

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2017/2018

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa
Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186
sídlo školy: Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Stodůlky
IČO : 61385620
kontaktní spojení - telefon: 235 513 117, 235 517 327
fax: 235 513 117, 235 517 327
e-mail: blanka.janovska@fzs-chlupa.cz
www: www.fzs-chlupa.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

č.j. 19853/2008-21 ze dne 1.9.2009 s účinností od 1.9. 2009
obor 79-01-C/01

identifikátor školního zařízení: 600 038 513

základní škola	IZO: 108 022 854	kapacita	850	žáků
školní družina	IZO: 112 400 426	kapacita	350	žáků
školní jídelna	IZO: 108 022 919	kapacita	850	jídel

c) zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 - Stodůlky, IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření: Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1995 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitelka školy: PaedDr. Zuzana Majstrová, 235 513 117, zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Libuše Charvátová, 235517327, charvatova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Andrea Kroftová , 235 517 327, andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní družiny: Jana Mrňová, 235 517 327, jana.mrnova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní jídelny: Renata Bezděková, 235 517 326, jidelna.chlupova@seznam.cz

sekretariát: Pavla Olachová, 235 517 327, sekretariat@fzs-chlupa.cz

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

§ č.j. 26 731/2005-22, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“, č. j. 26731/2005-22, datum aktualizace 1. 1. 2010, 1. 9. 2013, 1. 9. 2014, 1. 9. 2015, 1. 9. 2016

Škola nemá třídy zaměřené určitým způsobem. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „Škola aktivního učení – šance pro každého“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to zatím daří, což dokládá neustále se zvyšující zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání učitele na naší škole - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání.

1. **Použitelnost poznatků** – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem
2. **Osobnostní rozvoj** – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti
3. **Mezilidské vztahy** – partnerské vztahy ve škole
4. **Aktivita** – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování
5. **Hodnocení** – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji
6. **Angažovanost** – zapojení do života školy a širší komunity
7. **Tvořivost** – využití osvojených poznatků novým způsobem

HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- 2) rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Dbáme, aby žáci

- chodili do školy rádi
- mohli vyjadřovat otevřeně, ale vhodnou formou své názory
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- byli hrdi na svoji školu

Dbáme, aby učitelé

- vytvářeli pozitivní klima ve škole
- věnovali se každému dítěti, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
- snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí
- systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, které pro to vytváří tyto předpoklady:

Hlavní dlouhodobé úkoly v oblasti ŠVP:

- a) ve vytváření podmínek pro bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele
- b) v maximální podpoře jednotného působení celého pedagogického sboru
- c) v zajišťování smysluplné činnosti

Škola se profiluje výukou angličtiny. Při její výuce klademe důraz na aktivní komunikaci. V 1. - 2. ročníku se vyučuje 1 hodina Aj týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. ročníku tvoříme v každé třídě dvě skupiny podle vospělosti dětí. Tímto způsobem rozšířujeme žákům, kteří mají dobré předpoklady k jazykovému rozvoji, možnost rozvíjet

slovní zásobu, porozumění a výslovnost, zatímco druhé skupině žáků je dán prostor k opakování a procvičování.

Další cizí jazyk se vyučuje povinně od 7. ročníku. Letos jsme opět vyučovali jazyk německý, francouzský a ruský. Nadaní žáci mají ale nadále možnost začít s druhým cizím jazykem už v 6. třídě v rámci volitelného předmětu a rozšířit si tak počet hodin němčiny v průběhu docházky na 2. stupni.

S realizací vlastního vzdělávacího programu máme zatím dobré zkušenosti. Jako jedna z mála škol v ČR jsme reformu našeho školství uvítali, neboť nám umožnila si učivo uspořádat tak, aby co nejvíce respektovalo vývojové zvláštnosti a možnosti žáků. Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Žáci naší školy prokazují velmi dobré vědomosti v testech SCIO, při celostátním testování ČŠI i přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia a další střední školy, ale to není náš hlavní cíl. Tím je, aby naše děti chodily do školy rády a projevovaly touhu poznávat a radost z objevování.

Charakteristika školy

A) Historie

- **Červenec 1993 - vznik ZŠ Chlupova** v bývalé budově jeslí jako nouzové řešení nedostatku škol na sídlišti. V sedmi třídách zasedlo 174 žáků. O 16 let později měla už 13 tříd a vzdělávalo se v ní přes 300 žáků a byla natolik populární, že nebyla schopna z kapacitních důvodů všechny zájemce přijmout. Proto bylo nutné hledat další možnosti rozvoje, které nastaly až přechodem do větší budovy. V době spojení s FZŠ Fingerova v roce 2009 byla FZŠ Chlupova již celostátně známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem je pokračovat v načaté cestě a postupně rozšiřujeme náš způsob výuky i tam. Podle neustále se zvyšujícího zájmu o naši školu mezi předškoláky, ale i mezi staršími dětmi usuzujeme, že jdeme správnou cestou. **Každoročně zapisujeme do prvních tříd kolem 170 žáků. Ve škole bylo v letošním roce 33 tříd, z toho 21 na prvním a 12 tříd na druhém stupni.** Počet žáků se od zahájení činnosti nové školy neustále zvyšuje.
- Květen 1995 - statut **Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze** a od té doby se rozvíjí oboustranná spolupráce. Každoročně u nás ve škole vykonává praxi řada studentů pod vedením zkušených učitelů. Spolupráce se každým rokem rozšiřuje a prohlubuje a několik praktikantů včetně dvou mužů už rozšířilo řady našeho pedagogického sboru.
- Září 1999 - škola **zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Škola se profiluje výukou zejména angličtiny. Využíváme aktivních komunikativních metod a výuka je vedena v malých skupinách rozdělených podle pokročilosti žáků. Žáci mají také možnost studovat další cizí jazyk (němčina, francouzština, španělština a ruština).
- Březen 2000 - „**Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR**“. Od tohoto roku se rozvíjí bohatá i mezinárodní lektorská činnost našich učitelů a každoročně školu navštíví několik delegací učitelů z ČR a dalších zemí Evropy. Téměř celý sbor je proškolen metodami tohoto programu a jejich používání ve vyučování se postupně rozšiřuje a zkvalitňuje.
- Školní rok 2002/2003 - **pilotní škola** a spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) a MŠMT na tvorbě prvního školního vzdělávacího programu (ŠVP). V následujícím školním roce 2003/2004 jsme vlastní ŠVP ověřovali. Z 56 pilotních škol pouze deset vytvořilo svůj ŠVP a z těchto deseti jenom třem byl celý program uznán, mezi

nimi byla i naše škola. Celostátní zavedení RVP nás proto nijak nezaskočilo, naopak nám uvolnilo ruce.

- Podzim 2003 - „**Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení**“. I v této oblasti pracuje na naší škole několik lektorů z řad kmenových učitelů a každoročně u nich projdou školením a následně desítky učitelů z celé ČR.
- 2004 - 2006 - **ověřování vlastního pilotního ŠVP** a byli jsme vybráni do dvouletého projektu, kterého se účastnilo 16 pilotních škol. Na konci projektu byly bohaté zkušenosti našich učitelů publikovány v **Příručce příkladů dobré praxe** vydané VÚP v roce 2007.
- Zář 2009 - **vznik FZŠ prof. Otokara Chlupa** spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova. Nástupnickou organizací se stala FZŠ Chlupova a škola od té doby sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova. OV následujících třech letech prošla škola náročnou rozsáhlou rekonstrukcí, při které zcela změnila vnější i vnitřní tvář. Přibyla nová barevná fasáda, velkoryse pojatá vstupní hala se skříňkami pro každého žáka, kterou zároveň využíváme spolu s otevřeným atriem pro akce a shromáždění. Pro snadnější orientaci slouží barevně odlišené chodby s relaxačními místy. Nová knihovna s počítači, studovnou a multimediální pracovnou se využívá pro výuku i mimo vyučování. Renovací prošly i učebny a kromě nově zařízených kmenových tříd vznikly i odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu s pracovními laboratorními místy pro žáky, učebny dějepisu a zeměpisu, několik jazykových minipracoven a v neposlední řadě moderně vybavená cvičná kuchyň se čtyřmi plně vybavenými varnými centry. Širokému využití se také těší nové sportovní zázemí, které zahrnuje dvě prostorné tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště.
- 2009 - mezinárodní projekt **Innovative Learning Environments** - Inovativní prostředí pro učení. Jeho cílem bylo vyhledat příklady inovativních prostředí pro učení a rozvést diskusi nad tím, jak zkvalitnit praxi ve školách na celém světě, aby vyhovovala potřebám současné a budoucí společnosti. Za ČR se do výběru 40 škol dostaly pouze tři školy a jednou z nich byla opět i naše škola.
- 2010 - 2012 - národní program MŠMT **Cesta ke kvalitě**, jehož ústředním motivem bylo vlastní hodnocení škol. Po dobu dvou let jsme proto ověřovali elektronické autoevaluační nástroje pro školy.
- Od roku 2010/11 jsme členy **Asociace aktivních škol** založenou z iniciativy tehdejšího ředitele Gymnázia PORG V. Klause ml. Jejím cílem je sdružit aktivní školy v ČR, které nechtějí jen přežívat. Toto krédo plně vystihuje naši dosavadní činnost.
- 2014 - zapojení do projektu **Katedrální škola** - škola spolupracuje od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde budou probíhat kvalitativní výzkumy (např. případové studie apod.). Škola dále bude spolupracovat při podpoře začínajících ředitelů, kteří měli od září 2014 možnost praxe na naší škole.
- 2013 - 2015 – zapojení do **projektu Klinická škola Pedagogické fakulty UK Praha**. Vzhledem k našim bohatým zkušenostem s praxemi studentů jsme spolu se čtyřmi dalšími školami byli přizváni do projektu, ve kterém se ověřuje nové pojetí praxe studentů na fakultních školách.
- 2015 - 2016 Škola se zapojila do programu **CSR do škol – Společenská odpovědnost a udržitelný rozvoj**, který realizovala Česká společnost pro jakost a Městská část Praha 13, jehož cílem bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské odpovědnosti a udržitelnosti ve vybraných pěti školách Prahy 13. Škola vypracovala sebehodnotící zprávu a podala přihlášku na ocenění Národní cenou za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj. Certifikovaní hodnotitelé navštívili školu v září 2016 a v listopadu 2016 získala škola „Národní cenu ČR za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj“ s titulem „Společensky odpovědná organizace 2016“ a certifikát Committed to sustainability (1 star).

- 2017-2018 Naše škola se stala **první pilotní školou v ČR**, kde budou žáci mít v rámci školní identifikační karty zároveň i tzv. Lítačku na hromadnou dopravu.
- 2017-2018 Škola čerpala prostředky ze **Šablon I** – financujeme školní psycholožku, speciální pedagožku, skupiny doučování pro žáky ohrožené neúspěchem, klub deskových her a kavárny pro rodiče.
- 2017-2018 Škola je zapojena do projektu **PRIMAS**
- 2018 Po 25 letech ve funkci ředitelky **odešla do důchodu PaedDr. Blanka Janovská**, která se zasloužila o rozvoj školy a vytvořila z malé sídlištní provizorní školičky jednu z největších a nejúspěšnějších škol nejen v Praze. Škola je uznávaným centrem inovativní pedagogiky v ČR. Naším cílem je převzít štafetu a pokračovat po stejné cestě.

Neusínáme na vavřínech a snažíme se neustále zlepšovat práci učitelů i podmínky vzdělávání našich žáků. I přes problémy současného školství si totiž stále myslíme, že tato namáhavá a nikdy nekončící práce má hluboký smysl.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2017	přepočt.prac. k 31.12.2017	fyzické osoby k 30.6.2018	přepočt.prac. k 30.6.2018
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedagog.)	61	56,39	62	56,71
z toho: vychovatelé	10	10,21	10	10,21
nepedagogičtí celkem	29	27,87	28	26,87
celkem	90	84,26	90	83,58

Bez školní psycholožky úvazek 1,00 a spec. pedagožky úvazek 0,55 financovaných ze Šablon I.

	fyzické osoby k 31.12.2017	přepočt.prac. k 31.12.2017	fyzické osoby k 30.6.2018	přepočt.prac. k 30.6.2018
asistenti pedagoga	12	8,15	13	8,90
v tom:				
- AP přiznání před 1.9.17	1	0,65	1	0,65
- AP přiznání od 1.9.17	11	7,5	12	8,25

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2017

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	6	12	20	16	7	61
% z celkového počtu pedagogů	9	20	34	26	11	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 46,3 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 56 žen a 5 mužů.

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

k 31.12.2017

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
						počet	počet
I. stupeň	28	27	96	1	4	1	0
II. stupeň	23	19	83	4	17	3	0
vychovatelé	10	10	100	0	0	0	0

Na 2. stupni učí ICT nekvalifikovaný pedagog, protože se nám dosud nepodařilo sehnat kvalifikovaného učitele, který by ho chtěl a dokázal plně zastoupit. Nekvalifikovaný kolega nejen výborně učí, děti jej mají rády, ale je i velikou podporou v technické oblasti. Další 3 vyučující na 2. stupni s celkovým přepočteným úvazkem 0,81 si doplňují kvalifikaci studiem. V letošní inspekční zprávě bylo konstatováno, že nekvalifikovanost těchto učitelů nemá vliv na úroveň výuky a že škola prokázala, že hledá kvalifikovanou náhradu.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk – angličtina

Vyučuje se od 1. třídy ve skupinách podle pokročilosti. V pokročilejších skupinách se klade důraz na rozvíjení slovní zásoby, schopnosti porozumět delším promluvám, vyjádřit se bez přípravy apod. V základních skupinách je více času na procvičování a opakování základního učiva.

Skupiny jsou prostupné a žáci jsou přerozdělováni podle svého vývoje.

Škola na 2. stupni otvírá volitelné předměty dle zájmu žáků – např. Seminář Aj nebo Projektová angličtina. V rámci oborových dní zařazujeme vždy alespoň 1 obor zaměřený na anglicky mluvící země, a to buď zcela, nebo částečně vyučovaný v angličtině.

Nadaní žáci se každoročně zapojují do soutěží. Již podruhé za sebou se žáci naší školy umístili na předních místech soutěží jak pro mladší, tak pro starší žáky. V obvodním kole Olympiády Aj naše škola obsadila 1. místo v kategorii starších žáků a 2. místo v kategorii mladších žáků.. V kategorii 8. - 9. tříd pak 3. místo v krajském kole.

V odpoledních hodinách nabízíme různé druhy kroužků angličtiny vedených jak kmenovými učiteli, tak dalšími subjekty. Pravidelně spolupracujeme s jazykovými školami Lingua Nova, English LINK a Bilinguals, ve kterých mají možnost se dále rozvíjet žáci od 1. tříd, a to jak začátečníci, tak pokročilí, včetně výuky rodilými mluvčími.

Alespoň jedenkrát ročně organizujeme v rámci tzv. tematické výuky pro žáky z 1. i 2. stupně odpoledne s angličtinou zaměřené na nejrůznější svátky v anglicky mluvících zemích. V letošním školním roce bylo odpoledne zaměřeno na Halloween.

Jednou za dva roky mají žáci 5. - 9. tříd možnost zúčastnit se zájezdu do UK s výukou v jazykové škole a pobytem v rodinách. V tomto roce se zájezd nekonal. Žáci, kteří se učí francouzsky a německy, ale navštívili Švýcarsko.

Druhý cizí jazyk – jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost si zvolit v 6. třídě volitelný předmět Německý jazyk, tyto děti pak mají němčinu celé 4 roky na 2. stupni 2 hodiny týdně. Ostatní žáci volí 2. cizí od 7. ročníku, a to němčinu (začátečníci), ruský jazyk či francouzský jazyk.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2017/2018

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 1

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 10 pedagogických zaměstnanců, v tom:

- do starobního důchodu 1 osoba
- ve zkušební době 2 osoby
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 4 osoby
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 2 osoby)
- z nadbytečnosti 1 osoba
- z jiných důvodů 2 osoby

Ze školy v průběhu školního roku odešlo 5 nepedagogických zaměstnanců, v tom:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- do starobního důchodu 0 osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- z nadbytečnosti 0 osob
- z jiných důvodů 4 osoby

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy (dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

Jako každý rok jsme se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků neměli žádné problémy, spíše naopak. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když má o některé školení zájem více vyučujících najednou. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím ve školním sdíleném prostředí.

Hlavním dlouhodobým cílem je proškolit většinu pedagogického sboru v používání aktivních metod, důraz také klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje, na důkladné proškolení učitelů zejména 1. tříd v použití genetické metody čtení a psaní písmem Comenia skript a metod činnostního učení.

Další prioritou je digitalizace vyučování. Letos jsme začali používat digitální knihovnu a e-learningové prostředí FRED, v práci s ním se proškolila většina vyučujících.

Stranou ale rozhodně nezůstávají ani nejrůznější školení věnovaná práci třídního učitele. Dále se učitelé školili v oblasti práce s problémovými žáky, s žáky s nejrůznějšími potížemi, ale i žáky nadanými.

- **průběžné vzdělávání**

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Konference Aktivní třída	Profimedia s.r.o.	1	1 den
Výživa ve výchově ke zdraví - interaktivně	Životní vzdělávání, z.s.	1	4 h
Hudební dary podzimu - Rytmy zimy	Tandem	3	4 h
Hudební výchova pro všechny	Fraus	3	1,5 h
Konference PPRCH	1.LF UK Praha	1	16 h
Grantové řízení HMP	OPPP Praha 5	1	3 h
Letní škola H-mat	H-mat	7	4 dny
Inspirace zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	2	1 den
Prevence - dopr. vých., zdravý živ.styl, jídelníček apod.	Státní zdravotní ústav	1	3h
Prevence kyberšikany a bezpečná práce s internetem	Jeden svět	1	3h
Problémové situace ve škole	Descartes	1	6h
Konference Volby a média	Jeden svět	1	6h

Výroba fyzikálních pomůcek	Descartes	1	6h
Učení NEmučení (RWCT)	zková, Chocholová, Budíková - Učení NEmučení	12	40 h
Setkání ŠMP s J.Havlíkovou	OPPP Praha 5	1	3h
Psychohygiena	OPPP Praha 5	1	3h
Intervizní setkání.	OPPP Praha 5	1	3h
Problematické chování, legislativa	OPPP Praha 5	1	3h
Personal Development Workshop/eTwinning	DZS-Evropská Unie	1	4 dny
Sáhněte si na Vesmír	ESERO	1	3 dny
Krajina jinak	Descartes	1	8 h
Primární logopedická prevence - logopedický asistent	Služby a školení Mladá Boleslav	1	80 h (12 dní)
Konference Dyskorunka	Dyscentrum Praha	1	9 h
Postup školy při realizaci 2. -5. st. podpůrných opatření	OTIDEA	1	8 h
Podpora interaktivní výuky v cloudu	Fraus	32	4 h
Pravěk nás učí	Fraus	2	4 h
Organizace přijímacího řízení	Cermat	1	3 h
Kompetence pedagoga při práci v multikulturním prostředí	Somatopedická společnost, z.s.	2	40 h
Hodina pohybu navíc pro učitele TV a trenéry	NIDV	3	12 h
Principy nezraňující komunikace ve škole	Člověk v tísní, o.p.s.	1	8 h
Dramatická výchova ve	NIPOS Artama	1	6 dní

škole			
Dramatická výchova pro současnou školu	NIPOS Artama	1	295 h
Otevřená škola - hodnocení	H-mat	1	7 h
Neurověda ve vzdělávání	Everesta	1	8 h
projekt OP VVV	MFF UK, PedF UK	1	4 dny
Celkem	x	92	x

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,	NIDV	2
Učitelství Aj-Rj	Univerzita Plzeň	1
Anglická filologie	Slezská univerzita v Opavě	1
CŽV - matematika	MFF UK	1
Učitelství pro 1. stupeň	PedF UK Praha	1
Nj	PedF UK	1
Celkem	x	7

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2017		2018
	I.pololetí	celý rok	I.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	28555	30803	31058
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	26156	27800	28785
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2399	3003	2273
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	15060	17280	19003
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	13367	14618	17582
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1693	2662	1421

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

- Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků jsme i v tomto školním roce pokračovali ve vybavování **učeben novým nábytkem** (stolky, židle, knihovny, police, skříňky, koberce) a dokoupili jsme další šatní skříňky, botníky apod., bílé tabule.
- Další učitelé byli vybaveni **počítačovou technikou**, třídy pak dalšími **projektory a interaktivními tabulemi**.
- **V rámci projektu PRIMAS** vznikla nová **multimediální pracovna**, ve které jsou čtyři robotické stavebnice, čtyři tablety s nabíjecí stanicí, čtyři polohovatelné žákovské stolky s pracovní deskou lichoběžníkového tvaru, čtyři polohovatelné žákovské židličky, skříňka s uzamykatelnými dvířky, knihovna bez dvířek, panel s multifunkčním stojanem umožňující náklon obrazovky, čím vznikne interaktivní dotykový stůl a koberec.
- **Rozšíření funkce školní identifikační karty** - propojení se systémem **Lítačka**, zabezpečení zadních vchodů, vstup pro cizí strávníky a propojení se systémem Bakaláři – docházková evidence.
- **Další vybavení sportovišť** – dokoupili jsme sportovní náradí (míče, dresy...)
- **Kompletní modernizace kabinetu přírodopisu.**

I když byla část neodkladné rekonstrukce už uskutečněna, je **stále ještě nutné provést tyto práce:**

1. Neodkladnou a nevyhnutelnou rekonstrukci vyžaduje **rozvod vody v celé škole**, neboť vzhledem k jeho havarijnímu stavu velmi často praskají trubky, a vytékající voda ničí novou malbu, lino...a tím znehodnocuje vynaložené investice a práci lidí, s tím souvisí i **zaizolování trubek pro teplou vodu**.
2. Nutná bude **celková rekonstrukce kuchyně** a modernizace jejího vybavení, neboť byla postavena před 25 lety:
 - Primární : (zápis hygieny)
 - a. Poškozený povrch dveří (neomyvatelný) 4x 80cm (řešení: nové dveře)
 - b. Pod výdejní pult je nutné nechat vyrobít a přidělat nerezovou obrubu.
 - c. Opravení a případná injekce zdi v šatně a chodbě + následné vymalování (omítka opadává)
 - d. Chráničky rozvodu elektřiny jsou zrezivělé a uvolněné, nutná výměna + ukostření elektrických prvků.
 - Sekundární :
 - a. Nový přívod elektřiny, pro zapojení dosud nepoužitých konventomatů. Stávající je poddimenzovaný i pro současný provoz.
 - b. Odvod kondenzátu z digestoří („okap“ je pravidelně plný kondenzátu a je nutná trvalá údržba)
 - c. Odstranit, případně přesunout vypínače ventilátorů ve skladu brambor (riziko úrazu el. proudem)

3. Neodkladná je také **výměna lina** v tubusu, chodbách a v šatnách u tělocvičny, kde poškozené lino může představovat **zvýšené riziko úrazů**.
4. Další důležitou oblastí je **výměna osvětlení v celé škole**. Staré typy zářivek jsou mnohé nefunkční, popřípadě bzučí a nelze je už vyměnit, protože tento typ se přestal vyrábět.
5. Nutné je opravení/ zvýšení **plotu kolem hřiště**. Stávající plot přelézají cizí lidé a ničí nám sportoviště. Navíc se kroutí dvě **vstupní branky**, které nejdou zavřít a otevřít.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem <i>k 30.6.2017</i>	21	11	32
<i>k 30.6.2018</i>	21	12	33
v tom: počet běžných tříd <i>k 30.6.2017</i>	21	11	32
<i>k 30.6.2018</i>	21	12	33
počet speciálních tříd <i>k 30.6.2017</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2018</i>	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků <i>k 30.6.2017</i>	533	282	815*
<i>k 30.6.2018</i>	521	307	828**
v tom: v běžných třídách <i>k 30.6.2017</i>	533	282	815*
<i>k 30.6.2018</i>	521	307	828**
ve speciálních třídách <i>k 30.6.2017</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2018</i>	0	0	0

*Údaj k datu 30.6. 2017 je uveden bez 32 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

**Údaj k datu 30.6. 2018 je uveden bez 29 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2018

I.stupeň <i>běžné třídy</i>	I.stupeň <i>speciální třídy</i>	II.stupeň <i>běžné třídy</i>	II.stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I.a II.stupeň <i>běžných tříd</i>
24,81	0	25,58	0	25,09

d) přípravné třídy

	Počet tříd	Počet žáků
k 30.6.2017	0	0
k 30.6.2018	0	0

e) *rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV*

Třídy s rozšířeným vyučováním předmětů nemáme.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) *vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 1. 9. 2017	40	0	0	0	1	0	4	0	23	12
k 30.6.2018	51*	0	0	0	3	0	6	0	25	14

* včetně 3 žáků s identifikovaným mimořádným nadáním s potřebou podpůrných opatření

Od 1.9.2016 Školská poradenská zařízení (ŠPZ) vystavují Doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém neuvádějí druh postižení, ale převažující stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění. V tabulce tedy uvádíme kumulativně žáky vyšetřené před 1.9.2016 i po 1.9.2016. Žáci vyšetřeni po 1.9.2016 jsou zařazeni individuálně do běžných tříd a vzdělávání podle PLPP nebo IVP a je s nimi pracováno podle navržených podpůrných opatření. Žáci vyšetřeni před 1.9.2016 jsou ve výuce zohledňovány nebo pracují podle IVP. Pokud byl žákům navržen asistent pedagoga, pracuje s nimi na základě doporučení Školských poradenských zařízení. Úzce spolupracujeme s ŠPZ, které v případě potřeby škola kontaktuje a ŠPZ školu i pravidelně (dle potřeby) navštěvuje. O všechny žáky je pečováno v rámci Školního poradenského pracoviště. Na pravidelných schůzkách řeší ŠPP (výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog) aktuální situaci dle plánu a požadavků jednotlivých učitelů. Pedagogický sbor je pak pravidelně informován. S žáky ohroženými školním neúspěchem pak dále pracujeme v rámci Šablon – Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Letos bylo otevřeno 12 skupin doučování, ve kterých celkem pracovalo 96 žáků. V rámci šablon byl pro žáky otevřen Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti.

- *speciální třídy nemáme*

b) *vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída*

(zkušenosti s přípravnou třídou, s dalším začleňováním žáků ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí do základní školy)

Integraci cizinců věnuje škola mimořádnou pozornost. Po zařazení do třídy s cizinci pracuje třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, rodičům žáka jsou doporučeny kurzy českého jazyka pro cizince, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě), který se snaží o vysvětlení zadané práce. Učitelé spolu s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou připravují podpůrný program pro začlenění cizince do běžné výuky. S žáky je pracováno individuálně, jak v hodinách, tak i mimo vyučování tak, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce nejen s vrstevníky, ale i s učiteli. Snažíme se o intenzivní komunikaci s rodiči ve spolupráci s tlumočníky, či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé se snaží pracovat s cizinci i v rámci školní družiny (mimo vyučování). Podpora je poskytována žákům – cizincům i v rámci cizích jazyků, pokud jejich znalost není na dostatečné úrovni. Jsou vždy zařazeni do skupiny podle své výkonnosti.

1 žák SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka (cizinec, neovládá ČJ)

6 žáků SVP vyplývajících z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání

c) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme žákům se specifickými potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní a i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak ještě více pro tyto, ale i jejich rodiče, je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci. Snažíme se volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností a možností. Přímo ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a individuální postupy řešení úloh a situací. Další cestou k rozvoji talentovaných dětí je podpora jejich účasti v soutěžích v nejrůznějších oborech (vědomostní, sportovní, tvořivé a estetické činnosti), dlouhodobá příprava na ně (viz výsledky v soutěžích), nabídka povinně volitelných předmětů na 2. stupni a nejrůznějších mimoškolních aktivit. Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce byli zařazeni mezi nadané žáky na základě vyšetření v OPPP 2 žáci s identifikovaným nadáním s potřebou podpůrných opatření a 3 žáci s identifikovaným mimořádným nadáním s potřebou podpůrných opatření.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2018/2019

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2018/2019
179	101	4	22

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 64

přijato celkem: 26

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	16	5	0	5	0	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 73

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků:

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	26	6	2	10	16	1	61
církevní	0	0	2	0	0	0	2
soukromé	4	0	0	2	4	0	10

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 0

v nižším ročníku: 0

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	4	3	40	1
II.stupeň	12	3	36	2
celkem	16	6	76	3

Nejčastější výchovné problémy: pozdě omlouvaná absence, nevhodné chování v hodinách, rušení výuky, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava na výuku, zapomínání pomůcek. V letošním roce jsme řešili několik závažnějších problémů. U tří žáků šlo o neomluvenou absenci většího rozsahu. V několika případech jsme šetřili podezření na šikanu. Většina těchto případů byla uzavřena jako chování s některými znaky šikany, v jednom případě šlo o jednorázový případ ostrakizace. Všechny tyto problémy řešíme s ohledem na osobnost dětí a jejich rodinnou situaci týmově – tj. ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci, psychologkou školy, metodičkou prevence a OSPOD. V jednom případě jsme se obrátili s žádostí o spolupráci na obvodní metodičku prevence pí Kosinkovou. Další informace v oddíle Prevence patologických jevů a školní poradenské pracoviště.

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 17/18)	počet žáků	%
prospěli: <i>I.stupeň</i>	521	100
<i>II.stupeň</i>	307	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	474	57,25
neprospěli: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0

V tomto školním roce se konaly jednotné přijímací zkoušky na střední školy, a to jak z 9. třídy, tak na gymnázia osmiletá (z 5. ročníku) a šestiletá (ze 7. ročníku) CERMAT.

Z porovnání výsledků našich žáků s celorepublikovými výsledky vyplývá velmi dobrá úroveň výuky.

Jak v českém jazyce, tak v matematice jsme v 5.,7. i 9. ročníku byly nad celostátním průměrem, a to jak v průměrném percentilu umístění, tak v celkových výsledcích.

	Celá ČR		FZŠ prof. O.Chlupa		Rozdíl	
	Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Čj	M
4 leté obory	62,4	35,8	71,2	51	+ 8,8	15,8
6letá gymn.	60,3	46,7	64,9	53,6	+ 4,6	6,9
8letá gymn.	53,5	41,7	61,6	55,7	+ 8,1	14

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

Školní družina (ŠD)

Celkem pracovala **11 oddělení školní družiny s počtem 350 dětí.**

Mimo pravidelnou činnost se uskutečnilo 11 akcí:

Divadelní představení Betlém – 20 dětí
Zdobení - perníčky
Keramická dílna – 3x ,100 dětí
Divadlo ŠUS - 98 dětí
Beseda s knihovnictví – 71 dětí
Dřevíčková dílna - 2x , 75 dětí, 80 dětí
Bezpečná 13
Divadlo – Aby nás bacil nebacil – 100 dětí

Jednou za 14 dní přijíždí ke škole **Bibliobus**. Školní karta slouží zároveň jako legitimace do městské knihovny včetně Bibliobusu.

ŠD byla dále zapojena do **programu „Hodina pohybu navíc.“**

Školní klub (ŠK)

Jde o prostor, který je určen pro žáky **5.- 9. tříd** pro trávení volného času jak v době polední přestávky, tak po vyučování. Žáci navštěvují klub zdarma podle svého zájmu a potřeby. Klub zahájil svou činnost hned v září a byl otevřen v pondělí až čtvrtek 2 – 3 hodiny denně. Průměrně klub využilo kolem 15 dětí denně.

Pro práci klubu je určena multifunkční pracovna spojená s knihovnou. Žáci mají k dispozici počítače, knihy, hry, karty a společenské a stolní hry.

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků : **805**
z toho z jiných škol : **0**

Dále se stravovalo 90 zaměstnanců školy a 46 cizích strážníků převážně z řad pracovníků místního úřadu a důchodců.

Vaříme stále tři druhy jídla, snažíme se o pestrost jídelníčku, méně obvyklá jídla, každý den je na výběr i bezmasé jídlo pro vegetariány.

Snažíme se vyjít vstříc rodičům při výběru jídla pro děti se specifickými druhy zdravotních a stravovacích potížích (alergie).

Několikrát v tomto roce se vařil tematicky zaměřený oběd – masopust, čarodějnice, italská kuchyně.

K pití jsou stále k dispozici tři druhy nápoje, čaj popřípadě džus, mléko a čistá voda.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy	2	85	Švýcarsko, Banát
<i>z toho do zahraničí</i>	2	85	Švýcarsko, Banát
ŠVP	21	769	Česká republika
lyžařské kurzy	5	147	Česká republika
<i>z toho do zahraničí</i>	2	54	Rakousko, Itálie

Již od prvních tříd pořádáme školy v přírodě (ŠvP), některé se uskutečňují v zimním období (zaměřené na lyžování), většina pak v jarních měsících. Některé třídy vyjedou i dvakrát během školního roku. Program těchto ŠvP je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, anebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se ŠvP koná.

V neposlední řadě klademe důraz na plnění cílů Osobnostní výchovy (OSV) - vzájemné soužití a poznávání žáků a učitelů, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a zodpovědnost sám za sebe. Zvláště se soustředíme na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv každého dítěte, osobnostní a sociální výchovu dětí. Proto pravidelně pořádáme i adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, kterého se zúčastnilo 78 z 81 nově nastupujících šestáků.

Škola má systém dvouletých cyklů ŠvP v zahraničí. Tradiční zájezd do Velké Británie s dopolední výukou a ubytováním v rodinách se koná vždy jedenkrát za dva roky. Letos se tento zájezd nekonal.

V mezidobí nabízíme žákům ŠvP pobyty v jiných částech Evropy, a to jak ke zdokonalení se v cizích jazycích, tak zájezdy poznávací, zaměřené na geografii, historii a přírodní zajímavosti daných zemí. V tomto roce se uskutečnil zájezd do rumunského a srbského Banátu a do Švýcarska.

14. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, školní psychologkou, metodičkou prevence rizikového chování a školní speciální pedagožkou. Členky se scházely pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informovaly a koordinovaly všechny činnosti. ŠPP poskytovalo po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovala s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 (dále jen OPPP) a se Speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Organizačně zabezpečovala přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plán pedagogické podpory (PLPP). Nápravy poruch učení jsou napraveny učiteli v rámci vyučovacích předmětů, podle potřeby je prováděna individuální péče po vyučování. V případě potřeby je sestaveno PLPP po jeho vyhodnocení je žák v případě potřeby odeslán do OPPP. Kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení OPPP. V tomto školním roce rodiče požádali o vyšetření v OPPP i bez doporučení školy. Na

počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v OPPP, SPC a žáků s PLPP. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku. Počet žáků s podpůrnými opatřeními se v průběhu školního roku měnil. Pro žáky byly během měsíce září vypracovány individuální vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i se žáky. Žáci využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Při práci s integrovanými žáky pracovalo s učiteli 9 asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně shromažďovali odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, vedly záznamy o pohovorech s žáky. Byla přijata opatření, aby nedošlo ke zneužití dat ve smyslu zákona č.256/1992Sb ve znění pozdějších předpisů.

Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka. Ve školním roce 2017/2018 bylo řešeno v rámci školního poradenského pracoviště několik případů neprospěchu. Stejně jako v minulých letech se často potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale spíše neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí neprospěchu je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce byli zařazeni mezi nadané žáky na základě vyšetření v OPPP

2 žáci s identifikovaným nadáním s potřebou podpůrných opatření a 3 žáci s identifikovaným mimořádným nadáním s potřebou podpůrných opatření.

Neomluvená a zvýšená omluvená absence

Problémy spojené se školní docházkou lze rozdělit na dvě oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence. V letošním školním roce jsme řešili neomluvenou absenci u 3 žáků. Celkový počet neomluvených hodin činil 76 hodin. Případy neomluvené absence se řešily na prvním i druhém stupni. Bylo postupováno podle platného metodického pokynu MŠMT o prevenci a postizích záškoláctví. V druhém případě informovala škola Odbor sociálně-právní ochrany dětí Prahy 13 (dále OSPOD). V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva jsme více sledovali žáky, kteří měli vysokou omluvenou absenci (přes 100 hodin za jedno pololetí). Při jednání s rodiči a žáky se hledaly nejen příčiny vysoké absence, ale hlavně možnosti, jak žákům pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve většině případů došlo po projednání k bezproblémovému doplnění učiva a zvýšená absence se na zhoršení prospěchu neprojevila.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, účastnila se zahajovacích třídních schůzek žáků 9. ročníků, poskytovala informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Prováděla administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala besedy v předmětu PČ – Volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Na začátku školního roku 32 žáků využilo možnosti PROFI vyšetření k volbě SŠ v OPPP pro Prahu 5. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati

na vybrané gymnázium nebo školu. Ke studiu na osmiletém gymnáziu bylo přijato 21 žáků a na šestileté gymnázium 5 žáků.

Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Během roku bylo vypracováno elektronické sociometrické šetření na www.proskoly.cz pro 4. - 9. ročník. Rozbory s třídními učiteli k zajištění zdravého klima ve třídě vedla školní psycholožka.

Ve školním roce 2017/2018 působila na škole **školní psycholožka** na 1,0 úvazek. Její hlavní náplní práce byla:

- individuální pravidelná péče o žáky formou podpůrného terapeutického vedení – v oblasti ADHD, impulzivního a nevhodného chování, problémů v kolektivu a ve vztazích s vrstevníky, v oblasti osobnostní problematiky – nízké sebedůvěry, školní neúspěšnosti, složité rodinné situace;
- depistáž dětí s SPU, poruchami pozornosti a chování – na základě vlastních náhledů ve třídách nebo na základě podezření učitelů nebo rodičů na výukové potíže u konkrétních dětí, jejich následné vyšetření;
- spolupráce s učiteli a asistenty pedagoga - doporučení učitelům, jak pracovat s dětmi se specifickými nároky a s integrovanými žáky, např. doporučení ohledně přístupu k jejich klasifikaci, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování během vyučování i přestávek;
- práce s třídními kolektivy - obvykle na žádost třídního učitele, nejčastěji programy a aktivity na zlepšení vzájemné spolupráce, program ušitý třídám “na míru”; včetně sociometrického šetření ve třídě;
- spolupráce s rodiči - ohledně výchovných problémů, pravidelné schůzky s rodiči žáků v individuální péči, výchovné poradenství;
- úzká spolupráce s dalšími pracovníky Školního poradenského centra, zejména s výchovnými poradci;
- organizace pravidelných metodických schůzek pro asistenty pedagoga;
- vedení podpůrných skupin pro děti s ADHD a pro děti s nedostatky v sociálních dovednostech.

V rámci školního poradenského pracoviště působí na škole speciální pedagožka na ½ úvazku. Zabývá se zejména podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede hodiny speciálně pedagogické péče pro rozvoj oslabených kognitivních funkcí, které pro 11 žáků s výukovými obtížemi předepsala školská poradenská zařízení.

Dále pracuje s 21 žáky v prvním stupni podpůrných opatření formou dyslektických kroužků. V malých skupinách nacvičovali oslabené percepční funkce tak, aby se u těchto dětí snížila specifická chybovost, rozšířila slovní zásoba a zkvalitnila koncentrace pozornosti a řečová obratnost, což se podařilo.

Rodiče 27 žáků využili možnost spolupracovat se školní speciální pedagožkou také individuálně. Setkávali se s ní na pravidelných konzultacích, kde dostali nejen materiály pro nácvik, ale hlavně instrukce, jakým způsobem vést nápravné docvičování individuálně doma. Taková spolupráce přináší dětem velmi dobré výsledky.

Školní speciální pedagožka vedla hodiny pilotního programu „Duhová čeština“, kam byli zařazeni žáci 2., 3. a 4. ročníku. V druhém a třetím ročníku se této výuky účastnilo jedenkrát týdně vždy 23 dětí s určitým specifickým oslabením nebo potřebou podpory v českém jazyce. Děti pracovaly na prohloubení schopností pracovat s pochopením textu, na rozšíření slovní

zásoby a na upevnění speciálních postupů pro snížení specifické chybovosti v psaném projevu. 11 žáků čtvrtého ročníku pracovalo na rozvoji svých nadprůměrných schopností prostřednictvím programu Feuersteinova instrumentálního obohacování. Projekt se osvědčil, v příštím školním roce v něm chceme pokračovat.

Školní speciální pedagožka v průběhu školního roku pomáhala učitelům při zpracování a vyhodnocování individuálních plánů i plánů pedagogické podpory. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, která diagnostikovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Podporovala také pedagogy školy a pedagogické asistenty formou společných schůzek, individuálních setkání či náslechlů ve výuce a účastnila se pravidelných porad školního poradenského pracoviště. V průběhu roku se školní speciální pedagožka účastnila odborných akreditovaných přednášek a seminářů a rozšířila si odbornost také studiem logopedické prevence.

15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Specifická prevence:

1. Kočí zahrady: TU

Na tomto programu pracovaly všechny druhé ročníky. Lekce zařazovali TU do výuky. V letošním roce také proběhlo školení všech učitelů 1. stupně v metodice programu Kočí zahrady. Učitelé, kteří tento program již dlouhodobě realizují, měli supervizní setkání s lektory metodiky.

2. Unplugged: TU

Program Unplugged se v 6. ročnících začal realizovat na adaptačním kurzu na začátku září 2016 a dále pak pokračoval v třídnických hodinách za pomoci ŠMP a dalších vyškolených učitelů, kteří nejsou třídní. Program obsahuje 12 lekcí, které se podařilo dokončit. Žáci 6.B se inspirovali některými aktivitami programu a vytvořili divadelní představení pro Chlupíkovo divadelní léto. Program zapadá do koncepce třídnických hodin.

3. Boys and Girls Plus: ŠMP

Program proběhl v 9. AB. Každá třída se programu věnovala 3 vyučovací hodiny. Program byl zaměřen na problematiku užívání návykových látek. Vycházel z internetového kresleného seriálu, který žáky zaujal grafikou, hudbou i příběhem. Žáci se ochotně zapojovali do diskuze k dané problematice, naučili se znát rizika spojená s návykovými látkami, učili se, jak se k této záležitosti postavit, jak hledat pomoc apod.

4. (Ne)bezpečný mobil: sdružení CZ.NIC

Na doporučení krajské koordinátorky pro prevenci jsme realizovali ve třídách 6.AB dvě dvouhodinové pilotní přednášky zaměřené na problematiku bezpečného používání internetu, které sdružení CZ.NIC zorganizovalo v rámci projektu SIC CZ. Hodnocení bylo veskrze pozitivní ze strany dětí i přítomných třídních učitelů a je pravděpodobné, že v tomto programu budeme pokračovat.

5. Bezpečně žít s Jules a Jim: Jules a Jim

Program byl financován z grantu HM Praha a probíhal od prosince 2017 do dubna 2018. Celkem bylo realizováno 28 programů všeobecné primární prevence ve 3., 4., 5., 7., 8. a 9. třídách. Ve 4.A realizátoři navázali programem selektivní prevence na téma zdravých vztahů ve třídě za úzké spolupráce s třídní učitelkou. Ve třídě 7.A došlo v měsících květnu a červnu k mapování situace vztahů mezi žáky a bude realizován program selektivní prevence proti ostrakismu a počátečnímu stádiu šikany od září 2018. Spolupráce s lektory i s vedením Jules a

Jim je na výborné úrovni a programy připravené na míru jednotlivých tříd. Lektori jsou schopni diagnostikovat problém a nabídnout pomoc s řešením.

6. **Sexuální výchova pro pokročilé: LF UK a IFMSA** Nebylo realizováno, ačkoli jsme o program opakovaně žádali.

7. **Pro život: LF UK a IFMSA**

V 6. až 9. třídách se žáci za asistence studentů medicíny prakticky seznamovali s první pomocí při nehodách a úrazech. Program byl dvouhodinový a kladl důraz nejen na základy první pomoci, ale i organizaci přivolání pomoci. Program byl doplněn o ukázky volání na čísla 155 a 112.

8. **N- prevence: TU a ŠMP**

Preventivní program N- prevence volně navazuje na Unplugged. V letošním roce byl realizován v hodinách přírodopisu a v třídnických hodinách s žáky 8. tříd. Atraktivní je pro žáky především díky animované projekci funkce mozku bez a s použitím návykových látek v kontextu s výukou o nervové soustavě. Osvědčili se i pracovní listy, které je možné použít ve výuce.

9. **Metaculture - Já a můj předsudek: TU**

Po loňské zkušenosti se pro program rozhodly další tři třídy. Pod vedením českých a zahraničních lektorů, kteří žijí už pár let v ČR a působící v oblasti filmu žáci vytvořili animované filmy o předsudcích. Tyto filmy byly promítány rodičům a veřejnosti během oslav 25. výročí založení školy. Také se žáci zúčastnili závěrečného slavnostního promítání v kině Blaník. V příštím roce se spolupráce s Metaculture ujme koordinátorka, která zapojí do programu další třídy.

10. **Pravda o drogách: Řekni ne drogám - řekni ano životu, z.s.**

V 5. až 9. třídách se uskutečnila dvouhodinová beseda na téma 10 informací o drogách, které by měly dětem pomoci v jejich odmítání. Během besedy mohli žáci pokládat otázky, aby jim škodlivost návykových látek byla jasná. Pořádající společnost 22.6. 2018 slavnostně zakončila Cyklo-běh za Českou republiku bez drog 2018 v prostorách naší školy.

Další akce, které se v minulých letech osvědčily (nespecifická prevence):

RUN and HELP: Konto Bariéry, školní parlament 2. stupně

21. června byl realizován již druhý běh pro dobrou věc. Tentokrát vybrané peníze pomohou devítiletému Filipkovi bez ruky na pomůcky, které vylepší jeho život

Zdravé zuby- zubní hygiena: školní koordinátor a TU

Během programu se žáci učí správné péči o chrup pod vedením dentálních hygieniků na specializovaném pracovišti. Žáci dostávají správné odpovědi na otázky týkající se správného čištění zubů, praktický nácvik a zbavují se zlovyků. Programem postupně prochází všichni žáci 1. stupně.

Antifetfest: školní koordinátor

Letos nebylo realizováno.

Klub mladého diváka: školní koordinátor

Do klubu mladého diváka bylo zapojeno 80 žáků z 6. – 9. tříd. Touto aktivitou se žáci nejen vzdělávají, ale zároveň se učí, jak trávit volný čas a jak se chovat ve společnosti. V letošním roce žáci měli možnost vidět 4 představení.

Liga proti rakovině: školní koordinátor

S organizací Liga proti rakovině dlouhodobě spolupracuje pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Trejbalové. Sbor vystupuje na akcích pořádaných Ligou a žáci 2. stupně se zapojili i prodejem kytiček ve Dni proti rakovině.

Čas proměn - Mezi námi děvčaty: výchovná poradkyně 2.stupeň

Tento program se z 6. ročníku přesouvá do 7., proto bude uskutečněn v příštím roce.

Než užiješ alkohol, užij svůj mozek: výchovná poradkyně, Sananim, o.s.

Nebyl k dispozici vhodný termín, program se tedy uskuteční v příštím školním roce.

Další nespecifickou prevencí školy je nabídka mnoha kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, divadelní představení žáků apod.

Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a na 2. stupni třídnické hodiny, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Nedílnou součástí primární prevence jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy, zájezdy do zahraničí, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole s připraveným programem. Při těchto aktivitách se pracuje v rámci třídy, ročníku nebo napříč ročníky.

Třídnické hodiny mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy OSV, v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na tématech, která jsou v danou situaci ve třídě nutná a potřebná. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikovému chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, se zástupkyní ředitele, ŠMP a ŠP, v těžším případě s ředitelkou školy.

V této cestě chceme pokračovat i v budoucnu.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

Závěrem lze říci, že PP ve šk. r. 2017/18 byl splněn.

Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	12
Počet hodin	10

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	10 (29 tříd)	730	321
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	1	390	8
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	2	84	7 dnů
Situační intervence	1	24	12
Jiné	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	13 h týdně	828
Školní kroužky - viz přehled kroužků	30	350
Víkendové akce školy - akce TU s rodiči a dětmi	2	40
Prázdninové akce školy - cykloturistický kurz	0	0

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

A. Spolupráce s rodiči

▪ Výborná je **spolupráce s Radou rodičů (RR)**, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka (jinak dle potřeby), většinou týden po třídních schůzkách, popř. konzultacích.

Díky dlouhodobé výborné spolupráci s předsedkyní RR pí Martínkovou (letos byla předsedkyní RR již 9. rokem), se kterou se pravidelně scházíme i mimo zasedání RR (cca jedenkrát za šest neděl), jsou setkání RR předem připravena. Zástupci RR mohou proto být cca 14 dní předem seznámeni s programem jednání, aby měli čas se k němu vyjádřit a zaujmout stanovisko. Mají také možnost navrhnout další body ke společnému jednání. Přes zástupce jednotlivých tříd RR se také operativně neodkladně řeší všechny případné problémy.

- Ve škole je zřízena **Školská rada**. Školská rada je voleným orgánem, který se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování, projednává výroční zprávu o činnosti školy, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy jako právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření.
- I **spolupráce s dalšími rodiči žáků** je nadále dobrá. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji, zejména na 1. stupni, v podobě učitel - žák - rodič. Webové stránky jsou interaktivní a v každé sekci a pod každým příspěvkem je otevřené diskusní fórum.
- **Kavárny pro rodiče** – pravidelná setkání zájemců z řad rodičů a učitelů se zástupci školy, popřípadě odborníky na aktuální téma.

V letošním roce se uskutečnila Kavárna pro rodiče na téma **Svět se mění, stíháme?** Hostem byl pan Jiří Palyza, výkonný ředitel Národního centra bezpečnějšího internetu, www.saferinternet.cz Sociální sítě, především Facebook, jsou bez nadsázky fenoménem doby. Pro mladé jsou místem, kde potkávají spoustu přátel, komunikují, domlouvají se, sdílí zážitky, prostě žijí. Ne vše je v prostředí sociálních sítí ovšem tak růžové, jak by se na první pohled mohlo zdát. Při besedě se lektor zaměřil především na ochranu osobních a citlivých údajů v prostředí internetu, problematiku digitální stopy, identifikaci skryté identity, rizika sdílení obrazových materiálů, jak rozpoznat manipulaci (grooming) a jak se zachovat v případě, kdy narazíme na nežádoucí obsah nebo projev chování. Ukázal nám typické prohřešky dětí (ale i rodičů) v oblasti sdílení fotografií, typické příklady kyberšikany, jak a kde hlásit projevy nežádoucího chování. Celkem se besedy zúčastnilo kolem 70 rodičů.

Další Kavárna se konala na téma **Inkluze**. Co je inkluze? Co znamená pro mé dítě, ať už má nebo nemá doporučení pro specifickou péči? Jak se projevuje u nás ve škole? Kdo jsou asistenti a co je jejich práce? Jak vidí tuto problematiku děti, učitelé a asistenti z naší školy? Odpovědi na tyto i všechny další otázky měli všichni zájemci při další rodičovské kavárně v úterý 13.2. 2018. Pozvání přijala Dr. Měchurová ze speciálního pedagogického centra Klíč, která hovořila o tématice obecně. Se svými zkušenostmi se dále podělila pí učitelka Petra Rajtrová, vedoucí projektu, v jehož rámci natočili žáci naší školy dokument s názvem Mám asistenta, no a co? Film jsme nakonec účastníkům promítli.

- Škola zajistila **nového provozovatele bufetu z řad rodičů**, který byl schopen naplnit jak přání rodičů a dětí, tak přísnou literu zákona. Celý rok tak měli žáci i zaměstnanci školy možnost si koupit nepředražené zdravé svačiny včetně čerstvého ovoce, zeleniny, smoothie, celozrnného pečiva...
- V mnoha třídách se rodiče účastní nejen akcí, které jsou určeny pro děti s rodiči, ale aktivně se zapojuje i do výuky (přednášky, dílny, vedení skupin při projektech...). Mnoho tříd pořádá **akce**, jedno i vícedenní, které jsou **určeny pro rodiče a děti**. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat.

Akce pro rodiče, s účastí rodičů nebo vedené rodiči pořádané ve šk. roce 2017/2018 v jednotlivých třídách:

- 1.C - Beseda s rodiči (hodnocení uplynulého roku)
- 1.C - Drakiáda
- 1.C - Grilování
- 1.A - Akce s rodiči a dětmi mimo školu (Vánoce, konec šk. roku)
- 2.A - Víkendová akce s rodiči - rafty
- 2.A - Vánoční dílny s rodiči - aranžování, výroba ozdob, pečení a jiné
- 2.A - Vánoční posezení s rodiči
- 2.A - Projekt Havěť všelijaká - zapojení rodičů - závěrečná prezentace
- 2.A - Masáže do škol - zapojení rodičů
- 2.A - Maškarní ples s rodiči a dětmi
- 2.A - Rozlučka s II. A - sebehodnocení rodičů
- 2.C - Projekt Zaměstnání rodičů - Lékařský den, Doprava (DHL), Hudba
- 2.C - Cestování s rodiči - prezentace z cest
- 2.C - Věncování - současní žáci, následně i setkání s bývalými žáky
- 2.E - Projekt zaměstnání rodičů - Restaurace dřeva - návštěva archivu UMPRUM, Grafické studio, Rybníkářství, Lékař - neonatolog
- 2.E - Cestování s rodiči - prezentace z cest
- 3.B - Věncování - současní žáci a bývalí žáci s rodiči
- 3.D - Vánoční posezení a věncování
- 3. D - Divadlo pro rodiče - anglicko-české ve spolupráci s pí. uč. Kloudovou
- 4.A - Vánoční besídka pro rodiče
- 4.A - Společné loučení se školním rokem, setkání ve třídě
- 4.B - Podzimní drakiáda s rodiči
- 4.B - Beseda s rodilým mluvčím o ostrově Mauricius - tlumočnick jeden z rodičů
- 4.B - Vánoční věncování - pro žáky i rodiče
- 4.B - Beseda o hadech s jedním z rodičů propojení s přírodou
- 4.B - Divadelní představení v rámci 25.výročí + pro rodiče
- 4.B - Rozloučení se školní rokem + grilování
- 4.B - Spolupráce s GHMP
- 4.C - Věncování s rodiči a dětmi
- 4.C - Společná víkendová procházka Prahou za českou historií - rodiče s dětmi
- 4.C - Značkování turistických tras (beseda ve třídě spojená s následnou dílnou v terénu)
- 4.C - Sportovní rozloučení se školním rokem pro děti, sourozence a rodiče
- 4.D - Projekt Zaměstnání rodičů, který prolíná všemi pěti třídami - návštěva ČVUT
- 4.D - dílničky pro děti a jejich maminky - vyrábění dáreků ke Dni otců
- 4.D - divadelní představení v rámci CHDL pro rodiče i s občerstvením
- 5.A - Věncování - akce dětí a rodičů
- 5.A - Vítání prázdnin, rozloučení s 1. stupněm - akce pro žáky a rodiče
- 5.A - Deskohraní - akce pro rodiče a žáky
- 5.A - Rodiče ve výuce - Canisterapie
- 5.B - divadelní představení v rámci CHDL pro rodiče spojené s výstavou portfolií a prezentace výstavy Evropa
- 5.B - dílny pro rodiče - vánoční - vázání věnců
- 5.B - výlet do Sobotky, společná akce třídní učitelky a několika rodičů
- 5.B - společné posezení všech učitelů 5.B s rodiči u kávy
- 5.C - grilování s rodiči
- 5.D - akce s rodiči - voda

- 5.D - rozloučení s 1. stupněm
- 6.A - Vánoční divadlo pro rodiče
- 6.A - Večerní setkání s rodiči před vánočním nocováním
- 6.A - Kočičí kavárna CHLUPIVKAFI
- 6.B - Vánoční věncování s rodiči
- 6.B - divadlo pro rodiče a posezení na konci 6. třídy
- 7.C - grilování, divadlo, fotky
- 8.A - Věncování - současní žáci s rodiči (ve 3.B)
- 9.A - divadelní představení v rámci CHDL pro rodiče v rámci šerpování
- 9.B - divadelní představení v rámci CHDL pro rodiče v rámci šerpování

- I letos si rodiče zorganizovali **Burzu oblečení a potřeb pro dvojčata, „vícerčata“ i všechny ostatní děti**, která se opět uskutečnila ve školní tělocvičně.
- Charitativní akce **Run and Help** se opět letos zúčastnili žáci, rodiče i učitelé. Celkem běhalo 135 sportovců, dohromady naběhali neuvěřitelných 425 km (1900 koleček) a vybrali **12 500,- Kč**. Celou akci samostatně zorganizoval školní parlament 2. stupně.

B. Spolupráce s dalšími partnery školy

▪ Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala škola ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky PedF UK Praha a katedrami druhostupňových předmětů. Uskutečnily se následující pedagogické praxe a akce:

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou PhDr. Annou Tomkovou

- 2.C souvislá praxe -14 dní na podzim + měsíc na jaře - 2 studentky - příklad
- 1.A souvislá praxe -14 dní na podzim + měsíc na jaře - 2 studentky
- 2.C náslech 2 hodiny ČJS - 12 studentů
- 2.C souvislá praxe -14 dní na podzim + měsíc na jaře - 2 studentky
- 3.B průběžná praxe - úterky (březen - květen) - 3 studentky - 10 x 4h
- 3.D průběžná praxe - úterky (březen - květen) - 3 studentky - 10 x 4h
- 3. D náslechy studentů i mimo praxe
- 4.A Učitelské praktikum - úterky (březen-květen) - 3 studentky - 10 x 4h
- 4.C asistentská praxe - 16 hodin
- 4.D průběžná praxe - úterky březen až polovina května - 3 studentky - 10 x 4h
- 5.A náslech 2 hodiny - 12 studentů
- 5.A asistentská praxe - 16 hodin
- 5.A souvislá praxe - jaro
- 6.A praxe na Škole v přírodě 1 student Ped. fak. UHK

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou PhDr. Janou Slezákovou, Ph.D.

- 3.C 2 týdny - 2 studentky - hodiny anglického jazyka - 3 hodiny týdně
- 3.B průběžná praxe - středy (celý rok, 1 hod týdně) - M - Fraus - 6 studentek
- 4.A Didaktika matematiky (2 h ve středu/14 dní, celý rok) - Hejného metoda v praxi
- 1.C Souvislá praxe (2 týdny podzim, 4 týdny jaro)
- 1.D souvislá praxe 14 dní podzim - 1 studentka
- 1.D průběžná praxe - středy - 6 studentů

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou Ing. Michaelou Dvořákovou, Ph.D.

Dějepis student 8 hodin náslechu, 12 hodin praxe

OV, VZ, PČ souvislá praxe - 4 studenti (celkem 12 hodin náslechu a 48 hodin praxe, březen - duben)

b) spolupráce s dalšími fakultami UK a dalšími VŠ

Ped. fakulta UK, obory 2. stupně

Mat, VV studentka 8 hod. náslech (6.BC, 8.B)

1.C – Erasmus, studenti (náslech 1 h a výuka 1 h)

Přírodovědecká fakulta UK

Př 3 h náslech, 15 vyučovacích hodin

Př 5 h náslech, 15 vyučovacích hodin

PřP 2 h náslech, 2 h výuka, 6 h exkurze

Př, Z náslechy 5 studentů 3. ročníku bakalářského studia Bi-Ze na PřF UK Praha v rozsahu 5 hodin Př a 5 hodin Z

Pedagogická fakulta Hradec Králové

Švp s 6.A - student učitelství Tv - Aj

- Každoročně se mnoho našich učitelů věnuje studentům nejen v průběhu praxí, ale pomáhají také s realizací diplomových prací.
- **Spolupráce se Střední pedagogickou školou Evropská, Praha 6** - praxe 3 studentek VOŠ Pedagogické ve školní družině – 14 dní
- **Spolupráce s různými nakladatelstvími**
 - Knižní kluby a spolupráce na vytváření met. materiálů
 - Mladá fronta - 4 x do roka nabídka knih pro děti
 - Albatros, Fragment - 4x do roka nabídka knih pro děti
 - Nakladatelství Mutabene - vytvoření dvou brožur pracovních listů (Stavba věty 2, Přídavná jména)
 - Nakladatelství Knížata - 4x do roka nabídka knih pro děti + doprovodné akce třídy 1. stupně
- **Spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů**

Testování aplikace HistoryLab.cz., pilotování prototypů, jež se zaměřovaly na využití historické fotografie ve výuce a práci s dobovými texty - září, říjen 2017 + závěrečná konference
- **Spolupráce s org. Člověk v tísni, Jeden svět na školách, projekt Kdo jiný?**

20.11. Příběhy bezpráví 9. roč a 8.A - téma Proti všem, promítání filmu Šel bych do toho znovu + beseda s panem Michalem Jůzou

pokračování v **projektu Kdo jiný?** - dokončení filmu, který se promítal na rodičovské kavárně, říjnové a březnové setkání v rámci projektu, nominace na cenu Gratias Tibi - finalisté, natáčení medailonu s ČT 1, rozhovor v Radiu 1, závěrečné dvoudenní setkání v Kostelci nad Černými lesy, závěrečná konference pro veřejnost
- **Linka bezpečí 6.B** - beseda Linka Bezpečí - pan Košák 2 hodiny
- **Workshopy a spolupráce se společností Metaculture** - 6.-7. ročník
- **Spolupráce s Ústavem pro jazyk český** - 7. třídy AJ - výzkum anglické výslovnosti

- **Spolupráce se Somatopedickou společností, z.s. a katedrou spec. pedagogiky Ped F UK Praha v zastoupení doc. Vandy Hájkové** - celoroční projekt 8. ABC - Držíme krok ... re.č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000030

- **Spolupráce s MŠ – Jako každý rok připravily děti z 1. tříd dílny pro předškoláky:**
1.ABCD - MŠ Ovčí Hájek - skupinová práce od uvolňovacích cviků, přes počítání ke zpívání

- **Spolupráce se společností Tvořivá škola a Učení Nemučení**

Kurzy, které vedli vyučující naší školy u nás ve škole pro pedagogickou veřejnost:

DVPP vedené učiteli naší školy

kurz/vedoucí	termín, počet hodin, počet účastníků	poznámky
Geometrie ve 2.-3.tř. činnostně	říjen/4h/25 osob	TŠ
Vyjmenovaná slova a slovní druhy	listopad/4h/26 osob	TŠ
Násobilka a dělení	prosinec/4h/25 osob	TŠ
Násobilka a dělení	únor/4h/14 osob	TŠ
Vyjmenovaná slova a slovní druhy	březen/4h/20 osob	TŠ
Abeceda a čtení s porozuměním	duben/4h/22 osob	TŠ
Učení NEmučení	březen-duben/12 osob/40 hodin	Učení NEmučení

Další lektorská činnost našich učitelů - v průběhu roku **zkušení učitelé také realizovali náslechové či ukázkové hodiny pro své méně zkušené kolegy ve škole. V rámci činnosti metodických sdružení spolupracují také uvádějící učitelé se svými svěřenci a vedoucí MS jako poradci (tzv. přátelská hospitace kolegů).**

Zahraniční spolupráce

Účastníci **Expedice Banát 2018, žáci 2. stupně navázali spolupráci s žáky české školy v Banátu:** Fotbalový zápas v Banátu s dětmi z české menšiny, návštěva české školy.

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

A. Výsledky soutěží

1. Vědomostní soutěže

Obvodní kolo Olympiáda ČJ

3. a 6. místo postup do Krajského kola (KK)
KK OČJ 17. místo

Obvodní kolo Zeměpisná olympiáda

1. místo, postup do KK
2. místo, bez postupu do KK
4. místo, bez postupu do KK

Krajské kolo Zeměpisná olympiáda

7. místo, úspěšný řešitel

Obvodní kolo Chemické olympiády

1. místo s postupem do KK 9.ročník , **Krajské kolo: 9. místo**

Obvodní biologická olympiáda

7. místo v kategorii D
6. místo v kategorii C

Obvodní kolo Dějepisná olympiáda

1. místo 8. ročník

Obvodní kolo Olympiáda AJ

1. místo 9. ročník a postup do krajského kola
Krajské kolo 3. místo
2. místo 7. ročník

Mezinárodní olympiáda mladých chovatelů

1. místo v oboru drobní hlodavci.

2. Sportovní soutěže

Prespolní běh

- 6. - 7. třída chlapci **1. místo** - postup na Přebor Prahy - 4.místo
- 4. - 5. třída dívky **2. místo**, 4. - 5. třída chlapci **2. místo**
- 6. - 7. třída dívky 5. místo
- 8. - 9. třída chlapci a dívky shodně 5. místo

Minikopaná

- 6. - 7. třída chlapci **2. místo**

Florbal

- 8. - 9. třída chlapci 1. místo - postup na pražské finále - **1. místo**, postup Přebor Prahy - **3. místo**
- 6. - 7. třída dívky 5. místo, 8. - 9. třída dívky 6. místo
- 4. - 5. třída chlapci **1. místo**, 6. - 7. třída chlapci **1. místo**, postup na pražské finále - 6. místo

Basketbal

- výběr 6. - 9. třída dívky 5. - 6. místo

- výběr 7.- 9. třída chlapci **3. místo**

Odbíjená

- výběr 6.- 9. třída **2. místo**

Přehazovaná

- 7. třída dívky 7. místo
- 5. třída chlapci **2. místo**

McDonald's Cup

- 1.- 3. třída **3. místo**
- 4. - 5. třída 5. místo

Vybíjená

- 4. - 5. třída chlapci **2. místo**
- 4. - 5. třída dívky **2. místo**

Pohár rozhlasu

- 7. třída chlapci **1. místo**
- 7. třída dívky 4. místo
- 9. třída chlapci 4. místo
- 9. třída dívky 4. místo

Nohejbal

- 6. - 7. třída **3. místo**
- 9. třída 4. místo

Plavecko-běžecský pohár:

- 1.kolo - celkově škola **3. místo** (jednotlivci: 1. místo 3x, 2. místo 2x 3. místo 3x)
- 2.kolo - celkově škola 4. místo (jednotlivci: 1. místo 1x, 2. místo 1x)
- 3.kolo - celkově škola 5. místo (jednotlivci: 1. místo 1x, 2. místo 1x)
- 4.kolo - celkově škola **3. místo** (jednotlivci: 1. místo 1x, 3. místo 1x)
- 5.kolo - celkově škola 4. místo (jednotlivci: 1. místo 1x, 2. místo 2x)
- 6.kolo - celkově škola **3. místo** (jednotlivci: 1. místo 3x)
- 7.kolo - celkově škola 5. místo (jednotlivci: 1. místo 2x, 2. místo 1x)
- Celkové výsledky- celkově škola 4.místo, jednotlivci: 2x **1.místo**, 1x **3.místo**

Prague Open - turnaj v miniházené

- 4. - 5. třída - **1. místo**

Pohár DDM Prahy 13 - celkové umístění

- 1. stupeň - **2. místo**
- 2. stupeň - 5. místo (neúčast na volejbale chlapci, stolní tenis všechny kategorie, vybíjená 6. třídy, přehazovaná 4. - 5. třída dívky)

Minigolf

- **1. místo** družstva - 4.D
- **1. místo** jednotlivci dívky - 4.D

3. Umělecké soutěže

Staň se spisovatelem - literární soutěž MČ

Do soutěže přišlo z osmi základních škol a jednoho gymnázia Prahy 13 celkem **135 soutěžních příspěvků**, z nichž odborná porota vybrala **31 prací**, které jsou zpracovány ve sborníku, který městská část na závěr této soutěže vydává.

Z naší školy bylo **do sborníku zařazeno 7 prací**, což je **nejvíce mezi všemi zúčastněnými školami**.

Souboj čtenářů - literární soutěž

účast Tvořivé dílny /16 dětí z 6. tříd/ 41. místo ze 105

Obvodní kolo Pražské poetické setkání

proběhlo školní i obvodní kolo

Ocenění poroty v I. i II. kategorii

Obvodní kolo Butovický zvoneček

1. místo 2. třída

1. místo 7. třída

1. místo 9. třída

2. místo 2. třída

2. místo 5. třída

3. místo 3. třída

3. místo 4. třída

Celopražská pěvecká soutěž Buble Star

5. místo - 1. kategorie (7. třída)

5. místo - 2. kategorie (9. třída)

Celostátní soutěž pěveckých sborů

stříbrné pásmo

4. Matematické soutěže

Obvodní kolo matemat. olympiády:

1.místo

3.místo

6. místo

7.-12. místo

Krajské kolo matemat. olympiády:

úspěšný řešitel (37. místo)

Obvodní kolo Pythagoriáda

2. a 3. místo

2 úspěšní řešitelé

Uvažuj logicky

7. místo

Matematický klokan

Klokánek 114b.

Benjamín 96 b.

Kadet 114b.

Matematické putování

soutěž družstev **3. místo**

5. ICT soutěže

V soutěži aplikačního softwaru „IT-gram“, dříve nazývané „Předved', co umíš na PC“, určenou pro žáky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií se zástupci z naší školy opět neztratili:

3. místo – počítačová grafika (1. stupeň)
4. místo – prezentace
5. místo – Excel
6. místo – Word

6. Další soutěže

Cena Gratias Tibi 2018 – projekt naší školy Mám asistenta. No a co?, který vytvořily členky parlamentu pod vedením pí učitelky Petry Rajtrové. Vidět jsme ho mohli při konferenci oborových dnů a rodiče jako doprovodný snímek Kavárny pro rodiče. Ze stovky projektů vybrala odborná porota **9 finalistů**, mezi kterými byl i náš projekt.

7. Naše vlastní školní soutěže

- **Vánoční florbalový turnaj** pro 1. stupeň - účast 150 dětí a 50 organizátorů ze 8.A a 9.C
- **Přebor školy ve vybíjené** 6.-7. tříd pořádáno dětmi 8.A
- **Matematická olympiáda** – celoroční soutěž pro zájemce z 2. - 5. tříd, jedno kolo trvá 14 dní, vyhodnocení 2x ročně.
- **Vědomostní kvíz** – celoroční soutěž pro žáky 4. a 5. tříd, vyhodnocení pololetně.
- **Podzimní běh** – tradiční podzimní běžecká soutěž, letos se uskutečnil 24. ročník.
- **Prázdninové cestovatelské a čtenářské deníky** – každoroční soutěž o nejhezčí a nejoriginálnější prázdninový deník pro všechny žáky. Letos se jako každoročně sešlo přes 50 cestovatelských a několik čtenářských deníků z 1. – 6. třídy. Nakonec jsme se všichni na výběr těch nejlepších mohli podívat na výstavě prázdninových deníků ve společenské místnosti.

B. Prezentace školy na veřejnosti a další akce

Pro výuku na naší škole je charakteristická řada projektů různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku, meziročníkové i celoškolské. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod.

Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. 2. + 4. ročník) navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejrůznější témata.

Dalším typickým druhem projektu jsou celoročnickové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolská výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Všechny tyto výstavy se konají v prostorách školy, nejčastěji ve vestibulu, ale i na chodbách, ve třídách apod. Jsou přístupné jak žákům, tak rodičům.

Jak se o těchto akcích dozvídá veřejnost

- Často je přítomna TV Praha 13.
- Dozvídájí se o nich čtenáři STOPU.
- Informujeme o nich denně na školním webu www.fzs-chlupa.cz.
- Máme vlastní YOUTUBE TV kanál www.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media, mnohé dění zachycuje školní televizní studio Chlupíkova televize – CHTV.
- Vydáváme školní časopis Chlupík, který odráží dění na 1. stupni, materiály vybírá redakční rada, která se schází jednou za dva týdny, průběžně vkládají příspěvky do on-linové verze.
- Vydáváme on-linový Zpravodaj pro rodiče, dvakrát ročně vydáváme tištěný Zpravodaj, který shrnuje informace za delší období.
- Vedeme elektronickou i klasickou kroniku.

Letošní nejzajímavější akce:

- Ve škole aktivně pracuje **žakovský parlament**, ve kterém jsou zástupci všech tříd, a z jejich středu je zvolený devítičlenný Senát. Scházejí se pravidelně každý týden. Pod vedením předsedajícího nastolují problémy, které se týkají celé školy, snaží se je pojmenovat, hledají jejich řešení. Vše probíhá demokratickou cestou, hlasováním. Děti se učí řešit problémy, naslouchat názorům druhých, umět prosadit rozumnými argumenty názory vlastní, diskutovat, a to nejen mezi sebou, ale i s dospělými, a při tom udržovat pravidla slušnosti. Zástupci parlamentu pravidelně informují o své činnosti nejen ve svých třídách, ale i na schůzích pedagogického sboru a na webových stránkách školy.

Nejdůležitější činnost žakovského parlamentu v letošním školním roce:

1. Charitativní sbírka oblečení, hraček a knih pro Pestrou společnost
2. Organizace Run and Help - charitativního běhu pro Konto bariéry
3. Analýza možností sběru a třídění odpadu
4. Pomoc s organizací školní divadelní přehlídky Chlupíkovo divadelní léto a Festivalu 2018

▪ Chlupíkovy debaty

1. Po dvou letech nás znovu navštívila **paní Irena Moozová** v rámci programu, kdy od r. 2004 jezdí úředníci EU ve svém volném čase diskutovat o Evropské unie na své původní školy. Vzhledem k tomu, že původní škola, do které chodila, už neexistuje, besedovala již podruhé na naší škole, kam chodily její dvě dcery.
2. **Simona Riedlová – ambasadorka projektu Vagonáři** (Jedna blbá fotka). <http://www.vagonari.cz/>. Simona si v citlivém adolescentním věku prožila traumatický zážitek, po kterém zůstala těžce zraněná – popálená elektrickým proudem. Její ve všech směrech náročná léčba trvala dlouho, ale Simona se z těchto strašlivých událostí

spojených s léčbou dokázala dostat, a dnes se snaží šířit informace podložené její osobní zkušeností a o rizicích riskantního chování a jeho důsledků mezi mladými lidmi.

3. Český režisér syrského původu pan **Moris Issa** vyprávěl o svém dětství a dospívání v syrské Safíře, o svém snu stát se režisérem, cestě do tehdejšího Československa, studiu a pozdější práci. Velmi zajímavé bylo srovnání muslimské a křesťanské kultury a výchovy mladých lidí. Rodina pana režiséra totiž patřila ke křesťanské menšině v Sýrii.
- **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku** - První školní týden strávili šestáci v RS Stará Živohošť na Slapech. Cílem bylo seznámení dětí mezi sebou i s třídními učiteli. Zároveň se žáci učili spolupracovat, dohodnout se, součástí byl i blok seznámení se systémem práce na 2. stupni. Všechny třídy postupně vyzkoušeli lanové centrum, bowling, laser střelnici, uspořádali jsme sportovní turnaj, postřehový závod i pečení buřtů. Kurz jsme zakončili tradiční dražbou a pasováním na žáka 2. stupně.
 - **Dílny pro rodiče předškoláků a den otevřených dveří** – rodiče budoucích prvňáčků a rodiče budoucích šestáků mají každoročně možnost zúčastnit se Dnů otevřených dveří, kdy jim zástupci školy představí školu a koncepci výuky a rodiče mají možnost si školu prohlédnout a zeptat se na vše, co je zajímavé. Hned následující týden po Dni otevřených dveří pro 1. třídy se vždy konají Dílny pro rodiče, kterých opět využilo mnoho rodičů, kteří si přišli vyzkoušet výuku na vlastní kůži. Ve čtyřech dílnách dostali příležitost ochutnat, co je párové sdílení, řízené čtení, metody RWCT, „matematika dr.Hejného“, činnostní učení, „běhačka“ a další metody aktivního učení, a učitelé jim zodpověděli všechny jejich otázky. Obou akcí se v úterý 24. a 31.1. 2018 dohromady zúčastnilo více než 100 rodičů.
 - V úterý 31.10. 2017 konalo tradiční **Halloweenské odpoledne** plné her, písniček a soutěží – to vše v anglickém jazyce. V první části připravili žáci 2. stupně ve spolupráci s vyučujícími Aj pro mladší spolužáky pestrou směsicí halloweenských aktivit – zpívaly se karaoke strašidelné písničky, skládaly obrázky, luštilo tajné písmo, procházelo bludištěm, dokazovala statečnost na stezce odvahy atd. Nechybělo samozřejmě halloweenské občerstvení a halloweenská minidiskotéka. Každý si odnesl certifikát o účasti ve strašidelném reji.
 - Každoročně se zapojujeme do projektu **Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví**, který se věnuje novodobým dějinám. Žáci 8. a 9. tříd se vždy společně s pozvaným hostem podívají v listopadu na vybraný dokument z našich moderních dějin a potom následuje beseda s pamětníkem událostí. Letos měli žáci možnost besedovat s panem Jůzou, kterého v 70. - 80. letech pronásledovala STB.
 - **Projekt Kdo jiný?** pokračoval i v letošním roce. Autorky dokončily pod vedením pí učitelky Rajtrové film Mám asistenta, no a co? Film byl nominován na cenu Gratias Tibi a postoupil mezi 9 finalistů. Autorky spolu s paní učitelkou natočily medailonek pro ČT 1 a rozhovor v Radiu 1. Na závěr se zúčastnily závěrečného dvoudenního setkání v Kostelci nad Černými lesy a závěrečné konference pro veřejnost. Jejich projekt se objevil v metodických příručkách Kdo jiný?, určených jedna pro žáky a jedna pro učitele.
 - Naše škola se stala **první pilotní školou v ČR**, kde mají žáci v rámci školní identifikační karty zároveň i tzv. **Lítačku na hromadnou dopravu**. V pátek 15.12. 2017 nás navštívily primátorka Prahy Mgr. Adriana Krnáčová a místostarostka MČ Prahy 13 RNDr. Marcela Plesníková, které se přišly podívat na předávání prvních „Lítaček“. Zajímalo je, jak se

identifikační kartou platí v bufetu, ve školní jídelně i další využití karty, a ve škole se jim velmi líbilo.

- **Tematický týden** tentokrát na téma **5x5 je 25 otevřelo hlavní téma letošního roku 25. výročí založení naší školy**. V pondělí 16.10. 2017 se sešly všechny děti 1. stupně ve vestibulu školy, aby letošní tematický týden zahájily. Po celých 5 dní se ve svých třídách věnovaly tématu nejrůznějšími způsoby např. 5 pohádek, 5 světadílů, 5 zemí světa, 5 prvních let života, 5 osobností apod. Každé ráno nás přivítala písnička 5×5 ve školním rozhlase, po které se ujali slova zástupci jednotlivých tříd, aby nás informovali o postupu prací na tématu v jejich třídě. Jako vždy vznikla výstava všech výrobků, plakátů, map a dalších zajímavostí, které během týdne vznikly.
- **Zápis do 1. tříd** – Cirkusové šapito, klauni, akrobati a zvířata čekali na budoucí prvňáčky. Během zápisu prošli několika stanovišti, kde jim letošní čtvrťáci pomohli splnit mnoho zapeklitých úkolů, strávili chvíli s paní učitelkou a nakonec si vyzvedli průkaz prvňáčka.
- Každoročně je pět dní výuky věnováno **Oborovým dnům**, kdy si žáci mohou vybrat kterýkoli z nabízených oborů, takže vznikají věkově smíšené skupiny, které se hlouběji zabývají daným tématem. I letos jsme oborové dny soustředili do jednoho týdne, a to zase na podzim. Tradiční konferenci oborových dnů patřily dva poslední dny 1. pololetí, kdy jsme viděli prezentace jednotlivých oborů. Ve dvou dnech měli žáci 2. stupně možnost postupně představit výsledky své týdenní práce spolužákům. Zároveň žáci 4. a 5. ročníku mohli nakouknout do práce na 2. stupni a seznámit se s tím, co vlastně obnášejí oborové dny, kdy se celý týden neučí podle rozvrhu, ale žáci si vyberou obor podle své chuti a zájmu a věnují se mu ve skupinkách vytvořených napříč 6. – 9. ročníkem.

I letos jsme uzavřeli oborové dny konferencí na konci ledna. Ve dvou dnech jsme mohli vidět vystoupení všech 12 oborů.

Ve středu se představil jako první obor **Survival**. Po něm nastoupili na pódium členové oboru **Sousedé**, kteří se zabývali osudy Židů za 2. světové války. Další obor se věnoval osobě **sv. Václava. Záchranáři** prozkoumali integrovaný záchranný systém a obdobím **1. republiky** jsme ukončili první den konference. Ve čtvrtek jsme si opět vyzkoušeli **Olympijské sporty**, následovaly zajímavé pokusy oboru **Geo laboratoř**, svými výrobky se pochlubili šikulové z oboru **Patchwork**. Obor **Stavby z vody** se na výjezdu do Jizerských hor zajímal o přehradní nádrže, ve výtvarné dílně vznikla originální díla. Zajímavým oborem bylo téma **Migrace** a konferenci uzavřeli členové oboru **Chci létat**, kteří se zabývali letadly. Všechny obory doprovodily svá vystoupení originálními fotoprojekcemi, filmy, divadelními scénkami, plakáty, pokusy, ukázkami prací a dalšími zajímavostmi.

- Jako každý rok i letos obcházely **skupinky Mikulášů, čertů a andělů** z řad žáků 9. tříd celou školou, rozdávaly dárky a občas hudraly na nezbedníky. Děti z 1. stupně si pro ně připravily hezká vystoupení.
- **Světlení** - svátek Lucie byl jako již každoročně ve znamení světla. Děti a učitelé přišli v bílém, světla, lucerničky byly všude a Lucinky a Luciášové, tentokrát z 6. tříd, vymetali tmou a rozsvěceli ve všech třídách.
- **Předvánoční čas** je ve škole vždy nabitý akcemi. Zahájilo je Slavnostního rozsvícení stromečku v pondělí 4.12. 2017, kterého se zúčastnili členové školního parlamentu. Pro

dobrou náladu hrála opět skvělá kapela 5.D. V dalších 3 týdnech pak následovaly předvánoční dílny a setkání na výrobu adventních věnců, zdobení perníčků, výroby svíček, adventní zpívání, při kterém se v čase adventu každý týden setkáváme ve vestibulu školy nebo v patrech ke zpívání koled, návštěvy jesliček, příprava vánočních besídek, adventní výlety, zpívání před školou a množství adventních koncertů sborů DPS, tradiční předvánoční florbalový turnaj..., jen vyjmenování všech akcí by bylo na samostatnou zprávu.

- Jako každý rok vyjelo mnoho tříd na **zimní školu v přírodě**. Jsme rádi, že v době, kdy na některých školách musí zimní zájezdy rušit pro nedostatek zájemců, u nás máme co dělat, abychom v několika zájezdech všechny uspokojili. Mnoho ze zimních škol je spojeno s lyžováním a dalšími zimními sporty. Tentokrát jsme lyžovali nejen v českých horách, ale i v Itálii a Rakousku.
- Sběrka věcí na **Dobročinný bazar pro Pestrou společnost**, která cvičí psy pro jakkoliv handicapované lidi. Dobrovolníci mohli do školy donést knížky, hračky, oblečení, které už nepotřebují a chtěli je věnovat na dobrou věc. Pestrá společnost si je odvezla a prodala na bazaru, jehož výtěžek použili pro výcvik psů.
- **Plakety J. A. Komenského** převzali 20. března 2018 na místním úřadě z rukou starosty pedagogičtí pracovníci z naší školy Eva Bezoušková, Dana Holečková a Leoš Tuček. Plaketa je každoročně udělována pedagogům za dlouholetou vynikající práci ve školách Prahy 13 při příležitosti výročí narození J. A. Komenského.
- Letos již tradičně měli všichni malí spisovatelé a spisovatelky v naší škole možnost přečíst svá díla širšímu publiku. **Autorské čtení** zorganizovaly opět pí učitelka Bazíková za vydatné pomoci dalších vyučujících na 1. stupni. Vlastnímu čtení předcházelo zapisování k jednotlivým autorům podle zájmu posluchačů. V určený den se pak všechny děti 1. stupně rozešly do jednotlivých dílen, aby vyslechly nejružnější příspěvky. Po každém čtení se mohli posluchači autorů na cokoli zeptat a poté jim napsat a předat ocenění či poděkování. Letošního ročníku se opět zúčastnili i někteří žáci 2. stupně.
- **11. ročník nesoutěžní přehlídky třídních divadelních souborů Chlupíkovo divadelní léto**
 Již po jedenácté jsme školní rok zakončili týdenní nesoutěžní divadelní přehlídkou Chlupíkovo divadelní léto. Viděli jsme celkem 21 představení a dále dokumentární film ze zájezdu do Banátu a animované filmy vytvořené dětmi z 2. stupně v rámci projektu Metaculture. V rámci přehlídky se také představili malí i větší zpěváci z pěveckého sboru DPS Kulíšci.

1.B,ŠD	Koráb Racek
2. B	Staré pověsti české
2.D	Malá mořská víla
3. A	At' žijí duchové
4.D	Sherlok Holmes a záhadné monogramy

3.D	Sněhurka
5.B	Páté třídy mají talent /možná trochu i detektivka/
5.D	Vzpomínky
6.B	Asertivní hvězda večírku
7.B	Adamsova rodina
7.B,	Země hor, sýra, jezer a čokolády – švýcarské vzpomínky
<u>7.BC</u>	Ruské divadlo
7.C	Archimedes
8.A	Drakobijce
8.B	Harry Potter a kámen mudrců
8.B, 7.C, 6.A,B	Metaculture – projekce animovaných filmů žáků
8.C	Jak dva vandrovali
9.A	Šípková Růženka
9.B	Čtyři vraždy stačí.....
9.C	Romeo a Julie
Banát	projekce expedice Banát
Kulíšci (větší zpěváčci)	
Kulíšci (malí zpěváčci)	
Parlament	Show Jana Třidiče

▪ **Setkání budoucích prvňáčků** v červnu - Odpoledne pro předškoláky se zúčastnila velká část budoucích prvňáčků. Pátáci si pro ně, jako každý rok, připravili soutěže všeho druhu, tentokrát přímo ve škole.

▪ **9. ročník slavnostní šerpování devátáků** v posledním týdnu školního vyučování – Šerpování zahájila návštěva paní místostarostky Plesníkové a pana vedoucího školského odboru Šafira, kteří se přišli rozloučit s paní ředitelkou Janovskou, která ukončila svou 25letou dráhu v čele naší školy. Pak již všichni devátáci přijali od svých třídních učitelů šerpu, od paní ředitelky dárek – skleničku s logem školy a jmény všech spolužáků – a od všech přítomných rodičů, učitelů a známých gratulaci.

Ve svých projevech zástupci obou tříd poděkovali škole za vše, co jim dala. Následovalo fotografování a v neposlední řadě občerstvení.

▪ Každý měsíc v roce jsme zakončili **Odškrtnutím**, kdy si jednotlivé třídy či skupiny tříd připravily pro spolužáky a rodiče překvapení v podobě písniček, pásem, hudby či jiných vystoupení a všichni se těšili na závěrečnou oslavu.

▪ Vyvrcholením celého školního roku se stal **FESTIVAL 2018 ve čtvrtek 14.6. 2018.**

Pozdravit a předat květiny paní ředitelce přišel starosta MČ Praha 13 pan Ing. David Vodrážka. A pak už jsme mohli prožít společně se všemi rodiči, žáky a dalšími hosty **obyčejný školní den.**

O nabitý program se postarali žáci celé školy, ve svižném tempu se vystřídalaly různé vyučovací hodiny a den zakončila porada učitelů s písničkou. Program v atriu vyvrcholil odpočítáváním 25 let, které má „Chlupovka“ za sebou. Z oken školy se **postupně rozbalilo 25 papírových šál**, které nazdobily jednotlivé třídy. Špalírem žáků pak prošla paní ředitelka, která od nich postupně dostala 25 červených růží. Nakonec shrnula zajímavou historii školy a popřála škole všechno nejlepší do dalších alespoň sta let.

Po ukončení programu v atriu **následovaly dvě hodiny plné dalších vystoupení, představení, výstav, dílen, promítání žakovských filmů a mnoho jiných zajímavostí**, kterých byla plná škola. Hned následující den jsme si v klidu a pohodě zopakovali celý program pro všechny žáky školy.

▪ Ve škole pracují aktivně **dětské pěvecké sbory DPS** (Sovičky, Kulíšci, Noctuella), které kromě pravidelných týdenních setkání absolvovaly i množství vystoupení a akcí.

▪ **Kroužky** – každoročně mají žáci možnost navštěvovat přes 40 kroužků z nejrůznějších oblastí (jazykové, sportovní, hudební, ICT, umělecké...), které vedou jednak učitelé z naší školy a jednak jsou organizovány dalšími subjekty. Mezi nejoblíbenější patří Sportovní klub, Pohybové hry, nejrůznější kroužky angličtiny (s českými učiteli i rodilými mluvčími), francouzština, Programování s Baltíkem, Hry a hlavolamy, Tanec, Basketbal, Dětské pěvecké sbory, Flétny, Šachy, Dovedné ruce, Přírodovědný kroužek, Věda nás baví, Takewando, Judo, Sportovní oddíl Těčko, Společenské tance a další. Mnoho kroužků několikrát do roka pořádá vystoupení pro rodiče, kterými prezentuje svou celoroční práci.

▪ **Klub mladých diváků** – letos se opět žáci 2. stupně, tentokrát ze tříd **8.ABC, 9.ABC** zapojili do Klubu mladých diváků a navštívili v průběhu roku několik večerních představení v pražských divadlech:

1. 12. 2017 Tajný deník Adriana Molea ... DIVADLO V DLOUHÉ

12. 12. 2017 Pygmalion DIVADLO NA VINOHRADECH

20. 02. 2018 Evžen Oněgin DIVADLO ABC

12. 04. 2018 Romeo a Julie HYBERNIA MUSICAL PRODUCTION

12. 05. 2018 Lucerna DIVADLO V DLOUHÉ

Celkem se členy klubu stalo 75 žáků. Vzhledem k velkému zájmu a spokojenosti počítáme s pokračováním i v příštím roce.

Nejzajímavější akce jednotlivých tříd či ročníků

Společné ročníkové, mezitřídní projekty a akce

1.ABCD Podzimní běh

1.ABCD po celý rok návštěvy knihovny Lužiny, kostela Sv. Jakuba ve Stodůlkách, divadelního představení ve Mlejně, kina

1.ABCD Vystoupení pro rodiče při příležitosti oslavy 25. výročí školy (říjen)

1.ABCD Orientace ve škole - hra

- 1.ABCD Poznej okolí školy - vycházka s úkoly
- 1.ABCD Stromy na podzim - hra
- 1.ABCD Pasování na čtenáře
- 1.ABCD Škola v přírodě
- 2.ABCDE Podzimní běh
- 2.ABCDE návštěvy divadel - nejčastěji Minor, V Dlouhé, Glans
- 2.ABCDE Výlet - Mamuti na Točníku, výlety jednotlivých 2.tříd (např. Karlštejn, Farma Kozodoj, Muzea v Praze, program v kostele sv.Jakuba, ...)
- 2.ABCDE Svatomartinské dílny
- 2.ABCDE Sférické kino - Vznik života
- 2.ABCDE Pískování
- 2.ABCDE Dentální hygiena
- 3.ABCD Podzimní běh
- 3.ABCD Výlet - Říp
- 3.ABCD Divadla - V Dlouhé, Glans
- 3.ABCD Aktivní účast při úvodní i následné části festivalu - scénky, divadla, dílny
- 3.ABCD Školy v přírodě
- 3.ABCD Dentální hygiena
- 4.ABCD ČR - prezentace prací o krajích ČR pro zájemce + uzavření měsíce května
- 4.ABCD Turnaj ve vybíjené
- 4.ABCD Dopravní hřiště
- 4.ABCD Besedy o šelmách a býložravcích
- 4.ABCD Podzimní běh
- 4.ABCD Aktivní účast při úvodní i následné části Festivalu - scénky ze škol.dne, dílny, divadla
- 4.ABCD Organizace zápisu na téma "Cirkus"
- 4.ABCD Školy v přírodě
- 4.ABCD návštěva kina - film "Planeta Česko"
- 4.AC Dentální hygiena
- 4.ABC Písková animace - ukázka kreslení do písku
- 4.ACD+3.C Beseda s neslyšícími a jejich znakový jazyk
- 4.AD Výlet do Tábora
- 4.AD Výlet do Kutné Hory
- 4.AC Zimní škola v přírodě na Černé hoře

5. třídy

- 5.ABCD Podzimní běh
- 5.ABCD Vystoupení pro rodiče při příležitosti oslavy 25. výročí školy (listopad)
- 5.ABCD Sportovní zápolení
- 5.AD Bruslení
- 5.ABD beseda s panem Halouskem z vesmírného centra
- 5.AD Akce pro budoucí prvňáčky - stanoviště s úkoly

6. třídy

- 6.ABC Adaptační kurz
- 6.ABC Metaculture - filmový víkend na téma Já a můj předsudek
- 6.ABC slavnostní předání diplomů v kině Aero - filmový víkend

7. třídy

- 7.ABC beseda se Simonou Riedlovou - projekt Vagonáři

- 7.ABC beseda s Hanou Svobodovou - projekt na ochranu mořských želv
- 7.ABC film o Vietnamu (Svět kolem nás)
- 7.ABC workshop v Náprstkově muzeu - "Indiáni severu"
- 7.ABC Jeden svět - promítání filmu a beseda v rámci festivalu o lidských právech
- 7.AB Adventní výlet do Míšně
- 7.AB film o Brazílii (Planeta 3000)

8. třídy

- 8.B, 9.AB Zimní ŠvP Černá Hora (březen)
- 8.B, 6.AC Letní ŠvP Souš (květen)
- 8.A, 9.B spaní ve škole (červen)
- 8.B, 9.AB Zimní ŠvP Černá Hora (březen)
- 8.B, 6.AC Letní ŠvP Souš (květen)

9. třídy

- 9.ABC Mikuláš
- 9.B, 8.A Letní škola v přírodě
- 9.AB výstava Rudolfinum Nervous trees (listopad)
- 9.AB zimní škola v přírodě
- 9.BC Muzeum hygieny, Advent v Drážďanech

Mezitřídní a mezioborové projekty:

- 1.AD Výchovný koncert v Salesiánském divadle
- 1.AC Stučkování deváťáků
- 2.ABDE Velikonoční dílny
- 2.D + 4.D Míša jede do Indie - čtenářská předvánoční dílna zaměřená na pomoc dětem v chudých zemích
- 2.C + 2.E společné projekty - Na farmě (výlet a následná dílna) Andělské zvonění
- 2.A + 4.B ekologická ŠvP na téma Trosečníci
- 2.A + 4.B hrad Houska - Mikuláš
- 2.A + 1.C prezentace pro prvňáčky - Chameleon Helmut
- 3.CD Dílny – Valentýn
- 3.CD Projekt Lidské tělo
- 3.CD Projekt Podzimní den
- 3.D + AJ anglicko-české divadelní představení Sněhurka - Snowwhite
- 4.D + 3.D Oslava Dne Země s Malým princem a s přespáním ve škole
- 4.D + 3.D ŠvP na téma Malí přírodovědci
- 2.B + 9.A ZOO - seznámení k šerpování
- 8.A + 9.C organizace Vánočního florbalového turnaje pro I.stupeň - účast cca 140 dětí
- 8.A organizace Přeboru školy v obíhačce pro I. i II. stupeň - účast cca 70 dětí
- 7.ABC ročníkový projekt na téma Egypt (ročníkovým výstupem byl tag cloud)
- 7.ABC Afrika - společný projekt zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy (žáci v jednom časovém období probírali Afriku na vyjmenovaných předmětech, výstupem byla mimo jiné píseň v rámci uzavírání měsíců)

Akce jednotlivých tříd:

- 5.B Vánoční nocování s programem Rudolfa II.
- 5.B červnové nocování - rozloučení s 1. stupněm
- 5.B zimní škola v přírodě na Černé hoře
- 5.B letní škola v přírodě v Sobotce

- 5.B adventní věncování
- 5.B bruslení - únor
- 6.A Adaptační kurz 4. - 8. 9.
- 6.A Jump Aréna Zličín 10.11.
- 6.A Beseda Předsudky Bezdomovectví Metaculture 8.12.
- 6.A Světlení aneb pocta sv. Lucii 13.12
- 6.A Výlet do Drážďan - Hygienische Museum 20.12.
- 6.A Vánoční divadlo pro 1. stupeň Krysáci 21.12.
- 6.A Vánoční nocování 21. - 22. 12.
- 6.A kino Paddington 2 za vysvědčení 30.1.
- 6.A Metaculture výjezd Štolmíř filmová dílna "Já a můj předsudek" 23. - 25. 2.
- 6.A Výlet na Říp na sv. Jiří 24.4.
- 6.A Škola v přírodě Souš 14. - 18. 5.
- 6.A Kočičí kavárna na školním festivalu 14.6.
- 6.A kino Aero přehlídka krátkých filmů a jejich ocenění 14.6.
- 6.A bobová dráha Prosek 25.6.
- 6.A Den třídního učitele Centrální park a Prokopské údolí 26.6.
- 6.B Adopce Ocelota obláčkového - ZOO Praha
- 6.B večerní představení divadlo – říjen, listopad divadlo ABC
- 6.B večerní představení Divadlo v Dlouhé
- 6.B adventní výlet na zámek Loučeň
- 6.B adventní věncování s rodiči
- 6.B vánoční besídka a přespání ve škole
- 6.B třídní akce Čerti v Dobřejovicích
- 6.B leden zimní škola v přírodě - lyžování v Lienz
- 6.B bruslení stadion Bronzová (leden – březen)
- 6.B večerní představení Divadlo v Dlouhé leden
- 6.B večerní představení divadlo ABC
- 6.B večerní představení divadlo Na Jezerce
- 6.B duben - večerní představení divadlo Minor
- 6.B květen - letní škola v přírodě Dolní Maxov (společně se 3.A)
- 6.B Metaculture- filmový víkend na téma Já a můj předsudek
- 6.B červen - slavnostní předání diplomů v kině Aero - filmový víkend
- 6.B Den třídního učitele - kino Cinestar Černý Most
- 6.B ZOO Praha
- 6.B Chlupíkovo divadelní léto - třídní divadlo Hvězda večírku
- 6.B exkurze Kavčí Hory - do vysílání zpravodajství ČT 1
- 6.B přespání ve škole
- 6.B divadelní představení pro rodiče
- 6.B piknik u Berounky
- 6.C Škola v přírodě (září)
- 6.C Jump Park Aréna (prosinec)
- 6.C Dresden - Muzeum hygieny, vánoční trhy (prosinec)
- 6.C Vánoční besídka (prosinec)
- 6.C Kino : Paddington 2 (leden)
- 6.C Škola v přírodě (květen)
- 6.C kino Aero přehlídka krátkých filmů a jejich ocenění (červen)
- 6.C Fyzikální divadlo(Výročí školy) (červen)
- 6.C Kultura na Hradě: exkurze / červen)
- 6.C Zoo Praha (červen)

- 6.C Piknik -konec šk.roku (červen)
- 6.C Kino Jurský svět : Zánik říše (červen)
- 7.A Den dětských sponzorů v pražské zoo
- 7.A návštěva třídy v domově pro seniory v předvánočním týdnu
- 7.A zimní a jarní švp
- 7.A bruslení, spaní ve škole, předvánoční bowling, věncování
- 7.B bruslení (2x), bowling a spaní ve škole (2x)
- 7.B film Planeta Česko
- 7.B jarní ŠVP
- 7.B divadelní představení Addamsova rodina
- 7.B prezentace exkurze do Švýcarska
- 7.C výstava KAREL IV. únor
- 7.C běžky (5 dní v Krkonoších)
- 7.C filmový workshop animovaného filmu
- 7.C TepFaktor
- 7.C vánoční výstava (Betlémy v Betlémské kapli) + vánoční Praha
- 7.C spaní ve škole
- 7.C IQlandie (+laborka)
- 7.C Paintball
- 7.C prezentace expedice Banát
- 8.A organizace Vánočního florbalového turnaje pro I.stupeň - účast cca 140 dětí
- 8.A organizace Přeboru školy v obíhačce pro I. i II. stupeň - účast cca 70 dětí
- 8.A bruslení na ZS Bronzová -4x
- 8.A představení Drakobijce - CHDL (červen)
- 8.A vyhlášení sport. výsledků DDM - Radnice P-13
- 8.A různé sport. akce (Laser Game, Bowling, Ladronka,Jeremi centrum...)
- 8.A Vánoční besídka
- 8.A zimní ŠvP - Aprica (It.)
- 8.B Jump Park Kolbenka (listopad)
- 8.B Nervous Trees (Kintera) - Galerie Rudolfinum (prosinec)
- 8.B Vánoční besídka
- 8.B Jump Park Kolbenka (únor)
- 8.B Jump Aréna Zličín (květen)
- 8.B Přespávání ve škole (květen)
- 8.B Divadelní představení Harry Potter (CHDL)
- 8.B Paintball (červen)
- 9.A adventní výlet do Drážďan
- 9.A spaní ve škole
- 9.A bruslení
- 9.A filmové představení
- 9.A ZOO
- 9.A divadelní představení Šípková Růženka
- 9.B bruslení 4x
- 9.B návštěva soukromé školy Da Vinci- úniková hra na téma totalitní Československo
- 9.B sportovní aktivity (Jeremi, Ladronka) červen
- 9.B výstava Rudolfinum- červen
- 9.B divadelní představení Čtyři vraždy stačí
- 9.C organizace Vánočního florbalového turnaje pro I.stupeň - účast cca 140 dětí
- 9.C Škola v přírodě – Švýcarsko

Zapojení do charitativních sbírek, adopcí.

- 2.C záchrana deštných pralesů - výroba obrázků, které se prodávaly v butiku v Mexiku
- 2.A Záchrana deštných pralesů - sběr mobilů.....
- 2.A, 4.B charitativní sbírka (dárky na Vánoce pro děti z dětského domova) Vánoční krabice
- 6.B sběr mobilů na záchranu pralesů - projekt ZOO Praha
- 6.B adopce ocelota obláčkového v pražské ZOO
- 7.A adopce krajty zelené v pražské zoo

Dopravní výchova

Na škole pracuje koordinátorka dopravní výchovy.

Akce s dopravní tematikou:

Výuka dopravní výchovy pod vedením lektorů Policie ČR pro všechny 3. – 5. třídy:

Podzimní praktická výuka na dopravním hřišti - dvouhodinová lekce

Zimní teoretická část výuky ve škole - 4 hodiny výuky rozdělené na dvě dvouhodinové lekce

Jarní praktická výuka na dopravním hřišti - 4 hodiny výuky rozdělené na dvě dvouhodinové lekce

Návštěvy Muzea policie ČR - Dopravní hřiště zajištěno pro všechny 1. i 2. třídy

Dětské dopravní hřiště při ZŠ s RVJ Bronzová – zajištěno pro všechny 3. třídy

Divadelní představení:

Pohádkový semafor – 4 x 1. třídy, 4 x 2. třídy

Kolo tety Berty – 2 x 2. třídy, 2 x 3. třídy, 4. C

Jeden za všechny, všichni za jednoho – 5. ročník, 2 x 3. třídy, 2 x 4. třídy

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

- **Mezinárodních projektů** jsme se letos nezúčastnili kromě spolupráce s českou školou v Srbském Banátu.
- Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání z MŠMT, který čerpá finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů - **Šablony**. Realizace projektu probíhá podle plánu. Ve škole pracuje školní psycholožka na plný úvazek, speciální pedagožka na poloviční úvazek (viz bod Poradenské služby školy), realizovaly jsme další Kavárny pro rodiče a celkem 51 žáků bylo zařazeno do 6 skupin Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem. Ve škole pracoval i Klub logických her.
- Škola je od 1. 9. 2017 zapojena do projektu **PRIMAS PRAHA 13**, spolufinancovaného Evropskou unií (reg. č. projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000288). Jeho cílem je zejména přispět k sociální soudržnosti, toleranci odlišných kultur a jejich porozumění, a to především vytvořením otevřeného, proinkluzivního prostředí se zřetelem na začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem. Jsme vybaveni multikulturním koutkem s interaktivním panelem, robotickými stavebnicemi a tablety, jejichž využití pomáhá zvyšovat efektivitu výuky a bourat případné bariéry v kolektivu žáků přicházejících z různých koutů světa a kulturních zázemí. Kromě přímé individuální podpory žáků a celých kolektivů se soustředíme i na metodickou a technickou podporu ped. sboru. V neposlední řadě

pořádáme pravidelné otevřené akce, na kterých se mohou žáci něco nového naučit, pobavit a vzájemně poznat.

19. Polytechnická výchova

- Nadále jsme využívali moderně vybavenou cvičnou kuchyňku, a to zejména k výuce **volitelného předmětu (VP) Domácnost**, který je určen jak děvčatům, tak chlapcům v 6.- 9. ročníku. Cílem je naučit se připravovat jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně a zároveň se dozvědět něco o zdravé výživě, správném složení jídelníčku, tvoření rozpočtu při přípravě akcí atd. **Mimo pravidelný rozvrh VP** využívaly kuchyňku i ostatní třídy (z 1. i 2. stupně) při nejrůznějších projektech k výuce vaření a stolování. Kuchyňku také využily některé skupiny v rámci Oborových dnů.

- **Nejzajímavější akce** (další kromě dílen pro rodiče apod. zmíněné v předchozích oddílech):

- 2.CE dílničky - výroba dřevěné knížky ke Dni matek
- 2.A výroba bramborového salátu, pečení cukroví, stolování
- 2.A výroba dáreků na Den matek
- 2.A Vánoční dílny s rodiči - výroba ozdob, aranžování a jiné....
- 3.D výroba pomazánek
- 4.B dílny spojené s GHMP - výroba dekorací, soch z různých materiálů
- 4.B výroba bramborového salátu na Vánoce
- 4.D dílničky s maminkami - výroba dáreků ke Dni otců
- 4.D smažení bramboráků - příprava pohostění pro rodiče

- **Výuka na 2. stupni**

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností. Vzhledem k našim možnostem vyučujeme v rámci ŠVP povinně volitelný předmět Domácnost. S technologiemi zpracování jednotlivých druhů potravin se zabýváme i v povinném předmětu Výchova ke zdraví od 7. do 9. ročníku.

V ICT se žáci seznamují s rastrovou, vektorovou a 3D grafikou (6.-9. ročník, částečně i 4. a 5. ročník), se základy algoritmizace a programování (7. a 9. ročník) a se základy počítačových sítí (6. a 9. ročník). Žáci pracují s digitálním fotoaparátem (8. ročník), zpracovávají digitální video (7. a 8. ročník), tvoří www stránky (9. ročník) a učí se účelně využívat kancelářský software a internet (4.-9. ročník).

V Praktických činnostech se zabývají elektronikou v domácnosti, mobilními komunikačními technologiemi a digitálním televizním vysíláním, včetně první pomoci při úrazech způsobených manipulací se spotřebiči.

Do vyučování Praktických činností zaměřených na volbu povolání začleňujeme nejrůznější exkurze. Pravidelně navštěvujeme také SSOŠ gastronomickou a hotelovou, kde každoročně žáci 8. ročníků absolvují zážitkový kurz přípravy kávy latte a nealkoholických koktejlů.

Práce s materiálem je zařazena i v rámci hudební výchovy, kde si žáci vyrobí jednoduché rytmické nástroje, které pak ve výuce používají.

Každoročně se také nabízí toto téma v rámci Oborových dnů.

- Tradičně se konají **nejrůznější dílny pro rodiče a děti**, zejména při příležitosti Vánoc, Velikonoc...(viz oddíl Akce pro rodiče)
- Třídy využívají nabídky DDM Praha 13 a navštěvují **dílny s výrobou** předmětů nejrůznějšími technikami.

- Školní družina již tradičně umožnila dětem výrobu dřevodělných výrobků v tzv. **Dřevodílničce**.
- Velmi úspěšné jsou polytechnické kroužky - **Kroužek vaření** je určený pro děti již od 1. tříd, dále každoročně otevíráme kroužky **Dovedné ruce** a **Základy ručních prací**, oba určené pro menší děti. Pro žáky 2. stupně jsme otevřeli **Kroužek textilní tvorby** (ruční šití i šití na stroji).
- Poprvé letos měly děti možnost zapojit se do kroužku **Malý kutil**, kde si vytvořily několik výrobků ze dřeva.
- Nadále jsme využívali novou, moderní **keramickou dílnu** zejména při práci Keramického kroužku.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2017	počet žáků k 30.9.2017*	počet žáků k 30.6.2018
a) ze států EU celkem:	15	19	19
<i>v tom:</i>			
Slovenská republika	12	16	16
Francouzská republika	1	1	1
Bulharská republika	1	1	1
Rakouská republika	1	1	1
b) z ostatních států celkem	27	27	27
<i>v tom:</i>			
Ruská federace	14	12	12
Ukrajina	5	7	7
Čínská lidová republika	3	3	3
Vietnamská socialistická republika	2	2	2
Kosovská republika	1	1	1
Kyrgyzská republika	1	1	1
Moldavská republika	1	1	1
Celkem a) + b)	42	46	46

* dle statistických zahajovacích výkazů

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

22. Multikulturní výchova

V poslední době se stává škola prostředím, kde se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí. Pedagogický sbor společně s provozními zaměstnanci se snaží zabezpečovat takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Klima v naší škole je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Multikulturní výchova se v naší škole prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zvláště v českém jazyce, v předmětu člověk a jeho svět, v informační a komunikační technologii a v průřezovém tématu Multikulturní výchova.

Naším cílem je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin a naopak, aby se tak vzájemně poznávali, aby je to vedlo ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Významnou součástí multikulturní výchovy je výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí a mezinárodní projekty. Letos navázala škola **spolupráci s českou školou v Banátu**.

Nejvýznamnější akce podporující multikulturní výchovu:

Besedy s lektory společnosti Metaculture na téma Já a můj předsudek, po kterých následoval víkendový filmový workshop pod vedením lektorů Metaculture, při kterém žáci tvořili animovaný film a následné promítání hotových filmů žáků všech zúčastněných škol v kině Aero.

23. Environmentální výchova, ekologické aktivity

- Vedeme žáky ke **třídění odpadů** a v celé škole jsou nádoby na tříděný odpad, včetně baterií a malých elektrických spotřebičů.

Během roku jsme několikrát zorganizovali sběr papíru i drobných elektrospotřebičů. Výtěžek jsme věnovali na dovybavení tříd či nákup cen za soutěže. Celkem jsme sebrali **6 700 kg** papíru.

- **Akce a projekty s vysloveně ekologickým zaměřením** (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický):

- 1.ABCD S lesníkem do lesa - akce v prokopském údolí s Lesy ČR
- 1.ABCD Projekt třídění odpadu
- 2.C Beseda k záchraně deštných pralesů. Následná pomoc.
- 2.CE Farma Kozodoj a dílna Ovečky
- 2.A kino Planeta Česko
- 2.A projekt Havěť všelijaká
- 3. B Farma - Ovečky
- 4.ABCD Beseda na téma Šelmy v české přírodě - poznávání života živočichů, ochrana
- 4.ABCD Beseda na téma Býložravci v české přírodě - poznávání života živočichů, ochrana
- 4.ABCD, 3.B návštěva filmového představení Planeta Česko
- 2.A + 4.B Ekologická škola v přírodě - Střevlík
- 4.D oslava Dne vody na ČVUT - návštěva laboratoří, které se zabývají návrhy, tvorbou a zkoumáním stavem na vodě - propustě, přehrady + pokusy s vodou, přednáška o její důležitosti a ochraně
- 4.D + 3.D oslava Dne Země s knihou Malý princ
- 4.D + 3.D ŠvP na téma Malí přírodovědci - poznávání, zkoumání, objevování přírody a lidského působení na ni
- 6.ročník (Seminář z přírodopisu) S lesníkem do lesa
- 6.ročník (Seminář z přírodopisu) S zookoutek Malá Chuchle
- 7.C zookoutek Malá Chuchle
- 7.ABC, 5.B beseda na ochranu mořských želv - Hana Svobodová
- 7.AC + 8.A + 6.B + 2.AB Staň se strážcem pralesa - ECO EDA - soutěž ve sběru nepoužívaných mobilů organizovaná pražskou zoo
- 6. - 9.ročník orba pole (s koněm i ručně) + setí obilí
- 6. - 9.ročník geologický průzkum
- 9.C Ekocentrum Prales - pobyt v ekocentru - dovednosti

- Naši školu navštívila **Hana Svobodová** s prezentací projektu **Chráníme mořské želvy**.

Děti ze sedmých tříd měly možnost se seznámit s její prací, která se zaměřuje na ochranu nevylihnutých želvích snůšek v jejich přirozeném prostředí a na šíření povědomí o želvách u místních obyvatel i zde v České republice.

Hana Svobodová vymyslela, zorganizovala a realizuje již několikátým rokem ochranu mořských želv v Indonésii, kde spolupracuje s místními ochranáři, vzdělává obyvatelstvo, vytvořila výukové materiály pro školy a rozšiřuje informace o životě želv, jejich potřebnosti a hlavně o rizicích, s jakými se ve svém želvím životě setkávají

- Již potřetí se škola zapojila do soutěže ve sběru starých mobilů **Staň se strážcem pralesa**. Celkem jsme sebrali ve 2.A **40 mobilů + 2 tablety**, ve 2.B **30 mobilů**, v 6.B **55 mobilů + 3 tablety** a zvítězila 7.A, která sesbírala **426 mobilů**.

24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2017	k 1.9.2018	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	830	824	104
<i>z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem</i>	223	211	13
<i>v tom:</i>			
Praha 1	2	2	
Praha 2	1	1	
Praha 4	1	4	3
Praha 5	152	147	
Praha 6	7	6	
Praha 8	3	5	2
Praha 11	2	2	
Praha 12	3	3	
Praha 14	2	2	
Praha 15	1	1	
Praha 16	2	2	
Praha 17	5	6	1
Praha Řeporyje	26	19	
Praha Slivenec	1	1	
Praha Velká Chuchle	2	2	
Praha Zličín	12	7	
Praha Zbraslav	1	1	
<i>z toho: jiné kraje celkem</i>	76	67	7
<i>v tom: *</i>			
Středočeský			
Beroun	1	1	
Dobrovíz	2	2	
Dobříč	1	1	
Drahelčice	0	1	1
Hlásná Třebáň	1	0	
Horoměřice	2	2	
Hostivice	6	4	
Hostouň (Běloky)	1	1	
Hradištko	1	1	
Choteč	1	1	
Chýně	2	1	
Chýnice	2	2	
Jinočany	5	8	
Klínec	1	1	3
Libčice nad Vltavou	2	2	

Nučice	7	7	
Ořech	3	0	
Rudná	3	2	
Říčany	2	2	
Řitka	2	0	
Štěchovice	1	1	
Úhonice	1	0	
Velká Dobrá	2	2	
Velké Přílepy	1	2	
Vráž	1	1	
Zájezd	1	1	1
Zbuzany	4	4	
Zruč nad Sázavou	1	1	
Zvánovice	1	1	
Žehuň	1	1	
Karlovarský kraj	1	0	
Královehradecký kraj	3	2	
Moravskoslezský	0	2	
Pardubický	1	1	
Ústecký kraj	1	1	2
Trvalé bydliště mimo ČR (přechodné bydliště všichni Praha 13)	11	8	

Děti, které bydlí mimo území Prahy 13, bereme z několika důvodů:

1. Rodič má ze zákona právo vybrat si školu pro své dítě.
2. Některé děti mají v jiných krajích trvalou adresu, ale korespondenční adresu mají v Praze 13, kde také skutečně bydlí - u zápisu rodiče doložili bydliště (např. potvrzením ÚMČ Praha 13, nájemní smlouvou na byt....).

25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

23.-28.11.2018 jsme prošli po šesti letech celkovou inspekcí ČŠI s výbornými výsledky. Inspektoři i zástupci MŠMT, kteří ve škole strávili 4 dny, byli naší školou doslova nadšeni.
Soupis nejvýznamnějších zjištění:

Jako velmi pozitivní bylo shledáno to, že se škole stále lépe daří naplňovat svoji vizi – být školou aktivního učení a šancí pro každého. Pozitivních a silných stránek školy je ale ve zprávě zmíněno tolik, že vybereme jen ty uvedené jako **závěry zprávy:**

- koncepční řízení školy projevující se v kvalitě výchovného procesu

- četné formy spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků umožňují jejich včasnou informovanost, participaci na životě školy i identifikaci se vzdělávacími strategiemi
- plánovitá hospitační činnost poskytující metodické vedení učitelů
- efektivně nastavený systém motivace učitelů podporující profesní růst a týmovou spolupráci
- pestrá škála metod a forem práce, účelné využití moderních forem učení, podpora komunikativních dovedností i pravidelného sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- podnětná pracovní atmosféra
- účinná podpora všestranného rozvoje žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech a školních i mimoškolních aktivitách
- široké spektrum realizovaných forem podpory žáků (doučování, reedukace, čtenářský klub, projekt Duhová čeština)
- návaznost zájmového vzdělávání ve ŠD na základní vzdělávání, akce ŠD, pestrá nabídka zájmových aktivit podporující rozvoj kompetencí

A navíc několik postřehů z části **Výsledky hodnocení sledované výuky**:

- často zařazovaná skupinová práce či práce ve dvojici umožnila žákům překlenout případné problémy
- učitelé příkladně využívali motivační a formativní funkci hodnocení
- přínosné působení asistentů
- vzdělávání na 1. stupni má velmi dobrou až výbornou úroveň
- učitelé byli často pouze průvodci, žákům nechávali dostatečný prostor pro jejich iniciativu
- výukové postupy vedly k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních i k řešení problémů
- žáci prokazovali dostatečné vědomosti a zažitě pracovní návyky
- ve výuce na 2. stupni byli žáci cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, samostatnosti při řešení problémů, týmové spolupráci, prezentaci názorů i věcné argumentaci
- vyučující kladli důraz na pochopení učiva v širších souvislostech
- efektivně byly využívány principy kritického myšlení, činnostního učení, demonstrativní postupy i práce s uměleckým textem
- ve většině hodin převažovala aktivita žáků nad aktivitou vyučujících
- ŠVP vhodně doplňují různé projekty, programy, školní i mimoškolní aktivity, jež přispívají k všestrannému rozvoji žáků a prosociálních vztahů

Jedinou **slabší stránkou** je podle ČŠI to, že nemáme plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Ve zprávě se zároveň uvádí, že tato skutečnost „neměla zásadní vliv na kvalitu výuky“. To ale samozřejmě neznamená, že bychom se nesnažili najít plně kvalifikované pedagogy, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a rozvíjet vizi naší školy. Víme, že dobrou školu dělají dobří učitelé, a proto je to i v době, kdy se do školství lidé nehrnou, naší prioritou.

26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

a) za kalendářní rok 2017 s.53

b) za 1. pololetí 2018 s.54

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2017

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	769899	769899	0
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	0	0	0
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0	0	0
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	33 166	0	0	0
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	0
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	33 025	0	0	0
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	0
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 073	218189	218189	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2018

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním (1-8/18)	33 457	0	0	X
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	0	0	X
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	X

e) čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2017/2018

Název aktivity	žádáno	Poskytnuto
Školní psycholog	672000	672000
Školní speciální pedagog	336420	336420
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	102276	102276
Klub logiky a deskových her	34554	34554
Kavárny pro rodiče	22056	22056
Celkem	1167306	1167306

27. Závěr

Zhodnocení plnění hlavních úkolů pro rok 2017/ 2018:

1. *Revize ŠVP se zaměřením na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti a hodnotících kritérií.* Podařilo se jen částečně a tento úkol přetrvává i do dalšího období.
2. *V případě schválení finančních prostředků příprava a realizace projektu Výzvy 20 – Modernizace ICT učebny a vytvoření učebny robotiky. Další prohloubení a rozšíření práce s tablety, další vzdělávání pedagogů v této oblasti.* Finance z Výzvy 20 se bohužel nepodařilo získat, nicméně podařilo se proškolit velkou část učitelů v práci s digitálním obsahem FRED. Škola se zapojila do projektu PRIMAS.
3. *Identifikační karta žáka – další rozšíření funkce školní identifikační karty o sloučení s kartou pražské MHD tzv. Lítačky.* Plně funkční propojení s Lítačkou.
4. *Šablony – pokračovat v realizaci všech částí projektu - školní psycholog, speciální pedagog, doučovací skupiny, kavárny pro rodiče a kroužky.* Plně se podařilo.
5. *Hledat způsob, jak prohloubit začlenění CLIL lekcí do výuky Aj, případě i dalších předmětů. Pokusit se o získání grantu Erasmus+ v této oblasti.* Grant se nám nepodařilo získat, úkol se přesouvá do dalšího roku.
6. *V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.* Daří se propojovat výuku s pobytem v přírodě, a to jak v rámci výjezdů, běžného vyučování a náplně volitelných předmětů přírodovědný a zeměpisný seminář, práce skupin v rámci oborových dnů i práce ŠD.

Hlavní úkoly ve školním roce 2017/18

1. Vzhledem k výměně ředitelky školy **zajistit kontinuitu stávajícího stavu** – pokračovat ve všem, co je považováno za silnou stránku školy, využít nastavené procesy, dlouhodobé plány a strategie.
2. **Další rozvoj spolupráce s rodiči** s cílem minimalizovat ohrožení vyplývající z přehnaných požadavků - **rozšíření nabízených kaváren** o praktické workshopy, při kterých dostanou rodiče možnost se blíže seznámit s metodami a formami práce, ale i s cíli a podmínkami vzdělávání v naší škole (matematika prof. Hejného, čtenářská gramotnost, inkluze, limity a pravidla, využití mobilů...), usilovat o certifikace v programu **Škola otevřená rodičům**.
3. V případě schválení finančních prostředků **příprava a realizace projektu Výzvy 37** – Modernizace ICT učebny. Zajištění digitalizace výuky, další vzdělávání pedagogů v této oblasti.
4. Úspěšně dokončit **Šablony I.** Připravit, zažádat a začít realizovat **Šablony II.**
5. Pokusit se o získání grantu Erasmus+ v oblasti **CLIL** - prohloubit začlenění poznatků z jiných předmětů do výuky Aj, případě CLIL prvků do jiných předmětů.

Výroční zpráva byla projednána na Pedagogické radě 30.8. 2018.

V Praze dne 1.9. 2018

.....
podpis ředitelky a razítko školy

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2017/2018 dne 12.10. 2018 a schvaluje ji v plném znění.

Za Školskou radu předseda Ing. Martin Rejzl

V Praze dne 12.10. 2018

.....
Podpis předsedy Školské rady

Vysvětlivky zkratk

Aj	Anglický jazyk
CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČJ	Český jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Dětské pěvecké sbory
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EŽK	Elektronická žákovská knížka
ETK	Elektronická třídní kniha
FZŠ	Fakultní základní škola
CHDL	Chlupíkovo divadelní léto
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KH	Konzultační hodiny
M	Matematika
MDDM	Městský dům dětí a mládeže
MKV	Multikulturní výchova
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OPPP	Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
OPPA	Operační program Praha
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PČR	Policie České republiky
PLPP	Plán pedagogické podpory
PedF UK	Pedagogická fakulty University Karlovy
PřF UK	Přírodovědná fakulta University Karlovy
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
roč.	Ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPU	Specifické potřeby učení
SŠ	Štřední škola
STaN-ECHA	Společnost pro talent a nadání - European Council for High Ability
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠP	Školní psycholog
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
ŠVP ŠD	Školní vzdělávací program školní družiny
TS	Třídní schůzky
TU	Třídní učitel
ÚMČ	Úřad městské části
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický

Obsah

1. Základní údaje a charakteristika školy	1
2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)	5
3. Mzdové podmínky	10
4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost	11
5. Základní výkonové údaje o škole	12
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2018/2019	15
8. Výsledky přijímacího řízení	15
9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny	16
10. Výsledky vzdělávání žáků	16
11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu	17
12. Školní a závodní stravování	17
13. Výjezdy žáků mimo objekt školy	18
14. Poradenské služby školy	18
15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)	21
16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	24
17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích... ..	29
18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce	44
19. Polytechnická výchova	45
20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin,	46
počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	46
21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu	47
ke znalosti českého jazyka	47
22. Multikulturní výchova	47
23. Environmentální výchova, ekologické aktivity	47
24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13	49
25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem,	50
případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky	50
26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost	52
27. Závěr	55
Vysvětlivky zkratk	57
Obsah	58