

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020

1. Základní údaje a charakteristika školy

název školy: Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186

sídlo školy: Fingerova 2186/17, Stodůlky, 158 00 Praha 5

IČ: 61385620

kontaktní spojení – telefon: 235 513 117, 235 517 327

fax: 235 513 117, 235 517 327

e-mail: zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz

www: www.fzs-chlupa.cz

poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

č.j. 19853/2008-21 ze dne 1.9.2009 s účinností od 1.9. 2009 obor 79-01-C/01

resortní identifikátor právnické osoby: 600 038 513

základní škola IZO: 108 022 854 kapacita 880 žáků

školní družina IZO: 112 400 426 kapacita 380 žáků

školní klub IZO: 181052024 kapacita 50 žáků

školní jídelna IZO: 108 022 919 kapacita 850 jídel

zřizovatel:

Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5

IČ: 00 241 687

forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1.1.1995 s příspěvkovou formou hospodaření.

vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitelka školy: PaedDr. Zuzana Majstrová, 235 513 117, zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Kristýna Krečová, 235 517 327, kristyna.krecova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Bc. Andrea Kroftová, 235 517 327, andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní družiny: Jana Mrňová, 235 517 327, jana.mrnova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní jídelny: Renata Bezděkovská, 235 517 326, jidelna.chlupova@seznam.cz

sekretariát: Pavla Olejníková, 235 517 327, sekretariat@fzs-chlupa.cz

název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

č.j. 26731/2005-22, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“, č. j. 26731/2005-22, aktualizace: 1. 1. 2010, 1. 9. 2013, 1. 9. 2014, 1. 9. 2015, 1. 9. 2016, 1.9. 2020

Škola nemá třídy zaměřené určitým směrem. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „Škola aktivního učení – šance pro každého“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to zatím daří, což dokládá neustále se zvyšující zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP

1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení

2) rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Dbáme, aby žáci
chodili do školy rádi
mohli vyjadřovat otevřeně, ale vhodnou formou své názory
měli prostor pro otázky a svou argumentaci
byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
byli hrdi na svoji školu

Dbáme, aby učitelé
vytvářeli pozitivní klima ve škole
věnovali se každému dítěti, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí
systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, které pro to vytváří tyto předpoklady:

Hlavní dlouhodobé úkoly v oblasti ŠVP:

- a) ve vytváření podmínek pro bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele
- b) v maximální podpoře jednotného působení celého pedagogického sboru
- c) v zajišťování smysluplné činnosti

Škola se profiluje výukou angličtiny. Při její výuce klademe důraz na aktivní komunikaci. V 1. - 2. ročníku se vyučuje 1 hodina Až týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. ročníku tvoříme v každé třídě dvě skupiny podle vyspělosti dětí. Tímto způsobem rozšiřujeme žákům, kteří mají dobré předpoklady k jazykovému rozvoji, možnost rozvíjet slovní zásobu, porozumění a výslovnost, zatímco druhé skupině žáků je dán prostor k opakování a procvičování.

Další cizí jazyk se vyučuje povinně od 7. ročníku. Letos jsme opět vyučovali jazyk německý, francouzský a ruský. Nadaní žáci mají ale nadále možnost začít s druhým cizím jazykem už v 6. třídě v rámci volitelného předmětu a rozšířit si tak počet hodin němčiny v průběhu docházky na 2. stupni.

S realizací vlastního vzdělávacího programu máme zatím dobré zkušenosti. Jako jedna z mála škol v ČR jsme reformu našeho školství uvítali, neboť nám umožnila si učivo uspořádat tak, aby co nejvíce respektovalo vývojové zvláštnosti a možnosti žáků. Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Žáci naší školy prokazují velmi dobré vědomosti v testech SCIO, při celostátním testování ČŠI i při jednotných přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a další střední školy. To ale není náš hlavní cíl. Tím je, aby naše děti chodily do školy rády a projevovaly touhu poznávat a radost z objevování.

Charakteristika školy

A) Historie

Červenec 1993 - vznik ZŠ Chlupova v bývalé budově jeslí jako nouzové řešení nedostatku škol na sídlišti. V sedmi třídách zasedlo 174 žáků. O 16 let později měla už 13 tříd a vzdělávalo se v ní přes 300 žáků a byla natolik populární, že nebyla schopna z kapacitních důvodů všechny zájemce přijmout. Proto bylo nutné hledat další možnosti rozvoje, které nastaly až

přechodem do větší budovy. V době spojení s FZŠ Fingerova v roce 2009 byla FZŠ Chlupova již celostátně známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem je pokračovat v načaté cestě a postupně rozšiřujeme náš způsob výuky i tam. Podle neustále se zvyšujícího zájmu o naši školu mezi předškoláky, ale i mezi staršími dětmi usuzujeme, že jdeme správnou cestou. **Každoročně zapisujeme do prvních tříd kolem 170 žáků. Ve škole bylo v letošním roce 33 tříd, z toho 21 na prvním a 12 tříd na druhém stupni.** Počet žáků se od zahájení činnosti nové školy neustále zvyšuje.

Květen 1995 - statut **Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze** a od té doby se rozvíjí oboustranná spolupráce. Každoročně u nás ve škole vykonává praxi řada studentů pod vedením zkušených učitelů. Spolupráce se každým rokem rozšiřuje a prohlubuje a několik praktikantů včetně dvou mužů už rozšířilo řady našeho pedagogického sboru.

Září 1999 - škola **zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Škola se profiluje výukou zejména angličtiny. Využíváme aktivních komunikativních metod a výuka je vedena v malých skupinách rozdělených podle pokročilosti žáků. Žáci mají také možnost studovat další cizí jazyk (němčina, francouzština, španělština a ruština).

Březen 2000 - „**Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR**“. Od tohoto roku se rozvíjí bohatá i mezinárodní lektorská činnost našich učitelů a každoročně školu navštíví několik delegací učitelů z ČR a dalších zemí Evropy. Téměř celý sbor je proškolen metodami tohoto programu a jejich používání ve vyučování se postupně rozšiřuje a zkvalitňuje.

Školní rok 2002/2003 - **pilotní škola** a spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) a MŠMT na tvorbě prvního školního vzdělávacího programu (ŠVP). V následujícím školním roce 2003/2004 jsme vlastní ŠVP ověřovali. Z 56 pilotních škol pouze deset vytvořilo svůj ŠVP a z těchto deseti jenom třem byl celý program uznán, mezi nimi byla i naše škola. Celostátní zavedení RVP nás proto nijak nezaskočilo, naopak nám uvolnilo ruce.

Podzim 2003 - „**Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení**“. I v této oblasti pracuje na naší škole několik lektorů z řad kmenových učitelů a každoročně u nich projdou školením a náslechy desítky učitelů z celé ČR.

2004 - 2006 - **ověřování vlastního pilotního ŠVP** a byli jsme vybráni do dvouletého projektu, kterého se účastnilo 16 pilotních škol. Na konci projektu byly bohaté zkušenosti našich učitelů publikovány v **Příručce příkladů dobré praxe** vydané VÚP v roce 2007.

Září 2009 - **vznik FZŠ prof. Otokara Chlupa** spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova.

Nástupnickou organizací se stala FZŠ Chlupova a škola od té doby sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova. V následujících třech letech prošla škola náročnou rozsáhlou rekonstrukcí, při které zcela změnila vnější i vnitřní tvář. Přibyla nová barevná fasáda, velkoryse pojatá vstupní hala se skříňkami pro každého žáka, kterou zároveň využíváme spolu s otevřeným atriem pro akce a shromáždění. Pro snadnější orientaci slouží barevně odlišené chodby s relaxačními místy. Nová knihovna s počítači, studovnou a multimediální pracovnou se využívá pro výuku i mimo vyučování. Renovací prošly i učebny a kromě nově zařízených kmenových tříd vznikly i odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu s pracovními laboratorními místy pro žáky, učebny dějepisu a zeměpisu, několik jazykových minipracoven a v neposlední řadě moderně vybavená cvičná kuchyň se čtyřmi plně vybavenými varnými centry. Širokému využití se také těší nové sportovní zázemí, které zahrnuje dvě prostorné tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště.

2009 - mezinárodní projekt **Innovative Learning Environments** - Inovativní prostředí pro učení. Jeho cílem bylo vyhledat příklady inovativních prostředí pro učení a rozvést diskusi nad tím, jak zkvalitnit praxi ve školách na celém světě, aby vyhovovala potřebám současné a budoucí společnosti. Za ČR se do výběru 40 škol dostaly pouze tři školy a jednou z nich byla opět i naše škola.

2010 - 2012 - národní program MŠMT **Cesta ke kvalitě**, jehož ústředním motivem bylo vlastní hodnocení škol. Po dobu dvou let jsme proto ověřovali elektronické autoevaluační nástroje pro školy.

Od roku 2010/11 jsme členy **Asociace aktivních škol** založenou z iniciativy tehdejšího ředitele Gymnázia PORG V. Klause ml. Jejím cílem je sdružit aktivní školy v ČR, které nechtějí jen přežívat. Toto krédo plně vystihuje naši dosavadní činnost.

2014 - zapojení do projektu **Katedrální škola** - škola spolupracuje od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde budou probíhat kvalitativní výzkumy (např. případové studie apod.). Škola dále bude spolupracovat při podpoře začínajících ředitelů, kteří měli od září 2014 možnost praxe na naší škole.

2013 - 2015 - zapojení do **projektu Klinická škola Pedagogické fakulty UK Praha**. Vzhledem k našim bohatým zkušenostem s praxemi studentů jsme spolu se čtyřmi dalšími školami byli přizváni do projektu, ve kterém se ověřuje nové pojetí praxe studentů na fakultních školách.

2015 – 2016 - škola se zapojila do programu **CSR do škol – Společenská odpovědnost a udržitelný rozvoj**, který realizovala Česká společnost pro jakost a Městská část Praha 13, jehož cílem bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské odpovědnosti a udržitelnosti ve vybraných pěti školách Prahy 13. Škola vypracovala sebehodnotící zprávu a podala přihlášku na ocenění Národní cenou za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj. Certifikovaní hodnotitelé navštívili školu v září 2016 a v listopadu 2016 získala škola „Národní cenu ČR za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj“ s titulem „Společensky odpovědná organizace 2016“ a certifikát Committed to sustainability (1 star).

2017-2018 - naše škola se stala **první pilotní školou v ČR**, kde budou žáci mít v rámci školní identifikační karty zároveň i tzv. Lítačku na hromadnou dopravu.

2017-2018 - škola čerpala prostředky ze **Šablon I** – financujeme školní psycholožku, speciální pedagožku, skupiny doučování pro žáky ohrožené neúspěchem, klub deskových her a kavárnu pro rodiče

2017-2018 - škola je zapojena do projektu **PRIMAS**

2018 - po 25 letech ve funkci ředitelky **odešla do důchodu PaedDr. Blanka Janovská**, která se zasloužila o rozvoj školy a vytvořila z malé sídlištní provizorní školičky jednu z největších a nejúspěšnějších škol nejen v Praze. Škola je uznávaným centrem inovativní pedagogiky v ČR.

2018-19 - škola **dokončila realizaci projektu Šablony** a zahájila realizaci **Šablon II**

2019-20 škola zahájila realizaci **projektu Výzva 49** zaměřeného na zkvalitnění práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

Neusínáme na vavřínech a snažíme se neustále zlepšovat práci učitelů i podmínky vzdělávání našich žáků. I přes problémy současného školství si totiž stále myslíme, že tato namáhavá a nikdy nekončící práce má hluboký smysl.

jazykové vzdělávání a jeho podpora

(v textu uvést informace o výuce cizích jazyků, personálním zabezpečení jazykového vzdělávání, rodilých mluvčích, jazykových aktivitách aj.)

První cizí jazyk – angličtina

Vyučuje se **od 1. třídy v půlených skupinách** podle pokročilosti. V pokročilejších skupinách se klade důraz na rozvíjení slovní zásoby, schopnosti porozumět delším promluvám, vyjádřit se bez přípravy apod. V základních skupinách je více času na procvičování a opakování základního učiva.

Skupiny jsou prostupné a žáci jsou přerozdělováni podle svého vývoje.

Škola na 2. stupni otvírá v případě možnosti volitelné předměty dle zájmu žáků – např. Seminář Aj nebo Projektová angličtina. V rámci oborových dnů zařazujeme vždy alespoň 1 obor zaměřený na anglicky mluvící země, a to buď zcela, nebo částečně vyučovaný v angličtině.

Nadaní žáci se každoročně **zapojují do soutěží**. V letošním roce se ale některé soutěže v Aj nekonaly kvůli nouzovému stavu. Pěkných výsledků jsme dosáhli v Olympiádě v Aj, kde se v obvodním kole umístili naši žáci **na 2. místě** v kategorii 6.-7. tříd a **na 4. místě** v kategorii 8.-9. tříd.

V odpoledních hodinách nabízíme **různé druhy kroužků angličtiny** vedených jak kmenovými učiteli, tak dalšími subjekty. Pravidelně spolupracujeme s jazykovými školami Lingua Nova, English LINK a Bilinguals, ve kterých mají možnost se dále rozvíjet žáci od 1. tříd, a to jak začátečníci, tak pokročilí, včetně výuky rodilými mluvčími.

V říjnu se 33 žáků a 2 pedagogové v rámci oborových dnů zaměřených na AJ zúčastnili **zájezdu na Maltu s výukou v jazykové škole a pobytem v rodinách**.

Druhý cizí jazyk – jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost si zvolit v 6. třídě volitelný předmět **Německý jazyk**, tyto děti pak mají němčinu celé 4 roky na 2. stupni 2 hodiny týdně. Ostatní žáci volí 2. cizí jazyk od 7. ročníku, a to němčinu (začátečníci), **španělský jazyk, ruský jazyk či francouzský jazyk**. Každý rok mají možnost procvičit si němčinu při kratších poznávacích zájezdech, letos se podívali do Drážďan.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) *personální zabezpečení*

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2019	přepočt.prac. k 31.12.2019	fyzické osoby k 30.6.2020	přepočt.prac. k 30.6.2020
pedagogičtí celkem (bez AP)	68	56,54	69	56,63
z toho: vychovatelé	12	10,11	12	10,11
asistenti pedagoga	15	10,25	17	11,39
nepedagogičtí celkem	28	24,37	28	24,37
celkem	111	91,16	114	92,39

V počtu pedagogických pracovníků jsou započítány 2 psycholožky na plný úvazek a 0,6 úvazku spec. pedagoga financovaní z R44 a Šablon II.

V asistencích pedagoga jsou započítáni 3 dvojjazyční asistenti na 0,5 úvazku placení z Výzvy 49.

b) *věková struktura pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2019*

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	11	10	20	20	7	68
% z celkového počtu pedagogů	17	15	29	29	10	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 45,6 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 61 žen a 7 mužů.

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2019
(podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění)

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)		z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb. kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
počet	počet						
I. stupeň	27	26	96,3	1	3,7	1	0
II. stupeň	29	26	89,7	3	10,3	3	0
vychovatelé	12	12	0	0	0	0	0

Zatím se nám nepodařilo najít kvalifikovanou náhradu za nekvalifikovanou vyučující Aj na 1. stupni. Tato vyučující je ale zkušená a dokončuje poslední ročník bakalářského studia. Na 2. stupni učí ICT nekvalifikovaný pedagog na necelý úvazek, protože se nám dosud nepodařilo sehnat kvalifikovaného učitele, který by ho chtěl a dokázal plně zastoupit. Kvalifikaci si doplňuje. Další vyučující na 2. stupni, všichni s necelým úvazkem, si doplňují kvalifikaci studiem. V poslední inspekční zprávě bylo konstatováno, že nekvalifikovanost některých učitelů nemá vliv na úroveň výuky a že škola prokázala, že hledá kvalifikovanou náhradu.

2 asistenti pedagoga si k nepedagogickému vysokoškolskému vzdělání doplnili kvalifikaci kurzem pro asistenta pedagoga.

d) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2019/2020

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 3

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 4 pedagogických zaměstnanců, v tom:

- do starobního důchodu 0 osob
- ve zkušební době 2 osoby
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy za nemocné pedagogy 0 osoba)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 1 osob

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 2 nepedagogických zaměstnanců, v tom:

- ze zdravotních důvodů osob
- do starobního důchodu ..1.....osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance osob)
- z nadbytečnosti osob
- z jiných důvodů ...1.....osob

e) **další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy**
(podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění)

Se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků nemáme problémy. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když má o některé školení zájem více vyučujících najednou. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím ve školním sdíleném prostředí. Hlavním dlouhodobým cílem je proškolit většinu pedagogického sboru v používání aktivních metod, důraz klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, dalším školením v této oblasti včetně letní školy prošli všichni vyučující 2. stupně.

Důležité je pro školu důkladné proškolení učitelů zejména 1. tříd v použití genetické metody čtení a psaní písmem Comenia skript, dále pak metody činnostního učení.

Další prioritou jsou školení věnovaná práci třídního učitele. Metodik prevence a školní psycholožka byli proškoleni programovým vedením adaptačních kurzů. Dále se učitelé školili v oblasti práce s problémovými žáky, s žáky s nejrůznějšími potřebami včetně žáků s OMJ, ale i žáky nadanými.

Období distanční výuky jsme využili k proškolení celého pedagogického sboru v Microsoft 365/Teams a jednotliví učitelé byli zapojeni i do bezplatných seminářů SYPO a mnoha seminářů týkajících se distančního vzdělávání.

- **průběžné vzdělávání**

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Šíkana	Jules a Jim	12	10
Práce s náročným kolektivem	Jules a Jim	12	10
Management pro ved.vych.	Vzdělání ped.prac-D.Olachavová	1	13
Hudba do škol - 1. setkání	Projekt ČF Hudba do škol	3	8
Florbal ve školních podmínkách	MŠMT	2	8
eTwinning pro pokročilé	Národní podpůrné středisko Etwinning	2	8
Regionální konference pro ředitele	ČŠI	2	4
Ruština interaktivně	UK	1	8
Duševní zdravověda pro učitele	Nevypusť duši	1	16
Konference Den se školní psychologií	Katedra psychologie PaedF UK	2	6
Webinář Nový žák - cizinec v mé třídě	MP RVPCZ	2	1

Metodika dopr.výchovy v ŠD	Centrum dopr.výzkumu	1	1
Workshop: Co potřebujeme vědět pro praxi školních psychologů	NUV	1	6
Metodika dopravní výchovy pro ŠD a jiná mimoškolní zařízení	Centrum dopravního výzkumu	3	1,5
Webinář na podporu distanční výuky na školách	online projekt SYPO	1	0,5.
webinář Bloggers a základy mCourser	online, Klett	1	1
Navazující webinář mCourser pokročilí	online, Klett	1	2
Jak na výuku na dálku pro žáky s OMJ	online SYPO	1	1
umimeto.org - základní kurs	online umimeto	3	1
umimeto.org - rozšiř. kurs	online umimeto	3	1
Náplň práce asistenta během distanční výuky	inkluzivniskola	1	1
Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény, aneb jak si nepoškodit vzájemné vztahy	NPI ČR Mgr. Michal Dubec webminář	1	0,5
APIV B - Jak na výuku na dálku u žáků s OMJ?	online SYPO tým lektorů META	1	1
APIV B - Jak dnes učit Off-line žáky nebo žáky s omezeným přístupem k telefonu a internetu?	online SYPO M. Kučerová, MSc., Mgr. Machalík	1	1
Žáci s OMJ v době uzavření škol. Praktické ukázky možností výuky	NPICR, META Mgr. Dohnalová	1	0,5
Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči?	online SYPO Mgr. Maněna	1	0,5
Online výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky	online SYPO	1	0,5
"Pohyb organizované skupiny chodců"	Centrum dopravního výzkumu	2	1
webinář Principy nezraňující komunikace	Člověk v tísni	2	1
Online kurz - Učíme děti, nebo matematiku?	Fraus	1	4
Online setkání školních psychologů	PPP pro Prahu 5	2	2

Webinář: Příprava a realizace adaptačních kurzů	MP RVP.cz	1	1
Webinář: Vytváření krátkých animovaných videí v Powtoon	Schola EMPIRICA	3	1
Agresivní a manipulativní rodiče	Agentura Majestic	1	8
Online talk: Znovu ve škole	Poradna VIGVAM	1	1
Nejčastější chyby při realizaci a vykazování projektů ESF	AQE advisor, a. s.	1	6
Rozvoj metodických a poradenských kompetencí učitele	Kritické myšlení, z.s.	1	64
Šablony II a III	MAP II P - 13	1	1
Školení pro začínající učitele ČJ jako cizího jazyka: Nácvik mluvení, poslechu, čtení	Asociace učitelů ČJ jako cizího jazyka	1	6
Náplň práce asistenta během distanční výuky	Inkluzivniskola.cz	1	1
Specifické poruchy učení - prakticky	V lavici s.r.o.	1	1
Everybody Loves a Story	Oxford University Press	1	1
Taking your first steps into teaching live online	Oxford University Press	1	1
Getting ready for your first online lesson	Oxford University Press	1	1
Be a smart teacher	Oxford University Press	1	1
Asynchronous Teaching, Part2	Oxford University Press	1	1
Getting started with teaching English online	Cambridge Assessment	1	1
H1+H2 Zajímavé hodiny s využitím ICT	IT ve škole	2	4,5
Elektronické zdroje, materiály, tipy pro výuku žáků s OMJ	META	1	1,5
Setkání ŠMP v PPP	PPP Praha 5	1	3
webinář: Knížka největších přání ve výuce (oslavy a dárky)	Člověk v tísni	2	1
ADHD ve školní praxi - definice, příčiny a projevy (webinář)	Člověk v tísni	1	1
webinář: Klett Maximal interaktiv a základy mCourser	Klettcz Nakladatelství	1	1,5
Jak vzniká zpráva	Akademie ČTK	1	8

Letní škola Hejného pokročilí (2. stupeň)	H-mat	1	24
Jak udělat adaptáček	Jules a Jim	2	10
Gramar.in, matika.in, geograf.in a zlatka.in:	Sypo	1	0,5
Common Curriculum	Sypo	1	0,5
Classflow	Schola Empirica	1	1
Žák s ADHD	Vladimíra Strculová Procházková	2	16
Aspergerův syndrom	Agentura Majestic	1	8
Navazující seminář Učení NEmučení	Strculová Procházková, Budíková	1	16
Seminář k pedagog. praxím PřF	PřF UK	2	3
Konference OP VVV (Hor)	PedF UK	1	8
Letní škola prof. Hejného 2. stupeň superpokročilí	H-mat	1	24
Seminář pro příjemce výzvy č. 49	Magistrát hl. m. Prahy	1	3
Kurz základů rizikového chování na internetu	Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost	1	2
Celkem	x	112	352,5

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů: 6 (včetně 2 asistentů pedagoga)
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ) : 0
3. k prohloubení odborné kvalifikace: 3

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
CŽV - učitelství pro 1. stupeň	Jihočeská univerzita v ČB, ped. fakulta	1
Učitelství AJ,RJ	Západočeská univerzita v Plzni	1
kurz asistenta pedagoga	Jabok Praha	2
Anglická filologie	Slezská univerzita v Opavě	1
CŽV - matematika	MFF UK	1
Učitelství Francouzština	ÚJEP	1
Učitelství Německý jazyk	PedF UK	1
Školský management	PedF UK	1
Celkem	x	9

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

Průměrná výše měsíčního platu	2019		2020 I. pololetí
	I. pololetí	celý rok	
pedagogických pracovníků	35.050	38.284	36.014
v průměrná výše nárokové složky platu	33.081	33.071	34.389
tom: průměrná výše nenárokové složky platu	1.969	5.213	1.625
nepedagogických pracovníků	19.399	21.230	20.602
v průměrná výše nárokové složky platu	18.022	17.963	19.585
tom: průměrná výše nenárokové složky platu	1.377	3.267	1.017

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

- V tomto školním roce jsme vybudovali **2 nové učebny**. Jednu s finanční pomocí zřizovatele MČ Praha 13. Obě se dopoledne využívají k výuce menších jazykových skupin a odpoledne jako herny školní družiny. Jsou vybaveny lavicemi s židlemi, dataprojektory, tabulemi, koberci a nábytkem na ukládání.
- **Dále jsme rozšířili učebnu pro výuku robotiky** o interaktivní panel a dále se v ní využívají robotické stavebnice z projektu Primas a nově pořízené pomůcky pro výuky programování – ozoboty, pořízené z financí MAP Praha 13.
- Využili jsme malých skladů s okny a přestavěli je na **kabinety asistentů a místností pro doučování**, individuální práci s dětmi apod.
- **Do jedné 1. třídy jsme pořídili novou tabuli s interaktivním dataprojektorem.**
- Dokoupili jsme **běžné sportovní potřeby** (florbalové míčky, rozlišovací dresy, hokejky, síť...)
- Dokoupili jsme **další notebooky pro učitele i pro žáky.**
- Posílili jsme wifi připojení zakoupením **dalších wifi spotů.**
- S finanční pomocí MČ Praha 13 bylo **vyměněno lino v tubusu** do tělocvičen a na schodech k nim.

I když byla část neodkladné rekonstrukce už uskutečněna, je **stále ještě nutné provést tyto práce:**

1. Neodkladnou a nevyhnutelnou rekonstrukci vyžaduje **rozvod vody v celé škole**, neboť vzhledem k jeho havarijnímu stavu velmi často praskají trubky, a vytékající voda ničí novou malbu, lino... a tím znehodnocuje vynaložené investice a práci lidí, s tím souvisí i **zaizolování trubek pro teplou vodu**. Je také nutná **výměna dosluhujících tlakových hadic u umyvadel a pisoárů.**

2. Nutná bude **celková rekonstrukce kuchyně** a modernizace jejího vybavení, neboť byla postavena před 25 lety:

Primární :

Pod výdejní pult je nutné nechat vyrobit a přidělat nerezovou obrubu.

- a. Opravení a případná injektace zdí v šatně a chodbě + následné vymalování (omítka opadáva)
- b. Chráničky rozvodu elektřiny jsou zrezivělé a uvolněné, nutná výměna + ukostření elektrických prvků.

Sekundární :

a. Nové přívody elektřiny, stávající jsou pro současný provoz poddimenzované a částečná oprava havárie elektrického vedení k mrazákům z jara 2020 nestačí.

b. Odvod kondenzátu z digestoří („okap“ je pravidelně plný kondenzátu a je nutná trvalá údržba)

c. Odstranit, případně přesunout vypínače ventilátorů ve skladu brambor (riziko úrazu el. proudem)

3. Další důležitou oblastí je **výměna osvětlení v celé škole**. Staré typy zářivek jsou mnohé nefunkční, popřípadě bzučí a nelze je už vyměnit, protože tento typ se přestal vyrábět. Dosluhují také světelná čidla na toaletách a ve sprchách, jejich desetiletá životnost končí a postupně přestávají fungovat.

4. Nutné je opravení/ zvýšení **plotu kolem hřiště**. Stávající plot přelézají cizí lidé a ničí nám sportoviště. Navíc se kroutí dvě **vstupní branky**, které nejdou zavřít a otevřít. Navíc je třeba **znovu ukotvit plot nový plot** mezi MŠ U Stromu a naší školou. Na hřišti je také **potřeba zpevnit svah**, kde se za deště vymývá zemina a ničí povrch hřiště.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) *počty tříd*

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd celkem <i>k 30.6.2019</i>	21	12	33
<i>k 30.6.2020</i>	21	12	33
v tom: počet běžných tříd <i>k 30.6.2019</i>	21	12	33
<i>k 30.6.2020</i>	21	12	33
počet speciálních tříd <i>k 30.6.2019</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2020</i>	0	0	0

b) *počty žáků*

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet žáků <i>k 30.6.2019</i>	516	308	824

<i>k 30.6.2020</i>	511	305	816
v tom: v běžných třídách	516	308	824
<i>k 30.6.2019</i>			
<i>k 30.6.2020</i>	511	305	816
ve speciálních třídách	0	0	0
<i>k 30.6.2019</i>			
<i>k 30.6.2020</i>	0	0	0

c) **průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2020**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň speciální třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň speciální třídy	průměr za I. a II. stupeň běžných tříd
24,33	0	25,42	0	24,73

d) **přípravné třídy**

	Počet tříd	Počet žáků
<i>k 30.6.2019</i>	0	0
<i>k 30.6.2020</i>	0	0

e) **rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVP ZV**

0

6. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

a) **vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

- **individuální integrace žáků v běžných třídách** (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení							vývojové poruchy	
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	učení	chování
<i>k 1.9.2019</i>	51	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>k 30.6.2020</i>	59	0	0	0	0	0	0	0	0	

Od 1.9.2016 Školská poradenská zařízení (ŠPZ) vystavují Doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém neuvádějí druh postižení, ale převažující stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění. V tabulce tedy uvádíme žáky kumulativně. Žáci vyšetření po 1.9.2016 jsou zařazeni individuálně do běžných tříd a vzdělávání podle PLPP nebo IVP a je s nimi pracováno podle navržených podpůrných opatření. Pokud byl žákům navržen asistent pedagoga, pracuje s nimi na základě doporučení Školských poradenských zařízení (ŠPZ). Se ŠPZ úzce spolupracujeme. V případě potřeby je škola kontaktuje a pracovníci ŠPZ školu i pravidelně dle potřeby navštěvují. O všechny žáky je pečováno v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Na pravidelných schůzkách řeší ŠPP (2 výchovní poradci, metodik prevence, 2 školní psychologové a speciální pedagog) aktuální situaci dle plánu a požadavků jednotlivých učitelů. Pedagogický sbor je pak pravidelně informován. S žáky ohroženými školním neúspěchem pak dále pracujeme v rámci Šablon II a Výzvy 49 – Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Letos bylo otevřeno 14 skupin doučování, ve kterých celkem pracovalo 96 žáků. V rámci Šablon byl pro žáky otevřen

Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, Čtenářský klub a Klub anglického jazyka. O prázdninách jsme připravili a realizovali i kurzy ČDJ pro žáky s OMJ, které byly financovány z Výzvy 49, kterých se zúčastnilo 14 dětí.

- speciální třídy
nemáme

b) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Integraci cizinců věnuje škola mimořádnou pozornost. Na škole pracovaly v tomto šk. roce 3 dvojjazyčné asistentky na 0,5 úvazku, které se staraly o žáky s OMJ a spolupracovaly po celý rok s rodinami. Po zařazení do třídy pracuje s cizinci třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, rodičům žáka jsou doporučeny kurzy českého jazyka pro cizince, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě), který se snaží o vysvětlení zadané práce. Žáci jsou zařazení do doučovacích skupin. Učitelé spolu s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou připravují podpůrný program pro začlenění cizince do běžné výuky. S žáky je pracováno individuálně, jak v hodinách, tak i mimo vyučování, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce nejen s vrstevníky, ale i s učiteli. Snažíme se o intenzivní komunikaci s rodiči ve spolupráci s tlumočníky, či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé se snaží pracovat s cizinci i v rámci školní družiny (mimo vyučování). Podpora je poskytována žákům – cizincům i v rámci cizích jazyků, pokud jejich znalost není na dostatečné úrovni. Jsou vždy zařazení do skupiny podle své výkonnosti.

c) zkušenosti s péčí o nadané žáky

S nadanými žáky pracují učitelé v jednotlivých hodinách na základě IVP nebo PLPP - podpora nadání v oblasti sportu, hudby a podobně. V rámci Duhové češtiny jsou na prvním stupni ve všech ročnících diferencované hodiny (1x týdně) nejen pro žáky nadané. Spolu s učiteli tyto hodiny vedou i speciální pedagog a školní psychologové (péče o děti s IVP a PLPP, metoda FIE...) Nadaní žáci mají možnost zapojit se do soutěží nejen školních, ale i obvodních a celostátních a vybrat si i vhodnou mimoškolní aktivitu v rámci nabízených volnočasových aktivit.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2020/2021

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2020/2021
154	97	4	12

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 49

přijato celkem: 21

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	12	3	0	5	1	0

Dvě žákyně byly přijaty na taneční konzervatoř z 5. ročníku.

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 75

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 71

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	16	5	4	17	15	3	60
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	7	1	0	0	6	1	15

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou: 4

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 0

v nižším ročníku: 0

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	17	1	29	1
II. stupeň	2	1	0	0
celkem	19	2	29	1

Nejčastější výchovné problémy: pozdě omlouvaná absence, nevhodné chování v hodinách, rušení výuky, pokus o podvod, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava na výuku, nevhodné chování na síti, zapomínání pomůcek. V letošním roce jsme řešili několik závažnějších problémů. U dvou žáků šlo o neomluvenou absenci. V jednom případě šlo o opakovanou neomluvenou absenci vyššího rozsahu, která byla řešena ve spolupráci s OSPOD Praha 13. V několika případech jsme šetřili podezření na šikanu. Případy byly uzavřeny jako chování s některými znaky šikany. Všechny tyto problémy řešíme s ohledem na osobnost dětí a jejich rodinnou situaci týmově – tj. ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci, psychologkou školy, metodičkou prevence a OSPOD.

Další informace v oddíle Prevence patologických jevů a školní poradenské pracoviště.

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II. pololetí 19/20)	počet žáků	%
prospěli: <i>I. stupeň</i>	511	100
<i>II. stupeň</i>	305	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	550	67,4
neprospěli: <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0

V tomto školním roce se konaly **jednotné přijímací zkoušky na střední školy**, a to jak z 9. třídy, tak na gymnázia osmiletá (z 5. ročníku) a šestiletá (ze 7. ročníku) CERMAT. Z porovnání výsledků našich žáků s celorepublikovými výsledky vyplývá velmi dobrá úroveň výuky.

Jak v českém jazyce, tak v matematice jsme v 5., 7. i 9. ročníku byly nad celostátním průměrem, a to jak v průměrném percentilu umístění, tak v celkových výsledcích.

	Čj		Matematika	
	Celá ČR	FZŠ O.Chlupa	Celá ČR	FZŠ O.Chlupa
5.ročník				
31 žáků	56,4 %	65,3 % (+8,9%)	51,3 %	61,0 % (+9,7%)
7.ročník				
17 žáků	55,2 %	59,6 % (+4,4%)	45,2 %	53,3 % (+8,1%)
9.ročník				
71 žáků	60,2 %	72,1 % (+11,9%)	43,8 %	60,4% (+16,6%)

Výsledky testování SCIO v 9. ročníku

I letos se žáci 9. ročníku podrobili **národnímu testování SCIO**. Výsledky testů obecných studijních předpokladů, v českém jazyce a matematice jsou porovnány z hlediska potenciálu žáků a také s výsledky všech devátáků testovaných v republice. Škola i žáci tak dostávají dobrý nástroj k posouzení své práce.

Žáci opět dosáhli výborných výsledků. **V českém jazyce byly výsledky žáků lepší než u 80% všech škol v ČR.** Jako výborné byly vyhodnoceny sloh a komunikace, interpretace a získávání informací. Výsledky **v matematice řadí naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol** v České republice. Silnou stránkou jsou výsledky v částech závislosti, vztahy, práce s daty a nestandardní aplikační problémy a úlohy, jako výborné jsou hodnoceny také dovednosti znalosti a aplikace.

Radost nám dělá, že při porovnání výsledků v testu obecných studijních předpokladů a výsledků v testech z Čj a M bylo v obou případech konstatováno, že škola využívá potenciál žáků optimálně a výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům.

11. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy <i>z toho do zahraničí</i>	2	78	Malta, Drážďany
	2	78	Malta, Drážďany
ŠVP	2	106	Česká republika
lyžařské kurzy <i>z toho do zahraničí</i>	4	141	Česká republika
	1	43	Rakousko

Již od prvních tříd pořádáme školy v přírodě (Švp), některé se uskutečňují v zimním období a jsou zaměřené na lyžování, většina pak proběhne v jarních měsících. Některé třídy vyjedou i dvakrát během školního roku. Program těchto Švp je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, a nebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se Švp koná.

V neposlední řadě klademe důraz na plnění cílů Osobnostní výchovy (OSV) - vzájemné soužití a poznávání žáků a učitelů, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a zodpovědnost sám za sebe. Zvláště se soustředíme na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv každého dítěte, osobnostní a sociální výchovu dětí. Proto pravidelně pořádáme i adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, kterého se letos zúčastnilo 79 z 81 nově nastupujících šestáků.

Škola podporuje **jazykové a poznávací zájezdy do zahraničí**. V letošním roce navštívilo 33 žáků **v rámci podzimních Oborových dnů Maltu s výukou angličtiny**. Před Vánoci jsme ještě stihli poznávací zájezd do Drážďan.

Od 11.3. došlo k uzavření škol a další plánované výjezdy se již neuskutečnily.

Výjezdy, které se uskutečnily

	<i>Místo</i>	<i>Od – do</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet dní</i>
1.	<i>Stará Živohošť</i>	<i>3.9.-6.9.2019</i>	<i>79</i>	<i>4</i>
2.	<i>Malta, St.Julians</i>	<i>19.10.-24.10.2019</i>	<i>33</i>	<i>6</i>
3.	<i>Lučany nad Nisou</i>	<i>18.12.-20.12.2019</i>	<i>27</i>	<i>3</i>
4.	<i>Drážďany</i>	<i>18.12.-19.12.2019</i>	<i>45</i>	<i>2</i>
5.	<i>Lienz</i>	<i>8.1.-13.1.2020</i>	<i>43</i>	<i>6</i>
6.	<i>Prkenný důl, Žaclěř</i>	<i>6.1.-12.1.2020</i>	<i>23</i>	<i>7</i>
7.	<i>Janské Lázně</i>	<i>1.3.-6.3.2020</i>	<i>43</i>	<i>6</i>
8.	<i>Janské Lázně</i>	<i>8.3.-14.3.2020</i>	<i>32</i>	<i>7</i>

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 791
z toho z jiných škol: 0

Z důvodu špatného technického stavu zařízení kuchyně jsme v lednu roku 2020 snížili počet druhů jídel ze tří na dva, ale i přes to se snažíme o pestrost jídelníčku a zařazujeme i méně obvyklá jídla. Zdravé alternativy postupně zaváděla jídelna během školního roku podle návrhů a přání rodičů a dětí.

Pravidelně jsou zařazována **hlavní jídla ve formě salátů**. Čím dál častěji se děti setkávají s **netradičními přílohami** vyhovujícími zásadám zdravé výživy (kuskus, quinoa, bulgur, rýžové nudle...).

K pití jsou každý den k dispozici **tři druhy nápoje**, čaj popřípadě džus, mléko a čistá voda.

Stále se snažíme podle možností vyjít vstříc rodičům při výběru jídla pro děti se specifickými druhy zdravotních a stravovacích potíží (alergie).

Po té co v květnu po uvolnění mimořádných opatření, začali jsme vařit pro děti, které navštěvovaly školu, a obědy jsme vydávali pro oddělené skupiny. Vařili jsme i pro cizí strážníky, kteří si odnášeli obědy v jednorázových boxech, které byly strážníkům vydávány přes výdejové okno.

13. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

Školní družina (ŠD)

- Ve školním roce 2019/20 bylo ve školní družině **11 oddělení pro celkem 313 dětí** od 1. do 4. třídy.
- Polovina oddělení využívá své vlastní místnosti, další oddělení využívají kmenové třídy.
- Po celý školní rok děti chodí denně na školní hřiště, v případě špatného počasí mohou do tělocvičny.
- K dispozici je i školní knihovna.
- O Vánocích viděly děti 1 divadelní představení.
- Děti si vyzkoušely práci se dřevem v tradiční oblíbené „Dřevodílničce“. Ve čtyřech odděleních proběhla akce „Korálkohraní“. Děti si vyrobily dárek pro maminku.
- Celkem 5 oddělení si během 2. pololetí vyzkoušelo práci s notebooky. 3. oddělení bylo zapojeno v projektu Šablony II – využití ICT v činnosti ŠD. Děti měly možnost pravidelně každý týden využít notebooky k individuálnímu opakování, procvičování a osobnímu rozvoji. Nejoblíbenějšími byly programy Matemág (využívající prvky matematiky Hejného v originální hře), Ztracená čeština (hravé procvičování Čj), Dopravní výchova.... Některé skupiny využívaly na notebookech také program Emil společnost H-Mat (hravé ICT a programování). Individualizovaný program velmi dobře vyhovoval jak dětem se specifickými potřebami, včetně dětí s OMJ, tak dětem nadaným jako cesta k obohacení a rozvoji.
- Všechna oddělení se vystřídala v projektu Sportuj ve škole, Příroda, Velikonoce a Strom respektu.

Projektové dny v rámci projektu Šablony II pro FZŠ O. Chlupa. Děti se věnovaly pátrání po tom, co je advent, jaké postavy se k němu váží, jaké tradice se o Vánocích dodržují v různých koutech světa. Paní vychovatelky žáky k práci vhodně motivovaly a seznámily je s úkoly a výrobky, které budou na jednotlivých stanovištích chystat či vytvářet. Děti shromáždily potřebné materiály a textové informace, se kterým ve stanovených skupinkách následně pracovaly. V průběhu projektového odpoledne se seznámily s tradičními zvyky v období adventu. Na jednotlivých stanovištích děti plnily různé úkoly, vyráběly dřevěné ozdobičky a hrály didaktické hry. Aktivně se do práce zapojili i žáci s OMJ, kteří nejen že touto cestou poznali v praktickém životě tradice České republiky, ale mohli ukázat a seznámit ostatní děti i s tím, jaké tradice dodržují ve své zemi oni a jak slaví svátky jejich rodiny v Čechách.

Školní klub (ŠK)

Jde o prostor, který je určen **pro žáky 4./5.- 9. tříd** pro trávení volného času jak v době polední přestávky, tak po vyučování. Žáci navštěvují klub **zdarma podle svého zájmu a potřeby**. Klub zahájil svou činnost hned v září a byl otevřen v pondělí až čtvrtek 2 – 3 hodiny denně. Průměrně klub využilo kolem 15 dětí denně.

Pro práci klubu je určena multifunkční pracovna spojená s knihovnou. Žáci mají k dispozici počítače, knihy, karty a společenské a stolní hry.

14. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, dvěma školními psycholožkami, metodičkou prevence rizikového chování a školní speciální pedagožkou. Členky se scházely pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informovaly a koordinovaly všechny činnosti. ŠPP poskytovalo po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovalo ŠPP s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, 6 (dále jen PPP) a se Speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Organizačně zabezpečovalo přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP). Nápravy poruch učení jsou realizovány učiteli v rámci vyučovacích předmětů. Podle potřeby je prováděna individuální péče po vyučování. V případě potřeby je sestaveno PLPP. Po jeho vyhodnocení je žák v případě potřeby odeslán do PPP. Kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení PPP. V tomto školním roce rodiče požádali o vyšetření v PPP i bez doporučení školy. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP, SPC a žáků s PLPP. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku. Počet žáků s podpůrnými opatřeními se v průběhu školního roku měnil. Pro žáky byly během měsíce září vypracovány individuální vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i se žáky. Žáci využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Při práci s integrovanými žáky pracovalo s učiteli 17 asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, vedly záznamy o pohovorech s žáky. Byla přijata opatření, aby nedošlo ke zneužití dat ve smyslu zákona č.256/1992 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka. Ve školním roce 2019/2020 v prvním pololetí bylo řešeno v rámci školního poradenského pracoviště několik případů neprospěchu. Stejně jako v minulých letech se často potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale spíše neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí neprospěchu je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v PPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce byli zařazeni mezi nadané žáky na základě vyšetření v PPP 3 žáci s identifikovaným nadáním s potřebou podpůrných opatření a 1 žáka s identifikovaným mimořádným nadáním s potřebou podpůrných opatření.

Neomluvená a zvýšená omluvená absence

Problémy spojené se školní docházkou lze rozdělit na dvě oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence. V letošním školním roce jsme řešili neomluvenou absenci u 1 žáka. Celkový počet neomluvených hodin činil 29 hodin. Bylo postupováno podle platného metodického pokynu. V prvním případě informovala škola Odbor sociálně-právní ochrany dětí Prahy 13 (dále OSPOD). V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva jsme více sledovali žáky, kteří měli vysokou omluvenou absenci

(přes 100 hodin za jedno pololetí). Při jednání s rodiči a žáky se hledaly nejen příčiny vysoké absence, ale hlavně možnosti, jak žákům pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve většině případů došlo po projednání k bezproblémovému doplnění učiva a zvýšená absence se na zhoršení prospěchu neprojevila.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, účastnila se zahajovacích třídních schůzek žáků 9. ročníku, poskytovala informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Prováděla administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala besedy v předmětu PČ – Volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Na začátku školního roku 29 žáků využilo možnosti PROFI vyšetření k volbě SŠ v PPP pro Prahu 5. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané gymnázium nebo školu. Ke studiu na osmiletém gymnáziu bylo přijato 15 žáků, dvě žákyně byly přijaty na taneční konzervatoř. Na šestileté gymnázium bylo přijato 6 žáků.

Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Během roku bylo vypracováno elektronické **sociometrické šetření** na www.proskoly.cz pro 4. - 9. ročník. Rozbory s třídními učiteli k **zajištění zdravého klima ve třídě** vedla školní psycholožka.

Ve školním roce 2019/2020 působily na škole **dvě školní psycholožky, každá na úvazek 1,0**. Jejich hlavní náplní práce byla:

- **individuální pravidelná péče o žáky** formou podpůrného terapeutického vedení – se žáky se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i dalšími žáky školy, a to především v oblasti poruch učení a chování, v oblasti ADHD, impulzivního a nevhodného chování, problémů v kolektivu a ve vztazích s vrstevníky, v oblasti osobnostní problematiky – např. nízké sebedůvěry, školní neúspěšnosti, sebepoškozování, složité rodinné situace, dvojjazyčného prostředí aj.;
- **depistáž v jednotlivých třídách**, dětí s poruchami učení, poruchami chování, poruchami pozornosti, soustředěnosti – na základě náslechnů ve třídách a následné konzultace s třídními učiteli, případně na základě podnětu ze strany rodičů na výukové potíže u konkrétních dětí, zařazení do kolektivu, případné následné vyšetření, vč. konzultace se zák. zástupci žáka;
- **spolupráce s učiteli a asistenty pedagoga** - doporučení učitelům, jak pracovat s dětmi se specifickými nároky a s integrovanými žáky, např. doporučení ohledně přístupu k žákům se stanovenými podpůrnými opatřeními, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování;
- **práce s třídními kolektivy** - na základě šetření „Klima třídy“, na žádost vedení školy, na žádost třídního učitele, byly uskutečněny programy a aktivity na zlepšení vzájemné spolupráce, program ušitý třídám “na míru”, probíhala aktivní účast na třídnických hodinách;
- **spolupráce s rodiči** - pravidelné schůzky s rodiči žáků v individuální péči, schůzky na základě podnětu rodičů;
- **úzká spolupráce s dalšími pracovníky Školního poradenského pracoviště**, zejména s výchovnými poradci, rovněž se speciální pedagožkou, sdílení a vzájemná supervize obou školních psycholožek;
- **vedení podpůrných skupin** pro děti s ADHD a pro děti s nedostatky v sociálních dovednostech, aktivní účast psycholožek na adaptačním kurzu žáků 6. tříd.

V rámci školního poradenského pracoviště působila **školní speciální pedagožka** na 0,6 úvazku. Zabývala se zejména podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedla hodiny speciálně pedagogické péče pro rozvoj oslabených kognitivních funkcí, které žákům s výukovými obtížemi předepsala školská poradenská zařízení.

Dále pracovala i s jinými žáky formou **dyslektických kroužků**, kde v malých skupinách nacvičovali oslabené percepční funkce tak, aby se u těchto žáků snížila specifická chybovost, rozšířila slovní zásoba, zkvalitnila koncentrace pozornosti a řečová obratnost, což se většinou podařilo.

S dětmi a rodiči **pracovala i individuálně**, aby věděli, jakým speciálním způsobem nacvičovat oslabené funkce doma. Taková spolupráce se osvědčila velmi pozitivně. Její podporu nějakou formou v letošním školním roce využilo **37** žáků.

Školní speciální pedagožka vedla hodiny programu „**Duhová čeština**“, kam byli zařazeni žáci 2., 3. a 4. ročníku. V druhém a třetím ročníku se této výuky účastnilo jedenkrát týdně vždy 27 dětí s určitým specifickým oslabením nebo potřebou podpory v českém jazyce. Děti pracovaly na prohloubení schopností pracovat s pochopením textu, na rozšíření slovní zásoby a na upevnění speciálních postupů pro snížení specifické chybovosti v psaném projevu. 16 žáků čtvrtého ročníku pracovalo na rozvoji svých nadprůměrných schopností prostřednictvím **programu Feuersteinova instrumentálního obohacování**. 11 žáků 5. ročníku v tomto programu pokračuje z předchozího roku - podpora poskytovaná nadaným žákům. Pro pozitivní odezvu plánujeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Školní speciální pedagožka v průběhu školního roku pomáhala učitelům při zpracování a vyhodnocování **individuálních plánů i plánů pedagogické podpory**. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, která diagnostikovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. **Podporovala také pedagogy** školy a pedagogické asistenty formou individuálních setkání či náslechlů ve výuce a účastnila se pravidelných porad školního poradenského pracoviště. V průběhu roku se školní speciální pedagožka účastnila odborných akreditovaných přednášek a seminářů, aby si rozšiřovala odbornost.

Všichni pracovníci Školního poradenského pracoviště pokračovali ve své činnosti i po březnovém uzavření škol v distanční podobě.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce

- V letošním roce nebyla škola zapojena do žádného dlouhodobého mezinárodního projektu. Alespoň se ale podařilo navázat **online spolupráci se ZŠ Dubová 1 v Bratislavě**. Třída 8.A měla v rámci miniprojektu “Mostění” možnost poznávat vrstevníky a jejich země. Plánované společné hodiny, výjezdy a hry se během “koronakrize” přeměnily na online setkávání, společné hry ve webových aplikacích Umímeto a Kahoot a společné plánování na další rok.

- Výborná je **spolupráce s Radou rodičů (RR)**, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka a spolupracuje s vedením školy v mnoha otázkách. Letos se hlouběji zajímala o chod školní jídelny a ve spolupráci s vedením školy začala připravovat revitalizaci školního pozemku s důrazem na přeměnu na místo pro odpočinek, badatelskou výuku a ekologickou výchovu.

- Ve škole je zřízena **Školská rada**. Školská rada je voleným orgánem, který projednává výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje změny ve Školním vzdělávacím programu a školním řádu. Členy jsou volení zástupci obce, zaměstnanců školy a rodičů. Letos proběhly volby do Školské rady na další funkční období.

▪ **I spolupráce s dalšími rodiči žáků** je nadále dobrá. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji, zejména na 1. stupni, v podobě učitel - žák - rodič. V tomto školním roce se odehrávaly i distančně - tedy online. Webové stránky jsou interaktivní a v každé sekci a pod každým příspěvkem je otevřené diskusní fórum.

▪ I letos si rodiče zorganizovali **Burzu oblečení a potřeb pro dvojčata, „vícerčata“ i všechny ostatní děti**, která se opět uskutečnila ve školní tělocvičně.

▪ **Kavárny pro rodiče** – pravidelná setkání zájemců z řad rodičů a učitelů se zástupci školy a odborníky na nejrůznější témata. Uskutečnily se Kavárny jak celoškolské, tak určené pro ročníky nebo třídy v rámci projektů Šablony II a Výzva 49.

▪ V mnoha třídách se **rodiče účastní nejen akcí**, které jsou určeny pro děti s rodiči, ale **aktivně se zapojují i do výuky** (přednášky, dílny, vedení skupin při projektech...). Mnoho tříd pořádá akce, jedno i vícedenní, které jsou určeny pro rodiče a děti. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat. Letos byla bohužel tato spolupráce částečně přerušena uzavřením škol, přesto se ještě stihlo zrealizovat několik akcí:

1.D - Podzimní dílna pro rodiče a děti - výrobky z podzimních plodů

1.A - Vánoční dílna - výroba vánočních dekorací (věnec, kotouč)

1.B - Vánoční dílna - výroba adventních věnců

1.C - Věncování s rodiči, dětmi a sourozenci - Závěrečné setkání na závěr šk.roku s rodiči a s dětmi (Centrální park)

2.A - Věncování - výroba adventních věnců s rodiči

2.A - Deskohraní s rodiči

2.ACD - Besedy s rodiči - projekt Cestujeme po světě

2.A - Spolupráce s Klubem seniorů II - akce Deskohraní 3x ročně

3.D - Vánoční dílny s vystoupením dětí pro rodiče

4. CE - Vánoční dílna pro rodiče a děti - výroba adventních věnců

5.B - Vánoční dílna - výroba adventních věnců

5.D - Adventní setkání s rodiči

5. D - Divadlo pro rodiče

9.C - Věncování - výroba adventních věnců s rodiči

Bývalí žáci školy - výroba adventních věnců s rodiči

▪ Spolupracujeme s **okolními mateřskými školami**, které školu pravidelně navštěvují s dětmi při akci “škola nanečisto”. Rodiče předškoláků se již tradičně účastní i dílen pro rodiče a odborných přednášek na téma vstupu předškoláka do 1. třídy. I v letošním roce proběhly dny otevřených dveří pro rodiče budoucích “prvnáků a šestáků”. Proběhly i dvě besedy na téma přestup žáků na střední školy a učební obory a přestup žáků na víceletá gymnázia za přítomnosti ředitelky SPC Klíč paní PhDr. Miroslavy Měchurové.

▪ **Spolupráce s vysokými školami**

Ve školním roce 2019/20 se ve FZŠ Chlupova uskutečnily následující pedagogické praxe studentů učitelství pro 1. stupeň ZŠ:

1.D - asistentská praxe - 1 studentka - cca 30 hod

- 5.D - praxe studentů - 8 hodin náslechy, 4 hodiny rozbory
- 1.C - pravidelná praxe 1x14 dní v hodinách matematiky (1. semestr v termínu 10/2019 - 1/2020; ve 2. semestru praxe nemohla proběhnout), skupina 6-8 studentek
- 3.D - souvislá praxe - 14 dní na podzim + 14 dní na jaře - 2 studentky

Přírodovědecká fakulta UK - praxe studentů učitelství

Př, Che, Z, PřS - studentka PřF UK

spolupráce s PřF UK v rámci projektu Přírodovědci - workshop Sběratelé kostí, Na stopě zločinu)
Zeměpis

- 2 hodiny náslech + 2 hodiny výuka, 2 studentky
- pedagogická praxe cca 12 hodin výuky 2 studentky

Matematicko-fyzikální fakulta UK

Závěrečná konference projektu OPVVV (modul Fyzika)

- **Spolupráce s nakladatelstvími**

Nakladatelství Taktik - rešerše učebnice Zeměpis pro 9. třídu

Nakladatelství Fraus - pilotáž nové učebnice dějepisu

- **Spolupráce s Člověkem v tísní, Jeden svět na školách**

9ABC,8AB Příběhy bezpráví, host Jan Hřebejk

6.C, 9.BC - Jeden svět na školách (březen 2020)

- **Spolupráce se společnostmi Tvořivá škola**

Kurzy, které vedli vyučující v naší škole pro pedagogickou veřejnost

kurz	termín, počet hodin, počet účastníků
Vyjmenovaná slova s slovní druhy	říjen/4h/26
Násobilka a dělení	listopad/4h/25
Geometrie v 1.-3.tř.	prosinec/4h/22

Spolupráce s MČ Praha 13

Se zřizovatelem spolupracujeme kromě běžných provozních věcí i v rámci MAP II. V únoru se u nás konala **otevřená hodina na téma Deskohraní**.

Dále se v rámci spolupráce uskutečnilo první **setkání s rodiči na aktuální téma násilí mezi dětmi** po celé republice. Ve spolupráci s městskou částí Praha 13 vyplynula potřeba informovat rodiče o tomto fenoménu a možnostech prevence. Setkání bylo prvním v řadě série setkání, následující přednášky se budou věnovat bezpečí dítěte ve virtuálním světě a závislostem a závislostnímu chování.

V říjnu se žáci naší školy zúčastnili tradiční **akce MČ Praha 13 ke Dni stromů** v Prokopském údolí.

V prosinci se škola zúčastnila **charitativní akce MČ Prahy 13** a podpořila prodejem výrobků dětí občanské sdružení Beluška.

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Šablony II 2019 – 2021

Po ukončení projektu Šablony jsme od 1.2.2019 navázali projektem Šablony II pro FZŠ O. Chlupa také Spolufinancovaný Evropskou unií.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/0011444

Pokračujeme ve financování školní speciální pedagožky a školní psycholožky, pokračuje práce s doučovacími skupinami, otevřeli jsme Klub deskových her, Čtenářský klub a Klub angličtiny. Podařilo se nám zahájit práci na podpoře digitální gramotnosti dětí, koupili jsme 30 mobilních zařízení (notebooků) pro žákovskou práci a pravidelně je využíváme jak ve školní práci, tak pro práci ve školní družině. Vydavně pomáhalo i zapojení ICT technika do výuky v ZŠ. Uskutečnili jsme řadu setkání s rodiči a komunitních setkání za přítomnosti odborníků a dalších hostů ze spolupracující komunity. Realizovali jsme i projektové dny nejen ve škole, ale i v rámci družiny.

Výzva 49 - OPPPR_49_FZŠ prof. Otokara Chlupa

Projekt Výzva 49 - CZ.07.4.68/0.0/18_066/0001407 jsme začali realizovat od 1.9.2019. V rámci tohoto projektu začali na škole pracovat 3 dvojjazyční asistenti na 3x 0,5 úvazku (2 na prvním stupni a jeden na druhém stupni), zrealizovali jsme 31 projektových dnů na téma multikultury, odborná setkání s rodiče a komunitní setkání, na kterých jsme kromě jiného prezentovali práci s cizojazyčnými žáky a jejich výsledky. V tomto školním roce jsme se zapojili i do soutěže Vícejazyčnost je bohatství. V rámci výzvy jsme rovněž otevřeli i doučování a realizovali v posledním týdnu v srpnu i dva běhy prázdninového kurzu Čeština hrou. Cílem bylo posílit a rozvíjet oblasti českého jazyka formou her, pohádek, čtení, psaní, tvoření, vyprávění a soutěží pro žáky 1. a 2. tříd a pro předškoláky.

Rozeběhla se spolupráce mezi kolegy tzv. kolegiální podpora.

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Letos bylo konání soutěží a akcí omezeno dobou uzavření škol, mnoho soutěží a tradičních akcí se nekonalo nebo se konaly v jiné formě.

SOUTĚŽE

1. Vědomostní soutěže

Obvodní kolo OČJ

3. místo s postupem do KK

Obvodní kolo Olympiáda v Aj

školního kola se zúčastnilo 46 žáků z 6.-9.tříd.

obvodní kolo: 2. místo v kategorii 6.-7. tříd a 4. místo v kategorii 8.-9. tříd

Zeměpisná olympiáda

školního kola se zúčastnilo 32 žáků z 6.-9.tříd.

obvodní kolo: 4. místo v kategoriích A,B,C

Chemická olympiáda

školního kola se zúčastnilo 14 žáků z 8. a 9.tříd.

obvodní kolo: 12. místo v kategorii D

Dějepisná olympiáda

školního kola se zúčastnilo 20 žáků z 8. a 9.tříd.

obvodní kolo: 4. místo + další úspěšný řešitel

2. Sportovní soutěže

Přespolní běh:

2. místo 6. - 7. třída dívky

4. místo 6.- 7. třída chlapci

4. místo 4. - 5. třída dívky

4. místo 4. - 5. třída chlapci

Minikopaná:

3. místo 8. - 9. třída chlapci

6. místo 6. - 7. třída chlapci

Stolní tenis:

1. místo 4. - 5. třída mix

2. místo 8. - 9. třída chlapci

3. místo 6. - 7. třída dívky

3. místo 8. - 9. třída dívky

4. místo 6. - 7. třída chlapci

Florbal:

2. místo 4. - 5. třída mix

2. místo 6. - 7. třída dívky

3. místo 8. - 9. třída chlapci

7. místo 6. - 7. třída chlapci

Basketbal:

1. místo 7. - 9. třída chlapci

4. místo 7. - 9. třída dívky

Volejbal

3. místo 6. - 9. třídy dívky

ostatní soutěže DDM zrušeny

Plavecko-běžecký pohár:

1.kolo: jednotlivci 1. místo, 2. místo, 4. místo, 6. místo, 8. místo, škola 4. místo

2.kolo: jednotlivci 1. místo, 2. místo, 3. místo, 5. místo, 6. místo, škola 6. mís

3.kolo: jednotlivci 1. místo, 2. místo, 4. místo, 5. místo, 7. místo, škola 6. místo

4.kolo: jednotlivci 1. místo, 4. místo, 2 x 8. místo, škola 4. místo

5.kolo: jednotlivci 1. místo, 4. místo, 7. místo, škola 7. místo

Celkové výsledky 2019/2020 - nehodnoceno.

3. Umělecké soutěže

Fotosoutěž Den Země 2020

2. místo

Staň se spisovatelem - literární soutěž MČ

7. - 9. třída, nejvyšší počet oceněných prací (6)

Obvodní kolo Pražské poetické setkání

1. místo - I. kategorie

ocenění poroty ve II. a IV. kategorii - 3 děti

4. Matematické soutěže:

Matematická olympiáda

obvodní kolo (Barrandov, 5. ročník) - 1. místo, 2. místo, 3. místo, 12. místo, 32. místo

Pražská střela

1.místo (9.ročník)

5. Naše vlastní školní soutěže

Prázdninové cestovatelské a čtenářské deníky – každoroční soutěž o nejhezčí a nejoriginálnější prázdninový deník pro všechny žáky. Letos se jako každoročně sešlo asi 50 cestovatelských deníků z 1. – 5. třídy. Nakonec jsme se všichni na výběr těch nejlepších mohli podívat na výstavě prázdninových deníků ve společenské místnosti.

Podzimní běh – tradiční podzimní běžecká soutěž, letos se uskutečnil 25. ročník.

Vánoční florbalový turnaj pro 1. stupeň - jubilejní 10. ročník, účast 150 dětí z 1. - 5. tříd (věkově smíšená družstva) a 30 organizátorů z 2. stupně (6. a 9. ročník).

Fotografická soutěž pro žáky 2. stupně - 2. ročník dlouhodobé soutěže o nejlepší fotografii v několika kategoriích.

AKCE a prezentace školy na veřejnosti

Škola se i letos prezentovala na veřejnosti většinou podobnými aktivitami, jak jsou uvedeny v předchozích výročních zprávách, jen bylo akcí méně a některé se konaly v netradiční formě.

Pro výuku na naší škole je **charakteristická řada projektů** různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku,

meziročníkové i celoškolní. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod.

Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. 2. + 4. ročník) navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejrůznější témata.

Dalším typickým druhem projektu jsou celoročníkové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolní výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Všechny tyto výstavy se konají v prostorách školy, nejčastěji ve vestibulu, ale i na chodbách, ve třídách apod. Jsou přístupné jak žákům, tak rodičům.

Jak se o těchto akcích dozvídá veřejnost

- Často je přítomna **TV Prahy 13**.
- Dozvídájí se o nich čtenáři **STOPU**.
- Informujeme o nich denně na **školním webu** www.fzs-chlupa.cz i na webu <https://skolyprahy13.cz>.
- Máme vlastní **YOUTUBE TV kanál** www.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media, mnohé dění zachycuje školní televizní studio **Chlupíkova televize – CHTV**.
- Vydáváme školní **časopis Chlupík**, který odráží dění na 1. stupni, materiály vybírá redakční rada, která se schází jednou za dva týdny, průběžně vkládají příspěvky do on-linové verze, 1-2 krát ročně vychází i tištěné číslo s nejlepšími příspěvky v uplynulém období.
- Vydáváme on-linový **Zpravodaj pro rodiče**, dvakrát ročně vydáváme tištěný Zpravodaj, který shrnuje informace za delší období.
- Na webu školy vedeme elektronickou **kroniku**.

Letošní nejzajímavější aktivity

TŘÍDY a jejich aktivity a projekty

1. AB - návštěva Galerie hl.m.Prahy - výstava Bedřicha Dlouhého
1. B - Divadlo v Dlouhé (Nebe-peklo)
1. B - kostel sv. Jakuba - Vánoční příběh
1. ABCD - divadlo Glans - Za kůzlátky do pohádky
1. ABCD - výlet za čerty a Mikulášem
1. ABCD - pískování - malování do písku a sledování na zpětném projektoru
1. ABCD - ukázková hodina basketbalu s HB Basket
1. BD, 5. D - bubnování - africké a americké rytmy
2. ABCD - divadlo Glans Kalif čápem
2. AD - Divadlo v Dlouhé - Jak jsem se ztratil

- 2. A - kostel sv. Prokopa - příběh sv. Mikuláše
- 2. AD - Masopustní rej masek
- 2. A, 5. D - Badminton - sportovní hala Jeremi
- 2.A, 5.D - Prokopské údolí - naučná stezka
- 4.C - Návštěva Senátu ČR
- 4. E - divadlo Kampa
- 4. CE, 5. D - Promítání k Sametové revoluci
- 4. E - zimní husitská ŠVP
- 4. CE - výlet Kutná Hora
- 4. BCE, 5.D - badminton v Jeremi sport - spolupráce s trenéry
- 4. E - procházka románskou, gotickou Prahou
- 4. BCE - muzeum Karlova mostu
- 5. B - zimní ŠVP - Antarktida
- 5. BD - Minigolf v Kotvě
- 5.D - Štefánikova hvězdárna
- 5.D - Cosmos Discovery
- 5.D - Divadlo u Hasičů - Mrazík
- 5.D - Koloběžkový den
- 5.D - Botanicus - středověká vesnice
- 5.D - Evropský dům
- 5. D - Výstava - videomapping Totální stát 6. A - pořádání a organizace Vánočního florbalového turnaje pro 1. stupeň
 - 6. A - návštěva TEP factoru (rozvíjení spolupráce a důvěry ve třídě)
- 6. A, 5.D nocování ve škole
- 6. A - zimní ŠVP Černá bouda
- 6. A - bruslení
- 6. A - interaktivní výstava k výročí sametové revoluce-(Karlovo nám.)
- 6. AB - návštěva zámku Loučeň s vánoční dílnou
- 7. C, 9. B - Vánoční výlet do Rothenburg
- 8. A - výlet na Budeč a Okoř
- 8. A - Schola Pragensis a procházka po Vyšehradě
- 8. A - interaktivní čtenářské dílny Děti čtou dětem z 1.A o MHO
- 8. A - Světlení aneb pocta sv. Lucii na téma "Nedopusťte, aby za vás Váš příběh odvyprávěl někdo jiný.."
- 8. A - Vánoční nadělování ve staré i mladé Praze
- 8. A - Planeta Země KD Mlejn
- 8. B - Švandovo divadlo
- 8. B - divadlo ABC
- 8. B - Divadlo v Dlouhé
- 8. B - výstava Šafránko-Kintera ve Smetana Q
- 8. B - výtvarná dílna v Národním divadle
- 8. B - Neviditelná výstava
- 8. B - badminton v Jeremi sportu - spolupráce s trenéry
- 8. B - adventní zájezd do Pasova

- 8. B - vánoční kino
- 8. B - vánoční besídka
- 8. B - zimní škola v přírodě v Lienz
- 8. C - Festival vědy
- 8. C - Vánoční Praha
- 8. C - Vánoční besídka
- 8. C - Vánoční kino
- 8. C - Vánoční posezení
- 9. A Adventní poznávací zájezd do Drážďan a Krušnohoří (dvoudenní)
- 9. B - návštěva kina - Ledové království 2
- 9. B - účast na programu NTM - Technika v diktaturách
- 9. B - návštěva výstavy Jan Šibík 1989
- 6. ABC, 7. ABC, 8. ABC, 9. ABC Výzva během distanční výuky "Pomáháme pohybem" přes aplikaci ČEZU EPP,
- 9. C - přespávání v "Pralese"
- 9. C - IQlandia Liberec
- 9. C - únikovka

Spolupráce mezi jednotlivými třídami a ročníky:

1. třídy

- 1. A pro ostatní prvňáčky - Výstava a prezentace vánočních perníčků - hlasování o nejhezčí perníček
- 1. ABCD - orientační běh v okolí školy
- 1. ABCD - tematický týden - na téma Demokracie (pohádky)
- 1. AC - procházka: Poznávání okolí školy
- 1. AB - procházka: Poznávání listnatých stromů
- 1. D pro ostatní prvňáky - Podzim - výstava a prezentace ročního období

2. třídy

- 2.ABCD - podzimní běh
- 2.AD Masopust

3. třídy

- 3. ABCD: Orientace v krajině - hra na závěr tématu "Mapy a orientace v krajině"
- 3. ABCD: Fyzikální dílny - ve 4 dílnách pokusy na téma vzduch

4. třídy

- 4. ABCD - podzimní běh
- 4. ABCD - tematický týden - Svoboda - dílny, divadlo
- 4. CE - poslední Přemyslovci, zahájení adventu
- 4. C, 5. D - matematické hry

5. třídy

- 5.ABCD - podzimní běh

5.BD - Jednoduché stroje

9.třídy:

9.ABC - Schola Pragensis

9.ABC - Jeden svět na školách 2020

9.ABC - Mikuláš

Mezitřídní a mezioborové projekty:

1. A + 8. A - čtenářská dílna

1. D + 4. D - čtvrtáci čtou prvňákům

1. CD + 4. D - zábavný tělocvik čtvrtáků pro obě třídy prvňáků

1. C + 5. D - společná čtenářská dílna

1. D + 5. D - návštěva páťáků na výstavě prvňáků

1. D - pro některé třídy - Tři králové

6. A + 9. C - 4 žáci - pořádání, organizace, rozhodování Vánočního florbalového turnaje pro 1. stupeň (120 dětí)

4. C + 9.C - vánoční tvoření (ozdoba na stromeček)

8. A – Světlení pro další třídy na 1. i 2. stupni

8. ABC, 9. ABC - dobrovolníci, výročí sametové revoluce- okupační stávka, výstava fotografií, beseda s pamětníky, výroba materiálů na stávku.....

▪ Ve škole aktivně pracuje **žakovský parlament**, ve kterém jsou **zástupci všech tříd**, a z jejich středu je zvolený **devítičlenný Senát**. Scházejí se pravidelně **každý týden**. Pod vedením předsedajícího nastolují problémy, které se týkají celé školy, snaží se je pojmenovat, hledají jejich řešení. Vše probíhá demokratickou cestou, hlasováním. Děti se učí řešit problémy, naslouchat názorům druhých, umět prosadit rozumnými argumenty názory vlastní, diskutovat, a to nejen mezi sebou, ale i s dospělými, a při tom udržovat pravidla slušnosti. Zástupci parlamentu **pravidelně informují o své činnosti** nejen ve svých třídách, ale i na schůzích pedagogického sboru a na webových stránkách školy. Parlament 2. stupně pracoval distančně i v době uzavření škol.

Nejdůležitější činnost žakovského parlamentu v letošním školním roce:

- a) Pravidelné týdenní setkávání zástupců prvního i druhého stupně
- b) Zjišťování informací od spolužáků a jejich společné řešení.
- c) Šíření důležitých informací ve třídách.
- d) Komunikace mezi dětmi a vedením školy
- e) Komunikace mezi dětmi a paní hospodářkou školní jídelny
- f) Komunikace s radnicí Prahy 13
- g) Práce na moderaci divadelního festivalu CHDL v podmínkách koronaviru
- h) Hry pro podporu rétoriky
- i) Hry pro podporu argumentace
- j) Modelování vedení diskuse
- k) Většinu setkání si děti moderují samy a někdy vytváří zápis ze setkání.

- Hledání řešení třídění odpadu na škole.
- **Výroba hraček pro asistenční psy**
- **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku** - První školní týden strávili šestáci tradičně v RS Stará Živohošť na Slapech. Cílem bylo seznámení dětí mezi sebou i s třídními učiteli. Zároveň se žáci učili spolupracovat, dohodnout se, součástí byl i blok seznámení se systémem práce na 2. stupni. Všechny třídy postupně vyzkoušely lanové centrum, bowling, laser střelnici, uspořádali jsme sportovní turnaj, postřehový závod i pečení buřtů. Kurz jsme zakončili tradiční dražbou a pasováním na žáka 2. stupně.
- **Komunitně osvětové setkání.** Cílem bylo představení inkluzivního klimatu ve škole, kterého dosahujeme pomocí diferencované výuky a metod aktivního učení. Rodiče měli možnost se zúčastnit workshopů, které spolu s odborníkem paní Strculovou připravili učitelé naší školy. Setkání se zúčastnili rodiče, kteří mají zájem o studium svých dětí na naší škole, i rodiče některých současných žáků, kteří mají předškoláka. Rodiče se aktivně zapojili do připravených dílen, prohlédli si připravené práce současných žáků a měli možnost debatovat s učiteli, vedením školy i s odborníkem. Součástí setkání bylo i malé občerstvení. Setkání bylo financováno z prostředků projektu Výzva 49
- Ve všech 1. třídách se na konci listopadu uskutečnily **projektové dny „Dítě je dítě“**. Žáci 1. tříd se postupně společně zamysleli nad tím, že všichni máme mít **právo** na střechu nad hlavou a máme **mít někoho**, kdo nás **bude mít rád**, i když jsme třeba **trochu jiní a pocházíme každý z jiného prostředí**. Děti pracovaly s pohádkovými zvířecími příběhy od Brigitte Weningerové Dítě je dítě a od Melánie Wattové Chameleon Leon. Společně hodně diskutovaly, přemýšlely, poslouchaly příběhy, kreslily je a dramatizovaly. Jako překvapení je na konci čekalo setkání s jedním z hrdinů knížky – živým chameleonelem. Mottem projektového dne je krásná věta z jedné z uvedených knih: **„Jak jsem říkala, jsme sice každý jiný, ale DÍTĚ JE DÍTĚ. Je to tak prosté!“** Projektový den spolu s třídními učitelkami připravila a vedla paní Vladimíra Strculová – Procházková, která se dlouhodobě věnuje výchově dětí jako malých demokratických občanů. Projektové dny byly realizovány v rámci Výzvy 49.
- **Ve 2. třídách proběhly postupně projektové dny s názvem Prvňák Pavko.** Projekt spolu s třídními učitelkami připravila paní Vladimíra Strculová – Procházková, která se dlouhodobě věnuje výchově dětí jako malých demokratických občanů. *“Milé děti, myslíte si, že všechny děti mají právo chodit do první třídy? Tak já vám přečtu příběh o prvňákově, kterého nikam do školy nechtěli přijmout.”* Podobná slova si žáci vyslechli hned na začátku výuky. Hlavním **tématem projektu bylo právo dítěte chodit do školy, když je člověk trochu jiný.** Prvňák Pavko byl totiž obr, a proto ho do žádné školy nechtěli přijmout. Děti se během dne seznámily s příběhem malého obra Pavka od Márii Ďuričkové, vyrobily si svého obra Pavka a pomohly mu jeho těžkou situaci řešit. Řešením byli samozřejmě hodní kamarádi, kteří ve škole Pavkovi pomohli. Projektové dny byly realizovány v rámci Výzvy 49.

- Každoročně se v listopadu zapojujeme do projektu **Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví**, který se věnuje novodobým dějinám. Žáci 8. a 9. tříd se vždy společně s pozvaným hostem podívají v listopadu na vybraný dokument z našich moderních dějin a potom následuje beseda s pamětníkem událostí. Tématem bylo letos **30 let od pádu železné opony**. Hostem byl režisér Jan Hřebejk, který po společném zhlédnutí filmu Deník Anny K. s dětmi besedoval. Žáci se na besedu pečlivě připravili. Dopředu se v hodinách dějepisu zabývali obdobím Sametové revoluce a mnozí si připravili pro hosta spousty otázek. Bohužel se na všechny nedostalo, ale věříme, že si na nás pan režisér udělá čas ještě někdy jindy. Všichni oceňovali jak film, který očima mladé studentky mapoval události roku 1989, tak poutavé vyprávění pana Hřebejka, který byl sám účastníkem veškerých událostí.
- Tématem letošního **tematického týdne** byla vzhledem k 30. výročí Sametové revoluce **SVOBODA**. Během tematického týdne se po společném zahájení jednotlivé třídy popřípadě ročníky věnují po celý týden tématu ze všech možných úhlů. Na žáky vždy čekají projekty, exkurze, besedy, dílny a další aktivity. Tematický týden jsme zahájili demonstrací, na které si žáci 2. stupně po prostudování dobových materiálů a dokumentů vyzkoušeli pod vedením paní učitelky Rajtrové roli demonstrantů i bezpečnostních jednotek z roku 1989. Následovalo přečtení vyhlášky ředitelky školy ve školním rozhlase, ve které jsme se vrátili o 30 let dozadu - celý týden je zakázáno diskutovat, učí se pouze frontálně, žáci musí sedět po celou dobu výuky v lavicích vyrovnaných do řad, na WC se chodí pouze o přestávkách, o velké přestávce se koluje na chodbách, je zakázáno oblečení s nápisy i dlouhé vlasy. Vyhlášku pak roznesl po třídách "zástupce Ministerstva školství". A pak už se v každé třídě rozběhl celotýdenní program. Žáci se na téma SVOBODA dívali z nejrůznějších stran. Četli, psali, navštěvovali výstavy, absolvovali besedy a workshopy a samostatně vyhledávali informace o životě před rokem 1989. Mnoho z nich o tématu doma diskutovalo s rodiči a přinesli do školy spousty zajímavých předmětů z doby před 30 lety. Poděkování patří i těm rodičům, kteří po celý týden neprozradili dětem, že jde jen o hru, a někteří se do ní i zapojili.

Během týdne se stupňoval odpor žáků k vyhlášce 13/2019, která vstoupila v platnost v pondělí 14.11.2019 a která významně omezovala privilegia, na která jsme ve škole běžně zvyklí.

Postupně ve většině tříd dospěly děti k tomu, že je třeba se ozvat. Zformulovaly své požadavky, podpořily je argumenty a vyslaly své zástupce, aby je tlumočili vedení školy. Když to nepomohlo, zorganizoval Parlament školy na pátek generální stávkou. Všechny třídy se shromáždily na prostranství před školou s plakáty a transparenty a zástupce z 5. třídy přednesl požadavek na zrušení vyhlášky. Sametová revoluce byla úspěšná, vyhláška byla odvolána a jako symbol, že dále už budeme zase žít svobodně jako ptáci, jsme vypustili hejno poštovních holubů a vztyčili státní vlajku. Videoreportáž z generální stávky před školou natočila CHTV - najdete ji v YOUTUBE kanálu Chlupíkova televize.

- Ve čtvrtek 28. 11. 2019 jsme spolu s rodiči, dětmi, učiteli a hosty zahájili **výstavu, která shrnula, jak se děti učily o SVOBODĚ**. Vernisáž prací žáků, které vznikly v rámci tematického týdne 1. stupně s názvem SVOBODA, zahájili spolu s žáky školy milí hosté - paní Veronika Souralová, ředitelka nedalekého Czech Photo Centra, paní Veronika Valčáková, koordinátorka komunitních programů v Czech Photo Centre a paní Blanka Janovská, zastupitelka městské části Praha 13. Zahájení výstavy se zúčastnili také členové žákovského parlamentu s koordinátory ŽP Františkem Žákem a Petrou Rajtrovou. Spolu se všemi dětmi, rodiči, prarodiči, učiteli a hosty jsme si nakonec zazpívali písničku tematického týdne Náměšť. Komunitní setkávání jsou financována z **projektu Výzva 49**.
- Každoročně je na podzim pět dní výuky věnováno **Oborovým dnům**, kdy si žáci mohou vybrat kterýkoli z nabízených oborů, takže vznikají věkově smíšené skupiny, které se hlouběji zabývají daným tématem. I letos jsme oborové dny soustředili do jednoho týdne na podzim. Tradiční konferenci oborových dnů patřily dva poslední dny 1. pololetí, kdy jsme viděli prezentace jednotlivých oborů. Jako první se představil obor **Lesní laboratoř**. V úvodní dramatizaci znázornili žáci napadení smrkového lesa kůrovcem. Následovala podrobná prezentace o obsahu jednotlivých dnů. Nejvíce žáky zaujala návštěva minizoo v Chuchli, ekocentra Prales v Říčanech, vlastní dřevovýroba, odchyt a určování brouků nebo stavba milíře a pálení dřevěného uhlí. Orientovat se lépe **Ve světě (českých) médií** se naučili žáci tohoto oboru při workshopu v ČTK, večerní exkurzi v tiskárně, návštěvě v redakci portálu Seznam.cz a samozřejmě zejména při tvorbě vlastních novin. K prezentaci přidali i bonusový film. V oboru **Astronomie je fyzika** žáci nejen pozorovali noční oblohu, ale na konferenci představili modely svých vlastních planet pomocí animovaného filmu a přidali fotografie a zajímavosti ze dvou návštěv hvězdáren a planetária. **Tajemství knihy** byl obor určený pro milovníky knih. Na konferenci ukázali nejen fotografie a informace z výstavy Tajemství knihy v Technickém muzeu, ale i své vlastní výrobky – knihy svázané z vlastnoručně vyrobeného papíru. Podle všeho je zaujala i tvořivá dílna se spisovatelem. Zábavnou úvodní scénkou uvedli žáci svůj obor **Turistou v Praze**. Následovala prezentace o nejruznějších navštívených památkách, proložená chytáním Pokémonů. Velký úspěch měla závěrečná soutěž pro diváky - odhad počtu Pokémonů v prezentaci pomocí mobilní aplikace vyrobené účastníkem oboru. Tradiční fotografický workshop měl letos název **Vyfoť si kašnu** a věnoval se toulkám po Praze a lovení snímků architektury. Doprovodné texty k fotografiím i vybraná hudba vytvořila prezentaci s meditačním nádechem.

Druhý den se jako první představil obor **Survival VII**. Již posedmé strávili jeho účastníci 5 dní v brdských lesích stavbou přístřešků a starostí o vlastní přežití v divočině. V úvodu své prezentace předvedli nově nabyté znalosti a dovednosti v divadelním představení, následovaly fotografie a film. Zajímavou destinaci představili účastníci oboru **Malta**, kteří na tomto ostrově strávili týden nejen poznáváním jeho krás, ale také zdokonalováním angličtiny v jazykové škole. Úspěch slavila tradičně také prezentace oboru **Netradiční sporty**, proložená jako vždy živými ukázkami výstroje, výzbroje a prvků vybraných sportů. Podle závěrečné ankety největší úspěch slavily bodyzorbina a curling. Dějepisný obor se letos

věnoval období **Studené války**. Ve své prezentaci, proložené skvělými vstupy „váženého profesora“ a podpořené názornými plakáty k jednotlivým tématům i dramatickými scénkami, zvládli žáci představit také zajímavé výsledky ankety znalostí tématu studené války mezi obyvateli Prahy. **Pod zemí v podzemí** mapovali účastníci stejnojmenného oboru. Ukázali nám rozdíly mezi doly a lomy a provedli nás na fotografiích a ve filmu několika z nich. Závěrečná půlhodina konference patřila poetické prezentaci oboru **Landart**, kdy překrásné snímky nejrůznějších výtvarných objektů vytvořených z přírodnin podmalovali žáci hudbou. Spojovacím prvkem celé prezentace byly dramatizované vstupy. Pak už žáky čekaly jen závěreční aktivity včetně hodnocení a sebehodnocení a příprava panelu jejich oboru na **výstavu výstupů oborových dnů**, která byla k vidění ve vestibulu školy.

- Svátek Sv. Lucie jsme již tradičně oslavili **celoškolním Světlením**. Žáci třídy paní učitelky Kráčmarové (8.A) si pro nás opět připravili dopoledne plné světla, vymetání tmy a pohody. Kdo nezapomněl, přišel dnes oblečený do bílé nebo černé. Hned při příchodu do školy nás ve vestibulu přivítal plakát, lože a invalidní vozík. Proč, to jsme se dozvěděli z hlášení dětí z 8. A, které nám přiblížily celý svátek sv. Lucie, i to že je patronkou spisovatelů a všech nemocných dětí. Proto také byla vyhlášena soutěž v odhadu počtu tužek. O velké přestávce se většina tříd do soutěže zapojila. Úkolem bylo najít po škole všechny kbeličky a odhadnout počet tužek, které v nich 8. A umístila. Celkem jich bylo 272. Nejvíce se k číslu přiblížila třída 5. B s počtem 235. Žáci z 5. B si proto mohli pochutnat na tužkovém dortu. Pak už Lucinky a Luciášové obcházel s košťaty školu, vymetali tmu a chmury a rozdávali perníčky a tužky.
- Do všech tříd naší školy zavítali 5.12. 2019 Mikulášové, andělé a čerti. **Mikulášské nadílky** se již tradičně ujali deváťáci. První 3 vyučovací hodiny obcházelo 6 mikulášských skupin všechny třídy. Bylo třeba připravit si pro Mikuláše písničky, říkanky či vyprávění a teprve potom rozdali andělé malou sladkou odměnu. Čerti sice huderli, ale nikdo se jich příliš nebál a byli spíše zdrojem pobavení.
- Za pomoci dětí z 1. stupně jsme společně **rozsvítili vánoční stromeček** ve vestibulu školy. Slavnostní chvíle podpořila překrásná písnička Adventní čas, která již tradičně patří i k **pravidelnému Adventnímu zpívání**. Jedenkrát týdně se žáci v době Adventu scházejí, aby si zazpívali tradiční koledy i další vánoční písničky, které pak ve třídách pilně trénují, aby k nim v dalším týdnu přidali další. Letos se adventní zpívání točí kolem kaprů a ryb. Poděkování za organizaci adventního zpívání patřilo jako každý rok pí učitelce Matzenauerové.
- Dětské pěvecké sbory (**DPS**) **Noctuella a Sovičky** byly součástí projektu Hlasy sametu – Jsme české sbory, který chce upozornit na společenský význam sborového zpěvu. Projektu se zúčastnilo tři tisíce sborových zpěváků, sdružených v téměř stovce pěveckých sborů z celé ČR a řada pěveckých osobností jako např. Vojtěch Dyk, Aneta Langerová, Adam Plachetka, Jana Kirschner, kteří všichni také v dětských sborech začínali.

- Další dvě kavárny pro rodiče na téma **Vícejazyčnost je bohatství** se uskutečnily v prosinci 2019. Odborně tematická setkání představila možnosti, jak podpořit jedinečnost žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem), jak je i jejich rodiče více zapojit do školního života a jak pracovat na tom, aby zažívali ve škole i v mimoškolních aktivitách úspěch. V rámci setkání se rodiče seznámili s podporou, kterou cizojazyčným dětem a rodinám poskytuje nezisková organizace Meta, a s aktivitami pro vícejazyčné děti, které organizuje časopis Kamarádi při Evropském domě. Při setkání děti prezentovaly výsledky projektu Vícejazyčnost je bohatství, do kterého se v rámci Hravého doučování spolu s paní asistentkou Pitelovou zapojily. Měli jsme také možnost seznámit se s národními tradicemi různých zemí. Díky rodičům dětí jsme ochutnali i vynikající národní speciality, jako jsou chlebičky s ukrajinskou houbovou pomazánkou, arménská sladká gata, libanonské datlové sušenky, německé preclíky, ruský chelnochock na šňůře, vietnamské chipsy a samozřejmě nechyběly ani české koláčky a vánoční cukroví. Všichni jsme si mohli vyzkoušet svoje znalosti v kvízech - přiřazování vlajek, kontinentů, hlavních měst k zemím světa, určování úředních jazyků. Obě akce proběhly v rámci **projektu Výzva 49**.

- V Evropském domě v Praze se jako součást Evropského dne jazyků konala akce **Speak dating - junior** a slavnostní předání cen soutěže Vícejazyčnost je bohatství 2019. Akce se za naši školu zúčastnila skupinka dětí s jiným mateřským jazykem než češtinou. Účast na akci vyhrály v soutěži Vícejazyčnost je bohatství.

- Dne 4. 12. 2019 jsme **podpořili Občanské sdružení Beluška na vánočních trzích Prahy 13**. Beluška zajišťuje pracovní pozice pro osoby se zdravotním znevýhodněním, zejména se zrakovým postižením. Zástupci jednotlivých škol, za naši šlo o dvě žákyně 9. třídy, nabízeli návštěvníkům akce drobné výrobky žáků ke koupi. Celkem se tak podařilo za celý den získat 11 007,- Kč. Výtěžek z prodeje předá za všechny školy z Prahy 13 vedení Radnice MČ Praha 13 zástupcům organizace Beluška.

- Pro 4. třídy byl připraven **projektový den s názvem Náš kamarád Dezi**. Hlavní myšlenka projektového dne byla, že to, co pro Čechy může být běžné, může být pro jinou kulturu zvláštní a naopak. Průvodcem celého dne byl Dezi, kamarád z Pobřeží slonoviny, který má trochu jiné kulturní zvyklosti než my, Češi. Žáci 4. B spolu s třídní paní učitelkou a paní Vladimírou Strculovou - Procházkovou, odborníci na téma multikulturní výchovy, prožili den plný aktivit. Děti poznávaly jiné kultury, hledaly společnou "multikulturní řeč", četly, zpívaly a malovaly. Projektový den byl realizován postupně ve všech 4. třídách v rámci **Výzvy 49**.

- **Kavárna pro rodiče** se uskutečnila na téma **Demokratické principy v matematice Hejného**, aneb matematika není jen počítání. Besedovat přišlo asi 30 rodičů z 8. ročníku. Kromě paní učitelek z naší školy Gity Balharové, Martiny Dědourkové, Hany Pevné a Lucie Kráčmarové přijali naše pozvání i další hosté - lektor společnosti H-mat, která zajišťuje výuku v ČR, a zároveň učitel základní školy Miroslav Kučera, Dr. Slezáková z katedry matematiky PedF UK, prof. Dr. Martin Leobl, Csc. z MFF UK a v neposlední řadě pan profesor Hejný. Kavárna pro rodiče byla financována z projektu **Výzva 49**.

- Naše škola je otevřená nejen novým trendům výchovy a vzdělávání, ale i komunikaci s rodiči. V rámci odborného setkání s rodiči jsme prezentovali výstupy ze školních projektů týkající se tématu: **Vánoční zvyky a tradice u nás i ve světě v životě školy** a podělili se o zkušenosti, proč zařazujeme tradice do školního a mimoškolního života. Společně jsme hledali odpovědi na otázky, proč je zapojení rodičů do života třídy, setkávání s rodiči i dětí cizinců, posilování práce s jinakostí v jednotlivých kolektivech apod. pro školu důležité. Odborná setkávání s rodiči jsou financována z projektu **Výzva 49**.

- Cílem **komunitního setkání 19.12. 2019 – Vánoční muzicírování** - bylo strávit společně předvánoční čas, na chvíli se zastavit a užít si chvíli klidu za doprovodu vánoční hudby, kávy, čaje a něčeho dobrého. Program připravily děti, které si zvolily hru na hudební nástroj nebo zpěv ve sboru jako svoji mimoškolní činnost. Velmi nás těší, že Dětské pěvecké sbory (DPS) Noctuella byly součástí projektu Hlasy sametu – Jsme České sbory a všichni návštěvníci měli možnost se s tímto projektem seznámit. Během celého večera provázely děti hosty vánočně vyzdobenou školou a měly možnost jim představit vše, co během adventního času ve škole probíhalo. Pro návštěvníky sehrály děti i vánoční divadelní představení. Komunitní setkání jsme realizovali v rámci **Výzvy 49**.

- **Kavárna pro rodiče žáků 9. ročníku.** Pozvání přijala paní doktorka Měchurová – ředitelka SPC Klíč. Tématem Kavárny byla debata o vhodném výběru střední školy s ohledem na návaznost dosavadních principů výuky na naší základní škole. Zamysleli jsme se nad principy otevřené školy a tím, jak mohou tyto principy přispět k další výchově a vzdělání (kritické myšlení, rozvoj přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti, individuální rozvoj jednotlivce, projektová výuka, výuka pro udržitelný rozvoj...).

- **Kavárna pro rodiče žáků 5. a 7. ročníků,** kteří uvažují o přechodu svých dětí na víceletá gymnázia. Hlavním tématem kavárny byl správný výběr školy vzhledem potřebám dětí. Pozvání přijala ředitelka SPC Klíč. Zamýšleli jsme se nad tím, co našim dětem víceletá gymnázia nabízí z pohledu dnešní globální společnosti. Při debatě jsme se dotkli fungování principu demokratického vzdělávání na víceletých gymnáziích a respektování kulturní rozmanitosti.

- **Projektový den** pro žáky 5. ročníku zaměřený na **multikulturní výchovu** nesl název **Na útěku** a čerpal inspiraci ze stejnojmenné knihy Marka Vadase. Hlavním hrdinou knihy je malý černošský chlapec, jeho pes Alan a jeho tatínek. Chlapce pokousal pes, a proto mu tatínek poradil, že nejdůležitější, co dítě potřebuje umět, je rychle utíkat. A právě běh byl spojovacím prvkem aktivit celého projektového dne. Žáci prošli mnoho měst a zemí. Na základě ukázek z knihy a vlastní fantazie popsali třeba město tance, město výmluv nebo zemi, ve které se nikoho nic netýká. A stejně jako chlapec nakonec našli to své místo - svůj svět. Projektový den připravila paní Vladka Strculová s jednotlivými třídními učiteli 5. ročníků a postupně jej

společně realizovali ve všech 5. třídách v průběhu ledna 2020. Projektové dny jsou financovány z prostředků projektu **Výzva 49**.

- V úterý 25.2.2020 se konalo **Deskohraní - otevřená hodina v rámci projektu MAP II**. Věnovali jsme se využití deskových her a hlavolamů pro rozvoj logického a strategického myšlení, a to jak v rámci vyučování, tak v zájmových klubech. Rodiče a děti měli možnost si všechny zmíněné hry a hlavolamy vyzkoušet. Bonusem bylo malé občerstvení. Celkem se dílny zúčastnilo 16 dvojic ve složení dospělý - dítě. Akce byla financována z **projektu MAP II**.
- Letos se měl konat **13. ročník nesoutěžní přehlídky divadelních her Chlupíkovo divadelní léto**. Bohužel jsme se museli vzdát obvyklého formátu, kdy si jednotlivé třídy připraví pro své spolužáky divadelní představení, která se hrají v divadelním sále v posledních týdnech školy. Letos jsme museli hledat náhradní cestu. Rozhodli jsme se pro **zvukové nahrávky**. Děti spolupracovaly v rámci online hodin a musely řešit spousty technických problémů. Některým se to povedlo lépe, jiným hůř, ale každopádně vznikla nejrůznější malá dílka, která si ostatní mohou poslechnout v našem sdíleném prostředí. Nakonec vzniklo kolem 10 audio nahrávek včetně rozhlasové hry Učíme s korunou učitelského divadelního spolku OCH.
- Z tradičních akcí na závěr školního roku se nakonec podařilo uskutečnit alespoň **Rozloučení s devátáky**. Sice v rouškách a bez tradičního občerstvení, ale devátáci si nakonec své šerpování užili jako každý rok.
- Prázdninový kurz **pro děti s odlišným mateřským jazykem „Čeština hrou“** se uskutečnil dle plánu na konci letošních prázdnin a splnil očekávání. Děti si kurz moc užily, naučily se mnoho nového a poznaly český jazyk tentokrát skrze pohádky. Celý týden totiž pomáhaly skřítkům knihovničkům napravit vše, co způsobil šotek. Lektoři si pro děti připravili pohádku O třech prasátkách, O pejskovi a kočičce, Hrnečku vař, O veliké řepě a O Červené Karkulce. Skřítkci pak dětem připravili na konci týdne i malé překvapení jako poděkování za pomoc. Dle slov rodičů děti doma každý den s nadšením vyprávěly, co nového se naučily a co všechno během dopoledne dělaly. Vždy se těšily na další den a my jen doufáme, že jim nadšení vydrží i do dalších dní a let. Celý kurz byl financován z prostředků **Výzvy 49** a pro děti s OMJ byl zdarma.
- **Setkání budoucích prvňáčků** proběhlo nakonec až na konci srpna a ze tří plánovaných schůzek se kvůli omezením v době koronaviru uskutečnila jen jedna. I tak si ale děti s nadšením vyzkoušely, co je ve škole čeká, a seznámili se se svými budoucími paní učitelkami a spolužáky. Na závěr se konala i první třídní schůzka pro rodiče, kde se dozvěděli organizační pokyny k zahájení školní docházky.

18. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Specifická prevence:

1. Kočičí zahrady:

Na tomto programu pracovaly všechny 2. třídy do doby nařízené distanční výuky a 3. třídy dokončily zbylé lekce z minulého školního roku. Proběhlo 18 lekcí ve 2. třídách, které mohou pokračovat až do 4. ročníku.

2. Unplugged:

Program Unplugged se v 6. ročníku začal realizovat na adaptačním kurzu na začátku září 2019 a dále pak pokračoval v třídnických hodinách za pomoci školní metodičky prevence v 6.A a 6.B. Zde byl program dokončen v plném rozsahu. V 6.C bylo realizováno 7 lekcí (program nebyl dokončen vzhledem k distanční výuce) ve spolupráci se školní psycholožkou. Dokončení je plánováno na první měsíce dalšího školního roku. Program zapadá do koncepce třídnických hodin.

3. Boys and Girls Plus:

V letošním roce program nebyl realizován vzhledem k distanční výuce.

4. Bezpečně životem s Jules a Jim:

Program byl financován z grantu HM Praha a probíhal od září 2019 do února 2020. Celkem bylo realizováno 68 hodin programu všeobecné primární prevence ve 3. až 9. třídách. Spolupráce s lektory i s vedením Jules a Jim je na výborné úrovni a programy připravené na míru jednotlivých tříd. Lektori jsou schopni diagnostikovat problém a nabídnout pomoc s řešením.

Témata programu:

3.třída: efektivní spolupráce – zdravé vztahy ve třídě – 12 vyuč.hodin

4.třída: šikana a kyberšikana – 20 vyuč.hodin

5.třída: kyberprostor a nebezpečí na síti- 8 vyuč.hodin

sexuální vztahy- vztahy a sexualita – 16 vyuč.hodin

7.třída: kyberprostor a nebezpečí na síti – 6 vyuč.hodin

8.třída: netolismus- 6 vyuč.hodin

9.třída: duhová prevence (LGBT+)- 6 vyuč.hodin

5. N- prevence:

Preventivní program N- prevence volně navazuje na Unplugged. V letošním roce byla část programu realizována v třídnických hodinách s žáky 8. tříd. Část programu, která je zařazena do přírodopisu, se neuskutečnila vzhledem k distanční výuce.

6. Dopravní výchova:

V letošním roce se programu o prevenci v dopravě s výjezdem na cvičné dopravní hřiště zúčastnily všechny 4. třídy v rozsahu 4 vyučovacích hodin. Všechny třídy jsou poučeny o bezpečnosti v dopravě ve spolupráci s OŘMPP13-Stodůlky.

7. Čisté ruce:

V září 2019 jsme začali s programem správného mytí rukou v prvních třídách. Získali jsme brožurky s básničkou, podle které si žáci myjí ruce. TU vysvětlují dětem nutnost mytí rukou jako absolutní základ prevence onemocnění. Návody na mytí rukou jsme vyvěsili u všech umyvadel dostupných žákům 1. stupně a později u všech umyvadel v reakci na šíření nemoci covid-19.

Další akce, které se v minulých letech osvědčily (nespecifická prevence):

Zdravé zuby- zubní hygiena:

Během programu se žáci učí správné péči o chrup pod vedením dentálních hygieniků na specializovaném pracovišti. Žáci dostávají správné odpovědi na otázky týkající se správného čištění zubů, praktický nácvik a zbavují se zlovyků. Programem postupně procházejí všichni žáci 1. stupně. V letošním roce jsme stihli programe v šesti třídách (1.D, 2.D, 3.ABD, 4A).

Klub mladého diváka:

Do klubu mladého diváka bylo zapojeno 79 žáků z 8. – 9. tříd. Touto aktivitou se žáci nejen vzdělávají, ale zároveň se učí, jak trávit volný čas a jak se chovat ve společnosti. V letošním roce se uskutečnily 3 divadelní představení.

Čas proměn:

V 7. ročníku byly všechny dívky poučeny o hygieně a problémech s dospíváním. Program pro chlapce se uskutečnil v 7. a 8. ročníku.

Základy kybernetické bezpečnosti:

Přednáška vznikla pro účely zvýšení bezpečnostního povědomí dospívajících. Není součástí metodického plánu a je koncipována jako populárně-naučná a snaží za pomoci reálných příkladů a zkušeností v posluchači probudit alespoň základní zájem o to, jak se chová při využívání internetu, jaké informace o sobě sdílí, a jak může případně zabránit zneužití těchto informací. Přednášku v délce 2 vyučovacích hodin shlédli žáci 7. až 9. tříd v září 2019.

Další nespecifickou prevencí školy je nabídka mnoha kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, divadelní představení žáků apod.

Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a na 2. stupni třídnické hodiny, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Nedílnou součástí primární prevence jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy, zájezdy do zahraničí, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole s připraveným programem. Při těchto aktivitách se pracuje v rámci třídy, ročníku nebo napříč ročníky.

Třídnické hodiny mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy OSV, v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na tématech, která jsou v danou situaci ve třídě nutná a potřebná. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psychologka, výchovné poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikového chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, se zástupkyní ředitele, ŠMP a ŠP, v těžším případě s ředitelkou školy.

V této cestě chceme pokračovat i v budoucnu.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

Během distanční výuky se škola řídila pokyny MZ a MŠMT. Dále jsme spolupracovali s PPP a k dispozici bylo dětem i školní poradenské pracoviště on line. Budova školy byla uklizena a dezinfikována, tak aby mohla znovu nastartovat prezenční výuku.

Závěrem lze říci, že PP ve šk. r. 2019/20 byl splněn i přes zkrácenou prezenční výuku.

A. Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	24
Počet hodin	10

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	15 (33 tříd)	816	184
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	0	0	0
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	0	0	0
Situační intervence	0	0	0
Jiné	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	13 h týdně	816
Školní kroužky - viz přehled kroužků	30	350
Víkendové akce školy - akce TU s rodiči a dětmi	0	0
Prázdninové akce školy - cykloturistický kurz	0	0

19. Polytechnická výchova

Ve škole je **vybavená cvičná kuchyňka**, kterou využívaly třídy (z 1. i 2. stupně) při nejrůznějších projektech k výuce vaření a stolování. Kuchyňku také využily některé skupiny v rámci Oborových dnů.

Při práci na oborech se také rozvíjí schopnost dětí **vytvářet 3D modely a pracovat dle plánek**.

Žáci na 1. stupni v rámci předmětu Člověk a svět práce a žáci 2. stupně v rámci předmětů Pracovní činnosti, ICT a Fyzika využívali **polytechnické stavebnice i-Triangl**.

Výuka na 2. stupni

Polytechnická výchova je zaměřena na **osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností**. S technologiemi zpracování jednotlivých druhů potravin se zabýváme i v povinném předmětu **Výchova ke zdraví** od 7. do 9. ročníku.

V ICT se žáci seznamují s rastrovou, vektorovou a 3D grafikou (6.-9. ročník, částečně i 4. a 5. ročník), se základy algoritmizace a programování (7. a 9. ročník) a se základy počítačových sítí (6. a 9. ročník). Žáci pracují s digitálním fotoaparát (8. ročník), zpracovávají digitální video (7. a 8. ročník), tvoří www stránky (9. ročník) a učí se účelně využívat kancelářský software a internet (4.-9. ročník).

V Praktických činnostech se zabývají elektronikou v domácnosti, mobilními komunikačními technologiemi a digitálním televizním vysíláním, včetně první pomoci při úrazech způsobených manipulací se spotřebiči.

Do vyučování Praktických činností zaměřených na volbu povolání začleňujeme nejruznější exkurze. Každoročně navštěvujeme se žáky 8. a 9. ročníku Scholu Pragensis.

Práce s materiálem je zařazena i v rámci hudební výchovy, kde si žáci vyrobí jednoduché rytmické nástroje, které pak ve výuce používají.

Každoročně se také nabízí toto téma v rámci Oborových dnů.

Tradičně se konají **nejruznější dílny pro rodiče a děti**, zejména při příležitosti Vánoc, Velikonoc... (viz oddíl Akce pro rodiče)

Školní družina již tradičně umožnila dětem výrobu dřevodělných výrobků v tzv. **Dřevodílničce**.

Velmi úspěšné jsou polytechnické kroužky - **Kroužek vaření** je určený pro děti již od 1. tříd, dále každoročně otevíráme kroužky **Dovedné ruce** a **Základy ručních prací**, oba určené pro menší děti. Ve spolupráci s dalšími subjekty měly děti možnost se zapojit do kroužků **Bricks for Kids** (Lego), **Šíkula** (dřevodílna) a **Keramického kroužku**.

20. Multikulturní výchova

V poslední době se stává **škola prostředím, kde se setkávají žáci z nejruznějších sociálních a kulturních zázemí**. Pedagogický sbor společně s provozními zaměstnanci se snaží zabezpečovat takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Klima v naší škole je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

Multikulturní výchova se v naší škole prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zvláště v českém jazyce, v předmětu člověk a jeho svět, v informační a komunikační technologii a v **průřezovém tématu Multikulturní výchova**.

Naším **cílem** je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin, aby se vzájemně poznávali, aby je to vedlo ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.

Významnou součástí multikulturní výchovy je **výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí a mezinárodní projekty**.

Nejvýznamnější akce podporující multikulturní výchovu:

V 19 třídách na 1. stupni proběhla projektová výuka s multikulturní tematikou. Jednalo se vždy o čtyřhodinový projekt, který vytvořili dohromady odborník na multikulturní výchovu a třídní učitelé jednotlivých ročníků.

1. ročník - Dítě je dítě - téma - všechny děti jsou si rovny
2. ročník - Prvňák Pavko - téma - všechny děti mají právo na vzdělání
3. ročník - Začarovaná třída - téma - všichni se učíme společně
4. ročník - Náš kamarád Dezi - téma - rozdílnost kultur, zvyků, tradic
5. ročník - Na útěku - téma - všichni máme právo na domov a rodinu, ať jsme kdekoli

Projekt Vícejazyčnost je bohatství - projekt, při kterém děti s OMJ prezentovaly národní tradice, kulturu. S výstupy z tohoto projektu se škola zapojila do soutěže Vícejazyčnost je bohatství, kterou organizoval spolek Zaedno.

Dvě večerní odborně zaměřená setkání pro rodiče na téma vícejazyčnost je bohatství. Tématem setkání bylo podpoření jedinečnosti žáků OMJ, jejich větší zapojení do školního života a představení projektu Vícejazyčnost je bohatství.

21. Environmentální výchova, ekologické aktivity

Vedeme žáky ke **třídění odpadů a v celé škole** jsou nádoby na tříděný odpad, včetně baterií a malých elektrických spotřebičů.

Během roku jsme několikrát zorganizovali sběr papíru i drobných elektrospotřebičů. Celkem jsme sebrali **4.380 kg** papíru.

Akce a projekty s vysloveně ekologickým zaměřením (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický):

- 1.BC - ekologický program (zaměření se na chov ovcí)
1. ABCD - Eko program - beseda na téma třídění odpadu
3. ABCD - Terénní program v Cibuleckém háji
4. CE - společný projekt ekosystémy
- 6.r PřSem - sázení stromků (Lesy Praha)
- 7.ABC - Orba (Environmentální seminář)
- 7.r PřSem - Orba pole (spolek Abel)
- 8.r PřSem - MIKROKLIMA okolí školy (půlroční projekt s ekocentrem Koniklec)
- 6., 7., 8., 9.roč PřSem - Biodiverzita louky (spolek Biodiverzita)
- 6.,7.,8.,9.roč PřS - ovce (spolek Abel)
- 6.- 9.roč (v rámci OD) - Les (lesní zvěř, měření stromů, boj s kůrovcem - Lesy Praha)
6. - 9.roč (v rámci OD) - ekologie lesa (smíšený x monokultura - Muzeum Říčany)
- 6.- 9.roč (OD) - výroba dřevěného uhlí, cesta dřeva (ekocentrum Prales)

22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2019	počet žáků k 30.9.2019*	počet žáků k 30.6.2020
a) ze států EU celkem:	18	20	20
<i>v tom:</i>			
Slovensko	16	16	16
Bulharsko	1	2	2
Francie	1	1	1
Polsko	0	1	1
b) z ostatních států celkem	31	35	33
<i>v tom:</i>			
Bělorusko	0	1	1
Čína	4	3	3
Kosovo	1	1	1
Moldavsko	2	2	2
Kazachstán	1	3	3
Rusko	10	10	10
USA	1	1	1
Srbsko	1	1	1
Ukrajina	7	7	7
Uzbekistán	0	3	1
Vietnam	4	3	3
Celkem a) + b)	49	55	53

* dle statistických zahajovacích výkazů

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	20
Znalost ČJ s potřebou doučování	25

24. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2019	k 1.9.2020	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	818	815	100
z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem	191	246	1
v tom: Praha 1	3	2	
Praha 2	1	0	
Praha 3	0	2	
Praha 4	1	3	
Praha 5	141	142	1
Praha 6	5	10	
Praha 7	1	1	
Praha 8	3	2	
Praha 11	1	0	
Praha 12	1	0	
Praha 14	2	0	
Praha 16	1	0	
Praha 17	5	0	
Praha Hlubočepy	0	3	
Praha Košíře	0	9	
Praha Lipence	0	1	
Praha Motol	0	4	
Praha Radlice	0	4	
Praha Řeporyje	17	19	
Praha Slivenec	1	0	
Praha Smíchov	0	35	
Praha Třebonice	0	4	
Praha Velká Chuchle	1	1	
Praha Zličín	6	4	
Praha Zbraslav	1	0	
z toho: jiné kraje celkem	58	52	0
v tom: Středočeský			
Beroun	2	1	
Dobrovíz	2	2	
Dobříč	1	2	
Drahelčice	1	2	
Horoměřice	2	2	
Hostivice	3	2	
Hostouň (Běloky)	1	2	
Hradištko	1	1	
Chýně	1	1	
Chýnice	2	2	
Jinočany	8	7	
Klínec	1	1	

Kunice	1	0	
Libčice nad Vltavou	2	1	
Malá Hraštice	1	1	
Nučice	5	5	
Ořech	0	1	
Roztoky	0	1	
Rudná	2	1	
Říčany	1	1	
Staré Město	0	1	
Štěchovice	1	0	
Třebotov	1	0	
Velká Dobrá	1	1	
Velké Přílepy	2	2	
Vlachovo Březí	0	1	
Vráž	1	1	
Zbuzany	3	5	
Zvánovice	1	0	
Žehuň	1	0	
Královehradecký kraj	2	2	
Pardubický	1	0	
Jihočeský kraj	0	1	
Ústecký kraj	1	1	
Zlínský	0	1	
Trvalé bydliště mimo ČR (přechodné bydliště všichni Praha 13)	6	6	

Děti, které bydlí mimo území Prahy 13, bereme z několika důvodů (týká se všech ročníků):

1. Rodič má ze zákona právo vybrat si školu pro své dítě.
2. Sourozenec navštěvuje naši školu.
3. Děti mají v jiných krajích trvalou adresu, ale korespondenční adresu mají v Praze 13, kde také skutečně bydlí - rodiče doložili bydliště (např. potvrzením ÚMČ Praha 13, nájemní smlouvou na byt....).

25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

V letošním roce neproběhla žádná inspekční ani kontrolní činnost.

26. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V posledních 2 letech bylo našim **strategickým cílem zapojit do výuky ICT technologie a zvýšit digitální gramotnost učitelů i žáků**. Byli jsme proto poměrně dobře připraveni z hlediska techniky - každý ped. pracovník má svůj notebook, pro řízení školy a spolupráci učitelů již 5 let využíváme cloudové řešení **Google Apps**. Máme vzdálený přístup ke všem dokumentům a školní administrativě, samozřejmostí jsou elektronické třídní knihy a žákovské knížky. Již druhým rokem pracujeme při výuce se 30 školními žákovskými notebooky. Ty se hodily na to, abychom ještě více posílili technické vybavení pedagogických pracovníků.

Dlouhodobě pracujeme na 1. i 2. stupni s **dálkově přístupnými týdenními plány**.

Máme **zaplacené přístupy k online vzdělávacím prostředím** umimeto.org, projectonlinepractice.com, k programům Matemág a Ztracená čeština. Měli jsme připravené prostředí **Microsoft Office 365** a těsně před uzavřením škol jsme začali v některých třídách s tímto prostředím pracovat. Toho jsme v prvních dnech využili, představili jsme je i ve třídách, které je zatím nevyužívaly, a navázali jsme dalšími aktivitami.

V prvních týdnech se všichni vyučující zaměřili nejen na co nejrychlejší navázání kontaktu se všemi dětmi a rodiči a na vedení distanční výuky, ale také na zvládnutí techniky. Všichni zájemci měli možnost se naučit, jak se vedou online lekce a konference, jaké jsou možnosti digitálního zadávání práce, jak natáčet videa a dělat zvukové podcasty. Společnými **školeními a samostudiem** strávili pedagogičtí pracovníci desítky hodin.

Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je silnou stránkou naší školy. Během několika dnů jsme se navzájem naučili neuvěřitelné množství dovedností. Vzájemná pomoc a podpora nás posouvaly rychlými kroky kupředu. Hned v prvních dnech se ukázalo, že také tvořivost našich pedagogických pracovníků bude velkou výhodou i při distanční výuce. Vznikla dlouhodobá hra, kterou provázel pan učitel na videu, maskoti našich tříd se proměnily v paní učitelky, zadání práce mělo nejrůznější formáty, děti měly nadále výběr z mnoha možností, pokračovaly v sebehodnocení, dostávaly už od 1. třídy komplexní úkoly a v neposlední řadě se setkávaly online či telefonicky, a to jednotlivě, v malých skupinkách, v celých třídách i ročnících. Současně jsme podporovali i rodiny, kde technické vybavení, nebo ještě častěji internetové spojení nebylo dokonalé, a připravovali na jejich žádost i tištěné úkoly které bylo možné si vyzvednout ve škole.

Škola se zapojila do programu **Pomáhej pohybem**. Pomocí mobilní aplikace EPP měly děti možnost vlastním aktivním pohybem určovat, které projekty a v jaké výši má Nadace ČEZ finančně podpořit.

Ve škole pracovalo v době koronavirové krize **14 asistentů pedagogů**. Máme asistenty ve třídách, máme 3 cizojazyčné asistenty. Všichni se hned od začátku intenzivně zapojili do práce, pomáhali učitelům s výukou na dálku, podporovali individuálně jednotlivé děti, komunikovali s rodinami. Stejně tak **vychovatelky školní družiny** se zapojily do práce a kromě pomoci učitelům i dětem stihly zvelebit některá zákoutí školní družiny a zahrady.

Distančně s žáky a rodiči pracovali i členky Školního poradenského pracoviště.

Od 25.5.2020 se vrátilo do školy celkem **262 žáků 1. stupně v 19 skupinách**. Ve většině tříd pracovali 2 pedagogové, jeden ve škole, druhý měl na starosti děti doma. V mnoha skupinách se podařilo sjednotit práci doma a ve škole pomocí synchronní i asynchronní výuky, kdy se setkávaly obě skupiny pomocí videokonferencí vedených ze školy s dětmi, které pracovaly doma. Dále pak pracovaly děti na stejných úkolech, jen každá skupina jinde.

Všichni žáci 9. tříd kromě čtyř se zúčastnili prezenční výuky, která probíhala 4 hodiny týdně a soustředila se na výuku českého jazyka a matematiky, zejména opakováním, procvičováním a přípravou na jednotné přijímací zkoušky. Všechny třídy byly rozděleny na 2 skupiny a zabezpečili jsme tak výuku 6 skupin.

V posledních třech týdnech se do školy vrátila i **velká část ostatních žáků 2. stupně**. Výuka byla zaměřena na konzultace v jednotlivých předmětech, shrnutí, zjišťování, jak na tom žáci jsou a v neposlední řadě i třídnické práce, tmelení kolektivu a obnovení sociálních vztahů.

Zpětná vazba a zhodnocení úspěchů a neúspěchů

V průběhu distančního vzdělávání a po jeho ukončení jsme se snažili získat **zpětnou vazbu** od zákonných zástupců i žáků a přizpůsobovat podle toho výuku. Na závěr mohli všichni rodiče vyplnit online anketu. Škola vyhodnotila všechny kladné ohlasy i připomínky. Nejčastější byla kritika toho, že vyučující na 1. stupni využívali jiné platformy, než na 2. stupni, a že tak rodiče s více dětmi měli zmatek v tom, kde co odevzdat a sledovat.

Každá z platforem má své výhody a nevýhody. Naší snahou bylo vyhodnotit zkušenosti s nimi a rozhodnout se pro jednu z nich. Do dalšího období jsme se rozhodli zůstat u platformy Office 365/Teams, kterou jsme vybrali a měli připravenou ještě před uzavřením škol. V 6. třídách se už od ledna testovala, naplánován byl postupný přechod během 2. pololetí a pilotáž výhod a nevýhod. O toto důležité období postupného seznamování s platformou byli bohužel učitelé i děti ochuzeni, ale i přesto k platformě přešel celý 2. stupeň prakticky během 3 týdnů po uzavření škol.

Na 1. stupni jsme vzhledem k tomu, že si paní učitelky vedly výuku ve třídě většinou samy a rozdíl mezi dětmi z hlediska věku jsou opravdu výrazné, vyučujícím nechaly větší volnost. Věřili jsme v domluvu mezi rodiči a vyučujícími, což v mnoha případech fungovalo výborně. V několika jsme ale postupně narazili na to, že způsob výuky nevyhovuje plně a uvědomili jsme si, že je třeba jasněji říci vyučujícím, co se od nich očekává a ještě více podpořit ty, kteří si nevěří nebo se bojí selhání.

Do dalšího období bychom proto rádi využili Office 365 i v nižších ročnících. Učitelé projdou dalším intenzivním školením a věříme, že se nám podaří tuto platformu integrovat do výuky na obou stupních. Chceme ji využít nejen při případné další distanční výuce, ale k umístění všech podkladů pro výuku, k obohacení výuky i domácí přípravy o videa, online kvízy, digitální materiály..., zkrátka jako přirozenou součást vzdělávání pro 21. století.

Z hlediska toho, co se rodičům líbilo a co ne, bychom příště chtěli více sjednotit požadavky na online výuku z hlediska počtu hodin, ale i jejich kvality a obsahu. Požadavek na dokonalou synchronizaci jednotlivých hodin z hlediska například sourozenců je ale velmi náročný (sourozeneckých kombinací je ve škole velké množství).

Je ale dobré si uvědomit i to, že každý z vyučujících měl jiné startovní podmínky, ať už z hlediska délky své praxe, z hlediska výše svého úvazku, z hlediska charakteru předmětu, který učí, ale také z hlediska svých osobních dispozic a z hlediska své rodinné situace. Tak jako v běžné výuce i v online výuce má každý z nás své silné a slabé stránky. Z hlediska vedení školy

ale patří všem učitelům, i těm, kteří se potýkali s problémy nebo určitou nespokojeností rodičů, velký dík. Víme, jak obtížné bylo tímto obdobím projít bez ztráty bodů a vážíme si toho, že většina učitelů hledala nové cesty a nenechala se odradit dílčími neúspěchy.

Dík patří i rodičům, kteří nám věřili, zachovali si optimismus a dobrou náladu a i přes některé nedostatky byli schopni vidět obrovské nasazení pedagogů i snahu a dobrou vůli.

27. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

- a) Za kalendářní rok 2019 – str. 50
- b) Za 1. pololetí 2020 – str. 51
- c) *čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu*

v kalendářním roce 2019

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Vyrovnaní mezikrajových rozdílů	33076	403.424	403.424	0

čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2020

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Žádná účelová dotace		0	0	x

čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2019/2020

v Kč

Název aktivity	žádáno	Poskytnuto
Školní speciální pedagog	336420	336420
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	124838	124838
Klub logiky a deskových her	34554	34554
Čtenářský klub	17833	17833
Kavárny pro rodiče	22056	22056
Využití ICT ve vzdělávání	384000	384000
Celkem	919701	919701

28. Závěr

Zhodnocení splnění hlavních plánovaných úkolů pro školní rok 2020/21

1. *Další práce na revizi Školního vzdělávacího programu školy se zaměřením na integraci výuky na 2. stupni a nabídku volitelných předmětů, které budou odrážet jak potřeby rozvoje kompetencí potřebných pro 21. století, tak rozvoj talentů a nadání žáků.* Podařila se naplánovaná část, **změny v Švp a učebním plánu schválila ŠR 3. 9. 2020.**

2. *Vypracování strategie rozvoje polytechnické výchovy, využití polytechnických stavebnic a dalších pomůcek od 1. do 9. třídy a vytvoření podmínek k její realizaci.* **Podařilo se jen částečně,** do plnění úkolu zasáhla koronavirová krize a uzavření škol.

3. *Pokračování v realizaci projektu Šablony II.* **Podařilo se,** část se podařilo splnit před uzavřením a v době dobrovolné docházky do škol, část jsme splnili distančně. Část byla přesunuta do dalšího období.

4. *Pokračování v realizaci projektu Výzva 49 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.* **Podařilo se plně.**

5. *Zahájení realizace projektu s O2 Chytrá škola - původní projekt nebyl schválen, v letošním roce jsme jej podali znovu a byli úspěšní.* **Realizovat začneme ve šk. roce 2020/21.**

6. *Hledání možností financování modernizace sítě a změn výuky ICT i polytechniky s ohledem na nutnost rozvoje digitálních kompetencí, změny v pojetí výuky ICT a další rozvoj kompetencí žáků pro 21. století.* **Podařila se** modernizace učebny robotiky.

7. *Rozvoj mezinárodní spolupráce školy, například v rámci eTwinningových projektů, projektů Erasmus+ KA1 (vzdělávání učitelů) i KA2 (spolupráce evropských škol). Zlepšení jazykové vybavenosti pedagogických pracovníků, aby se do mezinárodních projektů mohlo zapojit více z nich. Z důvodů řešení problémů koronavirové krize se nepodařilo.*

Hlavní plánované úkoly pro školní rok 2020/21

1. Dokončení realizace projektu **Šablony II.**, podání žádosti a zahájení realizace **Šablon III.**

2. Pokračování v realizaci projektu **Výzva 49** Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

3. Spolupráce s Ped. fakultou UK Praha při realizaci projektu **Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem** na školním poradenském pracovišti ZŠ.

4. **Další práce na revizi Školního vzdělávacího programu školy** se zaměřením na integraci výuky na 2. stupni a nabídku volitelných předmětů, které budou odrážet jak **potřeby rozvoje kompetencí potřebných pro 21. století, tak rozvoj talentů a nadání žáků.** Vyhodnocení změn zapracovaných do ŠVP v minulém školním roce.

5. Podání žádosti o dotaci v rámci projektu ve **Výzvě 48, investice do modernizace škol v Praze.**

6. Další zlepšování v možnostech jak **distančního vzdělávání,** tak využití nabytých dovedností a znalostí v běžné výuce, směřování k využití moderních technologií v běžné výuce. Vybavení

školy technickými prostředky – mobilní zařízení, dokovací stanice a další vybavení k vedení výuky s technologiemi.

Výroční zpráva byla projednána na Pedagogické radě 25. 8. 2020.

V Praze dne 1. 9. 2020

PaedDr. Zuzana Majstrová
Ředitelka školy

.....

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020 dne **7.10. 2020** a schvaluje ji v plném znění.

Za Školskou radu předseda Ing. Martin Rejzl.

Vysvětlivky zkratk

Aj	Anglický jazyk
CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČJ	Český jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Dětské pěvecké sbory
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EŽK	Elektronická žákovská knížka
ETK	Elektronická třídní kniha
FZŠ	Fakultní základní škola
CHDL	Chlupíkovo divadelní léto
CHTV	Chlupíkova televize
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KH	Konzultační hodiny
M	Matematika
MDDM	Městský dům dětí a mládeže
MKV	Multikulturní výchova
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OPPP	Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
OPPA	Operační program Praha
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PČR	Policie České republiky
PLPP	Plán pedagogické podpory
PedF UK	Pedagogická fakulta University Karlovy
PřF UK	Přírodovědná fakulta University Karlovy
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
roč.	Ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPU	Specifické potřeby učení
SŠ	Štřední škola
STaN-ECHA	Společnost pro talent a nadání - European Council for High Ability
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠP	Školní psycholog
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
Švp	Škola v přírodě
ŠVP ŠD	Školní vzdělávací program školní družiny
TS	Třídní schůzky
TU	Třídní učitel
ÚMČ	Úřad městské části
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický

Obsah

1. Základní údaje a charakteristika školy.....	1
2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)	5
3. Mzdové podmínky	11
4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost.....	11
5. Základní výkonové údaje o škole.....	12
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..	13
7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2020/2021	14
8. Výsledky přijímacího řízení.....	14
9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny.....	15
10. Výsledky vzdělávání žáků.....	16
11. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	17
12. Školní a závodní stravování	18
13. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu.....	19
14. Poradenské služby školy	20
15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce.....	22
16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	25
17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích	25
18. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů).....	39
19. Polytechnická výchova.....	41
20. Multikulturní výchova.....	42
21. Environmentální výchova, ekologické aktivity.....	43
22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ ...	44
23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	44
24. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13	45
25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky.....	46
26. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol. ...	47
27. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost	49
28. Závěr.....	52
Vysvětlivky.....	54