

# Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019

## 1. Základní údaje a charakteristika školy

- a) *název školy:* Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186  
*sídlo školy:* Fingerova 2186/17, Stodůlky, 158 00 Praha 5  
*IČ:* 61385620  
*kontaktní spojení - telefon:* 235 513 117, 235 517 327  
*e-mail:* [zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz](mailto:zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz)  
*www:* [www.fzs-chlupa.cz](http://www.fzs-chlupa.cz)
- b) *poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku*  
č.j. 19853/2008-21 ze dne 1.9.2009 s účinností od 1.9. 2009 obor 79-01-C/01  
*resortní identifikátor právnické osoby:* 600 038 513  
*základní škola* IZO: 108 022 854 *kapacita* 880 *žáků*  
*školní družina* IZO: 112 400 426 *kapacita* 380 *žáků*  
*školní klub* IZO: 181052024 *kapacita* 50 *žáků*  
*školní jídelna* IZO: 108 022 919 *kapacita* 850 *jídel*
- c) *zřizovatel:*  
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5  
IČ: 00 241 687
- d) *forma hospodaření*  
Škola je samostatným právním subjektem od **1.1.1995** s příspěvkovou formou hospodaření.
- e) *vedení školy, kontaktní spojení*  
ředitelka školy: PaedDr. Zuzana Majstrová, 235 513 117,  
[zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz](mailto:zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz)  
zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Libuše Charvátová, 235517327,  
[charvatova@fzs-chlupa.cz](mailto:charvatova@fzs-chlupa.cz)  
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Bc. Andrea Kroftová , 235 517 327,  
[andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz](mailto:andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz)  
vedoucí školní družiny: Jana Mrňová, 235 517 327, [jana.mrnova@fzs-chlupa.cz](mailto:jana.mrnova@fzs-chlupa.cz)  
vedoucí školní jídelny: Renata Bezděková, 235 517 326,  
[jidelna.chlupova@seznam.cz](mailto:jidelna.chlupova@seznam.cz)  
sekretariát: Pavla Olejníková, 235 517 327, [sekretariat@fzs-chlupa.cz](mailto:sekretariat@fzs-chlupa.cz)
- f) *název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy*

č.j. 26731/2005-22, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola aktivního učení – šance pro každého**“, č. j. 26731/2005-22, aktualizace: 1. 2010, 1. 9. 2013, 1. 9. 2014, 1. 9. 2015, 1. 9. 2016

Škola **nemá třídy zaměřené určitým směrem**. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „**Škola aktivního učení – šance pro každého**“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to zatím daří, což dokládá neustále se zvyšující zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání učitele na naší škole - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání.

1. **Použitelnost poznatků** – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem
2. **Osobnostní rozvoj** – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti
3. **Mezilidské vztahy** – partnerské vztahy ve škole
4. **Aktivita** – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování
5. **Hodnocení** – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji
6. **Angažovanost** – zapojení do života školy a širší komunity
7. **Tvořivost** – využití osvojených poznatků novým způsobem

### **HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP**

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- 2) rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Dbáme, aby žáci

- chodili do školy rádi
- mohli vyjadřovat otevřeně, ale vhodnou formou své názory
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- byli hrdí na svoji školu

Dbáme, aby učitelé

- vytvářeli pozitivní klima ve škole
- věnovali se každému dítěti, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
- snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí
- systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, které pro to vytváří tyto předpoklady:

### **Hlavní dlouhodobé úkoly v oblasti ŠVP:**

- a) ve vytváření podmínek pro bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele
- b) v maximální podpoře jednotného působení celého pedagogického sboru
- c) v zajišťování smysluplné činnosti

### **Škola se profiluje aktivním přístupem k učení.**

Důležitá je dále **výuka angličtiny**, kde klademe důraz na aktivní komunikaci. V 1. - 2. ročníku se vyučuje 1 hodina Aj týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. ročníku tvoříme v každé třídě dvě skupiny podle vyspělosti dětí. Tímto způsobem rozšiřujeme žákům, kteří mají dobré předpoklady k jazykovému rozvoji, možnost rozvíjet slovní zásobu, porozumění a výslovnost, zatímco druhé skupině žáků je dán prostor k opakování a procvičování.

**Další cizí jazyk** se vyučuje **povinně od 7. ročníku**. Letos jsme opět vyučovali jazyk německý, francouzský a ruský. Nadaní žáci mají ale nadále možnost začít s druhým cizím jazykem už v 6. třídě v rámci volitelného předmětu a rozšířit si tak počet hodin němčiny v průběhu docházky na 2. stupni.

S realizací vlastního vzdělávacího programu máme zatím dobré zkušenosti. Jako jedna z mála škol v ČR jsme reformu našeho školství uvítali, neboť nám umožnila si učivo uspořádat tak, aby co nejvíce respektovalo vývojové zvláštnosti a možnosti žáků. Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Žáci naší školy prokazují velmi dobré vědomosti v testech SCIO, při celostátním testování ČŠI i při jednotlivých přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a další střední školy. To ale není náš hlavní cíl. Tím je, aby naše děti chodily do školy rády a projevovaly **touhu poznávat a radost z objevování**.

## **Charakteristika školy**

### **A) Historie**

- **Červenec 1993 - vznik ZŠ Chlupova** v bývalé budově jeslí jako nouzové řešení nedostatku škol na sídlišti. V sedmi třídách zasedlo 174 žáků. O 16 let později měla už 13 tříd a vzdělávalo se v ní přes 300 žáků a byla natolik populární, že nebyla schopna z kapacitních důvodů všechny zájemce přijmout. Proto bylo nutné hledat další možnosti rozvoje, které nastaly až přechodem do větší budovy. V době spojení s FZŠ Fingerova v roce 2009 byla FZŠ Chlupova již celostátně známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem se stalo pokračovat v načaté cestě a postupně rozšiřovat náš způsob výuky i tam. Podle neustále se zvyšujícího zájmu o naši školu mezi předškoláky, ale i mezi staršími dětmi usuzujeme, že jdeme správnou cestou. **Každoročně zapisujeme do prvních tříd kolem 170 žáků. Ve škole bylo v letošním roce 33 tříd, z toho 21 na prvním a 12 tříd na druhém stupni.** Počet žáků se od zahájení činnosti nové školy neustále zvyšuje.
- Květen 1995 - statut **Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze** a od té doby se rozvíjí oboustranná spolupráce. Každoročně u nás ve škole vykonává praxi řada studentů pod vedením zkušených učitelů. Spolupráce se každým rokem rozšiřuje a prohlubuje a několik praktikantů včetně dvou mužů už rozšířilo řady našeho pedagogického sboru.
- Září 1999 - škola **zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Škola se profilovala výukou zejména angličtiny. Využíváme aktivních komunikativních metod a výuka je vedena v malých skupinách rozdělených podle pokročilosti žáků. Žáci mají také možnost studovat další cizí jazyk (němčina, francouzština, španělština a ruština).
- Březen 2000 - „**Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psáním ke kritickému myšlení v ČR**“. Od tohoto roku se rozvíjí bohatá i mezinárodní lektorská činnost našich učitelů a každoročně školu navštíví několik delegací

učitelů z ČR a dalších zemí Evropy. Téměř celý sbor je proškolen metodami tohoto programu a jejich používání ve vyučování se postupně rozšířil i na 2.stupeň.

- Školní rok 2002/2003 - **pilotní škola** a spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) a MŠMT na tvorbě **prvního školního vzdělávacího programu (ŠVP)**. V následujícím školním roce 2003/2004 jsme vlastní ŠVP ověřovali. Z 56 pilotních škol pouze deset vytvořilo svůj ŠVP a z těchto deseti jenom třem byl celý program uznán, mezi nimi byla i naše škola. Celostátní zavedení RVP nás proto nijak nezaskočilo, naopak nám uvolnilo ruce.
- Podzim 2003 - „**Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení**“. I v této oblasti pracuje na naší škole několik lektorů z řad kmenových učitelů a každoročně u nich projdou školením a náslechy desítky učitelů z celé ČR.
- 2004 - 2006 - **ověřování vlastního pilotního ŠVP** a byli jsme vybráni do dvouletého projektu, kterého se účastnilo 16 pilotních škol. Na konci projektu byly bohaté zkušenosti našich učitelů publikovány v **Příručce příkladů dobré praxe** vydané VÚP v roce 2007.
- Září 2009 - **vznik FZŠ prof. Otokara Chlupa** spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova. Nástupnickou organizací se stala FZŠ Chlupova a škola od té doby sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova. V následujících třech letech prošla škola náročnou rozsáhlou rekonstrukcí, při které zcela změnila vnější i vnitřní tvář. Přibyla nová barevná fasáda, velkoryse pojatá vstupní hala se skříňkami pro každého žáka, kterou zároveň využíváme spolu s otevřeným atriem pro akce a shromáždění. Pro snadnější orientaci slouží barevně odlišené chodby s relaxačními místy. Nová knihovna s počítači, studovnou a multimediální pracovnou se využívá pro výuku i mimo vyučování. Renovací prošly i učebny a kromě nově zařízených kmenových tříd vznikly i odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu s pracovními laboratorními místy pro žáky, učebny dějepisu a zeměpisu, několik jazykových minipracoven a v neposlední řadě moderně vybavená cvičná kuchyň se čtyřmi plně vybavenými varnými centry. Širokému využití se také těší nové sportovní zázemí, které zahrnuje dvě prostorné tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště, které každoročně zkvalitňujeme a rozšiřujeme (skok daleký, skok vysoký, hod koule...)
- 2009 - mezinárodní projekt **Innovative Learning Environments** - Inovativní prostředí pro učení. Jeho cílem bylo vyhledat příklady inovativních prostředí pro učení a rozvést diskusi nad tím, jak zkvalitnit praxi ve školách na celém světě, aby vyhovovala potřebám současné a budoucí společnosti. Za ČR se do výběru 40 škol dostaly pouze tři školy a jednou z nich byla opět i naše škola.
- 2010 - 2012 - národní program MŠMT **Cesta ke kvalitě**, jehož ústředním motivem bylo vlastní hodnocení škol. Po dobu dvou let jsme proto ověřovali elektronické autoevaluační nástroje pro školy.
- Od roku 2010/11 jsme členy **Asociace aktivních škol** založenou z iniciativy tehdejšího ředitele Gymnázia PORG V. Klause ml. Jejím cílem bylo sdružit aktivní školy v ČR, které nechtějí jen přežívat. Toto krédo plně vystihuje naši dosavadní činnost.
- 2014 - zapojení do projektu **Katedrální škola** - škola spolupracovala od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde měl probíhat kvalitativní výzkumy (např. případové studie apod.). Škola dále spolupracovala při podpoře začínajících ředitelů, kteří měli od září 2014 možnost praxe na naší škole.
- 2013 - 2015 – zapojení do **projektu Klinická škola Pedagogické fakulty UK Praha**. Vzhledem k našim bohatým zkušenostem s praxemi studentů jsme spolu se čtyřmi dalšími školami byli přizváni do projektu, ve kterém se ověřovalo nové pojetí praxe studentů na fakultních školách.
- 2015 - 2016 Škola se zapojila do programu **CSR do škol – Společenská odpovědnost a udržitelný rozvoj**, který realizovala Česká společnost pro jakost a Městská část Praha

13, jehož cílem bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské odpovědnosti a udržitelnosti ve vybraných pěti školách Prahy 13. Škola vypracovala sebehodnotící zprávu a podala přihlášku na ocenění Národní cenou za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj. Certifikovaní hodnotitelé navštívili školu v září 2016 a v listopadu 2016 získala škola „Národní cenu ČR za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj“ s titulem „**Společensky odpovědná organizace 2016**“ a certifikát Committed to sustainability (1 star).

- 2017-2018 Naše škola se stala **první pilotní školou v ČR**, kde žáci mají v rámci školní identifikační karty zároveň i tzv. Lítačku na hromadnou dopravu.
- 2017-2018 Škola čerpala prostředky ze **Šablon I** – financovali jsme školní psycholožku, speciální pedagožku, skupiny doučování pro žáky ohrožené neúspěchem, klub deskových her a kavárny pro rodiče.
- 2017-2019 Škola se zapojila v rámci MAP Praha 13 do projektu **PRIMAS** pro práci s dětmi s OMJ
- 2018 Po 25 letech ve funkci ředitelky **odešla do důchodu PaedDr. Blanka Janovská**, která se zasloužila o rozvoj školy a vytvořila z malé sídlištní provizorní školičky jednu z největších a nejúspěšnějších škol nejen v Praze. Škola se za jejího vedení stala uznávaným centrem inovativní pedagogiky v ČR.
- 2018-19 Škola **dokončila realizaci projektu Šablony** a zahájila realizaci **Šablon II**. S pomocí projektů se dále rozšiřovala individuální práce s dětmi, podpora jejich nadání i vyrovnávání případných handicapů.
- **Matematika prof. Hejného** – ve školním roce 2018-19 pracovaly již všechny třídy 1. stupně a všechny 6. a 7. třídy touto metodou. Vyučující 1. i 2. stupně se dále školili, zúčastnili se mnoha dílen a letních škol. Trvale spolupracujeme s PedF UK při zajišťování praxí pro studenty v této oblasti. Několik vyučujících je zároveň zapojeno do kolegiální podpory vyučujících matematiky metodou prof. Hejného ve spolupráci s PedF UK Praha.
- 2018-19 Škola se zapojila do projektu **Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností** PedF UK Praha, a to v oblasti přírodní vědy.

Neusínáme na vavřínech a snažíme se neustále zlepšovat práci učitelů i podmínky vzdělávání našich žáků. I přes problémy současného školství si totiž stále myslíme, že tato namáhavá a nikdy nekončící práce má hluboký smysl.

## 2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

### a) *personální zabezpečení*

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2018	přepočt.prac. k 31.12.2018	fyzické osoby k 30.6.2019	přepočt.prac. k 30.6.2019
<b>pedagogičtí celkem (bez AP)</b>	<b>65</b>	<b>57,76</b>	<b>65</b>	<b>57,86</b>
<b>z toho: vychovatelé</b>	<b>11</b>	<b>9,42</b>	<b>11</b>	<b>9,42</b>
<b>nepedagogičtí celkem</b>	<b>29</b>	<b>25,87</b>	<b>29</b>	<b>25,87</b>
<b>celkem</b>	<b>94</b>	<b>83,63</b>	<b>94</b>	<b>83,73</b>

*V počtu pedagogických pracovníků jsou započítáni 1 psycholožka a 0,5 úvazku spec. pedagoga (od 1.2.2019 úvazek 0,6) financováni z R44 a Šablon II.*

	fyzičké osoby k 31.12.2018	přepočt.prac. k 31.12.2018	fyzičké osoby k 30.6.2019	přepočt.prac. k 30.6.2019
asistenti pedagoga	13	11	13	11

**b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2018**

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	10	10	23	16	6	65
% z celkového počtu pedagogů	15,4	15,4	35,4	24,6	9,2	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je **45,5 let**.  
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je **59 žen a 6 mužů**.

**c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez AP) k 31.12.2018**

Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)	z toho						
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho		
	počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb. kvalifi- kaci studiem počet	s povolenou výjimkou dle zákona počet	
I. stupeň	21	21	100	0	0	0	0
I. stupeň Aj	6	5	83	1	17	1	0
II. stupeň	25	21	84	4	16	4	0
vychovatelé	11	11	100	0	0	0	0

Zatím se nám nepodařilo najít kvalifikovanou náhradu za nekvalifikovanou vyučující Aj na 1. stupni. tato vyučující je ale zkušená, s výbornými výsledky a kvalifikaci si doplňuje. Na 2. stupni učí ICT nekvalifikovaný pedagog na necelý úvazek, protože se nám dosud nepodařilo sehnat kvalifikovaného učitele, který by ho chtěl a dokázal plně zastoupit. Nekvalifikovaný kolega nejen výborně učí, děti jej mají rády, ale je i velikou podporou v technické oblasti. Kvalifikaci si doplňuje.

Další vyučující na 2. stupni všichni s necelým úvazkem si doplňují kvalifikaci studiem. V poslední inspekční zprávě bylo konstatováno, že nekvalifikovanost některých učitelů nemá vliv na úroveň výuky a že škola prokázala, že hledá kvalifikovanou náhradu.

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

**První cizí jazyk – angličtina**

Vyučuje se **od 1. třídy v půlených skupinách** podle pokročilosti. V pokročilejších skupinách se klade důraz na rozvíjení slovní zásoby, schopnosti porozumět delším promluvám, vyjádřit se bez přípravy apod. V základních skupinách je více času na procvičování a opakování základního učiva.

Skupiny jsou prostupné a žáci jsou přerozdělováni podle svého vývoje.

Škola na 2. stupni otvírá v případě možnosti volitelné předměty dle zájmu žáků – např.

Seminář Aj nebo Projektová angličtina. V rámci oborových dní zařazujeme vždy alespoň 1

obor zaměřený na anglicky mluvící země, a to buď zcela, nebo částečně vyučovaný v angličtině.

Nadaní žáci se každoročně zapojují do soutěží. Školního kola **Olympiády v Aj** se zúčastnilo celkem 54 žáků. V obvodním kole pak naše škola obsadila 3. místo ve starší kategorii a 4. místo v kategorii mladších.

Zúčastnili jsme se také jako každoročně **Soutěže pro šikovné děti** se zájmem o angličtinu a v konkurenci 137 účastníků naši žáci obsadili 5., 18., 23. a 24. místo.

Alespoň jedenkrát ročně organizujeme v rámci tzv. tematické výuky pro žáky z 1. i 2. stupně **odpoledne s angličtinou** zaměřené na nejruznější svátky v anglicky mluvících zemích. V letošním školním roce to bylo opět odpoledne zaměřeno na Halloween. Následovala diskotéka v angličtině pro žáky 2. stupně.

Jednou za dva roky mají žáci 5. - 9. tříd možnost zúčastnit se **zájezdu do UK s výukou v jazykové škole a pobytem v rodinách**. Letos odjelo týdnů od 8.6.-16.6.2019 celkem 90 žáků do Hastings na jihu Anglie. Angličtinu si žáci procvičili také při přírodovědném a zeměpisném zájezdu do Švédska a Dánska, kterého se zúčastnilo 36 žáků.

V odpoledních hodinách nabízíme **různé druhy kroužků angličtiny** vedených jak kmenovými učiteli, tak dalšími subjekty. Pravidelně spolupracujeme s jazykovými školami Lingua Nova, English LINK a Bilinguals, ve kterých mají možnost se dále rozvíjet žáci od 1. tříd, a to jak začátečníci, tak pokročilí, včetně výuky rodilými mluvčími. V letošním roce jsme ve spolupráci se společností KROUŽKY nabídli také dva bezplatné kroužky s rodilými mluvčími pro mladší děti.

Žáci mají možnost navštěvovat Anglickou družinu **Sam's Daycare**, která je u nás v nájmu.

**Druhý cizí jazyk** – jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost si zvolit v 6. třídě volitelný předmět **Německý jazyk**, tyto děti pak mají němčinu celé 4 roky na 2. stupni 2 hodiny týdně. Ostatní žáci volí 2. cizí od 7. ročníku, a to **němčinu (začátečníci), ruský jazyk či francouzský jazyk**. Každý rok mají možnost procvičit si němčinu při kratších poznávacích zájezdech, letos se podívali do Berlína a Drážďan.

#### ***e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2018/2019***

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 1

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 0 pedagogických zaměstnanců, v tom:

- do starobního důchodu 0 osob
- ve zkušební době 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba (z toho zástupy na nemocné pedagogy 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 1 osoba

Ze školy v průběhu školního roku odešli celkem 2 nepedagogičtí zaměstnanci, v tom:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 0 osob  
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 2 osoby

**f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy**

*(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)*

Se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků nemáme problémy. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když má o některé školení zájem více vyučujících najednou. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím ve školním sdíleném prostředí. Hlavním dlouhodobým cílem je proškolení většinu pedagogického sboru v používání aktivních metod, důraz klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, dalším školením včetně letní školy prošli všichni vyučující 2. stupně.

Důležité je pro školu důkladné proškolení učitelů zejména 1. tříd v použití genetické metody čtení a psaní písmem Comenia skript, dále pak metody činnostního učení.

Další prioritou jsou školení věnovaná práci třídního učitele. Metodik prevence a školní psycholožka byly proškoleny programovým vedením adaptačních kurzů. Dále se učitelé školili v oblasti práce s problémovými žáky, s žáky s nejrůznějšími potřebami včetně žáků s OMJ, ale i žáky nadanými.

**- průběžné vzdělávání**

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání	ČŠI	1	4 hod
Geometrie činnostně v 1. a 3. ročníku	Tvořivá škola	2	4 h
Násobilka a dělení v oboru násobitek	Tvořivá škola	2	4 h
Praha bezpečně online 2018	NCBI	1	6 h
Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách	NIDV	1	8 h
RUSKO a ruština, kterou v učebnicích nenajdete	Fraus	1	2 h
Biologie čtená podruhé - přednáškový cyklus	PřF UK	2	36 h
Biologie čtená podruhé- přednáškový cyklus	PřF UK	1	15 h
Škola v pohybu	FA ČR	2	4 h



Příroda a životní prostředí Prahy ve školní výuce	PřF UK	1	25 h
Příroda a životní prostředí Prahy ve školní výuce	PřF UK	1	13 h
Letní škola matematiky	H - Mat	8	4 dny
Fun with phonics	Oxford University Press	1	1 h
The whys and hows: Assessing 21st century skills in the primary classroom	Oxford University Press	1	1 h
Slovní druhy	Tvořivá škola	2	4 h
Vyjmenovaná slova	Tvořivá škola	1	4 h
Abeceda a práce s čítankou	Tvořivá škola	1	4 h
Hry a jejich využití v hodinách ruského jazyka	NIDV	1	8 h
Kočí zahrada - prevence v 1.-3. ročníku	Magdaléna, s.r.o.	12	3h
Matematika pro život	FJFI ČVUT + PedF UK	1	9 h
Setkání s Hejného metodou	PedF UK	5	9 h
Setkávání ŠMP v PPP	PPP 5	1	15 h
Školení: Jak na adaptační kurz	Jules a Jim	2	10 h
Co zvyšuje úspěšnost péče o nadané v praxi. Informace ze světa 2018.	STaN	1	8 h
Potřeba změny ve vzdělávání nadaných (konference)	STaN	1	18 h
HV - O strašidlech a čarování s hudbou a pohybem	Tandem	2	4 h
Sáhněte si na Vesmír	ESERO	1	24 h
Sdílecí a vzdělávací semináře	Učitel naživo	1	35 h
Otevřená škola	H-MAT	3	4 h
Setkání fakultních učitelů	PedF UK - katedra M	2	3 h
Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské a matematické gramotnosti pro učitele 1.st.ZŠ	AV Media (www.veskole.cz)	2	8 h
Projekt OP VVV – Zvýšení kvality vzdělávání žáků v přír. předmětech	PedF UK, MFF UK	1	20 h
Hezky česky – výuka žáků s OMJ	ZŠ Marjánka, Bělohorská, Praha 6	2	2 h
Výuka ČJ pro žáky s odlišným mateř. jazykem	MHMP, SML	2	3 h
Animovaný film ve vzdělávání	Metaculture	3	16 h
Celkem	x	<b>72</b>	x

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Učitelství Aj-Rj	Západočeská Univerzita Plzeň	1
Anglická filologie	Slezská univerzita v Opavě	1
CŽV - matematika	MFF UK	1
Učitelství Francouzština	ÚJEP	1
Učitelství Biologie - Zeměpis	PřírFUK	1
Učitelství Německý jazyk	PedF UK	1
Školský management	PedF UK	1
<b>Celkem</b>	<b>x</b>	<b>7</b>

### 3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2018		2019
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
<b>Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků</b>	<b>31058</b>	<b>33456</b>	<b>35050</b>
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	28785	31064	33081
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2273	2393	1969
<b>Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků</b>	<b>19004</b>	<b>17273</b>	<b>19399</b>
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	17582	16011	18022
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1422	1262	1377

## 4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

- I v tomto školním roce jsme pokračovali ve vybavování **učeben novým nábytkem** (stolky, židle, knihovny, police, skříňky, koberce).
- Další učitelé byli vybaveni **počítačovou technikou** (notebooky), třídy pak dalšími projektory, reproduktory, modernizovali jsme částečně propojení mezi notebooky a dataprojektory/ interaktivními tabulemi (HDMI).
- Dokoupili jsme dalších 10 počítačů do ICT učebny.
- Zlepšili jsme **wifi připojení** porízením dalších spotů.
- **V rámci projektu Šablony II** jsme zakoupili 30 žákovských notebooků, které využíváme jak ve výuce, tak v práci školní družiny. Všechny byly vybaveny licenci k výukovým programům Matemág (matematika Hejného pro 1.-6. roč) a Ztracená čeština (Čj pro 2.-9. ročník). Škola dále zakoupila licence k programům Adobe pro úpravu fotografií a videí a licenci k digitálnímu obsahu pro přípravu vyučování FRED a interaktivnímu obsahu H-mat (matematika prof. Hejného).
- **Další vybavení výuky TV a sportovišť** – dokoupili jsme dresy, sportovní náradí (míče, kužely...) a ve spolupráci s atletickým oddílem jsme vybudovali kruh na hod koulí
- Dokoupili jsme **hračky a vybavení pro práci školní družinu**.

I když byla část neodkladné rekonstrukce už uskutečněna, je **stále ještě nutné provést tyto práce:**

1. Neodkladnou a nevyhnutelnou rekonstrukci vyžaduje **rozvod vody v celé škole**, neboť vzhledem k jeho havarijnímu stavu velmi často praskají trubky, a vytékající voda ničí novou malbu, lino... a tím znehodnocuje vynaložené investice a práci lidí, s tím souvisí i **zaizolování trubek pro teplou vodu**.
2. Nutná bude **celková rekonstrukce kuchyně** a modernizace jejího vybavení, neboť byla postavena před 25 lety:
  - Primární :
    - a. Poškozený povrch dveří (neomyvatelný) 4x 80cm, je třeba pořídit jiné
    - b. Pod výdejní pult je nutné nechat vyrobít a přidělat nerezovou obrubu.
    - c. Opravení a případná injektace zdí v šatně a chodbě + následné vymalování (omítka opadává)
    - d. Chráničky rozvodu elektřiny jsou zrezivělé a uvolněné, nutná výměna + ukostření elektrických prvků.
  - Sekundární :
    - a. Nový přívod elektřiny, pro zapojení dosud nepoužitých konventomatů. Stávající je poddimenzovaný i pro současný provoz.
    - b. Odvod kondenzátu z digestoří („okap“ je pravidelně plný kondenzátu a je nutná trvalá údržba)

- c. Odstranit, případně přesunout vypínače ventilátorů ve skladu brambor (riziko úrazu el. proudem )
- d. Opravit poškozenou dlažbu na rampě u kuchyně (nebezpečí úrazu)
3. Další důležitou oblastí je **výměna osvětlení v celé škole**. Staré typy zářivek jsou mnohé nefunkční, popřípadě bzučí a nelze je už vyměnit, protože tento typ se přestal vyrábět.
4. Nutné je opravení/ zvýšení **plotu kolem hřiště**. Stávající plot přelézají cizí lidé a ničí nám sportoviště. Navíc se kroutí dvě **vstupní branky**, které nejdou zavřít a otevřít. Navíc je třeba **znovu ukotvit plot nový plot** mezi MŠ U Stromu a naší školou.

## 5. Základní výkonové údaje o škole

### a) počty tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
<b>Počet tříd celkem</b> <i>k 30.6.2018</i>	21	12	33
<i>k 30.6.2019</i>	21	12	33
<b>v tom: počet běžných tříd</b> <i>k 30.6.2018</i>	21	12	33
<i>k 30.6.2019</i>	21	12	33
<b>počet speciálních tříd</b> <i>k 30.6.2018</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2019</i>	0	0	0

### b) počty žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
<b>Počet žáků</b> <i>k 30.6.2018</i>	521	307	828
<i>k 30.6.2019</i>	516	308	824
<b>v tom: v běžných třídách</b> <i>k 30.6.2018</i>	521	307	828
<i>k 30.6.2019</i>	516	308	824
<b>ve speciálních třídách</b> <i>k 30.6.2018</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2019</i>	0	0	0

Dále se ve škole vzdělávalo 27 žáků podle §38 a §41 (vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole v ČR)

### c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2019

I. stupeň <i>běžné třídy</i>	I. stupeň <i>speciální třídy</i>	II. stupeň <i>běžné třídy</i>	II. stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I. a II. stupeň <i>běžných tříd</i>
24,57	0	25,67	0	24,97

d) *přípravné třídy*

	Počet tříd	Počet žáků
k 30.6.2018	0	0
k 30.6.2019	0	0

e) *rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV*

0

## 6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) *vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 1.9.2018	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
k 30.6.2019	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* *včetně 3 žáků s identifikovaným mimořádným nadáním s potřebou podpůrných opatření*

Od 1.9.2016 Školská poradenská zařízení (ŠPZ) vystavují Doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém neuvádějí druh postižení, ale převažující stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění. V tabulce proto uvádíme žáky kumulativně. Žáci vyšetření po 1.9.2016 jsou **zařazeni individuálně do běžných tříd a vzdělávání podle PLPP nebo IVP** a je s nimi pracováno podle navržených podpůrných opatření. Pokud byl žákům navržen asistent pedagoga, pracuje s nimi na základě doporučení Školských poradenských zařízení. Úzce spolupracujeme s ŠPZ, které v případě potřeby škola kontaktuje a ŠPZ školu i pravidelně (dle potřeby) navštěvuje.

O všechny žáky je pečováno v rámci plně organizovaného **Školního poradenského pracoviště** (2 výchovné poradkyně, školní psycholog, školní spec. pedagog, preventista negativních jevů). Na pravidelných schůzkách řeší ŠPP aktuální situaci dle plánu a požadavků jednotlivých učitelů. Pedagogický sbor je pak pravidelně informován. S žáky ohroženými školním neúspěchem pak dále pracujeme v rámci Šablon/Šablon II – Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Letos bylo otevřeno 14 skupin doučování, ve kterých celkem pracovalo 96 žáků. V rámci šablon byl pro žáky otevřen Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti a Čtenářský klub.

- **speciální třídy** nemáme

b) *vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída*

Ve školním roce 2018/2019 jsme 2x využili možnosti **adaptačního koordinátora** financovaného přes NIDV - poskytovaná podpora dítěti/žákovi cizinci v prosinci 2018 po dobu prvních dvou týdnů a v roce 2019 (květen – červen) po dobu prvních 4 týdnů výuky od jeho nástupu do školy (pro žákyni 9. ročníku a žákyni 1. ročníku).

**Integraci cizinců** věnuje škola mimořádnou pozornost. Po zařazení do třídy s cizinci pracuje třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, rodičům žáka jsou doporučeny kurzy českého

jazyka pro cizince, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě), který se snaží o vysvětlení zadané práce. Učitelé spolu s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou připravují **podpurný program pro začlenění cizince do běžné výuky**. S žáky je pracováno individuálně, jak v hodinách, tak i mimo vyučování tak, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce nejen s vrstevníky, ale i s učiteli. Snažíme se o intenzivní komunikaci s rodiči ve spolupráci s tlumočníky, či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé se snaží **pracovat s cizinci i v rámci školní družiny** (mimo vyučování). Podpora je poskytována žákům – cizincům i v rámci cizích jazyků, pokud jejich znalost není na dostatečné úrovni. Jsou vždy zařazeni do skupiny podle své výkonnosti.

### *c) zkušenosti s péčí o nadané žáky*

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme žákům se specifickými potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným.

### **Přehled aktivit zaměřených na práci s nadanými/mimořádně nadanými žáky:**

- **individuální přístup** – diferencovaná práce v rámci běžné výuky
- **obohacování výuky** v rámci třídy – práce navíc, která dále rozvíjí myšlení dětí (nejde o další práci na základní úrovni)
- práce podle **Individuálního vzdělávacího plánu** – IVP (pokud má žák doporučení poradny s identifikací nadání nebo mimořádného nadání)
- **práce s nadanými podle Feuersteina** v rámci individualizace práce v ročníku - instrumentální obohacení – FIE realizace vyškoleným školním spec. pedagogem
- **pomoc spec. pedagoga a psychologa** s problémy, které mohou z nadání/mimořádného nadání vyplývat (pro rodiče i děti)
- **soutěže a olympiády** – viz přehled uskutečněných soutěží a výsledků
- **kroužky** – volnočasové aktivity pořádané ve škole (organizované školou i jinými organizacemi) přístupné všem žákům školy podle jejich zájmu – např. kroužky Baltík - programování, Šachový kroužek, Matematika a informatika (zdarma), Klub Hry a hlavolamy (zdarma), Čtenářský klub (zdarma), Angličtina s rodilým mluvčím (zdarma)
- doporučení výchovných poradců a učitelů pro zapojení dětí **do dalších aktivit organizovaných pro nadané děti** (logická olympiáda, univerzita prvního věku – labyrint vědění, objevitelské soboty, mensa.....) – nabídka na centrální nástěnce volně přístupné pro rodiče i děti

Takto **široce pojatá péče o talenty** všeho druhu vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní a i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak ještě více pro tyto, ale i jejich rodiče, je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci. Snažíme se volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností a možností.

**Přímo ve vyučování** využíváme formy vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvlášť respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a individuální postupy řešení úloh a situací. Další cestou k rozvoji talentovaných dětí je podpora jejich účasti v soutěžích v nejrůznějších oborech (vědomostní, sportovní, tvořivé a estetické činnosti), dlouhodobá příprava na ně (viz

výsledky v soutěžích), nabídka povinně volitelných předmětů a oborových dnů na 2. stupni a nejrůznějších mimoškolních aktivit.

Mezi **žáky mimořádně nadané** jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce byli zařazeni mezi nadané žáky na základě vyšetření v PPP 2 žáci s identifikovaným nadáním s potřebou podpůrných opatření a 3 žáci s identifikovaným mimořádným nadáním s potřebou podpůrných opatření.

## 7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2019/2020

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2019/2020
144	96	4	13

## 8. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 70

přijato celkem: 30

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	16	3	0	9	2	0

### b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 72

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků:

1 žák úspěšně složil přijímací zkoušky na 3 školy v USA, bude pokračovat ve studiu na Maumee Valley County Day school, 1715 South Reynolds Road, 43614 Ohio – Toledo, obor: STEM (science-technology-engineering-mathematics) - není zahrnut v tabulce

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
<b>zřizované krajem</b>	26	10	1	12	7	2	58
<b>církevní</b>	0	0	1	0	0	0	1
<b>soukromé</b>	5	0	0	1	6	0	12

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
<b>zřizované krajem</b>	0	0
<b>církevní</b>	0	0
<b>soukromé</b>	0	0

c) *počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy*

- v devátém ročníku: 1

v nižším ročníku: 0

žák se odstěhoval do zahraničí

## 9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
<b>I. stupeň</b>	40	1	17	1
<b>II. stupeň</b>	36	2	2	1
<b>celkem</b>	76	3	19	2

**Nejčastější výchovné problémy:** pozdě omlouvaná absence, nevhodné chování v hodinách, rušení výuky, pokus o podvod, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava na výuku, nevhodné chování na síti, zapomínání pomůcek.

V letošním roce jsme řešili několik závažnějších problémů. U dvou žáků šlo o neomluvenou absenci. V jednom případě šlo o opakovanou neomluvenou absenci vyššího rozsahu, která byla řešena ve spolupráci s OSPOD Praha 13. Odebrali jsme jeden sáček s podezřelou látkou a předali ji PČR. V několika případech jsme šetřili podezření na šikanu. Případy byly uzavřeny jako chování s některými znaky šikany. Všechny tyto problémy řešíme s ohledem na osobnost dětí a jejich rodinnou situaci týmově – tj. ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci, psychologkou školy, metodičkou prevence a OSPOD. V jednom případě jsme se obrátili s žádostí o spolupráci na obvodní metodičku prevence pí Kosinkovou.

Žákům byla většinou udělena výchovná opatření, ve dvou případech snížena známka z chování.

Další informace v oddíle Prevence patologických jevů a školní poradenské pracoviště.

## 10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II. pololetí 18/19)	počet žáků	%
<b>prospěli:</b> <i>I. stupeň</i>	516	100
<i>II. stupeň</i>	308	100
<b>z toho s vyznamenáním</b>	473	57,4
<b>neprospěli:</b> <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0
<b>nehodnoceni:</b> <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0



V tomto školním roce se konaly **jednotné přijímací zkoušky na střední školy**, a to jak z 9. třídy, tak na gymnázia osmiletá (z 5. ročníku) a šestiletá (ze 7. ročníku) CERMAT. Z porovnání výsledků našich žáků s celorepublikovými výsledky vyplývá velmi dobrá úroveň výuky.

**Jak v českém jazyce, tak v matematice jsme v 5.,7. i 9. ročníku byly nad celostátním průměrem, a to jak v průměrném percentilu umístění, tak v celkových výsledcích.**

	Čj		Matematika	
	Celá ČR	FZŠ O.Chlupa	Celá ČR	FZŠ O.Chlupa
<b>5.ročník</b>				
40 žáků	52,6 %	60,5 % (+7,9%)	41,2 %	54,6 % (+12,8%)
<b>7.ročník</b>				
29 žáků	56,8 %	60,6 % (+3,8%)	48,4 %	52,4 % (+4%)
<b>9.ročník</b>				
67 žáků	59,1 %	68,9 % (+9,8%)	43,1 %	55,1% (+12%)

#### Výsledky testování SCIO v 9. ročníku

I letos se žáci 9. ročníku podrobili **národnímu testování SCIO**. Výsledky testů obecných studijních předpokladů, v českém jazyce a matematice jsou porovnány z hlediska potenciálu žáků a také s výsledky všech žáků 9. tříd testovaných v republice.

Škola i žáci tak dostávají dobrý nástroj k posouzení své práce.

Výsledky dosaženými **v českém jazyce patří naše škola mezi 10 % neúspěšnějších škol** v testování. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. **Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů**, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Výsledky našich žáků **v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, **výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů**.

Ocenění od Scio v individuálních výsledcích – **2. nejlepší výsledek o OSP v kraji, 3. nejlepší výsledek v matematice v kraji.**

## 11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

### Školní družina (ŠD)

- Ve školním roce 2018/19 bylo **ve školní družině** 11 oddělení pro celkem 334 dětí od 1. do 4. třídy.
- Polovina oddělení využívá své vlastní **místnosti**, další oddělení využívají kmenové třídy.
- Po celý školní rok děti chodí denně na **školní hřiště**, v případě špatného počasí mohou do **tělocvičny**.
- K dispozici je i **školní knihovna**, před školu jezdí **Bibliobus** (školní karta je zároveň i legitimací do městské knihovny).
- Na jaře a o Vánocích viděly děti **2 divadelní představení**.
- Děti si vyzkoušely **práci se dřevem** v tradiční oblíbené „Dřevodílničce“ a **práci se sklem** při návštěvě skláře.
- Proběhla **přírodovědná beseda** o plazech.
- 6 oddělení se zúčastnilo akce „**Bezpečná 13**“.
- Celkem 5 oddělení si během 2. pololetí vyzkoušelo **práci s notebooky**. 3. oddělení bylo zapojeno v projektu **Šablony II - ICT – využití tabletů**. Děti měly možnost pravidelně každý týden využít tablety k individuálnímu opakování, procvičování a osobnímu rozvoji. Nejoblíbenějšími byly programy **Matemág** (využívající prvky matematiky Hejného v originální hře), **Zatracená čeština** (hravé procvičování čj) a program **Emil společnost H-Mat** (hravé ICT a programování). Individualizovaný program velmi dobře vyhovoval jak dětem se specifickými potřebami, včetně dětí s OMJ, tak dětem nadaným jako cesta k individualizovanému obohacení a rozvoji.
- Výběr dětí ŠD sehrál v rámci festivalu „**Chlupíkovo divadelní léto**“ **1 představení**.

### Školní klub (ŠK)

Jde o prostor, který je určen **pro žáky 4. (kteří nenavštěvují ŠD)/5.- 9. tříd** pro trávení volného času jak v době polední přestávky, tak po vyučování. Žáci navštěvují klub **zdarma podle svého zájmu a potřeby**. Klub zahájil svou činnost hned v září a byl otevřen v pondělí až čtvrtek 2 – 3 hodiny denně. Průměrně klub využílo kolem 15 dětí denně.

Pro práci klubu je určena multifunkční pracovna spojená s knihovnou. Žáci mají k dispozici počítače, knihy, karty a společenské a stolní hry.

## 12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 792

z toho z jiných škol : 0

Dále se stravovalo 40 cizích strážníků převážně z řad pracovníků místního úřadu a důchodců.

Vaříme **stále tři druhy jídla**, snažíme se o pestrost jídelníčku a méně obvyklá jídla, každý den je na výběr i **bezmasé jídlo** pro vegetariány. Během roku nás 2x navštívil profesionální kuchař z firmy TESCO a uvařil zdravé jídlo. Další zdravé alternativy postupně zaváděla jídelna během školního roku podle návrhů a přání rodičů a dětí.

Pravidelně jsou zařazována **hlavní jídla ve formě salátů**. Čím dál častěji se děti setkávají s **netradičními přílohami** vyhovujícími zásadám zdravé výživy (kuskus, quinoa, bulgur, rýžové nudle...).

Snažíme se podle možností vyjít vstříc rodičům při výběru **jídla pro děti se specifickými druhy zdravotních a stravovacích potíží** (alergie).

Několikrát v tomto roce se vařil **tematicky zaměřený oběd** např. masopust, čarodějnice, italská kuchyně.

K pití jsou každý den k dispozici **tři druhy nápoje**, čaj popřípadě džus, mléko a čistá voda.

### 13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy z toho do zahraničí	2	133	Švédsko, Velká Británie
	2	133	Švédsko, Velká Británie
ŠVP	16	616	Česká republika
Švp s lyžováním z toho do zahraničí	7	213	Česká republika
	1	32	Rakousko

Již od prvních tříd pořádáme školy v přírodě (Švp), některé se uskutečňují v zimním období a jsou zaměřené na lyžování, většina pak proběhne v jarních měsících. Některé třídy vyjedou i dvakrát během školního roku. Program těchto Švp je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, anebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se Švp koná.

V neposlední řadě klademe důraz na **plnění cílů Osobnostní výchovy (OSV)** - vzájemné soužití a poznávání žáků a učitelů, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a zodpovědnost sám za sebe. Zvláště se soustředíme na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv každého dítěte, osobnostní a sociální výchovu dětí. Proto pravidelně pořádáme i **adaptační kurz pro žáky 6. ročníku**, kterého se zúčastnilo 72 ze 78 nově nastupujících šestáků.

Škola podporuje jazykové a poznávací zájezdy do zahraničí. Tradiční **zájezd do Velké Británie** s dopolední výukou angličtiny a ubytováním v rodinách se koná vždy jedenkrát za dva roky. Letos se zájezdu do jihoanglického Hastings zúčastnilo 91 žáků.

V tomto roce se dále uskutečnil **zájezd do Švédska** zaměřený na geografii, historii a přírodní zajímavosti této země, kterého se zúčastnilo 42 žáků 6.-9. tříd.

### 14. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, školní psychologkou, metodičkou prevence rizikového chování a školní speciální pedagožkou. Členky se scházely pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informovaly a koordinovaly všechny činnosti. ŠPP poskytovalo po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

#### **Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, 6 (PPP) a se Speciálně pedagogickými centry (SPC). Organizačně zabezpečovala přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plán pedagogické podpory (PLPP). Nápravy poruch učení jsou realizovány učiteli v rámci vyučovacích předmětů. Podle potřeby je prováděna individuální péče po vyučování. V případě potřeby je sestaveno PLPP po jeho vyhodnocení je žák v případě potřeby odeslán do PPP. Kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení PPP. V tomto školním roce rodiče požádali o vyšetření v PPP i bez doporučení školy. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP, SPC a žáků s PLPP. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku. Počet žáků s podpůrnými opatřeními se v průběhu školního roku měnil. Pro žáky byly během měsíce září vypracovány individuální

vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i se žáky. Žáci využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Při práci s integrovanými žáky pracovalo s učiteli 12 asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně shromažďovali odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, vedly záznamy o pohovorech s žáky. Byla přijata opatření, aby nedošlo ke zneužití dat ve smyslu zákona č.256/1992 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### **Péče o žáky s neprospěchem**

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka. Ve školním roce 2018/2019 bylo řešeno v rámci školního poradenského pracoviště několik případů neprospěchu. Stejně jako v minulých letech se často potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale spíše neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí neprospěchu je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

### **Neomluvená a zvýšená omluvená absence**

Problémy spojené se školní docházkou lze rozdělit na dvě oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence. V letošním školním roce jsme řešili neomluvenou absenci u 2 žáků. Celkový počet neomluvených hodin činil 19 hodin. Případy neomluvené absence se řešily na prvním i druhém stupni. Bylo postupováno podle platného metodického pokynu MŠMT o prevenci a postizích záškoláctví. V prvním případě informovala škola Odbor sociálně-právní ochrany dětí Prahy 13 (dále OSPOD). V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva jsme více sledovali žáky, kteří měli vysokou omluvenou absenci (přes 100 hodin za jedno pololetí). Při jednání s rodiči a žáky se hledaly nejen příčiny vysoké absence, ale hlavně možnosti, jak žákům pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve většině případů došlo po projednání k bezproblémovému doplnění učiva a zvýšená absence se na zhoršení prospěchu neprojevila.

### **Kariérové poradenství – profesní orientace žáků**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, účastnila se zahajovacích třídních schůzek žáků 9. ročníku, poskytovala informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Prováděla administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala besedy v předmětu PČ – Volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Na začátku školního roku 32 žáků využilo možnosti **PROFI vyšetření** k volbě SŠ v PPP pro Prahu 5. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané gymnázium nebo školu. Ke studiu na osmiletém gymnáziu bylo přijato 19 žáků a na šestileté gymnázium 11 žáků.

### **Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků**

Během roku bylo vypracováno elektronické **sociometrické šetření** na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) pro 4. - 9. ročník. Rozbory s třídními učiteli k **zajištění zdravého klima ve třídě** vedla školní psycholožka.

Ve školním roce 2018/2019 působila na škole **školní psychologka** na 1,0 úvazek. Její hlavní náplní práce byla:

- **individuální pravidelná péče o žáky** formou podpůrného terapeutického vedení – v oblasti ADHD, impulzivního a nevhodného chování, problémů v kolektivu a ve vztazích s vrstevníky, v oblasti osobnostní problematiky – nízké sebedůvěry, školní neúspěšnosti, složité rodinné situace;
- **depistáž** dětí s SPU, poruchami pozornosti a chování – na základě vlastních náhledů ve třídách nebo na základě podezření učitelů nebo rodičů na výukové potíže u konkrétních dětí, jejich následné vyšetření;
- **spolupráce s učiteli a asistenty pedagoga** - doporučení učitelům, jak pracovat s dětmi se specifickými nároky a s integrovanými žáky, např. doporučení ohledně přístupu k jejich klasifikaci, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování během vyučování i přestávek;
- **práce s třídními kolektivy** - obvykle na žádost třídního učitele, nejčastěji programy a aktivity na zlepšení vzájemné spolupráce, program ušitý třídám “na míru”; včetně šetření klima třídy;
- **spolupráce s rodiči** - ohledně výchovných problémů, pravidelné schůzky s rodiči žáků v individuální péči, výchovné poradenství;
- **úzká spolupráce s dalšími pracovníky Školního poradenského pracoviště**, zejména s výchovnými poradci;
- **vedení podpůrných skupin** pro děti s ADHD a pro děti s nedostatky v sociálních dovednostech.

V rámci školního poradenského pracoviště působí **školní speciální pedagožka** na 0,5 (od 1.2.2019 0,6) úvazku. Zabývala se zejména podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedla hodiny speciálně pedagogické péče pro rozvoj oslabených kognitivních funkcí, které žákům s výukovými obtížemi předepsala školská poradenská zařízení. Dále pracovala i s jinými žáky formou **dyslektických kroužků**, kde v malých skupinách nacvičovali oslabené percepční funkce tak, aby se u těchto žáků snížila specifická chybovost, rozšířila slovní zásoba, zkvalitnila koncentrace pozornosti a řečová obratnost, což se většinou podařilo.

S dětmi a rodiči **pracovala i individuálně**, aby věděli, jakým speciálním způsobem nacvičovat oslabené funkce doma. Taková spolupráce se osvědčila velmi pozitivně. Její podporu nějakou formou v letošním školním roce využilo 37 žáků.

Školní speciální pedagožka vedla hodiny programu „**Duhová čeština**“, kam byli zařazeni žáci 2., 3. a 4. ročníku. V druhém a třetím ročníku se této výuky účastnilo jedenkrát týdně vždy 27 dětí s určitým specifickým oslabením nebo potřebou podpory v českém jazyce. Děti pracovaly na prohloubení schopností pracovat s pochopením textu, na rozšíření slovní zásoby a na upevnění speciálních postupů pro snížení specifické chybovosti v psaném projevu. 16 žáků čtvrtého ročníku pracovalo na rozvoji svých nadprůměrných schopností prostřednictvím **programu Feuersteinova instrumentálního obohacování**. 11 žáků 5. ročníku v tomto programu pokračuje z předchozího roku, jakožto podpora poskytovaná nadaným žákům. Pro pozitivní odezvu plánujeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Jako pilotní projekt v letošním školním roce probíhalo **speciální neuromotorické cvičení pro posílení koncentrace pozornosti**, které vyzkoušela třída druháků. Po dobu 15 měsíců se každé ráno děti věnovaly deset minut provádění speciálních cviků. Výsledky lze jen obtížně vyhodnotit, jelikož výkony nelze srovnat se stejně nastavenou skupinou žáků bez cvičení. Posun v koncentraci pozornosti jsme sice dosáhli, ale výsledný efekt není takový, abychom v tomto konkrétním typu cvičení chtěli pokračovat s další třídou.

Školní speciální pedagožka v průběhu školního roku pomáhala učitelům při zpracování a vyhodnocování **individuálních plánů i plánů pedagogické podpory**. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, která diagnostikovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. **Podporovala také pedagogy** školy a pedagogické asistenty formou individuálních setkání či náslechlů ve výuce a účastnila se pravidelných porad školního poradenského pracoviště. V průběhu roku se školní speciální pedagožka účastnila odborných akreditovaných přednášek a seminářů, aby si rozšiřovala odbornost.

## **15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)**

### **Specifická prevence**

#### **1. Kočičí zahrady**

Na tomto programu pracovaly všechny druhé třídy Lekce zařazovali TU do výuky. Bylo realizováno 17 lekcí v 2. třídách, další lekce jsou v plánu ve 3. a 4. ročníku. V letošním roce také proběhlo pokračování školení všech učitelů 1. stupně v metodice programu Kočičí zahrady.

#### **2. Unplugged**

Program Unplugged se v 6. ročníku začal realizovat na adaptačním kurzu na začátku září 2018 a dále pak pokračoval v třídnických hodinách za pomoci ŠMP a dalších vyškolených učitelů, kteří nejsou třídní. Program obsahuje 12 lekcí, které se nepodařilo dokončit. V každé třídě zbývá dokončit 4 lekce, které jsou v plánu k realizaci na začátku nového školního roku. Program zapadá do koncepce třídnických hodin.

#### **3. Boys and Girls Plus**

Program proběhl v 9. třídách. Každá třída se programu věnovala 3 vyučovací hodiny. Program byl zaměřen na problematiku užívání návykových látek. Vycházel z internetového kresleného seriálu, který žáky zaujal grafikou, hudbou i příběhem. Žáci se ochotně zapojovali do diskuze k dané problematice, naučili se znát rizika spojená s návykovými látkami, učili se, jak se k této záležitosti postavit, jak hledat pomoc apod.

#### **4. Bezpečně životem s Jules a Jim**

Program byl financován z grantu HM Praha a probíhal od října 2018 do června 2019. Celkem bylo realizováno 44 programů všeobecné primární prevence ve 3. až 9. třídách. Spolupráce s lektory i s vedením Jules a Jim je na výborné úrovni a programy připravené na míru jednotlivých tříd. Lektoři jsou schopni diagnostikovat problém a nabídnout pomoc s řešením. Velmi dobrá spolupráce je s Kryštofem Haldou, který výborně lektoruje většinu programů, žáci jsou na něj již zvyklí a důvěřují mu.

#### **Témata programu:**

3.třída: efektivní spolupráce – zdravé vztahy ve třídě – 15 vyuč. hodin

4.třída: šikana a kyberšikana – 12 vyuč. hodin

5.třída: kyberprostor a nebezpečí na síti- 8 vyuč. hodin

sexuální vztahy- vztahy a sexualita – 16 vyuč. hodin

6.třída: respekt, rozmanitost, vzájemná úcta - 9 vyuč. hodin

7.třída: respekt, rozmanitost, vzájemná úcta - 3 vyuč. hodiny

7.třída: šikana a kyberšikana – 12 vyuč. hodin

8.třída: netolismus - 6 vyuč. hodin

8.třída: duhová prevence (LGBT+) - 6 vyuč. hodin

9.třída: šikana a kyberšikana – 12 vyuč. hodin

9. třída: respekt, rozmanitost, vzájemná úcta - 9 vyuč. hodin

### **5. N- prevence**

Preventivní program N- prevence volně navazuje na Unplugged. V letošním roce byl realizován v hodinách přírodopisu a v třídnických hodinách s žáky 8. tříd. Atraktivní je pro žáky především díky animované projekci funkce mozku bez a s použitím návykových látek v kontextu s výukou nervové soustavy. Osvědčili se i pracovní listy, které je možné použít ve výuce.

### **6. Metaculture**

Po loňské zkušenosti se pro program rozhodly další třídy. Pod vedením českých a zahraničních lektorů, kteří žijí v ČR a působí v oblasti filmu, žáci vytvořili animované filmy. tentokrát na **téma související s pomocí dětem v krizové situaci v rodině.**

### **7. Dopravní výchova**

V letošním roce se programu o prevenci v dopravě s výjezdem na cvičné dopravní hřiště zúčastnily všechny 4. třídy v rozsahu 4 vyučovací hodiny. Všechny třídy jsou poučeny o bezpečnosti v dopravě, hlubší proškolení na 1. stupni je plánováno na příští rok. Tento rok došlo k personální změně u poskytovatele programu a komunikace byla obtížná. OŘMPP13-Stodůlky přislíbilo pro další rok spolupráci ve větším rozsahu.

### **Nespecifická prevence**

#### **Další akce, které se v minulých letech osvědčily:**

##### **RUN and HELP pro Konto Bariéry**

20. června byl realizován již třetí běh pro dobrou věc. Akce se zúčastnilo více než 150 lidí, uběhlo se 840km a vybralo se 12 000 Kč. Tentokrát vybrané peníze znovu pomohou devítiletému Filípkovi bez ruky na novou protézu.

##### **Zdravé zuby - zubní hygiena**

Během programu se žáci učí správné péči o chrup pod vedením dentálních hygieniků na specializovaném pracovišti. Žáci dostávají správné odpovědi na otázky týkající se správného čištění zubů, praktický nácvik a zbavují se zlovyků. Programem postupně prochází všichni žáci 1. stupně. V letošním roce bylo do tříhodinového programu zařazeno 5 tříd (3.ABCDE).

##### **Klub mladého diváka**

Do klubu mladého diváka bylo zapojeno 86 žáků z 8. – 9. tříd. Touto aktivitou se žáci nejen vzdělávají, ale zároveň se učí, jak trávit volný čas a jak se chovat ve společnosti. V letošním roce žáci měli možnost vidět 4 představení.

##### **Liga proti rakovině**

S organizací Liga proti rakovině dlouhodobě spolupracuje pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Trejbalové. Sbor vystupuje na akcích pořádaných Ligou a žáci 2. stupně se zapojili i prodejem kytiček ve Dni proti rakovině.

## Čas proměn - Mezi námi děvčaty

Tento program se z 6. ročníku přesunul do 7. ročníku. Všechny dívky byly poučeny o hygieně a problémech s dospíváním. Byl nám nabídnut i obdobný program pro chlapce, který využijeme v příštím školním roce.

**Další nespecifickou prevencí školy** je nabídka mnoha kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, divadelní představení žáků apod.

Základem primární prevence školy jsou **vyučovací hodiny a na 2. stupni třídnické hodiny**, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Nedílnou součástí primární prevence jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy, zájezdy do zahraničí, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole s připraveným programem. Při těchto aktivitách se pracuje v rámci třídy, ročníku nebo napříč ročníky.

**Třídnické hodiny** mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy OSV, v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na tématech, která jsou v danou situaci ve třídě nutná a potřebná. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

**Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe**, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikového chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

**Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci** apod. Chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, se zástupkyní ředitele, metodička prevence, v těžším případě s ředitelkou školy. V této cestě chceme pokračovat i v budoucnu.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

Závěrem lze říci, že preventivní program byl ve šk. r. 2018/19 splněn.

### A. Kvantitativní hodnocení

#### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	22
Počet hodin	10



## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	2	30

## III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	69 (33 tříd)	724	321
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	0	0	0
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	1	79	4 dny
Situační intervence	0	0	0
Jiné	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	13 h týdně	824
Školní kroužky - viz přehled kroužků	30	350
Víkendové akce školy - akce TU s rodiči a dětmi	2	40
Prázdninové akce školy - cykloturistický kurz	0	0

## 16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

### a) Zahraniční spolupráce

- Návštěva z Velvyslanectví Jižní Korey v rámci Oborových dnů 2018, obor *Korea* 4.C, 3.CE, 5.A - Daniel Hevier (beseda ke slovenskému projektu Chymeros)

### b) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Výborná je **spolupráce s Radou rodičů (RR)**, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka, většinou týden po třídních schůzkách, popř. konzultacích.

Díky dlouhodobé výborné spolupráci s předsedkyní RR pí Martínkovou (letos byla předsedkyní RR již 10. rokem), se kterou se pravidelně scházíme i mimo zasedání RR, jsou setkání RR předem připravena. Zástupci RR mohou proto být předem seznámeni s programem jednání, aby měli čas se k němu vyjádřit a zaujmout stanovisko. Mají také možnost navrhnout další body ke společnému jednání. Přes zástupce jednotlivých tříd RR se také operativně neodkladně řeší všechny případné problémy.

- Ve škole je zřízena **Školská rada**. Školská rada je voleným orgánem, který se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování, projednává výroční zprávu o činnosti školy, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy jako právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření.

- I **spolupráce s dalšími rodiči žáků** je nadále dobrá. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji, zejména na 1. stupni, v podobě učitel - žák - rodič. Webové

stránky jsou interaktivní a v každé sekci a pod každým příspěvkem je otevřené diskusní fórum.

- **Kavárny pro rodiče** – pravidelná setkání zájemců z řad rodičů a učitelů se zástupci školy a odborníky na aktuální téma. Uskutečnily se Kavárny jak celoškolské, tak určené pro ročníky nebo třídy.
- Dále funguje ke všeobecné spokojenosti **bufet, jehož chod zajišťuje provozovatel z řad rodičů**. Celý rok tak měli žáci i zaměstnanci školy možnost si koupit nepředražené zdravé svačiny včetně čerstvého ovoce, zeleniny, smoothie, celozrnného pečiva...
- V mnoha třídách se **rodiče účastní nejen akcí**, které jsou určeny pro děti s rodiči, ale **aktivně se zapojuje i do výuky** (přednášky, dílny, vedení skupin při projektech...). Mnoho tříd pořádá akce, jedno i vícedenní, které jsou určeny pro rodiče a děti. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat.

#### **Akce pro rodiče, s účastí rodičů nebo vedené rodiči pořádané ve šk. roce 2018/2019:**

- 1.A - Vánoční dílna - výroba ozdob a zdobení vánočního stroměčku
- 1.A - Deskohraní – odpoledne se společenskými hrami a hlavolamy
- 1.A - Učíme se hrou - žáci a rodiče jsou partnery při didaktických hrách
- 1.A - Vítání prázdnin - sportovní odpoledne s posezením
- 1.A - Spolupráce s Domem sociálních služeb Lukáš - společenské hry se seniory (opakovaně)
- 1.D - Celoroční projekt “Kniha mého dětství”
- 1.D - Podzimní a zimní setkání (společné muzicírování a vyrábění)
- 1.D - Divadelní představení pro rodiče
- 1.AD - Rodiče ve výuce
- 1.AB - Věncování výroba adventních věnců
- 2.ABCD - Projekt Povolání rodičů - Hasičská základna
- 2.A - Projekt Povolání rodičů - fyzioterapie, firma Coloplast, rádio Impuls, Senát
- 2.A - Podzimní výlet s rodiči, vánoční posezení, rozlučková party
- 2.C - Divadelní představení pro rodiče s občerstvením
- 2.C - Projekt Povolání rodičů - Nahrávací studio
- 2.C - Projekt Povolání rodičů - Česká televize
- 2.C - Projekt Povolání rodičů - Povídání o zákonech ve třídě
- 2.C - Projekt Povolání rodičů - fyzioterapeutické centrum
- 2.C - Projekt Povolání rodičů - vývojové studio počítačové hry
- 2.C - Projekt Povolání rodičů - Akademie věd, možnosti využití dig. fotografie
- 2.D - Projekt Povolání rodičů - projektový manažer
- 2.D - Projekt Povolání rodičů - kontrolor letištního provozu
- 2.D - Projekt Povolání rodičů - tlumočnický znakového jazyka
- 2.D - Projekt Povolání rodičů - Národní divadlo
- 3.C - Rozlučka se školním rokem (úkoly a hry pro rodiče)
- 3.CE - Vědecká konference a dílny (rodiče vedli některé dílny)
- 3.CE - Adventní dílny
- 3.E - Divadelní představení dětí pro rodiče
- 4.ABCD - Slunéčka - přednáška rodiče (4.A) o vývoji a druzích slunéček
- 4.A - Výtvarná dílna - výroba dárků ke Dni matek (rodič ze 4.A)
- 4.A - Projekt Život motýlů na Dívčích hradech v Prokopském údolí s rodičem
- 4.A - Divadelní představení pro rodiče s občerstvením
- 4.B - Adventní dílny

- 4.B - Povolání rodičů - návštěva Microsoft, programování - teorie a praxe
- 4.C - Podzimní výlet na Karlštejn s rodiči
- 4.C - Divadlo pro rodiče
- 4.C - Slavnostní otevření dětského hřiště před školou
- 4.D - Vánoční dílny
- 5.A - Víkendová návštěva Technického muzea
- 5.AC - Celoškolní charitativní akce Run and Help
- 5.A - Výstava závěrečných žákovských portfolií a piknik s rodiči
- 5.B - Vánoční dílny
- 5.B - Výlet s rodiči a dětmi na hrad Křivoklát
- 5.C - Adventní dílna s rodiči
- 5.C - Divadlo pro rodiče spojené s následným rozlučkovým piknikem
- 5.D - Projekt Zaměstnání rodičů - houslistka - jak se hraje na housle - teorie i praxe
- 5.D - Divadelní představení pro rodiče s občerstvením
- 6.A - Divadelní představení pro rodiče
- 6.B - Vánoční dílny, pálení čarodějnic, divadlo pro rodiče + posezení
- 6.C - Divadelní představení pro rodiče, posezení s rodiči s občerstvením, přenocování ve škole
- 7.A - Posezení s rodiči na závěr školního roku, rozloučení s budoucími gymnazisty
- 7.B - Divadelní představení pro rodiče, piknik s rodiči a rozloučení s dětmi, které jsou přijaty na gymnázium
- 8.C - Divadelní představení pro rodiče + promítání + piknik (grilování)
- 9.B - Divadelní představení pro rodiče + posezení s pohoštěním
- 9.C - Stučkování, setkání a závěrečné posezení s rodiči, Divadelní představení pro rodiče (Aj)
- 9.C - Návštěva Vodního Domu, přehrada Švihov
- 9.A - Divadelní představení pro rodiče

- I letos si rodiče zorganizovali **Burzu oblečení a potřeb pro dvojčata, „vícerčata“ i všechny ostatní děti**, která se opět uskutečnila ve školní tělocvičně.
- Charitativní akce **Run and Help** se opět zúčastnili žáci, rodiče i učitelé. Celkem běhalo 150 sportovců, dohromady naběhali neuvěřitelných 840 km a vybrali **12 500,- Kč**. Celou akci samostatně zorganizoval školní parlament 2. stupně.

### c) Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, MŠMT, VÚP, NÚOV, SPGŠ a ÚMČ Praha 13

**Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze** zastoupenou PhDr. Annou Tomkovou  
Ve školním roce 2018/19 se uskutečnily následující pedagogické praxe studentů učitelství pro 1. stupeň ZŠ:

- 1.A - 1 studentka - asistentská praxe zimní semestr (16 hodin)
- 2.A - 3 studentky - průběžná praxe (44 hodin)
- 3.D - 3 studentky - průběžná praxe (44 hodin)
- 3.C - 2 studentky - souvislá praxe - zimní semestr 2 týdny, letní semestr 4 týdny
- 3.E - 1 studentka - souvislá praxe - zimní semestr 2 týdny, letní semestr 4 týdny
- 4.D - 3 studenti - průběžná praxe, (44 hodin + náslechy mimo povinnou praxi PedF)
- 5.A - 2 studentky a 1 student - Učitelské praktikum - každé úterý (4 h) po celý letní semestr
- 5.B - 1 studentka - asistentská praxe - zimní semestr (každé úterý v rámci jednoho měsíce)
- 5.D - 2 studentky - průběžná praxe (44 hodin)

**Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK** zastoupenou PhDr. Janou Slezákovou, Ph.D.

2.C - 2 studentky - souvislá praxe - 14 dní na podzim + 4 týdny na jaře

2.C, 5.B - návštěva VŠ pedagogů z Kanady a UK

2.D - průběžná praxe - 17 dní - 8 studentů

4.B - 2 studentky souvislá praxe - 14 dní na podzim + 4 týdny na jaře

4.C - závěrečná praxe dálkových studentů

4.C - úvodní praxe pro studenty matematiky (studenti 1. ročníku)

5.A - 6 studentek - Didaktika matematiky - každá sudá středa (3 h) po zimní i letní semestr

5.A - 10 studentů dálkového studia - Ukázková hodina matematiky - 2x za rok

5.B - 2 studentky souvislá praxe - 14 dní na podzim + 4 týdny na jaře

5.C - 8 studentů - průběžná praxe - 17 dní

**Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK** zastoupenou Ing. Michaelou Dvořákovou, Ph.D.

2 studenti na oborové praxi z OV - celkem 8 hodin náslechu a 24 hodin výuky

**Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK** zastoupenou Dr. Františkem Parkánem

Dějepis - 1 student - 8 hodin náslechu, 12 hodin výuky

#### **d) Spolupráce s dalšími fakultami UK a dalšími VŠ**

**Pedagogická fakulta UK**

1.D - náslechy hudební výchovy - 8 studentek, 8 h

2.D - náslechy matematiky - 13 studentek, 4 h

3.C - náslechy ČJS, M - 13 studentů, 2h

4.C - praxe dramatická výchova - 2 studentky, 12h

5.B - praxe dramatická výchova - 4 studentky, 4h

**Přírodovědecká fakulta UK**

Př - 28 hodin 1 studentka didaktiky biologie

Z - 16 hodin 1 studentka

**Matematicko-fyzikální fakulta UK**

Fy - 4 hodiny - studentka didaktiky fyziky v rámci projektu OP VVV

**Fakulta tělesné výchovy a sportu UK**

TV - studentka 1. ročníku TVŠ, souvislá praxe - 4 h náslehu, 32 hodin výuky, únor - květen

#### **e) Spolupráce s Učitelem naživo**

2 studentky po celý školní rok (2-4 h/týdně)

#### **f) Spolupráce s nakladatelstvím Fraus**

pilotáž nové učebnice dějepisu - 6 hodin (z toho 2 hodiny náslehu)

#### **g) Spolupráce s Člověkem v tísní, Jeden svět na školách**

Příběhy bezpráví 8. a 9.ročník

4.D - Jeden svět

5.BC - festival Jeden svět na školách - 3 dokumentární filmy pro 1.stupeň

8.A - festival Jeden svět na školách - 3 dokumentární filmy pro 2.stupeň

8.BC - festival Jeden svět na školách - film Follow me

8.B Týdny mediálního vzdělávání - exkurze do redakce Seznam Zpráv spojená s besedou s redaktory

Jeden svět na školách - testování webových stránek – 2 pedagogové

#### h) **Studentské seminární a diplomové práce**

Každoročně se naši vyučující podílejí na vedení studentských seminárních a diplomových prací s nejrůznějšími tématy:

Mediální výchova

Inkluze

Integrace cizinců v prostředí třídy - monitoring

Žák s dyslexií

Porovnání výuky matematiky v různých metodách

Dramatická výchova

Absence žáků

Spolupráce učitele se studenty

Výuka s využitím krátkého filmu

Commenia script

#### i) **Spolupráce s MŠ**

Jako každý rok připravily děti z 1. tříd dílny pro předškoláky z MŠ Ovčí Hájek.

#### j) **Spolupráce se společností Tvořivá škola**

**Kurzy, které vedli vyučující naší školy u nás ve škole pro pedagogickou veřejnost:**

<b>kurz</b>	<b>termín, počet hodin, počet účastníků</b>
Násobilka a dělení činnostně	říjen, 4h, 28
Geometrie v 1.-3.roč. činnostně	listopad, 4h, 26
Vyjmenovaná sl. a sl.druhy	listopad, 4h, 26
Mluvnické kategorie pod.j. a sloves	březen, 4h, 25
Abeceda a práce s čítankou pro 2.roč.	duben, 4h, 21

#### k) **Další lektorská činnost**

V květnu jsme dále uspořádali **dva dny naslechlů pro 13 vyučujících ze ZŠ Hlávková v Aši**. Akce proběhla v rámci aktivity Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv financované z tzv. Šablon.

V červnu mělo možnost nahlédnout 1 den do vyučování **12 pedagogů ze ZŠ Hostivice**.

Pedagogové naší školy poskytli také naslechové hodiny v oblasti využití matematiky prof. Hejného na 1. stupni **pro 2 zástupce London University** (spolupráce s Dr. Slezákovou).

**Další lektorská činnost našich učitelů** - v průběhu roku zkušení učitelé také realizovali naslechové či ukázkové hodiny pro své méně zkušené kolegy ve škole. **V rámci činnosti metodických sdružení** spolupracují také uvádějící učitelé se svými svěřenci a vedoucí MS jako poradci (tzv. přátelská hospitace kolegů).

## **17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích**

### **A.Výsledky soutěží**

#### **A1. Vědomostní soutěže**

##### **Obvodní kolo Olympiády z ČJ**

**1. a 3. místo**

##### **Krajské kolo Olympiády z ČJ**

**8. a 34. místo**

##### **Obvodní kolo dějepisné olympiády**

**8.,10. a 12. místo**

##### **Obvodní kolo Zeměpisné olympiády**

**3. místo** v obvodním kole 6. třídy

**3. místo** v obvodním kole 7. třídy

**1 úspěšný řešitel** obvodního kola 9. třídy

##### **Obvodní kolo Chemické olympiády**

**2 úspěšní řešitelé** 9. ročníku

##### **Obvodní biologická olympiáda**

**4.-5. místo** v kategorii D

**10. místo** v kategorii C

##### **Olympiáda mladých chovatelů - 50. ročník**

**1. místo** okresní kolo – odbornosti Teraristika, Drobní hlodavci

**1. místo** a **4. místo** v celostátním kole v odbornosti Drobní hlodavci

**2. místo** v celostátním kole v odbornosti Teraristika

##### **Obvodní kolo jazykových soutěží**

##### **Obvodní kolo Olympiády Aj**

**3. místo** - IIA skupina

**4. místo** - IA skupina

##### **Soutěž AJ pro pátáky - XIX. ročník** soutěže pro šikovné děti se zájmem o angličtinu

**5. místo** - 79 bodů

**18. místo** - 65 bodů

**23. místo** - 60 bodů

**24. místo** - 59 bodů z celkového počtu 137 účastníků

#### **A2. Sportovní soutěže**

##### **Přespolní běh:**

**4. - 5. třída dívky - 3. místo**, **4. - 5. třída chlapci - 3. místo**

**6. - 7. třída dívky - 2. místo**, **6. - 7. třída chlapci - 2.místo**

**8. - 9. třída chlapci -1.místo** (postup na přebor Prahy)

**8. - 9. třída dívky -1.místo** (postup na přebor Prahy)

**Minikopaná:**

6. - 7. třída chlapci - 6. místo

8. - 9. třída chlapci - 4. místo

**Stolní tenis:**

6. - 7. třída chlapci - **2. místo**

6. - 7. třída dívky - **2. místo**

8. - 9. třída chlapci - **2. místo**

**Florbal:**

8. - 9. třída chlapci - **2. místo**

8. - 9. třída dívky - **3. místo**

6. - 7. třída dívky - **2. místo**

6. - 7. třída chlapci - **2. místo**

4. - 5. třída mix 5. místo

**Basketbal:**

výběr 6. - 9. třída dívky - 5. místo

výběr 7. - 9. třída chlapci - 4. místo

**Volejbal**

výběr 6. - 9. třída dívky - **2. místo**

**Přehazovaná**

6. - 7. třída dívky - **1. místo**

4. - 5. třída dívky - 5. místo

4. - 5. třída chlapci - **2. místo**

**Vybíjená**

4. - 5. třída dívky - **1. místo**

4. - 5. třída chlapci - **2. místo**

6. třída chlapci - 4. místo

**Atletika-Pohár rozhlasu**

6. - 7. třída chlapci - **3. místo**

6. - 7. třída dívky - 4. místo

8. - 9. třída chlapci - 4. místo

8. - 9. třída dívky - **3. místo**

**Atletika - Čokoládová tretra**

3. třídy chlapci **2. místo** v celorepublikovém kole

**1. a 4. místo** celopražské kolo

**Házená - Prague Open**

4. - 5. třída - 6. místo

**Mc Donald's cup**

4. - 5. třída - **3. místo**

1. - 3. třída - 5. místo

## **Nohejbal**

6. - 7. třída chlapci - 4. místo

8.- 9. třída chlapci - 5. místo

## **Boulder cup - mix 6-9.třída**

zúčastnilo se 15 a do čtvrtfinále postoupilo 8 účastníků,

čtvrtfinále se zúčastnilo 5 a všichni postoupili do semifinále,

**finále - 3 žáci**

## **Plavecko-běžecský pohár:**

1. kolo - celkově škola 4.místo (jednotlivci: 3., 4., 5. a 6. místo)

2. kolo - celkově škola 4. místo (jednotlivci:1., 3., 4. a 6.místo)

3. kolo - celkově škola 4. místo (jednotlivci:1., 3., 4., 5., 2 x 6. místo)

4. kolo - celkově škola **3. místo** (jednotlivci: 2., 2 x 3. a 2 x 4. místo)

5. kolo - celkově škola 4. místo (jednotlivci: 1., 4., 2 x 5. místo)

6. kolo - celkově škola 10. místo (4. a 5. místo)

7. kolo - celkově škola 7. místo (3., 5. a 6. místo)

8. kolo - celkově škola 6. místo (2. a 5.místo)

9. kolo - celkově škola **3. místo** (2., 3. a 6.místo)

## **Celkové výsledky 2018/2019**

celkově škola - 4. místo

kategorie 6. - 7. třída dívky - **2. místo, 3. místo**, 7. místo

kategorie 6. - 7. třída chlapci - **3. místo**

kategorie 4. - 5. třída dívky - 5., 8. a 9. místo

kategorie 4. - 5. třída chlapci - 9. a 15. místo

## **Orientační běh pro školy Prahy 5 a 6**

**1. a 2 místo** v kategorii dívky (amatéři) - rok nar. 2007 - 2009

**2. místo** v kategorii chlapci (amatéři) - rok nar. 2007 - 2009

## **A3. Umělecké soutěže**

### **Staň se spisovatelem - literární soutěž MČ**

Za školní rok 2018/ 2019 - 28 bylo odevzdáno **28 prací a 7 z nich bylo oceněno.**

### **Obvodní kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání**

3. kategorie **1.místo - postup do krajského kola**

### **Obvodní kolo Butovický zvoneček**

kategorie 1.tř. **3.místo**

kategorie 3.tř. **1.místo**

kategorie 4.tř. **2.místo**

kategorie 5.tř. **3.místo**

kategorie 8.tř. **1.místo**

### **Celopražská pěvecká soutěž Bubble Star**

5. a 16. místo ve 2. kategorii



#### **A4. Matematické soutěže:**

##### **Obvodní kolo matemat. olympiády:**

Do obvodního kola postoupilo 10 dětí.

5. roč. - **1.místo** + 3 úspěšní řešitelé

7. roč. - 4. místo, 5. místo + 3 úspěšní řešitelé

##### **Obvodní kolo Pythagoriáda**

5. třída - **1. místo**, 3 úspěšní řešitelé

6. třída - **dvě 1. místa**

7. třída - 4 úspěšní řešitelé

##### **Matematický klokan**

Cvrček - 74 bodů, 73 bodů, 69 bodů /z 90

Klokánek - 120 bodů, 115 bodů, 114 bodů /ze 120

Benjamín - 97 bodů, 95 bodů, 94 bodů/ ze 120

Kadet - 114 bodů, 100 bodů, 94 bodů/ ze 120

##### **Matematické putování – soutěž družstev žáků** 4.+5. ročníku pořádaná studenty učitelství

Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze

Účastnila se celkem 2 družstva za školu, jedno z nich se umístilo **na 3. místě**, druhé získalo čestné uznání.

#### **A5. Další soutěže**

V mezinárodním kolo soutěže v programování **Baltie 2019** pro Českou republiku, kde se zúčastnilo 50 žáků z Čech, jsme v kategorii B v národním kole získali **3. místo**. V **mezinárodním srovnání** se tento žák umístil **na 40. místě z 239 účastníků**.

Czech Press Photo Centrum - Soutěž **o několik kamer INSTAX**. Úkolem bylo vytvořit plakát, který bude upozorňovat na téma ochrany přírody.

Tým 3.C a týmy 8.A získaly **dvě 1. místa a jedno 2. místo**.

#### **A6. Naše vlastní školní soutěže**

**Prázdninové cestovatelské a čtenářské deníky** – každoroční soutěž o nejhezčí a nejoriginálnější prázdninový deník pro všechny žáky. Letos se jako každoročně sešlo asi 60 cestovatelských z 1. – 6. třídy. Nakonec jsme se všichni na výběr těch nejlepších mohli podívat na výstavě prázdninových deníků ve společenské místnosti.

**Podzimní běh** – tradiční podzimní běžecká soutěž, letos se uskutečnil 24. ročník.

**Vánoční florbalový turnaj** pro 1. stupeň - účast 150 dětí z 1. - 5. tříd (věkově smíšená družstva) a 30 organizátorů z 2. stupně.

**Fotografická soutěž** pro žáky 2. stupně - 1. ročník dlouhodobé soutěže o nejlepší fotografii v několika kategoriích.

## **B. Prezentace školy na veřejnosti**

Škola se i letos prezentovala na veřejnosti většinou podobnými aktivitami, jak jsou uvedeny v předchozích výročních zprávách.

Pro výuku na naší škole je **charakteristická řada projektů** různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku, meziročníkové i celoškolní. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod.

**Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací** zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. 2. + 4. ročník) navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejrůznější témata.

Dalším typickým druhem projektu jsou celoročníkové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolní výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Všechny tyto výstavy se konají v prostorách školy, nejčastěji ve vestibulu, ale i na chodbách, ve třídách apod. Jsou přístupné jak žákům, tak rodičům.

### **Jak se o těchto akcích dozvídá veřejnost**

- Často je přítomna **TV Prahy 13**.
- Dozvídají se o nich čtenáři **STOPU**.
- Informujeme o nich denně na **školním webu** [www.fzs-chlupa.cz](http://www.fzs-chlupa.cz) a od května 2019 i na webu <https://skolyprahy13.cz>
- Máme vlastní **YOUTUBE TV kanál** [ww.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media](http://ww.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media), mnohé dění zachycuje školní televizní studio **Chlupíkova televize – CHTV**.
- Vydáváme školní **časopis Chlupík**, který odráží dění na 1. stupni, materiály vybírá redakční rada, která se schází jednou za dva týdny, průběžně vkládají příspěvky do on-linové verze, 1-2 krát ročně vychází i tištěné číslo z nejlepšími příspěvky uplynulém období.
- Vydáváme on-linový **Zpravodaj pro rodiče**, dvakrát ročně vydáváme tištěný Zpravodaj, který shrnuje informace za delší období.
- Vedeme elektronickou i klasickou **kroniku**.

### **Letošní nejzajímavější aktivity**

- Ve škole aktivně pracuje **žakovský parlament**, ve kterém jsou **zástupci všech tříd**, a z jejich středu je zvolený **devítičlenný Senát**. Scházejí se pravidelně **každý týden**. Pod vedením předsedajícího nastolují problémy, které se týkají celé školy, snaží se je pojmenovat, hledají jejich řešení. Vše probíhá demokratickou cestou, hlasováním. Děti se učí řešit problémy, naslouchat názorům druhých, umět prosadit rozumnými argumenty názory vlastní, diskutovat, a to nejen mezi sebou, ale i s dospělými, a při tom udržovat pravidla

slušnosti. Zástupci parlamentu **pravidelně informují o své činnosti** nejen ve svých třídách, ale i na schůzích pedagogického sboru a na webových stránkách školy.

### **Nejdůležitější činnost žakovského parlamentu v letošním školním roce:**

Pravidelné týdenní setkávání zástupců prvního i druhého stupně

Zjišťování informací od spolužáků a jejich společné řešení

Šíření důležitých informací ve třídách

Komunikace mezi dětmi a vedením školy

Komunikace mezi dětmi a paní hospodářkou školní jídelny

Komunikace s radnicí Prahy 13

Příprava na moderaci divadelního festivalu CHDL

Hry pro podporu rétoriky

Hry pro podporu argumentace

Modelové vedení diskuse

Většinu setkání si děti moderují samy a někdy vytváří zápis ze setkání

Hledání řešení třídění odpadu na škole

Výroba hraček pro asistenční psy

4. ročník charitativní akce Run and Help

▪ **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku** - První školní týden strávili šestáci v RS Stará Živohošť na Slapech. Cílem bylo seznámení dětí mezi sebou i s třídními učiteli. Zároveň se žáci učili spolupracovat, dohodnout se, součástí byl i blok seznámení se systémem práce na 2. stupni. Všechny třídy postupně vyzkoušeli lanové centrum, bowling, laser střelnici, uspořádali jsme sportovní turnaj, postřehový závod i pečení buřtů. Kurz jsme zakončili tradiční dražbou a **pasováním na žáka 2. stupně**.

▪ **Dílny pro rodiče předškoláků a den otevřených dveří** – rodiče budoucích prvňáčků a rodiče budoucích šestáků mají každoročně možnost zúčastnit se Dnů otevřených dveří, kdy jim zástupci školy **představí školu a koncepci výuky** a rodiče mají možnost si školu prohlédnout a zeptat se na vše, co je zajímavé. Hned následující týden po Dni otevřených dveří pro 1. třídy se vždy konají Dílny pro rodiče, kterých opět využilo mnoho rodičů, kteří si přišli **vyzkoušet výuku na vlastní kůži**. Ve čtyřech dílnách dostali příležitost ochutnat, co je **párové sdílení, řízené čtení, metody RWCT, „matematika dr. Hejného“, činnostní učení, „běhačka“ a další metody aktivního učení**, a učitelé jim zodpověděli všechny jejich otázky. Obou akcí se v úterý 21. a 28.1. 2019 dohromady zúčastnilo více než 120 rodičů.

▪ 31.10. 2018 se konalo tradiční **Halloweenské odpoledne** plné her, písniček a soutěží – to vše v anglickém jazyce. V první části **připravili žáci 2. stupně** ve spolupráci s vyučujícími **Aj pro mladší spolužáky** pestrou směsí halloweenských aktivit – zpívaly se karaoke strašidelné písničky, skládaly obrázky, luštilo tajné písmo, procházelo bludištěm, dokazovala statečnost na stezce odvahy atd. Nechybělo samozřejmě halloweenské občerstvení a halloweenská minidiskotéka. Každé ze 45 dětí si odneslo certifikát o účasti ve strašidelném rejži.

▪ Každoročně se v listopadu zapojujeme do projektu **Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví**, který se věnuje novodobým dějinám. Žáci 8. a 9. tříd se vždy společně s pozvaným hostem podívají v listopadu na vybraný dokument z našich moderních dějin a potom následuje beseda s pamětníkem událostí. Tématem byl letos **rok 1948 a 50. léta**. Po zhlédnutí **filmu Jan Masaryk a třetí republika** následovala **diskuze s dcerou politického vězně Jaromíra Indry paní Věrou Pytlíčkovou**. Při její otevřené zpovědi nám běhal mráz po zádech.

- **Tematický týden** tentokrát na téma **Proletí 100letí** reflektoval 100. výročí založení republiky. Při slavnostním zahájení nás navštívily slavné osobnosti v čele s T. G. Masarykem, který pronesl slavnostní projev u příležitosti založení nové republiky. Poté byl symbolicky stržen znak Rakouska – Uherska z budovy školy. Po celý týden se děti v jednotlivých třídách zabývaly tématem z nejrůznějších úhlů – kreslily, vyráběly modely, četly a poslouchaly příběhy, navštívily výstavy, nacvičily divadlo. Po celý týden seznamovali se všemi aktivitami jednotlivých tříd jejich zástupci ve školním rozhlase. Při slavnostním ukončení oborového týdne vytvořily děti 1. stupně živou československou vlajku **Výsledky** své práce vystavily pak jednotlivé třídy ve vestibulu školy **kolem košaté lípy**, na jejíž listech sepsaly děti přání pro naši republiku. Dále jsme se na výstavě dozvěděli, jak se dříve žilo, oblékalo, čím jezdilo a kdo z Čechů se proslavil. Nejbližší okolí školy si návštěvníci výstavy mohli projít mezi modely budov.

- Každoročně je na podzim pět dní výuky věnováno **Oborovým dnům**, kdy si žáci mohou vybrat kterýkoli z nabízených oborů, takže vznikají věkově smíšené skupiny, které se hlouběji zabývají daným tématem. I letos jsme oborové dny soustředili do jednoho týdne, a to zase na podzim. Tradiční konferenci oborových dnů patřily dva poslední dny 1. pololetí, kdy jsme viděli prezentace jednotlivých oborů. Ve dvou dnech měli žáci 2. stupně postupně možnost představit výsledky své týdenní práce spolužákům. Zároveň žáci 4. a 5. ročníku mohli nakouknout do práce na 2. stupni a seznámit se s tím, co vlastně obnášejí oborové dny, kdy se celý týden neučí podle rozvrhu, ale žáci si vyberou obor podle své chuti a zájmu a věnují se mu ve skupinkách vytvořených napříč 6. – 9. ročníkem. I letos jsme uzavřeli oborové dny **konferencí na konci ledna**. Ve dvou dnech jsme mohli vidět vystoupení všech 11 oborů: **Biolaboratoř, Zase ty Internety..., Média, Lesní chodec – fotografie a poezie, Netradiční sporty, Výtvarná dílna, Survival, Železnice, Architektura, Korea a Semafor – malé divadelní formy**. Všechny obory doprovodily svá vystoupení originálními projekcemi, filmy, prezentacemi, divadelními scénkami, plakáty, pokusy, ukázkami prací a dalšími zajímavostmi.

- **Světlení** - ve čtvrtek 13.12. 2018 opět Lucie a Luciášové, tentokrát ze 7.A, obcházeli školu se světly a vymetali tmu. Tradiční soutěž v odhadu vyhrála třída 3.A, která nejlépe odhadla délku nitě natažené školou, a získala tak skvělý dort ve tvaru špulky.

- Do všech tříd naší školy zavítali 5.12. 2018 Mikulášové, andělé a čerti. **Mikulášské nadílky** se již tradičně **ujali devátáci**. Zástupce nebe i pekla doprovázelo hned sedm Mikulášů. Pro „zlobivce“ měli čerti připravené objemné pytle, nakonec ale zůstaly téměř prázdné. Pro všechny hodné děti měli andělé připraveni sladkou odměnu v podobě mikulášského perníku.

- **Předvánoční čas** je ve škole vždy nabitý akcemi. Zahájilo je **Slavnostního rozsvícení stromečku** v pondělí 3.12. 2018, kterého se zúčastnili členové školního parlamentu, zástupci tříd a rodičů. V dalších adventních týdnech pak následovaly **předvánoční dílny a setkání s rodiči a bývalými žáky školy** na výrobu adventních věnců, zdobení perníčků, výroby svíček. Tradičně se velkému zájmu těší **adventní zpívání**, při kterém se v čase adventu každý týden setkáváme ve vestibulu školy nebo v patrech ke zpívání koled, návštěvy jesliček, příprava vánočních besídek, adventní výlety, zpívání koled před školou a množství adventních koncertů sborů DPS, tradiční předvánoční florbalový turnaj..., jen vyjmenování všech akcí by bylo na samostatnou zprávu.

- Mnoho tříd navštívilo výstavu **Naděje x Vyhynutí** v Czech Photo Centru. Kromě zhlédnutí skvělé komentované prohlídky výstavy fotografií ohrožených zvířat mohly děti z 1. a 2. stupně základních škol také soutěžit o **několik kamer INSTAX**. Úkolem bylo vytvořit plakát, který bude upozorňovat na téma ochrany přírody. Zúčastnilo se hned několik skupin z naší školy. **Tým 3.C a týmy 8.A získaly dvě 1. místa a jedno 2. místo.** Cenu si převzaly týmy přímo u nás ve škole z rukou zástupců firmy. Obrázky jsou k vidění na webu Czech Photo Centra.
  
- **Žáci 2. stupně se zúčastnili vernisáže** výstavy fotografií ČTK ke stému výročí vzniku republiky **Okamžiky století**. Otevřeli ji společně šéfredaktorka zpravodajství ČTK Radkou Matesovou Markovou, místostarostkou paní Marcelou Plesníkovou a ředitelkou Czech Photo Centra paní Veronikou Souralovou. Mnoho tříd pak využilo blízké vzdálenosti, a výstavu navštívily. Žáci vypracovali i pracovní listy a vyluštili křížovky, které výstavu doprovázely.
  
- **Plaketu J. A. Komenského** převzali v tomto roce na místním úřadě z rukou starosty pedagogické pracovnice z naší školy **Andrea Kroftová a Iva Jadrná**. Plaketa je každoročně udělována pedagogům za dlouholetou vynikající práci ve školách Prahy 13 při příležitosti výročí narození J. A. Komenského.
  
- **Zápis do 1. tříd** - ve čtvrtek a pátek 4. - 5.4. 2019 se **naše škola proměnila ve vesmír** a paní učitelky v kosmonautky. Čtvrtáci připravili pro předškoláky spousty vesmírných úkolů a celé dvě odpoledne působili jako profesionální NASA průvodci. Všichni další žáci školy spolupracovali několik týdnů dopředu na výrobě prvků pro výzdobu školy a dárků pro mladší kamarády. Zapsali jsme celkem 144 dětí.
  
- Školní parlament zorganizoval **výrobu psích hraček** pro společnost Pestrá. Tato společnost se zabývá výcvikem psů pro lidi s postižením. Ve **čtvrtek 30.5. 2019 se sešlo kolem 30 dobrovolníků** a za pomoci paní učitelek a asistentek vyrobili pro psí pomocníky látkové copy na hraní, které budou sloužit při výcviku psů.
  
- V dubnu proběhl již **6. ročník Autorského čtení** (v předchozích letech nazvané Čtení pod lampou). Žáci, kteří se s ostatními chtěli podělit o svůj text napsaný na libovolné či určené téma, předčítali posluchačům z řad dětí. Čtení se letos uskutečnilo **v devíti dílnách. V každé bylo 8 - 9 dětských autorů z 1. - 9. třídy a cca 30 posluchačů** z různých tříd a ročníků. Po přečtení následovala beseda s autorem a po ní posluchači psali ocenění, co se líbilo a případné doporučení, co by se dalo zlepšit. Většina hodnocení byla velmi pozitivní. Cenil se dobrý nápad, slovní zásoba, vyjadřování, spád příběhu, jeho vyústění, výrazné čtení. Mladší mohli slyšet, co dokáží stvořit starší, a starší viděli, že i ti menší jsou šikovní. Předčítající si svá ocenění odnesli s sebou na památku.
  
- Ve středu 22.5. 2019 se žáci naší školy zúčastnili pod vedením koordinátorů E. Bezouškové a J. Helikara **konference projektu PRIMAS** na radnici MČ Prahy 13. Setkáním učitelů a dětí ze všech zapojených škol jsme zakončili dvouletou práci v projektu zaměřeném na podporu specifických vzdělávacích potřeb žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a na zavádění multikulturní výchovy (MKV). Projekt je financován v rámci Operačního programu Praha pól růstu za podpory MČ Prahy 13. V rámci konference měli žáci možnost vyzkoušet si mnoho aktivit připravených jednotlivými školami a vyučující sdílet zkušenosti a seznámit se s příklady dobré praxe na všech 9 školách. Naše škola zapojila děti do práce s tablety s programem Matemág.

▪ I letos jsme se zapojili do akce **Květinový den pořádaný Ligou proti rakovině**. Celou akci si tradičně vzaly na starost děti z Dětských pěveckých sborů **Noctuella, Klulíšci a Sovičky**. Během dne prodávaly ve škole žákům, vyučujícím, provozním zaměstnancům a rodičům žluté kytičky. Odpoledne pak podpořily Květinový den **vystoupením pěveckých sborů** na radnici MČ Prahy 13. **Celkem se podařilo vybrat 13 579,- Kč**. Částka byla zaslána na konto pořadatele sbírky.

▪ Podobně jako i v minulém školním roce jsme se s žáky 2. stupně naší školy i letos zúčastnili několika víkendových dílen **společnosti METACULTURE** ve Štölmíři, kde děti vytvářely **animované filmy** tentokrát na **téma související s pomocí dětem v krizové situaci v rodině**. Po uvedení našich dětí do problematiky odborníky psychology, mediátory a právníky začal napínavý zrod příběhů. O tom, že se dílo vydařilo, se přesvědčili nejen hodnotitelé z brněnského OMPODU, ale i děti, které animované filmy vidí při návštěvě stránek městského úřadu. Naše čtyři filmy se promítaly také v rámci přehlídky filmů **v kině AERO, které se zúčastnilo přes 250 dětí**. Opět se ukázalo, jak nápaditá a trefná umí tvorba dětí být.

▪ V květnu a červnu proběhla **tři odpolední setkání budoucích prvňáčků ve škole nanečisto**. Děti si vyzkoušely, co se bude dít v září, a rodiče dostali zpětnou vazbu, co by se dalo ještě před nástupem do školy docvičit. Na závěr se konala i první třídní schůzka pro rodiče, kde se dozvěděli organizační pokyny k zahájení školní docházky.

▪ Dne 25. června byl slavnostně **zakončen 12. ročník Chlupíkova divadelního léta**. Celkem bylo od 17. do 25.6.2019 odehráno **25 představení**, 13 z nich připravili žáci z 2. stupně, 10 odehrály děti mladší. V jednom představení se představil žákovský parlament a jednou nám dokonce sbory Noctuella a Kulíšci zazpívaly operu. Poslední představení připravili pro děti členové učitelského sboru. Během celého festivalu se zapojilo **téměř 580 herců a hereček** a sledovalo je **2500 diváků ze 33 tříd**. Žáčci první třídy připravili velkolepý **muzikálek pro předškoláčky ze tří mateřských škol** v okolí. Nezapomnělo se ani na rodiče, kteří měli možnost navštívit celkem **14 představení**, ve kterých vystupovaly jejich děti. Novinkou tohoto ročníku byly také **besedy a workshopy**, kterých se ujali profesionálové z řad herců, výtvarníků a režisérů. Děti hrály, zároveň byly diváky, filmovaly a fotily, moderovaly, komentovaly a výtvarně zpracovaly festivalová trička. Na jednotlivá představení připravily plakáty. Nedílnou tradiční součástí festivalu je i to, že děti píší ocenění hercům, čili spolužákům.

### **Představení**

- 1.D - O slepičce - muzikálek (zpracovaná pohádka)
- 2.C - Trojská válka - klasické zpracování řecké pověsti
- 3.B - Harry Potter nevěří svým očím
- 3.E - Putování lidským tělem
- 4.A - Zlatovláska - pohádka s písničkami
- 5.B - Pověst o Perseovi – klasická řecká báje se zpěvy
- 5.B - Cestování po Evropě
- 5.C - Kouzelná beruška a černý kocour - na motivy animovaného seriálu
- 5.D - Indiana Jones ztracen na Novém Zélandu - divadlo o natáčení nového filmu
- 6.A - Noc ve škole - komedie
- 6.B Harry Potter a prokleté dítě
- 6.C - Císařovy nové šaty

7.A - Brouk v hlavě - muzikál s písničkami včelích medvídků parafrázující život v naší škole do světa hmyzu  
 7.B - 7.B Ne-má talent  
 8.A - Jak jednoho ohněm zkoušeli  
 8.B - O Malence  
 8.C - Modrovous  
 9.A - Kmotříčka smrt  
 9.B - Arcilhář  
 9.BC - Romeo a Julie - divadelní představení v angličtině  
 DPS – Malá opera  
 ŠD - Pohádky  
 OCH – učitelský sbor – Šípková Růženka – netradiční pojetí tradiční pohádky

▪ Ve středu 26.6. 2019 jsme se v atriu školy **rozloučili za přítomnosti rodičů, sourozenců, prarodičů a přátel s žáky 9. ročníku**. Na cestě je doprovázeli mladší spolužáci. S žáky 9.A nastoupily děti ze 4.B, s žáky 9.B přišly děti z 1.A a s žáky 9.C děti z 1.C. Nejprve byly devátákům za zvuku hudby, kterou si každá třída vybrala, třídními učiteli slavnostně navlečeny šerpy „**Absolvent 2019**“. S žáky se rozloučili jejich třídní učitelé, zastupující třídní učitelé, učitelé z 1. stupně, obě paní zástupkyně a bývalá i současná paní ředitelka. Poté jsme vyslechli dojemné rozlučkové projevy za každou ze tří tříd, ve kterých nejen poděkovali škole, vyučujícím a rodičům, ale vzpomněli i na vše, co ve škole prožili, a ocenili, co jim škola dala. Následovalo focení, občerstvení a na závěr 9.A a 9.C zahrály pro rodiče svá **divadelní představení**. Obě, **Kmotříčka Smrt i Romeo a Julie v angličtině**, sklídila zasloužený mohutný potlesk. Poslední školní den ještě vždy čeká na devátáky poslední zvonění, kdy se s nimi rozloučily i všichni žáci školy, a pak už vykročili na samostatnou cestu životem.

Z důvodu **velkého počtu akcí**, kterými se naše škola prezentuje jako celek, nebo jako jednotlivé třídy, je velké množství. Jednotlivé aktivity nejsou seřazeny podle „důležitosti, závažnosti“, nýbrž **jde pouze o jejich výčet**:

### **Aktivity a projekty tříd**

- 1.ABCD - podzimní běh
- 1.ABCD - divadlo Glans “O chytré princezně”
- 1.ABCD - eko program “Není včela jako včela”
- 1.ABCD - divadlo U Hasičů “Kocour Modroočko”
- 1.ABCD - eko program “Žilo bylo jedno město”
- 1.ACD - beseda s Barbarou Vajsejtovou
- 1.AB - Vánoční příběh - kostel sv. Jakuba st.
- 1.CD - výlet na Loučeň - tradice Velikonoc
- 1.CD - výlet na statek U Merlina
- 1.CD - matematická hra “Honba za pokladem černého piráta”
- 1.CD - výlet Dinopark Liberec
- 1.AB - Výlet do Liberce - IQ park
- 1.D - Pražské jezulátko - vánoční tradice
- 1.ABD - vánoční přespávání
- 1.D - vánoční mše - baletní představení
- 1.D - divadlo V Dlouhé “Kvak a Žbluňk jsou kamarádi”
- 1.ABD - hudební pořad v Českém muzeu hudby “Cesta kolem světa”
- 1.D, 3.C - hudební pořad - M.Wichterle (poznávání hudebních nástrojů)

- 2.ABCD - podzimní běh
- 2.ABCD - Divadlo v Dlouhé “Kvak a Žbluňk jsou kamarádi”, “Tatínek není k zahození”
- 2.ABCD - Zemědělské muzeum “Za tajemstvím potravin”
- 2.ABCD - výstava v NTM Made in Czechoslovakia
- 2.ABCD - divadlo Glans “O chytré princezně”
- 2.ABCD - skanzen Přerov
- 2.ABCD - projekt Dětství mého dědy
- 2.ABCD - první pomoc - Krvácení
- 2.ABCD - muzeum hl.m.Prahy - Praha v pravěku
- 2.ABCD - hudební pořad v Českém muzeu hudby “Staré pověsti české”
- 2.BCD - projekt Rodokmen
- 2.AD - vánoční koncert v Salesiánském divadle
- 2.AD - NTM, Kids’ Lab “Chytří gurmáni”
- 2.AD - hudební pořad - M.Wichterle (poznávání hudebních nástrojů)
- 2.ABD - vánoční mše - baletní představení
- 2.ABD - vánoční program v kostele Sv. Jakuba st.
- 2.A - hudební pořad v Českém muzeu hudby “Cesta kolem světa”
- 2.C - Dentální hygiena
- 2.C - Dětské divadlo v Radaru - Viking Vik
- 2.C - zimní Švp s agenturou Kulička
- 2.C - pololetní hra Bronzový poklad
- 2.C - příprava programu dětmi pro návštěvu z MŠ 2x
- 3.DE - Trilopark
- 3.DE - KD Mlejn - Karneval zvířat, Betlém
- 3.D - 7x bruslení na stadionu Bronzová
- 3.D - výstava k 50.výročí Čtyřlístku - Muzeum hl.města Prahy
- 3.CDE - Divadlo Glans - O zlatých sušenkách
- 4.A - Švp
- 4.A Výlet na pražský hrad, výlet na zámek v Mníšku pod Brdy
- 4.B - zimní Švp - projekt Aljaška
- 4.AB - bruslení
- 4.B - výlet - Červená Lhota, Chýnovské jeskyně
- 4.C - beseda s autorkou Barborou Vajsejtlovou
- 4.C - beseda s autorem v knihovně na Lužinách
- 4.BC - divadlo Glans - Pošťácká pohádka + následně beseda s panem Žaludem
- 4.BC - divadlo v Dlouhé
- 4.C - putování po Praze (propojení s ČJS)
- 4.C - orientační běh v Prokopském údolí
- 4.C - škola v přírodě s organizací Kulička
- 4.D - výlet na Pražský hrad
- 4.D - Muzeum Karlova mostu a komentovaný výlet parníkem
- 5.ABC - divadlo Gong (Elektrický Emil)
- 5.ABC - divadlo D21 Vánoční koleda
- 5.ABCD - divadlo Gong (Ne)bezpečná (Ko)média
- 5.A - Divadlo v Dlouhé - O líné babičce
- 5.A - Přespávání ve škole (prosinec, červen)
- 5.A - Odpolední kino (mimoškolní akce)
- 5.A - Beseda s fotbalistou Matějem Hanouskem
- 5.AC - Zimní Švp
- 5.B - výstava k 100.výročí ČR - Národní muzeum



5.B - Jump Aréna (leden, červen)  
 5.B - divadlo D21 Fimfárum  
 5.B - hudební program Hurá do opery (6 setkání v průběhu roku)  
 5.B - divadlo Ponec výrazový tanec  
 5.B - návštěva Werichovy vily  
 5.C - divadlo Minor (3 představení: Lipany, Klapzubova jedenáctka, Demokracie)  
 5.C - program Kdo se bojí filharmonie (Rudolfinum)  
 5.C - vánoční besídka  
 5.C - přespávání ve škole (červen)  
 6.A - zimní Švp  
 6.A - vánoční výlet zámek Loučeň  
 6.A - přespání ve škole  
 6.A - letní Švp Rokytnice nad Jizerou  
 6.A - filmové představení  
 6.A - koupaliště Divoká Šárka  
 6.B - večerní divadlo-2x  
 6.B - přespávání 2x  
 6.B - zimní Švp  
 6.B - letní Švp  
 6.B - vánoční výlet-Loučeň  
 6.B - Svět deskových her  
 6.B - kanoe na Vltavě  
 6.B - gastronomický workshop v zemědělském muzeu  
 6.C - bruslení - 3x  
 6.C - Vánoční besídka  
 6.C - Švp Švédsko  
 6.C - Den třídního učitele - výlet vlakem do Srbska, pěšky přes Tetín do Berouna, aquapark  
 6.C - noc ve škole  
 6.C - ZOO Praha  
 7.A - zářijový výjezd na Dobřív  
 7.A - vánoční cesta do Gorlitzu  
 7.A - Světlení aneb pocta sv. Lucii  
 7.A - Jumppark  
 7.A - kino  
 7.A - Vánoční besídka  
 7.A - výjezd Štolmýř - Metaculture  
 7.A - divadlo Alta, Putování ve větvích  
 7.A - Divadlo Minor, Všehokniha  
 7.A - Zájezd Švédsko  
 7.A - CHLD divadlo Brouk v hlavě  
 7.A - nocování ve škole příprava divadla  
 7.A - projekce třídních filmů rodičům  
 7.B - víkend na Vltavě - rafty, kanoe, kajaky  
 7.B - Festival vědy  
 7.B - večerní představení - divadlo Na Jezerce  
 7.B - návštěva Werichovy vily, představení Fialky a mejdlíčka  
 7.B - večerní představení - divadlo Na Jezerce  
 7.B - Čerti - Dobřejovice  
 7.B - večerní představení České Vánoce - divadlo ABC  
 7.B - Adventní trhy Beroun

- 7.B - Vánoční besídka a přespání ve škole
- 7.B - zimní lyžování v Lienz
- 7.B - večerní divadelní představení Pidivadlo
- 7.B - únor Bruslení v Bronzové
- 7.B - nedělní odpolední představení a Audiowalk - Stavovské divadlo
- 7.B - škola v přírodě Jizerské hory
- 7.B - zájezd do Anglie - Hastings
- 7.B - den třídního učitele - návštěva kina
- 7.B - nácvik třídního divadla v divadelním sále od 19.00 - 22:00h
- 7.B - CHDL - představení 7.B Ne-má talent
- 7.B - večerní představení pro rodiče, piknik s rodiči a rozlučka s dětmi, které
- 7.B - odcházejí na gymnázium
- 7.B - celodenní výlet do Brna - vila Tugendhat, zámek Slavkov, koupaliště ve
- 7.B - Slavkově, návrat večer ke škole a přespání ve škole
- 7.C - Festival vědy
- 7.C - Muzeum betlémů
- 7.C - Jump Aréna Zličín
- 7.C - Vánoční posezení
- 7.C - Vánoční besídka
- 7.C - Adventní Praha
- 7.C - Vánoční vnoučata
- 7.C - Zoo Praha
- 7.C - NG hl. m. Praha
- 7.C - Botanická zahrada UK
- 7.C - Botanická zahrada hl. m. Praha
- 7.C - Výstava: Voda a civilizace
- 7.C - Besídka-konec šk. roku
- 7.C - Přespávání ve škole
- 7.C - Piknik Petřiny
- 7.C - Jump Aréna Zličín
- 8.A - Adventní Berlín, SRN
- 8.A - Zájezd do Velké Británie
- 8.A - Ekocentrum Kbely
- 8.B - Škola v přírodě - letní
- 8.B - Setkání s rodiči + promítání fotografií ze školního roku 2018/2019
- 8.B - workshop NTM Made in Czechoslovakia
- 8.C - přespání v Říčanské hájovně + program
- 8.C - návštěva + divadlo + beseda - Domov pro seniory
- 8.C - zimní Švp
- 8.C - filmový víkend (animovaný film)
- 8.C - noční přírodovědný program Sovy v Prokopském údolí + přespávání ve škole
- 8.C - výlet Kutná Hora + exkurze do dolů
- 8.C - lanové centrum
- 8.C - Jumparéna, bowling, koupaliště
- 8.C - Botanická zahrada - skleník experimentální botaniky
- 8.C - lodě (kanoe na Vltavě)
- 9.A - Festival vědy - Věda nás baví
- 9.A - Příběhy bezpráví (poř. P. Rajtrová)
- 9.A - Návštěva Scholla Pragensis
- 9.A - Mikulášská nadílka

- 9.A - Zájezd do Berlína
- 9.A - Vánoční spaní ve škole
- 9.A - Vánoční turnaj ve florbalu pro 1. stupeň
- 9.A - Zimní Švp (Janské Lázně)
- 9.A - vánoční bruslen+ besídka
- 9.A - Letní Švp Zbraslavice - historie a sportovní aktivity(se 6.B)
- 9.A - Pořádání Dne dětí pro 1. - 3.třídy (se 4.B)
- 9.A - Zájezd do Anglie- část dětí
- 9.A - CHDL - představení Kmotříčka smrt
- 9.A - červnové spaní ve škole - rozlučka s 9.třídou
- 9.A - Divadlo pro rodiče a posezení s rodiči
- 9.A - Laser Game Plzeňská
- 9.A - Bowling Zličín
- 9.A - Radnice P-13 - Vyhlášení výsledků sport. soutěží - Pohár DDM P-13
- 9.B - Festival vědy
- 9.B - Jumparéna Zličín
- 9.B - Filmový víkend ve Štolmíři - workshop se spol. Metaculture a ÚMPOD
- 9.B - Mikulášská pro spolužáky (andělé, čerti - návštěvy tříd)
- 9.B - Vánoční kino
- 9.B - Vánoční besídka
- 9.B - Hoparéna Čestlice
- 9.B - Švp - Slunečné údolí
- 9.B - Přespávání ve škole
- 9.B - Zájezd do Anglie
- 9.B - Projekce anim.filmů v kině AERO - Metaculture, ÚMPOD
- 9.B - CHDL - nácvik div.představení Arcilhář
- 9.B - kino
- 9.B - Divadlo pro rodiče s posezením
- 9.B - Bowling Zličín
- 9.C - Festival vědy
- 9.C - pomoc při Haloweenském odpoledni pro 1.stupeň
- 9.C - Mikulášská pro spolužáky
- 9.C - Vánoční kino
- 9.C - Vánoční přespávání ve škole
- 9.C - Školní výlet (po-pá) YMCA, Soběšín
- 9.C - Absolventské mikiny
- 9.C - Zájezd do Velké Británie - vybraní žáci
- 9.C - Filmové představení v závěru školního roku
- 9.C - Stučkovací setkání
- 9.C - Divadelní Aj představení pro rodiče - vybraní žáci

### **Spolupráce mezi jednotlivými třídami:**

#### **Meziročníková spolupráce**

- 1.D + 3.C - Tučný čtvrtek - společné dílny
- 1. + 9. ročník - Poznej spolužáka - “mezigenerační” setkávání
- 8.C + 9.ročník - organizace Vánočního florbalového turnaje pro 1. stupeň - účast 130 dětí
- 9.ročník + 4.D - příprava a organizace sportovního dne dětí pro 1.-3. třídy (cca 300 dětí)

## **2. třídy**

- 2.ABCD - Projekt Poznej Prahu 13
- 2.ABCD - Projekt Keltové
- 2.ABD - Projekt Pravěk
- 2.ABD - Švp na téma "Staré pověsti české"

## **3. třídy**

- 3.CD - Skanzen v Přerově nad Labem
- 3.CE - Výlet Čechova stodola - Velikonoce
- 3.ABCDE - Sférické kino - Lidské tělo
- 3.BD - Švp - Slunečné údolí
- 3.BD - Celodenní výlet do Kutné Hory - těžba stříbra
- 3.CE - Vědecká konference s přespáváním
- 3.CE - Andělské zvonění
- 3.CE - Švp - Poslední Přemyslovci

## **4. třídy**

- 4.ABCD - Projekt Cestovní kanceláře
- 4.ABCD - Podzimní běh
- 4.ABCD - Zápis do 1. tříd - Vesmír
- 4BD - Projekt Jak trávily Vánoce naše babičky
- 4BD - Projekt Život ve středověku
- 4C+5B - Autogramiáda Jiřího Krále

## **5. třídy**

- 5.ABCD - Projektový den o významných vynálezcích 20. století (tem.týden)
- 5.ABD - Program na podporu finanční gramotnosti
- 5.BCD - Návštěva Štefánikovy hvězdárny
- 5.BC - Výlet do Kutné hory
- 5.BC - Kurz 1. pomoci - Tepenné krvácení a šok
- 5. AD - Exkurze do elektráren v Písku a Temelíně
- 5. ABCD - Podzimní běh
- 5.ABC - Divadlo D21 Fimfárum
- 5.ABC - Divadlo D21 Vánoční koleda
- 5.ABCD - Orientační běh ve Hvězdě
- 5.AC - Outdoorový prodloužený víkend sportovně zaměřený

## **6. třídy**

- 6.AB - Zimní Švp
- 6.AB - Vánoční výlet zámek Loučeň

## **8. třídy:**

- 8.BC - Vánoční výlet do Linze - účast 39 dětí
- 8.ABC - Jeden svět na školách - účast 72 dětí

## **9. třídy:**

- 9.ABC - Mikulášská - návštěvy čertů a andělů ve třídách
- 9.ABC - Filmový víkend ve Štolmíři (Metaculture, ÚMPOD)
- 5.-9.tř. - Projekce animovaných filmů v kině AERO - Metaculture, ÚMPOD

## **AJ**

Halloween pro děti 3. a 4. tříd

Výukový a poznávací zájezd do Hastings - červen 2019 - žáci 5. - 9. tříd

9BC divadelní představení v angličtině - Romeo a Julie

### **Mezitřídní a mezioborové projekty:**

8.C + 9.C - Zajištění Vánočního florbalového turnaje pro I.stupeň - účast cca 130 dětí

5.D + 3.D - ČJ, ČJS - Čtenářská dílna O.Batlička: Bílé pírkó - téma Neodsuzuj člověka předem

5.D + 3.D - VV - vzájemné malování portrétů

5.D + 3.D - M - učíme se navzájem matematiku - příprava frauzovských prostředí pro mladší spolužáky

5.D + 4.D - Výlet na zámek Zbiroh - opakování slohů

5.D + 4.D - TV - učíme mladší vybíjenou

5.D + 4.D - ČJ, ČJS - přespání ve škole na téma Putování po Evropě - získávání vědomostí o evropských státech

5.D + 4.D - Společná Švp na téma Olympijské hry vybraných evropských států

5.B + 3.A - Společná Švp na téma rytíři

4.D a 5.D - Přátelský zápas v Brannballu

4.B+4.D - Vánoční dílny

8.A +9.A - Adventní Berlín

9.A + 6.B - Společná Švp - historie a sportovní soutěže

### **Spolupráce s MŠ na Praze 13**

1.ACD - prvňáčci si připravili stanoviště s pestrými úkoly, ve kterých si děti vyzkoušely různé dovednosti potřebné k úspěšnému vstupu do 1.třídy

Představení pro MŠ v rámci Chlupíkova divadelního léta 2019

### **Zapojení do charitativních sbírek, adopcí...**

1.A **Deskohraní** v domově důchodců

3.E - **Adopce indické holčičky** z Indie - adopce na dálku

5.C, 8.B, 6.B, ŠD - **Ježíškova vnučata** - výroba Vánočních přáníček pro seniory v DD

5.B, 3.A **Pomáháme Ježíškovi** - charitativní akce na podporu dětí z dětského domova

Parlament **Run and help**

Parlament Výroba hraček pro **tréning vodících psů**

### **Klub mladých diváků**

8.ABC, 9.ABC – celkem **68 žáků** za doprovodu 4 vyučujících

Želary / Divadlo Rokoko

Edith a Marlene / Divadlo Pod Palmovkou

Tančírna 1918 - 2018 / Divadlo ABC

Iago / Hybernia

Kvítek Mandragory / Divadlo Broadway

### **Reprezentace školy na Radnici**

4.D divadelní pásmo Rozhovor s Republikou

## 18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

V tomto roce nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

### Šablony 2017-2019

V lednu 2019 jsme úspěšně ukončili **Projekt Šablony pro FZŠ pro Chlupa** spolufinancovaný Evropskou unií (Evropské strukturální a investiční fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání).

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0004289

Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a podpora společného vzdělávání. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů, sdílení zkušeností a personální podpora škol.

Naše škola čerpala v rámci tohoto projektu finance na školní psycholožku, školní speciální pedagožku, doučovací skupiny, klub deskových her a setkávání s rodiči v tzv. kavárnách pro rodiče.

### Šablony II 2019 – 2021

Po ukončení projektu Šablony jsme od 1.9.2019 navázali projektem **Šablony II pro FZŠ O. Chlupa** také Spolufinancovaný Evropskou unií.

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_064/0011444

Pokračujeme ve financování školní speciální pedagožky a školní psycholožky, pokračuje práce s doučovacími skupinami, otevřeli jsme Klub deskových her, Čtenářský klub a Klub angličtiny. Podařilo se nám zahájit práci na podpoře digitální gramotnosti dětí, zakoupili jsme 30 mobilních zařízení (notebooků) pro žákovskou práci a pravidelně je využíváme jak ve školní práci, tak pro práci ve školní družině. Rozeběhla se spolupráce mezi kolegy tzv. kolegiální podpora. Uskutečnili jsme řadu setkání s rodiči a komunitních setkání s odborníky.

**Projekt PRIMAS Praha 13** (reg. č. projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/16\_037/0000288). Projekt byl financován v rámci Operačního programu Praha pól růstu za podpory MČ Prahy 13 [www.praha13.cz/Projekt-PRIMAS-Praha-13.html](http://www.praha13.cz/Projekt-PRIMAS-Praha-13.html) .

Projekt byl zaměřen na podporu specifických vzdělávacích potřeb žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a na zavádění multikulturní výchovy (MKV) v rámci vzdělávání ve všech ZŠ zřízených MČ Praha 13.

Ve středu 22.5. 2019 se žáci naší školy zúčastnili pod vedením koordinátorů E. Bezouškové a J. Helikara **konference projektu PRIMAS** na radnici MČ Prahy 13.

Setkáním učitelů a dětí ze všech zapojených škol jsme zakončili dvouletou práci v projektu zaměřeném na podporu specifických vzdělávacích potřeb žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a na zavádění multikulturní výchovy (MKV). V rámci konference měli žáci možnost vyzkoušet si mnoho aktivit připravených jednotlivými školami a vyučující sdílet zkušenosti a seznámit se s příklady dobré praxe na všech 9 zapojených školách.

## 19. Polytechnická výchova

Ve škole je vybavená cvičná kuchyňka, kterou využívaly třídy (z 1. i 2. stupně) při nejrůznějších projektech k výuce vaření a stolování. Kuchyňku také využily některé skupiny v rámci Oborových dnů. Při práci na oborech se také rozvíjí schopnost dětí vytvářet 3D modely a pracovat dle plánek.

**Nejzajímavější akce** (další kromě dílen pro rodiče apod. zmíněné v předchozích oddílech):

1.D 3.C - Tučný čtvrtek - společná dílna

4.B+4.D - Vánoční dílny

6.B - gastronomický workshop v zemědělském muzeu

V dubnu se ve škole uskutečnila pro rodiče, děti a veřejnost **otevřená hodina v rámci MAP II** na téma **využití stavebnic a interaktivních panelů**.

### Výuka na 2. stupni

Polytechnická výchova je zaměřena na **osvojení technologických základů různých řemesel** a dovedností. S technologiemi zpracování jednotlivých druhů potravin se zabýváme i v povinném předmětu **Výchova ke zdraví** od 7. do 9. ročníku.

**V ICT** se žáci seznamují s rastrovou, vektorovou a 3D grafikou (6. - 9. ročník, částečně i 4. a 5. ročník), se základy algoritmizace a programování (7. a 9. ročník) a se základy počítačových sítí (6. a 9. ročník). Žáci pracují s digitálním fotoaparátem (8. ročník), zpracovávají digitální video (7. a 8. ročník), tvoří www stránky (9. ročník) a učí se účelně využívat kancelářský software a internet (4. - 9. ročník).

**V Praktických činnostech** se zabývají elektronikou v domácnosti, mobilními komunikačními technologiemi a digitálním televizním vysíláním, včetně první pomoci při úrazech způsobených manipulací se spotřebiči.

Do vyučování Praktických činností zaměřených na volbu povolání začleňujeme nejrůznější exkurze. Každoročně navštěvujeme výstavu Schola Pragensis s žáky 8. a 9. ročníku.

Práce s materiálem je zařazena i v rámci hudební výchovy, kde si žáci vyrobí jednoduché rytmické nástroje, které pak ve výuce používají.

Každoročně se také nabízí polytechnické téma v rámci Oborových dnů.

Tradičně se konají **nejrůznější dílny pro rodiče a děti**, zejména při příležitosti Vánoc, Velikonoc... (viz oddíl Akce pro rodiče)

Třídy využívají nabídky DDM Praha 13 a navštěvují **dílny s výrobou** předmětů nejrůznějšími technikami.

Školní družina již tradičně umožnila dětem výrobu dřevodělných výrobků v tzv.

**Dřevodílničce**. S výrobou skleněných předmětů se děti prakticky seznámily při **dílně se sklářem**.

Velmi úspěšné jsou polytechnické kroužky - **Kroužek vaření** je určený pro děti již od 1. tříd, dále každoročně otevíráme kroužky **Dovedné ruce** a **Základy ručních prací**, oba určené pro menší děti. Ve spolupráci s dalšími subjekty měly děti možnost se zapojit do kroužků **Bricks for Kids** (Lego), **Šikula** (dřevodílna), **Korálkování** a **Keramického kroužku**.

**20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Stát	počet žáků k 30.6.2018	počet žáků k 30.9.2018*	počet žáků k 30.6.2019
<b>a) ze států EU celkem:</b>	19	18	18
<i>v tom:</i>			
Slovensko	16	16	16
Bulharsko	1	1	1
Francie	1	1	1
Rakousko	1	0	0
<b>b) z ostatních států celkem</b>	28	30	31
<i>v tom:</i>			
Čína	3	4	4
Kosovo	1	1	1
Moldavsko	1	2	2
Kazachstán	0	1	1
Rusko	12	10	10
USA	0	1	1
Srbsko	0	1	1
Ukrajina	7	6	7
Vietnam	2	3	4
Kyrgyzstán	1	1	0
<b>Celkem a) + b)</b>	47	48	49

\* dle statistických zahajovacích výkazů

**21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	20
Znalost ČJ s potřebou doučování	25

Ve škole **přibývá děti s OMJ**, které potřebují ve výuce nějakou pomoc nebo podporu (nejen v českém jazyce). V průběhu roku 2018/2019 přišly navíc do školy další dvě žákyně, které neuměly česky vůbec. Škola tedy požádala NIDV o podporu těchto dívek koordinátorem pro žáky cizince. Vzhledem k tomu, že podpora mohla být cílená a intenzivní



a velmi pomohla nejen dětem, ale i učitelům, rozhodla se škola podpořit v následujících letech žáky s OMJ, třídní kolektivy, učitele i rodiče dvojjazyčnými asistenty a začíná systematicky budovat koncepci podpory těchto žáků a jejich rodin. Podporu pedagogů i žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) formou asistence při výuce považuje škola za velmi důležitou. Proto jsme na další rok připravili projekt v rámci Výzvy 49 Podpora žáků s OMJ. Jeho realizaci zahájíme 1.9.2019.

## 22. Multikulturní výchova

V poslední době se stává **škola prostředím, kde se potkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí**. Pedagogický sbor společně s provozními zaměstnanci se snaží zabezpečovat takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Klima v naší škole je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Multikulturní výchova se v naší škole prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zvláště v českém jazyce, v předmětu člověk a jeho svět, v informační a komunikační technologii a **v průřezovém tématu Multikulturní výchova**.

Naším cílem je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin, aby se vzájemně poznávali, aby je to vedlo ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.

Významnou součástí multikulturní výchovy je **výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí a mezinárodní projekty**.

### Nejvýznamnější akce podporující multikulturní výchovu:

- 7.-9. ročník Besedy s lektory společnosti **Metaculture** na téma Já a můj předsudek a tvorba animovaných sociálních spotů.

V letošním roce jsme spolupráci se společností Metaculture rozšířili. Byli jsme přizváni do projektu, který realizuje Metaculture s ÚMPOD (Úřad pro mezinárodněprávní ochranu dětí). Jedná se o projekt na posílení participace dětí v rozhodovacích procesech - jakým způsobem se dítě dozvídá, co se v jeho rodině děje, jak se může vyjádřit k tomu, co cítí a potřebuje, kdo dítěti naslouchá, jaké podmínky a podporu dítě v situaci rodičovského konfliktu potřebuje, jak se s jeho vyjádřením dál pracuje v prostředí justice a ochrany práv dětí (viz čl. 12 Úmluvy o právech dítěte). Žáci naší školy se podíleli na zpracování témat (soud, rozhovor s dítětem, mediace, informování dítěte v rámci únosu, mezinárodní osvojení) a to pro vznikající verzi webových stránek kids.umpod.cz. Projekt je financován z ESF. Hotové filmy žáků všech zúčastněných škol byly promítány v kině Aero. Nyní již plní svoji funkci na stánkách kids.umpod.cz.

- 5. ročník Workshop s I.Kelarovou a romským souborem Čhavoreng (Rudolfinum) a návazná čtenářská dílna na **téma Romové**

- 5.ročník Návštěva Evropského domu - **význam EU a způsob fungování**

- V rámci projektu **PRIMAS** měly děti možnost pracovat v multikulturním koutku vybaveném dotykovým panelem, stavebnicemi a tablety.

## 23. Environmentální výchova, ekologické aktivity

- Vedeme žáky ke **třídění odpadů a v celé škole** jsou nádoby na tříděný odpad, včetně baterií a malých elektrických spotřebičů.
- Během roku jsme několikrát zorganizovali sběr papíru i drobných elektrospotřebičů. Výtěžek jsme věnovali na dovybavení tříd či nákup cen za soutěže. Celkem jsme sebrali **4 320 kg papíru**.
- **Akce a projekty s vysloveně ekologickým zaměřením** (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický):
  - 1.ABCD, 2.AD - ekoprogram **Není včela jako včela**
  - 1.ABCD - ekoprogram **Žilo bylo jedno město** (ekocentrum Koniklec)
  - 1.C, 2.ABCD, 3.CE, 4.D, 5.A, parlament - program **Recyklace hrou**
  - 3.CE - **Hlína stojí za prozkoumání** - Ekodomov
  - 3.CE,4.A - **Luxus vody z kohoutku** - Ekodomov
  - 4.B - Projekt **Off with Plastic Oceans!** o znečištění a odpadech v oceánech
  - 4.C - **Výstava** v Národním zemědělském muzeu
  4. D - **Žížaly a půda**, ekocentrum Ekodomov
  4. D - Projekt **O přírodě v přírodě**
  - 4.ABCD - **Beseda** o slunéčkách
  - 5.B - **Zookoutek** Malá Chuchle
  - 5.BC - **Ovečky na Vidouli** (práce pasáčka, zpracování vlny)
  - 5.D - **Elektrina dobrý sluha, zlý pán** - vznik elektrické energie, vztah k životnímu prostředí, šetření
  - Přírodovědný seminář 8. ročník - Projekt **Mikroklima okolí školy** - půlroční projekt ve spolupráci s ekocentrem Koniklec
  - Přírodovědný seminář 6. a 7.ročník **Noční výprava za netopýry**, výprava na **ekofarmu Ovečky na Vidouli** a program **Ochrana ježků**
  - Přírodovědný seminář 6., 7. a 8. ročník – program **Ptactvo na Vltavě**
  - 8.C - **Noční pozorování - Sovy** v Prokopském údolí
  - Oborový týden - **Práce v přírodní rezervaci Podbabské skály** (odkrývání sprašové návěje...), **Kroužkování ptáků a ochrana ptáků**, **Netopýři** (Společnost pro ochranu netopýrů)
- **Výstava Naděje x Vyhynutí v Czech Photo Centru a výroba plakátů s tématem ochrany přírody.**

## 24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2018	k 1.9.2019	
		celkem	z toho nově přijatí
<b>Celkový počet žáků</b>	824	818	96
<b>z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem</b>	211	191	4
v tom:			
Praha 1	2	3	1
Praha 2	1	1	
Praha 4	4	1	
Praha 5	147	141	3
Praha 6	6	5	
Praha 7	0	1	
Praha 8	5	3	
Praha 11	2	1	
Praha 12	3	1	
Praha 14	2	2	
Praha 15	1	0	
Praha 16	2	1	
Praha 17	6	5	
Praha Řeporyje	19	17	
Praha Slivenec	1	1	
Praha Velká Chuchle	2	1	
Praha Zličín	7	6	
Praha Zbraslav	1	1	
<b>z toho: jiné kraje celkem</b>	67	58	

v tom:	Sředočeský		
	Beroun	1	2
	Dobrovíz	2	2
	Dobříč	1	1
	Drahelčice	1	1
	Hlásná Třebáň	0	0
	Horoměřice	2	2
	Hostivice	4	3
	Hostouň (Běloky)	1	1
	Hradištko	1	1
	Choteč	1	0
	Chýně	1	1
	Chýnice	2	2
	Jinočany	8	8
	Klínec	1	1
	Kunice	1	1
	Libčice nad Vltavou	2	2
	Malá Hraštice	0	1
	Nučice	7	5
	Ořech	0	0
	Rudná	2	2
	Říčany	2	1
	Řitka	0	0
	Štěchovice	1	1
	Třebotov	0	1
	Velká Dobrá	2	1
	Velké Přílepy	2	2
	Vráž	1	1
	Zájezd	1	0
	Zbuzany	4	3
	Zruč nad Sázavou	1	0
	Zvánovice	1	1
	Žehuň	1	1
	Královehradecký kraj	2	2
	Moravskoslezský	2	0
	Pardubický	1	1
	Ústecký kraj	1	1
	Trvalé bydliště mimo ČR (přechodné bydliště všichni Praha 13)	8	6

Děti, které bydlí mimo území Prahy 13, jsou přijímány z těchto důvodů:

1. Sourozenec navštěvuje naši školu.

2. Děti mají v jiných krajích trvalou adresu, ale korespondenční adresu mají v Praze 13, kde také skutečně bydlí - rodiče doložili bydliště (např. potvrzením ÚMČ Praha 13, nájemní smlouvou na byt apod.).

## **25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky**

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. D) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se zaměřením na zápis žáků do 1. ročníku základního vzdělávání uskutečněná Českou školní inspekcí dne 4.4. 2019.

Nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

## **26. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019**

	<b>Poskytnuto v roce 2019</b>	<b>Čerpáno k 31. 8. 2019</b>	<b>zbývá k čerpání</b>
<b>celkem</b>	3 258 600	1 130 713	2 127 887
<b>z toho platy</b>	2 396 000	838 600	1 557 400

## 27. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

a) Za kalendářní rok 2018 – str. 55

b) Za 1. pololetí 2019 – str. 56

c) Čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2018

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Úřad práce	13234	163284	163284	0

a) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2019

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Žádná účelová dotace		0	0	x

b) čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2017/2018

v Kč

Název aktivity	žádáno	Poskytnuto
Školní speciální pedagog	336420	336420
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	124838	124838
Klub logiky a deskových her	34554	34554
Čtenářský klub	17833	17833
Kavárny pro rodiče	22056	22056
Využití ICT ve vzdělávání	384000	384000
<b>Celkem</b>	<b>919701</b>	<b>919701</b>







## 28. Závěr

### Zhodnocení plnění hlavních úkolů pro rok 2018/ 2019:

1. *Vzhledem k výměně ředitelky školy zajistit kontinuitu stávajícího stavu – pokračovat ve všem, co je považováno za silnou stránku školy, využít nastavené procesy, dlouhodobé plány a strategie – podařilo se.*
2. *Další rozvoj spolupráce s rodiči s cílem minimalizovat ohrožení vyplývající z přehnaných požadavků - rozšíření nabízených kaváren o praktické workshopy, při kterých dostanou rodiče možnost se blíže seznámit s metodami a formami práce, ale i s cíli a podmínkami vzdělávání v naší škole (matematika prof. Hejného, čtenářská gramotnost, inkluze, limity a pravidla, využití mobilů...), usilovat o certifikace v programu Škola otevřená rodičům – zrealizovali jsme další akce pro rodiče školy, Rada rodičů pokračovala ve své činnosti bez přerušení. Zatím jsme se nepokoušeli o získání certifikátu Škola otevřená rodičům, i když většinu kritérií splňujeme. Úkol přechází do dalších let.*
3. *V případě schválení finančních prostředků příprava a realizace projektu Výzvy 37 – Modernizace ICT učebny. Zajištění digitalizace výuky, další vzdělávání pedagogů v této oblasti – bohužel se nepodařilo získat prostředky v rámci Výzvy 37. Částečně jsme potřebu obměny a modernizace ICT zařízení pokryli z prostředků Šablon II, částečně z vlastních zdrojů. Přetrvává nutnost modernizace internetových rozvodů.*
4. *Úspěšně dokončit Šablony I. Připravit, zažádat a začít realizovat Šablony II – plně se podařilo.*
5. *Pokusit se o získání grantu Erasmus+ v oblasti CLIL - prohloubit začlenění poznatků z jiných předmětů do výuky Aj, případě CLIL prvků do jiných předmětů – bohužel se nám nepodařilo získat grant, o totéž se pokusíme v dalším roce.*

### Hlavní plánované úkoly pro školní rok 2019/20

1. **Další práce na revizi Školního vzdělávacího programu školy** se zaměřením na integraci výuky na 2. stupni a nabídku volitelných předmětů, které budou odrážet jak potřeby rozvoje kompetencí potřebných pro 21. století, tak rozvoj talentů a nadání žáků.
2. Vypracování **strategie rozvoje polytechnické výchovy**, využití polytechnických stavebnic a dalších pomůcek od 1. do 9. třídy a vytvoření podmínek k její realizaci.
3. Pokračování v realizaci projektu **Šablony II.**
4. Zahájení realizace projektu **Výzva 49 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.**
5. Hledání možností financování **modernizace** sítě a změn výuky ICT i polytechniky s ohledem na nutnost rozvoje digitálních kompetencí, změny v pojetí výuky ICT a další rozvoj kompetencí žáků pro 21. století.
6. **Rozvoj mezinárodní spolupráce školy**, například v rámci eTwinningových projektů, projektů Erasmus+ KA1 (vzdělávání učitelů) i KA2 (spolupráce evropských škol). Zlepšení jazykové vybavenosti pedagogických pracovníků, aby se do mezinárodních projektů mohlo zapojit více z nich.

Výroční zpráva byla projednána na Pedagogické radě 27.8. 2019.

V Praze dne 1.9. 2019

.....  
*podpis ředitele a razítko školy*

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019 dne 10.10. 2019 a schvaluje ji v plném znění.

Za Školskou radu předseda Ing. Martin Rejzl.

## Vysvětlivky zkratk

Aj	Anglický jazyk
CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČJ	Český jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Dětské pěvecké sbory
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EŽK	Elektronická žákovská knížka
ETK	Elektronická třídní kniha
FZŠ	Fakultní základní škola
CHDL	Chlupíkovo divadelní léto
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KH	Konzultační hodiny
M	Matematika
MDDM	Městský dům dětí a mládeže
MKV	Multikulturní výchova
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OPPP	Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
OPPA	Operační program Praha
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PČR	Policie České republiky
PLPP	Plán pedagogické podpory
PedF UK	Pedagogická fakulty University Karlovy
PřF UK	Přírodovědná fakulta University Karlovy
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
roč.	Ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPU	Specifické potřeby učení
SŠ	Štřední škola
STaN-ECHA	Společnost pro talent a nadání - European Council for High Ability
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠP	Školní psycholog
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
Švp	Škola v přírodě
ŠVP ŠD	Školní vzdělávací program školní družiny
TS	Třídní schůzky
TU	Třídní učitel
ÚMČ	Úřad městské části
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický

## Obsah

1. Základní údaje a charakteristika školy.....	1
2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti) .....	5
3. Mzdové podmínky .....	10
4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost.....	11
5. Základní výkonové údaje o škole.....	12
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..	13
7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2019/2020 .....	15
8. Výsledky přijímacího řízení.....	15
9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny.....	16
10. Výsledky vzdělávání žáků.....	16
11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu .....	18
12. Školní a závodní stravování .....	18
13. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	19
14. Poradenské služby školy .....	19
15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů).....	22
16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	25
17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků .....	30
18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce .....	46
19. Polytechnická výchova.....	47
20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců .....	48
21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	48
22. Multikulturní výchova.....	49
23. Environmentální výchova, ekologické aktivity.....	50
24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13 .....	51
25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky.....	53
26. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 .....	53
27. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost .....	54
28. Závěr.....	57

Vysvětlivky zkratk