



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-115/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-19/26-C

Název	Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec
Sídlo	Kostnická 227, 384 21 Husinec
E-mail	reditel@zs husinec.cz
IČO	47 258 365
Identifikátor	600 063 062
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Tomáš Tesárek
Zřizovatel	Město Husinec
Místo inspekční činnosti	Kostnická 227, Husinec
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2026 – 13. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 139 žáků v devíti třídách, školní družinu navštěvovalo 45 účastníků ve dvou odděleních. V mateřské škole bylo přihlášeno 43 dětí, z toho 16 dětí

v povinném předškolním vzdělávání a dvě děti mladší tří let. V důsledku demografického poklesu došlo od minulé inspekční činnosti ke snížení kapacity mateřské školy o jednu třídu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci druhým školním rokem. Při své práci vychází z koncepce zpracované ke konkurznímu řízení a průběžně ji aktualizuje s ohledem na podmínky a potřeby školy. Po nástupu do funkce zahájil systematickou revizi školní dokumentace a nastavil vnitřní procesy řízení. Pro zjišťování kvality vzdělávání zavedl účinný systém vlastního hodnocení školy založený na nástrojích strategického řízení (SWOT analýza, mapa školy), které umožňují identifikovat silné a slabé stránky a stanovit realistické priority dalšího rozvoje. Tento přístup vytváří podmínky pro stabilizaci školy a cílené plánování pedagogických i investičních kroků. V oblasti řízení účelně delegoval část kompetencí na zástupce pro základní školu. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání působí ve funkci od začátku aktuálního školního roku a s novou rolí se postupně seznamuje. Ředitel aktivně spolupracuje s řediteli okolních škol, což přispívá ke sdílení zkušeností a koordinaci vzdělávacích aktivit v regionu.

Spolupráce vedení školy je funkční, kontrolní činnost je plánovitá a systematická. Pravidelná hospitační činnost je zaměřená na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování zpětné vazby pedagogům. Záznamy z hospitací obsahují hodnocení výuky i konkrétní doporučení pro profesní rozvoj učitelů, zjištění však dosud nejsou systematicky provázány s plánováním jejich dalšího vzdělávání. Také v mateřské škole je nastavování práce s výsledky evaluace teprve v počátcích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je proto zatím spíše založeno na zájmu jednotlivých učitelek a jeho provázání s potřebami školy má, i s ohledem na dosavadní praxi zástupkyně, určité rezervy. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly vyřešeny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, na obou stupních plně kvalifikovaný, a vykazuje vysokou míru aprobovanosti. Poradenské služby školy zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka, které efektivně spolupracují nejen s třídními učiteli, ale i s ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání vychází z koncepce a priorit školy, současně reaguje na aktuální nabídku vzdělávacích aktivit. Vnitřní informovanost založená na každodenním osobním kontaktu zaměstnanců, pravidelných provozních poradách a sdíleném elektronickém prostředí je funkční. Pedagogové se pravidelně setkávají v rámci metodických sdružení, spolupráce je zaměřena především na plánování společných akcí a sdílení výukových zdrojů. Pro zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci byl postupně zaveden jednotný elektronický systém, který je využíván v základní i mateřské škole.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a průběžně zajišťuje jeho zkvalitňování. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem dochází k postupné modernizaci celého subjektu. Základní škola má dostatečný počet kmenových tříd a odborných učeben, které jsou ve výuce aktivně využívány. Chodby jsou doplněny klidovými zónami a herními prvky, které umožňují žákům aktivní a smysluplné trávení volného času. Třídy základní i mateřské školy jsou esteticky i funkčně upravené a vybavené multifunkčními dotykovými panely. Škola průběžně obnovuje digitální technologie, didaktické pomůcky i výukové materiály, čímž vytváří podnětné a moderní prostředí pro vzdělávání. Pro pohybové a volnočasové aktivity škola využívá tělocvičnu,

zrekonstruovaný atletický areál, travnaté fotbalové hřiště a dvě multifunkční hřiště s umělým povrchem. K rozvoji pohybových dovedností a obratnosti dětí, žáků a účastníků účelně slouží také zdařile revitalizovaná školní zahrada. Současně byla posílena bezpečnost budovy zavedením čipových vstupů do areálu školy a tělocvičny a rozšířením kamerového systému.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s externími partnery v regionu. Spolupracuje s Domem dětí a mládeže i dalšími institucemi, čímž rozšiřuje vzdělávací i zájmové příležitosti žáků. Postupně je budována také mezinárodní spolupráce. Škola navázala partnerství se školami na Slovensku a v Německu, čímž podporuje rozvoj jazykových kompetencí a interkulturního porozumění. Škola usiluje o postupné zkvalitňování spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím formálních i neformálních setkání, jako jsou například adventní trhy či tvořivé dílny, které podporují otevřenou komunikaci a posilují komunitní charakter školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti v mateřské škole vycházely převážně z vhodně zvoleného tématu, pouze někteří pedagogové však dokázali pracovat s kurikulárními dokumenty školy, volba cílů vzdělávání a očekávaných výstupů byla propojena se školním vzdělávacím programem pouze sporadicky. Ve sledovaných aktivitách vytvářely učitelky svým přístupem pracovní prostředí. Formy a metody práce se zaměřovaly především na osvojování poznatků a pouze v některých sledovaných aktivitách pracovaly učitelky s výsledky pedagogického diagnostikování. Diferenciace nabídky činností vzhledem k úrovni klíčových kompetencí dětí byla uplatňována pouze výjimečně. Ne všechny děti tak měly možnost zažít úspěch a dokončit zdárně činnosti bez dopomoci.

Ve všech hospitovaných činnostech byly vhodně zařazovány komunitní kruhy a účinná úvodní motivace. V některých sledovaných aktivitách se velmi dobře dařilo propojit téma s motivací a účelně rozvíjet spolupráci mezi dětmi. Přínosné byly také pobyty venku, které umožňovaly nahlížet probíraná témata v širších souvislostech a z různých perspektiv. Společné aktivity dětí obou tříd podporovaly sounáležitost mezi dětmi různého věku a přirozeně rozvíjely jejich sociální kompetence. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla vzdělávací nabídka uzpůsobena, s pochopením a realizací sledovaných činností jim efektivně napomáhaly asistentky pedagoga. Poskytovaná zpětná vazba dětem nebyla vždy dostatečně konkrétní a účelná, vzájemné hodnocení či sebehodnocení v návaznosti na očekávané výstupy nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí. K rozvoji sociálních kompetencí a osobnosti dětí byly v průběhu celého dne hojně využívány prvky pedagogiky Franze Ketta, která má ve škole dlouholetou tradici. Zejména ve třídě starších dětí byly prostoje v průběhu dne účelně využívány pro zařazení her podporujících rozvoj jazykové gramotnosti. Adaptační režim pro nejmladší děti je nastaven velmi pružně a vstřícně. Škola připravuje seznamovací schůzky, zákonní zástupci mají možnost vstupu do tříd a mohou využívat průběžné individuální konzultace. To vše napomáhá plynulému nástupu dětí do mateřské školy a posiluje vzájemnou důvěru mezi rodinou a školou.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala ve vstřícné a pracovní atmosféře. Vyučující uplatňovali respektující přístup, žáci dodržovali nastavená pravidla a zodpovědně plnili zadané úkoly. Hodiny byly promyšlené a připravené, srozumitelně vedené a směřovaly k upevňování a prohlubování znalostí a dovedností. Požadavky na žáky byly přiměřené, v případě obtíží jim pedagogové poskytovali odpovídající podporu. Vzdělávací obsah byl většinou vhodně propojován s předchozími znalostmi a zkušenostmi žáků. Ve výuce převažovalo dobře organizačně zvládnuté frontální vyučování doplněné řízeným

rozhovorem a samostatnou prací. Kooperativní formy se objevovaly méně často a při skupinové práci nebyla vždy zcela zřetelně nastavena pravidla spolupráce ani rozdělení rolí. Pestřejší a aktivizační metody byly využívány častěji na prvním stupni.

Zadávané úlohy často neodrážely rozdílné schopnosti, tempo a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro volbu obtížnosti úloh, individuální postup práce či hlubší rozvoj zájmů žáků, což částečně omezovalo plné využití osobního vzdělávacího potenciálu. Zapojení žáků ohrožených školní neúspěšností bylo většinou účinné. Asistentky pedagoga se ve sledovaných hodinách věnovaly těmto žákům podle doporučení a v souladu s pokyny pedagogů. Činnosti podporující aktivní učení a rozvoj kritického myšlení byly ve výuce zařazovány spíše příležitostně. Žáci byli jen v malé míře vedeni systematické práci s informacemi. Mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálným životem, které vede k chápání souvislostí, byly zaznamenány spíše na prvním stupni. Digitální techniku využívali ve sledovaných hodinách převážně vyučující, zapojení žáků do aktivní práce s technologiemi bylo omezené na prezentaci a procvičování. Struktura hodin byla většinou přehledná, v závěru hodin nechybělo shrnutí učiva a zhodnocení. Průběžné hodnocení se zaměřovalo převážně na aktuální výkon žáků, přičemž prvky formativního hodnocení jsou postupně rozvíjeny. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se objevovalo spíše v menší míře, jen výjimečně bylo propojeno s předem stanoveným cílem hodiny a hodnocení podle předem známých kritérií bylo využíváno sporadicky.

Při práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zohledňuje škola jejich specifické vzdělávací i sociální potřeby a přizpůsobuje tomu podpurná opatření. Těmto žákům je poskytována rovněž materiální podpora, například formou zajištění obědů zdarma ve spolupráci s programem Obědy pro jihočeské děti.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na vzdělávací činnost základní školy a vhodně ji doplňuje. Školní družina prostřednictvím pestré nabídky činností a vyváženého poměru řízených a spontánních aktivit přirozeně rozvíjí klíčové kompetence účastníků. Po vyučování mají účastníci dostatek příležitostí k výtvarným a tvořivým aktivitám, rozvoji pohybových dovedností i činnostem zaměřeným na poznávání přírody a environmentální výchovu. Hospitované činnosti probíhaly v příjemné a podnětné atmosféře. Účastníci se do aktivit zapojovali se zájmem, který byl podporován vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením ze strany vychovatelek. Školní družina vytváří dostatek prostoru pro seberealizaci, odpočinek i smysluplné trávení volného času. Organizuje vlastní tematické akce zaměřené například na poznávání okolí školy a výlety do přírody a zároveň se aktivně podílí na realizaci dalších školních akcí. Činnost školní družiny vhodně doplňuje široké spektrum zájmových kroužků, které umožňují žákům rozvíjet specifické zájmy a nadání.

Spolupráce mateřské a základní školy je nastavena efektivně a systematicky podporuje návaznost vzdělávání. Prostřednictvím návštěv předškolních dětí v základní škole a jejich zapojení do společných aktivit se daří snižovat adaptační obtíže dětí při přechodu na další stupeň vzdělávání.

Během inspekční činnosti byl sledován zápis dětí k povinné školní docházce, který probíhal v souladu s platnou legislativou. Program byl vhodně a atraktivně připraven, děti se zapojovaly do připravených aktivit a většinou bez problémů spolupracovaly s pedagogy i zákonnými zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola průběžně sleduje úroveň individuálních výsledků vzdělávání dětí, kterou učitelky zjišťují běžně užívanými metodami. Škola využívá vhodné diagnostické nástroje, ale pouze v některých případech cíleně zaznamenává záměry do dalších období a smysluplně reaguje na zjištění opatřeními při řízených činnostech. Škole tak chybí nastavení důsledné diferenciací vzdělávání s ohledem na složení dětí ve třídě. Vzdělávací výsledky dětí jsou pravidelně předmětem jednání pedagogické rady a v případě potřeby vyústí v doporučení zákonným zástupcům včetně doporučení návštěvy školského pedagogického zařízení. V rámci konzultací se zákonnými zástupci i se specialisty jsou projednávána případná podpůrná opatření. Škola vhodně využívá odbornosti logopedického preventisty, prevence logopedických vad je systematicky podporována prostřednictvím pravidelných ranních oromotorických chvil. Přestože individualizace vzdělávání není vždy plně rozvinuta, škole se v daří naplňovat cíle předškolního vzdělávání.

Základní škola ke zjišťování úrovně dosahovaných výsledků využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a případné výkyvy v prospěchu žáků jsou vyhodnocovány. Na základě zjištění jsou přijímána konkrétní opatření, zejména formou individuálních konzultací, doučování a cílené přípravy na přijímací řízení. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována prostřednictvím doporučených podpůrných opatření a je převážně účinná. V devátém ročníku žáci zpracovávají absolventskou práci, její realizace významně přispívá k rozvoji komunikačních, prezentačních a organizačních dovedností, podporuje samostatnost žáků a rozvíjí jejich schopnost plánovat a systematicky pracovat na dlouhodobém projektu. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek, v některých třídách formou tripartit, a pravidelných konzultačních hodin. Škola také vhodně využívá nástroje nezávislého porovnávání výsledků vzdělávání a pracuje s výsledky externího testování. Sleduje rovněž výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky a jejich úspěšnost v navazujícím studiu.

Škola systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim cílenou podporu v souladu s doporučeními. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními umožňuje efektivní realizaci podpůrných opatření. Podpora nadaných žáků a žáků se specifickými zájmy o určité téma zatím ve škole není systematicky a cíleně zajištěna. Škola se však nově zapojila do programu depistáže nadaných žáků ve spolupráci s Mensou ČR, čímž vytváří předpoklady pro systematictější identifikaci a následnou podporu těchto žáků. Ve škole je odpovídajícím způsobem zajištěno kariérové poradenství, které podporuje žáky při rozhodování o dalším studiu a profesní orientaci. Preventivní program školy je po vyhodnocení předchozího období systematicky zaměřen na prevenci a řešení rizikového chování žáků a na podporu budování pozitivních vztahů ve třídách i celé škole. Program školy je realizován v rámci vyučovacích i třídnických hodin a doplňován besedami s externími partnery. K posilování pozitivních vrstevnických vztahů a rozvoji sociálních dovedností přispívají také peer aktivity, činnost žakovského parlamentu i společné projekty a akce napříč ročníky. V případě rizikového chování škola upřednostňuje individuální řešení v úzké spolupráci se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli, podle potřeby zapojuje také orgán sociálně-právní ochrany dětí. Přijímaná opatření jsou zpravidla účinná a výchovné obtíže se daří zachytit a řešit již v počátečních fázích jejich vzniku. Spolupráce s externími organizacemi dále rozšiřuje spektrum preventivních aktivit a přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro žáky.

Škola účinně rozvíjí pohybové a soutěžní dovednosti žáků prostřednictvím sportovních kurzů a účasti v soutěžích, ve kterých žáci dosahují úspěchů i na celostátní úrovni. Žáci se

rovněž aktivně zapojují do recitačních soutěží a matematicko-fyzikálních soutěží. Aktivita zaměřená na brannost, civilní ochranu a bezpečnost posilují schopnosti žáků vhodně reagovat za mimořádných událostí. Zapojení žáků do řady projektů podporuje jejich vzdělávání, environmentální povědomí i zdravý životní styl. Pro zajištění informovanosti veřejnosti škola průběžně aktualizuje své webové stránky, aktivně komunikuje prostřednictvím sociálních sítí a pravidelně přispívá do obecního zpravodaje.

Závěry

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel školy, došlo ke změnám na pozici zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání i v oblasti poradenských služeb. Zároveň bylo zřízena pozice školního koordinátora školního vzdělávacího programu.
- Došlo k poklesu počtu dětí i žáků.
- Byla prohloubena spolupráce mezi základní a mateřskou školou a zaveden jednotný elektronický komunikační systém.
- Rozšířila se nabídka mimoškolních aktivit a zájmových kroužků, škola se zároveň zapojila do programu depistáže nadaných žáků ve spolupráci s Mensou ČR.
- Byly realizovány dílčí rekonstrukce tříd, sborovny a školní kuchyně, revitalizace školní zahrady a dokončena úprava sportovního areálu. Současně došlo k posílení bezpečnostních opatření. Škola rovněž pokračuje v postupné obměně zobrazovací techniky ve třídách a modernizaci digitálních technologií.

Silné stránky

Mateřská škola

- Systematická podpora osobnostního rozvoje dětí je podpořena cíleným využíváním prvků pedagogiky Franze Ketta. (4.4)

Základní škola

- Úzká a promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (5.3)
- Efektivní nastavení podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí účinně podporuje zapojení žáků do života školy a rozvoji jejich sociálních a osobnostních kompetencí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Plánování cílů vzdělávání není ve všech případech provázáno se školním vzdělávacím programem. (4.1)
- Ve vzdělávání není dostatečně využívána diferenciací cílů vycházející z pedagogické diagnostiky. Ne všichni učitelé využívají podstatných prvků formativního hodnocení a práce s chybou. (4.3)

Základní škola

- Zadávané úkoly nejsou diferencovány s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti, vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání a účinnost jeho využívání v praxi.
- Při plánování průběhu vzdělávání v mateřské škole pracovat se školním vzdělávacím programem.
- Pedagogické diagnostiky dětí provázet s přijatými opatřeními v podobě záměrů do dalších období.
- Diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole tak, aby každé dítě mohlo samostatně prožít úspěch.
- V mateřské škole poskytovat dětem zpětnou vazbu k jejich činnostem a pracovat s chybou tak, aby byla navázána na očekávané výstupy.
- V základní škole více využívat diferenciaci učiva, systematictěji vytvářet každému žákovi příležitosti pro zažívání úspěchu.
- Ve větší míře vést žáky ke kritickému myšlení, k práci s různými informačními zdroji a k jejich smysluplnému využívání ve výuce.
- Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení, v závěrech hodin provádět hodnocení dosažených cílů a hodnocení podle předem známých kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

9. 3. 2026