



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola, Jeřice, okres Jičín

ŠANCE PRO KAŽDÉHO

Zpracovala: Mgr. Eliška Sosnová

Obsah

1) Základní údaje o škole.....	3
2) Charakteristika školy.....	4
3) Charakteristika ŠVP.....	6
4) Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
4.1. Český jazyk.....	7
4.2. Anglický jazyk.....	9
4.3. Matematika.....	11
4.4. Informatika.....	14
4.5. Přírodověda.....	16
4.6. Vlastivěda.....	18
4.7. Prvouka.....	21
4.8. Hudební výchova.....	23
4.9. Tělesná výchova.....	25
4.10. Výtvarná výchova.....	27
4. 11. Praktické činnosti.....	30
4.12. Klíčové strategie.....	33
5) Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami.....	34
6) Seznam průřezových témat a jejich začlenění.....	36
7) Učební plán pro 1. stupeň.....	38
8) Učební osnovy.....	39
8.1. Český jazyk.....	45
8.2. Anglický jazyk.....	58
8.3. Matematika.....	63
8.4. Informatika.....	70
8.5. Přírodověda.....	74
8.6. Vlastivěda.....	79
8.7. Prvouka.....	84
8.8. Hudební výchova.....	89
8.9. Výtvarná výchova.....	92
8.10. Tělesná výchova.....	94
8.11. Pracovní činnosti.....	99
9) Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	101

1. Základní údaje o škole

<u>Název školy</u>	<u>Základní škola, Jeřice, okres Jičín</u>
Adresa školy	Jeřice 28, 508 01 Hořice
IČ	75015251
Bankovní spojení	181120051/0300
DIČ	239-75015251
Telefon	603 527 577
E-mail	zs.jerice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	zsjerice.webnode.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	79-01-C/01 Základní škola
Název zřizovatele	Obecní úřad Jeřice, Jeřice 21, 508 01 Hořice
Součásti školy	Základní škola a školní družina
IZO ředitelství	103 378 618
Ředitelka školy	Mgr. Eliška Sosnová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Vzdělávací a výchovná činnost
Platnost od:	1. 1. 2022

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Součásti školy

<u>součásti školy</u>	<u>kapacita</u>
Mateřská škola	0
Základní škola	40
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	0
Školní jídelna ZŠ	0

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

2.Charakteristika školy

Materiální zázemí

Školní budova je umístěna ve středu obce a je postavena z pískovce se sedlovou střechou. Stáří budovy je více než sto let. Škola se nachází v blízkosti autobusové i vlakové zastávky. Žáci bydlí buď přímo v Jeřicích, nebo v blízkých obcích. Spádově patří naši žáci po přechodu do šesté třídy do ZŠ Cerekvice.

V přízemí budovy se nachází šatna, malá tělocvična a byt, který obec pronajímá. Tělocvična je vybavena gymnastickým kobercem, žíněnkami, lavičkami, švédskou bednou, žebřinami a malou trampolínou. Umožňuje nácvik a provádění základních pohybových dovedností. V hodinách TV a v době pobytu žáků ve družině lze použít obecního hřiště a okolí k provozování mnoha sportů (sáňkování, bruslení). V rámci hodin tělesné výchovy uskutečňujeme plavecký výcvik, který probíhá v Hořicích v Podkrkonoší.

V prvním poschodí jsou dvě učebny, kabinet, malá sborovna, úklidová místnost a sociální zařízení pro žáky a učitele. Jsou tady dveře na půdu.

Materiální vybavení školy a nábytek jsou nové i starší. Pomůcky se pravidelně udržují a pořizují se dle možností další. Postupně se doplňuje i výukový software.

Škola je vybavena výpočetní technikou pořízenou v rámci projektu Šablony II. Notebooky jsou připojeny k internetu a jsou v kmenové učebně I. třídy. Tam jsou také klávesy a další vybavení pro výuku HV. Pro poslech v HV i v cizím jazyce je zde instalován audiosystém.

Družina funguje v druhé učebně. Nachází se tu i školní knihovna, odkud čerpáme knihy pro povinnou četbu, i další množství knih, které jsou žákům denně přístupné při pobytu v družině. Učitelská knihovna je umístěna ve sborovně.

Stravování probíhá mimo školu v blízké mateřské škole. Žáci se tam i zpět přemísťují společně za doprovodu pedagoga.

Zaměstnanci a žáci školy

Ve škole pracuje ředitelka, učitelka, učitel, asistentka pedagoga, vychovatelka a školnice. Škola je malotřídního typu, žáci se vzdělávají ve dvou třídách se spojenými ročníky. V I. třídě se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, v II. třídě žáci 3., 4., a 5. ročníku. Na většinu předmětů se žáci dělí. Společně se vzdělávají v hodinách tělesné, výtvarné a pracovní.

Obrovskou výhodou je rodinné prostředí a zcela individuální přístup k dětem. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jičín, SPC Hradec Králové, kam posílá žáky, kteří mají přiznané podpůrné opatření vyššího stupně. Spolupracujeme také s MAP Podchlumí a ostatními malotřídními školami v okolí.

Obecné cíle školy

Žáci u nás stráví dobu mladšího školního věku, která končí časným nástupem puberty. Mladší školní věk se projevuje poměrnou stabilitou a schopností nechat se vést a ovlivnit do příštího života. Z toho pro nás vyplývá obrovská zodpovědnost, protože se podílíme spolu s rodinou a okolím na budoucím hodnotovém žebříčku, na kulturní orientaci, na vztahu

k pohybu a práci, na mezilidských vztazích a na postojích, což utváří v budoucnu kvalitu dospělého člověka.

Cíle se zaměřují nejen na efektivní zvládnutí učiva, ale i na osobnostní a sociální výchovu, výchovu k demokracii, k myšlení v souvislostech, k multikulturnímu a enviromentálnímu myšlení. Žáci by se měli naučit orientovat v současném světě, který je složen z mnoha jevů kladných (humanita, pomoc) i záporných (kriminalita, alkohol, drogy) a vyrovnat se s nimi. Dál se připraví na každodenní styk s výpočetní technikou, budou poučení o vlivu a síle mediálních prostředků. Bude kladen důraz na mezilidské vztahy, slušnost, ohleduplnost a citový prožitek. Společně se pokusíme naučit hodnotit sebe i druhé.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se zapojila do Šablon II, III, OP JAK, dále do Recyklohraní, projekt na hospodaření s odpadem, Školní mléko a Ovoce do škol. Naše škola se letos zapojila do mezinárodního projektu – Záložka do škol. Dále jsme se zapojili z NPO do Doučování žáků ohroženy školním neúspěchem, do Digitalizace a Plánu národní obnovy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vztah rodičů a školy je u nás velmi úzký až neformální. Pravidelné třídní schůzky, čtvrtletní písemné hodnocení jsou samozřejmostí. Rada školy pomáhá při řešení problémů a zapojuje se přímo do chodu školy. Rodiče s námi řeší problémy s prospěchem i s chováním, se zdravotním stavem dětí. Na naše doporučení navštěvují PPP. Jsou si vědomi, že naše působení nestojí proti nim, ale že jsme jejich partneři.

Při svém působení spolupracujeme s OÚ Jeřice, MŠ Jeřice, MÚ Hořice, KÚ Hradec Králové, MAP Podchlumí, PPP a SPC Jičín, SPC Hradec Králové, s dětskými lékaři a s dalšími subjekty podle potřeby.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Protože jsme škola vesnická, je přirozené, že se budeme více přiklánět k přírodovědnému směru. Proto je v 1. ročníku pět hodin matematiky, žáci 4. i 5. ročníku po dvou hodinách vlastivědy, jednou hodinou přírodovědy u 4. ročníku, třetí tři hodiny prvouky.

Mateřský Český jazyk nezanedbáváme, protože víme, že zvládnutím češtiny pomáháme nejen rozvoji osobnosti, estetiky, citění a myšlení, ale i budoucímu zvládnutí cizího jazyka.

Výuka Anglického jazyka začíná ve třetím ročníku třemi hodinami týdně. Ve čtvrtém i pátém ročníku vyučujeme také tři hodiny. Výuku cizího jazyka považujeme za velmi důležitou oblast vzdělávání. V prvním a druhém ročníku chodí naši žáci na kroužek angličtiny, v kterém se učí formou hry.

Práce s výpočetní technikou provází naše žáky od prvního ročníku, protože systém vzdělávání více ročníků pohromadě a práce ve skupinách to vyžadují. Završením je předmět Informatika ve čtvrtém a pátém ročníku, kde se kromě praktického užití seznámí žáci i s trochou teorie a s poučením o bezpečném pohybu v internetovém prostoru.

Výchovy tělesnou, hudební, výtvarnou a pracovní považujeme za důležitý prvek rozvoje každé osobnosti, které nelze ničím nahradit. Obzvláště na prvním stupni ZŠ jsou nenahraditelné bez ohledu na míru nadání každého jednotlivce.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Český jazyk

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ čtení s porozuměním ▪ zdokonalování čtení ▪ čtení textů z různých zdrojů (učebnice, čítanka, dětské časopisy, dětská literatura) ▪ spisovnou podobu ČJ <u>Zařazujeme:</u> ▪ zajímavé jazykovědné úkoly, hádanky, rébusy, doplňovačky ▪ jazykové hry ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ realizaci vystoupení před rodiči a veřejností ▪ společnou návštěvu knihovny jako zdroj celoživotního vzdělávání
	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozpoznání problému na základě přečteného nebo slyšeného textu (např. příběh ze života) ▪ hledání různých metod řešení problému (samostatné dokončení příběhu) ▪ vyhledávání potřebných informací k vyřešení problému z různých zdrojů: (např. encyklopedie) ▪ ověření správnosti řešení reálného problému (příběh se šťastným koncem) <u>Zařazujeme:</u> ▪ problémové úlohy vycházející z reálného života <u>Umožňujeme:</u> ▪ propojení reality s praxí – setkání s odborníkem, návštěva muzea s vhodným programem ▪ vyhledávání informací na internetu – přiměřeně věku

<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí ▪ přesné a logické myšlení, které vede k srozumitelnému vyjadřování ▪ užívání vhodného písemného projevu ▪ získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními ▪ neverbální komunikaci ▪ na kultivovaný písemný a ústní projev i spisovnou ČJ ▪ na formulaci vlastních názorů <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci ve skupinách <u>Umožňujeme:</u> ▪ vyjadřování prožitků a sdělování dojmů z přečteného textu, shlédnutého filmu či představení či z reálné situace
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ na respektování názoru druhých ▪ dodržování pravidel slušného chování ▪ vzájemnou pomoc při učení ▪ účinnou spolupráci ve skupině ▪ střídání rolí ve skupině <u>Zařazujeme:</u> ▪ skupinovou práci žáků formou her, plnění společných úkolů <u>Umožňujeme:</u> ▪ žákům podílet se na formulaci pravidel chování platných ve škole i mimo ni
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku ▪ zodpovědnost při práci v hodině i při domácí přípravě na výuku ▪ spolehlivost plnění zadaných úkolů <u>Zařazujeme:</u> ▪ texty s historickou, ekologickou tematikou

	▪ vhodné literární texty, které umožní poznat i jiné kultury <u>Umožňujeme:</u> ▪ sebehodnocení žáků ▪ žákům spoluutvářet pravidla hodnocení
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> -pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ hygienické návyky při čtení a psaní ▪ správné držení psacího náčiní ▪ udržování pořádku svého pracovního místa <u>Zařazujeme:</u> ▪ tělovýchovné chvilky s ohledem na hygienu čtení a psaní <u>Umožňujeme:</u> ▪ uplatnit schopnosti každého jedince

Anglický jazyk

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ vytváření a rozvoj slovní zásoby ▪ nácvik porozumění mluvenému a čtenému slovu ▪ nácvik schopnosti práce s textem <u>Zařazujeme:</u> ▪ seznamování s blízkými reáliemi anglicky mluvících zemí ▪ zajímavé úkoly, jazykové hry, ▪ písničky a říkanky dle věku a úrovně žáků ▪ výukové programy na počítači ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ osvojování cizího jazyka jako potřebného pojítka s EU

<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ předkládání jednoduchých problémových situací souvisejících s učivem AJ ▪ rozpoznání problému a výběr vhodných informací k jeho řešení ▪ hledání různých metod řešení ▪ ověřování správnosti řešení <u>Zařazujeme:</u> ▪ problémové úlohy vycházející z reálného života ▪ jednoduché modelové situace <u>Umožňujeme:</u> ▪ používání internetu při vyhledávání informací – dle věku žáků
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ postupné rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby ▪ nacvičování jednoduchých dialogů z přirozeného prostředí, ▪ rozvíjení dovednosti konverzace na dané úrovni, ztráta z ostychu z mluveného projevu ▪ nácvik a rozvoj schopnosti práce se slovníkem <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci s audiovizuální technikou ▪ práci ve dvojicích a ve skupinách <u>Umožňujeme:</u> ▪ práci s internetem – dle jazykové úrovně žáků
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ účinnou spolupráci ve skupině ▪ střídání rolí ve skupině ▪ vzájemnou pomoc při učení ▪ sebehodnocení a hodnocení druhých <u>Zařazujeme:</u> ▪ skupinovou práci žáků <u>Umožňujeme:</u>

	▪ žákům spolupracovat při plnění předem daných úkolů ▪ žákům podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ srovnání způsobu života u nás a v cizích zemích ▪ toleranci k cizím kulturám ▪ evropanství jako hodnota <u>Zařazujeme:</u> ▪ texty a úkoly s evropskou tematikou <u>Umožňujeme:</u> ▪ sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ šetrnou manipulaci s učebními pomůckami ▪ schopnost porozumět návodu a pracovat podle něj ▪ zdokonalování grafického projevu <u>Zařazujeme:</u> ▪ krátkodobé tematické projekty – výroba podle návodu apod. <u>Umožňujeme:</u> ▪ prezentaci vlastní práce ve společných prostorách školy

Matematika

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pochopení a osvojování základních matematických pojmů a vztahů ▪ výběr vhodných metod a plánování postupů při řešení matematických úkolů ▪ vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů ▪ rozvoj logického a abstraktního myšlení ▪ samostatnou práci a sebehodnocení

	<u>Zařazujeme:</u> ▪ zajímavé úkoly matematické hádanky, rébusy, matematické rozcvičky ▪ matematické výukové programy na počítači přiměřeně k věku ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ využití prostředků výpočetní techniky přiměřeně k věku
<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozbor matematického problému a plán řešení ▪ hledání různých metod řešení a volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů ▪ odhad výsledků, vyřešení úlohy, ověření správného postupu a kontrolu výsledků ▪ rozbor a opravu chybného řešení ▪ samostatné uvažování při řešení zadaných úloh <u>Zařazujeme:</u> ▪ úkoly umožňující samostatné řešení ▪ příklady vycházející z reálného života <u>Umožňujeme:</u> ▪ účast žáků v matematické soutěži KLOKAN
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ správné používání matematické terminologie a symboliky ▪ správnou formulaci a vyjadřování při ústním řešení jednoduchých matematických příkladů ▪ slovní odpověď při řešení slovní úlohy ▪ zapojení do diskuse při návrhu řešení matematické úlohy <u>Zařazujeme:</u> ▪ vhodné slovní úlohy ▪ jednoduché matematické příklady umožňující ústní řešení, matematické rozcvičky <u>Umožňujeme:</u>

	▪ používat komunikační prostředky při přípravě na výuku nebo při řešení domácích úkolů
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci v hodině matematiky ▪ účinnou spolupráci při týmovém řešení zadaného úkolu <u>Zařazujeme:</u> ▪ úkoly, které mohou žáci řešit ve skupinách <u>Umožňujeme:</u> ▪ práci ve skupině při kontrole a ověřování výsledků matematických příkladů
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině matematiky i při domácí přípravě na vyučování ▪ respektování názoru ostatních v diskusích k řešení matematických příkladů a úloh <u>Zařazujeme:</u> ▪ příklady s ekologickou tematikou <u>Umožňujeme:</u> ▪ hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce – sebehodnocení při kontrole samostatných prací
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ kultivovaný písemný projev zápisů do sešitu ▪ bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami ▪ zdokonalování grafického projevu při řešení geometrických úloh ▪ správnou manipulaci s učebními pomůckami ▪ čistotu a hygienu při práci s pomůckami <u>Zařazujeme:</u>

	▪ geometrické a manipulační matematické úlohy <u>Umožňujeme:</u> ▪ používání kalkulátorů ▪ používání sešity se čtvercovou sítí ▪ výrobu a modelování geometrických těles ▪ používání školních matematických pomůcek: modely geometrických těles, matematické stavebnice, žákovské demonstrační soubory
--	--

Informatika

<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pochopení základních pojmů souvisejících s informačními a komunikačními technologiemi ▪ podnícení zájmu o techniku, práci s počítačem ▪ vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů ▪ využití odborných časopisů (Abc, Level...) ▪ samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě ▪ porozumění dle věku toku informací ▪ využití informačních a komunikačních technologií pro sebevzdělávání <u>Zařazujeme:</u> ▪ logické hry a výukové programy na počítači ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ využití výpočetní techniky v hodinách
<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů ▪ používání jednoduchých a vhodných cest při vyhledávání na internetu ▪ samostatné rozhodování při hledání optimálních řešení <u>Zařazujeme:</u> ▪ předkládání problémů souvisejících s výpočetní technikou ▪ řešení možných problémů při práci s počítačem: základními funkcemi

	<u>Umožňujeme:</u> ▪ používání internetu při řešení problémů v běžném životě.
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ schopnost formulovat svůj požadavek ▪ spolupráce a účinná komunikace při práci s výpočetní technikou <u>Zařazujeme:</u> ▪ úkoly nutící žáky k aktivní i pasivní komunikaci <u>Umožňujeme:</u> ▪ porovnávání výsledků ve skupinách ▪ komunikaci pomocí e-mailu
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ získání dovednosti komunikovat pomocí internetu ▪ schopnost formulovat svůj požadavek, požádat o pomoc v případě problému při práci s počítačem nebo sám pomoc nabídnout a poskytnout ▪ dodržování vnitřního řádu učebny informatiky a pravidel slušného chování <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci ve skupinách při vyhledávání informací na internetu a plnění společných úkolů v různých hodinách <u>Umožňujeme:</u> ▪ komunikovat pomocí e-mailu
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ obecné morální zákony, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru ▪ zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu i jiných médiích <u>Zařazujeme:</u>

	- počítačové programy s ekologickou tematikou, dopravní výchovou <u>Umožňujeme:</u> - pracovat s denním tiskem na stránkách internetu - podporování zájmu o dění ve škole, městě, regionu sledováním příslušných www stránek
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> - šetrné zacházení s výpočetní technikou i ostatním vybavením počítačové učebny - ochranu zdraví při bezpečné manipulaci s počítačem <u>Zařazujeme:</u> - pomoc při údržbě výpočetní techniky dle svých možností a zadání <u>Umožňujeme:</u> - používání elektronické pošty, počítače při vypracovávání úkolů

Přírodověda

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> - pochopení základních pojmů souvisejících s přírodními jevy - získávání informací o přírodě - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování - vyhledávání informací z různých zdrojů a využití v praxi <u>Zařazujeme:</u> - práci s obrazovým materiálem - pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> - žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, internet - ověřit si získané znalosti pozorováním v přírodě

<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ samostatné uvažování při řešení reálných problémů ▪ vyhledávání informací vhodných k řešení problémů ▪ řešení zadaných úkolů <u>Zařazujeme:</u> ▪ praktické ověřování teoretických poznatků dle možnosti ▪ metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami <u>Umožňujeme:</u> ▪ vyhledávání informací z různých doplňkových materiálů ▪ žákům řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ kultivovaný ústní projev ▪ používání správné terminologie ▪ rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech ▪ pojmenování pozorovaných skutečností <u>Zařazujeme:</u> ▪ úkoly, při nichž žáci pracují ve skupinách a komunikují mezi sebou <u>Umožňujeme:</u> ▪ používání komunikačních prostředků při výuce i při přípravě
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ dodržování pravidel slušného chování ▪ vytváření zdravého sebevědomí žáka ▪ vzájemnou pomoc při učení ▪ respektování názorů a zkušeností druhých ▪ posilování sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby <u>Zařazujeme:</u> ▪ skupinovou práci žáků, při které se učí spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu ▪ metody, při kterých žák hodnotí různé názory, pohledy a způsoby řešení problémových situací

	<u>Umožňujeme:</u> ▪ žákům spolupodílet se na formulaci pravidel chování
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ ochranu zdraví žáka ▪ vybudování ohleduplného vztahu žáka k přírodě ▪ dodržování pravidel slušného chování <u>Zařazujeme:</u> ▪ vycházky zaměřené na ekologii, pobyt v přírodě zaměřený na pozorování jevů a vztahů <u>Umožňujeme:</u> ▪ žákům třídit odpad vzniklý ve škole ▪ poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi ▪ učit se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ▪ žákům podílet se na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ bezpečnou manipulaci s věcmi kolem sebe ▪ vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ▪ dodržování vymezených pravidel ▪ správné způsoby užití pomůcek, vybavení, techniky ▪ dodržování obecných pravidel bezpečnosti <u>Zařazujeme:</u> ▪ exkurze, vycházky, přírodovědné programy <u>Umožňujeme:</u> ▪ využití znalostí a zkušeností ve škole v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost ▪ žákům manipulovat s pomůckami

Vlastivěda

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
----------------------------------	---

<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pochopení základních pojmů souvisejících s vývojem lidské společnosti a společenskými jevy ▪ vyhledávání a získávání informací o historii a současnosti místa, kde žijeme, naší vlasti a Evropy prostřednictvím různých zdrojů ▪ umění orientovat se v dějích a v čase <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci s obrazovým materiálem ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ předkládání problémových situací souvisejících s historií i současností naší vlasti i světa a různých společenských problémů ▪ hledání metod a volbu postupu při jejich řešení ▪ ověření správnosti na základě srovnávání s podobnými situacemi ve světě, v historii a ve společnosti <u>Zařazujeme:</u> ▪ metody, při kterých k řešením a závěrům žáci přicházejí sami <u>Umožňujeme:</u> ▪ vyhledávání informací z různých doplňkových materiálů ▪ žákům řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem překonávat životní překážky
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ kultivovaný ústní projev ▪ používání správné terminologie ▪ rozšíření slovní zásoby v osvojovaných oblastech <u>Zařazujeme:</u> ▪ práce ve skupinách <u>Umožňujeme:</u>

	▪ používání komunikačních prostředků při výuce i v rámci domácí přípravy (internet)
--	---

<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ dodržování pravidel slušného chování ▪ vytváření a posilování zdravého sebevědomí žáka ▪ obhajobu svého názoru a respektování názorů druhých ▪ vzájemnou pomoc při učení <u>Zařazuje:</u> ▪ úkoly, při kterých žáci pracují společně ▪ metody, ve kterých žák hodnotí různé názory, pohledy a způsoby řešení problémových situací ve srovnání s vlastními postoji a názory <u>Umožňujeme:</u> ▪ žákům podílet se na formulaci pravidel chování
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pochopení významu tolerance ve vzájemném soužití mezi lidmi vedoucí k formování občana demokratického státu ▪ ochranu zdraví žáka ▪ dodržování pravidel slušného chování <u>Zařazujeme:</u> ▪ multikulturní výchovu ▪ exkurze a vlastivědné vycházky <u>Umožňujeme:</u> ▪ podílet se na vytváření příjemného klimatu ve třídě a ve vztazích mezi spolužáky ▪ sledování aktuálního dění v obci, v jejím okolí, v naší zemi
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ bezpečnou manipulaci s věcmi kolem sebe ▪ vytváření pracovních návyků v rámci učební činnosti ▪ dodržování pravidel a správných pracovních postupů <u>Zařazujeme:</u>

- exkurze do muzeí a vlastivědné vycházky

Umožňujeme:

- využití znalostí a zkušeností ze školy v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost

Prvouka

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pozorování přírody a zaznamenávání svých poznatků ▪ získávání různých informací o přírodě ▪ pochopení, základních pojmů, které souvisí s přírodními jevy <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci s přírodninami, obrazovým materiálem ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ získané znalosti ověřit jednoduchými pokusy ▪ použití vhodných odborných pomůcek – encyklopedie
<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ výběr vhodného způsobu řešení reálných problémů ▪ vyhledávání informací vhodných k řešení problémů ▪ samostatný přístup k řešení úkolů <u>Zařazujeme:</u> ▪ praktické ověřování teoretických poznatků ▪ netradiční problémové úkoly <u>Umožňujeme:</u> ▪ vyhledávání informací v různých doplňkových materiálech ▪ žákům orientaci v běžných životních situacích a jejich zdárné překonávání

<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozšíření slovní zásoby ▪ pojmenování pozorovaných skutečností ▪ používání správné terminologie <u>Zařazujeme:</u> ▪ skupinovou práci ▪ různé hry a soutěže <u>Umožňujeme:</u> ▪ používání komunikačních prostředků při výuce (přiměřeně k věku)
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ vytváření zdravého sebevědomí žáka ▪ respektování názoru druhých i jejich zkušeností ▪ efektivní spolupráci na řešení problémů ▪ posilování sebevědomí na základu lepšího poznání a pochopení vlastní osoby <u>Zařazujeme:</u> ▪ skupinovou práci žáků, založenou na spolupráci s druhými ▪ metody, při kterých žák hodnotí různé názory a porovnává je se svými <u>Umožňujeme:</u> ▪ žákům podílet se na formulaci pravidel chování
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnost	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ vytváření ohleduplného vztahu žáka k životnímu prostředí ▪ dodržování základních pravidel slušného chování ▪ ochranu zdraví žáka ▪ zdravý životní styl <u>Zařazujeme:</u> ▪ vycházky s ekologickou tematikou ▪ vhodné akce na doplnění a zpřístupnění učiva <u>Umožňujeme:</u> ▪ poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi ▪ žákům podílet se na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí

<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ bezpečnou manipulaci s pomůckami a nástroji ▪ vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ▪ dodržování vymezených i obecných pravidel bezpečnosti <u>Zařazujeme:</u> ▪ exkurze a praktické vycházky <u>Umožňujeme:</u> ▪ práci s nástroji a pomůckami ▪ využití znalostí a zkušeností ve škole v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost

Hudební výchova

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ uvědomělý zpěv a poslech ▪ získávání kladného vztahu k hudbě ▪ vnímavé vyjádření hudby pohybem ▪ rytmické cítění <u>Zařazujeme:</u> ▪ činnosti poslechové, vokální, instrumentální, hudebně-pohybové ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ účast na vystoupeních pořádaných školou

<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ předkládání problému souvisejícího s hudbou ▪ samostatnost při řešení problému ▪ ověření správnosti řešení <u>Zařazujeme:</u> ▪ činnosti spojené s pokusy o improvizace <u>Umožňujeme:</u> ▪ vyhledávání informací v encyklopediích s hudební tematikou
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ správné používání hudebních pojmů ▪ kultivovaný projev ▪ rozvoj komunikace pomocí rytmických i melodických nástrojů <u>Zařazujeme:</u> ▪ hudebně-pohybové a poslechové úkoly, které žáci řeší ve skupinách <u>Umožňujeme:</u> ▪ používání různých hudebních nástrojů
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ účinnost práce ve skupině při hudebně-pohybových činnostech ▪ vzájemnou spolupráci při provedení písní s instrumentálním doprovodem <u>Zařazujeme:</u> ▪ výchovné koncerty ▪ vlastní vystoupení <u>Umožňujeme:</u> ▪ střídání rolí ve skupině ▪ žákům předvést ukázkou svých hudebních a pohybových dovedností před kolektivem

<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozvoj kulturního myšlení <u>Zařazujeme:</u> ▪ diskuse o různých hudebních žánrech <u>Umožňujeme:</u> ▪ zapojit se svými hudebními aktivitami do života obce
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ zodpovědné zacházení s hudebními nástroji ▪ sebehodnocení hudebních schopností a dovedností s možností jejich uplatnění v praxi <u>Zařazujeme:</u> ▪ hudební vystoupení ▪ výchovné koncerty <u>Umožňujeme:</u> ▪ organizovat vystoupení ▪ pořádat koncert pro veřejnost

Tělesná výchova

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit ▪ spojování každodenní pohybové činnosti se zdravím, tělesnou zdatností, duševní a sociální pohodou ▪ osvojování základních pohybových dovedností ▪ hodnocení, sebehodnocení, nápravu chyb ▪ orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích <u>Zařazujeme:</u> ▪ zábavné sportovní aktivity ▪ pohybové hry ▪ soutěže vedoucí k samostatným aktivitám ▪ skupinovou práci ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ účast ve sportovních akcích

<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ dodržování zásad bezpečného chování ▪ řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným slovním komentářem <u>Zařazujeme:</u> ▪ pohybové činnosti vycházející z reálného života <u>Umožňujeme:</u> ▪ účast ve sportovních akcích
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ porozumění užívaným povelům, pokynům a zvukům ▪ organizaci jednoduchých pohybových soutěží ▪ vedení od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti ▪ vysvětlování chyb a jejich odstraňování <u>Zařazujeme:</u> ▪ cvičení v družstvech, ve skupinách <u>Umožňujeme:</u> ▪ účinné zapojení do diskuse, vzájemné naslouchání a ocenění přínosu druhých při hodnocení dosažených sportovních výkonů
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví ▪ utváření přátelských vztahů ▪ vedení ke spolupráci a vzájemné podpoře při sportovních aktivitách ▪ vytváření pozitivní představy žáka o sobě samém ▪ podporování žákovy sebedůvěry <u>Zařazujeme:</u> ▪ sportovní soutěže ▪ cvičení v týmech <u>Umožňujeme:</u>

	▪ střídání rolí ve sportovních soutěžích (soutěžící, divák, rozhodčí) ▪ žákům podílet se na stanovení pravidel sportovní soutěže ▪ spolupracovat při organizaci pohybových aktivit a svého pohybového režimu
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ realizaci pravidelného pohybového režimu ▪ přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení vlastní zdatnosti ▪ toleranci a takt ve sportu a pohybových aktivitách ▪ spojování pohybových činností se zdravím ▪ vedení ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení ▪ rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <u>Zařazujeme:</u> ▪ cvičení v přírodě (dbáme na ochranu životního prostředí) <u>Umožňujeme:</u> ▪ utváření kritérií hodnocení pohybových činností a jejich výsledků ve spolupráci s učitelem
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ▪ bezpečné používání sportovních pomůcek, tělocvičného náčiní a náradí ▪ ochranu životního prostředí při pohybových aktivitách v přírodě a na hřišti <u>Zařazujeme:</u> ▪ prvky samostatnosti při pohybových aktivitách ▪ efektivitu při organizování tělovýchovných akcí <u>Umožňujeme:</u> ▪ manipulace se sportovním nářadím a náčiním přiměřeně věku a pod dohledem učitele

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ samostatné pozorování a vnímání reality ▪ podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění ▪ posilování sebevědomí žáků ▪ rozvoj dětské fantazie a osobnosti dítěte <u>Zařazujeme:</u> ▪ kombinované projekty ▪ návštěvu výstav, památek, muzeí ▪ pochvalu jako motivační prostředek <u>Umožňujeme:</u> ▪ využívání moderní techniky – internet ▪ účast na výstavě pořádané školou
<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ tvořivý přístup žáků při řešení výtvarných prací ▪ rozvoj fantazie žáků, samostatnost ve zpracování <u>Zařazujeme:</u> ▪ netradiční výtvarné postupy a techniky ▪ experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály <u>Umožňujeme:</u> ▪ široký okruh možností a využití různých technik a materiálů dle možnosti, dostupnosti a zdravotní nezávadnosti materiálů
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ chápání umění jako způsobu komunikace ▪ užívání jazyka umění a výstižné vyjadřování ▪ vyjadřování vlastního názoru při tvorbě výtvarných prací ▪ respektování názoru druhých <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci ve skupinách <u>Umožňujeme:</u>

	▪ žákům se vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům ▪ prezentaci vlastních prací
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ vstřícnou atmosféru a účinnou spolupráci ▪ vzájemnou pomoc při plnění výtvarných činností ▪ vzájemný respekt <u>Zařazujeme:</u> ▪ individuální i skupinovou práci žáků <u>Umožňujeme:</u> ▪ žákům předat vlastní prožitek formou svého díla
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ estetiku životního prostředí ▪ vytváření postoje k estetickým hodnotám ▪ toleranci k jiným kulturním hodnotám současnosti i minulosti ▪ ochranu životního prostředí – boj proti vandalismu, sprejství, ničení památek <u>Zařazujeme:</u> ▪ návštěvu výstav, památek, muzeí ▪ náměty z žákova okolí, dětského života, prostředí obce i školy <u>Umožňujeme:</u> ▪ sebehodnocení žáků na základě daných pravidel ▪ účast na utváření životního prostředí při péči o třídu i školu a okolí školy
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ vytváření základních pracovních návyků při výtvarné činnosti žáků ▪ bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a vybavením ▪ ochranu zdraví a životního prostředí ▪ dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

	▪ využívání návyků a znalostí v další praxi <u>Zařazujeme:</u> ▪ praktické exkurze <u>Umožňujeme:</u> ▪ pracovat dle svých možností a tempa
--	---

Pracovní činnosti

<u>Klíčová kompetence</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
<u>KOMPETENCE K UČENÍ</u> - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ osvojení základních pracovních dovedností ▪ samostatné porovnávání získaných výrobků ▪ práci podle slovního návodu a předlohy ▪ výběr přiměřených pracovních postupů a operací pro práci s drobným materiálem <u>Zařazujeme:</u> ▪ návštěvy knihoven, muzeí, výstav ▪ exkurze ▪ pochvalu jako motivační prvek <u>Umožňujeme:</u> ▪ pořádání výstavy svých výrobků ve škole ▪ používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí ve vhodných případech realizaci nápadů žáků

<u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</u> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ zadávání úkolů, které mohou žáci vyřešit různými metodami ▪ hledání nejvhodnější metody řešení ▪ samostatné promýšlení pracovních postupů <u>Zařazujeme:</u> ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ praktické činnosti s různými materiály ▪ různé problémové situace a úkoly, ve kterých žáci musí zvolit správný postup při odstraňování důsledků nastalé situace (úraz při práci a jeho ošetření, odstranění závady na náčiní či nářadí apod.) <u>Umožňujeme:</u> ▪ návštěvy výukových programů dle nabídky mimoškolních výchovně vzdělávacích institucí
<u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozšíření znalostí pojmů v oblasti prac. nářadí, náčiní, pomůcek a nástrojů, které děti používají ▪ popis postupu práce ▪ používání správné terminologie ▪ účinnou komunikaci mezi žákem a učitelem při pracovních činnostech <u>Zařazujeme:</u> ▪ pracovní činnosti ve skupinách ▪ vyhledávání informací na internetu – přiměřeně věku <u>Umožňujeme:</u> ▪ účinnou komunikaci mezi žáky při pracovních činnostech ve skupině
<u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - respektovat práci vlastní a druhých	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ rozvíjení schopnosti spolupracovat ve dvojici a v menší skupině, schopnost pomoci či poradit <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci ve skupinách zaměřenou na tvorbu společného výrobku, při které žáci spolupracují a respektují

	nápady druhých ve snaze o dosažení kvalitního výsledku <u>Umožňujeme:</u> ▪ individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj ▪ žákům ve vhodných příkladech stanovit vlastní pravidla pro činnost skupiny
<u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u> - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ pozitivní vztah k práci ▪ odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce ▪ dodržování stanovených pravidel při pracovních činnostech ▪ zodpovědné chování při práci <u>Zařazujeme:</u> ▪ péči o estetické prostředí ve škole i v jejím okolí <u>Umožňujeme:</u> ▪ tvořivými činnostmi s různým materiálem využít prvky lidových tradic ▪ sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
<u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti - uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<u>Klademe důraz na:</u> ▪ bezpečnou manipulaci s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji ▪ seznámení žáků s vlastnostmi některých materiálů ▪ poukázání možných zdravotních a hygienických rizik při práci a vedení žáků k jejich eliminaci <u>Zařazujeme:</u> ▪ práci podle návodu a předem stanoveného postupu <u>Umožňujeme:</u> ▪ hledání vlastního postupu při práci

Klíčové kompetence – shrnutí

- **K učení**

Základ správných pojmů v oblastech oblíbených i méně oblíbených předmětů, motivace i pro děti z méně podnětného prostředí, uspokojení a úspěch v činnostech, práce s neúspěchem, respektování výsledků práce spolužáků, pěstování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, spolupráce s odborníky (PPP, SPC apod.)

- **K řešení problému**

Tvořivé myšlení, řešení v závislosti na vlastních možnostech a zkušenostech, nebát se zeptat nebo spolupracovat s jinými, pěstovat volní vlastnosti, schopnost dotáhnout řešení do konce, schopnost užít odborné literatury, pomůcek, internetu při řešení, možnost více správných řešení, respekt k práci druhých.

- **Komunikativní**

Dorozumění se mezi vrstevníky bez emotivních a vulgárních výrazů, přiměřenost reakce dané situaci, komunikace nonverbální, zabránění agrese slovní i fyzické, schopnost ochránit sám sebe před verbálním napadením, pěstování pozitivních vztahů mezi dětmi i s dospělými, respekt k názoru druhých, nevytváření konfliktních situací.

- **Sociální a personální**

Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost bez potřeby činit jakýkoli nátlak na druhé, dle svých možností zabránit šikaně, rasové a náboženské nesnášenlivosti, posilovat kladné vztahy mezi spolužáky, spolupracovat v nahodilých skupinách, pěstovat déletrvající vztahy, snažit se odbourat vlivy hmotného zajištění, vysvětlovat a uvádět do reality vliv médií

a hromadných sdělovacích prostředků, naučit se pečovat o své věci, respektovat soukromí a vlastnictví druhého.

- **Občanské**

Znalost vlastních práv, zdravé sebekprosazení spojené se sebekontrolou, osobní statečnost, uvědomění si nepěkných lidských vlastností, chápání tolerance a demokratických principů, ohleduplnost, schopnost řešit krizové situace.

- **Pracovní**

Radost z výsledků, schopnost posoudit svou práci, ocenění druhých, přesnost a dodržování postupů, pořádek, ochota pomoci, různorodost pracovních činností, význam práce, poznání svých možností, zvládnout případný neúspěch a pokusit se o nápravu.

5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při podpůrných opatřeních 1. stupně se PLPP nevypracovává. Pokud jsou dané opatření, které škola zařadí a navrhne nedostačující a u daného žáka nedojde ke zlepšení, doporučí škola návštěvu PPP, ti žáka vyšetří a doporučí další postup. Po přijetí zprávy z poradenského pracoviště se třídní učitel řídí doporučením z poradny. Pokud poradna doporučí vypracování PLPP, tak ho třídní učitel vypracuje do měsíce. Při tvorbě ho zkonzultuje s pedagogy, kteří žáka vyučují. Po celou dobu se drží doporučení z poradny, v kterém jsou rozepsány metody, organizace, pomůcky apod.. Po sepsání Plánu pedagogické podpory komunikuje třídní učitel s rodiči. Ti PLPP podepíší a jeden výtisk obdrží. Následně se všichni řídí vypracovaným PLPP. Na konci každého roku dojde k jeho vyhodnocení.

Pokud poradenské pracoviště doporučí žákovi IVP, třídní učitel ho s pedagogem daného předmětu dle daných doporučení vypracují. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu platné legislativy. Pokud si nejsou jistí, tak ho zkonzultují s poradnou a následně se naplánuje schůzka, na které jsou s IVP seznámeni jak rodiče, tak žák a IVP bude podepsán. Jeden výtisk obdrží zákonní zástupci dítěte.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- asistent pedagoga

Pokud by byl v rámci PO žákovi doporučen ŠPZ předmět speciální pedagogické péče, budou organizační zajištění, časová dotace a vzdělávací obsah tohoto předmětu upřesněny v IVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Poté třídní učitel předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

- nabídka zájmových aktivit

Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Pokud bychom ke vzdělávání přijali žáka s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, bude nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem. Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Snažili bychom se o individuální přístup učitele zejména při překonávání nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka. Snažili bychom se poskytnout žákovi specifické učebnice a materiály. Při klasifikaci bychom zohlednili úroveň jeho znalostí českého jazyka. Úzce bychom spolupracovali s PPP, SPC. Kladli bychom též důraz na pečlivou domácí přípravu, na včasnou informovanost jak ze strany školy, tak ze strany rodičů ohledně všech skutečností, jež by zásadně ovlivnili vzdělávání tohoto žáka. Vyžadovali bychom velice úzkou spolupráci s rodiči žáka.

6. Seznam průřezových témat a jejich začlenění

Osobnostní a sociální výchova

<u>Osobnostní rozvoj</u>	Rozvoj schopnosti poznávat - Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	ČJ, MA, AJ, PRV, VL, INF, ČJ, PRV, PŘ, VL, HV, TV ČJ, MA, AJ, PRV, PČ, TV PŘ, INF ČJ, MA, PŘ, VL, HV, INF, PČ
<u>Sociální rozvoj</u>	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompenzace	PŘ, TV PRV, PŘ, TV ČJ, MA, AJ, PŘ, HV, INF ČJ, MA, TV
<u>Morální rozvoj</u>	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	MA, PRV, PŘ PŘ, TV

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, PRV, PŘ, PČ, VV PRV, PŘ, VL, INF VL, TV
--	---

--	--

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	ČJ, MA, AJ, PŘ, VL, HV, INF
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, AJ, PŘ, VL
Jsme Evropané	ČJ, AJ, VL, VV

Multikulturní výchova

Kulturní difference	ČJ, PRV, VL, HV, PČ
Lidské vztahy	AJ, PRV, PŘ, VL, TV
Etnický původ	ČJ, VL, HV
Multikulturalita	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	TV

Enviromentální výchova

Ekosystémy	ČJ, PRV, PŘ, VL
Základní podmínky života	PRV, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PRV, PŘ, VL, INF, PČ
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PŘ, VV, TV

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, AJ, PRV, HV, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, INF
Stavba mediálních sdělení	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, HV
Fungování a vliv medií ve společnosti	MA, PŘ
Tvorba mediálního sdělení – produktivní činnost	ČJ
Práce v realizačním týmu	ČJ, VL

7. Učební plán pro I. stupeň

Vzděl. oblast	Vzděl. oblast	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komun.	Český jazyk a liter.	ČJ	8	7 + 1	6 + 1	6 + 1	6 + 1	37
	Cizí jazyk	AJ	0	0	3	3	3	9
Mate- matika a její aplikace	Mate- matika a její aplikace	M	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	25
Informa- ční a Komuni- kační techno- logie	Informa- ční a komuni- kační Techno- logie	Inf	0	0	0	+ 1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prv	2	2	2 + 1	0	0	7
		Př	0	0	0	1 + 1	1 + 1	4
		VI	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební v.	Hv	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná v.	Vv	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	2	10
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Prakt. činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace			21	21	25	26	26	118
Z toho disponi- bilní časová dotace			2	3	4	4	3	16

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu

Škola nepoužívá nové nebo změněné názvy vyučovacích předmětů. Neintegruje obsah jednoho předmětu do obsahu předmětu jiného. Používáme formu vyučovací hodiny. Projekty, které realizujeme, mají celoroční charakter a prolínají se takřka všemi vyučovacími předměty.

8. Učební osnovy

Název a charakteristika vyučovacích předmětů

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti:

Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Poznámky:

Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter.

Nácvik čtení je uskutečňován analyticko-syntetickou metodou.

Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu a čtení a Psaní.

Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika seznamuje žáky se základními matematickými operacemi. Žáci se dozvědí o vztazích mezi čísly, názvosloví v aritmetice i geometrii. Naučí se řešit slovní úlohy, které jsou přímou aplikací učiva do praxe. Rýsují jednoduché konstrukce, pracují s jednotkami délky, času, hmotnosti apod. Učí se postupně uplatnit logiku při řešení úloh, pracovat soustředěně, dokončit a překontrolovat výsledek.

Cíl vzdělávací oblasti:

- Vytvoření představy o čísle, uspořádání
- Zvládnutí základních matematických operací
- Řešení slovních úloh
- Geometrické tvary rovinné i prostorové

- Rýsování jednoduchých konstrukcí, měření, počítání obvodu, obsahu
- Základní jednotky, převody jednotek
- Počítání průměru, zaokrouhlování, práce s jednoduchým diagramem, grafem
- Zlomky a základní výpočty s nimi
- Desetinná čísla a některé matematické operace s nimi

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

Cíl vzdělávací oblasti:

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Prvouka 1., 2. a 3. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je

pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Cíl vzdělávací oblasti:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- orientaci ve světě informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Vyučovací předměty:

- a) **Přírodověda** (Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)
- b) **Vlastivěda** (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas)

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.

Umění a kultura

Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných prací přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakter vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cíl vzdělávací oblasti

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech, učí se práci i organizovat a využívat k ní vhodné nástroje a pracovní pomůcky. Učí se poznávat různé pracovní oblasti, vztahy mezi technikou a životním prostředím, chápat práci jako prostředek seberealizace.

ČESKÝ JAZYK		
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením - rozumí základním pojmům nezbytným k orientaci v prostoru - orientuje se na stránce a v textu	<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Předčtenářské stadium</u> - průpravná diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - správné sezení a zásady správného zacházení s knihou - rozlišování pojmů důležitých k orientaci v prostoru - určování změn, postihování rozdílů - orientace na stránce - orientace na řádku - čtení zleva doprava	• <u>OSV</u> Rozvoj schopnosti poznávání (četba textu) • <u>EV</u> Vztah člověka k prostředí (systém pořádku na svém místě)
- porozumí mluveným pokynům a velmi jednoduchým písemným pokynům - zná všechna probíraná písmena tiskací a psací, malá a velká, dokáže je správně přečíst, vyslovit s ohledem na vady výslovnosti - dle svých možností čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• <u>Čtení a naslouchání</u> - analyticko-syntetické činnosti – věta, slovo, slabika - vyvození hlásek a písmen (malých i velkých) abecedy - rozlišování délky samohlásek - hlasité čtení jednoduchých vět a krátkého textu se správnou intonací - čtení psacího písma - reakce na otázky zaměřené k pochopení obsahu čteného - praktické a věcné naslouchání	• <u>VDO</u> Občanská společnost a škola (dětský film ze současnosti)
- pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správné dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• <u>Mluvený projev</u> - technika mluveného projevu – nácvik správného dýchání, správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření hlasu a melodie věty - rozvoj fonematického sluchu - rozvoj slovní zásoby - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - osvojení základních komunikačních pravidel (oslovení, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a	• <u>OSV</u> Komunikace (nácvik výslovnosti – říkadla)

	posluchače) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, - vyprávění podle obrázků	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozlišuje psací a tiskací písmena - píše psací písmena velké a malé abecedy - píše slabiky, jednoduchá slova a věty - píše správné tvary číslic - zvládá opis a přepis slabik, slov a vět dle svých možností - zvládá psát podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	• <u>Písemný projev</u> - hry a motivované přípravné cviky pro rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní - prvky psacích písmen - prvky správných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní - správné sezení a zacházení s psacím náčiním - psaní písmen velké a malé abecedy - procvičování naučených písmen ve slabikách - spojování písmen ve slabiky - spojování slabik ve slova - psaní jednoduchých vět - psaní číslic - opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět - nácvik diktátu slabik, slov a jednoduchých vět	• <u>OSV</u> Rozvoj schopnosti poznávání (dětské hry – např. pexeso)
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - má přiměřenou slovní zásobu	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Zvuková stránka jazyka</u> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - analyticko – syntetická sluchová cvičení - rozvoj slovní zásoby	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - naučí se z paměti básničku (min. 4 verše)	<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> • <u>Poslech literárních textů</u> - poslech známých jednoduchých pohádek, krátkých říkanek, básniček, hádanek • <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - reakce na obsah čteného –	• <u>VDO</u> Občanská společnost a škola (besídka)

- dokáže jednoduše reprodukovat pohádku či krátký příběh - dramatizuje jednoduchou pohádku či krátký příběh - řeší jednoduché hádanky - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - projevuje zájem a poznává dětské časopisy a knihy - dokáže zacházet s knihou	porozumění • <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes říkanek, básniček - volná reprodukce přečteného či slyšeného textu - dramatizace jednoduché pohádky či krátkého příběhu - vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu • <u>Základní literární pojmy</u> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - herec, herečka - rýmování - seznámení s druhy tiskovin – kniha, časopis, noviny - zásady správného zacházení s knihami	
---	--	--

<u>ČESKÝ JAZYK</u>		<u>Ročník: 2.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou intonaci a přízvuk - zná všechna probraná písmena - orientuje se na stránce a v textu - chápe obsah čteného a odpovídá na otázky týkající se obsahu čteného - čte a rozlišuje poezii a prózu - upevňuje základní hygienické návyky spojené se čtením - čte dětské knihy, vypráví jejich obsah, ilustrace ke knížce	<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Čtení a naslouchání</u> - správné čtení krátkých i delších vět - automatizace čtení - objasňovat význam slov - při opakovaném čtení zachovat intonaci - reakce na otázky zaměřené k pochopení obsahu čteného - orientace na stránce a v textu - praktické čtení a věcné naslouchání - hygienické návyky při čtení - dětské knihy	• <u>OSV</u> Kreativita (tvorba rýmů) - Komunikace (řízený rozhovor) • <u>MKV</u> Etnický původ (pohádkový příběh)

- seřazuje ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh - umí naslouchat druhému - orientuje se a používá základní pravidla společenského styku - vyjadřuje se samostatně krátkými větami - má přiměřenou slovní zásobu a umí ji používat - umí v krátkých mluvených projevech správně dýchat a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči	• <u>Mluvený projev</u> - rozvoj slovní zásoby - správné používání významu slov - tvorba krátkých vět - krátké samostatné vypravování - popis obrázků, předmětů - upevnění komunikačních žánrů (vyjádření poděkování, prosba, omluva, blahopřání, pozdrav, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, oslovení, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči - vypravování podle obrázků	• OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (gram. cvičení)
- zná probraná písmena a číslice - píše je podle normy psaní přirozené velikosti a liniatury a dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, zachovává rozestupy písmen - píše jednoduché texty - správně používá velká písmena ve slovech - i větě a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, celkovou úpravu projevu, hygienické a pracovní návyky - napíše přání, pozdrav, vzkaz - dokáže opsat a přepsat slova a krátký text - zvládá psát slova, věty a krátká souvětí podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	• <u>Písemný projev</u> - nácvik psaní tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy ve slovech - procvičování spojování písmen - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení (blahopřání, pozdrav, vzkaz)	
- podle obrázkové osnovy vypráví děj	- úprava písemností - opis psacího písma - přepis písma tiskacího - nácvik diktátů slov, vět, krátkých souvětí - estetická úprava sešitů - hygienické návyky u psaní	

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Zvuková stránka jazyka</u> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči	• OSV Rozvoj schopnosti poznávání (text v nářečí)
- porovnává významy slov, slova opačného a podobného významu - vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik	• <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - věta, slovo - význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná - antonyma, synonyma - význam slabiky pro dělení slov	• MKV Kulturní difference (zvyky a tradice)
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru · podstatná jména · slovesa · předložky · spojky · s ostatními se seznamuje - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• <u>Tvarosloví</u> - vybrané slovní druhy - tvary slov	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• <u>Skladba</u> - věta jednoduchá a souvětí - pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - slovo, slabika, hláska, písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhásky - rozdělení hlásek - seznámení s abecedou	
- odůvodňuje a píše správně: i / y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - pozná velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování - mluví a vyjadřuje se srozumitelně - učí se respektovat základní formy společenského styku	• <u>Pravopis</u> - psaní ú / ů - psaní i / í, y / ý po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní samohlásek krátkých a dlouhých - vlastní jména - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní slov s párovými souhláskami p – b, t – d, ť – d', ch – h, f – v, s – z, š – ž	• EGS Evropa a svět nás zajímá (četba knihy)

	- psaní velkých písmen - procvičování srozumitelného samostatného vyjadřování	
- recituje báseň - domýšlí jednoduché příběhy - dokáže jednoduše převyprávět příběh - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - všímá si spojitosti textu s ilustrací - poznává dětské časopisy, knihy a učí se s nimi zacházet - soustředí se na text - zná některá rozpočítadla, říkanky	<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> • <u>Poslech literárních textů</u> • <u>Zážitek čtení a naslouchání</u> • <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní vystoupení - vlastní výtvarný doprovod	
- při přednesu používá vhodné frázování a tempo - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• <u>Základní literární pojmy</u> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka - báseň, pohádka, povídka - spisovatel, básník, čtenář - kniha, časopis, noviny - divadelní představení, herec, zpěvák, tanečník - verš, rým - přirovnání - zásady správného zacházení s knihou - ilustrace, její funkce	

<u>ČESKÝ JAZYK</u>		<u>Ročník: 3.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Čtení a naslouchání</u> - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přiměřené intonace - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač	• <u>OSV</u> Rozvoj schopnosti poznávání (četba) • <u>EGS</u> Objevujeme Evropu a svět;(práce s dětským časopisem)

- pravidla rozhovoru - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - respektuje základní komunikační pravidla - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• <u>Mluvený projev</u> - výběr vhodných komunikačních výrazů a prostředků - zdvořilostní obraty - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - krátké jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy	• OSV - Komunikace; (řízený rozhovor)
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• <u>Písemný projev</u> - dodržování hygienických návyků správného psaní - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků - plynulý a úhledný písemný projev	• OSV - Seberegulace a sebeorganizace; (sebehodnocení)
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, - vyhledává v textu slova příbuzná	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - slova nadřazená, podřazená, souhrnná a slova opačného významu	• OSV - Rozvoj schopnosti poznávat (gramat. cvičení)
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá dle svých možností v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	• <u>Tvarosloví</u> - třídění slov - seznamování se se slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - souvislý mluvený projev - význam slov	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• <u>Skladba</u> - věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy - druhy vět podle postoje mluvčího - výběr vhodných jazykových prostředků	

- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• <u>Pravopis</u> - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> • <u>Poslech literárních textů</u> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - pochopení atmosféry příběhu	
- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• <u>Základní literární pojmy</u> - základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
- orientuje se v neznámém textu	• <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - mimočítanková četba	

<u>ČESKÝ JAZYK</u>		<u>Ročník: 4.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se ve čteném textu a dokáže vybrat podstatné informace - reprodukuje text přiměřeně věku - ovládá věcné a praktické čtení	<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Čtení a naslouchání</u> - čtení krátkých textů s porozuměním - důraz na správnou výslovnost - tiché čtení, orientace v textu	• EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí;(kniha) • EGS

	- správný slovní přízvuk, intonace - věcné čtení - praktické a věcné naslouchání	Evropa a svět nás zajímá; (dětský film)
- zvládá techniku telefonování - popíše různé věci - rozpozná reklamu, chápe její význam i možnost jejího zneužívání - vybírá vhodná slova ke komunikaci - seznámí se s vhodnou intonací, pauzou a tempem řeči	• <u>Mluvený projev</u> - upevnění techniky mluveného projevu - rozvoj komunikačních žánrů (vypravování, popis, dopis, reklama) - základní komunikační pravidla (telefonování, vzkaz na záznamníku) - rozvoj slovní zásoby - prohlubování neverbální komunikace - přízvuk, intonace	• MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; (výroba reklamního letáku, pozvánky)
- dbá na úpravný a písemný projev - sestaví osnovu textu - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu	• <u>Písemný projev</u> - upevňování správných návyků psaní - technika psaní - formální úprava textu - různé žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, vypravování, dopis...) - osnova vypravování	
- porovnává významy slov - najde ve slově kořen, část předponovou a příponovou - pozná rozdíly mezi předložkou a předponou - rozlišuje slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - opakování významu slov (slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná) - opakování slov nadřazených, podřazených a souřadných - slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná - slabika, hláska, písmeno, abeceda - stavba slova – kořen slova, předponová a příponová část - rozlišení předpony a předložky	

- rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - u sloves určí osobu, číslo, čas - pozná zvrtné sloveso a neurčitek - časuje slovesa ve všech časech - zná vzory podstatných jmen a používá je u ostatních podstatných jmen	• <u>Tvarosloví</u> - opakování ohebných a neohebných slovních druhů - opakování – slovesa (osoba, číslo, čas) - pojem neurčitek – infinitiv - jednoduché a složené tvary sloves - časování sloves – čas př., min., bud. - rod, číslo a pád podstatných jmen - vzory podstatných jmen	• OSV Rozvoj schopnosti poznávání;(gram. cvičení)
- najde podmět a přísudek - graficky znázorní základní skladební dvojici - užívá správné spojovací výrazy	• <u>Skladba</u> - opakování – věta x souvětí - základní skladební dvojice - grafické znázornění základní skladební dvojice - souvětí a spojky - grafické znázornění souvětí	
- píše správně –i,-y po obojetných souhláskách - rozlišuje správné koncovky podstatných jmen - zvládá základy syntaktického pravopisu	• <u>Pravopis</u> - opakování – vyjmenovaná slova - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen – koncovky - shoda podmětu s přísudkem	
- sleduje, posoudí a hodnotí úroveň čtenářských dovedností svých i spolužáků	<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> • <u>Poslech literárních textů</u>	
- orientuje se v neznámém textu	• <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - mimočítanková četba	
- přednáší vhodné literární texty z paměti - volně reprodukuje text - tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje dojmy z četby	• <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes textu - volná reprodukce textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	
- porozumí základním literárním pojmům	• <u>Základní literární pojmy</u> - literární druhy a žánry: hádanka, říkanka - verš, rým, báseň	

	pohádka, povídka, pověst	
--	--------------------------	--

ČESKÝ JAZYK		Ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se ve čtení textu a umí z něj vybrat podstatné informace - reprodukuje přečtený text - ovládá věcné a praktické čtení - vede správně dialogy s použitím přiměřených gest a mimiky - vypravuje souvisle vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh s odpovídající slovní zásobou - popíše přiměřeně složité předměty, činnosti a děje - zlepšuje techniku psaní a snaží se o úhledný a přehledný písemný projev - sestaví osnovu základních slohových útvarů - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu - využívá znalosti z pravopisu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Čtení a naslouchání - plynulé čtení textu se správnou intonací - tiché čtení - orientace ve čteném textu - reprodukce čteného textu - praktické a věcné naslouchání • Mluvený projev - upevnění techniky mluveného projevu - rozvoj komunikačních žánrů: popis, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla - rozvoj slovní zásoby - upevňování neverbální komunikace • Písemný projev - upevňování správných návyků při psaní - zdokonalování techniky psaní - formální úprava textu - žánry písemného projevu: článek do časopisu, popis předmětu a pracovního postupu, zpráva, oznámení, dopis, výpisek z učebnice, - osnova vypravování	• MDV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; (řízený rozhovor) • OSV Komunikace; (práce v týmu) • EV Ekosystémy (reprodukce článku) • MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; (beseda – reklamy v televizi)

- rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou, kořen a koncovku - rozliší předponu od předložky - porovnává významy slov - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - určuje slovní druhy - určuje základní mluvnické kategorie u sloves - určí slovesný způsob - určuje základní mluvnické kategorie u podst. jmen - zná vzory podstatných jmen a dovede je použít - pozná druh přídavného jména, zná vzor mladý, jarní a dokáže je používat - zná druhy zájmen - zná druhy číslovek a dovede základní číslovky vysloňovat - určí neohebné slovní druhy - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - tvoří složitější souvětí	<u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> • <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - opakování stavby slova (předpona, kořen, přípona) a nově koncovka - slovotvorný základ - slova příbuzná - předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- - opakování významu slov: slova jednoznačná a mnohознаčná, slova s citovým zabarvením, antonyma a homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená • <u>Tvarosloví</u> - slovní druhy – opakování - slovesa: opakování slovesných kategorií (osoba, číslo, čas), slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) - podstatná jména: opakování základních mluvnických kategorií (rod, číslo, pád, vzor), vzory rodu mužského, vzory rodu ženského, vzory rodu středního - přídavná jména: druhy přídavných jmen, skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých - zájmena: poznávání zájmen, druhy zájmen, skloňování zájmen já, ty, se, my, vy, skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech - číslovky: význam číslovek, druhy číslovek, skloňování číslovek - slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • <u>Skladba</u> - stavba věty a základní skladební dvojice – opakování - podmět holý, rozvitý a několikanásobný - přísudek holý, rozvitý a několikanásobný - shoda přísudku s podmětem	• MKV Kulturní difference; (text v nářečí) • EGS Objevujeme Evropu a svět; (známí cizí spisovatelé pro děti) • OSV Kooperační kompetence; (práce ve dvojic.)
---	---	--

- píše správně i/y v koncovkách podst. a příd. jmen tvrdých a měkkých - ovládá pravopis slovesných koncovek ve shodě přísudku s podmětem	v jednotlivých rodech a v množném čísle - souvětí - věta hlavní a vedlejší - rozdělování vět v souvětí - přímá řeč • <u>Pravopis</u> - koncovky podst. jmen rodu mužského, ženského a středního - koncovky příd. jmen tvrdých, měkkých - shoda přísudku s podmětem - oddělování vět v souvětí čárkou - psaní ě a je, mě a mně v kořenech slov - správné psaní předpon ve slovech	
- sleduje divadelní nebo hudební představení přiměřené jeho věku - volně reprodukuje text - tvoří vlastní literární text na dané téma - vnímá text, vyjadřuje své dojmy z četby - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - chápe základní pojmy literární teorie a používá je při jednoduchém rozboru literárního díla	<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> • <u>Poslech literárních textů</u> • <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> - mimočítanková četba - pochopení obsahu děje • <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - volná reprodukce přečteného textu - dramatizace textu - přednes textu - vlastní četba • <u>Základní literární pojmy</u> - báseň, pohádka, pověst, báj, bajka, hádanka, říkanka, povídka, verš, rým	• EGS Jsme Evropané; (Jak se kde slaví Velikonoce) • MDV Vnímání autora mediálních sdělení; • OSV Kreativita; (Spisovná, nespisovná slova v reklamě) • MDV Tvorba mediálního sdělení; (Reklamní slogan)

ANGLICKÝ JAZYK		ROČNÍK: 3.
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - zdraví, loučí se - představuje sebe i ostatní	• <u>Pozdravy</u> - pozdrav a rozloučení - dotaz na jméno - představování sebe i druhých - zájmena <i>my/ your</i>	• MKV Multikulturalita: (význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění)
- vyjmenuje anglickou abecedu - hláskuje svoje jméno	• <u>Abeceda</u>	
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně	• <u>Základní povely a příkazy</u>	
- pojmenovává školní potřeby, běžné hračky a předměty denní potřeby	• <u>Školní potřeby, hračky, věci kolem nás, barvy</u> - názvy běžných předmětů - používání členu <i>a /an</i>	• OSV Rozvoj schopností poznávání: (cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování)
- počítá do sta - ptá se na věk a informuje o svém věku - předává i přijímá běžná tel. čísla, zahajuje i ukončuje telefonní rozhovor	• <u>Číslovky 0 – 100</u> - udávání věku - telefonní číslo	
- užívá tvary slovesa <i>to be</i> odpovídající zájmena - žádá o poskytnutí informací pomocí slovesa <i>to be</i> , umí kladně i záporně odpovědět	• <u>Sloveso to be</u> - kladné tvary - otázka - krátká odpověď - Zájmena osobní a přivlastňovací	
- doplňuje popis věcí vhodnými adjektivy - porozumí a připojí se k jednoduché konverzaci na dané téma	• <u>Adjektiva typu <i>big/small</i></u> - postavení adjektiv a členu - užití adjektiv ve vhodných příkladech	

- užívá tvary slovesa <i>to have</i> - žádá o poskytnutí informací pomocí slovesa <i>to have</i>, umí kladně i záporně odpovědět	• <u>Sloveso to have</u> - tvoření – tvar <i>I have got</i> - otázka - krátká odpověď	
- pojmenovává členy rodiny - doplňuje popis osob vhodnými adjektivy - v rozsahu dané slovní zásoby správně čte a vyslovuje	• <u>Rodina</u> - členové rodiny - popis osoby - popis postavy - adjektiva <i>tall, short</i> a další	OSV Rozvoj schopnosti poznávání (Základní fráze)
- užívá tvary zájmen - tvoří s nimi krátké věty	• <u>Osobní zájmena</u> - použití zájmena - vytváření krátkého tvaru se zájmenem – <i>he's</i>	
- pojmenovává běžná domácí vybavení - vyjadřuje jednoduché věty s těmito slovy	• <u>Země, město, dům, byt</u> - Slovní zásoba - Užití předložek <i>on, in, under, next to</i>.	MDV Komunikace a spolupráce (dvojice, skupiny)
- pojmenovává části obličeje a vhodně je přiřazuje k obrázkům - zná běžné části obličeje - rozvíjí slovní zásobu a zvyšuje schopnost rozlišování grafické a mluvené podoby slova	• <u>Části těla</u> - jednotlivé části obličeje - spojení s vhodnými příd. jmény, zájmeny a barvami	
- seznamuje se s rozdíly oslav u nás a v jiných zemích - začíná pracovat s abecedním slovníkem	• <u>Christmas, Birthday</u> - srovnání tradičních zvyků	• EGS Evropa a svět nás zajímá Zvyky a tradice anglicky mluvících národů

ANGLICKÝ JAZYK**ROČNÍK 4.**

<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - představuje se, děkuje - rozvíjí schopnost tvoření věty, věty obměňuje a užívá je v krátkých rozhovorech - rozvíjí schopnost porozumění běžným pokynům, reaguje na ně - utvrzuje si znalosti psané formy jazyka - schopnost komunikace v běžných situacích	• <u>Opakování a procvičování učiva z předchozího ročníku</u> - pozdrav - poděkování - představování - čísla - slovesa to be, to have got - vyjádření otázky a krátké odpovědi - zájmena osobní a přivlastňovací - tématické slovní okruhy škola a školní potřeby, hračky, barvy, obličej, domov a rodina	<u>OSV</u> Seberegulace a sebeorganizace (Zvládání slovní zásoby)
- vyjmenovává anglickou abecedu - hláskuje jednotlivá slova	<u>Abeceda</u>	
- ptá se na čas a poskytuje časový údaj v celých hodinách - rozlišuje části dne a používá správně při pozdravu i poskytování informací - pojmenovává základní části lidského těla - počítá do tisíce	• <u>Číslovky</u> • jednoduché matematické operace • čas - určování času – celé hodiny - části dne	<u>OSV</u> Rozvoj schopností poznávání (zákl. gram. pravidla)
- rozumí povelům a příkazům pravidelně se opakujícím ve výuce, v zadáních cvičení	• <u>Povely, příkazy</u>	<u>OSV</u> Komunikace (poslech. cv.)
- pojmenovává předměty z jednotlivých okruhů, tvoří s nimi věty - položí otázku, odpoví - píše názvy předmětů v krátkých větách	• <u>Jazykové okruhy</u> - koníčky, počasí, škola, čas a doba, denní rozvrh, oblečení	<u>MDV</u> Komunikace a spolupráce (skupinové plnění úkolů)
- užívá slovesa v přítomném čase - položí otázku, odpoví kladně i záporně	• <u>Slovesa</u> - přítomný čas (otázka, zápor) - slovesa to be, to have got	

- popisuje věc vhodnými adjektivy - porozumí jednoduché konverzaci	<u>Přídavná jména</u> - skládání jednoduchých vět - přivlastňovací typu Eva's dog <u>Zájmena</u> - osobní a přivlastňovací	
- užívá zájmena se slovesem v krátkém tvaru - tvoří s nimi krátké věty - vede krátké rozhovory		
- pracuje se slovníkem - říká krátká říkadla, zpívá písničky	<u>Svátky, písně, říkadla, koledy</u>	MKV Multikultura- lita (Anglicky hovořící země) EGS Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět (Časopis)

<u>ANGLICKÝ JAZYK</u>	<u>Ročník: 5.</u>
------------------------------	--------------------------

<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - rozumí otázce, dle své možnosti odpoví - sleduje jednoduchý rozhovor, reaguje	<u>Mluvený projev</u> - jednoduchý dialog - užití slovní zásoby - užití zvládnuté gramatiky	<u>OSV</u> Seberegulace a sebeorganizace (Zvládnutí slov. zásoby)
- zvládá slovní zásobu, aktivně ji zařazuje do mluveného i psaného projevu - umí vyhledat ve slovníku případná další slova a použít je - pracuje s počítačovým slovníkem	<u>Jazykové okruhy</u> - zaměstnání, nákup, narozeniny, zvířata, nákup, jídlo a pití, hry, kultura, sport	MKV Lidské vztahy (krátká liter. práce)

- užívá řadové číslovky ve větách - dokáže napsat a přečíst datum - užije průběhový čas v krátkém i dlouhém tvaru při mluveném i písemném projevu - označí podmiňovací způsob - užije minulý čas i v otázce, odpoví i záporně	<u>Číslovky</u> - řadové číslovky - datum <u>Slovesa</u> - minulý čas pravidelných sloves - průběhový čas – dlouhé i krátké tvary - podmiňovací způsob	OSV Rozvoj schopnosti poznávání (poslech. cvičení)
- v hovoru rodilých mluvčích dokáže zachytit obsah - zná anglicky hovořící země a jejich hlavní města - zná některé zajímavosti o nich - rozumí častým pojmům - chápe význam počítačového názvosloví	<u>Anglicky hovořící země</u> - kontinenty, části světa - společné a rozdílné zvyky - tradice - poslech z audio a video nahrávek <u>Technická angličtina – počítače</u> - nejčastější počítačové pojmy - anglické názvosloví běžně užívané v práci s počítači	EGS Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané (hry, pexesa, křížovky)

<u>MATEMATIKA</u>		<u>Ročník: 1.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - počítá předměty v daných souborech - vytváří soubory (1-5) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla (1-5) - používá znaménka +, -, <, >, =	• <u>Obor přirozených čísel</u> - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - přirozená čísla 1-5, numerace vidění počtu věcí do 5 - rozklad čísel	• OSV Komunikace (řešení slov. úloh)
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní úkony	• <u>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</u> - tvoření slovních úloh žáky bez použití početních výkonů - porovnávání počtu věcí - sčítání a odčítání přirozených čísel (do 5) - slovní úlohy doplněné příkladem (do 5)	• OSV Kreativita (práce s prvky)
- počítá předměty v daných souborech - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly - orientuje se v prostoru	• <u>Obor přirozených čísel</u> - přirozená čísla 1-10, numerace vidění počtu věcí do 10 - rozklady čísel do 10 - sčítání a odčítání přirozených čísel do 10 - názorné zavedení pomocí činností jednoduché slovní úlohy ze života (manipulace s věcmi a penězi) - orientace v prostoru - automatizace spojů, sčítání a odčítání do 10	• OSV Komunikace (Hry)
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání počtu věcí - porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti	• OSV Rozvoj schopností poznávání (Porovnání čísel)
- počítá předměty v daných souborech 0-20 - při porovnávání čísel přesně určí rozdíl mezi čísly	- přirozená čísla do 20, numerace - sčítání a odčítání v druhé 10 s využitím analogie s první 10 (bez přechodu přes 10) - vztahy o několik více, o několik méně	

	- slovní úlohy ze života (obor do 20)	
- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovnice, útvary - rýsuje přímé čáry	• <u>Základní útvary v rovině</u> - poznávání geometrických tvarů a těles - rýsování přímých čar	• OSV Seberegulace a sebeorganizace (příprava na vyučování)

<u>MATEMATIKA</u>		<u>Ročník: 2.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - počítá předměty v daných souborech - rozkládá čísla do 20 - provádí jednotlivé početní operace s přirozenými čísly do 20	• <u>Obor přirozených čísel</u> - rozklady čísel do 10 - numerace do 20 - porovnávání čísel - automatizace spojů, sčítání a odčítání do 20 - jednoduché slovní úlohy spojené s názorem - sčítání a odčítání s přechodem 10	• OSV Kreativita, komunikace (práce s výukovým SW)
- počítá předměty v daných souborech do 100 - užívá a zapisuje přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání a zobrazí čísla na číselné ose - pomocí číselné osy zakreslí	• <u>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</u> - přirozená čísla do 100, numerace - vytváření představ čísel do 100, na základě názoru - posloupnost přirozených čísel - počítání po desítkách, jednotkách v různých desítkách - čtení a zápis čísel, číselná osa - zaokrouhlování čísel na 10, na základě práce s číselnou osou	• OSV Rozvoj schopností poznávání (Geom. obrazce – třídění)

- sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem 10 - řeší jednotlivé slovní úlohy a tvoří je - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobku 10 - sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách - sčítání a odčítání s přechodem 10 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - tvoření jednotlivých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání	• OSV Kooperace a kompetence (matem. hry)
- zná násobky 0 – 10 umí je používat ve slovních úlohách	• <u>Násobilka</u> - názorné zavedení násobků 0 – 10, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel - slovní úlohy-několikrát více, méně	• OSV Rozvoj schopností poznávání, (cvičení dovedností zapamatování, kritéria násobení)
- rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednotlivá tělesa - rozlišuje přímku, křivku - rýsuje a měří a odhaduje délku úsečky - orientuje se v čase - základní jednotky délky - provádí jednoduché převody jednotek času	• <u>Základní útvary v rovině i v prostoru</u> - geometrické tvary-rovinné a prostorové - rovné a křivé čáry - rýsování úseček - měření délek, jednotky délky (cm, m) - jednotky času (min, hod)	• OSV Kreativita (jednoduché slov. úlohy)
<u>MATEMATIKA</u>		Ročník: 3.
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - počítá předměty v daných souborech	• <u>Přirozená čísla</u> - počítání do 20 s přechodem přes 10 - numerace do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - slovní úlohy (o několik více, o několik méně)	• OSV Rozvoj schopností poznávání, (cvičení dovedností)

- provádí písemné jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - řeší a tvoří úlohy s následnou kontrolou	• <u>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</u> - sčítání a odčítání do 100 - písemné sčítání do 100 - písemné odčítání do 100, zkouška správnosti - slovní úlohy (porovnávání rozdílem)	• OSV Kreativita, (cvičení konstrukt. úloh)
- provádí operace násobení a dělení - řeší slovní úlohy s využíváním násobení a dělení - řeší složené příklady i slovní úlohy se závorkami - doplňuje tabulky - automatizace spojů násobení a dělení	• <u>Násobilka</u> - násobení a dělení v oboru do 100 - slovní úlohy (několikrát více, několikrát méně) - násobení dvojčíferných čísel jednocíferným číslem - užití závorek (dva početní úkony) - tabulka násobků	• OSV Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení slovních úloh)
- čte a porovnává a zapisuje přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí čísla na číselné ose	• <u>Přirozená čísla</u> - přirozená čísla do 1000 (numerační) - počítání po 100, 10, 1 - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na 10, 100	• OSV Kreativita (Problémové úlohy)
- sčítá a odčítá z paměti i písemně trojčíferná čísla do 1000 - odhaduje a následně ověřuje výsledky - řeší složené slovní úlohy	- sčítání a odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání z paměti - písemné sčítání dvou trojčíferných čísel + odhady výsledků - kontrola výpočtu sčítáním - slovní úlohy se dvěma početními úkony	
- rýsuje přímku, úsečku - rozlišuje a pojmenuje vzájemnou polohu přímek - určuje polohu bodu - užívá základních jednotek délky - ve čtvercové síti vyznačí čtverec a obdélník - provádí jednoduché převody jednotek	• <u>Základní útvary v rovině a v prostoru</u> - rýsování přímek-vzájemná poloha - rýsování úseček - bod ležící na přímce i mimo ní - jednotky délky - čtverec, obdélník - prostorová představivost - jednotky času - převody jednotek	• OSV Seberegulace a sebeorganizace (technika rýsování)

MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 - zobrazuje čísla na číselné ose - zaokrouhluje na 10, 100, 1000 - řeší slovní úlohy - provádí z paměti početní operace	• Obor přirozených čísel - číselný obor do 1000 - čtení, psaní čísel - desítková soustava - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování - pamětné početní úkony - slovní úlohy	• OSV Rozvoj schopnosti poznávání (matematické operace)
- provádí základní spoje násobení a dělení - násobí 10 a 100 - řeší složené slovní úlohy dle názoru - udělení se zbytkem provádí kontrolu výsledku násobení - provádí odhady s následnou kontrolou počtů	• Násobilka - základní spoje násobení a dělení - násobení a dělení 10 a 100 - písemné sčítání a odčítání se zkouškou - složené slovní úlohy - dělení se zbytkem - násobení a dělení jednociferným číslem, odhady výsledků, zkouška	• OSV Mezilidské vztahy (práce ve skupině)
- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 10 000 - zaokrouhluje na 10, 100, 1000 - provádí písemné násobení a dělení jednociferných čísel	• Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - číselný obor do 10 000 - čtení, psaní čísel - desítková soustava - porovnávání čísel - číselná osa - násobení a dělení 10, 100, 1000	• OSV Kreativita (řešení slovních úloh)
- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 - provádí početní operace v oboru 10000 - 100000	- čísla větší než 100 000 - čtení, psaní čísel - desítková soustava - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - paměťové a písemné sčítání a odčítání od 10 000 do 100 000	• EGS Evropa a svět nás zajímá (diagramy a tabulky)

- násobí písemně dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - používá vztah přímé úměrnosti-doplňuje do tabulky - doplňuje do tabulky násobky 10, 100, 1000 - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - písemně dělí a provádí zkoušku násobením - provádí početní operace s přiroz. čísly - řeší slovní úlohy - provádí písemně dvojcifernými činiteli, provádí zkoušku	• <u>Násobilka</u> - paměťové násobení 10, 100, 1000 - písemné násobení dvojciferným číslem, zkouška - přímá úměrnost - obor do 1 000 000 - čtení a psaní, porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování 10, 100, 1000, 10000, 100 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem + zkouška ○ <u>Obor přirozených čísel</u> - písemné početní úkony s přirozenými čísly - slovní úlohy do 1 000 000 - písemné násobení dvojciferných čísel v oboru do 1 000 000 - písemné násobení dvojciferným činitelem + zkouška	
- znázorňuje a zapisuje celek, část, zlomek - používá pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára - názorně vyznačuje a zapisuje $\frac{1}{2}$... - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem a řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$... daného počtu	• <u>Zlomky</u> - zlomky - pojmy - čtení zlomků - názorné vyznačení - zlomky s různým čitatelem od 1 - řešení jednoduchých nerovnic - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	• MDV Fungování a vliv médií ve společnosti (slovní úlohy)
- rýsuje přímky, úsečky, poloměr, lomené čáry, rovnoběžky, různoběžky, kolmice - rozlišuje a znázorňuje polohy bodů v rovině, popisuje písmeny	• <u>Základní útvary v rovině i v prostoru</u> - přímky, body, úsečky, polopřímky, různoběžky - střed, osa, úsečky - rýsování trojúhelníku - pravý úhel - převod jednotek - kolmé přímky	• OSV Kreativita (modelování v prostoru)

- používá a převádí jednotky délky - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce kružnic a trojúhelníků - dotváří obrazce podle osy souměrnosti - vypočítá obvody obdélníku, čtverce, trojúhelníku - používá vzorec pro výpočet obsahu rovinných útvarů - rozpozná a popíše tělesa	- rovnoběžky - rovinné geometrické tvary - obdélník, kružnice-kruh, čtverec, trojúhelník - souměrná osa - obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku - obsah obdélníku, čtverce - jednotky obsahu - grafický součet, rozdíl a násobek úsečky - tělesa	• OSV Kooperace a kompetice (řešení problém. úloh)
--	---	---

<u>MATEMATIKA</u>		<u>Ročník: 5.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly do 1000 000 a přes 1000 000	• <u>Obor přirozených čísel</u> - numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000 - pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení	• OSV Komunikace (měření, vážení)
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují obyčejné početní operace - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí početní operace trojčiferným činitelem - zná a umí číst a psát římské číslice	- zaokrouhlování čísel - jednoduché a složité slovní úlohy - rovnice a nerovnosti - písemné násobení trojčiferným činitelem - římské číslice - písemné dělení dvojčiferným činitelem	• OSV Mezilidské vztahy, (respektování názoru ostatních)
- čte a zapisuje zlomek - znázorňuje zlomek pomocí diagramů - čte a zapisuje desetinné číslo	• <u>Zlomky a desetinná čísla</u> - zlomky - sčítání a odčítání zlomků	• MDV Fungování a vliv médií ve společnosti (slovní úlohy)
- zaokrouhluje desetinné číslo - provádí odhady - kontroluje výsledky	- desetinná čísla (násobení, dělení, sčítání, odčítání) - větší čísla než 1000 000 - uspořádání, porovnávání, zaokrouhlování	• OSV Rozvoj schopnosti poznávání (vlastnosti matem. operací)

	- početní výkony pamětně i písemně	
- vyhledává a třídí data - čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky	• Čtení tabulek a grafů - čtení tabulek, grafů a diagramů	• EGS Evropa a svět nás zajímá
- řeší jednoduché problémové úlohy	• Slovní úlohy - problémové slovní úlohy - číselné a obrázkové kódy	• OSV Kooperace a kompetence (vážení, měření, převody jednotek)
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - sestroj rovnoběžky a kolmice - sčítá a odčítá grafické úsečky, určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délky stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - rozezná a vymodeluje, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa - užívá vzorce na výpočet obsahu (čtverec, obdélník) - rýsuje kružnice, vyznačuje kruh - zná pojmy průměr, poloměr kružnice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• Základní útvary v rovině a v prostoru - bod, přímka, úsečka - kolmice, rovnoběžky - rovina - geometrické obrazce - jednotky a převody - úhel - čtverec, obdélník - úhlopříčky - trojúhelník - obvody obrazců - kruh, kružnice - obsah obrazců - jednotky obsahu - převody jednotek - tělesa - osově souměrné útvary	

<u>INFORMATIKA</u>		<u>Ročník: 4.</u>
<u>Průřezové témata</u>	<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Ovládání digitálního zařízení</u>	<u>Žákyně/žák:</u> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek	• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

	• přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program
<u>Digitální technologie</u> (práce ve sdíleném prostředí)	<u>Žákyně/žák:</u> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<u>Data, informace a modelování</u>	<u>Žákyně/žák:</u> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce

INFORMATIKA		<u>Ročník: 5.</u>
<u>Průřezové témata</u>	<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Informační systémy</u> (Úvod do práce s daty)	<u>Žákyně/žák:</u> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
<u>Algoritmizace a programování</u>	<u>Žákyně/žák:</u> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
<u>Informační systémy</u>	<u>Žákyně/žák:</u> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém, struktura, prvky, vztahy
<u>Algoritmizace a programování</u>	<u>Žákyně/žák:</u> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů

	za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Programovací projekt
<u>Data, informace a modelování</u>	<u>Žákyně/žák:</u> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
<u>Algoritmizace a programování</u> (Základy programování – postavy a události)	<u>Žákyně/žák:</u> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt

<u>PŘÍRODOVĚDA</u>		<u>Ročník: 4.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, popíše jejich stavbu, výživu, průběh a způsob života - rozpozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - rozlišuje vybrané jedlé a jedovaté houby - pozná běžné listnaté a jehličnaté stromy - pojmenuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, listy) - uvědomuje se souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	<u>• Rostliny, houby, živočichové</u> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u nejznámějších druhů živočichů - význam v přírodě a pro člověka	<u>• EV</u> Vztah člověka k prostředí; (třídění odpadu – praktické činnosti)
- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do skupin s využitím klíčů a atlasů - v různých ročních obdobích pozoruje přírodu kolem sebe	<u>• Rovnováha v přírodě</u> - význam rovnováhy v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva	<u>• EV</u> Ekosystémy; (vycházka)
- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zvládne měření vlastností látek (délka a šířka, čas, hmotnost, objem a teplotu) - zná základní jednotky a měřidla látek - ví, co je magnetická síla - manipuluje s buzolou	<u>• Látky a jejich vlastnosti</u> - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnání látek - měření veličin (základní jednotky)	<u>• OSV</u> Kreativita; (práce na pozemku)
- rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život - rozliší vlastnosti vody a vzduchu - rozezná skupenství vody	<u>• Voda a vzduch</u> - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti vzduchu - složení a proudění vzduchu	<u>• EV</u> Základní podmínky života; (péče o pokojové rostliny)

- pozná a porovná některé významné horniny(žula, pískovec) a nerosty(sůl kamenná, křemen) a jejich využití - vysvětluje pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam	• <u>Nerosty, horniny, půda</u> - horniny a nerosty - zvětrávání - vznik půdy a jejich význam	
- vyhledává v encyklopedii různé poznatky o Slunci - objasní zákonitosti střídání dne a noci, ročních období	• <u>Vesmír a Země</u> - Slunce – sluneční soustava - den a noc - roční období	
- dodržuje základní pravidla hygieny, pitný režim - orientuje se v pojmech aktivní pohyb, zdravá strava - uplatňuje základní pravidla při stolování - plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek - přivolá lékařskou pomoc - ošetří drobná poranění, pomůže dospělému při poskytování základní první pomoci	• <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> - zdraví a jeho ochrana - osobní hygiena - hygiena odívání - režim dne, duševní hygiena - výživa a zdraví - drobné úrazy a poranění - základní první pomoc	• OSV Psychohygiena; (vycházka v přírodě) • EV Vztah člověka k prostředí (úklid kolem školy)
- ví, jaké má postavení v rodině - vysvětlí pojem rodina a partnerství - chápe význam dobrého soužití v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta	• <u>Partnerství, rodičovství</u> - základy rodinné výchovy - rodina a partnerství	• OSV Mezilidské vztahy; (rodinné vztahy)
- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí- škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz – řídí se jimi - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví - zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zvládne telefonování na tyto instituce - chová se v silničním provozu tak, aby neohrozil sebe ani druhé	• <u>Osobní bezpečí</u> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - chování člověka za mimořádných situací	

- ví, jaký vliv má na člověka kouření, užívání drog a alkohol, gamblerství	• Návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače	• OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika; (prevence – návykové látky – diskuse)
- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - chápe pojem ekologie	<u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> - ochrana rostlin a živočichů - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - třídění odpadu	• EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; (novinky v obci – vycházka) • OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika; (pomoc spoluobčanům)

<u>PŘÍRODOVĚDA</u>		<u>Ročník: 5.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - vysvětluje důležitosti základních podmínek pro život na Zemi - objasní vznik života na Zemi - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy - rozliší pojem počasí a podnebí - zná rostliny a živočichy, kteří se dokáží přizpůsobit rozmanitým podmínkám v různých podnebných pásích	• <u>Životní podmínky</u> - rozmanitost přírodních podmínek života na Zemi - různé podmínky života na Zemi - podnebné pásy - počasí a podnebí - přizpůsobivost rostlin a živočichů - další podmínky pro život člověka	• EV - Základní podmínky života; (práce s mikroskopem)
- třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí - rozděluje, třídí přírodniny (houby, rostliny, živočichové)	• <u>Rostliny, houby, živočichové</u> - třídění organismů - třídění přírodnin	• EV - Ekosystémy; (práce s výukovým SW)

- zajímá se o způsob likvidace odpadů - v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují - objasní pojem chráněné území - rozliší pojem botanická a zoologická zahrada, chápe jejich význam - hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů	• <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> - botanické zahrady - úloha zoo v ochraně přírody - člověk a příroda - ochrana a tvorba životního prostředí - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	• EV Ekosystémy; (návštěva zoo) Vztah člověka k prostředí; (třídění odpadu ve škole) • VDO Občan, občanská společnost a stát; (návštěva ekol. centra)
- vyjmenuje složky zdravé výživy - přemýšlí o zdravé stravě - porovnává s reklamou - popíše průběh běžné nemoci a dodržuje léčebný režim - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání) - dokáže telefonovat na tísňová volání (první pomoc, hasiči, policie)	• <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> - složky výživy - reklamní vlivy - nemoc - drobné úrazy a poranění - první pomoc	• MDV Fungování a vliv médií ve společnosti; (článek v děts. časopise)
- popíše stavbu lidského těla - ví, co je kostra, pojmenuje hlavní části - ví, co je svalstvo, zná jeho význam - pojmenuje některé vnitřní orgány - zná etapy lidského života od narození po smrt - chápe rozdíly mezi mužem a ženou - popisuje nervovou soustavu - rozpozná základní smyslová ústrojí	• <u>Lidské tělo</u> - životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vývoj jedince	• OSV Poznávání lidí; (lidské potřeby – řízený rozhovor) • MKV Lidské vztahy; (řízený rozhovor)
- popíše vlastnosti magnetu - ví, co je magnetická síla a jak působí - vysvětlí pojem gravitační síla - měří pomocí siloměru některé předměty - objasní pojem gravitační pole Země - zná pojmy Země, Slunce, Měsíc, hvězdy, planety - vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru - zdůvodní střídání dne a noci a ročních období	• <u>Vesmír a Země</u> - magnetická síla - jak vypadá Země - gravitační síla Země - Měsíc - Slunce, sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání ročních období - Vesmír	

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• <u>Základy sexuální výchovy</u> - biologické a psychické změny v dospívání - etická stránka sexuality - HIV / AIDS (cesty přenosu)	• OSV Sebepoznání a sebepojetí; (měření, vážení) Komunikace; (hodnocení výsledků)
- dodržuje zdravý životní styl - ví o škodlivém vlivu návykových látek na zdraví člověka a dokáže tyto látky odmítnout	• <u>Návykové látky a zdraví</u> - odmítání návykových látek	• OSV Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita; Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika; (práce s textem)
- zná zásady manipulace s el. spotřebiči - ví, jak poskytnout první pomoc při zasažení el. proudem - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - seznamuje se službami odborné pomoci a dokáže je využít	• <u>Osobní bezpečí</u> - krizové situace - služby odborné pomoci - brutalita a jiné formy násilí v médiích - dětská práva - problém zvaný šikana	• VDO Občanská společnost a škola; (protipožární školení) • OSV Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetence;
- uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár...) - na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení	• <u>Situace hromadného ohrožení</u> - živelné pohromy	• EGS Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; <i>záplavy, požáry</i>

<u>VLASTIVĚDA</u>		<u>Ročník: 4.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zná letopočet vzniku ČR - zná některá památná místa v ČR - určuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určuje světové strany v přírodě i podle mapy - rozlišuje základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR - zná základní geografické značky - posuzuje význam regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury - ukazuje na mapě Čechy, Moravu a Slezsko, pojmenovává sousední státy - najde na mapě ČR nejvýznamnější pohoří, vrchoviny a nížiny - pojmenuje naše největší řeky, jezera a rybníky - zná rozdíly mezi podnebím a počasím - uvědomuje si působení lidí a průmyslu na okolní krajinu	<u>Místo, kde žijeme</u> • <u>Naše vlast</u> - domov, krajina, národ - základy státního zřízení - politický systém ČR - státní správa a samospráva - státní symboly a svátky - památná místa ČR • <u>Práce s mapou</u> - světové strany - glóbus, mapy, plány - poledníky, rovnoběžky, orientace na mapě - nadmořská výška • <u>Poloha ČR</u> - poloha ČR v Evropě - historické země Čechy, Morava, Slezsko - sousedé ČR • <u>Okolní krajina</u> - povrch - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - nerostné bohatství a průmysl - počasí a podnebí	• <u>VDO</u> Formy participace občanů v politickém životě (řízený rozhovor) • <u>MDV</u> - Práce v realizačním týmu, (výukový SW) <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (článek z časopisu) • <u>OSV</u> - Seberegulace a sebeorganizace, (orientace na mapě)

	– působení lidí na krajinu a životní prostředí	
– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem občanů – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které je v rozporu se základními lidskými právy nebo principy demokracie – dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině a ve společnosti – orientuje se v základních formách vlastnictví – poznává základní podoby a projevy kultury – pracuje s časovými údaji – vyznačí na časové přímce důležité události a roky – vypráví o životě našich předků v minulosti, v pravěku, středověku, ve městech i na venkově	<u>Lidé kolem nás</u> • <u>Soužití lidí</u> - obchod a firmy - zájmové spolky a politické strany - církve - pomoc nemocným a sociálně slabým - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování • <u>Právo a spravedlnost</u> - základní lidská práva - práva a povinnosti žáků školy - právní ochrana občanů a majetku - principy demokracie • <u>Vlastnictví lidí</u> - vlastnictví lidí soukromé, veřejné a osobní - hmotný a nehmotný majetek - peníze • <u>Kultura</u> – podoby a projevy kultury – kulturní instituce <u>Lidé a čas</u> • <u>Orientace v čase a časový řád</u> – určování času – dějiny jako časový sled událostí – časová přímka • <u>Současnost a minulost v našem životě</u> – státní svátky a významné dny – proměny způsobu života	• MKV Lidské vztahy, (fotogalerie) • VDO Občan, občanská společnost a stát (Vítání občánků) • MKV Kulturní difference (spisovná, nespisovná mluva, argot – diskuse)

– rozeznává základní stavební slohy a zná některé známé stavby ČR – zná význam archivů, knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – zná, kde se některé tyto instituce v nejbližším okolí nacházejí – uvědomuje si význam chráněných památek – vypráví o době lovců mamutů – zná naše nejstarší státní útvary a chápe význam šíření křesťanství na Moravě i v Čechách – zná některé naše nejstarší pověsti – zná nejvýznamnější představitele Přemyslovců a Lucemburků – zná základní myšlenky Jana Husa a ví, proč byl upálen – popisuje taktiku husitů a zná jejich nejslavnější bitvy – vypráví o období vlády Jagellonců – vypráví o rozvoji vzdělanosti, kultury a umění v době renesance – vypráví o třicetileté válce a o stavovském povstání proti Habsburkům – vypráví o životě Jana Amose Komenského a chápe jeho základní myšlenky – popisuje období vlády Marie Terezie a vypráví o reformách Josefa II.	• <u>Péče o památky</u> – knihovny, archivy, muzea a galerie v Brně – archeologické památky – památky UNESCO • <u>Dějiny českých zemí</u> – nejstarší dějiny: pravěk, Sámó, Velká Morava, Konstantin a Metoděj – Přemyslovci: Staré pověsti české, Bořivoj a sv. Ludmila, sv. Václav, Přemysl Otakar II., Václav II. a Václav III. – Lucemburkové: Jan Lucemburský, Karel IV – Husitské války – Jagellonci – Habsburkové: Ferdinand I., Rudolf II., stavovské povstání, třicetiletá válka – Jan Amos Komenský – Marie Terezie a Josef II.	• OSV - Kreativita (obrázková kniha – historické slohy)
---	---	---

<u>VLASTIVĚDA</u>		<u>Ročník: 5.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
- najde na mapě jednotlivé oblasti ČR - nachází významná města, řeky, pohoří, vrchoviny a nížiny v jednotlivých krajích - zná významné průmyslové podniky v jednotlivých krajích	• <u>Místo, kde žijeme</u> • <u>Regiony ČR</u> - Praha - České a moravské kraje - nížiny a pohoří - vodstvo, pojem rozvodí, povodí	• EV Ekosystémy (vycházka) • EGS

- zná významné zemědělské plodiny pěstované v jednotlivých krajích - má přehled o zajímavých turistických místech v jednotlivých krajích - rozlišuje základní typy map - seznamuje se s pojmem zeměpisná síť - najde na mapě světa nebo na globusu jednotlivé světadíly - hledá na mapě Evropy hlavní ostrovy, poloostrovy, moře a zálivy - hledá na mapě Evropy nejdůležitější pohoří a nížiny - hledá na mapě Evropy největší řeky a jezera - ukazuje na mapě státy Evropy a u některých z nich zná jejich hlavní města a stručnou charakteristiku země - stručně charakterizuje Evropskou unii a postavení ČR v rámci EU - charakterizuje základní globální problémy společnosti - poznává problémy životního prostředí v kontextu Evropy - charakterizuje význam ústavy - seznamuje se s obsahem pojmu demokracie	• <u>Mapy</u> - glóbus - zeměpisná síť- podnebné pásy, časová pásma - měřítko mapy • <u>Evropa a svět</u> - světadíly - Evropa a její poloha na mapě světa, hranice Evropy - povrch Evropy - vodstvo Evropy - počasí a podnebí Evropy - rostlinstvo a živočišstvo Evropy - evropské státy a jejich hlavní města - Evropská unie <u>Lidé kolem nás</u> • <u>Základní globální problémy</u> - významné problémy společnosti - globální problémy životního prostředí • <u>Soužití lidí</u> - pojem demokracie - ústava - rozdělení moci ve státě na zákonodárnou, výkonnou a soudní	Evropa a svět nás zajímá (Dětské časopisy) • EGS - Objevujeme Evropu a svět, (fotogalerie) • OSV - Rozvoj schopností poznávání (orientace na mapě) • EGS - Jsme Evropané (lidové zvyky) • VDO - Formy participace občanů v politickém životě (hra na principu voleb) • MKV - Etnický původ (poslech lidové hudby)
--	---	---

– zná rozdělení moci ve státě na zákonodárnou, výkonnou a soudní – rozeznává rozdíly mezi životem našich předků a životem v současnosti – poznává základní stavební a umělecké slohy, zná některé známé stavby v ČR - charakterizuje osvícenství a zná základní reformy Josefa II. - vypráví o významu národního obrození a pozná některé představitele - zná některé důležité vynálezy a chápe, jak ovlivnily rozvoj průmyslu - dle svých schopností charakterizuje společnost a kulturu 19. století - dle svých schopností charakterizuje stručně příčiny a průběh 1. světové války - zná základní životopisné údaje u T. M. Masaryka a seznamuje se s jeho základními myšlenkami - charakterizuje stručně příčiny a přibližný průběh 2. světové války ve světě i u nás - charakterizuje stručně důvody a průběh sametové revoluce - zná základní příčiny rozpadu Československa a vzniku České republiky v roce 1993	<u>Lidé a čas</u> • <u>Současnost a minulost v našem životě</u> • <u>Dějiny českých zemí</u> – Osvícenství – Josef Druhý a zrušení nevolnictví – Národní obrození a jeho nejvýznamnější představitelé – Vznik průmyslu a vynálezy 19. století – Život za Rakouska-Uherska – 1. světová válka – Vznik ČSR – T. G. Masaryk – 2. světová válka – Sametová revoluce a rozdělení Československa – Vznik České republiky	• VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (praktické ukázky)
--	---	--

<u>PRVOUKA</u>		Ročník: 1.
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - zná název školy, cestu do školy a zpět - zná jméno třídního učitele, ředitele, orientuje se ve škole - chová se ukázněně ve škole i mimo - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	• <u>Škola</u>	• VDO Občanská společnost a škola (Občan a občanská společnost v rámci třídního kolektivu)
- podle změn v přírodě určí roční doby	• <u>Rok</u> - roční období	
- vyjmenuje podzimní měsíce - rozlišuje ovoce od zeleniny - vyjmenuje 3-5 stěhovavých ptáků - charakterizuje podzimní počasí - rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy	• <u>Podzim</u>	
- vyjmenuje členy rodiny - rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky - vypráví o své rodině a domově - poznává spojení na rodiče (telefon, adresa) - respektuje silniční provoz	• <u>Rodina</u> - domov	• OSV Řešení problémů, hodnoty, (postoje v rodině)
- vyjmenuje zimní měsíce - uplatňuje elementární poznatky o zvycích	• <u>Zima</u>	• MKV Lidské vztahy, (spolupráce v rodině, vztahy mezi různými kulturami)
- využívá časové údaje při řešení různých situací ve škole i v životě - dokáže vytvořit režim dne - rozlišuje čas k práci a odpočinku - jmenuje dny v týdnu - určuje čas podle hodin	• <u>Orientace v čase</u>	
- pojmenuje části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - pečuje o své zdraví a chrup	• <u>Naše tělo</u>	• OSV

- rozezná úraz od nemoci - dbá o správné držení těla		Sebepoznání a sebezpojetí, psychohygiena (ochrana zdraví, práce s knihou)
- zná základy zdravé výživy - dodržuje pitný režim a základní hygienické návyky	• <u>Správná výživa</u>	
- použije důležitá čísla při nebezpečí, ohrožení zdraví nebo života - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci - uplatňuje základní pravidla silničního provozu	• <u>Osobní bezpečí</u>	• VDO Občanská společnost a škola (dopravní hřiště)
- vyjmenuje jarní měsíce - rozlišuje jarní práce (pole, zahrada) - charakterizuje jarní počasí - rozlišuje setí a sázení - pozná nejméně pět druhů jarních rostlin	• <u>Jaro</u>	• EV Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy (ochrana přírody – praktická cvičení)

<u>PRVOUKA</u>		Ročník: 2.
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - zná název školy - cestu do školy - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	• <u>Škola</u> - třída - nejbližší okolí	• VDO Občanská společnost a škola (Vítání občánků)
- zná rozmanitost přírody, přírodních jevů a zákonitostí - pozoruje proměny přírody - vede kalendář přírody - rozezná druhy ovoce, zeleniny (zařazování do skupin)	• <u>Podzim</u>	

- ví jak se správně chovat v lese		
- vyznačí jednoduchý plán svého bydliště - zná postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy - zná pravidla slušného chování a mezilidských vztahů - dovede se zapojit do zájmové činnosti ve škole i mimo ní	• <u>Domov</u> - rodina	• MKV - Lidské vztahy, (harmonické vztahy v rodině)
- zná název vlasti ve které žije - zná jméno prezidenta a státní symboly, hlavní město - orientuje se na mapě ČR (bydliště, sousední státy) - seznámí se s významnými památkami v regionu	• <u>Naše vlast</u> - báje, mýty, pověsti	• MKV - Kulturní difference, etnický původ, (jedinečnost každého národa – obrázky)
- seznámí se, se zvyky ostatních evropských zemí - provozuje zimní sporty	• <u>Zima</u>	• EV - Ekosystémy, (les, louka, pole, rybník,) vztah člověka a prostředí, ochrana životního prostředí (vycházka)
- ví kdy končí a začíná kalendářní i školní rok - vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu - umí hledat v kalendáři - zná hodiny a orientaci podle nich (režim dne)	• <u>Orientace v čase a časový řád</u>	
- zná základy zdravé výživy - uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje zásady bezpečného chování - chová se obezřetně, při setkání s neznámými jedinci - uplatňuje základní pravidla silničního provozu - zná jméno, adresu ošetřujícího lékaře	• <u>Člověk a jeho zdraví</u>	• EV - Základní podmínky života (Životospráva)

- zná běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, teplo, světlo)	• <u>Rostliny, houby, živočichové</u>	
--	--	--

<u>PRVOUKA</u>		Ročník: 3.
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák:</u> - orientuje se v místě svého bydliště, okolí školy, místní krajině - zná základní údaje z historie a současnost obce - zná některé lidové místní zvyky a tradice	• <u>Domov</u> - škola - obec, místní krajina - kultura, současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti	• VDO - Občanská společnost a škola - Občanská společnost a stát (vztahy ve třídě)
- orientuje se v plánu obce - určí hlavní a vedlejší světové strany - orientuje se podle světových stran	• <u>Obec</u> - místní a okolní krajina - současnost a minulost v našem životě - regionální památky	• MV - Kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity
- pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek-barva, chuť, rozpustnost, hořlavost a podobně	• <u>Vlastnosti a změny látek</u> - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda	• EV - Ekosystémy, základní podmínky života (Péče o pokojové rostliny)
- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	• <u>Vážení a měření</u>	• OSV - Rozvoj schopností a poznávání, kooperace a kompetence (Praktické cvičení)
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	• <u>Živá a neživá příroda</u> - životní podmínky	

- zná základní rozdělení živočichů - uvádí hlavní rozlišovací znaky - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les a podobně) - zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	• <u>Živočichové</u> - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	• EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (úprava okolí školy)
- pojmenuje části rostlin - popisuje projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	• <u>Rostliny</u> - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	• MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Práce s dětským časopisem)
- má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	• <u>Člověk</u> - rodina - soužití lidí - chování lidí	• OSV - Mezilidské vztahy (fotogalerie)
- reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech	• Právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - seznamuje se s právy dítěte	• VDO - Poznávání lidí (Vyprávění zážitků)

<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		<u>1. – 3.ročník</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>žák</u> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - vytleskává rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní - rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - píše notu celou, půlovou, čtvrtovou - rozlišuje noty, pomlky, takty - zná pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč	<u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u> • <u>Pěvecký a mluvní projev</u> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového projevu • <u>Hudební rytmus</u> - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • <u>Intonace a vokální improvizace</u> - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď..)	• <u>EGS</u> - Evropa a svět nás (poslech) • <u>OSV</u> - Komunikace; (rytmické modely)
- využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchým rytmickým cvičením - doprovází písně rytmickými nástroji - rytmitizuje a melodizuje texty říkadel a písní	<u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u> • <u>Hra na hudební nástroje</u> - seznámení s Orffovým instrumentářem - práce s motivem • <u>Rytmizace, melodizace, improvizace</u> - předehra, mezihra, doprovod	• <u>OSV</u> - Kreativita; (pohybové aktivity)

- reaguje pohybem na znějící hudbu - rozliší pochod - pohybem vyjadřuje metrum, tempo a směr melodie	<u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> • <u>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> - jednoduché lidové tance, pohybová improvizace • <u>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> - pantomima, pohybová improvizace, tanec	• OSV - Sebepoznání a sebezpojetí; (improvizace) • MV - Vnímání autora mediálních sdělení (práce s textem)
- rozlišuje tón, zvuk, mluvené slovo a zpěv - rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů - rozpozná výrazné rytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, odliší výrazně znějící hudební nástroj ve skladbě - rozlišuje píseň umělou a lidovou (tanec, pochod, ukolébavka...)	<u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u> • <u>Vlastnosti tónů</u> - délka, barva, výška, síla • <u>Hudebně výrazové prostředky</u> - rytmus, dynamika, pohyb melodie • <u>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u> • <u>Hudební styly a žánry</u> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod...	

<u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		<u>Ročník: 4. – 5.</u>
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>žák</u> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - vytleskává rytmus podle vzoru,	<u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u> • <u>Pěvecký a mluvní projev</u> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového projevu • <u>Hudební rytmus</u>	• EGS - Evropa a svět nás zajímá; (poslech) • MKV

- podle říkadel a písní - rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zná pojem nota jako grafický znak pro tón	- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • <u>Dvojhlas a vícehlas</u> - kánon, lidový dvojhlas • <u>Intonace a vokální improvizace</u> - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď..) • <u>Grafický záznam vokální hudby</u> - Jako opora při realizaci písně	- Lidské vztahy; (Pěvecký vícehlas) • EV - Základní podmínky života (rytmus jako základní potřeba)
- využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchým rytmickým cvičením - doprovází písně rytmickými a melodickými nástroji - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové strunné a bicí - rytmizuje a melodizuje texty říkadel a písní	<u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u> • <u>Hra na hudební nástroje</u> - seznámení s Orffovým instrumentářem - práce s motivem • <u>Rytmizace, melodizace, improvizace</u> - tvorba hudebního a rytmického doprovodu, hudební hry	• OSV - Kreativita;(tvorba doprovodu)
- reaguje pohybem na znějící hudbu - rozliší rytmus valčíku a polky - pohybem vyjadřuje dynamické a rytmické změny v hudbě - seznámí se s relaxací	<u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> • <u>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> - jednoduché lidové tance, pohybová improvizace s použitím základních tanečních kroků • <u>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> - pantomima, pohybová improvizace, tanec	• OSV - Psychohygiena; (hlasová kultura) • MV - Vnímání autora mediálních sdělení; (užití hudby v reklamě)
- rozlišuje tón, zvuk, mluvené slovo a zpěv - rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů - rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje	<u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u> • <u>Vlastnosti tónů</u> - délka, barva, výška, síla	• MKV - Kulturní difference; (poslech)

- seznámí se s hudebními nástroji - rozpozná rytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poslouchá vybrané skladby - rozlišuje píseň umělou a lidovou	• <u>Hudebně výrazové prostředky</u> - rytmus, dynamika, pohyb melodie • <u>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</u> • <u>Hudební styly a žánry</u> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní apod... - folk, populární píseň	• MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; (Práce s tiskem)
---	--	---

<u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>		<u>Ročník: 1. – 3.</u>
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - užívá různé druhy štětců - zvládne prostorové uspořádání	<u>Malba</u> - Rozvíjení citlivosti, smyslu pro tvar a proporce, kladení barev, práce s plochou	VDO - Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice)
- kresba měkkým materiálem, kresba tuší dřívkem, rudkou nebo uhlem	<u>Kresba</u> - Linie, tvar, kombinace v ploše, uspořádání do celku, vnímání velikosti	EGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)
- modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny - tvaruje papír	<u>Plastické vyjádření</u> - Vnímání zrakové a hmatové, proporce a tvar	EV - Ekosystémy, (vztah člověka k prostředí – uměl. vyjádření)
- koláž, frotáž - výtvarné zpracování přírodnin - nalepování, dotváření, otisk apod.	<u>Další výtvarné techniky</u> - Fantazie, smyslové vnímání	
	<u>Ilustrátoři</u>	MDV

- seznámí se s ilustrátory dětských knih		- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, (kritický přístup k výtvarnému umění)
- ztvárnění vlastní životní zkušenosti - citový prožitek, vnímání okolního světa - komunikace výtvarnými prostředky	Utvoření osobního postoje - Srovnání prací, skupinové práce, výsledky tvorby	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata

- zdokonalení techniky malby - kombinace technik - vyjádří barevné kontrasty - proporční vztahy - malba v přírodě - mluví o obsahu díla	Malba - Hra s barvou, míchání barev, emocionální tvorba – osobní postoj, záměry tvorby, obsah vlastního díla	MKV - Kulturní difference, (lidské vztahy, empatie)
- zdokonalení techniky - vystihne tvar, strukturu, pracuje s linií - kombinuje prvky v plošném vyjádření - uspořádává prvky - projev vlastních životních zkušeností	Kresba - Linie kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru	EV - Vztah člověka k prostředí (výtvarné zobrazení přítomnosti)
- některé grafické techniky - prostředky pro vyjádření	Grafické techniky - Tisk, otisk, vosková technika apod.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace (pečivost)
- cit pro prostorové ztvárnění - výtvarně zpracuje přírodní a další materiály	Plastické vyjádření a další techniky - Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů atd. Práce s dalším materiálem – dolepování, dotváření apod.	MKV - Kulturní difference, etnický původ (ukázky výtvarných děl)
	Ilustrátoři, animovaný film	MDV

- pozná ilustrace známých dětských ilustrátorů - zná některé animované pohádky našich autorů	- Vizuální elementy k rozlišení jednotlivých ilustrací	- Stavba mediálních sdělení (Reprodukce uměl. děl)
---	--	--

<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>	<u>Ročník: 1. - 3.</u>
-------------------------------	-------------------------------

<u>Žák</u> - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti.	• <u>Význam pohybu pro zdraví</u> - cvičení během dne – tělovýchovné chvíle • <u>Příprava organismu</u> - příprava před pohybovou činností - honičky - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - posilovací cviky • <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> - správné držení těla při různých činnostech • <u>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu</u> • <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, pohybové vyjádření hudby - cvičení s hudebním doprovodem – krok posuvný, přísuný, valčíkový, polkový	• OSV - Seberegulace a sebeorganizace (vytrvalost)
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• Atleticko – herní činnosti - hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly, honičky • Základy atletiky - běh, běžecké hry - vysoký a polovysoký start - sprint na 60 m - vytrvalostní běh do 3 min - skok daleký z místa - spojení rozběhu s odrazem, skok daleký • Základy gymnastiky - průpravná cvičení, zpevnění těla, nácvik rovnováhy - cvičení s využitím švédské bedny – rozběh, odraz z trampolínky, výskoky a seskoky - leh vznesmo – svíčka - kotoul vpřed a vzad - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskoky přes švihadlo - přeskoky přes lano - cvičení na žebřinách - šplh na tyči	• OSV - Mezilidské vztahy (soutěžení) • OSV - Komunikace (spolupráce při hře)

	- cvičení na lavičkách – chůze, klus, obraty - kruhová posilování - cvičení s plnými míči	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• <u>Pohybové hry – rozvoj síly, obratnosti, postřehu a rychlosti</u> • <u>Základy sportovních her</u> - <u>míčové hry</u> - technika míče – přihrávky jednoruč, obouruč, přihrávky obloukem po zemi, chytání míče, dribling, střelba na určený cíl - štafetové hry s míčem - soutěživé hry družstev s využitím nářadí a náčiní - florbal – základní technika a herní činnosti - pravidla pohybových her a soutěží • <u>Turistika a pohyb v přírodě</u> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody	• OSV - Sebepoznání a sebepojetí (hodnocení výkonů) • MKV - Princip sociálního smíru a solidarity (cvičení ve družstvech)
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• <u>Hygiena při TV</u> - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnostní pravidla při sportování a při používání různých druhů náčiní - vhodná obuv a sportovní oblečení - organizace a bezpečnost prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečnost při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - základní první pomoc v TV - jednání v duchu fair-play	• OSV - Kooperace a kompetence (závodivé hry)
- reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	• <u>Komunikace v TV</u> - základní tělocvičné názvosloví - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - povely pořadových cvičení - názvy pohybových činností • <u>Pojmy z pravidel sportů</u>	• OSV - Kooperace a kompetence

	• <u>Zdroje informací o pohybových činnostech</u> • <u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u> – hry, soutěže, závody • <u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u> – měření výkonů, testy, akceptování vlastních výsledků	
- zná zásady bezpečného chování u bazénu a v něm - hraje si ve vodě - používá plavecké pomůcky - vydechuje do vody - splývá - skáče z okraje bazénu - plave nohy, paže, souhru znak, kraul - loví předměty ze dna bazénu	• <u>Plavání</u> - chození ve vodě a hry pro seznámení se s vodou - hry s cílem položit se uvolněně na vodu a opakovaně vydechovat do vody - hry pro orientaci ve vodě - nácvik nohou na suchu, ve vodě u stěny - úchop desky, splývání s obličejem ve vodě - nohy kraul s deskou s výdechy do vody - seskoky z okraje bazénu v různých obměnách - nohy znak s deskou pod hlavou, s deskou v natažení, bez desky - pohyby paží ve stoji v mělké vodě - plavání paží znak a kraul s deskou - lovení předmětů ze dna	• <u>OSV</u> - Seberegulace a sebeorganizace (taneční prvky)

<u>TĚLESNÁ VÝCHOVA</u>		<u>Ročník: 4.- 5.</u>
<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>Žák</u> - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	• <u>Význam pohybu pro zdraví</u> - tělovýchovné chvílky • <u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u> - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - pohybové vyjádření hudby - základní kroky lidových tanců	• <u>OSV</u> - seberegulace a sebeorganizace (vytrvalostní cvičení)

	• <u>Hodnocení výkonu</u> • <u>Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti</u>	
- jedná v duch fair-play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• <u>Pohybové hry na hřišti a v tělocvičně</u> - přihrávky jednoruč, obouruč z místa i v pohybu - vedení míče driblingem, střelba na koš - základní technika florbalu • <u>Hra podle herních pravidel</u> - Znalost následků pro sebe i družstvo v případě porušení pravidel	• OSV - kooperace a kompetice (herní činnosti)
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• <u>Znalost základních tělocvičných pojmů, názvů pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</u> • <u>Znalost základních povelů pořadových cvičení</u> • <u>Cvičení na stanovištích</u>	• OSV - seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel)
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• <u>Jednoduché pohybové hry a soutěže</u> na hřišti a v tělocvičně • <u>Organizace činnosti</u> včetně seznámení účastníků hry s pravidly	• VDO - Princip demokracie jako formy způsobu řešení problémů a konfliktů; (řešení konfliktu ve hře)
- základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• <u>Měření pohybových výkonů</u> a jejich srovnání s předchozími výsledky	• OSV - Poznávání lidí (poznání se ve třídě, skupině, vzájemná tolerance)

- ujde přiměřenou trasu - zná zásady vhodné výbavy pro turistiku - přibližně se orientuje v turistické mapě	• <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	• EV Vztah člověka k prostředí - bezpečnost při sportu
- plave znak a kraul, nacvičuje plavecký způsob prsa, plave a orientuje se pod vodou - nacvičuje skoky, zdokonaluje dýchání při plaveckých způsobech	• <u>Plavecký výcvik</u> - Pokusy o souhru znak a kraul a jejich zdokonalení, - Nácvik dýchání kraul - Nohy prsa na suchu a nácvik s deskou ve vodě - Pohyb paže prsa ve stoji a nácvik ve vodě s deskou - Plavání pod vodou - Souhra prsa s výdechy do vody - Skoky po nohou i po hlavě s obměnami a dopláváním - Prodlužování plaveckých úseků	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1. – 3.

<u>Očekávané výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
- Očekávané výstupy - Učivo Průřezová témata vytváří jednoduchými postupy výrobky - Užívá tradiční i méně tradiční materiály - Symboly lidových zvyků a tradic	<u>Práce s drobným materiálem</u> - Používá vystřihování, ohýbání, slepování, dokreslování, skládání, prošívání, navlékání atd. podle jednoduchého pracovního postupu	MKV - Kulturní difference (lidové výrobky)
- Pracuje se stavebnicí - Zvládne práci pole jednoduchého náčrtu nebo návodu	<u>Konstrukční činnosti</u> - Staví plošné, prostorové stavby pomocí dětské stavebnice	VDO - Občanská společnost a škola (Výchova k samostatnosti a sebekritice)
- Dokáže jednoduše pečovat o rostliny ve škole	<u>Pěstitelské práce</u>	EV - Lidské aktivity a problémy životního

- Provádí jednoduché práce na pozemku podle ročních dob a vegetačních období	- Dokáže zalít kytky, na pozemku dokáže pod přímým vedením vykonávat jednoduché práce	prostředí (Práce na pozemku)
- Zná správné místo pro jednotlivé součásti přístroje - Zná pravidla slušného stolování	Příprava pokrmů - Dokáže si připravit své místo v jídelně před obědem, dodržuje hygienická pravidla, pojmenování základního vybavení kuchyně	OSV - Seberegulace, sebeorganizace (hodnocení své práce)

PRACOVNÍ ČINNOSTI		Ročník: 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vytváří podle předem daných postupů různé výrobky - umí použít pracovní nástroje a pomůcky vzhledem k vykonávané činnosti - dodržuje pořádek a pravidla hygieny - respektuje funkční i estetické kvality výrobku a práce vůbec	<u>Práce s drobným materiálem</u> - Vystřihuje, čistě slepuje, ohýbá, přehýbá, základní techniky šití, práce s netradičními přírodními i jinými materiály,	VDO - Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice)
- jednoduchá montáž a demontáž - práce podle plánu - hygiena a bezpečnost práce - funkční i estetické kvality	<u>Konstrukční činnosti</u> - Spojuje díly do větších celků podle návodu	MDV - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce) OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
- ošetřuje rostliny ve škole i na pozemku podle daných zásad - dodržuje hygienu a bezpečnost práce - pracuje s náčiním potřebným pro určitou činnost	<u>Pěstitelské práce</u> - Kypří půdu, předpěstovává sazenice, zalévá, okopává a odstraňuje plevel, na podzim připravuje pozemek na zimu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)
- připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla stolování	<u>Příprava pokrmu</u> - Výběr vhodných potravin, dle návodu krájí, smíchá, maže apod.	OSV - Kreativita (estetická hodnota výrobku)

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti - zná základní vybavení kuchyně | | |
|--|--|--|

9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasickou pětistupňovou škálou. Vycházíme z motivačního charakteru hodnocení, z upřednostnění kladného účinku. Kromě známek užíváme další kladné motivační nástroje, které mají za úkol povzbudit a ocenit i menší pracovní výkon, pokud byl proveden kvalitně.

Výchovy hodnotíme podle snahy, kterou žák svěřenému úkolu věnoval. Bereme v úvahu, že nadání a talent bývá rozvinut nerovnoměrně, takže oceňujeme i volní vlastnosti, práci, snahu.

Pravidla klasifikace

- Hodnocení vyjadřuje stupeň zvládnutí učiva, dovednosti, výsledku práce.
- Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Písemné práce a písemné testy jsou včas oznámeny, aby byl žák schopen se řádně připravit.
- Žáci mají právo chybovat – práce s chybou je běžnou formou výchovy a vzdělávání.

Stupeň 1

Učivo zvládá velmi dobře. Teoretické poznatky umí prakticky použít. Výsledky práce jsou bez závažnějších nedostatků. Pracuje samostatně a tvořivě. Žák jeví aktivní zájem o školní práci.

Stupeň 2

Učivo je zvládnuto dobře. V práci se objevují jen drobné nedostatky. Teoretické poznatky dovede takřka vždy použít prakticky. Pracuje samostatně. Žák jeví zájem o školní práci.

Stupeň 3

Učivo zvládnuto částečně, ale bez větších výkyvů. Dopouští se chyb, získané poznatky uplatňuje s dopomocí učitele. K soustavné práci musí být žák soustavně učitelem veden a motivován.

Stupeň 4

Učivo zvládnuté povrchně, bez souvislosti. Žák se dopouští značného množství chyb, některé úkoly není schopen řešit samostatně. O práci nejeví příliš zájem, vynakládá minimální úsilí ke zvládnutí problému.

Stupeň 5

Učivo téměř nezvládnuto, počet správných jevů je minimální. Jeho práce mají podstatné nedostatky. Žák neprojevuje o učivo a práci zájem. Nedokáže uplatnit vědomosti v praxi ani za dopomoci učitele.

Chování

Chování je hodnoceno třístupňovou stupnicí, bereme na zřetel přestupky proti školnímu řádu, nepořádnost, nevhodné chování v kolektivu dětí či agrese vůči spolužákům. Napomenutí či důtku obdrží žák za opakované přestupky, krádeže, podvody. Pokud nedojde k nápravě, přistupujeme ke snížení známky z chování. Pochvalou oceňujeme pilnost, pracovitost, spolehlivost a pěkné vztahy se spolužáky.

Pokud doporučí pedagogicko-psychologická poradna, přistupujeme po domluvě s rodiči na slovní hodnocení v předem určených předmětech. Slovní hodnocení se objeví potom i na vysvědčení. Integrovaní žáci jsou hodnoceni podle doporučení PPP a v souladu s individuálními plány.

Pravidla slovního hodnocení

- Slovní hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí učiva, proces, průběh, výsledek činností žáka.
- Slovní hodnocení porovnává konkrétní výsledek v konkrétním čase, sleduje ale i dlouhodobou linii.
- Hodnotí se přímo a adresně konkrétní žák.
- V 5. ročníku na konci školního roku, kdy od nás žáci odcházejí, je slovní hodnocení překlápáno (pro potřebu budoucí školy) do podoby stupně 1 – 5).

Evaluace a autoevaluace školy

Kritéria a struktura hodnocení a sebehodnocení

<u>Sledované oblasti:</u>	<u>Nástroje hodnocení</u>
1) <u>Podmínky vzdělávání</u> <u>Kritéria:</u> materiální a finanční zabezpečení (prostory, vybavení, pomůcky), efektivnost výuky	prostory, pozorování (průběžně), rozhovor (třídní schůzky 3x ročně)
2) <u>Průběh vzdělávání</u> <u>Kritéria:</u> plnění vzdělávacích úkolů podle školního vzdělávacího programu	pozorování (průběžně), hospitace (2-3 krát za rok), průběžná analýza žakovských prací
3) <u>Podpora žáků, spolupráce s rodiči</u> <u>Kritéria:</u> Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů (naplněnost školy, spokojenost rodičů a žáků se školou)	rozhovor (třídní schůzky 3x ročně), zápis do 1. třídy (1x ročně), dotazník (1x za 2 roky)
4) <u>Výsledky vzdělávání žáků</u> <u>Kritéria:</u>	

Dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, (postupné zlepšování jednotlivých žáků) 5) <u>Řízení školy, kvalita personální práce</u> <u>Kritéria:</u> Odborný růst pedagogů, využití dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce, výsledky dlouhodobé práce školy 6) <u>Výsledky kontroly ČSI</u> <u>Kritéria:</u> Výsledky hodnocení České školní inspekce v oblasti vzdělávacích výsledků žáků, prostředí školy, vzdělávání pedagogických pracovníků. 7) <u>Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem</u> <u>Kritéria:</u> Faktické porovnání výstupů našeho ŠVP s konkrétními cíli RVP	analýza žakovských prací (průběžně), v budoucnu národní srovnávací testy pozorování (průběžně), dotazník (1x za 2 roky), rozhovor (průběžně) analýza výsledků, možnosti zlepšení ve spolupráci s rodinou a zřizovatelem Srovnávací analýza a její vyhodnocení (1x ročně)
--	--

Autoevaluace školy

Komplexní hodnocení školy se vypracuje na základě výše zmíněných kritérií pravidelně jednou za 3 roky.