



**Základní škola Mistra Jana Husa a
Mateřská škola Husinec**

Kostnická 227
PSČ 384 21
IČO 47 258 365

tel. ZŠ 388 331 234
MŠ 474 770 461
e-mail: reditel@zshusinec.cz
www.zshusinec.cz



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA



Základní údaje o zařízení

Název právnické osoby: Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec
Právní forma školy: příspěvková organizace
Sídlo: Kostnická ulice 227, 384 21 Husinec
Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola (č.j. 37 282/2005-21)
Studium: denní, délka studia: 9 r. 0 měsíců, základní škola s I. a II. stupněm a mateřskou školou, vyučovací jazyk český
Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komunitní škola“ (1. - 9. ročník)
Kapacita školy: ZŠ 270, MŠ 62, ŠD 56
Školní jídelna: kapacita 300 jídel/den
Vedení školy: Mgr. Bc. Tomáš Tesárek (ředitel)
Mgr. Marian Jungwirth (zástupce ředitele pro ZŠ)
Marcela Tomková DiS (zástupce ředitele pro MŠ)
Živnostenský list : hostinská činnost (IČO 472 58 365)
IČO školy: 47 258 365
Číslo účtu: Moneta Money Bank, 249257928 / 0600
Identifikátor zařízení: 600 063 062
IZO ZŠ: 047 258 365
IZO MŠ: 107 534 177
IZO ŠD: 114 700 133
IZO ŠJ: 102 487 847
REDIZO: 600 063 062
telefon: ZŠ ředitelna 388 331 234 (777 633 686)
ZŠ sborovna 388 331 177
MŠ 474770461, 474770462
ekonomický úsek 474770460
školní jídelna 474770460
školní družina 731 187 708
e-mail: reditel@zshusinec.cz
Web: www.zshusinec.cz
Zřizovatel: Město Husinec, IČO 00 250 449
Sídlo: Prokopovo náměstí 1, 384 21 Husinec
Telefon: 388 331 418, 388 331 101
e-mail: mesto@husinec.cz

ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. Podmínky pro činnost ŠD

Školní družina je důležitým partnerem rodiny a školy s celou řadou výchovných a vzdělávacích aspektů. Vedle plnění vzdělávacích cílů lze hovořit o rozvíjení specifického nadání žáků, prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjení důležitých osobních a sociálních kompetencí, ale i překonávání jejich handicapů. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity a seberealizace žáka.

Hlavním cílem proto je připravit žáka pro život prostřednictvím volnočasových aktivit, vybavit ho žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji v této důležité oblasti života člověka. Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

a) Specifika místa ŠD

- místo pro zájmové vyžití žáků
- místo pro regeneraci sil žáků po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro životní radost a optimismus
- místo pro posilování sebevědomí žáků
- místo možné komunikace vychovatelky s rodiči (informovanost)

b) Materiální podmínky pro činnost

ŠD využívá pro svou činnost 2 místnosti určené pro školní družinu v přízemí budovy a ve 2. patře budovy ZŠ.

Klíčové oblasti materiálních podmínek jsou:

- účelové vybavení prostorů ŠD
- inspirující a nestresující prostředí
- možnost využívání dalších prostor potřebných pro zájmové činnosti,
- regeneraci a rekreaci žáků (tělocvična, klub školy, kreslárna ...)
- výběr vhodného okolí školy (školní hřiště, zahrada, parkové plochy města, přírodní lokality ...)

c) Personální podmínky

- výchovně vzdělávací činnost poskytují 2 kvalifikované vychovatelky

d) Ekonomické podmínky

- Školní družina poskytuje své služby za úplatu. O výši poplatku rozhoduje zřizovatel školy (Město Husinec). Na základě ustanovení §14, vyhlášky č. 74/2005 Sb.
- Finanční prostředky na pomůcky a vybavení získává školní družina z rozpočtu školy.

e) Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Vzdělávání ve

školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování

2. Zaměření výchovných programů

a) Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- dodržování osobní hygieny
- výchova ke správným stravovacím návykům a pitnému režimu
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- rozvíjení citové stránky osobnosti
- posilování tělesné zdatnosti

b) Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního a mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvíjení schopností vyjádřit se a naslouchat
- uplatnění ve společenství dětí
- rozvíjení kulturní a tvůrčí stránky osobnosti

c) Odpovědnost za své chování

- rozvíjení potřebných dovedností a postojů chování
- řešení různých problémových a životních situací
- podporovat důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality žáka
- učit schopnostem objektivně posoudit své jednání a dokázat přijmout
- důsledky za nevhodné chování a vystupování
- ovládání negativních citových reakcí
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

d) Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáka
- při hodnocení zachovat objektivnost
- posilovat pozitivní myšlení žáků
- mít stále na zřeteli bezpečnost sociální skupiny
- dbát na jednání bez emocí a stresu

e) Formování životních postojů

- vytvářet a formovat společensky potřebné postoje a hodnoty žáků
- vytvářet základy právního vědomí jednotlivců
- podporovat schopnost a ochotu pomoci, úctu, porozumění a toleranci
- posilovat schopnost nepodléhat negativním vlivům
- dbát na prevenci sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus, delikvence)

- učit respektovat rozdíly v jednání, v myšlení, v prožívání z hlediska ras, menšin a národů a dalších odlišností

f) Nové vazby a využití poznatků žáků

- hledat a přinášet nové podněty, obohacovat poznatky žáků
- výchovně vzdělávací práci ve ŠD doplňovat a kombinovat s poznatky ze školního vyučování
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování

3. Vzdělávací oblasti ve školní družině

a) Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme: vztah ke své škole, městu, regionu, státu, vycházky, soutěže, vyprávění poznávací akce,
- Lidé kolem nás: příbuzenské vztahy v rodině, vztahy ke škole, pravidla soužití a vztahy k dětem, pravidla slušného chování, práva a povinnosti člověka, základní lidská práva a práva dítěte,
- Lidé a historie: tradice, zvyky, zvykoslovné slavnosti, způsob života v minulosti, regionální pověsti, významná historická místa, základní orientace v čase,
- Člověk a příroda: rozmanitost živé a neživé přírody, proměny přírody, roční období, činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní), ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, základy ekologie, třídění a likvidace odpadů,
- Člověk a jeho zdraví: poznávání člověka a sebe sama, péče o zdraví a poučení o možných nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, bezpečnost, úrazy a jejich předcházení, první pomoc, ošetření drobných poranění.

b) Informační a komunikační technologie

- Vyhledávání informací a komunikace - knižní informatika

c) Umění a kultura

- **Výtvarná výchova** osvojování základních kategorií estetiky, citlivé vnímání světa kolem nás, tvořivé vyjádření a ztvárnění života kolem nás, pocitů, fantazie, pomocí kresby, barvy, kombinované techniky, neformální poznávání krás architektury, sochařství, malířství, užitého umění, kultura chování, stolování, oblékání, cestování apod.
- **Hudební výchova** podporovat kladný vztah k hudbě a ke zpěvu, rozvíjet dovednosti formou reprodukce lidových i současných populárních písní, učit vyjádřit hudbu pohybem a dalšími aktivitami,
- **Dramatická výchova** neopomínat a průběžně zařazovat formy dramatické výchovy a umění vyjádřit se slovem, učit reprodukovat texty a emocionálně vypravovat podle obrázkové osnovy, spojovat formy estetické oblasti do projektových bloků.
- **Člověk a svět práce** vést žáky k elementárním manuálním dovednostem, využívat tradičních a netradičních materiálů v tvůrčí činnosti, dbát o bezpečný přístup ke každé činnosti.

4. Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do školní družiny. Jedná se o dlouhodobý proces, který prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělávání a volno časových aktivit.

a) Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď a získané vědomosti dává do souvislostí. Poznané dokáže uplatnit v praktických situacích a dalším učení.

b) Kompetence k řešení problému

Má zájem o dění kolem sebe, logicky se snaží se řešit situace a vzniklé problémy. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli a nepřináší potřebný výsledek.

c) Komunikativní kompetence

Komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými. Sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami.

d) Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, dokáže se prosadit, podřídit, přijmout kompromis, uvědomuje si, že za výsledek odpovídá a nese důsledky.

V kolektivu spolupracuje, projevuje ohleduplnost a toleranci ke spolužákům a odlišnostem mezi lidmi, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu.

e) Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem. Dokáže odhadnout rizika svých nápadů, uvědomuje si práva svá i druhých. Z hlediska společenského i přírodního prostředí dbá na bezpečnost a jeho ochranu, chrání své i osobní zdraví druhých.

f) Kompetence k trávení volného času

Dokáže se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času, dle vlastních dispozic dokáže zvážit a vybrat si zájmové činnosti. V organizovaných skupinách i individuálních činnostech odhadne a dokáže odmítnout nevhodnou nabídku náplně volného času.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině jsou vychovatelky připraveny vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat (pod metodickým vedením školního poradenského pracoviště – ŠPP).

Žákům je věnována individuální péče vychovatele podle potřeb konkrétního žáka a na základě doporučení ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ mohou s žáky i ve školní družině pracovat asistenti pedagoga.

Mezi činnostmi, které může žák ve školní družině pod dohledem vychovatele nebo asistenta vykonávat, patří např. reedukace oslabených dílčích oblastí, příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů, výroba pomůcek do výuky apod.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

6. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve ŠD

Zájmové zaměření dětí umožňuje v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy a volno časové aktivity a je přímo dáno specifikou organizace chodu školní družiny v zařízení školy. Vzhledem k tomu, že se v případě naší školy jedná o provoz jednoho oddělení, složeného ze žáků více tříd I.stupně, nelze řešit formu specificky zaměřených kroužků.

Z tohoto důvodu všechny oblasti zájmové činnosti a jednotlivé volno časové aktivity jsou zpracovány v týdenní skladbě zaměstnání.

Jedná se zejména o tyto činnosti a aktivity:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti a tvorbu
- pracovní a rukodělné činnosti

- hudebně pohybové aktivity
- dramatické a literární aktivity
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- knižní informatika
- relaxační a odpočinková činnost
- tradiční soutěže a příležitostné akce
- příprava na vyučování

Datum: 01/09/2025

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name T. Tesárek.

Mgr. Bc. T. Tesárek
ředitel školy