

Základní škola Jeřice, Hořice, okres Jičín



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Eliška Sosnová

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

V Jeřicích dne 31. 8. 2025

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola, Jeřice, okres Jičín
Adresa školy	Jeřice 28, 508 01 Hořice
IČ	75015251
Bankovní spojení	181120051/0300
DIČ	239-75015251
Telefon	603 527 577
E-mail	zs.jerice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsjerice.cz/
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	79-01-C/01 Základní škola
Součástí školy	Základní škola a školní družina
IZO ředitelství	103 378 618
Ředitelka školy	Mgr. Eliška Sosnová
Typ školy	Málotřídní základní

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Jeřice
Adresa	Jeřice 21, 508 01 Hořice
Kontakt	493 696 123

1.3 Školská rada

Školská rada má 3 členy.

1 člena školské rady jmenoval zřizovatel: M. Rygl

1 člena zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků: P. Holečková

1 člena zvolili pedagogičtí pracovníci školy: D. Grigier

Školská rada zasedá pravidelně 2 krát ročně, zasedání školské rady svolává její předseda David Grigier.

1.4 Součásti školy

Součásti subjektu	IZO	kapacita
Mateřská škola	---	0
Základní škola	103 378 618	40
Školní družina	117 300 438	25
Školní jídelna MŠ	---	0
Školní jídelna ZŠ	---	0

1.5 Základní údaje o součástech školy

	Počet tříd	Počet žáků/dětí	Průměrný počet žáků na třídu
1. ZŠ	2	15	7,5
2. ŠD	1	14	7

1.6 Materiálně - technické podmínky

Školní budova je umístěna ve středu obce a je postavena z pískovce se sedlovou střechou. Stáří budovy je více než sto let. Škola se nachází v blízkosti autobusové i vlakové zastávky. Žáci bydlí buď přímo v Jeřících, nebo v blízkých obcích. Spádově patří naši žáci po přechodu do šesté třídy do ZŠ Cerekvice.

V přízemí budovy se nachází šatna, malá tělocvična a byt, který obec pronajímá. Tělocvična je vybavena gymnastickým kobercem, žíněnkami, lavičkami, švédskou bednou, žebřinami a malou trampolínou. Umožňuje nácvik a provádění základních pohybových dovedností. V hodinách TV a v době pobytu žáků ve družině lze použít

obecního hřiště a okolí k provozování mnoha sportů (sáňkování, bruslení). V rámci hodin tělesné výchovy uskutečňujeme plavecký výcvik, který probíhá v Hořicích v Podkrkonoší.

V prvním poschodí jsou dvě učebny, kabinet, malá sborovna, úklidová místnost a sociální zařízení pro žáky a učitele. Jsou tady dveře na půdu.

Materiální vybavení školy a nábytek jsou nové i starší. Pomůcky se pravidelně udržují a pořizují se dle možností další. Postupně se doplňuje i výukový software.

Škola je vybavena výpočetní technikou pořízenou v rámci projektu Šablony II., OP JAK. Notebooky jsou připojeny k internetu a jsou v kmenové učebně I. třídy. Tam jsou také klávesy a další vybavení pro výuku HV. Pro poslech v HV i v cizím jazyce je zde instalován audiosystém.

Družina funguje v druhé učebně. Nachází se tu i školní knihovna, odkud čerpáme knihy pro povinnou četbu, i další množství knih, které jsou žákům denně přístupny. Učitelská knihovna je umístěna ve sborovně.

Stravování probíhá mimo školu v blízké mateřské škole. Žáci se tam i zpět přemísťují společně za doprovodu pedagoga.

V průběhu školního roku 2024/2025 byl zakoupen interaktivní dotykový monitor se stojanem v hodnotě 75 000Kč z OP JAK.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělávání	Základní škola
-----------------	----------------

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Šance pro každého 1. - 5. ročník.

3. Personální zabezpečení

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	7
Počet učitelů ZŠ (fyzických osob)	3
Počet vychovatelů ŠD (fyzických osob)	2
Počet asistentek pedagoga ZŠ	1
Počet nepedagogů (školnice)	1
Účetní příspěvkové organizace (externí)	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovníci ZŠ:

Výuku zajišťovali 3 pedagogové:

I. třída (1., 2. ročník): **Třídní učitelka (ředitelka)**, s aprobační Učitelství 1. stupně

ZŠ se speciální pedagogikou.

II. třída (3., 4., 5. ročník): **Třídní učitel**, studující s 20 letou praxí.

V obou třídách pracovala **kvalifikovaná učitelka** s aprobační Učitelství 1. stupně ZŠ se speciální pedagogikou a **kvalifikovaná asistentka pedagoga působící v II. třídě**.

Ve školní družině:

ŠD: Vyučovaly **kvalifikované vychovatelky**.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost	%
Učitelé 1. stupně	66,67	Učitelé 1. stupně	66,67
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistent pedagoga	100	Asistentka pedagoga	100

3.4 Údaje o nepedagogických zaměstnancích

V ZŠ pracovala školnice a účetní školy, která pracovala pro zřizovatele školy.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce byl stanoven na 8. 4. 2025

Počet 1. tříd	Počet dětí zapsaných do 1. tříd	Z toho počet dětí starších 6 ti let	Počet odkladů pro školní rok 2025/2026
1	5	3	2

4.2 Výsledky přijímacího řízení

na víceletá gymnázia z pátého ročníku	0
---------------------------------------	---

Na víceleté gymnázium se nehlásil žádný žák.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospěl o	Neprospělo	Žáci s dost.	Nehodnoceno
1. roč.	5	5	0	0	0	0
2. roč.	3	2	1	0	0	0
3. roč.	4	4	0	0	0	0
4. roč.	2	1	1	0	0	0
5. roč.	1	1	0	0	0	0

Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížená známka
1. roč.	5	0	0	0	0	0	0
2. roč.	3	0	0	0	0	0	0
3. roč.	4	0	0	0	0	0	0
4. roč.	2	0	0	0	0	0	0
5. roč.	1	0	0	0	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hod. na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I.třída (1., 2., roč.)	1. pol. – 213 2. pol. - 224	26,6 28	0	0
II.třída (3. 4., 5. roč.)	1. pol. – 259 2. pol. - 234	37 33,4	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích

Žáci s podpůrným opatřením

Podpůrný opatření		
	Počet žáků	Z toho dívky
1. stupeň	0	0
2. stupeň	3	1
3. stupeň	0	0
4. stupeň	1	0
5. stupeň	0	0
Celkem	4	1

Individuální vzdělávací plány

		Nadaní žáci	z toho dívky	Žáci se SVP	z toho dívky
Celkem		0	0	1	0
v tom	1. ročník	0	0	0	0
	2. ročník	0	0	0	0
	3. ročník	0	0	0	0
	4. ročník	0	0	1	0
	5. ročník	0	0	0	0

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

		Počet žáků	z toho dívky
Žáci se SVP celkem		4	1
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	3	1

	s jiným zdrav. znevýhodněním	1	0
	odlišné kulturní a životní podmínky ⁹⁾	0	0
v tom	kategorie K	0	0
	kategorie Z	0	0
	kategorie V	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0	0
	s upravenými výstupy	1	0
Nadaní žáci		0	0
	z toho mimořádně nadaní	0	0

5.4 Výsledky výchovně - vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

Organizace výuky:

Základní škola

ZŠ v Jeřicích byla v tomto školním roce dvoutřídní. Celkový počet žáků byl v závěru školního roku 15. V průběhu roku nám přestoupili 2 žáci a nastoupil 1 žák. Do školy docházeli žáci z Jeřic a blízkého okolí. Místních žáků jsme měli 8.

Ve škole pracovalo 1 oddělení školní družiny. Provoz školní družiny byl od pondělí – čtvrtek do 15:35 hodin, v pátek do 13:35 hodin. Celkem bylo k pravidelné docházce zapsáno 14 žáků.

Rozvrh hodin

1.- 5. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování.

Maximální počet vyučovacích hodin v jednom dnu je 6.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	1 ZŠ, 1 Družina
ČŠI	14 ZŠ, 1 Družina
Celkem	17

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se občas)	(neobjevují se)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		

účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+ -	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+ -	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+ -	
Motivace žáků			

dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+ -	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+ -	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+ -	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+ -	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+ -	
ocenění pokroku	+		

zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Základní škola

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka v 1. - 5. ročníku ZŠ probíhala podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro každého“. V tomto školním roce provedla paní ředitelka 2 hospitace. Jednu u pana učitele Grigiera a druhou ve družině u paní vychovatelky Beer. Při výuce byla přítomna asistentka pedagoga. Česká školní inspekce byla přítomna na 15 hodinách (14 hodin v I. či II. třídě, 1 hodina ve družině).

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena metodicky správně, byla snaha vyučující aktivně zapojovat všechny žáky do vyučovacích hodin. Byly zvoleny metody aktivního a prožitkového učení. Ve vyučování se objevovaly převážně individuální práce, práce na PC, řešení problémových úloh i práce s chybou.

Individuální schopnosti žáků byly zcela respektovány. Žáci pracují dle individuálního tempa. Pan učitel má dostatek informací o specifických poruchách chování a učení. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně. Výuka je diferencovaná.

Celkové hodnocení a sebehodnocení žáků se objevovalo ve všech sledovaných hodinách. Vyučující zhodnotili výkony žáků a tím je motivovali pro další práci.

Velmi kladně byla hodnocena spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga. Žáci velmi často využívají výukové programy, které jsou k dispozici pro hlavní předměty. Dále pan učitel pracuje s doplňkovým materiálem. Všichni žáci mají založeny svoje složky, které daný učitel neustále aktualizuje vzhledem k probranému učivu. Vyučující se snaží o rozvíjení žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na strategie směřující ke kompetenci digitální, řešení problémů a kompetenci sociální a personální. Prvním rokem škola pracovala podle upraveného znění ŠVP pro ZV.

V souladu s ŠVP se vyučující zaměřovali na stanovené priority, a to zejména na výchovu všestranně rozvinuté osobnosti žáka se zdravým sebevědomím. Dle našeho názoru se daří naplňovat cíle ve všech vzdělávacích oblastech s přihlédnutím k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

Velký důraz je kladen na individuální přístup ke všem žákům, zejména pak k žákům se SVPU a SVPOCH.

Koncepční období 2020 – 2025

Koncepce školy je zpracována na období let 2020 – 2025 a vychází z předchozí koncepce školy a rozvíjí ji. Naplněnost základní školy v posledních letech kolísá. Škola je organizována jako jednotřídní tj. v jedné třídě všech pět ročníků. Ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny a celkový počet žáků umožnil přijmout žáky všech ročníků.

Cíle a úkoly, které si škola stanovila na další koncepční období, vycházely z hodnocení uplynulého koncepčního období. Pozitivní klima školy, individuální přístup a spokojenost žáků i rodičů jsou i nadále důležitými hodnotícími faktory.

Kvalitní připravenost žáků, integrace a individuální přístup k žákům, klima školy, bezpečné prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu, budování kladného vztahu k životnímu prostředí, spolupráce s rodiči, modernizace vybavení, širší využití informačních technologií, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s MŠ, to jsou úkoly, které přetrvávají i pro nadcházející období.

5.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pojmenování aktuálního stavu
<u>Ředitelka školy</u> splňuje předpoklady pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
<u>Učitelé</u> - V ZŠ dále pracovala 1 kvalifikovaná učitelka a 1 učitel, který studuje.
<u>Asistentka pedagoga</u> splňovala kvalifikační předpoklady.
<u>Vychovatelky ŠD</u> splňovaly kvalifikační požadavky pro práci vychovatelky.

Většina vyučujících se aktivně zapojila do plánovaných vzdělávacích akcí v rámci DVPP.

Některé ze vzdělávacích aktivit byly podpořeny z OP JAK.

Řada vzdělávacích akcí byla realizována prezenčně. Plán vzdělávacích akcí vycházel z aktuálních potřeb a zájmů pedagogů, profilace školy a revizí RVP pro ZŠ.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Distanční	Učitel

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti env. výchovy	---
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Základní škola

Řada vzdělávacích akcí byla zaměřena na oblasti:

- Posouzení vývoje čtení a psaní,
- na vzdělávání a péči o děti nadané a mimořádně nadané,
- na práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- na praktické náměty hodnocení a sebehodnocení žáků,
- na náměty rozvoje čtenářských dovedností,
- na ekohrátky, bylinky a polytechniku na 1. stupni ZŠ.
- Dále na informatiku v souvislosti s pomůckami zakoupenými z podpory OP JAK. Dalšími tématy bylo např. prožitkové a činnostní vyučování a náměty do družiny.

Samostudium

Studijní volno bylo čerpáno dle provozních možností ZŠ. Pedagogičtí pracovníci využili tyto dny zejména k četbě odborné literatury a administrativní činnosti. Vzdělávali se především v oblasti pedagogiky, psychologie, digitální technologie, psychohygieně a také informatiky, v souvislosti s pomůckami zakoupenými z podpory NPO

Komentář ředitele školy:
Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo podle plánu DVPP, který je zpracován na celý školní rok. Při splnění podmínek dokládání vzdělávacích akcí byly některé z nich podpořeny z projektu OP JAK.

5.4.4 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná denní docházka	Počet žáků – neprav. docházka	Počet vychovatel.
1	14	---	2

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Vzhledem k počtu dětí jsou prostory vyhovující.
Vybavení školní družiny	Částečně zmodernizované.

Komentář ředitele školy:
ŠD využívá učebnu I. třídy. Třída je to útulná. Vzhledem k tomu, že nedílnou součástí činnosti ŠD jsou různorodé pohybové aktivity, je využívána velmi často tělocvična, v případě hezkého počasí také obecní hřiště. Aktivity školní družiny jsou především zaměřeny na kreativní činnost žáků a na pozorování živé i neživé přírody. Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena. Snažíme se ve spolupráci s rodiči sjednotit v rámci možností příchody a odchody žáků ze školní družiny tak, aby nebránily pravidelné a koncepční práci a delším pobytům v přírodě. Součástí činnosti ŠD je v nemalé míře spoluúčast na společných akcích školy, výzdobě školy apod. Provoz školní družiny byl od pondělí - čtvrtek do 15.35 hodin, v pátek do 13:35 hodin. V základní škole pracovalo několik kroužků, o které byl mezi žáky zájem. Anglický kroužek- pro žáky 1. a 2. ročníku Sportovní kroužek- pro žáky 1. - 5. ročníku

5.4.5 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

	Počet žáků	z toho dívky
Žáci se SVP celkem	4	1
z toho se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	3	1

	s jiným zdrav. znevýhodněním	1	0
	odlišné kulturní a životní podmínky ⁹⁾	0	0
v tom	kategorie K	0	0
	kategorie Z	0	0
	kategorie V	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0	0
	s upravenými výstupy	1	0
Nadaní žáci		0	0
	z toho mimořádně nadaní	0	0

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			/
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	/		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	/	dle potřeb a dopor.	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	/		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	/		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	/		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	/		

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	/		
spolupráce s rodiči		/	
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		/	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
V tomto školním roce byli vzděláváni žádní žáci se sociálním znevýhodněním, pro které by byl sestavován individuální vzdělávací plán.	/		
S prospěchově slabšími žáky bylo individuálně pracováno odpovídajícími metodami a formami práce,	/		
Žáci byli po dohodě s rodiči doučováni, bylo s nimi procvičováno učivo, které jim činilo obtíže. Byly jim připravovány procvičovací materiály.	/	Dle zájmu žáků. rodičů	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
V tomto školním roce byl vzděláván mimořádně nadaný žák.			/
Komentář ředitele školy:			
Žáci s výborným prospěchem mají možnost pracovat individuálním tempem, jsou jim zadávány specifické úkoly, samostatné práce, které umožňují rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.			

5.4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	V kompetenci ředitelky školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupodílí se na řešení problematiky.
Školní vzdělávací program	
Šance pro každého	

	Příroda, etika a výchova ke zdravému životnímu stylu s preventivní výchovou se prolínají do výuky jednotlivých předmětů. Snaha o rozvoj osobnosti, rozvoj sociálního chování.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Je zpracován.
Využití volného času žáků	Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Situace je sledována průběžně, jednotliví vyučující úzce spolupracují.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Průběžné sledování a pozorování dětí, rozhovory s žáky i rodiči.
Poradenská služba výchovného poradce	Ve škole nebyl výchovný poradce. Koordinaci činnosti zabezpečovala ředitelka s vystudovanou speciální pedagogikou.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP a SPC Jičín – preventivní akce.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné publikace, brožury, pomůcky.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy. Ve škole je zákaz používání mobilního telefonu.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Spolupráce s policií ČR.

5.4.7 Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	1
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

Vyhodnocení úrazů v ZŠ

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	1
Školní družina	0

Prevence rizik

Preventivní aktivity, které škola uskutečnila
Pravidelné poučení dětí a žáků na začátku a v průběhu celého školního roku dle potřeby a charakteru školních akcí a charakteru vyučovacího předmětu či konkrétní činnosti. Konal se preventivní program s policií ČR.

5.4.8 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Počet členů 3. Zástupce z řad rodičů, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele - 1x.
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Jsou organizovány pravidelně dle plánu školy. Třídní schůzky jsou zpravidla 3x ročně.

	Možnost konzultací je možná během dne po předchozí domluvě s daným pedagogem, v nutných případech je jednáno neprodleně.
Školní akce pro rodiče	Během roku je organizována řada akcí, některé ve spolupráci s OÚ a pro OÚ.

Komentář ředitele školy:

Přehled nejdůležitějších akcí - viz Akce školy.

Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí i zájem veřejnosti o dění ve škole.

Spolupráce s rodiči je velmi úzká. Společně je zde snaha o řešení problémů v jejich zárodku. Rodiče mohou přijít do školy každodenně - „Otevřená škola“, mohou se účastnit výuky žáků, aby měli možnost objektivně posoudit kvalitu výuky a mohli sledovat práci dětí při vyučování. Pro rodiče budoucích prvňáčků se konaly dny-Otevřených dveří.

Třídní schůzky byly organizovány dle plánu školy. Ze strany rodičů o ně byl velký zájem. Možnost konzultací mají rodiče průběžně během celého pracovního týdne.

5.4.9 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Žádné.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Žádné.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Žádné.

Komentář ředitele školy:
Za uplynulé období nebyla podána žádná stížnost.

6. Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, místo konání)
Výuka plavání	všichni přítomní	Sportovní areál Hořice
Školní výlety	všichni přítomní	Třebechovice – Výstava betlémů, Pecka – princ Bajaja
Divadelní, hudební a filmová představení	všichni přítomní	Divadlo Drak, Knihadýlko, Divadelní představení v Miletíně
Žákovská vystoupení	všichni přítomní	Rozsvěcování vánočního stromčku
Besedy	všichni přítomní	Dětská knihovna Hořice
Soutěže - výtvarné a recitační	všichni přítomní	Recitační – MAP Podchlumí
Sportovní akce	všichni přítomní	Setkání malotřídních škol, Aquacentrum v HK
Záložka do knih	všichni přítomní	Mezinárodní spolupráce se školou na Slovensku

**Seznam všech akcí organizovaných v průběhu školního roku v ZŠ viz příloha č.
1 Výroční zpráva za rok 2024/2025**

V recitační soutěži malotřídních škol se žákyně 2. ročníku umístila na třetím místě ve své kategorii.

Zapojení do dalšího ročníku evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Inspekční činnost se konala 4. - 6. 11. 2025

Závěry

Silné stránky

- Škola cíleně buduje psychicky bezpečné prostředí a příznivé školní klima. Dosahuje toho vstřícným přístupem zaměstnanců a promyšleným rozvojem vzájemných vztahů, prostřednictvím spolupráce s místní mateřskou školou a základními školami v regionu, aktivním zapojením žáků a pedagogů do mezinárodního projektu se školami na Slovensku a realizací řady akcí ve funkční spolupráci s obcí.
- Škola spolupracuje se zřizovatelem a využívá i možnosti zapojení do projektové činnosti k získávání finančních prostředků. Škola touto formou podporuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů a stanovených koncepčních záměrů, postupnou obnovu a revitalizaci prostor školy, jejích technického a materiálního zázemí, který je žáky následně účelně využíváno.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat přínosnou zpětnou vazbu pedagogům školy o kvalitě jimi realizovaného vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti včetně doporučení k jejich práci, která přispějí ke zkvalitnění vzdělávání. Zaměřit se na následnou kontrolu realizace těchto doporučení a poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujícími v hodinách.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků konkrétně s ohledem na závěry a zjištění z kontrolní a hospitační činnosti. Zvýšit četnost účasti pedagogů na vzdělávacích akcích s využitím nabídky webinářů či možnosti uskutečnit takové vzdělávání přímo ve škole.

- Využívat vzájemné hospitace pedagogů ve škole jako účinný prostředek pro sdílení zkušeností a zkvalitnění výuky, zejména s ohledem na začínající vyučující.
- Využívat více při výuce skupinovou práci žáků s rozdělením rolí a práci ve dvojicích a tím podporovat rozvoj sociálních kompetencí žáků.
- Vytvářet ve výuce dostatek příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací a podporovat tak rozvoj jejich kritického myšlení a objevování nových poznatků bádáním. Dávat žákům více příležitostí k práci s digitálními informačními zdroji. Podněcovat žáky k souvislému vyjadřování a zdůvodňování jejich myšlenek a tvrzení.
- Zapojovat asistenta pedagoga k organizaci realizovaných skupinových aktivit žáků a kontrole jejich práce v hodině.
- Stanovovat vzdělávací cíle s ohledem na vlastní učení žáků, v závěru hodin vyhodnocovat dosaženou úroveň těchto cílů s aktivním zapojením žáků do hodnocení.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit důsledně k sebehodnocení, ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností, využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Ověřovat systematicky vzdělávací výsledky žáků externím testováním, vyhodnocovat je a využít je v dalším vzdělávání žáků.

8. Údaje o provedených kontrolách

Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci proběhla 23. 8. 2024.

Preventivní požární prohlídka byla provedena, školení požárního preventisty proběhlo 23. 8. 2024.

Revize vyplývající z příslušných ČSN byly provedeny ve stanovených lhůtách.

Protokoly o provedených kontrolách jsou součástí dokumentace BOZP.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2024

Výnosy

Výnosy z vl. výkonů - ŠD	8 100,-
Příspěvky a dotace na provoz OÚ	417 500,-
Příspěvky a dotace na provoz SR	2 380 147,-
Čerpání fondů - rezervního	0,-
Jiné ost. výnosy – zaokr.	0,-
Výnosy celkem	2 805 747,-

Náklady celkem

Spotřeba materiálů	51 024,10,-
Nákup drobného dlouhodobého majetku	61 680,44,-
Spotřeba energie	58 385,-
Opravy a udržování	232 146,-
Cestovné	3 123,-
Ostatní služby	149 570,52,-
Mzdové náklady	1 797 869,-
Zákonné sociální pojištění	580 398,-
Zákonné sociální náklady	7 214,-
Jiné sociální pojištění	0,-

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne _____.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1

Plán činností školy na 1. pololetí školního roku 2024/2025

Plán činností školy

Na 1. pololetí školního roku
2024/2025



<u>Měsíc</u>	<u>Činnost</u>	<u>Datum</u>
Září	• Chlumíčková NS Hořice • Plavecký kurz	• 30. 9. • 19., 26. 9.
Říjen	• Plavecký kurz • Dravci • Umělecké dopoledné • Halloween • Podzimní prázdniny	• 3., 10., 17., 24., 31. • 16. 10. • 18. 10. • 23. 10. • 29., 30. 10.
Listopad	• ČŠI • Plavecký kurz • Pedagogická rada • Třídní schůzky • Vítání občanů • Rozsvěcování stromečku	• 4., 5., 6. 11. • 7., 14., 21., 28. 11. • 6. 11. • 11. 11. • 9. 11. • 29., 1. 12.
Prosinec	• Betlémy - Třebechovice • Divadlo Drak HK • Vánoční prázdniny	• 5. 12. • 17. 12. • 23. – 3. 1.
Leden	• Zdravá 5 • Vysvědčení • Pololetní prázdniny	• 21. 1. • 30. 1. • 31. 1.

Plán činností školy

Na 2. pololetí školního roku

2024/2025



<u>Měsíc</u>	<u>Činnost</u>	<u>Datum</u>
Únor	• Knihadýlko	• 18. 2.
Březen	• Dny otevřených dveří • Jarní prázdniny • Divadelní představení, Miletín	• 3. a 5. 3. • 10. – 16. 3. • 21. 3.
Duben	• Zápis do 1. třídy • Pedagogická rada • Velikonoční prázdniny • Třídní schůzky • Pohádková zvířata • Aqua HK	• 8. 4. • 16. 4. • 17. 4. • 22. 4. • 23. 4. • 24. 4.
Květen	• Ředitelské volno • Škola v přírodě • ZOO Stěžery • Když se řekne básnička	• 2., 9. 5. • 19. – 23. 5. • 28. 5. • 30. 5.
Červen	• Sportovní dopoledne malotřídních škol • Fotografování • Princ Bajaja – Pecka • Přespávání ve škole • Vysvědčení • Závěrečná pedagogická rada	• 3. 6. • 10. 6. • 16. 6. • 19. 6. • 27. 6. • 27. 6.