VÝRAZY - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - mnohočleny		
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace	-řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovni - ověří správnost řešení slovní úlohy	LINEÁRNÍ ROVNICE -výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy		

Téma	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - porovnává soubory dat	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy - aritmetický průměr, četnost znaku - diagramy, grafy, tabulky	OSV Člověk a společnost - porozumění sobě samému a druhým	
Téma	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů. Využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu	KRUŽNICE A KRUH - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic -Thaletova věta -délka kružnice - obsah kruhu		
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	- odhaduje a vypočítá povrch válce - odhaduje a vypočítá objem válce -používá a převádí jednotky objemu	VÁLEC - povrch a objem - síť válce - vytváření modelů prostorových útvar		

- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- převede slovní zadání do grafické podoby(náčrtu) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - jednoduché konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti -konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	
Téma	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy -zvolí vhodný postup řešení -zformuluje odpověď na zadaný problém	Logické a netradiční geometrické úlohy	
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině -využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	-prostorová představivost	

Oblast, předmět	MATEMATIKA		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
- formuluje a řeší reálnou situaci	- najde řešení soustavy dvou rovnic	SOUSTAVY ROVNIC	OSV

pomocí rovnic a jejich soustav	se dvěma neznámými metodou sčítací nebo dosazovací - správnost řešení ověří zkouškou		Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému
- analyzuje a řeší jednoduché problémy	- slovní text úlohy vyjádří názorným matematickým zápisem - rozhodne, co označí jako neznámou, pomocí neznámé vyjádří všechny skutečnosti - rozhodne, zda úlohu vyřeší pomocí jedné rovnice nebo soustavy rovnic - vyřeší úlohu, diskutuje o výhodnosti různých možností řešení	SLOVNÍ ÚLOHY - slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic	
	- určí smysl lomeného výrazu podle jmenovatele lomeného výrazu - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, používá znalostí o zlomcích a mnohočlenech - pravidla pro počítání s lomenými výrazy použije při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	LOMENÉ VÝRAZY - smysl lomeného výrazu - úpravy výrazů pomocí vzorců, krácení, rozšiřování - sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - rovnice s neznámou ve jmenovateli	
Téma	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe funkci jako závislost dvou proměnných - pozná, zda jde o funkci z předpisu (rovnice), z tabulky hodnot nebo z grafu	FUNKCE - definice funkce - definiční obor a obor hodnot - graf funkce - přímá úměrnost - lineární funkce - nelineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce	
Téma			

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- převede slovní zadání do grafické podoby(náčrtu) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	PODOBNOST -věty o podobnosti trojúhelníků	OSV Kooperace a kompetice - Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, tvořivost, podřízení se, kreativitu, řešení problému
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa - umí načrtnout dané těleso - rozlišuje síť jehlanu a kužele podle tvaru podstavy - pomocí vzorce vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele	TĚLESA - jehlan - kužel - koule	
Téma	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy -zvolí vhodný postup řešení Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku -zformuluje odpověď na zadaný problém	-optimalizace řešení úloh	OSV-osobnostní rozvoj-schopnost poznávání(cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Kreativita(cvičení cvičení pro základní rysy kreativity –rozdíl mezi skupinovou prací a prací jednotlivce)
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - řeší jednoduché úlohy na složené úrokování	FINANČNÍ MATEMATIKA - úroky a úročení - cenné papíry -jednoduché a složené úročení - úvěry	-rozvoj podnikatelských kompetencí (rozpočet,

--	--	--	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNITNÍ ŠKOLA

Ročník:6.-9.



5.5. předmět: Informatika

Ročník: 6-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výuka předmětu Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Osvojení dovedností práce na počítači je v současné společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zvláště rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v povinném předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího i jiného software a informačních zdrojů ve všech oblastech života a vzdělávání. Cílem předmětu Informační a komunikační technologie na 1. a 2. stupni je dovést žáky k uvědomělému využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při získávání a poznávání úlohy informací, k využívání, porozumění, porovnávání a pochopení informací a informačních činností, k šetrné práci s výpočetní technikou.

Povinný předmět Informatika (Inf) se vyučuje ve 6.-9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami, grafikou a k tvorbě prezentací, základům algoritmizace a programování.

Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Dále dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Žáci se seznamují se základy programování a robotiky.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů:

žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální:

při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské:

žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální:

žáci chápou význam digitálních technologií pro podporu digitální komunikace, kreativitu a inovace. Chápou obecné zásady, mechanismy a logiku, na kterých jsou digitální technologie založeny. Znájí základní funkce a používání různých zařízení a softwarů a sítí. Využívají digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a sociálního začlenění. Dovednosti zahrnují schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah. Jsou schopni spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity.

Informatika	6.r.
Mezipředmětové vztahy	
Učivo	ŠVP výstupy
Data Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Programování Vytvoření programu Opakování Podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
	Metody, formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Informatika	7.r.
Mezipředmětové vztahy	
Učivo	ŠVP výstupy
Programování Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Programování – větvení Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Digitální technologie Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy

Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Metody, formy	
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, praktické činnosti, ukázky, výklad	

Informatika	8.r.
Mezipředmětové vztahy	
Učivo	ŠVP výstupy
Programování - stavebnice Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Programování – deska Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Informační systémy Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Metody, formy	
Praktické činnosti, samostatná práce, experiment	

Informatika	9.r.
Mezipředmětové vztahy	
Učivo	ŠVP výstupy
Programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně robota
3D modelování Způsoby a typy tiskáren Tvorba modelů	pojmenuje základní části 3D tiskárny orientuje se v ve způsobech tisku a používaných materiálech navrhne a vytvoří jednoduchý model
Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Metody, formy	
Praktické činnosti, samostatná práce, experiment, projektová výuka, samostatná/skupinová práce	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.6. předmět: Dějepis

Ročník: 6.- 9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Výuka probíhá v celé třídě najednou.

Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně „Člověk a jeho svět“ (Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme). Některé tematické okruhy (např. z dějin umění, literatury) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a spolupráci s dalšími předměty (např. výtvarnou a literární výchovou, výchovou k občanství). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlíží na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.

Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko.

Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důležitý je rozvoj žákova historického vědomí - aby na základě poznání minulosti porozuměl své současnosti. Zvláštní význam má zařazování regionální historie.

Žák je veden k samostatné práci i práci ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor.

Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k pochopení významu historie pro orientaci v současném světě, uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu i kulturnímu bohatství naší společnosti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

-rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství (uvědomění si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa - se zaměřením na Evropu – porozumění evropským integračním procesům a jejich problémům v historii i v současnosti), získání poznatků o národních dějinách, uvědomění si své národní a státní příslušnosti, dovednost zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu.

-hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - chápání hodnot historických a kulturních památek (jejich ochrana)

-získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci (vývoji demokracie, principy fungování moderní demokracie)

vyhledávání různých zdrojů informací o historii a práce s nimi - orientace na časové ose, práce s historickou mapou.

uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení: Učí se vyhledávat a třídit informace tím, že vedeme žáky k orientaci „v důležitosti“ historických faktů, podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu. Umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.

Kompetence k řešení problémů: Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí, tím že žáky vedeme např.

k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi

Kompetence komunikativní: Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků. Učí se naslouchat promluvám jiných lidí (porozumění, vhodná reakce). Žákům je nabízen dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů s historickou tematikou.

Kompetence sociální a personální: Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí (nabízet žákům dostatek příkladů z historie o vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi)

Kompetence občanské: Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům, tím že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře

(nabízet žákům dostatek příkladů historického útlaku, nesvobody, hrubého zacházení s lidmi)

Kompetence pracovní: Vede k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce, tím že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslové revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod. (též problematika ochrany zdraví při práci)

Kompetence digitální: Učí se pracovat s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.

Předmět		Dějepis		Ročník 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Člověk v dějinách			
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		DV: vysvětlí pojem historický pramen DV: z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného DV: dle diktátu zaznamená na časovou osu data DV: v encyklopedii vyhledá zadané heslo DV: zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Muzea, archivy, galerie Archeologie	VMEGS :Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace
Téma	PRAVĚK - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		DV: na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka DV: vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje DV: vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky DV: na mapě vyhledá archeologická naleziště	Nejstarší epocha lidských dějin První lidské bytosti, předchůdci člověka První zemědělci Změny na sklonku doby kamenné Vynález bronz, doba bronzová Doba železná Keltové v Evropě a na našem území Archeologické kultury a naleziště	MkV: Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Téma	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: na mapě ukáže nejstarší starověké státy DV: vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami DV: popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států DV: zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě; vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy	Starověk Nejstarší starověké civilizace Egypt Mezopotámie Starověká Fénicie Východní Středomoří (Blízký východ) Starověká Indie Starověká Čína Kočovné národy Asie	VMEGS :Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace EV : aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) MkV :Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)	
Téma	ANTICKÉ STÁTY			
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy DV: stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí DV: popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států DV: na obrázcích rozezná základní antické sloupy DV: na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Helada a Helénové Archaické období Staré řecké báje a pověsti Sparta, Athény Řecká demokracie Makedonie Alexandr Veliký helénismus Starověký Řím Etruskové a Řím v době království Řím na počátku republiky	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie VMEGS : Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace	

	DV: vysvětlí úlohu a význam Alexandra Makedonského DV: na mapě ukáže rozsah římské říše DV: vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě DV: vysvětlí vznik a vývoj křesťanství DV: charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše, formování východořímské říše DV: uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše	ovládnutí Itálie Římem členění římské společnosti punské války krize republiky, vznik císařství počátky křesťanství římská kultura pozvolný úpadek a zánik západořímské říše	
--	--	---	--

Předmět		Dějepis		Ročník 7.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	DV: vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě DV: ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše DV: popíše původ a způsob života Slovanů	Stěhování národů Počátky křesťanství Od Antiky ke středověku Byzantská říše Dějiny islámských zemí Raný středověk Karel Veliký Vikingové Anglie Svatá říše římská Slované Velkomoravská říše Počátky českého státu Přemyslovci	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě VMEGS: Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty mající vztah k Evropě	

- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech - uvede příklady románské kultury - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - uvede příklady románské a gotické kultury	DV: na mapě ukáže jednotlivé říše DV: objasní význam cyrilometodějské mise DV: s pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech DV: reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích DV: charakterizuje úlohu panovnické dynastie DV: ukáže na mapě územní rozsah českého státu DV: uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu DV: charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců DV: vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže	První Přemyslovci Přemyslovská knížata Přemyslovští králové Poslední Přemyslovci Románský sloh Vrcholný středověk Boj o investituru Křížové výpravy Mongolské nebezpečí	a světu VMEGS :Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa EV:Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)
--	---	---	---

- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	DV: uveďte, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve DV: vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky DV: uveďte charakteristické rysy gotického stavebního slohu DV: popíše příčiny a průběh stoleté války DV: na konkrétních příkladech demonstrovuje význam osobnosti Karla IV. Pro české země DV: na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti DV: objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla	Gotika Stoletá válka Lucemburkové na českém trůně Jan Lucemburský Karel IV., jeho význam Vznik měst	EV :Lidské aktivity a problémy životního prostředí: změny v krajině (vznik měst)
Téma	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ		
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice DV: uveďte typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce DV: vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve DV: na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce	Renesance a humanismus Husitství Jan Hus a počátky českého husitského hnutí Husitské války Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	MkV: Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace

- nové myšlenky žádající reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	DV: pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů DV: zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí DV: popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců DV: vysvětlí pojmy reformace a protireformace DV: stručně popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii DV: objasní důvody objevných plaveb DV: ukáže na mapě cesty významných mořeplavců DV: na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události DV: zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.) DV: zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II. DV: stručně popíše průběh českého stavovského povstání	Reformace a protireformace Zámořské objevy Počátky novověku Nástup Habsburků na český trůn Třicetiletá válka - české stavovské povstání - průběh třicetileté války Jan Amos Komenský	MkV: Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo příslušnost VMEGS :Objevujeme Evropu a svět: Evropa a svět VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VMEGS: Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie
--	--	--	--

	a následně jednotlivých etap třicetileté války DV: vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty DV: vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země		
--	--	--	--

Předmět		Dějepis		Ročník 8.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	POČÁTKY NOVÉ DOBY			
	DV: popíše průběh občanské války v Anglii DV: popíše způsob vlády v jednotlivých zemích DV: vysvětlí podstatu merkantilismu DV: na konkrétním příkladě objasní absolutistický způsob vlády Ludvíka XIV.	Vrcholný novověk Občanská válka v Anglii Absolutistické monarchie v Evropě Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké Prusko za Fridricha II. Osmanská říše	VMEGS: Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie	
- : rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	DV: uvede základní znaky barokní architektury DV: vysvětlí pojem české baroko DV: z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zdůvodní	Baroko České baroko	EV: -Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)	

Téma	NOVOVĚK - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: uveďte, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět DV: vyjmenuje významné osvícence DV: na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi DV: popíše průběh války o americkou nezávislost DV: popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí DV: objasní pojem osvícenský absolutismus DV: popíše významné reformy obou panovníků a hodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie	Osvícenství Průmyslová revoluce Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Habsburská monarchie po třicetileté válce Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.	VMEGS :Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VMEGS: - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě	DV: charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti DV: popíše průběh francouzské revoluce DV: na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev	Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Napoleonské války Vídeňský kongres Svatá aliance	VMEGS :- Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie

	DV: zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu		
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	DV: objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 DV: popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích DV: vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození) DV: zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti národního obrození	Revoluce 1848-1849 v Evropě Rok 1848 v českých zemích Národní obrození	MkV :- Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur VDO :- Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)

	DV: stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstruje na konkrétních příkladech v Anglii, Francii, apod. DV: popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie DV: popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska	Politické proudy 19. století konzervatismus liberalismus demokratismus socialismus Viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska Rusko a Balkán v 19. století	VDO: - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	DV: srovná první a druhou průmyslovou revoluci DV: vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele DV: charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda) DV. uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí	Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce)	VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: Evropa a svět MkV: Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur EV: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)

- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	DV: vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a uvede hlavní stavitele, spisovatele, malíře, hudební skladatele apod. DV: pozná budovy ND a NM, zná jejich architektury	Kultura 2. poloviny 19. století Moderní umění	MkV: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
Téma	MODERNÍ DOBA		
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války DV: stručně popíše průběh první světové války DV: zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev DV: vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917 DV: objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování DV: popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR	Vznik Trojspolku a Dohody Ruské revoluce v roce 1917 Češi za první světové války Vznik Československa	1 Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu VMEGS: Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie

Předmět		Dějepis		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	MODERNÍ DOBA			
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce po první světové válce DV: popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR DV: popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky	Nové politické uspořádání Evropy po první světové válce Versailleský systém Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Kultura a věda v první republice	VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa MkV : Lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost	
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	DV: popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize DV: osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus) DV: charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky DV: charakterizuje Hitlerovy představy	Evropa a svět ve 30.letech Světová hospodářská krize Komunismus a fašismus (nacismus) Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR Druhá republika Rok 1938-konec Československa Vznik a rozpad Česko-Slovenska	VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie VMEGS : Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa MkV : Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti	

	o Československu DV: uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR		
- vyloží pojmy antisemitismus, rasismus - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války DV: osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida DV: popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava DV: zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech)	Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Holocaust Domácí a zahraniční odboj Osvobození republiky	VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VMEGS: Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie MkV : Etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948 DV: vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců	Poválečné Československo v letech Únor 1948-konec demokracie Poúnorové Československo a padesátá léta 20. století ČSSR v 60. letech 20. století	VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VDO: Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti

	DV: charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky DV: vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tváří“ DV: uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci	70.-80. léta-období normalizace Obnova demokracie a rozpad Československa	MV :Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce (předvolební kampaně a jejich význam)
Téma	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	DV: vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladech (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu) DV: provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války	Studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	VMEGS : Jsme Evropané: co Evropu spojuje a co ji rozděluje MkV :Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami
- důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	DV: porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)	Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem	MkV : Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami
- posoudí postavení rozvojových zemí	DV: na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu DV: na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí	Rozpad koloniálního systému	MkV: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti EV :Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku DV: uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně	Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. Století Česká republika na prahu 21. století Svět na prahu 21. století	EV : Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí (doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda) MV : Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
---	--	--	---



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.7. předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část zeměpis. Jedním ze základních cílů tohoto předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Žáci se učí orientaci ve významných okolnostech společenského života. Pomáhá k utváření vztahu žáků ke skutečnosti, napomáhá k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život. Vede k sebepoznávání.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení: Žák vybírá a používá vhodné metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů: Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, umí nalézt řešení. Žák umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Komunikuje na odpovídající úrovni. Umí využívat ke komunikaci vhodné technologie.

Kompetence sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu, naslouchá druhým a pomáhá jim. Upevňuje dobré mezilidské vztahy. Umí hodnotit svoji práci a práci ostatních.

Kompetence občanské: Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je. Respektuje názory ostatních. Formuje volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní: Žák je veden efektivně při organizování vlastní práce.

Digitální kompetence: vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Předmět		Výchova k občanství		Ročník 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Práva a povinnosti žáků	Popíše práva a povinnosti žáků, diskutuje o nich, vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád, sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	Naše škola-život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy Druhy škol Vklad vzdělání pro život	VDO: Občanská společnost a škola: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole.	Zdůvodní význam školní samosprávy, její úkoly. Zapojí se do školní a třídní samosprávy (jako volený zástupce)	Význam a činnost školní samosprávy Význam spolupráce	OSV: Kooperace kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci OSV: Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy	
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy a školy. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Lidská setkání-přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	VDO: Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.	

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Vztahy mezi lidmi-osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	
Téma	ČLOVĚK V RYTMU ČASU		
Orientuje se v čase a rozumí jeho členění	Objasní důležitost a pravidelnost pro život jedince a společnosti	Cyklus dne, týdne roku Určování času, kalendář	
Téma	KULTURNÍ ŽIVOT		
Orientuje se v základních kulturních tradicích, svátcích a slavnostech, správně je časově zařadí, chápe význam minulosti kultury pro vývoj společnosti a národního citění. Zná druhy kulturních projevů, kulturní hodnoty, chápe jejich místo v životě člověka Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení masové kultura, médií a reklam na veřejné mínění a chování lidí.	Na příkladech rozlišuje, které projevy chování jednotlivce lze považovat za společensky vhodné a které nikoliv. Uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjádří, jaký mají význam v životě člověka. Na příkladech popíše kulturní život ve svém bydlišti, uvede své vlastní kulturní aktivity. Uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí. Objasní možná nebezpečí působení kultury na člověka.	Kultura, tři součásti kultury. Kulturní tradice Kulturní hodnoty. Kulturní bohatství a dědictví. Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy MkV: Kulturní difference: respektování zvláštností různých etnik. MkV: Lidské vztahy: udržování tolerantních vztahů, vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním sdělením.

			MV: Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na každodenní život společnosti, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v obci. Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Uvede, kde ve městě sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet. Vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní samosprávné orgány a úřady obce. Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu. Uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a hodnot.	Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	VDO: Občanská společnost a škola: spolupráce školy se správními orgány a institucemi. VDO: Formy participace občanů v politickém životě: obec jako základní jednotka samosprávy státu EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Ochrana přírody a kulturních památek EV: Vztah člověka k prostředí: naše obec (příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)

Předmět	Výchova k občanství		Ročník 7.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	NAŠE VLAST		
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmem vlastenectví	Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa, která nás proslavila	VMEGS: Objevujeme Evropu svět: naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly

Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa Popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme Podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam	Významné osobnosti, nositelé Nobelovy ceny Státní symboly Státní svátky a významné dny	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana kulturních památek
Téma	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany, uvede jejich příklady Sestaví jednoduchý domácí rozpočet, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého Uvede nejčastější druhy pojištění	Sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami Vyhledá pojmy nabídka a poptávka Rozlišuje různé funkce peněz, vysvětlí historii a podoby peněz Srovná různé způsoby placení	Majetek a vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rozpočet domácností, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Tvorba ceny, inflace Rizika v hospodaření s penězi	EV: Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků	Uvede vhodné a nevhodné způsoby využívání kapesného	Principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu Peníze Formy placení Hospodaření-rozpočet domácnosti Banky a jejich služby Tvorba ceny, inflace	
---	---	--	--

Předmět		Výchova k občanství		Ročník 8.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel	Podobnost a odlišnost lidí	OSV: Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), zdravé a vyrovnané sebepojetí	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Na příkladech objasní, (proč a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch...)	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
Kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter	OSV: Seberegulace a sebeorganizace: sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
		Vrozené předpoklady, osobní potenciál		
		Vnitřní svět člověka		

Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky Uvede minimálně svých pět kladů Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti Uvede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění, popíše, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené Na příkladech rozlišuje zdravé a přehnané sebevědomí Vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie Zjistí svůj typ temperamentu, který je u jeho osobnosti dominantní Uvede rozdíly reakcí lidí s rozdílným temperamentem Diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV: Komunikace: řeč těla: cvičení, pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeč, cvičení v neverbálním sdělování) OSV: Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
Téma	ČLOVĚK JAKO OBČAN		
Přiměřeně uplatňuje svá základní občanská práva, uvědomí si ale i povinnosti občanů	Zná základní občanská práva a povinnosti Rozlišuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy	Občané versus cizinci Občanská práva	VDO: Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za

Objasní pojem státní občanství ČR, podmínky nutné pro jeho získání	Vysvětlí pojem azyl jmenuje důvody pro žádosti o azyl	Občanství- zisk a zánik Právo azylu	své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku)
Téma	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky Objasní souvislosti globálních i lokálních problémů Popíše význam spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Vyhledá orgány a funkce EU Podle mapy vyjmenuje členské státy Nakreslí vlajku EU Uvede datum vstupu ČR do EU Na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU Pojmenuje jednotlivé globální problémy a možnosti jejich řešení	Evropská integrace- podstata, význam a výhody Evropská unie a ČR Rada Evropy Globalizace-projevy	VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy VMEGS: Jsme Evropané: evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, co Evropu spojuje a co rozděluje

Předmět		Výchova k občanství		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	STÁT A PRÁVO			
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Dle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam Podle atlasu světa uvede příklady státních zřízení a rozliší jejich charakteristické rysy Vyhledá informace o Ústavě ČR Popíše typické funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů Popíše demokratické principy uplatňované v každodenním životě školy Vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce Uvede školní povinnosti a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování	Právní základy státu Znaky státu Typy a formy státu Ústava ČR Složky státní moci, Jejich orgány a Instituce Obrana státu Státní správa a samospráva Orgány a instituce Státní správy a Samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam	OSV: Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů VDO: Občanská společnost a škola: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy VDO: Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami VDO: Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v sobním životě i ve společnosti MkV: Kulturní difference: respektování zvláštností různých etnik MkV: Etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě oprava, pronájem věci Diskutuje o příčinách a důsledcích protikorupčního jednání Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nachází soud Objasní význam soudů, advokacie a notářství Na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají Na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam mají orgány právní ochrany občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem Vysvětlí pojem právní norma	Význam a formy voleb do zastupitelstev Právní řád České republiky Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání včetně korupce Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Styk s úřady	
---	--	---	--



Mateřská škola Husinec
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.8. předmět: Fyzika

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, jimiž jsou *Fyzika*, *Chemie*, *Zeměpis* a *Přírodopis*, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto pozorování a vyvozovat z nich závěry.

Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka učí zkoumat změny probíhající v přírodě.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech

více nezávislými způsoby

posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz a závěrů

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, majetkem nebo životním prostředím lidí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání a i různých metod racionálního uvažování
- vede ho ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

Kompetence komunikativní

- rozumí různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro zkvalitnění a účinnou komunikaci se světem
- vede ho k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz a závěrů
- vytváří dovednosti vhodné se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožující životy, majetek nebo životní prostředí

Kompetence sociální a personální

- využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci
- při řešení problémů vytváří situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Fyzika	6.r.
Mezipředmětové vztahy	Ch8, M
Učivo	ŠVP výstupy
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
Atom Vlastnosti látek (elektrické) Vlastnosti látek (magnetické)	má představu o tom, z čeho se skládá atom, má představu, co to je iont a jak vzniká, uvědomí si rozdíl mezi vodičem a izolantem uvědomuje si význam pro lidské zdraví popíše rozdíl mezi kladným a záporným pólem magnetu popíše druhy magnetu uvědomuje si rozdíl mezi permanentním a dočasným magnetem uveče příklady využití magnetických vlastností látek v přírodě a běžném životě
Gravitační pole, gravitační síla	dokáže znázornit a v praxi určit směr vodorovný a svislý posuzuje gravitační sílu jako projev gravitačního pole užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
Síla působící na těleso	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly ovládá znázornění síly rozpozná druh síly podle jeho účinku
Fyzikální veličiny	ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
Délka	změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Objem	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek
Hmotnost	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m:V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami
Teplota	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Hustota	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m:V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami

Čas	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
Elektrický obvod Proud, napětí Zdroje el. napětí Využití Elektrický obvod	zvědomuje si co je proud a napětí zná rozdíl mezi vodičem a izolantem zná jednotky a umí je převádět (kilo, mili, mikro) změří hodnotu procházejícího proudu, napětí dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními uveče příklady různých zdrojů uvědomuje si rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji zná podmínky průchodu proudu obvodem
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	Prezentace - tvorba vlastních prezentací s chemickou tematikou, vkládání obrázků, fotografií a videí se zachováním autorských práv.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Referát na dané téma – formou powerpointových prezentací

Fyzika	7.r.
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis – 7-9. r., M
Učivo	ŠVP výstupy
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v=s:t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
Skládání sil, výslednice sil Těžiště tělesa	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese

Otáčivé účinky síly Páka Pevná kladka	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Třecí síla	změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Tlaková síla Tlak	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
Pascalův zákon Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
Atmosférický tlak Vztlaková síla v atmosféře Tlak plynu v uzavřené nádobě	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho dokáže rozpoznat důležitost vztlakové síly pro létání určí tlak plynu v uzavřené nádobě
Světelné jevy	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem využívá zákona odrazu světla pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi vysvětlí lom světla rozliší pokusně spojku a rozptylku, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce v hodině – řešení při postupu laboratorní práce, hledání možných způsobů řešení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Tvorba prezentací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel postupů laboratorních prací, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny

Fyzika	8.r.
Mezipředmětové vztahy	Chemie 8.,9., Matematika
Učivo	ŠVP výstupy
Mechanická práce	rozumí pojmu mechanická práce a výkon,
Výkon	dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Polohová a pohybová energie	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností dokáže porovnat práci vykonanou pomocí jednoduchých strojů rozumí pojmu účinnost při použití pro posuzování hospodárnosti
Teplo Vnitřní energie Teplo přijaté a odevzdané tělesem Šíření tepla	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty chápe rozdíl mezi teplem a teplotou
Změny skupenství	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých látek zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit
Tepelné motory	rozlišuje mezi jednotlivými druhy motorů a dokáže posoudit jejich vliv na životní prostředí
Atom a jeho složení Proton, neutron, elektron Elektrický náboj Ion	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
Elektrická síla, elektrické pole	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Elektrické napětí a proud	dokáže posoudit, kdy vznikne elektrické napětí a rozpozná kolem sebe jeho zdroje objasní účinky elektrického proudu
Odpor vodiče	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U:I$) určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů zapojených vedle sebe a za sebou

	počepí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben
Práce a příkon el. proudu	použije napětí a proud změřené v obvodu ke zjištění příkonu spotřebiče chápe souvislost odebíraného proudu a doby zapnutí spotřebiče pro zjištění spotřeby elektrické energie
Zvuk	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny a dozvuk zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Meteorologie	základní meteorologické děje
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce v hodině – řešení při postupu laboratorní práce,
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty a postoje	Exkurze do meteorologické stanice, poznávání ekologických hodnot
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel postupů laboratorních prací, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Tvorba referátu na dané téma – formou prezentací

Fyzika	9.r.
Mezipředmětové vztahy	Chemie 8.,9., Matematika 7.,9., Chemie 9.
Učivo	ŠVP výstupy
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Galvanické zdroje el. napětí	rozliší pokusně vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody

Polovodiče	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole Elektromagnetická indukce	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry objasní rozdíl mezi magnetickým polem permanentního magnetu a elektromagnetu dokáže rozpoznat význam elektromagnetu v praxi ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce
Vlnění	chápe vlnění jako šířící se kmitavý pohyb v hmotném prostředí podle kmitání částic prostředí rozlišuje druhy vlnění dokáže určit vlnovou délku vlnění
Světlo, zdroj světla Rychlost světla	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
Lom světla na optickém rozhraní	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
Rozklad světla	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Štěpení atomového jádra Řetězová reakce	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
Jaderný reaktor a elektrárna	vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně a jaký je její vliv na okolní prostředí
Sluneční soustava	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) má představu o pohybech těles Sluneční soustavy a jejich důsledcích (na základě poznatků o gravitačních silách)

	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Vesmír	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci dokáže si udělat představu o rozloze okolního vesmíru na základě astronomických jednotek používaných pro měření vzdáleností vnímá vesmír jako neustále měnící se strukturu dokáže posoudit, jaká astronomická technika může přinést poznatky o okolním vesmíru na základě znalosti pohybu těles má představu, proč byly některé názory na polohu Země ve vesmíru nesprávné
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce v hodině – řešení při postupu laboratorní práce,
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty a postoje	Exkurze do astronomické stanice, poznávání ekologických hodnot
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel postupů laboratorních prací, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Tvorba referátu na dané téma – formou prezentací
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	Praktická cvičení, exkurze do jaderné elektrárny Temelín - poznávání vlivu na životní prostředí



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.9. předmět: Chemie

Ročník: 8.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami

nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině vychází z podmínek vybavení šk. laboratoře. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílnou součástí vybavení učebny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro žáky a vyučující závazné. Předmět chemie je úzce spjat s předměty: zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, ekologie, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě. Užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a jejího využívání v životě člověka. Předávání a vyhledávání dostateku zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů

Učení se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie

Poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách.

Kompetence k řešení problémů:

Vedení k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě

Vedení k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost. Vedení k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i běžném životě

Učení se hledat, navrhovat či používat různé informace i různé metody řešení
 Učení posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení
 Předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek

Kompetence komunikativní:

Vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či k argumentaci
 Učení stručně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
 Učení obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů
 Učení se přijmout kritiku a poučit se z ní
 Učení se využívat všechna /ve škole/ dostupná informační a komunikační média.

Kompetence sociální a personální:

Učení se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
 Učení se porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Kompetence občanské:

Vedení k poznávání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
 Vedení k poznávání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek.

Kompetence pracovní:

Učení se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
 Učení se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
 vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
 při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
 seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8.r.
Mezipředmětové vztahy	Fyzika – 6,8. r., Pracovní činnosti - 9. r., Přírodopis - 9. r., Dějepis - 8. r.
Učivo	ŠVP výstupy
Chemie – přírodní věda	vysvětlí, čím se chemie zabývá

Látky a jejich vlastnosti	rozlišuje skupenství a jejich přeměny , rozliší fyzikální a chemický děj
Pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři	vyhodnocuje situaci, ve které je třeba poskytnout první pomoc při běžných zraněních vzniklých při práci s nebezpečnými látkami a přípravky a využívá znalosti o poskytování první pomoci v laboratoři také v běžném životě
Směsi, dělicí metody	rozliší a pojmenuje různé druhy směsí, vysvětlí pojmy , koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok uvede příklady směsí z běžného života navrhne a vybere vhodné postupy k oddělování složek směsí
Roztoky	připraví a použije filtrační aparaturu při filtraci směsí
Hmotnostní zlomek	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci, připraví roztok daného složení
Voda	popíše druhy vod podle užití a znečištění, uvede příklady jejich výskytu a využití
Vzduch	zhodnotí význam vzduchu popíše složení vzduchu a vysvětlí jeho význam pro život vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě
Atom	vysvětlí a popíše složení atomu nakreslí schéma složení atomu, včetně elektronových vrstev rozlišuje pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a sloučeniny
Prvky, kovy a nekovy	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy, zobecní jejich vlastnost vypočítá na základě rozdílu elektronegativity typ vazby
Chemická vazba Periodická soustava prvků Základní veličiny v chemii – látkové množství, molární hmotnost Chemické rovnice Oxidy Halogenidy Kyseliny a zásady Stupnice pH	vypočítá základní veličiny v chemii – látkové množství, koncentrace, molární hmotnost čte chemickou rovnici, vysvětlí, co ovlivňuje průběh chemických reakcí rozliší výchozí látky a produkty doplní stechiometrické koeficienty do chemické rovnice vypočítá látkové množství, koncentraci, molární hmotnost, hmotnost látek z chemické reakce objasní vlastnosti hydroxidů a popíše významné hydroxidy objasní názvosloví oxidů popíše vlastnosti oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se v názvosloví oxidů popíše vlastnosti významných halogenidů vysvětlí pojem kyselina, popíše vlastnosti významných kyselin

	rozliší na základě stupnice pH kyseliny a zásady, změří pH roztoku univerzálním indikátorem, neutralizace v praxi vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí, uvede opatření
Soli	vysvětlí vznik solí reakcemi různých skupin látek popíše názvy a vzorce solí uvede příklady a využití solí z běžného života
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aktivita - diskusní skupiny - vytváření postojů k problému znečištění ovzduší chemickými látkami, smogová situace.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	Prezentace - Význam vody pro život, druhy vody podle způsobu užití a podle obsahu minerálních látek
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	Exkurse: princip čištění odpadní vody a návštěva ČOV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	Prezentace - tvorba vlastních prezentací s chemickou tematikou, vkládání obrázků, fotografií a videí se zachováním autorských práv.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Aktivita - diskuse ve třídě - vyhledávání důvěryhodných zdrojů informací, vyhodnocení aktuálních zpráv např. o úniku chemické látky do vody, ovzduší

Chemie	9.r.
Mezipředmětové vztahy	Fyzika – 8. r. Pracovní činnosti - 9. r. Přírodopis – 7-9. r.
Učivo	ŠVP výstupy
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva/uhlí, ropa, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropu, ropnými produkty a zemním plynem zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného zdroje
Základní organické sloučeniny	popíše vznik uhlíkatých řetězců rozliší alkany, alkeny, cykloalkany, alkiny, areny popíše jejich vlastnosti a využití
Uhlovodíky a automobilismus	vysvětlí výrobu benzínu, oktanové číslo

	vyhledá jedovaté látky, které jsou součástí spalování benzínu a navrhne způsoby snižování těchto jedovatých plynů
Halogenové deriváty Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery, plasty	odvozuje deriváty uhlovodíku popíše jejich vlastnosti sestaví základní vzorce derivátů uhlovodíků zhodnotí vliv činnosti člověka na O3
Významné látky v organismech Fotosyntéza	popíše vybrané druhy cukrů, objasní vznik cukru v rostlině popíše tuky, uvede příklady využití tuků v běžném životě popíše bílkoviny navrhne a provede důkaz bílkovin, tuků a cukrů v látkách popíše fotosyntézu a její význam pro život, určí podmínky fotosyntézy uvede příklady zdroje cukrů, tuků, bílkovin
Chemie a společnost Pesticidy, detergenty, těžké kovy....	uvádí příklady dopadu užívání vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a formuluje své postoje k této problematice
Léčiva	rozlišuje různé typy léčiv a uvádí příklady jejich možného negativního dopadu na zdraví člověka, zaujímá k dané problematice vlastní stanoviska a obhájí je věcnou argumentací
Návykové látky	rozlišuje různé typy návykových látek a uvádí příklady jejich negativního dopadu na zdraví člověka, zaujímá k dané problematice vlastní stanoviska a obhájí je věcnou argumentací vytváří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou, vnímá všechny podstatné aspekty jeho vytváření
Redoxní reakce	chápe podstatu redoxní reakce - oxidace a redukce • umí stechiometricky vyčíslit redoxní reakci zná význam redoxních reakcí při získání kovů z hornin
Elektrolytické děje	popíše elektrolýzu a zná kde se využívá zná stavbu a princip funkce galvanických článků
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Skupinová práce - Jednání při havárii, nebo uniku nebezpečné chemické látky.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	Vysvětlení principu fotosyntézy, jejího významu pro život a podmínek průběhu.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	Tvorba vlastního projektu - Problematika dopadu pesticidů, herbicidů, detergentů a dalších chemických látek na životní prostředí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	Prezentace - tvorba vlastních prezentací s chemickou tematikou, vkládání obrázků, fotografií a videí se zachováním autorských práv.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Prezentace - Vliv neověřených elektronických médií na společnost.



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.10. předmět: Přírodopis

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v oblasti směřuje ke:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Žák má vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je v praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti. Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost

a podřazenost kategorií neschopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol nesetká.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Posuzuje podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Využívá získané vědomosti a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá Internet pro vyhledání potřebných informací.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracuje při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovává informace. Spolupracuje při výukových programech. Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádá v případě potřeby o pomoc nebo ji sám poskytne. Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě.

Kompetence občanské

Žák chápe nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různých jevů ve společnosti, zaujímá vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že jsou žáci vtahováni při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhnou řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody.

Kompetence pracovní

Žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy.

Kompetence digitální

vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými přírodopisnými reáliemi; vedeme žáky ke tvorbě digitálního obsahu vedeme žáky jak moderní technologie bezpečně a ekologicky likvidovat.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném vývoji organismů. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	- orientuje se v názorech na vznik Země a života - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zem - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - porozumí pojmům predace, symbióza a uvede příklady organismů - uvede příklad potravního řetězce v různých ekosystémech	ZEMĚ A ŽIVOT - vznik, stavba, vývoj, rozmanitost - zemské sféry - podmínky a projevy života, jeho vznik a význam - fotosyntéza, dýchání - vztahy mezi organismy a prostředím	Environmentální výchova - Základní podmínky života
Popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií - objasní funkci základních organel - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při mikroskopování a práci s lupou - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	BUŇKA - mikroskop, zásady mikroskopování - stavba buňky - jednobuněčná x mnohobuněčná	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a	- uvede na příkladech z běžného		

bakterií v přírodě i pro člověka.	života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	VIRY A BAKTERIE – výskyt, význam a praktické využití	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- na příkladech řas, sinic a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při mikroskopování a práci s lupou	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ, MIKROORGANISMY - sinice - prvoci	
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	- chápe pojem stélka - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - zná význam řas a vybrané zástupce	ROSTLINY - třídění rostliny - stélkaté rostliny - řasy	
	-umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - porozumí pojmu bioindikátor, uvede příklady lišejníků	HOUBY - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - výskyt a význam	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Poznává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	- porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozumí pojmům vnitřní a vnější parazity - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, - zařazuje je do hl. taxonom. skupin - pochopí a vysvětlí význam žížaly v	- nižší živočichové (BEZOBRATLÍ) - žahavci - ploštěnci - hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci	

Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsoby jejich života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. Aplikuje praktické metody pozorování přírody.	přírodě - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti organismů (hmyz) - aplikuje první pomoc po bodnutí hmyzem při případné alergické reakci	- klepítkatci - koryši - stonožkovci - HMYZ - ostnokožci	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu
		Základy EKOLOGIE - organismy a prostředí	

OBLAST, PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	Ročník:7.
------------------------------------	------------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Zopakovat základní učivo 6. ročníku - planeta Země - stavba a funkce rostlinné a živočišné buňky	Opakování učiva 6. ročníku	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj individuálních dovedností.

	- bezobratlí: základní skupiny (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, členovci)		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů . Rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje jednotlivé vybrané živočichy, zařazuje je do skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	- pochopí pojem struna hřbetní jako důležitý článek v dalším vývoji obratlovců. - seznámí se se zástupci a způsobem jejich života. - pochopí pojem vnitřní kostra, její základní členění a srovnání stavby u různých skupin obratlovců. - porozumí dalším vývojově daným odlišnostem v základních projevech života (pojmy teplokrevný × studenokrevný živočich, dýchání žábami nebo plicemi atd.) - dokáže popsat tělo ryb a vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí - pozná některé z našich i mořských ryb - přírodní a hospodářský význam ryb - ochrana životního prostředí - uvědomí si, že obojživelníci jsou přechodnou skupinou mezi vodními a suchozemskými obratlovci. - pochopí základní stavbu těla (nový pojem kloaka), způsob života a rozmnožování. - pozná nejznámější zástupce. Zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a vysvětlí důvody jejich ochrany. - uvědomí si zařazení plazů do systému	Biologie živočichů - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj a vývin systému živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů • STRUNATCI • OBRATLOVCI - Kruhoústí - Paryby - Ryby - Obojživelníci	Environmentální výchova - základní podmínky života - rozmanitosti přírody, vztah člověka k prostředí - funkce ekosystémů EGS- Evropa a svět nás zajímá - ohrožené druhy - nezákonný rybolov Environmentální výchova - ekosystémy a biodiverzita, - ochrana přírody, změny v krajině. - vztah člověka k prostředí

	světě. - pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců (včetně trvalých preparátů).		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné	- zná vědní obor botanika - rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla - pochopí základní význam, který měly rostliny při vytváření atmosféry a tím i vývoje dalšího života na Zemi. - pochopí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami. Poznává nejznámější zástupce mechorostů a kapradinorostů. - popíše stavbu a funkci kořene, stonku, listu, květu a plodu. - chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. - dokáže pracovat s mikroskopem. - uvede příklady jednotlivých čeledí - objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina, jednoděložná a dvouděložná rostlina, jednodomá a dvoudomá rostlina - pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, s počítačovými programy	Biologie rostlin • botanika • rostlinná pletiva • výtrusné rostliny • semenné rostliny • anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin: poznávání a zařazování	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání (práce s mikroskopem, klíči, atlasy) Environmentální výchova - význam lesa a jeho ochrana - zásahy člověka do přírody - lidské aktivity a problémy životního prostředí

zástupce pomocí klíčů a atlasů. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	- chápe význam a pěstování hospodářsky významných rostlin (obiloviny, lilek brambor, druhy zeleniny, ovocné dřeviny) - zdůvodní nutnost ochrany přírody - posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - navrhne aktivity, kterými je možné stav ŽP zlepšovat	daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, rozdělení semenných rostlin - NAHOSEMENNÉ, KRYTOSEMENNÉ • přehled čeledí, hospodářský význam • pozorování přírody, posuzování vztahů mezi rostlinami • hospodářsky významné rostliny a jejich pěstování a význam • společenstva	Environmentální výchova - ekosystémy - vztahy člověka k prostředí
--	---	---	--

Oblast		Přírodopis		Ročník: 8	
Téma	OBRATLOVCI				
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,		Ovládá zařazení obratlovců do tříd;	Taxonomie; Třídy obratlovců; Stavba těla obratlovců;	OSV : Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních	

zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvádí příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí;		problémů vázaných na látku předmětu
Povrch těla			
	Uvádí příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí;	Kůže, kožní útvary;	
Tvar a pohyb těla			
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Chápe přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců Zná princip svalové činnosti;	Kostra; Vývoj kostry obratlovců od strunatců; Stavba pojivové tkáně Svalstvo	
Základní činnosti těla			
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zná základní živiny a ostatní látky; Rozumí funkci částí trávicí trubice; Chápe rozdíl v dýchání žábrami a plicemi; Ví, co je tkáňový mok a míza; Ví, které funkce zajišťuje krev; Ví, co je stálé vnitřní prostředí a jak je zajišťováno;	Získávání energie z potravy Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Vylučovací soustava	
Celistvost organismu			
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů	Ví, že organismus obratlovců je řízen hormony	Řídící soustavy soustava endokrinních žláz	

(orgánových soustav) roslin i živočichů	a nervovou soustavou; Ví, jak se vyvíjel mozek obratlovců; Popíše míšní reflex; Ví, jak vzniká podmíněný reflex; Chápe, jak dochází k přenosu informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány;	nervová soustava CNS, periferní nervy, vegetativní nervy; Funkce míchy, řídicí činnost mozku; Dostředivá dráha – CNS - odstředivá dráha; Smyslové orgány	
Rozmnožování obratlovců			
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí princip pohlavního rozmnožování; Ví, co je pohlavní dvojtvárnost; Vysvětlí pojmy: Pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek, placenta;	Rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování Vnější oplození u ryb a obojživelníků; Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců; Péče o potomstvo	
Chování obratlovců			
Na základě pozorování od- vodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	Popíše životní projevy známého živočicha;	Etologie, životní projevy obratlovců;	
Ochrana obratlovců			
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ví o zákonech a vyhláškách na ochranu volně žijících druhů;	Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN) Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF)	EV : Lidské aktivity a životní pro- středí: ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění)

Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi				
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovno-váhy ekosystému				
Téma	ČLOVĚK			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma	
Vztahy člověka k ostatním živočichům				
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí, kolik má člověk společných znaků s lidoopy;	Biologická a společenská podstata člověka; Fylogeneze a ontogeneze člověka	OSV : Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.	
Lidské tělo				
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Ví, proč má každý znát své tělo;	Anatomie; Fyziologie; Vnější stavba lidského těla;		
Povrch lidského těla				
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Ví, že kůže je orgán, zajišťující více funkcí; Má správné hygienické návyky Dovede poskytnout první pomoc při poranění kůže, popáleninách, poleptání;	Kůže, deriváty kůže; Stavba kůže – orgány umístěné ve škáře; Funkce kůže Hygiena, poškození kůže;		
Tvar a pohyb těla				

	Chápe vývoj lidské kostry, zná její části; Zná kosti osově kostry i kosti končetin; Zná stavbu kosti, spojení kostí; Zná vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů;	Lidská kostra; Hlavní části kostry; Stavba kostry; Osová kostra (lebka, hrudník, páteř); Kostra končetin; Svalstvo; Svaly hlavy, trupu, končetin;	
Základní životní funkce lidského těla			
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Ví, jaké je vnitřní prostředí tkání, co je fyziologický roztok; Zná základní funkce buňky a ví, jak probíhají;	Stálost vnitřního prostředí, osmotický tlak; Základní funkce trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací soustavy; Činnost buňek;	
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zná složení trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů; Chápe, co je buněčný metabolismus; Chápe funkci jater; Zná složení zdravé stravy; Vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého; Zná škodlivé vlivy kouření; Dovede poskytnout první pomoc při zástavě dechu; zná co je vitální kapacita plic	Využívání potravy Stavba a funkce orgánů trávicí soustavy (zuby – ústní dutina, žaludek, dvanáctník, tenké střevo, tlusté střevo, konečník) Dýchání Zevní dýchání, vnitřní dýchání; Dýchací soustava – stavba, funkce; Hygiena dýchací soustavy, kuřáctví; Rozvádění látek po těle	

	Zná základní funkce krve; Popíše složení krve, funkci krevních tělísek. Ví, co jsou krevní skupiny; Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh; Zná nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozko-vých příhod; Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin; Ví, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla; Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu; Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam; Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla; Zná stavbu nervové buňky; Popíše šíření nervového vzruchu, reflex-ní oblouk; Zná části mozku, ví které činnosti jsou jimi řízeny, které podněty zpracovávány;	Krev, složení krve, červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky; Srdce, činnost srdce; Krevní oběh, činnost tepen, žil; funkce vlásečnic; Poškození a ohrožení oběhové sousta-vy; Mízní soustava a její funkce Vylučování Ledviny, stavba a funkce ledvin; Mechanismus tvorby definitivní moči; Hygiena vylučovací soustavy Řízení lidského těla Hormony Přehled žláz s vnitřním vyměšováním; Nervové řízení Nervová buňka, přenos vzruchu mezi nervovými buňkami. Mícha, útrobní a obvodové nervstvo; Mozek, stavba mozku, funkce základních částí Aktivita mozku, centra pro zpracování podnětů v mozkové kůře, činnost mozku, ochrana mozku; Smyslové vnímání	
--	--	---	--

	Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí z prostředí těla; DV: Popíše přenos zvukových vln do vnitřního ucha a mozku; Ví, co škodí sluchu; DV: Popíše přenos vnímaného obrazu do mozku; Ví, co škodí zraku; DV: Popíše vznik podmíněného reflexu učení; Chápe význam řeči ve vývoji mozku;	Hmat, hmatová tělíska; Chuť, chuťové buňky; Čich, čichové buňky. Sluch; zevní ucho, střední ucho, vnitřní ucho. Sluchové buňky, vnímání polohy. Hygiena sluchu; Zrak, stavba oka Hygiena zraku Vyšší nervová činnost; Podmíněný reflex; Učení; Řeč; Abstraktní myšlení;	
Rozmnožování člověka			
	Ví, co je spermie, co je vajíčko; Ví, že žena otěhotní pohlavním stykem; Ví, jaká jsou nebezpečí předčasného pohlavního styku;	Pohlavní dvojtvárnost člověka, primární a sekundární pohlavní znaky; Pohlavní buňky; Pohlavní styk,	
Vývin nového jedince			
	Umí vysvětlit vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození;	Oplození, vznik zárodku, vývoj plodu; Nitroděložní vývin člověka, porod;	
	Ví, co jsou dominantní a recesivní vloh;	Dědičnost u člověka	
Průběh lidského života			

Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Popíše vývoj člověka od narození; Vysvětlí, proč je u člověka dlouhé období dospívání; Ví, k jakým změnám dochází v pubertě;	Novorozenec, kojenec, batole, před-školní období, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří;	OSV : Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; OSV : Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
Zdraví a nemoc			
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Objasní význam zdravého způsobu života	Ví, co je zdravý životní styl, jaké jsou důsledky nesprávného způsobu života a vlivu nepříznivého životního prostředí;	Nemoci a jejich původci; Poškození zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog; Epidemie Životní styl	OSV: Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.
Lidská populace			
	Zná problémy, které přináší populační růst	Křivka růstu lidské populace	
Člověk a jeho životní prostředí			
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Uvědomuje si svou odpovědnost za jednání v prostředí i vůči ostatním lidem;		

mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi			
--	--	--	--

Oblast, předmět		Přírodopis		Ročník: 9
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		Chápe uspořádání lidského těla jako biologický základ, podobný ostatním organismům;	Biologický základ člověka Buněčný základ těla, orgánové soustavy, rozmnožování, způsob získávání potravy (člověka);	Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.
Téma	ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY			
Myšlení a způsob života lidí				
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Chápe, že člověk se od ostatních živočichů odlišuje svým rozumem a složitým společenským životem;	Vyšší nervová činnost; Lidská řeč, pojmy, představy, myšlení; Cítění, vnímání, získávání zkušeností;	Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
Postupné rozvíjení poznání a jeho význam				

	Ví, že člověk si uvědomuje příčiny různých přírodních jevů a předvídá následky svých činností v prostředí;	Vědecká teorie; Vytváření hypotéz; Zkoumání a ověřování pokusy; Objevování přírodních zákonitostí;	
Téma	VESMÍR - ZEMĚ - PODMÍNKY ŽIVOTA		
Země ve vesmíru			
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Ví, že slunce je hvězda, z níž se uvolňuje obrovské množství energie ve formě slunečního záření, které je základním zdrojem energie pro život na Zemi;	Sluneční soustava; Slunce a jeho planety; Střídání ročních období a střídání dne a noci; Sluneční spektrum;	EV : Základní podmínky života: energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření)
Stavba Země			
	Ví jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země; Charakterizuje základní zemské sféry Ví, že zemské ekosystémy tvoří biosféru;	Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro; Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra; Pedosféra a biosféra;	
Zemská kůra			
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických	Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů; Ví, že vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar, i vlastnosti;	Nerosty čili minerály Tvary nerostů; Krystalové soustavy; základní rozdělení; Vlastnosti nerostů Stupnice tvrdosti , štěpnost, lom, optické vlastnosti;	EV: Základní podmínky života: přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání)

dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Určí podle fyzikálních vlastností nerosty z blízkého okolí; Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná důsledky jejich činnosti; Zná modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin; Zná významné a těžené nerosty v regionu; Popíše vznik usazených hornin; Zná sedimenty organického původu; Vysvětlí vznik přeměněných hornin; DV: Popíše horninový cyklus;	Horniny Vnitřní geologické děje a vznik hornin vyvřelé horniny výlevné horniny nerosty rudných žil Vnější geologické děje a vznik usa-zených hornin; Organogenní horniny; Přeměny hornin Horninový cyklus	
Vznik a vývoj litosféry			
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země. Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu;	Pohyb litosférických desek; Vnitřní geologické děje (horotvorná činnost, sopečná činnost); Vnější geologické děje (eroze, gravitace); mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní	

		události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
Hydrosféra			
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany;	Rozložení vody na Zemi; Oběh vody na Zemi; Podzemní voda; Ochrana vody; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	EV: Základní podmínky života: voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás)
Atmosféra			
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvědomuje si úlohu organismů na rovnováze složení vzduchu. Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu;	Vrstvy atmosféry Složení vzduchu v troposféře, jeho rovnováha; Tvorba skleníkových plynů; Stratosférický ozon;	EV: Lidské aktivity a životní prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, průmysl a ŽP, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)
Pedosféra			
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zná zásadní vliv složení mateřské horniny na	Matečná hornina; Půdotvorní činitelé; Tvorba humusu;	EV: Základní podmínky života: půda (propojenost složek pro-středí,

Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		vlastnosti půdy; Ví, co je humus, jak se tvoří; Ví co je půdní eroze, jak k ní dochází;	Půdní profil; Půdní typy; Eroze půdy, Ochrana půdy;	zdroj výživy, ohrožení půdy, zemědělství v krajině)
Téma	VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA			
Od vzniku Země k nejstarším formám života				
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vysvětlí teorii o vzniku Země; Ví, jak se nazývají časové úseky, stanovené podle významných změn v přírodě; Zná organizaci buňky prvojaderných organismů, jaderných organismů; Vysvětlí princip mnohobuněčnosti;	Vznik Země; Geologické éry, periody; Zemská kůra; Hydrosféra; Prvotní atmosféra; Vznik organických sloučenin; Koacerváty; První buňky; Fotosyntéza; Prokaryota; Eukaryota; Mnohobuněčné organismy;	
Prvohory				

Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Zná trilobity, vúdčí zkameněliny prvohor; Popíše přizpůsobení plazů životu na souši; Ví, jak vzniklo černé uhlí.	Rozvoj života v prvohorních mořích; Vznik obratlovců, paryby, ryby, obojživelníci a plazi. Přejít na život na souši. Kaprad'orosty, nahosemenné rostliny;	
Druhoohory			
	Zná amonity, vúdčí zkameněliny druhohor; Zná teorii o příčině vyhynutí dinosaurů	Vývoj krytosemenných rostlin; Věk ještěřů; Ptáci; První savci;	
Třetihory			
	Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka;	Horotvorné procesy (alpínské vrásnění); Rozvoj savců, krytosemenných rostlin;	
Čtvrtohory			
	Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie; Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka;	Přímí předchůdci člověka; Vývoj hominidů; Klimatické změny v přírodě; Pravěké umění; První zemědělci;	
Vývojová teorie			
	Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů;	Vývoj druhů; Evoluční Darwinova teorie; Přírodní výběr, proměnlivost organismů;	
Doklady vývojové teorie			
	Uvádí příklady důkazů vývojové teorie;	Paleontologie, Fossilní doklady vývoje;	

	Ví, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo; Aktivně chrání přírodu;	Rozšíření organismů na Zemi; Nenahraditelnost vyhynulých organismů; Ochrana druhů, ohrožených vyhynutím;	
Téma	SOUČASNÁ BIOSFÉRA		
Rozmanitost organismů, základy ekologie			
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm, odhadovat počet druhů;	Skupiny organismů; Odhad počtu druhů; Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
Organismy a prostředí			

Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe, co jsou podmínky optimální, nepříznivé, nevhodné. Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha.	Existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí; Ekologická přizpůsobivost; Limitující podmínky; Biologická rovnováha;	
Rozmanitost ekosystémů			
	Ví, že charakter ekosystému na souši závisí na vegetačním pásu a vegetačním stupni;	Vegetační pásy; Vegetační stupně; Příklady ekosystémů;	
Téma	ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA		
Buněčný základ života			

Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Ví, jak se vyživuje organismus autotrofní a heterotrofní;	Výživa; Syntéza bílkovin; Vztahy k okolí; Vylučování; Přeměna látek; Uvolňování energie;	
Dědičnost				
Uvede příklady dědičnosti v praktickém Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Ví, že dědičnost je přenášení vlastností z rodičů na potomky; Ví, že nový jedinec vzniká splynutím dvou pohlavních buněk. Zná princip stavby a funkce chromozomu;	Přenos dědičných informací; Geny; Alely; Dominantní gen; Recesivní gen; Genotyp; Fenotyp; Mendelovy zákony (1. a 2. zákon); Stavba buněčného jádra, chromozomy, DNA;	
Téma	NAŠE PŘÍRODA			
Rozmanitost podmínek života v naší přírodě				
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Uvede příklady výskytu organismů v určitém		Popíše vývoj krajiny na území ČR od starohor; Na příkladech uvádí vliv člověka na tvorbu krajiny od počátku osídlení území ČR;	Vývoj krajiny a přírody na území ČR v geologických érách a periodách; Původní přirozené ekosystémy; Vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny	EV: Lidské aktivity a životní prostředí: změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

prostředí a vztahy mezi nimi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi			
Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě			
	Zná významné původní ekosystémy na našem území, podmínky jejich zachování a typické organismy těchto oblastí;	Typy přirozených ekosystémů naší přírody; Ekosystémy udržované uměle člověkem; Venkovská kulturní krajina; Městské ekosystémy;	
Ochrana naší přírody, praktické poznávání přírody			
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zná základní ustanovení zákona o ochraně přírody. Zná nejvýznamnější chráněné organismy i památné stromy v regionu;	Obecná ochrana přírody; Zvláštní ochrana přírody; Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	EV : Lidské aktivity a životní prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění)



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.11. předmět: Zeměpis

Ročník: 6.- 9.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět. Od ostatních předmětů v rámci zmíněné vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak společenského charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, výchovou k občanství, biologií, chemií, fyzikou. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí, dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků, orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával, chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice, chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map) a internetu. Žák vybírá a používá vhodné metody a způsoby pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů: Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, umí nalézt řešení.

Kompetence komunikativní: Učitel vede své žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

Kompetence sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu, naslouchá druhým a pomáhá jim. Upevňuje dobré mezilidské vztahy. Umí hodnotit svoji práci a práci ostatních..

Kompetence občanské: Pro žáky je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pobytu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí.

Kompetence pracovní: Žák je veden efektivně při organizování vlastní práce.

Kompetence digitální

vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Předmět		Zeměpis		Ročník 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	.Objasní postavení Země a Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje Měsíc, jednotlivé fáze Měsíce Rozumí pojmům planeta, planetka, hvězda, přirozená družice, Galaxie Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země Hodnotí důsledky otáčení Země okolo své osy a kolem Slunce Vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období Dokáže v praxi využít znalosti o jarním a podzimním slunovratu a letní a zimní rovnodennosti	Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země Střídání dne a noci Roční období Slunovrat a rovnodennost Postavení Země ve vesmíru Měsíc Sluneční soustava Vesmír Objevování vesmíru	OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.	
Téma	OBECNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS			
Rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvar zemského povrchu Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní složení atmosféry, rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí Rozlišuje jednotlivá podnebná pásma Vysvětlí význam vody pro život Porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách Pracuje s mapou světa Vysvětlí význam půdy, půdní druhy, půdní typy, nebezpečí, která půdu ohrožují, lokalizuje na	Krajinná sféra a její základní části: Atmosféra Litosféra Hydrosféra Pedosféra	MkV: Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. MkV: Multikulturalita: multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování.	

	mapě s nejúrodnější a nejméně úrodnou půdou Vysvětlí pojem ekosystém, rozlišuje typy přírodních krajin, přiřadí tyto krajiny k podnebným pásům, hodnotí, jak jsou rostliny a živočichové uzpůsobeni k životu v tomto prostředí, vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem a jaký má dopad jeho působení v krajině	Biosféra	EV: Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo EV: podmínky života: voda, ovzduší půda, biodiverzita, energie a přírodní zdroje
Téma	GLÓBUS A MAPA		
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Používá glóbus jako model Země Analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu, správně mapu orientuje, vypočítává vzdálenost mezi zadanými místy, užívá pojmy rovnoběžka a poledník, určí polohu daného místa na mapě, používá pojem hlavní poledník, světový čas, dělí Zemi na světová pásma, lokalizuje na mapě datovou	Kartografie Glóbus a mapa Druhy map Měřítka mapy Poledníky a rovnoběžky , zeměpisná síť Určování zeměpisné polohy Čas na Zeměkouli	OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů

Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	mez, vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech Zorientuje mapu v okolí školy, určí své stanoviště, na mapě vyhledá orientační body, vytvoří plán trasy Uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování v přírodě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	OSV. Komunikace, informování, vedení dialogu
Téma	ZEMĚPIS SVĚTADÍLU A OCEÁNU, AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE- REGIONY SVĚTA		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání Vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapě hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti Vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Afrika, Austrálie, Oceánie: poloha, rozloha členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje	Komunikace: informování, vedení dialogu EV: Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie a přírodní zdroje. OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.

nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			EV: Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec. OSV: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
---	--	--	--

Předmět		Zeměpis		Ročník 7.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ- AMERIKA, ASIE, EVROPA			
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapě světadíly podle zvolených kritérií Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní , společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů světa	Lokalizuje na mapě světadíl Ameriku, porovná z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadíly, vysvětlí časový posun mezi východní a západní polokoulí. Pracuje s mapou Ameriky, rozpozná americké regiony Rozpozná politické dělení Severní, střední a Jižní Ameriky Vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a státech, popíše a porovná	Amerika-fyziogeografická sféra Amerika-socioekonomická sféra Amerika – regionalizace,charakteristika států Asie-fyzickogeografická sféra Asie- socioekonomická sféra Asie-regionalizace, charakteristika států Evropa- fyzickogeografická sféra	MkV: Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	

Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Rozpozná souvislost s přírodními poměry Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Dokáže na mapě lokalizovat, významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Evropa-socioekonomická sféra Evropa-regionalizace, charakteristika států	VMEGS: Jsme Evropané OSV: Komunikace, vedení dialogu
Předmět		Zeměpis		Ročník 8.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČESKÁ REPUBLIKA			
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.		Lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezí polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními státy, objasní vznik současného území ČR z historického hlediska.	Česká republika na mapě Evropy- poloha a rozloha.	OSV: Komunikace: informování, vedení dialogu OSV: Kooperace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny.
Téma	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY			
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu.		Stručně objasní geologický vývoj našeho území v jednotlivých geologických obdobích, porovná některé povrchové útvary z hlediska jejich geologického stáří. Dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do několika hlavních oblastí, hlavní povrchové útvary lokalizuje na mapě. Objasní pojem hlavní evropské rozvodí, hlavní typ řek na našem území, zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží na praktických příkladech, chápe	Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky.	EV: Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo.

	význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody na našem území, navrhne způsob ochrany čistoty vody, vyhledá informace o termálních pramenech na našem území a jejich využití. Lokalizuje na našem území oblasti nejúrodnějších půdních typů, uvádí příklady užití specifických půdních druhů v praktickém životě(keramické půdy apod.), chápe nutnost ochrany půdního fondu. Objasní změnu skladby rostlinných a živočišných druhů se změnou nadmořské výšky, popisuje jednotlivé vegetační stupně. Vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech. Na mapě vymezí oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím, určí hlavní příčiny tohoto stavu, u vybraných problémů navrhne jejich řešení.	Vodstvo, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečišťování vod. Půda, půdní druhy, půdní typy.) Rostlinstvo a živočišstvo Životní prostředí	EV: Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo. OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.
Téma	OBYVATELSTVO		
	Porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, zhodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva.	Obyvatelstvo, sídla.	VDO: Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti, vztah k domovu a vlasti.

		Lokalizuje největší sídla na území ČR, vyhledá informace o některém z nich.		
Téma	HOSPODÁŘSTVÍ			
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti, uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, uvádí příklady konkrétních výrobků.	Průmysl	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originalita, tvořivost MV - Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných, komunikačně vhodných sdělení;	
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, uvádí konkrétní příklady z praktického života, vymez hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek, charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, lokalizuje potravinářskou výrobu, uvede příklady konkrétních výrobků.	Zemědělství		
	Odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny, v jízdním řádu vyhledá dopravní spoj.	Doprava a spoje		
	Zhodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich.	Služby, cestovní ruch a rekreace.	VMEGS: Jsme Evropané: evropská integrace, instituce EU.	

	Uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu a vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli EU v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU.	Zahraniční obchod.	
Téma	KRAJE ČR		
Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Vymezí a lokalizuje místní oblast(region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Dělí území ČR do 14 krajů. Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle, vypracuje referát o některých z nich, připraví výlet.	Praha, Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský	OSV: Rozvoj schopností a poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

Předmět	Zeměpis		Ročník 9.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Předmět		Zeměpis		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	OBYVATELSTVO A SÍDLA			
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů okolnímu světu. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.		Odvodí biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, ve které žijí. Vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek, lokalizují oblasti nejvíce užívaných jazyků, prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se křesťanství(svátky, církevní stavby apod.), porovná s ostatními náboženstvími světa, navrhne řešení problému negramotnosti ve světě, objasní pojem urbanizace, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa, porovná klady a zápory života ve městě a na venkově.	Rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, migrace, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství.	MkV: Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě, různé způsoby života.odlišné myšlení a vnímání světa. MkV: Multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování. EV: Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo.
Téma	PRŮMYSL			

Předmět		Zeměpis		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.		Zhodnotí význam průmyslu pro život lidí, z praktického života uvádí příklady výrobků a firem a jednotlivých průmyslových odvětví, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými průmyslovými odvětvími, vytýčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví, objasní a na praktických příkladech dokáže nutnost šetření nerostnými surovinami, hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa.	Význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, hlavní průmyslová odvětví. Světové hospodářství- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých Komunikace: řeč zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání MV - Vnímání autora mediálních Sdělení - rozpoznání postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky
Téma	ZEMĚDĚLSTVÍ			
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.		Na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu, správně přiřadí některé zemědělské plodiny do oblasti.	Význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, rybolov.	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv zemědělství, průmyslu, dopravy a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody.
Téma	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE			
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické		Popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, vysvětlí nutnost znalosti cizích jazyků, uvádí různé formy komunikace a různé zdroje informací, na příkladech některých mezinárodních organizací(OSN, EU).	Mezinárodní organizace	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity MV - Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv

Předmět		Zeměpis		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.		Vysvětlí některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí, vytýčí hlavní problémy těchto zemí a navrhne řešení některých z nich. Charakterizuje na příkladech život lidí v nejvyspělejších zemích, porovná s životem u nás.	Vyspělost zemí světa	a dalších mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající
Téma	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické příklady a funkce krajin Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým přírodním prostředím, u vybraných oblastí zhodnotí příčiny jejich narušení. Popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí.	Krajina-přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah přírody a společnosti-udržitelný rozvoj a život, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv zemědělství, průmyslu, dopravy a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody. EV: Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj.	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.12. předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět Hudební výchova se vyučuje od 6. do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně pro hudební výchovu, která je pro tyto účely vybavena.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

vést žáky k vyhledávání informací, k sebehodnocení, k samostatnosti organizování akcí mimo vyučování, účast na soutěžích

Kompetence k řešení problémů

motivovat žáky k problémovým úkolům, práce s informacemi

Kompetence komunikativní

obhajoba a argumentace vlastních názorů, vhodná komunikace se spolužáky a učiteli

Kompetence sociální a personální

spolupráce ve skupině s pedagogy, vytváří pravidla práce v týmu
přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností

Kompetence pracovní

používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, chrání kulturní a společenské hodnoty

Kompetence digitální

umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Předmět	Hudební výchova	Ročník 6.
----------------	------------------------	------------------

Téma	Vokální činnosti		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace •	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Tvoří vícehlasý a jednohlasý zpěv a správnou deklamaci. Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Používá notový zápis jako oporu při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Reprodukuje tóny a melodie, zachycuje rytmus, popřípadě i	Lidový dvojhlas. Sólový zpěv, duo, trio... Píseň - lidová, klasická a umělá. Zpěv ve vícehlasu. Intonační cvičení. Vyhledávání rytmu v zápisu písně.	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznání: OSV 1 Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí: OSV 2 Osobnostní a sociální výchova - Kreativita: OSV 5

	melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Hodnotí vlastní vokální projev, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).		
	Instrumentální činnosti		
dle svých individuálních schopností doprovází vokální projev •	Pomocí hudebního nástroje reprodukuje jednoduché melodie (motivy, témat, písní). Tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů. Rozumí pojmu nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).. Vyjadřuje hudební i nehuměbní představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje. Tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy.	Prolínají se do činností během šk. roku - noty, akordy, rytmus, metrum. Skupinová nebo individuální hra.	
Téma	Hudebně pohybové:		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě •	Taktuje, taneční kroky ztvární hudbu vlastním pohybem. Rozumí pojmu pantomima, improvizace. Reaguje na tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny v hudbě.	Hudba a tanec: mazurka, pochod, valčík, polka hra na dirigenta a orchestr pantomima využívání řeči těla.	

	Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		
Téma	Teorie a poslech:		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění •	Rozumí pojmům hudební výrazové prostředky, posuvky, předznamenání, variace, akord, kvintakord, septakordy a jejich obraty. Chápe co je partitura. Rozezná nástroje v lidové hudbě. Seznámí se s pojmem píseň v různých historických obdobích, operou, operetou a dalšími druhy jevištního hudebního provedení (muzikál, melodram, balet aj.)..	Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje v lidové hudbě. Posuvky a předznamenání. Partitura. Hudební variace. Akord, kvintakord, septakord-obraty. Píseň a její proměny ve staletích. Hudba na jevišti: Opera (G.F.Händel, R.Wagner, G.Verdi) Opereta (J. Offnbach, J.Strauss) Muzikál Česká opera (J.Mysliveček, A.Dvořák, B.Smetana, L.Janáček, B.Martinů; Národní divadlo Hudba a tanec (balet, významní autoři) Hudba a slovo: Melodram, scénická hudba	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané (hudební skladatelé z celé Evropy). VMEGS 3 Evropa a svět kolem nás (národní tance a písně, zásadní kulturní události v dějinách). VMEGS 1 Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí: OSV 6

Předmět	Hudební výchova		Ročník 7.
Téma	Vokální činnosti		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě •	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Tvoří vícehlasý a jednohlasý zpěv a správnou deklamací.	Lidský hlas (rozdělení hlasů, hlasová hygiena). Zpěv písní.	Multikulturní výchova - Etnický původ (národní píseň a tanec). MUV 3 Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (audiovizuální technika v médiích). MV 1

zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná melodram, operu, operetu, muzikál • rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby •	Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Používá notový zápis jako oporu při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Reprodukuje tóny a melodie, zachycuje rytmus, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Hodnotí vlastní vokální projev, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	Lidová píseň (náměty, sběratelé lid. písní). Zpěv ve vícehlasu.	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznání: OSV 1 Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí: OSV 2 Osobnostní a sociální výchova - Kreativita: OSV 5
dle svých individuálních schopností doprovází vokální projev •		Prolínají se do činností během šk. roku - noty, akordy, rytmus, metrum. Skupinová nebo individuální hra.	
Téma	Hudebně pohybové		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taktuje taneční kroky ztvární hudbu vlastním pohybem. Rozumí pojmu pantomima, improvizace.	Dle individuální schopnosti: tanec (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).	Multikulturní výchova - Etnický původ (národní píseň a tanec). MUV 3

	Reaguje na tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny v hudbě. Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		
Téma		Teorie a poslech	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění •	Rozumí pojmu mollová stupnice, kánon, fuga a koncert, symfonie, symfonická báseň, programní hudba, kantáta a oratorium. Chápe problematiku některých hudebních žánrů. Rozezná druhy tance. Rozpozná dynamiku v písni. Ví jak se má starat o svůj hlas. Seznámí se s historickými hudebními přehrávači.	Mollové stupnice. Kánon, fuga. Koncert (J.S.Bach, A. Vivaldi). Lidské nešvary a hudba (hudba a násilí, drogy životní styl mladých). Sonátová forma. Tanec a jeho dělení ((pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance).	Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (audiovizuální technika v médiích). MV 1
	Seznámí se s českými i světovými muzikály, s pojmem hudební génus. Rozumí rozdílu mezi skladatelem a interpretem.	Symfonie, symfonická báseň, programní hudba. Duchovní a světská hudba, kantáta, oratorium. Dynamika v písni, dirigent. Vokální činnosti a hygiena hlasu. Hudební přehrávače a nosiče (gramofon, LP, CD, MD, DVD-audio, MP3). Muzikál (L.Bernstein, český muzikál). Hudební géniové (W.A.Mozart) Skladatel a interpret v hudbě.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané (hudební skladatelé z celé Evropy). VMEGS 3 Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí: OSV 6

Předmět	Hudební výchova		Ročník 8.
Téma	Vokální činnosti		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách •	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Dodržuje hlasovou hygienu. Rozlišuje hlasovou nedostatečnost a zná některé způsoby její nápravy. Rozpozná techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) a jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Chápe improvizaci jednoduchých hudebních forem. Používá notový zápis jako oporu při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	Zpěv lidových a umělých písní odpovídajícím obdobím. Rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv ve vícehlasu.	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznání: OSV1 Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí: OSV2 Osobnostní a sociální výchova - Kreativita: OSV5
	Instrumentální činnosti		
dle svých individuálních schopností doprovází vokální projev •	Pomocí hudebního nástroje reprodukuje jednoduché melodie (motivy, témat, písní).	Prolínají se do ostatních činností během šk. roku - noty, akordy, rytmus, metrum.	

	Tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů. Rozumí pojmu nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).	Skupinová nebo individuální hra.	
	Hudebně-pohybové činnosti		
	Taktuje taneční kroky ztvární hudbu vlastním pohybem. Rozumí pojmu pantomima, improvizace. Reaguje na tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny v hudbě. Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	Prolínají se do ostatních činností během šk. roku, noty, akordy, rytmus.	
	Teorie, poslech:		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění •	Rozumí pojmům arificiální a nonartificiální hudba. Chápe, kde a proč hudba vznikla, Seznámí se s vývojem vážné i populární hudby ve světovém kontextu. Chápe vznik jednotlivých žánrů populární hudby (jazz, blues, swing, country, rock, aj.).. Rozumí pojmům gregoriánský chorál, jokolátoři, minnesangři a trubadúři). Seznámí se značkami pro akordy a moderními hudebními nástroji.	Artificiální a nonartificiální hudba. Původ hudby, pravěk a starověk. Vznik jazzu v USA (blues, ragtime, S.Joplin, L.Armstrong). Středověk – gotika (gregoriánský chorál, jokolátoři, minnesangři, trubadúři). Stupnice, tónina, modální stupnice. 30. - 40.léta v USA (swing, E. Fitzgerald, G.Miller, „Duke“ Ellington). Renesance (O. di Lasso, G.da Palestrina). Akordové značky.	Multikulturní výchova - Kulturní diferenciacce (kořeny evropské civilizace, antické Řecko a Řím, dopad na vývoj hudby, inspirace hudebních skladatelů).MUV 1 Multikulturalita (afroamerické kořeny populární hudby). MUV 4 Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí: OSV 6

		Rock & Roll a Country & Western. Baroko (kantáta, oratorium, fuga, koncert; J Peri, J.S.Bach, G.F.Händel). 50. – 60. léta v Anglii (The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd). Klasicismus (J. Haydn, W.A.Mozart. L.w.Beethoven). Moderní hudební nástroje. Romantismus (G. Verdi, F.Chopin). Vážná hudba 20. st (pozdní romantismus, impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, elektronická hudba, aleatorní hudba, postmodernismus). 70. – 80. léta v populární hudbě (hard rock, art rock, pop rock, disco, punk, nový romantismus, neorock, heavy metal, rap a hip hop, house, střední proud).	
--	--	---	--

Předmět	Hudební výchova		Ročník 9.
Téma	Vokální činnosti:		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách •	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Dodržuje hlasovou hygienu. Rozlišuje hlasovou nedostatečnost a zná některé způsoby její nápravy. Rozpozná techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) a jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Chápe improvizaci jednoduchých hudebních forem. Používá notový zápis jako oporu při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	Zpěv lidových a umělých písní odpovídajícím období. Rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv ve vícehlasu.	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznání: OSV1 Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí: OSV2 Osobnostní a sociální výchova - Kreativita: OSV5
	Instrumentální činnosti		

dle svých individuálních schopností doprovází vokální projev •	Pomocí hudebního nástroje reprodukuje jednoduché melodie (motivy, témat, písní). Tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů. Rozumí pojmu nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).	Prolínají se do ostatních činností během šk. roku - noty, akordy, rytmus, metrum. Skupinová nebo individuální hra.	
	Hudebně pohybové činnosti:		
	Taktuje taneční kroky ztvární hudbu vlastním pohybem. Rozumí pojmu pantomima, improvizace. Reaguje na tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny v hudbě. Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	prolínají se do ostatních činností během šk. roku, dobové tance	
	Teorie, poslech		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění •	Seznámí se s vývojem české vážné i populární hudby a hudebními skladateli jednotlivých žánrů. Rozumí pojmům rytmus, metrum a tempo, harmonie.	Počátky hudebních dějin v Čechách (Hospodine pomiluj ny, jistebnický kancionál). Česká populární hudba (přehled). Rytmus, metrum, tempo Renesance v Čechách. Jazz a swing v české hudbě (E.F.Burian, J.Ježek, J.Voskovec a J.Werich, K. Vlach). Baroko v Čechách. Tramprská píseň, folk, country..	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět kolem nás (česká hudební emigrace, naši skladatelé v zahraničí, cizí nápěvy).VMEGS 1 Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí: OSV 6

		Klasicismus u nás (J.V. Stamic, J.Mysliveček, J.J.Ryba). Harmonie. 50 – 60. léta - divadla malých forem (J. Suchý, J. Šlitr). Technika v hudbě – nahrávací technika (mikrofon, záznamová média, studiové vybavení). Český hudební romantismus (B.Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich). 60.léta u nás – big beat (Sputnici, Miki Volek, Olympic, Matadors, P.Novák). 20. stol. v české vážné hudbě (L.Janáček, B. Martinů, A. Hába, R.Kubelík, V Neumann). 70. – 80. léta v české populární hudbě (pop music, K.Gott, J.Schelinger, atd) 90. léta v české populární hudbě (techno, house, acid house, rave, muzikálová scéna).	
--	--	--	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.13. předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

V důsledku velkého rozmachu vizuálně obrazného vyjadřování v současné době je pojetí výtvarné výchovy zaměřeno nejen na oblast výtvarného umění, ale na všechna znaková vyjádření, která mají vizuální podstatu, tzn. Oblast zájmu výtvarné výchovy se rozšiřuje na vnímání, tvorbu, interpretaci a komunikační užití všech vizuálně obrazných vyjádření (... nová obrazová média, reklamy), včetně úzké korespondence s dalšími oblastmi a obory, které umožňují žákům jiné než racionální poznání světa. Konkrétně se jedná o výchovu hudební, literární, dramatickou a historii.

Co by měla výtvarná výchova proto poskytnout žákům a co vyžaduje?

- kontrast vůči ostatním předmětům, který v souladu se současnými poznatky přírodních i společenských věd napomáhá restrukturalizaci žákovy osobnosti a narůstání jeho komplexnosti,
- posiluje obecné rysy utváření a rozvíjení žákovy osobnosti z hlediska tvořivosti a originality,
- specifickým způsobem zajišťuje budování a rozvíjení konkrétních smyslových vlastností,
- rozvoj schopností ocenění osobního prožitku a jeho originálního označení,
- rozvoj schopností ověřování sociálních účinků a osobního aktivního působení v komunikačním procesu s využitím vizuálně obrazných prostředků,
- osobní nasazení, vzbuzení zájmu, aktivity, vytvoření sdělné a dělné atmosféry,
- spolupráci (častá práce ve skupinách, dělba práce...), respekt, toleranci, potlačení konkurenční atmosféry,
- nadšení, očekávání, angažovanost, radost z vytvořeného artefaktu,
- prostor pro sebevyjádření méně nadaných žáků,
- prostor pro naplnění ambicí nadaných žáků (náročněji, hlouběji),

- široké napojení na osobní zkušenosti žáků (spontánní projev, životní a společenské postřehy) a vědomosti získané ve škole,
- prostor pro činnosti, kde se uplatní všechny smysly člověka (rozvoj smyslového vnímání).

Jak již bylo řečeno, výtvarnou výchovu dnes ovlivňuje celá řada aspektů, které se musí z hlediska komplexnosti do oblasti „Umění a kultury“ promítnout, neboť mladá generace k nim není v žádném případě imunní a každý pedagog s tím musí počítat. Jedná se zejména o:

- doteky světa dospívajících (graffiti, taneční hudba, street art, klipy ...),
- vztahové a sociální problémy komunity mladistvých,
- vliv médií, filmu, hudební scény a reklamy (konkrétně okouzlení vizuálně obraznými prostředky nových médií – rychlost, snadnost, dostupnost, ale i povrchnost),
- rozšiřování národnostního spektra ve třídách škol,
- pohyb, stres, netrpělivost, násilí, ale i omezenost a jednostranné aktivity žáků, omezujících jejich psychomotorické schopnosti,
- neschopnost nepřiměřené reflexe,
- propojení umění a techniky (digitální fotografie, videozáznamy a možnosti dalších variací jejich zpracování),
- propojení tradičně chápaného umění a nových médií a tím vytváření nových kontextů a koláží.

Koncepce výtvarné výchovy ve ŠVP ZV dbá o to, aby kultivace žáků z hlediska rozšiřování smyslové citlivosti, subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření i ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjadřování byla vědomě posilována. V návaznosti by pak nemělo dojít ke vzájemné izolaci od ostatních součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Respektování výtvarné výchovy jako nezastupitelné součásti nejen výchovy, ale také vzdělávání je podmíněno zejména schopnostmi a aktivitou učitele výtvarné výchovy, ale především jeho schopnostmi zapojit do realizace svých záměrů žáky a tak systematicky prohlubovat potřebné kompetence. Žáci by měli být schopni pak uplatňovat a rozvíjet uvedené činnosti sami bez učitele, a to k obecnému užítku i mimo rámec výtvarné výchovy.

Důležité pak je rozvíjet a budovat jednotlivé klíčové kompetence v sepětí s jedinečnými osobními zážitky a zkušenostmi žáka a uspořádání poznatků, dovedností a zkušeností dovést žáka k jejich aktivnímu využití v procesu komunikace a tvořivosti, včetně shromažďování a třídění výsledků své práce, jako dokladu svého růstu a rozvoje.

Výtvarná výchova v rámci celé vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ rozšiřuje a tímto způsobem a prostředky obohacuje jednotlivé kompetence:

V kompetencích k učení žák:

- získává komplexní pohled na úlohu umění v životě člověka,
- dokáže se orientovat z hlediska historie výtvarného umění a vývoje společnosti,
- orientuje se v základní symbolice a výtvarných prvcích, se kterým se setkává v kultuře a umění.

V kompetencích k řešení problémů žák:

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému a je schopen své názory interpretovat a obhájit,
- vnímá situace v oblasti kulturně historické faktografie, dokáže zpracovat informaci o řešení konkrétních problémů v této oblasti.

V kompetenci komunikativní žák:

- v dialogu a argumentech z hlediska komunikace vychází ze získaných vědomostí, je ohleduplný k názorům druhých a projevuje se společensky kultivovaně,
- orientuje se v oblasti kulturně –historických památek a základních výtvarných technikách a dokáže poznatky využít v procesu komunikace a tvořivosti.

V kompetencích sociálních a personálních žák:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních kontaktů, kulturních a národnostních vazeb,
- s přihlédnutím ke svým možnostem se aktivním přístupem snaží vytvářet pozitivní vztahy a tvůrčí zázemí ve společenství, kde se pohybuje.

V kompetencích občanských žák:

- uvědomuje si, že v současném mezinárodním pluralitním systému je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně se projevovat,
- respektuje kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů z hlediska umělecké tvorby, tvůrčí činnosti víry náboženství jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává.

V kompetencích pracovních žák:

- zvládá a uplatňuje základní řemeslné dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního výtvarného díla
- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí, schopností a tvůrčích dispozic k zapojení do pracovního procesu,

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět		Výtvarná výchova		Ročník 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Výtvarné činnosti – práce s výtvarnými prostředky, techniky (kresba, modelování, kombinované techniky)			
Kresebné studie – linie , tvar, objem, jejich rozvržení v prostoru obrazové plochy, vztahy, podobnost... Rozvíjení smyslové citlivosti – zrakové vnímání, vjemy ostatních smyslů (hmat, sluch). Malba - teorie barev, teplé a studené barvy, barvy doplňkové Plastická a prostorová tvorba – prostorové vyjádření podle skutečnosti, kombinované práce a konstrukce objektů. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá, kompozice a velikost objektů, postav, třetí prostor budovaný liniemi.	Používá linie, tvary, objemy, proporce, spirály, elipsy, přímky, křivky, podobné znaky, odstíny Hledání výtvarného zpracování hudebních motivů, tvarů – hlína, zmačkaný papír... Experimentování s barvou. Získávání cit pro prostorové vyjádření, společná komunikace a tvorba objektů. Poznání , praxe a realizace vidění v historii.	Kresba dle skutečnosti –přírodniny, umělé tvary, kompozice jednoduchého zátiší Kombinované techniky, stříhání, lepení, plastické vytváření. Barevné kompozice, vyjádření pocitů (chlad, teplo, chutě...) . Počítačová grafika Přírodniny, plody země, móda, zvířata Kresebná cvičení – základní geometrické tvary, společné kompozice prostředí města, přírody s objekty a postavami, ilustrace k bájím starověku. Technický výkres, vynález století, fantastický stroj –	OSV 1 OSV 5 OSV 10 EV 4 OSV 1 OSV2 EV 4 OSV 1 OSV 5 MUV 2 EV 3 OSV 1 OSV 5,OSV 8 MV 7 DU – Egypt,Řecko, Řím (pověsti, báje – CJ) OSV 1 VMEGS 3 EV 4 MV 7	

Tematická tvorba – kresba, malba , tvarová a barevná kompozice, makrokosmos, mikrokosmos, bytosti, události, vnímání okolních jevů, lidská figura, subjektivní vyjádření reality. Dekorativní práce – využití poznatků o tvaru, linii, kombinaci barev, písmo a užitá grafika, tematické práce a zvykoslovné artefakty.	Subjektivní vyjádření a fantazie navazující na zkušenosti, představy a prožitky žáka.	koláže, experimentování s barvou – planety, čemu se rád věnuji... .	OSV 2 EV 4 MV 7
	Zvětšování, zmenšování , detail, celek Tvarová stylizace lidské figury a živočichů. Rozdíly v zobrazení. Egypt, Řecko, Řím. Poznání a funkce návrháře, hledání harmonie tvaru, barev, manuální zručnost a hygiena práce.	Přírodní motivy – rostliny, neživá příroda (kameny), živočichové (brouci, motýly...), Tvarová a barevná kompozice figury, můj kamarád , rodina Jednoduchý plakát, reklama, obal na CD, knihu, hlavička časopisu pro děti, přání – Vánoce, Velikonoce, narození dítěte, vkusná výzdoba interiéru, návrh barevné vitráže okna, origami ...	EV 1 EV 2 EV 4 OSV 1 OSV 5 VMEGS 3 OSV 5 DU – Egypt, Mezopotámie Řecko, Řím OSV 1 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 10VDO 1 MUV 2 EV 4 MV 7 VMEGS 1

Předmět		Výtvarná výchova		Ročník 7.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VÝTVARNÉ ČINNOSTI – PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY , TECHNIKY (KRESBA, MALBA, MODELOVÁNÍ)			

Kresebné studie (etudy) - obrazové prvky vyjádření – objem, tvar linie (šrafování). Skladebné prvky předmětů – analýza celistvosti vnímaného tvaru (realismus - kubismus). Experimentální řazení a seskupování tvarů (-pomocí linií a ploch, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie, dominanty ...). Rozvíjení smyslové citlivosti - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření – symbolika barev - sytost barvy, kontrast, harmonie (využití ve výtvarné tvorbě, praxi (interiéry, móda oblékání ...). Symbolika - představy, prožitky, pocity, zkušenosti, poznatky v životě člověka (historie, současnost).	Z hlediska výběru pracují podle své osobní inklinace, využívají dostupné technické prostředky a média. Nácvik a rozvíjení kresebných dovedností, začátek výtvarných řad pro ostatní techniky. Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi, jejího obhájení, zdůvodnění, vedení dialogu, vyjádření se k tvorbě vlastní a ostatních včetně tolerance k rozdílným způsobům vyjadřování.	Jednoduché předměty, tvary, zátiší – vyjádření objemu – stínování, šrafování Reprodukce přírodních tvarů – kresebná a uvolňovací cvičení (čára s přitlakem). Lidské výrobky a stroje (klíče, kola, domácí spotřebiče ...). Přírodní děje – vznik, průběh (bouře, mlha, mraky ...) kresba, malba, koláž ... Počítačová grafika, fotografie Roční období, měsíce, ilustrace kalendáře, lidových písní Dekorativní práce – malba	OSV 10 EV 4 OSV 1 MV 6 EV 3 VMEGS 2 OSV 5
---	--	---	---

Užitá grafika - písmo (historie, druhy, styl). Tématické práce –Vánoce, Velikonoce, zvykoslovné slavnosti Vlastní prožitky – události a jejich interakce s realitou, vyprávění výtvarnými prostředky ... Individualita v obrazovém vyjádření – různé fantazijní variace. Práce s uměleckým dílem - výtvarné tvoření s reprodukcemi – koláže (z detailů, geometrických tvarů ...), dotváření kresbou, malbou. Základní druhy výtvarného umění - architektura. Zpracování teoretických poznatků – vlastní tvorba a interpretace, barevné kompozice, tvarové kompozice, návrhy.	Seznámení s technikami lidového charakteru, zvykoslovnými tradicemi doma i v Evropě. Beseda o knižní ilustraci – druhy, poslání, setkání a návštěva výstav. Seznámení s užitým uměním – základní druhy. Opakování dovedností, převedení přírodního tvaru do třetího rozměru	Monogram, přání, PF, orientační tabule, loga, - kombinované techniky Vánoční zdoby, dárky, zvykoslovné předměty ČJ – využití literárních textů -vyjádření pocitů pomocí barev (nálady, chuťové vjemy ...) Kresebný seriál – lidová píseň,příběh ... Práce s reprodukcemi – významná díla výtvarné historie, návrhy užité umění (obaly, látky, dekorativní řešení nádob. Charakteristické památky románského slohu – Evropa,ČR Kresba, malba – gotické Barevné vitráže, mozaika, reliéf, kachel,domovní znamení... .	OSV 5 VMEGS 2 OSV 2 OSV 5 MUV 2 VMEGS 1 OSV 3 OSV 5 DU – románský sloh OSV 6 VMEGS 3 VME 2 DU – doba gotického umění OSV 1 OSV 5 OSV 8 OSV 10
---	---	--	---

Předmět		Výtvarná výchova		Ročník 8.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VÝTVARNÉ ČINNOSTI – PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, TECHNIKY (KRESBA, MALBA, MODELOVÁNÍ, KOMBINOVANÉ TECHNIKY)			
Kresebné studie – etudy , práce s linií, různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Ověřování poznatků v praxi – využívání linie a kompozičních principů v praxi (zlatý řez) – vlastní tvorba , experimentování s výtvarnou technikou. Zdokonalování technik kresby. Počítačová grafika Grafika – tisk z koláže, papírořyt, linoryt ... (dle schopností žáků). Práce s uměleckým dílem – renesance, baroko, klasicismus (srovnávání různých způsobů umělec. vyjadřování, arch., kompoziční prvky ...). Tematické práce – Vánoce, Masopust, Velikonoce, orientováno na Evropu a další země. Užitá grafika, písmo, reklama, propagační prostředky.	Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi z hlediska vlastní tvorby, jejího hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních (tolerance k projevu druhých). Jsou schopni zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Poznávání grafických technik a postupů. Pozorují, porovnávají, zařazují do historických souvislostí. Společné a skupinové práce. Využívají dostupné výtvarné prostředky a média	Architektura, městské kompozice, slohové prvky v místě bydliště ... Zástupci s geotvary atd. Ex libris, domovní Znamení, štíty lidového baroka ... Výtvarný atlas školy. Přání, barevné vitráže, mozaiky Loga, dopravní a turistické značky ... Proměn všedních předmětů.	OSV 1 OSV 5 OSV 10 OSV 10 VMEGS 10 DU – renesance, baroko, klasicismus, romantismus OSV 10 VMEGS 3 MV 7 VMEGS 1 OSV 9 MUV 2 MV 7 EV 4	

Práce s netradičními materiály. Barevné vyjádření objemu – barevný kruh, základní a doplňkové barvy, lomené barvy, subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva – úběžníková, sbíhavá. Správná technika malby – zvládnutí větší plochy, (krajinářství 19. století, technika akvarelu, pastel ...).	(dle výtvarné technologie, kopírka, fotoaparát, internet, mikroskop). Hledání, kombinování. Doplňování, nová symbolika a využití ... Míchání barev, vlastní barevný kruh. Význam renesance, architektura a umělci. Zkouška a hledání správné technologie Technik, zaznamenávají, sledují, dokumentují, systematizují informace a obrazový materiál. Poznatky doplňují vlastním písemným projevem.	Zátiší, barva ve světě (jiný pohled, využití...) Vyhledávání informací, práce s internetem, renesanční Koláž Malba krajiny	OSV 2 OSV 7 EV 4 DU – renesance, objev perspektivy MV 5 MV 6 DU –historické souvislosti 19.a počátku 20. století OSV 1 OSV 5 VMEGS 2
---	---	---	--

Předmět		Výtvarná výchova		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VÝTVARNÉ ČINNOSTI – PRÁCE S VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, TECHNIKY (KRESBA, MALBA, MODELOVÁNÍ , KOMBINOVANÉ TECHNIKY)			
Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka, štětec, realistická kresba – umělecká, vědecká ,expresivní kresba, abstraktní kresba ... Uspořádání kompozice v ploše z hlediska objemů, Vztahů mezi objekty . Komplementární barvy – míchání, symbolika, Psychologie, vztahy mezi barvami, barevný kontrast (světlo, barevný posun) Grafika – tisk z výšky, plochy, hloubky Počítačová grafika, fotografie, video Práce s uměleckým dílem – umění 20.století, hlavní současné trendy v umění (performance, videoart, multimédia, akční umění) , umění a umělci v regionu.	Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují, a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje. Třídí a systematizují informace, obrazový materiál dle osobní inklinace. Kresebná cvičení – modelace. Společný projekt, skupinové práce. Hledání podstaty techniky, informací o využití v historii Při práci s uměleckým dílem hledají a určují výtvarné prvky (terminologie) -porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (popisné, abstraktní ...) Hledání informací – minulost a využití	Předměty, zátiší, jejich části - lidská hlava, hlavy zvířat, přírodní pohyb (koloběh vody, bouře, počasí, city, pocity, emoce... Komunikace v Evropě (dekorativní malba). Grafický list –zátiší,město, krajina, přání, PF... . Reprodukování význ. výtvarného díla.	OSV 1 OSV 5 OSV 10 EV 4 OSV 1 MV 7 VMEGS 2 OSV 1 OSV 5 EV 4 VMEGS 3 DU – trendy umění 20.století, výtvarné směry promítající se v hudbě OSV 11 VMEGS 3 MV 2 OSV 8 EV 1 OSV 2 MV 4	

Komunikace a uplatňování subjektivity ve výtvarném umění - kvalitativní proměny ve společnosti, reflexe a vztahy vnímání ostatními smysly, subjektivita vyjádření... Animovaná výtvarná tvorba – film, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty ...), využití materiálů Prostorová tvorba - modelování, konstruování na základě fantazie (představa x znalosti) Základy krajinomalby – plenérová malba, výběr námětu, kompozice, rozvržení, kresba, barevné řešení	výtvarného umění v komunikaci společnosti (kvalitativní proměny), převádění pocitů těla na obrazové znaky a hledání souvislostí. Využívají dostupná média a technické prostředky , některé činnosti doplňují písemným projevem. Rozvíjení schopnosti představivosti, osvojují si schopnost výtvarné výpovědi, možnosti hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě ostatních (tolerance k rozdílům).	Kombinované techniky – koláže, objekty, asambláže, plastiky. Plakát Husince, regionu pro turistiku, jednoduché propagační upoutávky Barevné představy, modelování přírodnin	MV 7 OSV 5 OSV 7 VMEGS 3 OSV 2 OSV 5 EV 4 MV 6 VMEGS 3
---	--	--	---



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.14. předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 6. až do 9. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce gymnastiky, sportovních her a hlavně pak v zimním období se využívá tělocvična, která je součástí areálu školy, dále pak sportovní areál Slavoj Husinec, kde se žáci nejčastěji věnují základům lehkotletických disciplín. Dovednosti ve sportovních hrách v areálu školy žáci rozvíjejí na asfaltovém multifunkčním hřišti, které je jeho součástí. K regeneračním či soutěžním kláním využíváme také okolní přírodu. V průběhu školního roku zařazujeme do výuky dle možností plavání včetně ukázek základních postupů první pomoci v praxi a dále školní sportovní dny podle povětrnostních podmínek. Například rozvoj dovedností v klasickém či bruslařském způsobu běhu na lyžích provádíme v těsné blízkosti školy. Nejzdatnější sportovci naší školy se každoročně účastní nejruznějších sportovních soutěží v rámci okrsku či okresu pořádaných AŠSK. Dle podmínek pořádání celodenních a vícedenních sportovních kurzů.

Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k rozvoji morálně volných vlastností, dále pak k regeneraci a kompenzaci sedavého způsobu žití ve škole.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

-vedeme žáky k poznávání smyslu a potřebnosti cvičení, k nalézání způsobů rozvoje pohybových dovedností, k užívání gymnastického názvosloví, pravidel sportovních her a odvětví v roli cvičenec, rozhodčí, divák, učitel

-hodnotíme žáky podle zlepšení individuálních dovedností a výkonů, dodáváme žákům sebedůvěru, sledujeme pokrok všech žáků, stanovujeme si postupné dosažitelné cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

-podněcujeme žáky k vyhledávání informací vhodných pro řešení problémové situace, činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí

Učitel

vede žáky k tomu, aby byli schopni odstraňovat vzniklé chyby, chybu žáka bere jako cestu k jinému, správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

dodržují pravidla dialogu, zapojují se do dialogu a diskuze ve skupině, osvojují si kultivovaný projev

Učitel

vyžaduje pravidla slušného chování, rozděluje práce ve třídě tak, aby žáci byli nuceni pracovat ve skupině a vzájemně komunikovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální

Žáci

spolupracují ve skupině, vzájemně si ve skupině pomáhají a jdou za společným cílem, prací ve skupině, v které zaujímá důležitou roli, směřuje ke zvýšení sebejistoty

Učitel

umožňuje každému dítěti zažít úspěch, zadává úkoly vyžadující kolektivní řešení, kontroluje dodržování dohodnutých postupů řešení

Kompetence občanská

Žáci

aktivně se zapojují do sportovních aktivit, respektují názory ostatních, berou na sebe zodpovědnost v rolích hráč, trenér, rozhodčí....

Učitel

vede žáky k ohleduplnosti, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektu k druhým

Kompetence pracovní

Žáci se podílí na organizaci hodin, využívají dovednosti v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci

Učitel vede žáky k organizaci vlastní činnosti

Kompetence digitální

umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Předmět		Tělesná výchova		Ročník 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
-v hodinách TV : - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti - upravuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí cvičební náradí a náčiní - v tělocvičně předchází možným zraněním a úrazům vhodným oblečením a obutím - plní zodpovědně pokyny učitele - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - uvědomuje si propojenost sportu se	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (Seznámeni s řádem tělocvičny)	- osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (olympijské ideje) - multikulturní výchova - environmentální výchova-vliv prostředí na zdraví	

znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		zaměstnáním,rodinou...		
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů -porovná a zhodnotí výkony svých spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti		-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Atletika -vytrvalostní běh – 600m dívky,800m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -kondiční běh -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,...) Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy,	

-z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché vazby -žák zvládá a provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku -užívá osvojené názvosloví - dodržuje zásady bezpečnosti - zaujímá správné cvičební polohy V souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,,visy,výmyk,závěs - v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání ,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky,D- aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách	
--	--	--	--

-ovládá míč(driblink,přihrávky,střelba) -rozlišuje uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí(obránce, útočník,rozhodčí) -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji - snaží se o fair play jednání, má respekt k opačnému pohlaví - rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými sportovními hrami	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností	Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -bruslení-	
Téma	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
-seznamuje se s osvojeným názvoslovím na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -		-komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze v terénu, orientace - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
--	--	---	--

Předmět		Tělesná výchova		Ročník 7.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možné nebezpečí úrazu - upravuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • -chápe význam přípravy organismu před cvičením • -připravuje a uklízí cvičební nářadí a náčiní • - v tělocvičně předchází možným zraněním a úrazům vhodným oblečením a obutím • -plní zodpovědně	• -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • • -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program •	• Význam pohybu pro zdraví • Zdravotně orientovaná zdatnost • Zdravotně orientovaná zdatnost • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách • (Seznámení s řádem tělocvičny)	• –osobnostní a sociální výchova • -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (olympijské idee) • -multikulturní výchova • -environmentální výchova- vliv prostředí na zdraví	

pokyny učitele • -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • -uvědomuje si propojenost sportu se zaměstnáním,rodinou...				
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů -porovná a zhodnotí výkony svých spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti •	• -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	• Atletika • -vytrvalostní běh – 600m,-dívky, 800,1000m-hoši, • -skoky-daleký,vysoký • -rychlý běh-60m • -štafetový běh • -hod kriketovým míčkem, • -základy techniky • kondiční běhjednotlivých atletických disciplin • -základní pravidla atletických soutěží • -průpravná cvičení(běžecká abeceda,...) • • • Gymnastika		

• -z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché vazby • -žák zvládá a provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku • -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb • -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku • -užívá osvojené názvosloví • -dodržuje zásady bezpečnosti • -zaujímá správné cvičební polohy • V souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře -ovládá míč(driblink,přihrávky,střelba)	• -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou • -hrazda-výskok do vzporu,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny • -kruhy-houpání ,komíhání • -přeskok-roznožka,skrčka • -šplh-tyč,lano • -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky,D- aerobik,tanec • -švihadla • -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky • --cvičení s gymbaly • -úpoly • • Sportovní hry • -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra • -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách • -průpravné a modifikované	
--	--	---	--

-rozlišuje uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí(obránce, útočník,rozhodčí) -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji - snaží se o fair play jednání, má respekt k opačnému pohlaví - rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými sportovními hrami -provádí žák provádí základní údržbu kola --ovládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu -zdokonaluje se v jízdě	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností	hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách - Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis - Cyklistika - Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení-	
Téma	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
-seznamuje se s osvojeným názvoslovím na úrovni cvičence - ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,.... - zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva		-komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností - historie současného sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - Turistika a pobyt	

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony		v přírodě • -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace.	
--	--	---	--

Předmět		Tělesná výchova		Ročník 8.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možné nebezpečí úrazu - upravuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Význam pohybu pro zdraví - Zdravotně orientovaná zdatnost - Zdravotně orientovaná zdatnost - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách (Seznámeni s řádem tělocvičny)	–osobnostní a sociální výchova -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (olympijské idee) -multikulturní výchova -environmentální výchova-vliv prostředí na zdraví	

• -chápe význam přípravy organismu před cvičením • -připravuje a uklízí cvičební nářadí a náčiní • - v tělocvičně předchází možným zraněním a úrazům vhodným oblečením a obutím • -plní zodpovědně pokyny učitele • -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • -uvědomuje si propojenost sportu se zaměstnáním,rodinou...			
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech	• -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	Atletika -vytrvalostní běh – ,800m- dívky,1000m,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh ,vrh koulí D 3kg, H 4kg kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin	

-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů -porovná a zhodnotí výkony svých spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti -z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché vazby -žák zvládá a provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku -užívá osvojené názvosloví - dodržuje zásady bezpečnosti - zaujímá správné cvičební polohy	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví	-základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,...) - Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,zá vės - v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky --cvičení s gymbaly -úpoly - Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra	
---	--	---	--

• V souladu s jeho individuálními předpoklady • -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře • -ovládá míč(driblink,přihrávky,střelba) • -rozlišuje uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí(obránce, útočník,rozhodčí) • -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji • - snaží se o fair play jednání, má respekt k opačnému pohlaví • - rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými sportovními hrami • -provádí žák • provádí základní údržbu kola • - ovládá základní pravidla bezpečnosti	pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností	-bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis Cyklistika Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení	
--	--	--	--

silničního provozu				
-zdokonaluje se v jízdě				
Téma	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
-seznamuje se s osvojeným názvoslovím na úrovni cvičence - ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,.... - zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody	•	• -komunikace v TV • -organizace prostoru a pohybových činností • - historie současného sportu • -pravidla osvojovaných pohybových činností • -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Turistika a pobyt v přírodě • -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace.		

Předmět	Tělesná výchova		Ročník 9.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

• -v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti • -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, • -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • - předvídá možné nebezpečí úrazu • - upravuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí -chápe význam přípravy organismu před cvičením -připravuje a uklízí cvičební nářadí a náčiní - v tělocvičně předchází možným zraněním a úrazům vhodným oblečením a obutím -plní zodpovědně pokyny učitele -uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -uvědomuje si propojenost sportu se zaměstnáním,rodinou...	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách (Seznámeni s řádem tělocvičny)	–osobnostní a sociální výchova -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (olympijské idee) -multikulturní výchova -environmentální výchova-vliv prostředí na zdraví
--	---	---	--

Téma		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů -porovná a zhodnotí výkony svých spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti -z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché vazby -žák zvládá a provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku		-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	Atletika -vytrvalostní běh – 800m-dívky,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -sprint-60m -štafetový běh -,vrh koulí D 3, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,...) Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou • -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s ,překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano	

-snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku -užívá osvojené názvosloví - dodržuje zásady bezpečnosti - zaujímá správné cvičební polohy V souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře -ovládá míč(driblink,přihrávky,střelba) -rozlišuje uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí(obránce, útočník,rozhodčí) -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji - snaží se o fair play jednání, má respekt k opačnému pohlaví	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností	• -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -návuk herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis Cyklistika Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení	
--	---	--	--

- rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými sportovními hrami -provádí žák provádí základní údržbu kola --ovládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu -zdokonaluje se v jízdě			
Téma	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
• -seznamuje se s osvojeným názvoslovím na úrovni cvičence • - ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,.... • - zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva • - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony • -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,		-komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností - historie současného sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace.	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.15. předmět: Praktické činnosti

Ročník: 6., 7., 9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat různými materiály a osvojují si základní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a realizovat pracovní činnosti samostatně i v týmu.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- Poznání, že techniky je součástí lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka
- Autentické a objektivní poznání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Práce a pracovní činnosti jako příležitost seberealizace a rozvíjení podnikatelského myšlení
- Orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení poznatků a dovedností pro další životní profesní orientaci

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k plnění zadaných úkolů

- žáky seznamujeme s různými pracovními technikami, pomůckami a materiály
- umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie
- podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce
- upozorňujeme žáky na využití některých pracovních dovedností v životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci
- žáky učíme využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme je k diskusi

Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve dvojicích a skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci
- učíme žáky respektovat názory druhých
- pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci, k vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Předmět	Praktické činnosti		Ročník 6., 7., 9.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

Téma				
-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při	-provádí různé pěstitelské činnosti: sázení, pletí, hrabání, kypření, setí - pěstuje vybrané rostliny ze semen - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - - - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Pěstitelské práce, chovatelství -Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – základní druhy, osivo, výsadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny -Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin,řez, jednoduchá vazba, úprava květin, květina v interiéru a v exteriéru -ovocné rostliny – druhy,pěstování, uskladnění, zpracování -léčivé rostliny – pěstování, léčivé účinky, využití, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie -chovatelství – chov zvířat v domácnosti,podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty Provoz a údržba domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platba,	OSV - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia MV- Kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;	

základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením - včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti -Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných dom. spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, používá ochranné prostředky, dbá na vlastní ochranu a bezpečnost, poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - volí správné čisticí prostředky a správně s nimi pracuje	ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, el. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba, bezpečnost, ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena,	OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita EV – životní prostředí OSV – mezilidské vztahy, komunikace udržení tělesného a psychického zdraví OSV – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování VDO - osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem MEV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady VMEG a MKV - stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice
---	--	--	--

-Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-umí správně použít vybavení kuchyně při přípravě jednotlivých pokrmů - naučí se udržet pořádek na pracovním stole -rozpozná čisticí prostředky a použije je při práci - Zvládne samostatně připravit stůl ke stolování,úprava stolu,aranžování - Získá poznatky i praktické dovednosti o přípravě jednotlivých pokrmů- pomazánky, saláty, moučníky... - Poskytne první pomoc při poranění –říznutí, opaření	základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky,květiny na stole	
--	--	---	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.16. předmět: Komunikace a tvůrčí psaní

Ročník: 9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny v 8. a 9. třídě. Cílem je připravit žáky na běžnou komunikaci, tj. na rozhovory v nejrůznějších komunikačních situacích, na dorozumívání písemné i ústní, ale i zprostředkované (telefonické). Měla by poskytnout žákům možnost zvládnout a připravit se na nejrůznější komunikační situace a volit pro ně nejvhodnější jazykové i nejazykové prostředky. Naučit psát dopisy úřední i soukromé, vyjadřovat své osobní, subjektivní dojmy a prožitky, postoje a názory odrážet ve vlastních dílech různého charakteru. Tento předmět je velmi úzce propojen se všemi ostatními předměty, protože zvláštní komunikační situace vznikají při četbě, poslechu, při vnímání uměleckého díla, při pokusu,..... V dnešní době je velmi důležitý mluvní projev každého, schopnost vlastního vyjádření a prosazení se. Vždy je důležité respektovat individualitu a poskytnout možnosti rozvoje osobnosti. Dále sem patří schopnost naučit se nepodléhat vlivu masmédií, správně vyhodnotit a posoudit reklamu, různá mediální sdělení.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

V kompetencích k učení žák: - získává jazykové a komunikační znalosti - dokáže je správně použít - rozpoznává různé komunikační situace a volí správné vyjádření

V kompetencích k řešení problémů žák: - využívá získané vědomosti, - dokáže správně posoudit různé situace - je schopen obhájit své názory a postoje

V kompetenci komunikativní: - dokáže využít získané poznatky k vlastní tvořivé práci - je ohleduplný k názorům druhých

V kompetencích sociálních a personálních žák: - vnímá svou sounáležitost s druhými - snaží se vytvářet pozitivní vztahy a tvůrčí zázemí

V kompetencích občanských žák: - Respektuje odlišnosti ve vyjádřeních různých národů a komunit - Snaží se svobodně projevit

Kompetence digitální:

Digitální kompetence: vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Oblast, předmět		Komunikace a tvůrčí psaní		Ročník: 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma				
-odlišují ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení -rozdělují subjektivní a objektivní sdělení -rozpoznávají manipulativní komunikaci v médiích -dorozumívají se kultivovaně, výstižně, jazyk. prostředky, vhodnými pro danou komunikační situaci -dokážou posoudit spisovný a nespisovný projev -užívají vhodné verb. I neverb. prostředky řeči -zapojují se do diskuze, řídí ji -orientují se v základech studijního čtení -uspořádají informace v textu -využívají všech poznatků o jazyce a stylu -dovedou používat získané komunikační dovednosti		-ověřují si fakta pomocí otázek -porovnávají je s různými zdroji -zaujmají postoj k reklamě i kritický -správně volí vhodné jazykové prostředky -užívají paralingv. prostředky - posunkovou, znakovou komunikaci -vyhledávají klíčová slova, formulují hlavní myšlenky, vytvářejí otázky a stručné poznámky -samostatně připraví referát a přednesou jej -na základě vlastních dispozic a zájmů se věnují tvořivému psaní	- Dialog a monolog - Neverbální komunikace - Gestikulační Mimika, pohledy a řeč očí - Řeč těla-pohyby, doteky - Mluvený projev připravený nepřípravený - Kultura mluveného projevu - Projevy mluvené a psané- jejich srovnání - Užití kontaktních prostředků - Komunikace internetová, e-mailová - Slohové využití jazyk. prostředků - Slovní zásoba - Základní funkční styly	- OSV-seberealizace a sebepoznání prostřednictvím vlastních prací - OSV- cvičení pro rozvoj kreativity, různé způsoby vyj. - MV-tvorba mediál. sdělení pro školní časopis, - MV- práce v týmu, redakce škol. časopisu, komunikace, spolupráce



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

Školní vzdělávací program

Pro základní vzdělávání

Komunitní škola



5.17. **předmět: Výchova ke zdraví**

Ročník: 6.,8.

Charakteristika předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 8. ročníku. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby získávali základní poznatky o lidském těle, pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným narušením zdraví.

Žáci se seznamují s možnými druhy nebezpečí, které ohrožuje jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a výsledkem by mělo být získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci tohoto vzdělávacího programu je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Proto bude výuka probíhat formou různých her, skupinové práce atd. a doplní ji přednášky a besedy s odborníky.

Významem přerůstá Výchova ke zdraví do dalších předmětů. Do vzdělávacího obsahu předmětu budou zasahovat i tematické okruhy týkající se Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchovy, (reklamy, mediální články spojené s výživou a dalšími aspekty zdraví) Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy či Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vyhledávat různé informace z různých zdrojů (např. s tematikou biologie člověka a jeho zdraví)
- pochopit zdraví jako vyvážený vztah tělesné, duševní a sociální pohody
- naučit se vnímat radost z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím a atmosférou harmonických mezilidských vztahů
- samostatně či ve spolupráci se žáky najít, porovnávat poznatky k dané problematice, využít i vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví

Kompetence k řešení problémů

- samostatně či ve spolupráci se žáky vyvozovat z poznatků praktické závěry a postupy
- samostatně uvažovat a řešit problémy související se zdravím člověka v různých etapách života, umět formulovat a klást otázky v souvislosti se zdravím člověka a hledat adekvátní odpověď

Kompetence komunikativní

- získávat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje
- formulovat vlastní názory
- hledat, navrhnout, používat komunikativní nástroje k předání informací (písemně, ústně, výtvarně) o problematice výchovy ke zdraví

Kompetence sociální a personální

- respektovat u druhých lidí odlišnosti, uvědomovat se jedinečnosti každého člověka
- chápat zdraví, dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy
- poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence občanské

- porozumět textům, obrazovým materiálům a systému informací (tel.čísla první pomoci, značky, symboly...) souvisejících s problematikou člověka a jeho zdraví
- dokázat vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým

- poznávat a utvrzovat se v tom, že zdraví je nejdůležitější životní hodnotou
- chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence pracovní

- využívat osvojené preventivní a praktické poznatky, včetně modelů chování v každodenním životě
- chápat a respektovat práva i pracovní povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, dokázat neaplikovat v běžném životě i krizových situacích

Kompetence digitální

- dokázat vyhodnotit možná rizika ve vztahu ke zdraví souvisejících s užíváním, rest. nadužíváním digitálních technologií
- využívat informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví

Oblast, předmět		VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: 6.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Téma	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			

Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvede příklady (pozitivní, negativní) vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si důležitost pravidel soužití mezi vrstevníky, partnery (spolužáci, kamarádi...)	Vztahy ve dvojici - (kamarádství, přátelství, láska) Vztahy a pravidla v soužití v prostředí komunity – rodina, škola...	<u>Multikulturní výchova</u> – mezilidské vztahy (rodina, škola...) <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Sociální rozvoj – vzájemné poznávání ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc,..., komunikace v různých situacích (řešení konfliktů...) Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem, psychohygiena – dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
Téma	ZDRAVÝ ZPUSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata

Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjmenuje základní zásady správného stravování Zhodnotí význam tělesné i duševní hygieny z hlediska zdraví Dokáže aplikovat znalosti první pomoci při úrazech...	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě..., základy první pomoci	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – globální problémy související se zdravím
---	---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Téma	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		

Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	Použije relaxační techniku Definuje pojem civilizační choroby a dokáže uvést příklady Bezpečné chování – dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, prakticky zná a využívá (na kole) pravidla silničního provozu	Stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu (vč. zvládnutí agresivity), postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Osobnostní rozvoj - psychohygienu – dovednost zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích
--	---	--	--

Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Téma	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví (v rámci školy, obce)	Navrhne několik možností, jakým způsobem by se dala změnit kvalita prostředí	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Environmentální výchova – vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí	
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Téma	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			

Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Navrhne několik možností, jakým způsobem by se dala změnit kvalita prostředí	Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Sociální rozvoj – vzájemné poznávání ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc,..., komunikace v různých situacích (řešení konfliktů...) Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem, psychohygiena – dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
--	---	---	--

Oblast, předmět	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a diskutuje o nich - v souvislosti se zdravím, morálkou s životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	<u>Multikulturní výchova</u> – mezilidské vztahy (rodina, škola...) <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Sociální rozvoj – vzájemné poznávání ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc,..., komunikace v různých situacích (řešení konfliktů...) Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem apod.
Téma	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvědomuje si důležitost ochrany svého zdraví - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) -základy první pomoci	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena – dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj – vzájemné poznávání ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc,..., komunikace v různých situacích (řešení konfliktů...) <u>Multikulturní výchova</u> – mezilidské vztahy
Téma	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - rozpozná sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni a vhodně na ně reaguje - definuje vybrané živelné pohromy a dokáže demonstrovat chování při mimořádných událostech	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí - mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena – dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – globální problémy související se zdravím <u>Environmentální výchova</u> <u>Mediální výchova</u>

potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- manipulativní reklama a informace - reklamní vliv a působení sekt	
---	--	--	--

Téma		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- popíše jednotlivé složky zdraví a hierarchizuje je - uvede příklady programů podpory zdraví	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví, zdravého životního stylu a jejich formy - programy podpory zdraví - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – globální problémy související se zdravím <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

		problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
--	--	---	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.18. předmět: Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů

Ročník: 9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Seminář z přírodovědných předmětů je realizován jako samostatný předmět.

Integruje znalosti a dovednosti z vyučovacích předmětů přírodovědných. Rozvíjí a rozšiřuje poznatky z přírodopisu, chemie a ekologie. Důležité jsou klíčové pojmy, které by žáci měli aplikovat a zobecňovat.

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.

Žák je veden také k tomu, aby diskutoval nad aktuálními tématy a prezentoval svá hodnocení.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

Žák má vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je v praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti. Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost a podřazenost kategorií neschopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol nesetká.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Posuzuje podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Využívá získané vědomosti

a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá Internet pro vyhledání potřebných informací.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracuje při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovává informace. Spolupracuje při výukových programech. Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádá v případě potřeby o pomoc nebo ji sám poskytne. Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě.

Kompetence občanské

Žák chápe nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různých jevů ve společnosti, zaujímá vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že jsou žáci vtahováni při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhuje řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody.

Kompetence pracovní

Žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy.

Kompetence digitální

vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;

seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými přírodopisnými reáliemi;

vedeme žáky ke tvorbě digitálního obsahu

vedeme žáky jak moderní technologie bezpečně a ekologicky likvidovat.

Předmět		Seminář z přírodovědných předmětů		Ročník 9.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	NEŽIVÁ PŘÍRODA			
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		Zvládá určení základních minerálů. Orientuje se v mineralogickém systému. Důraz je kladen i na praktické poznávání přírody včetně metod a používání pomůcek a přístrojů (mikroskop, lupa, atd.). Důraz je kladen na celkové prohloubení a ucelení znalostí učiva ZŠ.	Minerologie Krystalografie Petrologie Vnitřní a vnější činitele	EV Lidské aktivity a životní prostředí: EV : Základní podmínky života: Rozvoj schopnosti poznávání:
Téma	VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA			
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Orientuje se v časových obdobích historie Země Zná geologická období Uvědomuje si nejdůležitější etapy ve vývoji života	Vznik Země Geologické éry Vznik života Vývoj, druhů organismů Vývojové teorie	
Téma	Základ a trvání života			

Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Umí používat optické přístroje. Ovládá tvorbu jednoduchých preparátů. Důraz je kladen na celkové prohloubení a ucelení znalostí učiva ZŠ.	Buněčný základ Stavba buněk Dědičnost Mendlovy zákony	EV: Základní podmínky života: půda (propojenost složek pro-středí, zdroj výživy, ohrožení půdy, zemědělství v krajině)
Téma	Naše příroda		
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Zná významné původní ekosystémy na našem území, podmínky jejich zachování a typické organismy těchto oblastí;	Krajina ČR Ekosystémy Ochrana a tvorba krajiny	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.19. volitelný předmět: Osobnostně sociální výchova a etika

Ročník: 6.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět je vyučován jako samostatný předmět od 6. ročníku do 9. ročníku. V rámci mezipředmětových vztahů rozvíjí a rozšiřuje poznatky z výchovy k občanství, výchovy ke zdraví a přírodopisu. Má praktické využití v každodenním životě, jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Pozornost se věnuje zejména osobnímu rozvoji jedince, sociálním vztahům, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno také na preventivní ochranu zdraví, na dovednosti odmítat škodlivé látky, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Žák získává také orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení: Žák je veden k efektivnímu učení, vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení. Učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.

Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější mimořádné a problémové situace a plánuje způsob jejich řešení. Vyhledává informace, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní: Žák komunikuje na odpovídající úrovni, účinně se zapojuje do diskuse. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci nebo prezentaci různých textů a obrazových materiálů.

Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby požádají o pomoc nebo ji poskytnou. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Činnosti jsou vedeny převážně formou debaty celé třídy, ve spoustě případů také formou práce ve skupinách. Žák je takřka neustále motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuze.

Kompetence občanské: Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní: Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce.

Kompetence digitální

Žák je veden veden žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Předmět		Osobnostně sociální výchova a etika		Ročník: 6.r.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Změny v životě člověka a jejich reflexe			
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Popíše etapy životního cyklu člověka z hlediska významných přechodových událostí	Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny, životní cyklus	OSV: Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika	
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Na příkladech rozlišuje známky zralosti člověka v jednotlivých obdobích (od narození do dospělosti),	Sociální role a životní cyklus, přechodové rituály Zdravý životní styl		
Rozumí významu životních rolí	Objasní hlavní sociální role, vyjmenuje své sociální role a uvede, jaké povinnosti a vztahy z nich vyplývají (vč. chování k opačnému pohlaví)			
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	Objasní základní zásady zdravého životního stylu Vysvětlí pojmy kamarádství, přátelství, láska, najde příklady v literatuře, filmu... Objasní různá pravidla soužití mezi vrstevníky (kamarádství, přátelství, láska)	Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska		OSV: Sociální rozvoj: poznávání lidí: vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními i jinými chorobami	Vysvětlí význam hygieny, zná její druhy, dodržuje ji Objasní význam otužování a pohybu pro zdraví člověka	Tělesná a duševní hygiena Zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví	
Téma	Ochrana před chorobami a úrazy		
V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	Vysvětlí pojem prevence, její hlavní zásady, aktivně je prosazuje a užívá Vyjmenuje základní situace, kdy může člověk svým chováním předcházet nemocem a úrazům Zná a má dostatečně zažitě zásady první pomoci	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Bezpečné způsoby chování Zdravotní preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě)	
Téma	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
Projevuje odpovědné chování při předcházení situacím ohrožujících zdraví a život Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vyjmenuje situace a způsoby chování, které mohou ohrozit zdraví žáků ve škole i při činnostech mimo školu a chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých osob Zná a dodržuje pravidla silničního provozu (jako účastníka silničního provozu)	Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu	
Téma	Osobní rozvoj		

Účelně organizuje čas	Vysvětlí, jaký význam má životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověk, rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času Vypracuje svůj denní režim a zhodnotí jeho vyváženost	Režim dne Význam osobní kázně, motivace a aktivity při seberozvoji	OSV: Psychohygiena: dobrá organizace času, seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia)
-----------------------	---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ETIKA		
Rozlišuje pojmy morálka a etika Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých přiměřeně situaci Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsoben obhajuje svá práva Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Diskutuje o některých etických tématech přiměřeně věku	Etika jako věda o morálce, základní etické kategorie-dobro a zlo, pravda, spravedlnost SOS zvířata Dokážeme si porozumět	OSV: Morálka všedního dne

Analyzuje etické aspekty různých životních situací Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			
--	--	--	--

Předmět		Osobnostně sociální výchova a etika		Ročník 7.r.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Zdravý způsob života a péče o zdraví			
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vyjmenuje základní zásady zdravé výživy U základních vitamínů a stopových prvků objasní jejich význam pro člověka a výskyt v potravinách Vysvětlí souvislost mezi životními podmínkami, stravovacími návyky a zdravím V tisku najde příklady poruch příjmu potravy a objasní jejich příčiny a důsledky Objasní příčiny, projevy a způsoby léčby bulimie a anorexie	Výživa a zdraví Zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy	OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání:</i>	

Uvědomuje si a respektuje rozdíly mezi lidmi	Chová se podle pravidel diskuse, komunikuje a spolupracuje s ostatními Objasní rozdíly mezi lidmi, rozlišuje typy rozdílů (přirozené, sociální..), na příkladech doloží postoj společnosti k těmto rozdílům	Chování podporující dobré vztahy Aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích O svobodě a zodpovědnosti Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost	OSV: Sociální rozvoj: mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy OSV: Komunikace:dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace
Téma	Úvod k volbě povolání		
Uvědomuje si sama sebe ve společenství různorodých osobností, dokáže rozpoznat osobnostní zvláštnosti, charakteristické zvláštnosti své i jiných lidí	Na základě pracovních listů zhodnotí své charakteristické rysy, porovná se základní charakteristikou ostatních spolužáků, v diskusi najde shody a rozdíly	Úvod k volbě povolání Já a budoucí profese Já a sebevzdělávání Životopis, motivační dopis Charakteristické rysy osobnosti, pojem osobnost, uvědomování si sebe sama a jiných lidí, vztah k sobě samému a ostatním, jak nás vnímají ostatní	

Téma	Prevence proti zneužívání návykových látek		
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popíše základní druhy závislostí, vysvětlí nebezpečí závislostí Popíše jednotlivé druhy návykových látek, objasní jejich rizika, následky jejich zneužívání Rozpozná projevy skryté i otevřené šikany či jakékoli jiné formy nátlaku či násilí, objasní možnosti obrany	Autodestruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem Šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí Komunikace se službami odborné pomoci	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo	Průřezové téma
Téma	Etika		
Rozlišuje pojmy morálka a etika Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí své práva	Diskutuje přiměřeně věku o různých etických tématech	Etika jako věda o morálce Základní etické kategorie-dobro, zlo, pravda, spravedlnost Komunikace jako základ vzájemného porozumění Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování	OSV: Morálka všedního dne

Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se pozitivními prosociálními vzory Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích Analyzuje etické aspekty různých životních situací Rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			
--	--	--	--

Předmět		Osobnostně sociální výchova a etika		Ročník 8.r
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Volba povolání			
Uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivňovat (bránit), naučí se rozumně volit z daných možností	Rozpozná, kdo, co a jak ho ovlivňuje při rozhodování Vysvětlí význam sebepoznání pro kvalitní rozhodování o důležitých životních krocích Promýšlí alternativní řešení klíčových životních situací včetně případného východiska spojeného s neúspěchem	Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování, kdo a co mě ovlivňuje při rozhodování Alternativy a varianty při rozhodování, neopakovatelnost volby studijního (profesního) zaměření, nevratnost učiněného rozhodnutí Souvislost zájmů, zálib s rozhodováním o zaměření studia a profesní orientaci Souvislost správného rozhodování se sebepoznáním, postup při rozhodování, strategie správného	OSV: Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání OSV: osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí OSV: osobnostní rozvoj: kreativita OSV: Sociální rozvoj: kooperace a kompetice	

		myšlení, techniky důležité při řešení problému spojeného s rozhodováním z více možností, styly rozhodování	
Téma	Osobnostní a sociální rozvoj		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Na základě znalostí vlastní osobnosti zhodnotí své vlastnosti, svůj životní styl, vyjmenuje špatné návyky, vysvětlí možnosti nápravy, vysvětlí, jak si budovat zdravé sebevědomí	Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí	OSV: Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí OSV: Osobnostní rozvoj: psychohygiena OSV: Sociální rozvoj: poznávání lidí OSV: Sociální rozvoj: mezilidské vztahy
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vyjmenuje různé druhy relaxačních technik, některé využívá V modelových situacích uplatňuje získané dovednosti zvládání stresových situací, řešení problémů v mezilidských vztazích	Vyjmenuje různé druhy relaxačních technik, některé využívá Morální rozvoj Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	OSV: Sociální rozvoj: poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí OSV: Sociální rozvoj: mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, OSV: Sociální rozvoj: komunikace: komunikace v různých situacích

Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Zná svůj učební styl, rozvíjí schopnost zapamatovat si podstatné a zařazovat je do systému vědomostí	Popíše svůj převažující učební styl, při individuálním učení využívá různé učební metody, pracovní postupy a techniky Zdůvodní užitečnost učení pro další život	Psychohygiena Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Paměť a učení Testy paměti Učební styly	OSV: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času OSV: Sebepoznání a sebepojetí: moje učení
--	---	---	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma ETIKA			
Rozlišuje pojmy morálka a etika Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí své práva	Diskutuje přiměřeně věku o některých etických otázkách.	Etika jako věda o morálce Základní etické kategorie-dobro, zlo, pravda, spravedlnost Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosociálnost	OSV: Morálka všedního dne

Rozlišuje manipulaci způsobenou médií Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích Analyzuje etické aspekty různých životních situací Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení Rozhoduje se uvážlivě a nevyhýbá se řešení osobních problémů Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Aplikovaná etická výchova	
--	--	---------------------------	--

Předmět		Osobnostně sociální výchova a etika		Ročník 9.r.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Téma	Prevence proti zneužívání návykových látek			

Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci	Popíše základní druhy závislostí, vysvětlí nebezpečí závislostí, popíše jednotlivé druhy návykových látek, objasní jejich rizika, následky jejich zneužívání V modelových situacích různým způsobem odmítá závislosti prokáže, že ovládá možnosti, jak sobě i jiným pomoci, jak vyhledá odbornou pomoc	Autodestruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem Návykové látky v dopravě, dopink ve sportu	OSV: Osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV: Sociální rozvoj: komunikace: komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci
Téma	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání		
V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozpozná projevy skryté i otevřené šikany či jakékoli jiné formy nátlaku či násilí, objasní možnosti obrany Vysvětlí, jak se těmto projevům bránit, kde hledat pomoc	Šikana a jiné projevy násilí Komunikace se službami odborné pomoci Komunikace jako základ vzájemného porozumění	

Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Téma	ETIKA			
Rozlišuje pojmy morálka a etika Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Diskutuje přiměřeně věku o některých etických otázkách		Etika jako věda o morálce Základní etické kategorie- dobro, zlo, pravda, spravedlnost Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Etické problémy současnosti	OSV: Morálka všedního dne

Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích Je vnímavý k sociálním problémům a v rámci svých možností přispívá k jejich řešení Analyzuje etické aspekty různých životních situací Rozhoduje se uvážlivě a nevyhýbá se řešení osobních problémů Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Některé etické otázky konce života Svět kolem nás a rozpory civilizace O svobodě a zodpovědnosti Já a budoucí partner	
--	--	---	--



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.20. předmět: Praktikum výchova k povolání

Ročník: 8.-9.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodiny v 8. a 9.ročníku je předmětem, který se soustřeďuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Svou roli zde hraje především aspekt poznání sama sebe, výhod či nevýhod jednotlivých profesí, které nabízí prostředí tržní ekonomiky ČR, ale i rozvoj schopnosti rozhodnout se s ohledem na své okolí a možnosti. Vlastní vzdělávací náplň zahrnuje pak zejména aktivity praktického charakteru (profesní orientace, základy ekonomiky, osobní ekonomie, možnosti podnikání ...), které budou dále směřovány k potřebám vzdělávání v životě jedince a jeho celoživotní nutnosti.

Předmět se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Poskytuje žákům prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň pro rozvíjení těch praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu. Pokouší se překročit horizont pouhého rozhodování žáků o volbě profesního zaměření tím, že jim poskytuje návody na uplatnění rozhodovacích procedur i v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání.

Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učí je přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování a bez negativních důsledků přecházet z jedné životní fáze do druhé, rozvíjí jejich samostatnost

při rozhodování a upevňuje jejich adaptační schopnosti v nezvyklých životních situacích. Koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů.

Harmonogram aktivit je řazen tak, aby před podáním přihlášky na odbornou školu, učiliště poskytly co nejvíce informací, specifické návody, tipy a materiály aktuálně reagující a potřeby a zájmy žáků. Práce učitele se opírá o aktivity (řízené rozhovory, specifické návody, formuláře, testy ...),

činnostní a aktivizační metody (projektové, skupinové, akční plánování – krátkodobé, dlouhodobé , simulační a situační hry ...) a individuální práci se žákem.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

V kompetencích k učení žák:

- poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok
- získává přehled a orientuje se v možnostech profesní orientace v životě, postojích a vztazích z hlediska práce člověka a technického pokroku
- dokáže si vyhodnocením zjistit osobní pracovní vlastnosti a předpokládané kvalifikační předpoklady
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- učí se rozvíjet a vyjasňovat svůj přístup k ekonomickému systému a osvojovat schopnosti nezbytné k tomu, aby se lépe uplatnil a trhu práce

V kompetencích k řešení problémů žák:

- získané poznatky využívá k vytvoření osobního hodnotového systému s cílem jej obhájit a interpretovat
- reaguje na situaci v oblasti profesní orientace, faktografie a dokáže řešit adekvátní problémy v této oblasti
- učí se chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, dokáže posoudit a zvážit problémové situace a najít cestu k pomoci
- žák se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

V kompetenci komunikativní žák:

- v dialogu vychází ze získaných vědomostí, přehledu, znalosti odborné pomoci a organizačního zázemí
- žák je často veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy
- žák je nucen pracovat s různými druhy textů a jiných dokumentů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
- učí se respektu k názoru a potřebám druhých, pokouší se věcně obhájit svůj názor, je si vědom obsahu pojmu asertivita
- pracuje s informacemi, využívá různé informační zdroje k získávání nových poznatků

V kompetencích sociálních a personálních žák:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě pracovních, ale i generačních kontaktů a vazeb
- s přihlédnutím ke svým možnostem vytváří pozitivní vztahy a zázemí ve společenství, kde se pohybuje
- chápe potřebu odpovědné a kvalitní práce a nasazení ve zvolené profesi

- pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskuzi

V kompetencích občanských žák:

- respektuje pravidla při práci
- uvědomuje si důležitost profesí primárně méně atraktivních (např. popelář, uklízečka, školník apod.)
- uvědomuje si, že v současném pluralitním a pracovním systému, je nezbytné dodržovat zákony, vyhlášky, bezpečnostní předpisy a příslušná právní nařízení
- respektuje ve stávajícím mezinárodním společenství odlišnosti jiných národů, náboženství atd., se kterými se v rámci migrace obyvatelstva setkává

V kompetencích pracovních žák:

- respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovišti
- aplikuje poznatky a postřehy z prostředí jemu vlastního
- mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním

V předmětu Praktikum výchovy k povolání se realizují obsahy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Kompetence digitální

OBLAST, PŘEDMĚT: PRAKTIKUM VÝCHOVA K POVOLÁNÍ	Ročník: 8.
--	------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Finanční a ekonomická gramotnost		
		Vlastnické právo	Osobnostní a sociální výchova
Porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	Rozeznává druhy majetku	Ochranný svaz autorský, Česká protipirátská unie, Bussines Software Alliance, Úřad	Výchova demokratického občana

	Zná výraz Katastr nemovitostí, katastrální mapa	průmyslového vlastnictví. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby,	
Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Umí použít výraz externality		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby , obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Objasní výhody dělby práce Používá výraz HDP	Dělba práce HDP Export, import Balance, saldo	Mediální výchova
	Umí pracovat s pojmy výstupy a vstupy Popíše koloběh zboží a služeb Zná pojmy fyzická a právnická osoba OSVČ		
		Druhy živností Registr živnostenského podnikání	
Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu	Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Nabídka, poptávka minimální mzda Výhody a nevýhody reklamy Sleva, druhy slev Minimální doba trvanlivosti Česká obchodní inspekce	
Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	Na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze-funkce a podoby peněz, formy placení	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky	Uvede příklady debetní a kreditní platební karty	Služby bank SIPO	
		Základní práva spotřebitelů	

OBLAST, PŘEDMĚT: PRAKTIKUM VÝCHOVA K POVOLÁNÍ	Ročník: 9.
--	------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Finanční a ekonomická gramotnost		
Dodrží zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Majetek, vlastnictví-hospodaření s penězi a majetkem	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem	Uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	Běžný účet Akcíe, Podílový fond Pojistná událost RPSN leasing fixace úroková sazba	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu		
Uvede příklad dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	Peníze Rozpočet státu Význam daní Penzijní systém	
	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		
Dodrží základy hospodárnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácností, rozliší pravidelné	Nakládání s penězi Rozpočet domácnosti Typy rozpočtu Hrubá, čistá mzda	

	a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Koloběh zboží v ekonomice Poradny v dluhové pasti	
Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi			



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.21. předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Charakteristika předmětu, obsahově, časově a organizační vymezení předmětu

Předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 9. třídě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ.

Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisí aktuálně s hloubkou učiva probraného v rámci povinného předmětu Matematika.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuku matematiky rozšiřujeme předmětem Cvičení z matematiky v 9. třídě jednohodinovou týdenní dotací. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Matematika. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

B) Výchovná a vzdělávací strategie

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáka prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásob matematických nástrojů
- vnímání složitostí současného reálného světa a jeho porozumění
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Kompetence digitální:

klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Oblast, předmět	Cvičení z matematiky		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	Opakování a rozšíření učiva 8.r.		
	- používá s porozuměním učivo z předchozích ročníků	Počítání s racionálními čísly Řešení slovních úloh rovnicemi Konstrukční úlohy	
	Rovnice, mocniny		
-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím	-opakování Zlomky, poměr, celá a racionální čísla, druhá mocnina a odmocnina, zpaměti, odhad, tabulky, 1.pís. práce -mocniny s přirozeným mocnitelem třetí mocnina, počítání s mocninami, zápis čísel pomocí mocnin, číselné výrazy a výraz s proměnnou, mnohočleny-sčítání, odčítání, násobení, úprava, vzorce, 2.pís.práce - rovnice-úprava, slovní úlohy, výpočet ze vzorce, Pythagorova věta - souhrnná cvičení, 3.pís. práce	mocniny a odmocniny- druhá mocnina a odmocnina - výrazy-číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny - rovnice- lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	OSV Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému

oboru celých a racionálních čísel			
-----------------------------------	--	--	--

Oblast, předmět	Cvičení z matematiky		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	- používá s porozuměním učivo z předchozích ročníků	Počítání s racionálními čísly Řešení slovních úloh rovnicemi Konstrukční úlohy	
	Lomené výrazy		
-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s lomenými výrazy - přehledně a stručně zapisuje řešení úlohy - upraví složený lomený výraz a dále ho zjednoduší	- sčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - úpravy složených lomených výrazů	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému
	Podobnost geometrických útvarů		

Oblast, předmět	Cvičení z matematiky		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
- načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - sestrojí podobný útvar danému - definuje stejnolehlost - zobrazí daný geometrický útvar ve stejnolehlosti	- užití podobnosti v praxi - definice stejnolehlosti - zobrazení geometrických útvarů ve stejnolehlosti	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému
	Slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic		
-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - analyzuje a řeší jednoduché problémy,	- řeší pomocí ekvivalentních úprav soustavy rovnic, provede zkoušku řešení, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku	- řeší soustavy rovnic - slovní úlohy řešené soustavou rovnic - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o společné práci, směsi - slovní úlohy na procenta	

Oblast, předmět	Cvičení z matematiky		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
modeluje konkrétní situace s využitím oboru celých a racionálních čísel - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav			
	Funkce		
-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím oboru celých a racionálních čísel - užívá při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- použije funkci při řešení úloh z praxe - vysvětlí pojem kvadratická funkce, pozná kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce - určí funkci absolutní hodnoty a sestrojí její graf	- funkce, grafy a tabulky - kvadratická funkce - graf kvadratické funkce - funkce s absolutní hodnotou	
	Goniometrické funkce		
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím	- pomocí goniometrických funkcí počítá úlohy z praxe - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	- funkce sin, cos, tg - slovní úlohy z praxe	

Oblast, předmět	Cvičení z matematiky		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
oboru celých a racionálních čísel - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - užívá při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací			
	Objemy a povrchy těles		
-určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti -odhaduje a vypočítává povrch těles a objem - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím	- vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule - načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s využitím vzorce - využívá kalkulátor k základním početním operacím - vyhledává potřebné informace v tabulkách a literatuře - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	- objem a povrch jehlanu - objem a povrch kužele - objem a povrch koule - slovní úlohy na objemy a povrchy těles - komolý jehlan a kužel - pozná, načrtne a popíše komolý jehlan a kužel - podle daných vzorců vypočítá povrch	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému

Oblast, předmět	Cvičení z matematiky		Ročník: 9
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
oboru celých a racionálních čísel			
	Matematika na počítači		
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- seznámí se s programem Excel, Geogebra, ...	- matematika na počítači – Excel, Geogebra	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problému



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
KOMUNITNÍ ŠKOLA



5.22. nepovinný předmět: Náboženství ZŠ

Ročník: 1. 2.st.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

V kompetencích k učení žák:

rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,
získává komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

V kompetencích k řešení problémů žák:

využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit, vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.

V kompetenci komunikativní žák:

je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni, orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.

V kompetencích sociálních a personálních žák:

vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola, mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

V kompetencích občanských žák:

uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“, respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.

V kompetencích pracovních žák:

je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem, poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova**Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy**

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: „*Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.*“ Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot:

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, pro-

V problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání,
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot:

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým,
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech fázích,
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování

práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá překonávat předsudky,
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- prohlubuje všeobecné znalosti v oblasti světových náboženství,
- učí toleranci k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie – církve, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

5. Environmentální výchova

Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jedním člověkem a stavem životního prostředí,
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot:

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

Náboženská výchova přispívá k mediální výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,
- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblasti postojů a hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,

učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

„Umění známkovat a hodnotit - umění na celý život.“

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech a jsou obrazem společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb., v platném znění, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Obecné zásady hodnocení

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech a jsou obrazem společné výchovné a vzdělávací strategie školy.

Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci

- Základní podmínkou efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu a výsledku v návaznosti na vykonanou činnost. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) a přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
- Kritéria hodnocení žáka zohledňují a respektují individuální rozdíly žáků (jejich možnosti, osobní maxima) a odvíjí se zejména od klíčových kompetencí.
- Hodnocení by nemělo obsahovat kritiku toho, za co žák nemůže (nedostatek nadání, poruchy učení, vlastnosti ...), ale je vždy porovnáním nějakého výkonu, projevu a tvořivosti žáka.
- V případě profilových vzdělávacích oblastí a předmětů, je z hlediska úspěšnosti dominantní poznatková složka, rychlost dosažení cíle a schopnost využít získaných znalostí a dovedností, včetně umění využít těchto poznatků při aktivní činnosti.
- U hodnocení dovedností, zejména v oblasti výchov, je stěžejním prvkem hodnocení tvořivost, konkrétní pozorovatelný výsledek, překonání stereotypu a aktivní přístup žáka.
- V případě jednotlivých předmětů a dovedností (klíčové kompetence) je dána specifika hodnocení ústní prezentací, úrovně dovedností, zpracováním v textové, grafické a multimediální formě.
- Škola hodnotí stupnicí známek 1 – 5 ve všech předmětech. Nabízí i možnost slovního hodnocení pro žáky s SPU, vážným onemocněním, na doporučení PPP, pro cizince či na žádost rodičů.
- Na I.stupni(3. a 5. ročník) je součástí hodnocení evaluační šablona, která je součástí portfolia žáka.
- Součástí hodnocení žáka na II. stupni (6. – 9. ročník) je evaluační list žáka, který se vztahuje především k hodnocení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Zásady hodnocení prospěchu a chování

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení v každém předmětu. Uvést možné cesty k odstranění nedostatků.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Zaměřit se na individuální pokrok žáka.
- Hodnocením vést k povzbuzení, k chuti žáka na sobě pracovat, vzdělávat se a v důvěru ve vlastní schopnosti.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Zámka z vyučovacího předmětu ani výchovy nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Učitel uvážene hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: - vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a aplikaci poznatků.
- Při klasifikaci se řídí základním pravidlem – viz A/4.
- Písemné práce, testy a hodnotící materiály zakládá do složky žáka.
- Všechny stěžejní písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- Tradiční ústní zkoušení u tabule je doplňováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem učení je práce s chybou (- uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe).
- Žák má možnost opravit si špatné ohodnocení, pokud o to požádá.
- Pokud žák není přítomen ve výuce, dostává dostatečný prostor a možnost k pochopení a zažití látky, před vlastním hodnocením.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- Dominantním prvkem hodnocení je zaměření se na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka a informace, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Hodnocení je adresné a dostatečně konkrétní, popisuje aktuální stav a dosaženou úroveň.
- V průběhu vzdělávání a výchovy (-během školního roku) jsou rodiče žáků informováni o výsledcích a výstupech žáka běžným způsobem.
- V případě hodnocení žáka končícího povinnou školní docházkou, bude slovní hodnocení převedeno na požadovanou klasifikační stupnici.

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- výborný
- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. V případě absence vyšší než 50 % může vyučující daného předmětu navrhnout komisionální přezkoušení.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- míra zodpovědnosti, kterou žák pociťuje
- schopnost vykonávat činnosti a potřebné aktivity smysluplně a řešit předpokládané problémy a situace tvůrčím způsobem
- změny v postojích a dovednostech

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- vypracování referátů a práce s informacemi k danému tématu
- samostatné aktivity, domácí úkoly, úprava sešitů ...
- řešení problémových a modelových úkolů, kvízů, křížovek, rébusů ...
- zpracování a výroba pomůcek, modelů, doplňkových artefaktů, laboratorní práce...
- podíl na projektových a skupinových pracích
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy Kalibro a Cermat pro určené ročníky

U průběžného hodnocení používáme různé formy, klasifikací počínaje, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle. Základem sebehodnocení žáků je zpětná vazba a především jasná pravidla mezi učitelem a žákem.

- žáky vedeme k tomu, aby ve svých učebních materiálech jasně zaznamenávali to, co už dobře ovládají (domluvená barevná grafická značka)
- takto provedené sebehodnocení je pro učitele podnětem pro individuální řešení problémů a nejasností
- pomocí činnostních metod učení naznačujeme a umožňujeme žákům si uvědomit, co z probíraného učiva již ovládají
- příležitost se projevit dáváme žákům, kteří se v učivu dobře orientují a tím vytváříme prostor a podnět pro srovnání žáků ostatním
- v případě sebehodnocení písemných prací předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů a upřesňujeme, co považujeme za výborné ohodnocení, neboť žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení

Pravidla pro hodnocení skupinové práce

Podle uvedených kritérií hodnotí svou práci žák sám a následně ho hodnotí jeho spolužáci - spolupracovníci a učitel. Hodnotící škála 1 – 4 je následující : - téměř vždy, - často, - někdy, - zřídka.

Podíl na práci skupiny

- bez zaváhání se účastní rozpravy a činností ve skupině
- odpovídající měrou se podílí na plnění úkolů
- spolupráci ve skupině narušuje
- účastní se dalších skupinových aktivit

Dodržování tématu a zadaného úkolu

- dává pozor, naslouchá co bylo řečeno a co je třeba udělat
- v případě neplnění úkolu skupinou se snaží o návrat k tématu
- mění požadovaný úkol a utíká od tématu
- dodržuje tematický postup

Nápady a myšlenky

- přichází s nápady a myšlenkami, které pomáhají skupině v realizaci úkolu
- přichází se smysluplnými komentáři a užitečnou kritikou
- ovlivnil rozhodnutí skupiny a její naplánovaný postup
- předkládá užitečné nápady

Schopnost ohodnocení a uznání

- pozitivně a povzbuzujícím způsobem hodnotí nápady členů skupiny
- dokáže vyjádřit pochvalu ostatním za jejich nápady
- znevažuje a nepřátelsky se vyjadřuje o členech skupiny
- vyjádří druhým uznání

Pracovní kooperace a zapojování druhých

- vhodným kladením otázek a dotazováním podněcuje ostatní k aktivitě
- vybízí ke spolupráci
- vážně s zabývá nápady ostatních
- snaží se spoluprací dosáhnout konsensu ve skupině

Komunikace

- mluví jasně a srozumitelně
- vyjadřuje své myšlenky smysluplně a efektivně

Celkový dojem

- společný postup skupiny pomohl porozumění problému a způsobům řešení
- výsledek je kvalitnější, než v případě práce jednotlivce
- práce ve skupině byla zajímavá a příjemná

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě integrovaných žáků s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování, **vychází učitel při hodnocení a klasifikaci z doporučení a závěrů PPP a SPP. Hodnocení je vždy zcela individuální.**

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je vždy posuzován jeho individuální pokrok.

Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPP jsou vzděláváni i hodnoceni základě zpracovaného Individuálního vzdělávacího plánu. N žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Pravidla slovního hodnocení žáků

Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka, blíže specifikovat a motivovat. Vzhledem k tomu, že musí být zachována vazba mezi klasifikací známkou a převedením do složitější slovní podoby, upřesňuje tento postup následující škála slovního hodnocení Důležité je opět uplatňovat přehlednost hodnocení, přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- učivo ovládá bezpečně a s přehledem
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, logické, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- výstižné, plynulé, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

- uvědoměle a s přehledem užívá vědomostí a dovedností
- při používání vědomostí a dovedností se dopouští drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
- dělá podstatné chyby a těžko je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc i neustálé pobízení k učení jsou neúčinné

Hodnocení chování žáka, školní desatero

Hodnocení chování žáka je přímo vázáno na dodržování Školního řádu. Základním činitelem hodnocení je: - chování ve škole, - chování při školních akcích, - chování na veřejnosti z hlediska reprezentace školy. Hodnocení provádí třídní učitele po dohodě s ostatními vyučujícími a v případě vážných a opakujících se kázeňských přestupků pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

Ředitel školy, třídní učitel a členové pedagogického sboru mohou navrhnout a udělit žákyni / žákovi mimořádné ocenění za vynikající práci a výsledky (prospěch, práci pro třídu, reprezentaci školy, mimořádný čin).

Přehledným a jasným požadavkem, závazným pro celý kolektiv školy, korespondujícím s obsahem Školního řádu je:

ŠKOLNÍ DESATERO KOMUNITNÍ ŠKOLY

Do školy přicházíme vždy včas a v dobré náladě.

Dbáme na upravenost a slušné oblečení

Přicházíme připraveni a ochotni se učit.

Vzájemně se respektujeme a ceníme si názorů druhých.

Jsme vždy zodpovědní za své chování a činy.

Jsme ohleduplní a taktní ke každému.

Jsme hrdí na výsledky své práce a úspěchy školy

Pečujeme o školu a její okolí.

Potrpíme si a dobré mravy a způsoby chování.

Vzájemně si pomáháme.