

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa
Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186

sídlo školy: Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

IČO : 61385620

kontaktní spojení – telefon: 235 513 117, 235 517 327

fax: 235 513 117, 235 517 327

e-mail: blanka.janovska@fzs-chlupa.cz

www: www.fzs-chlupa.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

č.j. 19853/2008-21 ze dne 1.9.2009 s účinností od 1.9. 2009

identifikátor předškolního zařízení: 600 038 513

základní škola IZO: 108 022 854 **kapacita** 850 **žáků**

školní družina IZO: 112 400 426 **kapacita** 350 **žáků**

školní jídelna IZO: 108 022 919 **kapacita** 850 **jídel**

c) zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 - Stodůlky, IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření: Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1995 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitelka školy: PaedDr. Blanka Janovská, 235 513 117, 724 120 691,

blanka.janovska@fzs-chlupa.cz

zástupce pro administrativu: Mgr. Libuše Charvátová, 235 517 327, libuse.charvatova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro pedagogickou činnost: PaedDr. Zuzana Majstrová, 235 517 327, zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní družiny: Jana Mrňová, 235 517 327, jana.mrnova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní jídelny : Renata Bezděková, 235 517 326, jidelna.chlupova@seznam.cz

sekretariát: Pavlína Bláhová, 235 517 327, pavlina.blahova@fzs-chlupa.cz

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

§ č.j. 26 731/2005-22, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“, č.j. 26731/2005-22, datum aktualizace 1.1. 2010, 1.9. 2013, 1.9. 2014, 1.9. 2015, 1.9. 2016

Škola nemá třídy zaměřené určitým způsobem. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „Škola aktivního učení – šance pro každého“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to zatím daří, což dokládá neustále se zvyšující zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání učitele na naší škole - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání.

1. **Použitelnost poznatků** – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem
2. **Osobnostní rozvoj** – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti
3. **Mezilidské vztahy** – partnerské vztahy ve škole
4. **Aktivita** – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování
5. **Hodnocení** – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji
6. **Angažovanost** – zapojení do života školy a širší komunity
7. **Tvořivost** – využití osvojených poznatků novým způsobem

HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- 2) rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Dbáme, aby žáci

- chodili do školy rádi
- mohli vyjadřovat otevřeně, ale vhodnou formou své názory
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- byli hrdi na svoji školu

Dbáme, aby učitelé

- vytvářeli pozitivní klima ve škole
- věnovali se každému dítěti, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
- snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí
- systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, které pro to vytváří tyto předpoklady:

Hlavní dlouhodobé úkoly v oblasti ŠVP:

- a) ve vytváření podmínek pro bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele
- b) v maximální podpoře jednotného působení celého pedagogického sboru
- c) v zajišťování smysluplné činnosti

Škola se profiluje **výukou angličtiny**. Při její výuce klademe důraz na aktivní komunikaci. V 1. - 2. ročníku se vyučuje 1 hodina Aj týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. ročníku tvoříme v každé třídě dvě skupiny podle vyspělosti dětí. Tímto způsobem rozšiřujeme žákům, kteří mají dobré předpoklady k jazykovému rozvoji, možnost rozvíjet slovní zásobu, porozumění a výslovnost, zatímco druhé skupině žáků je dán prostor k opakování a procvičování.

Další cizí jazyk se vyučuje povinně od 7. ročníku. Letos jsme opět vyučovali jazyk německý, francouzský a ruský. Nadaní žáci mají ale nadále možnost začít s druhým cizím jazykem už **v 6. třídě v rámci volitelného předmětu** a rozšířit si tak počet hodin němčiny v průběhu docházky na 2. stupni.

S realizací vlastního vzdělávacího programu máme zatím dobré zkušenosti. Jako jedna z mála škol v ČR jsme reformu našeho školství uvítali, neboť nám umožnila si učivo uspořádat tak, aby co nejvíce respektovalo vývojové zvláštnosti a možnosti žáků. Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Žáci naší školy prokazují velmi dobré vědomosti v testech SCIO, při celostátním testování ČŠI i u přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia, ale to není náš **hlavní cíl**. Tím je, **aby naše děti chodily do školy rády a měly neustálý zájem o nové poznatky** (chtěly se stále něco dozvídat vlastním přičiněním). To se nám, podle mého názoru, zatím stále daří!

Charakteristika školy

A) Historie

- **Červenec 1993 - vznik FZŠ Chlupova** v bývalé budově jeslí jako nouzové řešení nedostatku škol na sídlišti. V sedmi třídách zasedlo 174 žáků. O 16 let později měla už 13 tříd a vzdělávalo se v ní přes 300 žáků a byla natolik populární, že nebyla schopna z kapacitních důvodů všechny zájemce přijmout. Proto bylo nutné hledat další možnosti rozvoje, které nastaly až přechodem do větší budovy. V době spojení s FZŠ Fingerova v roce 2009 byla FZŠ Chlupova již celostátně známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem je pokračovat v načaté cestě a postupně rozšiřujeme náš způsob výuky i tam. Podle neustále se zvyšujícího zájmu o naši školu mezi předškoláky, ale i mezi staršími dětmi usuzujeme, že jdeme správnou cestou. **Každoročně zapisujeme do prvních tříd kolem 170 žáků. Letos byl zájem tak vysoký, že jsme museli otevřít dokonce 5 prvních tříd, abychom jej uspokojili. Ve škole bylo v letošním roce 32 tříd, z toho 21 na prvním a 11 tříd na druhém stupni.** Počet žáků se od zahájení činnosti nové školy neustále zvyšuje.
- **Květen 1995 - statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze** a od té doby se rozvíjí oboustranná spolupráce. Každoročně u nás ve škole vykonává praxi řada studentů pod vedením zkušených učitelů. Spolupráce se každým rokem rozšiřuje a prohlubuje a několik praktikantů včetně dvou mužů už rozšířilo řady našeho pedagogického sboru.
- **Září 1999 - škola zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.** Škola se profiluje výukou zejména angličtiny. Využíváme aktivních komunikativních metod a výuka je vedena v malých skupinách rozdělených podle pokročilosti žáků. Žáci mají také možnost studovat další cizí jazyk (němčina, francouzština, španělština a ruština).
- **Březen 2000 - „Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR“.** Od tohoto roku se rozvíjí bohatá i

mezinárodní lektorská činnost našich učitelů a každoročně školu navštíví několik delegací učitelů z ČR a dalších zemí Evropy. Téměř celý sbor je proškolen metodami tohoto programu a jejich používání ve vyučování se postupně rozšiřuje a zkvalitňuje.

- **Školní rok 2002/2003 - pilotní škola** a spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) a MŠMT na tvorbě prvního školního vzdělávacího programu (ŠVP). V následujícím školním roce 2003/2004 jsme vlastní ŠVP ověřovali. **Z 56 pilotních škol pouze deset vytvořilo svůj ŠVP a z těchto deseti jenom třem byl celý program uznán, mezi nimi byla i naše škola.** Celostátní zavedení RVP nás proto nijak nezaskočilo, naopak nám uvolnilo ruce.

- **Podzim 2003 - „Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení“.** I v této oblasti pracuje na naší škole několik lektorů z řad kmenových učitelů a každoročně u nich projdou školením a následně desítky učitelů z celé ČR.

- **2004 –2006 - ověřování vlastního pilotního ŠVP** a byli jsme vybráni do dvouletého projektu, kterého se účastnilo 16 pilotních škol. Na konci projektu byly bohaté zkušenosti našich učitelů publikovány v **Příručce příkladů dobré praxe** vydané VÚP v roce 2007.

- **Září 2009 - vznik FZŠ prof. Otokara Chlupa** spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova. Nástupnickou organizací se stala FZŠ Chlupova a škola od té doby sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova. V následujících třech letech prošla škola náročnou rozsáhlou rekonstrukcí, při které zcela změnila vnější i vnitřní tvář. Přibyla nová barevná fasáda, velkoryse pojatá vstupní hala se skříňkami pro každého žáka, kterou zároveň využíváme spolu s otevřeným atriem pro akce a shromáždění. Pro snadnější orientaci slouží barevně odlišené chodby s relaxačními místy. Nová knihovna s počítači, studovnou a multimediální pracovní se využívá pro výuku i mimo vyučování. Renovací prošly i učebny a kromě nově zařízených kmenových tříd vznikly i odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu s pracovními laboratorními místy pro žáky, učebny dějepisu a zeměpisu, několik jazykových minipracoven a v neposlední řadě moderně vybavená cvičná kuchyň se čtyřmi plně vybavenými varnými centry. Širokému využití se také těší nové sportovní zázemí, které zahrnuje dvě prostorné tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště.

- **2009 - mezinárodní projekt Innovative Learning Environments** - Inovativní prostředí pro učení. Jeho cílem bylo vyhledat příklady inovativních prostředí pro učení a rozvést diskusi nad tím, jak zkvalitnit praxi ve školách na celém světě, aby vyhovovala potřebám současné a budoucí společnosti. Za ČR se do výběru 40 škol dostaly pouze tři školy a jednou z nich byla opět i naše škola.

- **2010 - 2012 - národní program MŠMT Cesta ke kvalitě**, jehož ústředním motivem bylo vlastní hodnocení škol. Po dobu dvou let jsme proto ověřovali elektronické auto-evaluační nástroje pro školy.

- **Od roku 2010/11** jsme členy **Asociace aktivních škol** založenou z iniciativy tehdejšího ředitele Gymnázia PORG V. Klause ml. Jejím cílem je sdružit aktivní školy v ČR, které nechtějí jen přežívat. Toto krédo plně vystihuje naši dosavadní činnost.

- **2014 - zapojení do projektu Katedrální škola** - škola spolupracuje od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde budou probíhat kvalitativní výzkumy (např. případové studie apod.). Škola dále bude spolupracovat při podpoře začínajících ředitelů, kteří měli od září 2014 možnost praxe na naší škole.

- **2013 - 2015 – zapojení do projektu Klinická škola Pedagogické fakulty UK Praha.** Vzhledem k našim bohatým zkušenostem s praxemi studentů jsme spolu se čtyřmi dalšími školami byli přizváni do projektu, ve kterém se ověřuje nové pojetí praxe studentů na fakultních školách.

- **2015- 2016** Škola se zapojila do programu **CSR do škol – Společenská odpovědnost a udržitelný rozvoj**, který realizovala Česká společnost pro jakost a Městská část Praha 13, jehož cílem bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské odpovědnosti a udržitelnosti ve vybraných pěti školách Prahy 13. Škola vypracovala sebehodnotící zprávu a podala přihlášku na ocenění Národní cenou za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj. Certifikovaní hodnotitelé navštívili školu v září 2016 a v listopadu 2016 získala škola „Národní cenu ČR za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj“ s titulem „Společensky odpovědná organizace 2016“ a certifikát Committed to sustainability (1 star).

Neusínáme na vavřínech a snažíme se neustále zlepšovat práci učitelů i podmínky vzdělávání našich žáků. I přes problémy současného školství si totiž stále **myslíme, že tato namáhavá a nikdy nekončící práce má hluboký smysl.**

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2016	přepočt.prac. k 31.12.2016	fyzické osoby k 30.6.2017	přepočt.prac. k 30.6.2017
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedagog.)	58	55,56	57	55,13
z toho: vychovatelé	10	9,88	10	9,88
nepedagogičtí celkem	25	25,37	25	25,37
celkem	83	80,93	82	80,50

	fyzické osoby k 31.12.2016	přepočt.prac. k 31.12.2016	fyzické osoby k 30.6.2017	přepočt.prac. k 30.6.2017
asistenti pedagoga	9	4,65	12	8,14
v tom:				
- AP přiznání před 1.9.16	9	4,65	8	4,39
- AP přiznání od 1.9.16			4	3,75

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2016

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	8	11	23	11	5	58
% z celkového počtu pedagogů	13,79%	18,97%	39,66%	18,97%	8,62%	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 46,3 let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 50 žen a 8 mužů.

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

k 31.12.2016

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
I. stupeň	27	24	89	3	11	2	1
II. stupeň	21	20	95	1	5	0	0
vychovatelé	10	10	100	0	0	0	0

Na 2. stupni učí ICT nekvalifikovaný pedagog, protože se nám dosud nepodařilo sehnat kvalifikovaného pedagoga, který by ho chtěl a dokázal plně zastoupit. Nekvalifikovaný kolega nejen výborně učí, děti jej mají rády, ale je i velikou podporou v technické oblasti.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk – angličtina

Vyučuje se od 1. třídy ve skupinách podle pokročilosti. V pokročilejších skupinách se klade důraz na rozvíjení slovní zásoby, schopnosti porozumět delším promluvám, vyjádřit se bez přípravy apod. V základních skupinách je více času na procvičování a opakování základního učiva.

Skupiny jsou prostupné a žáci jsou přerozdělováni podle svého vývoje.

Škola na 2. stupni otvírá volitelné předměty dle zájmu žáků – např. Seminář Aj nebo Projektová angličtina. V rámci oborových dnů zařazujeme vždy alespoň **1 obor zaměřený na anglicky mluvící země**, a to buď zcela, nebo částečně **vedený v angličtině**.

V tomto školním roce byli žáci 9. ročníku v předmětu Aj zařazeni do výběrového šetření ČŠI. Škola dosáhla výrazně **nadprůměrného hodnocení (83% oproti celostátnímu průměru 72 %)**.

Nadaní žáci se každoročně zapojují do soutěží. Již podruhé za sebou se žáci naší školy umístili na předních místech soutěží jak pro mladší, tak pro starší žáky. **V obvodním kole Olympiády Aj naše škola obsadila 1. místo v obou kategoriích. V kategorii 8. - 9. tříd pak 2. místo v krajském kole.**

V odpoledních hodinách nabízíme různé druhy kroužků angličtiny vedených jak kmenovými učiteli, tak dalšími subjekty. Pravidelně spolupracujeme s jazykovými školami Lingua Nova, English LINK, Bethany's English Club a Bilinguals, ve kterých mají možnost se dále rozvíjet žáci od 1. tříd, a to jak začátečníci, tak pokročilí, včetně výuky rodilými mluvčími.

Alespoň jedenkrát ročně organizujeme v rámci tzv. **tematické výuky pro žáky z 1. i 2. stupně odpoledne s angličtinou** zaměřené na nejruznější svátky v anglicky mluvících zemích. V letošním školním roce bylo odpoledne zaměřeno na **Halloween**.

Jednou za dva roky mají žáci 5. - 9. tříd možnost zúčastnit se **zájezdu do UK s výukou v jazykové škole** a pobytem v rodinách. V tomto školním roce jsme vyjeli do Brightonu.

Druhý cizí jazyk – jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost si zvolit **v 6. třídě volitelný** předmět Německý jazyk, tyto děti pak mají němčinu celé 4 roky na 2. stupni 2 hodiny týdně. Ostatní žáci volí 2. cizí **od 7. ročníku**, a to němčinu (začátečníci), ruský jazyk či francouzský jazyk.

V odpoledních hodinách nabízíme výuku francouzštiny od 3. třídy jako kroužek.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2016/2017

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia : 0

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 5.. pedagogických zaměstnanců, v tom :

- do starobního důchodu ...0....osob
- ve zkušební době ...1... osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou ..1.. osob
(z toho zástupy na nemocné pedagogy0.....osob)
- z nadbytečnosti ...0... osob
- z jiných důvodů ...3... osob

Ze školy v průběhu školního roku odešlo 2. nepedagogických zaměstnanců, v tom :

- ze zdravotních důvodů .0.... osob
- do starobního důchodu ..0.....osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou ..0.. osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance osob)
- z nadbytečnosti0... osob
- z jiných důvodů2...osob

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy
(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

Jako každý rok jsme se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků neměli žádné problémy, spíše naopak. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když má o některé školení zájem více vyučujících najednou. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím ve školním sdíleném prostředí.

Hlavním dlouhodobým cílem je proškolení většinu pedagogického sboru v používání aktivních metod, důraz také klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje, na důkladné proškolení učitelů zejména 1. tříd v použití genetické metody čtení a psaní písmem Comenia skript.

Stranou ale rozhodně nezůstávají ani nejrůznější **školení věnovaná práci třídního učitele**. V tomto roce jsme se zaměřili na doškolení všech třídních učitelů na 2. stupni v programu Unplugged, který využíváme k jednotné práci s třídními kolektivy. Dále se učitelé školili v oblasti práce s problémovými žáky, s žáky s nejrůznějšími potížemi, ale i s žáky nadanými.

- průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem) :

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Interaktivní dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ	FRAUS	1	3 hod
Grantové řízení HMP	PPP Praha 5	1	3 hod
Konference PPRCH	HMP, Klinika adiktologie 1.LF UK	1	2 dny
Geol. podklad Prahy	PřF UK	2	2 hod
Antropocén	PřF UK	2	2 hod
Brdy	PřF UK	1	2 hod
Fauna pražských vod	PřF UK	2	2 hod
Na Sv.Martina husa nejlíp zazpívá	Orffova společnost	1	20 hod
Expanzní druhy hmyzu	PřF UK	1	3 hod
Lidské tělo v pohybu s hudbou	Tandem	1	4 hod
Ptáci ve městech	PřF UK	2	2 hod
Městská výchova	PřF UK	2	2 hod
Přírodovědné projekty	PřF UK	2	2 hod
Savci v Praze	PřF UK	2	2 hod

Listnaté stromy	PřF UK	2	2 hod
Houby v Praze	PřF UK	1	2 hod
Nové poznatky v biologii: Klimatické změny	PřF UK	1	7 hod
Setkání ŠMP 10.1.2017: seminář Blázníš, no a?	PPP P5	1	3 hod
Nové poznatky v biologii: Genetické modifikace	PřF UK	1	7 hod
Nové poznatky v biologii: Genom	PřF UK	1	7 hod
Setkání ŠMP: Výkaznictví	PPP P5	1	3 hod
N-Prevence, školení preventivního programu,	PPP Brno	13	4 hod
Whorkshop hry na djambe	Jaroslav Vorlíček	2	8hod
Setkání ŠMP: Vyúčtování grantů HMP	PPP P5	1	3 hod
Setkání ŠMP: Novinky v prevenci	PPP P5	1	3 hod
Geologický kurz	PřF UK	3	4 hod
Nové poznatky v biologii. Lidské zdravotní-civilizační choroby	PřF UK	1	7 hod
Nové poznatky v biologii: Společenské změny a výzvy	PřF UK	1	7 hod
Revised Cambridge English: Young Learners tests (webinar)	English Language Assessment	1	1 hod
Storytelling and story-making for young learners (webinar)	Cambridge University Press	1	1h od
Jarní seminář v Letňanech	Česká Orffova škola	2	20 hod

English for Primary Teachers	OUP	2	4 hod
Geologická exkurze- sběr zkamenělin	ČSOP	2	1 den
Vizualizace jazykové výuky	Fraus	1	4 hod
Hodina pohybu navíc	NÚV	3	8 hod
Letní škola matematiky	HMAT	3	40 hod
Teach with digital: Developing digital skills for language teaching (webinar)	Cambridge English Language Assessment	1	1 hod
The essentials of lesson planning (webinar)	OUP	1	1 hod
Konference Fraus(Stol)	Fraus	1	8 hod
Reedukační skupiny pro děti s SPU na ZŠ	Zřetel s.r.o.	1	6 hod
Sledování vývoje čtení a psaní u žáků na 1. stupni ZŠ	Vzdělávací agentura J. Blechová	1	8 hod
Globální klimatická a environmentální změna ve výuce zeměpisu	Descartes vzdělávací agentura	1	4 hod
Latinská Amerika se mění	Descartes vzdělávací agentura	1	4 hod
Jaderná energie -energie 21.století	Deskartes vzdělávací agentura	1	6 hod
Ruština: ruská kuchyně	Deskartes vzdělávací agentura	1	6 hod

Unplugged	Unplugged	14	30 hod
Dramatická výchova pro současnou školu	NIPOS ARTAMA	1	60 hod
Kritické myšlení	H-MAT	1	12 hod
Školní výlet a jeho organizace	Tyrkys	2	4 hod
Syndrom vyhoření (učitele) a jeho prevence	školní psycholog	14	3,5 hod
Škola a emoce	Descartes	1	8 hod
Konference Škola s pravidly, limity a rituály	INFRA - Brno	1	9 hod
Zvládání žáků s výchovnými problémy	Descartes	1	7 hod
Základní orientace ve spec.pedagogice	Descartes	1	7 hod
Celostátní seminář vychovatelek ŠD a ŠK	NIDV	1	2 dny
Sfumato - splývavé čtení	ABC Music s.r.o.	1	16 hodin
Englishbooks Days	Englishbook s.cz, s.r.o. Beroun	1	7 hod
Heureka - výuka fyziky	Gymn.Špitál ská (projekt Elixír do škol)	1	64 hod
Projekt OPVVV (modul Fyzika)	MFF UK	1	7 hod
Tvořivá škola - Vyjm. slova a slovní druhy - činnostní učení	FZŠ O.Chlupa	1	4 hod

Tvořivá škola - Řízené čtení	FZŠ O.Chlupa	1	4 hod
GREEN Solution – Začleňování oblasti předcházení vzniku odpadů do vzděl. aktivit	Green Solution ve spolupráci s MŠMT	2	8 hod
Celkem	x	120	x

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Rozšiřující studium pro učitele angličtiny	Masarykův ústav při ČVÚT Praha	1
Kvalifikační studium pro ředitele	NIDV	1
Učitelství Aj - Rj	Univerzita Plzeň	1
Anglická filologie	Slezská univerzita v Opavě	1
Učitelství pro 1. stupeň	PedF UK Praha	2
CŽV - pedagogické minimum - matematika	MFF UK	1
Celkem	x	7

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2016		2017
	I.pololetí	celý rok	I.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	26.761	29.459	28.555
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	24.217	25.428	26.155
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2.544	4.031	2.400
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14.047	15.597	15.060
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	13.021	13.268	13.367
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1.026	2.329	1.693

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

- **Dostavbou chybějící části 2. patra** jsme získali **5 nových učeben a 3 kabinety**.
- Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků jsme i v tomto školním roce pokračovali ve vybavování **učeben novým nábytkem** (stolky, židle, knihovny, police, skřínky, koberce) a dokoupili jsme další **šatní skřínky**, botníky apod., bílými tabulemi.
- Modernizace **učebny hudební výchovy**.
- Další učitelé byli vybaveni **počítačovou technikou**, třídy pak dalšími **projektory a interaktivními tabulemi**.
- **Rozšíření funkce školní identifikační karty** - propojení se systémem městské knihovny (dále funguje karta pro vstup do školy, objednávání obědů, platbu v bufetu).
- Modernizace, rekonstrukce a rozšíření **školního evakuačního systému - rozhlasu**.
- **Další vybavení sportovišť** - výměna písku v dálkařském doskočišti, úprava koulařského sektoru, příprava a instalace posilovacího zařízení.

I když byla část neodkladné rekonstrukce už uskutečněna je pro úspěšné dokončení celé rekonstrukce **stále ještě nutné provést tyto práce**:

1. Neodkladnou a nevyhnutelnou rekonstrukci vyžaduje **rozvod vody v celé škole**, neboť vzhledem k jeho havarijnímu stavu velmi často praskají trubky, a vytékající voda ničí novou malbu, lino...a tím znehodnocuje vynaložené investice a práci lidí, s tím souvisí i **zaizolování trubek pro teplou vodu**.
2. Nutná bude **celková rekonstrukce kuchyně** a modernizace jejího vybavení, neboť byla postavena před 27 lety:
 - Primární :** (zápis hygieny)
 - a. Poškozený povrch dveří (neomyvatelný) 4x 80cm (řešení: nové dveře)
 - b. Pod výdejní pult je nutné nechat vyrobít a přidělat nerezovou obrubu.
 - c. Opravení a případná injektace zdí v šatně a chodbě + následné vymalování (omítka opadává)
 - d. Chráničky rozvodu elektřiny jsou zrezivělé a uvolněné, nutná výměna + ukostření elektrických prvků.
 - Sekundární :**
 - a. Nový přívod elektřiny, pro zapojení dosud nepoužitých konventomatů. Stávající je poddimenzovaný i pro stávající provoz.
 - b. Odvod kondenzátu z digestoří („okap“ je pravidelně plný kondenzátu a je nutná trvalá údržba)
 - c. Odstranit, případně přesunout vypínače ventilátorů ve skladu brambor (riziko úrazu el. proudem)
3. Neodkladná je také **výměna lina** v tubusu, chodbách a v šatnách u tělocvičny.
4. Nutné **zvýšení plotu kolem hřiště**, neboť nám stávající plot přelézají „nezvaní hosté“ a ničí nám sportoviště.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem k 30.6.2016	20	10	30
k 30.6.2017	21	11	32
v tom : počet běžných tříd k 30.6.2016	20	10	30
k 30.6.2017	21	11	32
počet speciálních tříd k 30.6.2016	0	0	0
k 30.6.2017	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků k 30.6.2016	507	250	757*
k 30.6.2017	533	282	815**
v tom: v běžných třídách k 30.6.2016	507	250	757*
k 30.6.2017	533	282	815**
ve speciálních třídách k 30.6.2016	0	0	0
k 30.6.2017	0	0	0

*Údaj k datu 30.6. 2016 je uveden bez 33 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

**Údaj k datu 30.6. 2017 je uveden bez 35 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

b) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2017

I.stupeň běžné třídy	I.stupeň speciální třídy	II.stupeň běžné třídy	II.stupeň speciální třídy	průměr za I.a II.stupeň běžných tříd
25,38	--	25,63	--	25,46

d) přípravné třídy

	Počet tříd	Počet žáků
k 30.6.2016	0	0
k 30.6.2017	0	0

e) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

Třídy s rozšířeným vyučováním předmětů nemáme.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								vývojové poruchy	
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus		učení	chování
k 1. 9. 2016	49	0	0	0	0	0	0	1		40	8
k 30.6.2017	44	0	0	0	0	0	0	0		32	12

Od 1.9.2016 Školská poradenská zařízení (ŠPZ) vystavují Doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém neuvádějí druh postižení, ale převažující stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění. **V tabulce tedy uvádíme kumulativně žáky vyšetřené před 1.9.2016 i po 1.9.2016.**

Žáci vyšetřeni po 1.9.2016 jsou zařazeni individuálně do běžných tříd a vzdělávání podle PLPP nebo IVP a je s nimi pracováno podle navržených podpůrných opatření. **Žáci vyšetřeni před 1.9.2016** jsou ve výuce zohledňováni nebo pracují podle IVP. Pokud byl žákům navržen asistent pedagoga, pracuje s nimi na základě doporučení Školských poradenských zařízení.

Úzce spolupracujeme s ŠPZ, které v případě potřeby škola kontaktuje a ŠPZ školu i pravidelně (dle potřeby) navštěvuje. **O všechny žáky je pečováno v rámci Školního poradenského pracoviště.** Na pravidelných schůzkách řeší ŠPP (výchovni poradci, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog) aktuální situaci dle plánu a požadavků jednotlivých učitelů. Pedagogický sbor je pak pravidelně informován.

S žáky ohroženými školním neúspěchem pak dále pracujeme v rámci Šablon - doučování. Letos bylo otevřeno **6 skupin doučování na 1. i 2.stupni, ve kterých celkem pracovalo 43 žáků.**

- *speciální třídy* nemáme

b) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Integraci cizinců věnuje škola mimořádnou pozornost. Po zařazení do třídy s cizinci pracuje třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, rodičům žáka jsou doporučeny kurzy českého jazyka pro cizince, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě), který se snaží o vysvětlení zadané práce.

Učitelé spolu s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou připravují podpůrný program pro začlenění cizince do běžné výuky. S žáky je pracováno individuálně, jak v hodinách, tak i mimo vyučování tak, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce nejen s vrstevníky, ale i s učiteli.

Snažíme se o intenzivní komunikaci s rodiči ve spolupráci s tlumočníky, či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé se snaží pracovat s cizinci i v rámci školní družiny (mimo vyučování). Podpora je poskytována žákům – cizincům i v rámci cizích jazyků, pokud jejich znalost není na dostatečné úrovni. Jsou vždy zařazeni do skupiny podle své výkonnosti.

c) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme žákům se specifickými potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní a i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak ještě více pro tyto, ale i jejich rodiče, je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci.

Snažíme se volit takový **styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností a možností.** Přímou ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a individuální postupy řešení úloh a situací.

Další cestou k rozvoji talentovaných dětí je podpora jejich účasti v soutěžích v nejrůznějších oborech (vědomostní, sportovní, tvořivé a estetické činnosti), dlouhodobá příprava na ně (viz výsledky v soutěžích), nabídka povinně volitelných předmětů na 2. stupni a nejrůznějších mimoškolních aktivit.

Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce **nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný s IVP.**

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2017/2018

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2017/2018
159	97*	4	15

*Včetně 2 žáků, kteří požádali o zvláštní plnění školní docházky dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem: 66

přijato celkem: 30

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	24	0	0	5	1	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem: 51

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků:
51

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	16	4	4	9	7	0	40
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	6	0	0	0	5	0	11

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku : 0

v nižším ročníku : 0

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	0	0	1 3	1 2
II.stupeň	90	4	0 12	0 3
celkem	90	4	16	6

Nejčastější výchovné problémy: pozdě omlouvaná absence, nevhodné chování, rušení výuky, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava na výuku, nenošení pomůcek. V letošním roce jsme sice řešili i několik závažnějších problémů, týkaly se ale pouze několika jednotlivců, např. neomluvená absence. Počet neomluvených hodin (16) se oproti loňsku, kdy jsme opakovaně řešili tento problém u jednoho žáka, výrazně snížil.

Výchovné problémy řešíme vždy s ohledem na osobnost dítěte a jeho situaci, týmově – tj. ve spolupráci třídních učitelů s výchovnými poradci, psychologkou školy, metodikem prevence a OSPOD (viz také bod 14. Poradenské služby).

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 16/17)	počet žáků	%
prospěli: <i>I.stupeň</i>	533	100%
<i>II.stupeň</i>	282	100%
z toho s vyznamenáním	424	52,02%
neprospěli: <i>I.stupeň</i>	0	0%
<i>II.stupeň</i>	0	0%
nehodnoceni: <i>I.stupeň</i>	0	0%
<i>II.stupeň</i>	0	0%

Výběrové testování ČŠI

Škola byla i tento rok zařazena do Výběrového zjišťování výsledků žáků 2016/17, a to u žáků 9. ročníku v předmětech **matematika, přírodní vědy a anglický jazyk**.

Výsledky:

1.1.1 Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **83 %**



Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	20	22	42	37 411
Celý test	Obtížnost 1	85 %	81 %	83 %	72 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	84 %	79 %	81 %	71 %
Gramatika	Obtížnost 1	73 %	73 %	73 %	61 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	95 %	88 %	91 %	82 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	90 %	91 %	91 %	80 %

Celkové výsledky v angličtině 83% jsou s ohledem na výsledky celostátní (72%) výrazně nadprůměrné.

1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **53 %**



Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	24	45	40 181
Celý test	Obtížnost 1	55 %	50 %	53 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	50 %	46 %	48 %	45 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	68 %	62 %	64 %	63 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	43 %	39 %	40 %	41 %

Celkové výsledky v matematice 53% jsou s ohledem na výsledky celostátní (52%) **průměrné**. Za důležité považujeme, že **35% žáků dosáhlo výrazně nadprůměrného výsledku** (nad 61%).

1.1.3 Přírodopis

Průměrná úspěšnost žáků školy: **51 %**



Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	22	43	5 191
Celý test	Obtížnost 1	54 %	49 %	51 %	54 %
Biologie člověka	Obtížnost 1	53 %	48 %	50 %	53 %
Biologie rostlin	Obtížnost 1	56 %	53 %	55 %	56 %
Biologie živočichů	Obtížnost 1	50 %	45 %	48 %	52 %

Celkové výsledky v přírodních vědách 51% jsou s ohledem na výsledky celostátní (54%) **mírně pod průměrem**. Možnými příčinami se bude detailně zabývat Metodické sdružení přírodních věd.

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	350
Školní klub	1	30

Školní družina (ŠD)

Ve školním roce 2016/2017 bylo celkem ve ŠD zapsáno **350 žáků v 10 odděleních pro žáky 1. - 3. tříd a v 1 oddělení pro žáky 4. tříd** (se zkráceným provozem od 12:30 h do 15:00 h). Počet zapsaných žáků se oproti loňsku zvýšil zejména kvůli vyššímu počtu prvních tříd.

Čtyři oddělení mají svoji třídu, ostatní sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Všem oddělením je k dispozici společná herna. Ve třídách jsou televize a interaktivní tabule. Třídy jsou vybaveny stavebnicemi a společenskými hrami. ŠD využívá i venkovní hrací prostor, kam Rada rodičů školy zakoupila a škola darovala 3 betonové sestavy na sezení a 3 lavice. Dále jsou zde 2 pískoviště a betonové sezení se slunečníkem. K dispozici má ŠD také velké travnaté fotbalové hřiště a malé s umělým povrchem. V případě špatného počasí využívá ŠD také tělocvičnu, kinosál, počítačové učebny a knihovnu.

Ve školním roce 2016/17 byla naše škola nově zapojena do pokusného ověřování programu MŠMT „**Hodina pohybu navíc.**“

Program organizuje Národní ústav pro vzdělávání a má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníku ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Ve ŠD byla určena pro skupiny žáků 1.C a 3.A v rámci programu školní družiny 1x týdně v úterý. Hodinu vedli vyučující TV PaedDr. Ivan Petr, Mgr. Ondřej Václavek a ved. vychovatelka Jana Mrňová. **Vzhledem k velkému zájmu rodičů a dětí a velmi příznivému hodnocení během monitorovací návštěvy z MŠMT, bude ŠD v dalším roce v programu pokračovat ve třech skupinách.**



hodina pohybu
navíc

Jednou za 14 dní přijíždí ke škole **Bibliobus**. Žáci naší školy se v něm seznamují s knihami a mohou si je i vypůjčit. Školní karta slouží zároveň jako průkazka do městské knihovny.

Kromě pravidelného programu připravily vychovatelky pro děti **další akce:**

Divadelní představení Betlém – 20 dětí

Zdobení - perníčky

Keramická dílna – 3x - 100 dětí, 37 dětí

Divadlo ŠUS - 98 dětí

Beseda s knihovnictvím – 71 dětí

Dřevíčková dílna – 75 dětí, 80 dětí - 2x

Bezpečná 13

Divadlo – Aby nás bacil nebacil – 100 dětí

Školní klub (ŠK)

ŠK je prostor, který je určen pro žáky 5. - 9. tříd pro trávení volného času jak v době polední přestávky, tak po vyučování. Žáci navštěvovali klub zdarma podle svého zájmu a potřeby. Klub zahájil svou činnost hned v září a byl otevřen v pondělí až čtvrtek 2 hodiny denně. Jeho činnost zajišťovaly střídavě 3 pracovnice. Průměrně klub využilo kolem 14 žáků denně, nejvíce z 5. - 6. ročníku.

Pro práci klubu je určena multifunkční pracovna spojená s knihovnou. Žáci mají k dispozici počítače, šachový stůl, stolní fotbal, knihy, a velké množství stolních a společenských her a stavebnic.

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 742

z toho z jiných škol: 15

počty dospělých strážníků: 80 zaměstnanců školy

Cizích strážníků je zapsaných 99 (v rámci doplňkové činnosti), avšak pravidelně se stravuje cca 30 strážníků.

Každý den se vaří tři druhy jídel, na žádost školního žákovského parlamentu jsme začali zařazovat více zeleninových salátů, snahou školní jídelny je vařit více zdravých pokrmů – zařazujeme netradiční přílohy (bulgur, tarhoňa, kuskus), netradičně upravené luštěniny a ryby.

Personál ŠJ hledá stále nové cesty, jak rozšířit nabídku pestré a zdravé stravy. V rámci projektu **"Pestrá strava – bez zbytečné chemie"** navštívil na jeden den školu profesionální kuchař, který spolu s personálem ŠJ uvařil jídlo podle zásad zdravé stravy.

K obědům byly nabízeny 3 druhy nápojů, jeden je vždy čistá voda.

Mléčné svačinky byly zajištěny formou automatu.

Školní obědy si mohou rodiče objednávat, odhlašovat a sledovat jejich odběr pomocí on-lineového systému napojeného na evidenční kartu každého žáka.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy	2	103	Velká Británie, Francie
z toho do zahraničí	2	103	Velká Británie, Francie
ŠvP	25	859	Viz celkový přehled výjezdů
lyžařské kurzy	3	204	Janské Lázně
z toho do zahraničí	1	66	Itálie

Celkový přehled výjezdů

Třída	Místo	Od - do	Počet žáků	Počet dní
2.C	Špindlerův Mlýn	19. – 24. 6. 2017	24	6
2.B	Špindlerův Mlýn, Chata Vatra	19. – 23.6.2017	26	5
4.A	Albrechtice nad Vltavou	19. – 23.6. 2017	20	2
5.C	Pňovany	14. – 16. 6. 2017	26	3
1.A,3.B	Černý důl, Chata Cihlářka	12.6. – 17.6.2017	45	6

5.B	Zbraslavice	9.6. – 12.6. 2017	25	6
1.C	Jelení louky, Krkonoše	4.6. – 9.6.2017	24	6
8.B	Lomnice nad Popelkou	29. 5.- 2.6.2017	18	5
1.E	Jelení louky, Pec pod Sněžkou	29. 5. - 2.6.2017	24	5
3C,3D	Liščí farma, Dolní Branná	28.5. – 2.6. 2017	48	6
1.B, 1.D	Žihle, Nový Dvůr - Poustky	28.5. – 2.6. 2017	46	6
7.A	RZ Ředkovec	26.5. – 2.6. 2017	24	8
9A	Jizerské hory	22.5. – 26.5. 2017	22	5
6.C	Brdy	22.5. – 26.5. 2017	22	5
7.C	Posázaví	22. 5. – 26.5. 2017	20	5
6B,8C	Penzion Tetřívka, Nové Hutě	22. 5. – 27. 5.2017	46	6
6A	Sport kemp, Doubí u Třeboně	22.5. - 26.5.2017	24	5
2A, 4C	Strážné	21.5. - 26. 5. 2017	47	6
5A,5D	Jedlová, Mariánské Lázně	21.5. - 26.5.	50	6
2D	Příběnice, Malšice	15.5. - 19. 5. 2017	24	5
7.B	Herlikovice	15.5. -19.5.2017	20	5
5.– 9. roč	Anglie	13.5. - 20.5. 2017	85	8
8AB,5C	Černá Bouda , Černá hora	5.3. – 10.3.2017	48	6
1.- 4.roč	Jánské Lázně, Černá hora	4.2. – 11.2. 2017	90	8
6AC,7A,8 C	Itálie	6.1. – 13.1. 2017	66	8
sbory	Žihle	8.10.–14. 10.2017	30	7
5.-9.třída	Francie a Španělsko	18.-24.10. 2017	18	7

Již od prvních tříd pořádáme školy v přírodě (ŠvP), některé se uskutečňují v zimním období (zaměřené na lyžování), většina pak v jarních měsících. Některé třídy vyjedou i dvakrát během školního roku. Program těchto ŠvP je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, anebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se ŠvP koná.



V neposlední řadě **klademe důraz na plnění cílů Osobnostní výchovy (OSV)** - vzájemné soužití a poznávání žáků a učitelů, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a

zodpovědnost sám za sebe. Zvlášť se soustředíme na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv každého dítěte, osobnostní a sociální výchovu dětí. Proto pravidelně pořádáme i **adaptační kurz pro žáky 6. ročníku**, kterého se zúčastnilo 76 z 80 nově nastupujících šestáků.

Škola má systém dvouletých cyklů ŠvP v zahraničí. Tradiční zájezd do Velké Británie s dopolední výukou a ubytováním v rodinách se koná vždy jedenkrát za dva roky. Letos vyjelo 85 žáků z 5.-9. ročníku do Brightonu.

V mezidobí nabízíme žákům ŠvP pobyty v jiných částech Evropy, a to jak ke zdokonalení se v cizích jazycích, tak zájezdy poznávací, zaměřené na geografii, historii a přírodní zajímavosti daných zemí. V tomto roce se uskutečnil poznávací **zájezd do Francie a Španělska.**



14. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou a metodičkou prevence rizikového chování a školní speciální pedagožkou. Členky se scházely pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informovaly a koordinovaly všechny činnosti. ŠPP poskytovalo po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

- **Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovala s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 (dále jen OP PP) a se Speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Organizačně zabezpečovala přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plán pedagogické podpory (PLPP). Nápravy poruch učení jsou napraveny učiteli v rámci vyučovacích předmětů, podle potřeby je prováděna individuální péče po vyučování. V případě potřeby je sestaveno PLPP po jeho vyhodnocení je žák v případě potřeby odeslán do OP PP. Kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení OP PP. V tomto školním roce rodiče požádali o vyšetření v OP PP i bez doporučení školy. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v OP PP, SPC a žáků s PLPP. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními se v průběhu školního roku měnil. Jednalo se zejména o vývojové poruchy učení, těžké tělesné postižení, kombinované postižení a autismus. Pro žáky byly během měsíce září vypracovány individuální vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i se žáky. Využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Při práci s integrovanými žáky pracovalo s učiteli 13 asistentů pedagoga.

Výchovné poradkyně shromažďovali odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, vedly záznamy o pohovorech s žáky. Byla přijata opatření, aby nedošlo ke zneužití dat ve smyslu zákona č.256/1992Sb ve znění pozdějších předpisů.

▪ **Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem**

Při zajištění **péče o žáky s neprospěchem** jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka. Ve školním roce 2016/2017 bylo řešeno v rámci školního poradenského pracoviště několik případů neprospěchu. Stejně jako v minulých letech se často potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale spíše neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí neprospěchu je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce nebyl **žádný žák naší školy veden jako žák mimořádně nadaný s IVP**.

▪ **Neomluvená a zvýšená omluvená absence**

Problémy spojené se školní docházkou lze rozdělit na dvě oblasti – **neomluvená absence a zvýšená omluvená absence**. V letošním školním roce jsme řešili neomluvenou absenci u 6 žáků. Celkový počet neomluvených hodin činil 16 hodin. Případy neomluvené absence se řešily na prvním i druhém stupni. Bylo postupováno podle platného metodického pokynu MŠMT o prevenci a postizích záškoláctví. **V druhém případě informovala škola Odbor sociálně-právní ochrany dětí Prahy 13 (dále OSPOD).**

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva jsme více **sledovali žáky, kteří měli vysokou omluvenou absenci** (přes 100 hodin za jedno pololetí). Při jednání s rodiči a žáky se hledaly nejen příčiny vysoké absence, ale hlavně možnosti, jak žákům pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve většině případů došlo po projednání k bezproblémovému doplnění učiva a zvýšená absence se na zhoršení prospěchu neprojevila.

▪ **Kariérové poradenství – profesní orientace žáků**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, účastnila se zahajovacích třídních schůzek žáků 9. ročníků, poskytovala informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Prováděla administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala besedy v předmětu PČ – Volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. **Na začátku školního roku 20 žáků využilo možnosti PROFI vyšetření k volbě SŠ v OPPP pro Prahu 5. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané gymnázium nebo školu. Ke studiu na osmiletém gymnáziu bylo přijato 24 žáků a na šestileté gymnázium 6 žáků.**

▪ **Spolupráce se školním metodikem prevence** v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Během roku bylo vypracováno **elektronické sociometrické šetření** na www.proskoly.cz pro 4. - 9. ročník.

- V 1. pololetí školního roku 2016/2017 opět působila na škole **školní psycholožka** na poloviční pracovní úvazek. **Od 1.2. 2017 pracuje na škole psycholožka na plný úvazek.**

Hlavní oblasti její práce:

- **individuální pravidelná péče** o žáky formou podpůrného terapeutického vedení – v oblasti ADHD, impulzivního a nevhodného chování, problémů v kolektivu a ve vztazích s vrstevníky, v oblasti osobnostní problematiky – nízké sebedůvěry, školní neúspěšnosti;
- **depistáž dětí s SPU**, poruchami pozornosti – na základě vlastních náhledů ve třídách nebo na základě podezření učitelů nebo rodičů na výukové potíže u konkrétních dětí, jejich následné vyšetření;
- **spolupráce s učiteli a asistenty pedagoga** - doporučení učitelům, jak pracovat s dětmi se specifickými nároky a s integrovanými žáky, např. doporučení ohledně přístupu k jejich klasifikaci, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování během vyučování i přestávek;
- **práce s třídními kolektivy** - obvykle na žádost třídního učitele, nejčastěji programy a aktivity na zlepšení vzájemné spolupráce, program ušitý třídám “na míru”; včetně sociometrického šetření ve třídě;
- **spolupráce s rodiči** - ohledně výchovných problémů, pravidelné schůzky s rodiči žáků v individuální péči, výchovné poradenství;
- **úzká spolupráce s dalšími pracovníky** Školního poradenského centra, zejména s výchovnými poradci;
- vedení podpůrných skupin pro děti s ADHD a pro děti s nedostatky v sociálních dovednostech
- **organizace pravidelných intervizních a metodických schůzek** pro asistenty pedagoga.

- Členem školního poradenského pracoviště je od 1.2. 2017 i **speciální pedagožka na poloviční úvazek**. Její hlavní náplní je podpora žáků vyžadující **podpůrná opatření buď individuálně, nebo v malých skupinkách**, aby se eliminovaly negativní dopady na školní výkonnost i sebezpojetí těchto dětí. Tyto **reedukační skupiny** jsou specifické podle věku a poruch dětí, které jsou do nich po konzultaci s rodiči zařazeny. V následujícím školním roce se s ohledem na spokojenost rodičů plánuje rozšíření počtu žáků, kteří budou mít možnost tyto skupinky navštěvovat. Někteří rodiče žáků s poruchami učení raději využívají formu pravidelných **individuálních konzultací**. Zde dostávají konkrétní materiály pro domácí práci a přesný návod, jak s dítětem postupovat. Následně se při osobním setkání zkonzultuje aktuální stav a jsou zadány nové úkoly.

Školní speciální pedagožka se mimo tyto činnosti věnuje také **konzultační pomoci a podpoře učitelů**, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozhovory s pedagogy ještě doplňují následky ve výuce, kde může speciální pedagožka vidět tyto žáky pracovat v kontextu celé třídy. Pomáhá jim také s dokumentací žáků vyžadujících podpůrná opatření. Výhodou pro práci spec. pedagožky je možnost okamžité konzultace konkrétního případu s kolegyní školní psycholožkou.

Ve školním roce 2017/18 plánujeme nejen rozšířit podporu dětem s poruchami učení, ale dále také dětem nadaným.

15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Specifická prevence:

Kočíčí zahrady: realizace třídními učiteli (TU)

Na tomto programu pracovaly všechny druhé třídy. Lekce zařazovali TU do výuky. Ve třídách 2.ACD proběhly 3 lekce, v 2.B 6 lekcí. S pokračováním programu je počítáno do 3. ročníku. Ve 3. ročníku byly dokončeny Kočíčí zahrady v 3.ABD, a v 3.C zbývají 4 lekce, které plánuje dokončit třídní učitelka v dalším školním roce. Celkově se v tomto roce realizovalo 40 lekcí, což odpovídá 80 vyučovacím hodinám. Zpětná vazba učitelů na realizaci programu byla pozitivní. Třídy se lekcím věnují i výtvarně, o čemž svědčí výzdoba tříd.

Unplugged: TU

Program Unplugged se v 6. ročníku začal realizovat na adaptačním kurzu na začátku září 2016 a dále pak pokračoval v třídnických hodinách za pomoci Školní metodiky prevence (ŠMP) a dalších vyškolených učitelů, kteří nejsou třídní. Program obsahuje 12 lekcí, které se nepodařilo dokončit. 6.AC zvládly 8 lekcí a 6.B 9 lekcí. Celkem bylo realizováno 25 lekcí, což představuje 50 vyučovacích hodin. Program zapadá do koncepce třídnických hodin.

Boys and Girls Plus: realizace Školní metodika prevence (ŠMP)

Program proběhl v 9. ročníku. Každá třída se programu věnovala 3 vyučovací hodiny, celkem tedy 6 hodin. Program byl zaměřen na problematiku užívání návykových látek. Vycházel z internetového kresleného seriálu, který žáky zaujal grafikou, hudbou i příběhem. Žáci se ochotně zapojovali do diskuze k dané problematice, naučili se znát rizika spojená s návykovými látkami, učili se, jak se k této záležitosti postavit, jak hledat pomoc apod. V letošním roce jsme využili pracovní listy ze SZŠ Alšovo nábřeží.

Prevence není jen slovo: realizace společností Pro Prev

Program byl financován z grantu HM Praha a realizován byl od ledna do března 2017. Lektorky Pro Prev spolupracují s třídními učiteli a vedou lekce svižnou a zajímavou formou. Jsou schopné obratně reagovat na okamžité potřeby třídy. Celkem bylo realizováno 92 vyučovacích hodin v 1.-5. třídě a 7.-9. třídě dle plánu.

Sociálně patologické jevy: Městská policie ČR - Preventivní skupina

BESIP: Městská policie ČR - Preventivní skupina

První pomoc a požární prevence: Městská policie ČR - Preventivní skupina

V letošním školním roce se nepodařilo dostat termíny pro realizaci programu vzhledem k vytíženosti preventivního týmu MP ČR. Prevenci budeme realizovat v příštím roce.

Divadlo Forum: Divadelta, MgA. Jakub Šebesta

Divadelta, o.s. spolupracuje se školou již tradičně. V letošním roce se žáci 6.A třídy zapojili do programu proti šikaně Nový žák a žáci 7.B do programu na podporu finanční gramotnosti Poslední mince na radnici MČ Prahy 13. Žáci 8. ročníku a 9.B se zúčastnili programu školet s názvem Vsadíš se? zaměřeného na hazard a sázení. Diváci dále zjistí, co vše mohou ovlivnit svým vlastním rozhodováním, a jak důležité je si každé rozhodnutí pořádně promyslet. Diváci se stávají aktéry představení a ovlivňují děj příběhu, což hodnotí nanejvýš pozitivně. Celkem se odehrála 4 představení, to je 8 vyučovacích hodin.

Sexuální výchova pro pokročilé: LF UK a IFMSA, Ján Buňa

Vzdělávací program s tematikou sexuální výchova a reprodukční zdraví. Projekt IFMSA CZ (International Federation of Medical Students Associations Czech Republic). Lektori jsou

studenti medicíny a po speciálním tréninku si povídají s žáky o sexu a vztazích, o rizicích nechráněného sexu, o homosexualitě, o druzích antikoncepce a hlavně o pohlavních infekcích, protože v České republice roste počet nakažených nejen HIV, ale i dalšími infekcemi. Program je připraven tak, aby se žáci aktivně zapojili do výuky, a celý trvá 2 vyučovací hodiny. Program se uskutečnil v 9.A a B (4 vyuč.h.) a byl žáky velmi pozitivně hodnocen. S programem se počítalo i pro žáky 8. tříd na konec školního roku do přírodopisu, kde tematicky zapadá do výuky pohlaví soustavy člověka, ale bude se realizovat v příštím školním roce v září.

Nové projekty:

N- prevence: TU a ŠMP

7.2.2017 bylo 12 vyučujících a ŠP vyškoleni PhDr. Lenkou Skácelovou v metodice preventivního programu N- prevence, který volně navazuje na Unplugged a je určen pro žáky 7. a 8. tříd. Program je možné z části zařadit do třídnických hodin a z části je vhodné jej realizovat ve výuce přírodopisu v 8. ročníku při výuce nervové soustavy. V letošním roce třídy 8.AB absolvovaly celý program a 8.C jen přírodopisnou část. Celkově se realizovalo 20 vyučovacích hodin programu. Při hodnocení si žáci pochvalovali tu část programu, kde se za pomoci animované projekce a pracovních listů dozvěděli, jak funguje mozek po vlivem návykových látek.

Metaculture- Já a můj předsudek: TU a učitelé výtvarné výchovy

Program začal úvodní přednáškou Michaela Carringtona, učitele klasické animace na FAMU, o způsobech animace. Tuto besedu v délce 2 vyučovacích hodin absolvovali žáci 6. tříd a 7.B. Třída 7.B pak pracovala na dvoudenním semináři ve skupinkách (po 3-4 žácích) pod vedením českých a zahraničních lektorů. Mezi zahraničními lektory byli Turkyně, Španělka, Slovák, Angličan. Lektori žijí už pár let v ČR a působí právě v oblasti filmu. S předsudky mají velké zkušenosti. Cílem semináře bylo vyrobit krátký animovaný film na téma předsudky. Závěrečného slavnostního promítání v kině Blaník se zúčastnila 7.B a 4.BC. Žáci 6. tříd budou pokračovat seminářem v příštím roce. Celkový rozsah je 25 vyučovacích hodin.

Další akce, které se v minulých letech osvědčily (nespecifická prevence):

RUN and HELP: Konto Bariéry, Petra Rajtrová a parlament 2. stupně

12.6. 2017 večer se na školním hřišti konal 2. ročník charitativní akce RUN and HELP. Děti a rodiče běhali pro Konto bariéry. Přišlo asi 140 běžců, dohromady naběhali přes 491 km a vybrali 13 655,- Kč.

Zdravé zuby - zubní hygiena: školní koordinátor a TU

Program v délce 3 vyučovacích hodin absolvovalo 175 žáků z 5.D, 4.ABCD, 3.BD a 2.A. Během programu se žáci učí správné péči o chrup pod vedením dentálních hygieniků na specializovaném pracovišti. Žáci dostávají správné odpovědi na otázky týkající se správného čištění zubů, praktický nácvik a zbavují se zlovyků. Programem postupně prochází všichni žáci 1. stupně.

Antifetfest: vyučující ICT a Čj

V letošním roce se nepodařilo žákům v termínu dokončit příspěvek. Počítáme, že dokončený projekt odešleme do dalšího ročníku.

Klub mladého diváka: školní koordinátor

Do klubu mladého diváka bylo zapojeno více jak 80 žáků z 6. – 9. tříd. Touto aktivitou se žáci nejen vzdělávají, ale zároveň se učí, jak trávit volný čas a jak se chovat ve společnosti. V letošním roce žáci měli možnost vidět 4 z 6 nabízených představení.

Liga proti rakovině: koordinátor

S organizací Liga proti rakovině dlouhodobě spolupracuje pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Trejbalové. Sbor vystupuje na akcích pořádaných Ligou a žáci 2. stupně se zapojili i prodejem kytic ve Dni proti rakovině.

Než užiješ alkohol, užij svůj mozek: výchovná poradkyně pro 2. stupeň, Mgr. Jana Škodová, Sananim, o.s.

Lektorka Mgr. Jana Škodová z o.s. SANANIM žáky seznámila s tím, co je to vlastně alkohol, jak se vyrábí, jaký může lidem přinášet užitek. Nejvíce se zaměřila na negativní dopady pravidelného pití alkoholu a energetických drinků. Upozornila na nebezpečí kombinace energetických nápojů s alkoholem. Beseda byla velmi poutavá, zaměřená na správné a zodpovědné rozhodování v různých situacích. Žáci se aktivně zapojovali do jejího průběhu, diskutovali. Program proběhl v 7. ročníku po 1 vyučovací hodině.

Další nespécifickou prevencí školy je **nabídka mnoha kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu**. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, divadelní představení žáků apod.

Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a **na 2. stupni třídnické hodiny**, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Nedílnou součástí primární prevence jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy, zájezdy do zahraničí, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole s připraveným programem. Při těchto aktivitách se pracuje v rámci třídy, ročníku nebo napříč ročníky.

Třídnické hodiny mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy OSV, v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na tématech, která jsou v dané situaci ve třídě nutná a potřebná. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psycholožka, výchovná poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikovému chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, se zástupkyní ředitele, ŠMP a ŠP, v těžším případě s ředitelkou školy.

V této cestě chceme pokračovat i v budoucnu.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence

A. Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	15
Počet hodin	30

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	9 (31 tříd)	823	285
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	4	105	2
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobyťová akce	1	20	20
Situační intervence	0	0	0
Jiné	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	13 h týdně	823
Školní kroužky - viz přehled kroužků	30	350
Víkendové akce školy - akce TU s rodiči a dětmi	2	40
Prázdninové akce školy - cykloturistický kurz	1	25

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

A. Spolupráce s rodiči

▪ Výborná je **spolupráce s Radou rodičů (RR)**, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka (jinak dle potřeby), většinou týden po třídních schůzkách, popř. konzultacích, aby se informace ze tříd co nejdříve přenesly k vedení školy a mohly být obratem řešeny.

Díky dlouhodobé výborné spolupráci s předsedkyní RR pí Martínkovou (letos byla předsedkyní RR již 7. rokem), se kterou se pravidelně scházíme i mimo zasedání RR (cca jedenkrát za šest neděl), jsou setkání RR předem připravena. Zástupci RR mohou proto být cca 14 dní předem seznámeni s programem jednání, aby měli čas se k němu vyjádřit a zaujmout stanovisko. Mají také možnost navrhnout další body ke společnému jednání. V rámci šetření času účastníků probíhají jednání ve třech úrovních. Nejprve jednají rodiče žáků 1. stupně, následuje společná část pro rodiče žáků celé školy a na závěr diskutují rodiče žáků 2. stupně. Přes zástupce jednotlivých tříd RR se také operativně neodkladně řeší všechny případné problémy.

- Ve škole je zřízena **Školská rada (ŠR)**. ŠR je voleným orgánem, který se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování, projednává výroční zprávu o činnosti školy, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy jako právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření.

- I spolupráce s **dalšími rodiči žáků** je nadále dobrá. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji, zejména na 1. stupni, v podobě učitel - žák - rodič. Webové stránky jsou interaktivní a v každé sekci a pod každým příspěvkem je otevřené diskusní fórum.

- **Kavárny pro rodiče** – pravidelná setkání zájemců z řad rodičů a učitelů se zástupci školy, popřípadě odborníky na aktuální téma. V letošním roce se uskutečnily dvě Kavárny

1. **8.11. 2016 Matematika prof. Hejného** - O první Rodičovskou kavárnu na téma matematika profesora Hejného byl **velký zájem**. U kávy a v příjemném prostředí si mohli rodiče, kteří zcela zaplnili vestibul školy, poslechnout, jak se u nás učí matematika, a samozřejmě také diskutovat s našimi hosty, kterými byli učitelé z 1. i 2.stupně naší školy a odbornice Mgr. Petra Prokopová Machalová (H-mat o.p.s.).
2. **26.4. 2017 Písmo Comenia Script** - Rodiče měli možnost poslechnout si **názory autorky písma pí Radany Lencové** a učitelek 1. stupně z naší školy Radky Pokorné a Věry Matzenauerové, které prošly s dětmi celé pětileté období. Celou besedu zaštiťovala pí ředitelka Blanka Janovská. Rodiče využili možnost zeptat se na vše, co je zajímavé. Celkem se zúčastnilo více než 40 rodičů, někteří z nich se přišli podívat, i když jejich dítě ještě u nás ve škole nemáme.



- Na základě dotazníku pro rodiče škola zajistila **nového provozovatele bufetu z řad rodičů žáků školy**, který byl schopen naplnit jak přání rodičů a dětí, tak přísnou literu zákona. Celkem dotazník vyplnilo 243 respondentů s těmito výsledky: 73,7 % mělo zájem o zachování bufetu, 14,8 % jen při zachování nízkých cen, 11,5 % nemělo zájem, 57,8 % mělo zájem o svačiny v cenovém rozpětí 17-22,- Kč, 25,2 % mělo zájem i o dražší svačiny, pokud bude odpovídat kvalita, 17,1 % má zájem jen o svačiny levnější. Nový provozovatel připravuje pro děti zdravé svačiny včetně ovocných a zeleninových salátů a smoothie, které jsou cenově dostupné a velmi chutné.

- V mnoha třídách se **rodiče účastní nejen akcí, které jsou určeny pro děti s rodiči**, ale aktivně se zapojují i do výuky (přednášky, dílny, vedení skupin při projektech...). Mnoho tříd pořádá akce, jedno i vícedenní, které jsou určeny pro rodiče a děti. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat.

**Akce pro rodiče, s účastí rodičů nebo vedené rodiči pořádáné ve šk. roce 2016/17
v jednotlivých třídách:**

1.BD - Besídka a divadlo pro rodiče

1.B - Adventní dílny

1.C - Věncování - adventní dílny

- Rozlučka se školním rokem - úkoly a hry pro rodiče

1.E - Divadlo pro rodiče

- Závěrečné setkání s rodiči
- Rodiče pomáhali jako vychovatelé a zdravotníci na zimní ŠVP

2.A - Drakiáda s dětmi rodiči a tř. uč.

- Vánoční dílna (dětí + rodiče + tř. učitel)
- Divadelní představení pro rodiče + závěrečný rozlučkový piknik

2.B - Drakiáda s dětmi a rodiči

- Betlémské světlo (s rodiči a dětmi)
- Předvánoční dílna - společná výroba adventních věnců
- Společný výlet - Svatý Jan - opékání buřtů s rodiči a dětmi

2.C - Celoroční projekt Povolání rodičů (besedy s rodiči o jejich práci)

- Týdenní projekt Kufr z cest (besedy s rodiči o životě v zahraničí)
- Grilování + sportovní aktivity in-line dráha Butovice

2.D - Divadelní představení pro rodiče + závěrečný rozlučkový piknik

3.A - Vánoční dílna pro rodiče

- Noc s Karlem - přespávání ve škole, na které rodiče přichystali středověké občerstvení
- Rozloučení se školním rokem (divadlo a krátké posezení s rodiči)

3.B - Vánoční dílna pro rodiče, rodič nám zajistil prohlídku na Pražském hradě

3.C - Celoroční projekt "Poznáváme zaměstnání rodičů" (exkurze a besedy s rodiči o jejich zaměstnání - 6x)

- Vánoční dílna pro rodiče (adventní věnce)
- Setkání s rodiči a sourozenci na školním hřišti (rozloučení se školním rokem, soutěže)

3.D - Divadlo pro rodiče s vlastnoručně vyrobeným občerstvením

- Rodič zajistil prohlídku Pražského hradu i provázek
- Rodič dělal zdravotníka na ŠvP
- Dílna pro rodiče a tatínky - výroba dárků ke Dni matek

4.A - Výroba adventních věnců

- Vánoční dílna pro rodiče a děti (výroba dárků)
- Deskohraní (rodiče a děti jsou protihráči)
- Divadelní představení pro rodiče
- Vítání prázdnin (rozloučení se školním rokem, sportovní aktivity)

4.C - Podzimní drakiáda - akce pro rodiče s dětmi

- Vánoční dílna pro rodiče
 - Květnové grilování - akce pro rodiče s dětmi
 - 4.D - Podzimní setkání spojené s muzicírováním a výrobou hudeb.nástrojů
 - Spolupráce s přípravou přespávání “Královská hostina” (vyvrcholení projektu Karel IV.)
 - Jarní setkání - hry s vážnou muzikou
 - 5.A - Rozlučková párty
 - 5.B - Vyrábění vánočního Betlému (každoroční tradice)
 - Divadelní představení pro rodiče
 - 5.C - Společný víkend u přehrady Hracholusky - akce pro rodiče s dětmi
 - Divadelní představení pro rodiče (Spočítej hvězdy) a následné posezení
 - 6.A - Schůzka s externí psycholožkou pro rodiče žáků o specifikách diagnózy integrovaného žáka
 - 6.A – Věncování - třídní akce pro rodiče s dětmi
 - 6.C - Věncování - adventní dílny
 - Perníčky, stavby z cukru
 - Výlet + exkurze (vodní elektrárna)
 - Divadlo + následné grilování
 - 7.B - Filmový víkendový workshop pod vedení lektorů společnosti Metaculture (www.metaculture.cz) zaměřený na prevenci - “Já a můj předsudek” - s následných promítáním animovaných filmů žáků všech zúčastněných škol v tomto projektu v kině Aero, kam byli zváni také rodiče.
 - 8.B - Divadlo pro rodiče
 - 8.C - Divadlo pro rodiče
 - Voda s rodiči (akce rodičů pro děti)
 - Uvítání hlavních prázdnin
- I letos si rodiče zorganizovali **burzu oblečení a potřeb** pro dvojčata, „vícerčata“ i všechny ostatní děti, která se opět uskutečnila ve školní tělocvičně.
 - Charitativní akce **Run and Help** se opět letos zúčastnili žáci, rodiče i učitelé. Celkem běhalo asi 140 sportovců, dohromady naběhali neuvěřitelných 491 km a vybrali **13 655,- Kč**. Celou akci samostatně zorganizoval školní parlament 2. stupně.



B. Spolupráce s dalšími partnery školy

▪ Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze

Ve školním roce 2016/ 17 pokračovala škola ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky PedF UK Praha a rozšířila se spolupráce s katedrami Čj, M a Aj. Uskutečnily se následující

pedagogické praxe a akce:

Seminář Specifické poruchy učení - 2 hodiny - 14 studentů

Studentky PedF UK Praha, následky a rozhovory k DP, 12 hodin

Praxe zahraničních studentů z PedF UK Praha, následky 4 hodin, praxe 4 hodiny

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou PhDr. Annou Tomkovou

1.C Souvislá praxe -14 dní na podzim + měsíc na jaře - 2 studentky

2.B Asistentská praxe - 1 studentka (1 měsíc - podzim) + úterní praxe 3 studentů (jaro)

3.A Asistentská praxe - 1 studentka, cca 20 hodin

3.B Asistentská praxe - 1 studentka (podzim)

3.D Souvislá praxe -14 dní na podzim + měsíc na jaře - 2 studentky

2.C Asistentská praxe - měsíc

3.A Souvislá praxe -14 dní na podzim + měsíc na jaře - 2 studentky

4.A Asistentská praxe - 1 měsíc na podzim - 1 studentka

4.D Průběžná praxe - 3 studentky

5.A Průběžná praxe - 3 studentky

5.C Průběžná pedagogické praxe - 3 studentky - 11 dní

5.C Didaktika matematiky - zimní semestr, 1x za 14 dní

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou Mgr. Štěpánkou Klumparovou, Ph.D.

4.C Průběžná pedagogická praxe - 11 dní

7.ABC Průběžná praxe – podzim a jaro - 3 studentky

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou PhDr. Janou Slezákovou, Ph.D.

5.D Souvislá praxe - 14 dní na podzim + 14 dní na jaře - 2 studentky

1.E Souvislá praxe - měsíc na jaře - 2 studentky

3.A Didaktika matematiky - 1 hodina za 14 dní - 6 - 8 studentek v letním i zimním semestru

5.C Souvislá praxe - 14 dní v zimě

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou Ondřejem Hausenblasem:

5.C Didaktika literatury - 1x za 14 dní, zimní semestr

b) spolupráce s dalšími fakultami UK a dalšími VŠ

Ped. fakulta Ústí nad Labem

5.ABCD Výzkum čtenářské gramotnosti

Pedagogická fakulta UK, Aj

7.ABC 1 studentka, 4 hodiny následch, 12 hodin výuka

6.AC, 7.C, 8.ABC 1 studentka, 8 hodin následch, 12 hodin výuka

Přírodovědecká fakulta UK

6.-9. ročník 1 studentka geologie – praxe Př, Z

Pedagogická fakulta Hradec Králové

9.A 1 student – praxe tělocvik- angličtina

Spolupráce se Střední pedagogickou školou Evropská, Praha 6

praxe 3 studentek SPgŠ ve školní družině - 3 měsíce

- Každoročně se **mnoho našich učitelů věnuje** studentům nejen v průběhu praxí, ale pomáhají také s **realizací diplomových prací**:

2.B Spolupráce se studentkou při vypracování diplomové práce na téma Hodnocení (rozhovor s učitelkou a dětmi, anonymní dotazníky pro žáky), 4 x 2h

3.A Spolupráce se studentkou při vypracování diplomové práce na téma Žákovské portfolio (rozhovor s učitelkou i dětmi), 5 h

3.A Rozhovor se studentkou k vypracování DP na téma Hejného metoda v rámci Montessori pedagogiky, 3 h

4.A Spolupráce se studentkou při vypracování seminární práce týkající se míry povědomí žáků 4. ročníku o politické situaci v zemi (rozhovor s učitelkou, anonymní dotazník pro žáky, rozhovor 1 žáka se studentkou) 3 hodiny

5.B Strukturované drama se žáky jako součást diplomové práce na téma Dyslexie, 4 h

5.C Rozhovor se studentkou k vypracování DP na téma Hejného metoda v rámci Montessori pedagogiky, 3 h

7.AC Spolupráce se studentkou FTVS při zajišťování podkladů pro diplomovou práci (natáčení, diskuze, dotazníky) s tématem házené a miniházené na základních školách - 3 hod.

▪ Spolupráce s různými nakladatelstvími

- Knižní kluby

Mladá fronta - 4 x do roka nabídka knih pro děti, knižní dárky do školní knihovny

Š. Brožová - Albatros, Fragment - 4x do roka nabídka knih pro děti

- Spolupráce na vytváření met. materiálů

Nakladatelství Mutabene - vytvoření 2 brožur pracovních listů k pracovní desce MiniLük (Slovní úlohy 2, Stavba věty)

- **Spolupráce s centrem Cogito** - práce metodou instrumentálního obohacování R. Feuersteina
- **Spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů** - testování aplikace pro práci s historickými prameny ve výuce dějepisu 9. ročníku
- **Spolupráce s Člověkem v tísní, Jeden svět na školách, projekt Kdo jiný?**
 - Vytvoření krátkého dokumentárního filmu k osvětě a k zamyšlení nad tím, jak se na naší škole cítí děti s asistentem – Školní Senát
 - Spolupráce na testování mapy lekcí **jsns.cz**
- **Spolupráce s NÚV** - virtuální hospice v hodině angličtiny, video pro Metodický portál RVP – zapojení žáka s Aspergovým syndromem a spolupráce s asistentem pedagoga.
- **Workshop a spolupráce se společností Metaculture** - 6.-7. ročník

C. **Spolupráce s MŠ** – Jako každý rok připravily děti z 1.tříd dílny pro předškoláky:

- **1.BC - MŠ Ovčí hájek** - prvňáci předškoláky přivítali, pomohli vyplnit jeden pracovní list a vyrobit jednoduché zvířátko z papíru. Společně diskutovali o tom, jak to ve škole chodí, na co se těší atp.
- **1.C** navštívili předškoláci z Prahy 5 - **MŠ V Úvalu a Pohybová Montessori školička**.

D. Spolupráce se společností Tvořivá škola

Kurzy, které vedli vyučující naší školy u nás:

Kurz	Termín, počet hodin, počet účastníků
Vyjmenovaná slova a slovní druhy - činnostní učení	říjen, 4hodin, 24 osob
Násobilka a dělení - činnostní učení	listopad, 4hodiny, 25 osob
Vyjmenovaná slova a slovní druhy - činnostní učení	březen, 4hodiny, 22 osob
Geometrie v 1. - 3.roč.- činnostní učení	duben, 4hodiny, 24 osob
Ukázková hodina - ČJ ve 3.roč. činnostně	duben, 1hodina, 6 osob
Řízené čtení	květen, 4hodiny, 11 osob

Další lektorská činnost našich učitelů - v průběhu roku **zkušení učitelé také realizovali náslechové či ukázkové hodiny pro své méně zkušené kolegy ve škole. V rámci činnosti metodických sdružení spolupracují také uvádějící učitelé se svými svěřenci a vedoucí MS jako poradci (tzv. přátelská hospitace kolegů).**

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

A. Výsledky soutěží

1. Vědomostní soutěže

Obvodní kolo Olympiáda ČJ

6.-9. místo, 9.B

19. místo, 8.C

Obvodní kolo Zeměpisná olympiáda

9. místo v kategorii C

12.místo kat. B

Obvodní kolo Chemické olympiády

1x úspěšný řešitel, 8.ročník

Obvodní biologická olympiáda

2.místo v kategorii C a **postup do krajského kola (24.místo)**

7.místo v kategorii D

49. ročník olympiády mladých chovatelů

1.místo v mezinárodním kole v kategorii I., odbornost: drobní hlodavci

Obvodní kolo Dějepisná olympiáda

2.místo, 9. ročník

3.místo, 9.ročník

Obvodní kolo Olympiáda AJ

1.místo, 7. ročník

1.místo 9.ročník a postup do krajského kola

Krajské kolo 2. místo

Slavnostní přijetí žákyně naší školy za úspěšnou účast v soutěžích vyhlášených MŠMT ČR a Magistrátem hl. města Prahy v Brožíkově síni Staroměstské radnice. Žákyně vyhrála obvodní kolo olympiády v Aj a v krajském kole se umístila na krásném 2. místě.

Aj pro pátáky

Letos se nám nepodařilo probojovat do finále jako v posledních dvou letech a obsadili jsme 24. - 27. místo (z 99 soutěžících)

2. Sportovní soutěže (kategorie CHlapci a Dívky)

Přespolní běh - 1. místo CH, 4.-5. ročník, **2. místo** D 4.-5.ročník, 5. místo D 6.-7. ročník, 6. místo CH 6.-7. ročník, **3. místo** D 8.-9.ročník, 4. místo CH 8.-9. ročník

Minikopaná - 3. místo CH 6.-7. ročník, 5. místo CH 8.-9. ročník

Florbal - 2. místo CH 8.-9. ročník a CH 6.-7. ročník, 4. místo CH 4.-5.ročník

Odbíjená - 3. místo D 8.-9. ročník

Přehazovaná - 5. místo D 6.-7.ročník a CH 4.-5.ročník

McDonads Cup - 2. místo 1.-3. ročník, 4. místo 4.-5. ročník

Vybíjená - 2. místo CH 6. ročník, 4. místo D 4.-5. ročník a D 6. ročník, 5. místo CH 4.-5. ročník

Pohár rozhlasu - 1. místo D 8.-9. ročník, **2. místo** CH 6.-7.ročník, 4. místo D 6.-7. ročník, 6. místo CH 8.-9. ročník

Plavecko-běžecský pohár – 3 x 2. místo, 4. místo, 5. místo, 6. místo

Prokopská školní liga – 1. místo 3. třídy, **2. místo** 4. třídy, 4. místo 5. třídy

Open turnaj v miniházené - 5. místo 4.-5. tříd (pouze jediná prohra v turnaji) a 7. místo 1.-3. tříd

Pohár DDM Prahy 13 - kateg. 1.stupeň. = 2.místo, 2.stupeň = 6.místo



3. Umělecké soutěže

Staň se spisovatelem - literární soutěž MČ Praha 13

za 2015/ 2016: 42 odevzdaných, vyhodnocení v listopadu 2016 - 9 vybraných - **nejlepší**

výsledek mezi zúčastněnými školami

za 2016/ 2017 - 26 prací odevzdaných (zatím neproběhlo vyhodnocení)

Obvodní kolo Pražské poetické setkání

proběhlo školní i obvodní kolo

1. kategorie - ocenění poroty
2. kategorie - ocenění poroty
3. kategorie - ocenění poroty

Obvodní kolo Butovický zvoneček

1.místo kategorie 1.třídy

2.místo kategorie 3.třídy

1.místo – kategorie 6.třídy

1. místo – kategorie 8.třídy

Celopražská pěvecká soutěž Buble Star

1. místo

2. místo

4. místo

Soutěž v mediální tvorbě celopražská soutěž v reklamní tvorbě

1. místo tým z 5.B

Celostátní soutěž pěveckých sborů – získali jsme ocenění Stříbrné pásmo

4. Matematické soutěže:

Obvodní kolo matemat. olympiády:

1. místo

2. místo

2 x 1. - 3. místo

7. místo

12. - 13. místo

Obvodní kolo Pythagoriáda

7. místo

Matematický klokan

Cvrček

2 x 90 bodů = plný počet

1 x 86 bodů

Benjamín

88 bodů

2 x 84 bodů

Klokánek

1 x 100%

Kadet

97 bodů

91 bodů

87 bodů

Matematické putování – celopražská soutěž družstev

1.místo našeho týmu Chlupíci

5. ICT soutěže

Mladý programátor - ve velké konkurenci 20 týmů v kategorii A se nám podařilo získat **1. místo** a pěkné 14. místo v kategorii B.

6. Další soutěže

Dopravní soutěž mladých cyklistů -

obvodní kolo **1. místo** v kategorii I.

krajské kolo - 5. místo v kategorii I.

Olympiáda mladých chovatelů

1. místo místní a okresní kolo ve Žďáře nad Sázavou, postup do mezinárodního kola

1.místo v mezinárodním kole

7. Naše vlastní školní soutěže

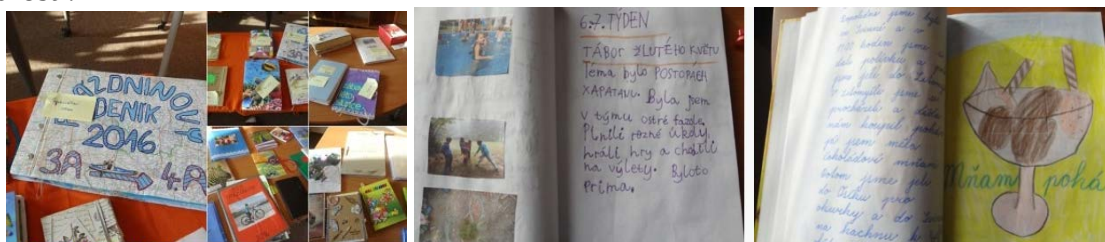
- **Vánoční florbalový turnaj** pro 1. stupeň - účast 150 dětí a 50 organizátorů ze 7.A a 8.C



- **Přebor školy ve vybíjené 6.-7. tříd** pořádáno dětmi 7.A
- **Matematická olympiáda** – celoroční soutěž pro zájemce z 2. - 5. tříd, jedno kolo trvá 14 dní, vyhodnocení 2x ročně.
- **Vědomostní kvíz** – celoroční soutěž pro žáky 4. a 5. tříd, vyhodnocení pololetně.
- **Podzimní běh** – tradiční podzimní běžecká soutěž, letos se uskutečnil 24. ročník.



- **Prázdninové cestovatelské a čtenářské deníky** – každoroční soutěž o nejhezčí a nejoriginálnější prázdninový deník pro všechny žáky. Letos se jako každoročně sešlo přes 50 cestovatelských a několik čtenářských deníků z 1. – 6. třídy. Nakonec jsme se všichni na výběr těch nejlepších mohli podívat na výstavě prázdninových deníků ve společenské místnosti.



B. Prezentace školy na veřejnosti a další akce

Pro výuku na naší škole je **charakteristická řada projektů různého charakteru a rozsahu**. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku, meziročníkové i celoškolní. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod.

Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací zejména témat z oblasti člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. 2. + 4. ročník) navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejrůznější témata.

Dalším typickým druhem projektu jsou celoročníkové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si

z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolní výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Všechny tyto výstavy se konají v prostorách školy, nejčastěji ve vestibulu, ale i na chodbách, ve třídách apod. Jsou přístupné jak žákům, tak rodičům.

Jak se o těchto akcích dozvídá veřejnost

- Často je přítomna TV Prahy 13.
- Informujeme o nich denně na školním webu www.fzs-chlupa.cz.
- Máme vlastní YOUTUBE TV kanál www.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media.
- Vydáváme školní časopis Chlupík, který odráží dění na 1. stupni, materiály vybírá redakční rada, která se schází jednou za dva týdny, průběžně vkládají příspěvky do on-linové verze.
- Vydáváme Zpravodaj pro rodiče, který shrnuje informace za delší období.
- Máme školní televizní studio Chlupíkova televize – CHTV.
- Vedeme elektronickou i klasickou kroniku.
- Dozvídají se o nich čtenáři STOPU.

Na 1. i 2. stupni jsou výlety, exkurze, akce a projekty nedílnou součástí každodenní práce, a proto nelze vyjmenovat všechny, které se konaly, uvedeme proto pouze ty nejdůležitější.

Další nepřeberné množství nejrůznějších akcí s popisem a fotografiemi je možné najít na www.fzs-chlupa.cz v sekcích jednotlivých tříd a v kronice.

Letošní nejzajímavější akce:

▪ Ve škole aktivně pracuje **žakovský parlament**, ve kterém jsou **zástupci všech tříd, a z jejich středu je zvolený devítičlenný Senát**. Scházejí se pravidelně každý týden. Pod vedením předsedajícího nastolují problémy, které se týkají celé školy, snaží se je pojmenovat, hledají jejich řešení. **Vše probíhá demokratickou cestou, hlasováním**. Děti se učí řešit problémy, naslouchat názorům druhých, umět prosadit rozumnými argumenty názory vlastní, diskutovat, a to nejen mezi sebou, ale i s dospělými, a při tom udržovat pravidla slušnosti. Zástupci parlamentu pravidelně informují o své činnosti nejen ve svých třídách, ale i na schůzích pedagogického sboru a na webových stránkách školy.

Nejdůležitější činnost v letošním školním roce:

1. Charitativní sbírka oblečení, hraček a knih pro Pestrou společnost
2. Organizace Run and Help - charitativního běhu pro Konto bariéry
3. Beseda s reportérem ČT Pavlem Schrötterem
4. Analýza možností sběru a třídění odpadu.
5. Diskuze s personálem školní kuchyně (hledání vzájemné podpory)
6. Beseda s europoslancem Jaromírem Štětinou
7. Pomoc s organizací školní divadelní přehlídky Chlupíkovo divadelní léto

▪ Chlupíkovy debaty

1. Se sportovním redaktorem televizní stanice NOVA **Martinem Čermákem** – V kinosále školy se sešlo mnoho jeho příznivců ze školního parlamentu i senátu, aby si poslechli zajímavosti z práce sportovního redaktora. Martin Čermák jim prezentoval svoji práci a zodpověděl mnoho dotazů. Dětem se beseda velice líbila.

2. S reportérem ČT **Pavelem Schrötterem** - Děti se nejprve vyptávaly, jak taková práce v televizi probíhá, mimo jiné zjistily, že každý reportér si musí velice pečlivě připravit, co řekne, aby někoho nedostal do potíží nebo neříkal, něco, co není pravda. Nakonec jsme se dostali i k jednoduchým radám, jak vystupovat před lidmi, aby nás vnímali, co s rukama a kam koukat.

3. S europoslancem **Jaromírem Štětinou** - zúčastnili se členové školního parlamentu a zástupci jednotlivých tříd. Nejprve pan Štětina krátce vyprávěl o své novinářské i poslanecké práci a pak už dostaly děti prostor na otázky, kterých bylo spousta. Od toho, jak dlouho trvá cesta do Bruselu a kolik jazyků umí, až po to, jaký je jeho názor na nejrůznější aktuální politické otázky. Hodinka utekla jako voda a ani se na všechny otázky nedostalo.



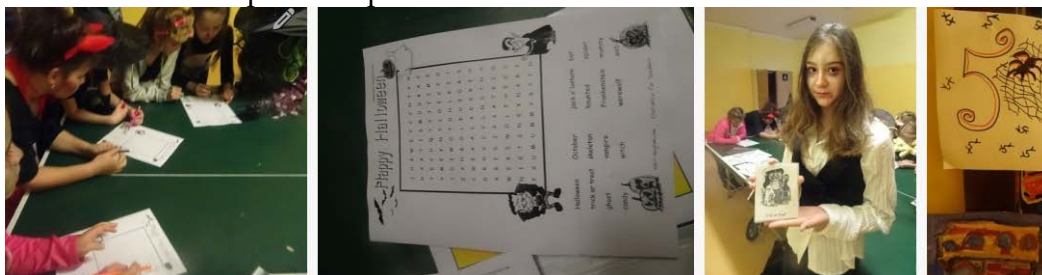
▪ **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku** - První školní týden strávili šestáci v RS Stará Živohošť na Slapech. Cílem bylo seznámení dětí mezi sebou i s třídními učiteli. Zároveň se žáci učili spolupracovat, dohodnout se, součástí byl i blok seznámení se systémem práce na 2. stupni. Kurz jsme zakončili tradiční dražbou a pasováním na žáka 2. stupně.



▪ **Dílny pro rodiče předškoláků a den otevřených dveří** – rodiče budoucích prvňáčků a rodiče budoucích šestáků mají každoročně možnost zúčastnit se **Dnů otevřených dveří**, kdy jim zástupci školy představí školu a koncepci výuky a rodiče mají možnost si školu prohlédnout a zeptat se na vše, co je zajímavé. Hned následující týden po Dni otevřených dveří pro 1. třídy se vždy konají **Dílny pro rodiče**, kterých opět využilo mnoho rodičů, kteří si přišli vyzkoušet výuku na vlastní kůži. Ve čtyřech dílnách dostali příležitost ochutnat, co je **párové sdílení, řízené čtení, metody RWCT, „frausovská matematika“, činnostní učení, „běhačka“ a další metody aktivního učení**, a učitelé jim zodpověděli všechny jejich otázky. Obou akcí se dohromady zúčastnilo **více než 100 rodičů**.

▪ I letos se konalo tradiční **Halloweenské odpoledne**. V první části připravili **žáci 8. ročníku ve spolupráci s vyučujícími** Aj pro mladší spolužáky pestrou směsí halloweenských aktivit – zpívaly se karaoke strašidelné písničky, skládaly obrázky, luštilo tajné písmo, procházelo bludištěm, dokazovala statečnost na stezce odvahy atd. Nechybělo samozřejmě halloweenské občerstvení a halloweenská minidiskotéka. Každý si odnesl

certifikát o účasti ve strašidelném rej. Na odpoledne pro 1. stupeň navazovala halloweenská diskotéka v maskách pro 2. stupeň.



▪ Osmáci a deváťáci se opět zapojili do projektu **Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví**. Žáci 8. a 9. tříd se vždy společně s pozvaným hostem podívají na vybraný dokument z našich moderních dějin a potom následuje beseda s pamětníkem událostí. Letos jsme se věnovali **emigraci lidí z komunistického Československa**. Podařilo se nám získat kontakt na **paní Zuzanu Wienerovou**. Žáci se v hodinách dějepisu předem seznámili se životem jejího manžela Jana. V pátek 25.11. 2016 se podívali na dokumentární film **Železná opona** a poté jim paní Wienerová poutavě vyprávěla příběh svůj a svého manžela. Žáci oceňovali zejména statečnost pana Jana Wienera, ale i nadhled jeho manželky a její životní optimismus a skromnost. Paní Wienerová si poté prohlédla naši školu, kde se jí velmi líbilo, a těší se na další možné setkání v budoucnosti.



▪ **Tematický týden** tentokrát na téma **Kufr s cest** - Na podzim nás opět čekal tradiční tematický týden, kdy se od pondělí do pátku toto téma prolíná s výukou 1. stupně nejrůznějšími způsoby. Po společném zahájení ve vestibulu školy, které nás naladilo do cestovatelské nálady, jednotlivé třídy zahájily práci na vybrané části projektu. Vždycky ráno jsme se těšili na rozhlasové vysílání, ze kterého jsme se dozvěděli podrobnosti z jejich práce. V pátek jsme zakončili prezentací výsledků zase společně ve vestibulu a následující týden patřili výstavě všech výrobků a výstupů.



- **Zápis do 1. tříd** - Námořníci, lodě, racci, žraloci a ryby čekaly na budoucí prvňáčky. Během zápisu prošli několika stanovišti, kde jim letošní čtvrtáci pomohli splnit mnoho zapeklitých úkolů, strávili chvíli s paní učitelkou a nakonec si vyzvedli lodní průkaz.



- Každoročně je pět dní výuky věnováno **Oborovým dnům**, kdy si žáci mohou vybrat kterýkoli z nabízených oborů, takže vznikají věkově smíšené skupiny, které se hlouběji zabývají daným tématem. I letos jsme oborové dny soustředili do jednoho týdne, a to zase na podzim. Tradiční konferenci oborových dnů patřily dva poslední dny 1. pololetí, kdy jsme viděli prezentace jednotlivých oborů. Ve dvou dopoledních měli žáci 2. stupně možnost postupně představit výsledky své týdenní práce spolužákům. Zároveň žáci 4. a 5. ročníku mohli nakouknout do práce na 2. stupni a seznámit se s tím, co vlastně obnášejí oborové dny, kdy se celý týden neučí podle rozvrhu, ale žáci si vyberou obor podle své chuti a zájmu a věnují se mu ve skupinkách vytvořených napříč 6. – 9. ročníkem.

Letos bylo na výběr z dvanácti oborů.

První den konference zahájil obor **Španělsko**, který se pochlubil prezentací. Zachycovala jak fotografie z práce skupiny, tak nejrůznější zajímavosti. Nejvíce zaujalo flamenco a býčí zápasy.

Skupina **Fair Trade** se věnovala mapování Fair Trade obchodů v Praze a připravila jak prezentaci, tak plakáty. Obor **ČT a TV Barrandov** zaujal všechny filmem z návštěvy obou televizí a vlastním zpravodajským pořadem. **Výtvarný ateliér** ukázal své nejlepší práce a přidal i scénky zachycující jednotlivé výtvarné techniky. **Alchymisté** ke své prezentaci a filmu předvedli přímo na pódiu několik efektních pokusů. Jako poslední prezentovali ve středu ti, kteří si vybrali obor **Šaty dělají člověka**. Mohli jsme vidět nejen reportáž z jejich návštěvy u módní návrhářky a v muzeu krajky, ale i módní přehlídku doplněnou vlastnoručně ušitými batůžky.

Druhý den konference začal sportovně. Obor **Olympijské sporty IV.**, který se letos věnoval volejbalu, házené, cyklistice a americkému fotbalu, zaujal jako každoročně skvělými filmy, které zachycovaly sportovní úspěchy i neúspěchy jeho účastníků. Hned poté jsme se pobavili i poučili u zábavného kvízu oboru **Hudba** a zazpívali si oblíbené melodie z muzikálů. Navíc přidali procházku Smetanovou Vltavou.

Milovníci dějin měli skvělou příležitost se zúčastnit korunovace i pohřbu **Karla IV.**, kterému se věnoval další obor. K tomu jsme se mohli zúčastnit nefalšované středověké bitvy a prostudovat Facebookový profil tohoto panovníka.

Poetická prezentace fotografií doprovázených hudbou podmalovala výsledky pátrání oboru **Sáhněte si na tmu**, jehož členové strávili celý týden v Rýchorském pralese bez světelného znečištění.

Všichni s úžasem pozorovali, co všechno lze najít na archeologickém nalezišti vytyčeném na školním pozemku, když **Archeologové** skvěle zachytili, jak napodobili práci opravdových vědců, se kterou se během oborových dnů seznámili v terénu.

Jako poslední vstoupili na jeviště účastníci oboru **Tanec**. Neřekli sice během svého půlhodinového tanečního vystoupení vůbec nic, ale všechny nás přesvědčili, že tanec zvládli dokonale.

Všichni žáci získali Certifikát o absolvování svého oboru a ve vestibulu školy instalovali výstavu, kterou si žáci a rodiče mohli prohlédnout během února.



- Jako každý rok i letos obcházely **skupinky Mikulášů, čertů a andělů** z řad žáků 9. tříd celou školou, rozdávaly dárky a občas hudraly na nezbedníky. Děti z 1. stupně si pro ně připravily hezká vystoupení.



- **Slavnostní otevření nové přístavby** - Pásku symbolicky přestřihly pí ředitelka a paní místostarostka Plesníková. Slavnostní akt okořenili svým hudebním vystoupením žáci 4.D pod vedením paní učitelky Matzenauerové. Zúčastnili se i členové a členky školního parlamentu. V nové části vznikly dvě učebny tříd 1. stupně – 1.A a 3.A, další tři učebny – 6.A, 6.B, jazyková učebna a tři kabinety. Do každé učebny byla instalována nová interaktivní tabule.



- **Světlení** - svátek Lucie byl jako již každoročně ve znamení světla. Děti a učitelé přišli v bílém, světla, lucerničky byly všude a Lucinky a Luciášové tentokrát z 9. tříd vymetali tmu a rozsvěceli ve všech třídách. Navíc letos přibyla výstava výtvarných prací.



- **Předvánoční čas** je ve škole vždy nabitý akcemi – předvánoční setkání a dílny na výrobu adventních věnců, zdobení perníčků, výroby svíček, adventní zpívání, při kterém se v čase adventu každý týden setkáváme ve vestibulu školy nebo v patrech ke zpívání koled, návštěvy jesliček, příprava vánočních besídek, adventní výlety, zpívání před školou a množství adventních koncertů sborů DPS, tradiční předvánoční florbalový turnaj...jen vyjmenování všech akcí by bylo na samostatnou zprávu.



- Žáci z 5. ročníku se pustili do přípravy svačin v rámci **projektu Zdravá strava**. Rozdělili se do pracovních skupin a každá připravila jinou pomazánku. Nakonec namazaly vše na chleby, část snědly a část daly k ochutnání ostatním.



- Jako každý rok vyjelo mnoho tříd na **zimní školu v přírodě**. Jsme rádi, že v době, kdy na některých školách musí zimní zájezdy rušit pro nedostatek zájemců, u nás máme co dělat, abychom v několika zájezdech všechny uspokojili. Mnoho ze zimních škol je spojeno s lyžováním a dalšími zimními sporty. Tentokrát jsme lyžovali nejen v českých horách, ale i v Itálii.



▪ Letos se uskutečnil **III. slet čarodějnic a čarodějů**. Přistávací dráhou byla tělocvična, kde nás přivítala Baba Jaga a dala povolení k reji. Po jeho skončení si všichni zúčastnění prohlédli čarodějné tržičtě, na kterém jednotlivé skupiny čarodějů a čarodějnic prezentovali svoji kouzelnou práci. Mohli jsme vidět řadu čar, lektvarů, pochutin, sušených bylin s různými účinky, věštění ze všeho možného, čarodějných živočichů a mnoho dalšího. Uznali jsme, že všichni jsme už zkušený a šikovný kouzelníci. Po té jsme se rozletěli do všech stran a už teď je těšíme na náš IV. slet za pět let!



▪ Sbírká věcí na **Dobročinný bazar pro Pestrou společnost**, která cvičí psy pro jakkoliv handicapované lidi. Dobrovolníci mohli do školy donést knížky, hračky, oblečení, které už nepotřebují a chtěli je věnovat na dobrou věc. Pestrá společnost si je odvezla a prodala na bazaru, jehož výtěžek použili pro výcvik psů.

▪ **Knihomolové** – Tradiční akce pro všechny milovníky knížek a čtení v naší škole. Na první tři vyučovací hodiny jsme se přeskupili do 31 dílen napříč ročníky, v každé z nich tak spolupracovaly děti od 1. do 9. třídy. Témata a aktivity byly jako obvykle různorodé – **Jazyk počítačů, Příjmeniny, Tvorba animovaných miniknih, Sny v knihách, Kryštof Kolumbus, Komiksy, Zhudebněné pohádky, Pavel Čech, Pohádky za oponou, Kytice, Dada, Poezie, Drama(třák), Ondřej Sekora, Jaroslav Foglar, Fyzika, Lichožrouti, Stromy, Otto Wichterle a Zelí čertový**. Každá dílna byla něčím jiná, ale ve všech jsme četli, psali, vyráběli, přemýšleli a užili si legraci, překvapení a zábavu.

Celou akci natáčeli členové Chlupíkovy školní televize, reportáž je k vidění na našem školním YouTube. Spousty výrobků, plakátů, obrázků a fotografií byly také k vidění na velké výstavě ve vestibulu školy.



▪ Zájemci z 8. a 9. tříd se zúčastnili **zážitkového workshopu “ Den, kdy se mlčelo”** společnosti Post Bellum. Přenesli se na venkov na přelomu 40. a 50. let 20. století. Žáci se měli vžít do rolí jednotlivých venkovských obyvatel. Seznámili jsme se s rodinnými vztahy, křivdami z války, základními pojmy souvisejícími s kolektivizací. Potom žáci vytvořili „rodiny“, nakreslili svoje rodinná sídla dle zadání (od skromných domků, po velké statky) a dostali hospodářská zvířata. Pochopili, jak významně zasáhl Vítězný únor do života obyvatel českého venkova, jak vypadaly volby v komunistické éře a co znamenaly pro rodiny dodávky. Chybět nemohly ani „veselé“ agitační písně. Každá rodina se musela rozhodnout,

zda vstoupí do jednotného zemědělského družstva. Na konci interaktivního workshopu však děti pochopily, že to nebyla jen hra, po vyslechnutí osudů pamětníků, jejichž skutečné osudy si přehrály, všem běhal mráz po zádech.



▪ Letos již tradičně měli všichni malí spisovatelé a spisovatelky v naší škole možnost přečíst svá díla širšímu publiku. **Autorské čtení** zorganizovaly opět pí učitelky Baziková a Procházková za vydatné pomoci dalších vyučujících na 1. stupni.

Vlastnímu čtení předcházelo zapisování k jednotlivým autorům podle zájmu posluchačů. V pátek 19.5. 2017 se pak všechny děti 1. stupně rozešly do jednotlivých dílen, aby vyslechly nejrůznější příspěvky. Po každém čtení se mohli posluchači autorů na cokoli zeptat a poté jim napsat a předat ocenění či poděkování. Letošního ročníku se poprvé zúčastnili i někteří žáci 2. stupně.



▪ **10. ročník nesoutěžní přehlídky třídních divadelních souborů Chlupíkovo divadelní léto** začalo na červeném koberci, kde stanuli spolu s paní ředitelkou, která oficiálně festival zahájila, také paní učitelka Strculová - Procházková, která celých 10 let CHDL organizovala, pan Žalud, který v posledních 8 letech zajišťuje spolu s panem školníkem technickou stránku divadelních představení, paní uč. Brunnerová, Kráčmarová a Dědourková, které se podílely na organizaci a výtvarném ztvárnění loga, triček a pamětních odznaků. VIP hostem byla již podruhé herečka Alena Procházková, která nám symbolicky po herecku popřála „tfuj, tfuj, tfuj a zlom vaz“.

Paní učitelka Matzenauerová se svou hudební skupinou přispěla ke slavnostnímu rázu skvělým hudebním vystoupením a v centru atria stál velký narozeninový dort. Žáci 9. AB se skvěle zhostili funkce pomocníků a hostesek. Hned po zahájení následovala první dvě představení, která pokračovala až do dalšího pátku, kdy byl festival slavnostně ukončen. Tentokrát na nás čekal ne sice tak velký jako ten papírový při zahájení, ale zato opravdový dort. Rozdělily se o něj všechny třídy, které nesly kůži na trh a připravily pro své spolužáky divadelní představení. Celkem jsme viděli 20 různých představení a šest repríz některých z nich. **Představení trvala 770 minut tj. skoro 13 hodin, účinkovalo v nich 485 herců a vidělo je 2400 diváků.**



Představení:

1. B - Tři pohádky
1. E - Cesta do Mytologie - pohádkový příběh navlečený na celoroční třídní projekt
2. A - Pan Buřtík a pan Špejlička - veselé příhody pánů Buřtíka a Špejličky
2. D - O skřítkovi a škole
3. A - Dramatický kroužek - Kubův sen (autorská hra dětí)
3. D - Ze života sv. Václava - historické drama podle skutečnosti
4. A - Nemačkej to!
5. C - Spočítej hvězdy - historické drama pro děti
5. B - Kámo, letíš!
6. C - Jen počkej, učitelko!
6. A Lakomá Barka
6. B - Homer a osm jednorožců
7. B - Nazliho úkol - středověký příběh (autorská hra žáka)
7. C - Kráska a Netvor
8. A - O železné peci / Grimmové - pohádka
8. B - Studie v šarlatové/ Doyle - detektivní hra
8. C - Medděd / Grimmové - pohádka
9. B - Dvanáctero líných pacholků/ Grimmové - pohádka



- **Setkání budoucích prvňáčků** v červnu - Odpoledne pro předškoláky se zúčastnila velká část budoucích prvňáčků. Pátáci si pro ně, jako každý rok, připravili soutěže všeho druhu. Úkolem bylo projít celý svět a na každém kontinentu získat část mapy světa. Komu se to povedlo, dostal navíc ještě krabičku s „puclíky“ stejné mapy. Počasí nám zase přálo a věříme, že se předškoláci zase víc těší do školy.



- **Návrat do minulosti a návštěva budoucnosti** se tradičně konal v posledním školním týdnu. Letos již po šesté měli žáci 9. ročníku možnost se v posledním týdnu školy vrátit zpět v čase a navštívit na hodinu svou paní učitelku z 1. stupně. Naopak pátáci si mohli vyzkoušet výuku na 2. stupni a setkat se se svými budoucími třídními učiteli v nových kolektivech. Vzhledem k tomu, že letos po odchodu zájemců o osmiletá gymnázia zůstaly všechny 4 páté třídy přibližně stejně početné, přistoupili jsme letos k přerozdělení dětí a vytvoření úplně nových kolektivů.

- **9. ročník slavnostního šerpování devátáků** v posledním týdnu školního vyučování - .

Nejprve všichni přijali od svých třídních učitelů šerpu, od paní ředitelky dárek – skleničku s logem školy a jmény všech spolužáků – a od všech přítomných rodičů, učitelů a známých gratulaci.

Ve svých projevech zástupci obou tříd poděkovali škole za vše, co jim dala, a připomněli i to, že jsou posledním ročníkem, který zažil obě, starou i novou školu. Od příštího roku už budou absolvovat jen žáci FZŠ profesora Chlupa. Následovalo fotografování a v neposlední řadě občerstvení.



- Ve škole pracují aktivně **dětské pěvecké sbory DPS** (Sovičky, Kulíšci, Noctuella), které kromě pravidelných týdenních setkání absolvovaly i množství vystoupení a akcí:

- Soustředění ŠVZ Žihle + vystoupení pro rekreanty a personál
- Rozsvěcení Adventní stromu v Galerii Nové Butovice
- Vystoupení DPS Noctuella na Staroměstském náměstí
- Vánoční koncert
- Flétnový koncert
- Podzimní vystoupení DPS Sovičky
- Zpívání před školou
- Loučení se zimou u Soviček
- Květinový den - **vybrali jsme 20 046,- Kč**
- Závěrečné pískání
- Princové jsou na draka)
- Den pro šťastný úsměv - Betynkaland - Princové jsou na draka
- Chlupíkovo divadelní léto - Princové jsou na draka



▪ **Kroužky** – každoročně mají žáci možnost navštěvovat přes 40 kroužků z nejrůznějších oblastí (jazykové, sportovní, hudební, ICT, umělecké...), které vedou jednak učitelé z naší školy a jednak jsou organizovány dalšími subjekty. Mezi nejoblíbenější patří Sportovní klub, Pohybové hry, nejrůznější kroužky angličtiny (s českými učiteli i rodilými mluvčími), francouzština, Programování s Baltíkem, Hry a hlavolamy, Tanec, Basketbal, Dětské pěvecké sbory, Flétny, Šachy, Dovedné ruce, Přírodovědný kroužek, Věda nás baví, Takewando, Judo, Sportovní oddíl Těčko, Společenské tance a další. Mnoho kroužků několikrát do roka pořádá vystoupení pro rodiče, kterými prezentuje svou celoroční práci.

▪ **Klub mladých diváků** – Celkem se členy klubu stalo 69 žáků ze tříd **7.BC, 8.ABC, 9.AB** a navštívili v průběhu roku několik večerních představení v pražských divadlech:

- 12.12. Sen čarovné moci - Národní divadlo
- 31.1. Africká královna - Divadlo Palace
- 28.3. Eva tropí hlouposti - Divadlo Na Fidlovačce
- 30.3. Famílie - Divadlo Na Fidlovačce
- 17. 5. Hamlet - Švandovo divadlo
- 26.5. Sibyla, královna ze Sáby - Divadlo Hybernia MP

Vzhledem k velkému zájmu a spokojenosti počítáme s pokračováním i v příštím roce.

▪ **20. ročník cykloturistického kurzu** se uskutečnil v termínu od 1. 7. do 8. 7. 2017 v lyžařském středisku v **Lomnici nad Popelkou**. Podobně jako v předchozích ročnících i program toho letošního byl velmi pestrý. V Nové Pace jsme navštívili **Klenotnici**, kde jsme měli možnost vidět „**Expozici geologického vývoje**“. Její součástí byla i unikátní výstava mladokarbonských zkřemenělých dřev a jiných zkamenělin a minerálů. Ve vlastní „**Klenotnici drahých kamenů**“ nás upoutaly proslulé „**polodrahokamy**“ Podkrkonoší. V rámci celodenního výletu jsme si „vyšlápli“ na **Trosky**. Nešetřili jsme obdivem nad tím, jak byly vybudovány na dvou vyvěřelinách obranné, ale zároveň i obytné věže zvané pro svůj vzhled **Panna a Baba**. Nemohli jsme se „nabažit“ úchvatných výhledů z místních rozhleden jak obou věží, tak i z rozhledny **Tábor a z rozhledny K-70** (skokanský můstek). Ve dvou dnech jsme vystoupali celkem **660 schodů**. Samozřejmě, že tyto „poznávací akce“ byly podpořeny sportovními: **turnajem v brännballu, v Ringu, přehazované, ve fotbale a postřehovým závodem hlídek**, koupáním v místním koupališti. Podle sdělení účastníků kurzu se i ten letošní 20. ročník vydařil, všichni byli spokojeni a projevíli zájem jet i příští rok.



▪ Nejzajímavější akce ročníků a tříd

Mezitřídní a mezioborové projekty:

- 1.D+3.D - Dílny Čteme prvňákům, Čteme si vánoční příběhy; Orientace po škole; Učíme se matematiku navzájem; Čtenářská dílna - Ovečka; Zábavný tělocvik - zábavnou formou třetáci pomohli prvňákům zvládnout či procvičit dané učivo či dovednosti
- 9.A - Světlení svatá Lucie a výstava snů – pro žáky z 1. i 2. stupně
- 9.A - Dramatické čtení devátáků prvňáčkům
- 9.AB - Mikuláš pro všechny třídy 1. i 2. stupně
- 1.B+9.A+7.B - Zoo Praha – společný projekt
- 1.A+3.B - Pomáháme Ježíškovi - charitativní akce na podporu dětí z dětského domova
- 1.A+3.B - ŠvP - téma Kočky - hry a činnosti motivované knihou, práce ve skupinách, prevence (Kočíčí zahrada)
- 1.C+6.C - Společná dílna - Jsem školák
 - Čtenářská dílna
 - Pasování na čtenáře
- 2.D+3.C - Společné přespávání ve škole, odpolední orientační soutěž pro děti
- 4.A+1.D - Cestujeme po ČR “návštěva” všech krajů v ČR spojena s ukázkami a ochutnávkami typickými pro daný kraj, závěrečně plnění praktických úkolů
- 2.B+4.B - Spolupráce na zimní ŠvP - příprava a realizace her i činností na stanovištích
- 6.A,6.C+7.A+8.C - Spolupráce při zimní ŠvP
- 6.B+ 8.C - Spolupráce při letní ŠvP (příprava aktivit pro mladší žáky)

Společné ročníkové projekty a akce

1. třídy

- 1. ABCDE - Dožínkové, adventní a masopustní dílny - mezitřídní projektové dny Dožínky, 1.
- 1. ABCDE - Adventní zahrádka
- 1. ABCDE - Masopust



2. třídy

2.ABCD - Podzimní běh

2.ABCD - Projekt Pověsti - projektový den

3. třídy

3.ABCD - Podzimní běh

3.ABCD - Dopravní hřiště

3.BCD - Vycházka do Divoké Šárky s archeologem

3.ABCD - Staročeské dílny - tkalci, dráteníci, kuchaři, zemědělci - praktické vyzkoušení starých řemesel

3.ABCD - Divadelní představení na téma Karel IV.

3.AD - Tematický večer s přespáním ve škole Na dvoře Karla IV.

3.CD - ŠvP - Robinsoni - hry a činnosti motivované knihou D.Defoe-Robinson Crusoe- Liščí farma u Vrchlabí

3.ABCD - Turnaj ve vybíjené napříč ročníky

3.ABCD - Výlet na Karlštejn a do muzea voskových figur

3.ABC - Canisterapie - přednáška a návštěva canisterapeutických psů



4. třídy

4.A - Spolupráce s 1.A, 1.B, 1.D - čtenářská gramotnost - seznámení s používáním pracovních desek a pracovních listů MiniLük

4.ABCD - Příprava a realizace zápisu - stanoviště

5. třídy

5.ABCD - Malá divadelní představení jako reflexe výuky historie – Reformy Marie Terezie a Josefa II.

5.ABCD - Planetarium Praha - program k doplnění učiva o vesmíru

5.ABCD - Podzimní běh

2.stupeň

6.ABC - Adaptační kurz Stará Živovošť

6.ABC - Vánoční výlet na zámek Loučeň

6.ABC - Návštěva filmového představení Putování tučňáků

6.ABC – Realizace celoročního programu Unplugged určeného ke stmelení nových kolektivů

8.ABC - Dějepisný workshop Den, kdy se mlčelo

8.ABC+9.AB- Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, téma emigrace, projekce filmu Dráty, které zabíjely a beseda s paní Zuzanou Wienerovou

8.ABC+9.AB - zážitkový workshop Den, kdy se mlčelo - společnost Post Bellum, situace na českém venkově na přelomu 40.a 50. let 20. století.

Akce jednotlivých tříd:

1.BD - Masopustní dílny v Národopisném muzeu

1.ABCDE - po celý rok návštěvy divadel Minor, V Dlouhé, Korunní, knihovna Lužiny

1.BC - Advent a Velikonoce ve Stodůleckém kostele

1.ABCDE - Ukázka fotbalu a fotbalového tréninku, beseda

1.ACE - Filmový festival Pojar dětem

1.ABCE - Film Lichožrouti

1.C - Kostkoland a výstava Lega

1.E - Vynášení Morany

1.E - ZOO koutek malá Chuchle

1.E - Pasování na písaře

2.ABCD - Podzimní běh

2.ABCD - Divadlo Glans - Kalif Čápem

2.BCD - Divadlo v Dlouhé - Kvak a Žbluňk

2.ACD - Příběh Vánoc - kostel sv. Jakuba st., Stodůlky

2.ABCD - Divadlo v angličtině

2.AB – Pravidelné bruslení, stadion Bronzová

2.C - Bruslení in-line, dráha Nové Butovice

2.ABCD - Škola v přírodě

2.ABCD - Exkurze, vzdělávací akce, výlety v Praze

2.BC - Výlet na Točnick, Peklo v Příbrami

2.ABCD - Dopravní hřiště

3.A - Předvánoční přespávání + přespávání na konci školního roku

3.AC - Návštěva divadla Glans

3.AC - Zimní škola v přírodě (Černá hora)

3.B - Přespávání v září a pod vánočním stromečkem

3.B - Pravidelné měsíční vycházky do centra Prahy za památkami (provázanost s pověstmi)

3.B - Návštěva divadla Minor (2x)

3.B - Návštěva betlému a výroba perníčků Ořech

3.B - Baletní představení, loutkové představení

3.B,D - Dentální hygiena - prevence

3.C - Advent a velikonoční program v kostele ve Stodůlkách
 3.C - Návštěva Divadla v Dlouhé
 3.C - Přespávání ve škole na konci školního roku
 4. ABCD - Podzimní běh
 4.ABCD - Divadelní představení Lipany (Minor), Kolo tety Berty (Muzeum Policie)
 4.ABCD - Výlet do Kutné Hory
 4.ABCD - Bruslení na zimním stadionu
 4.ABCD - Dopravní hřiště v rámci prevence
 4.AD - Výlet do Tábora
 4.A - Vánoční nocování ve škole
 4.A - Švp Albrechtice nad Vltavou
 4.A - Divadelní představení v Městské knihovně Lužiny - Pověsti
 4. C - Představení Demokracie
 4.C - Studentský projekt Lidé bez domova
 4.C - Filmový festival Očima dětí na téma Předsudky (Metaculture)
 4.C - Návštěva Muzea čokolády
 4.D - Dentální hygiena
 4.D – Přespání ve škole a “Královská hostina” - závěr projektu Karel IV.
 4.D - “Architektura za korunu” - Valdštejská jízďárna
 4.D - Vytvoření třídního orchestru - otevření nové přístavby, 10.výročí CHDL - hud.program
 5.B - Projekt Cukrárna (propojoval finanční gramotnost a znalosti o reklamách)
 5.ABCD - Návštěva Evropského domu
 5.C - Studentský projekt dramatické výchovy - Lidé bez domova
 5.C – Pravidelné bruslení na zimním stadionu
 5.ACD - Příprava sportovního odpoledne pro budoucí prvňáky
 5.C - TučnaCup - dětmi organizovaný turnaj ve vybíjené pro třídu
 5.C - Projekt Kniha třídy - příprava, korektura, diskuze a vydání vzpomínkové knihy
 5.ABCD - Planetárium
 5.C - Kino Světozor - O čo ide Idě s následnou diskuzí o životě romské menšiny v ČR
 5.C - Finanční gramotnost - program od ING banky
 6.A - Adopce klokana bažinného v pražské Zoo - výlet do Zoo
 spaní ve škole - čtenářská a filmová noc
 6.A - Švp Doubí u Třeboně
 6.A - Výlet do Dvora Králové
 6.A - Beseda Metaculture
 6.B - Minigolf v Galerii Butovice
 6.B - Vycházka vánoční Prahou
 6.B - Bruslení – zimní stadion Bronzová
 6.B - Putování tučňáků 2 (Febiofest)
 6.B - Škola v přírodě
 6.B - Pražská ZOO
 6.B - Výlet do Malé Chuchle – návštěva minizoo

6.B - Bludiště Radotín
 6.B - Minigolf v Centrálním parku
 6.B - Přespávání ve škole
 6.C - Vánoční divadlo pro prvňáčky
 6.C - Noc v lese
 6.C - Ovce v Prokopském údolí
 6.C - Beseda O neslyšících
 7.A - Vánoční florbalový turnaj pro 1. stupeň - pořádaný dětmi
 7.A – Bruslení - Zimní stadion Bronzová
 7.A - Zimní ŠvP Itálie (lyže)
 7.A - Letní ŠvP Ředkovec (včetně sportovních utkání se žáky školy ve Světlé n. Sázavou)
 7.A - Návštěva pražské ZOO
 7.A - Plavání Aquapark Barrandov
 7.A - Jump park Praha
 7.A - Bowling v Galerii Butovice
 7.A – Pravidelné sport. aktivity za Galerií Butovice
 7.B - Zimní ŠvP Itálie (lyže)
 7.B - Beseda s lektory spol.Metaculture na téma “Já a můj předsudek”
 7.B - Víkendový filmový workshop v Dobřejovicích – tvorba animovaného filmu
 7.B - Letní ŠvP Herlíkovice (Strážné)
 7.B - Promítání animovaných filmů v kině Aero
 7.B - ZOO Praha
 7.B – Pravidelné sport. aktivity za Galerií Butovice
 7.B - Příprava div.představení na CHDL
 8.A - Procházka Prahou - návštěva pražských betlémů
 8.A - návštěva ZOO
 8.A - Spaní ve škole - spojeno s přípravou divadelního představení
 8.A - Výlet Solvayovy lomy Svatý Jan pod Skalou
 8.A - filmová představení
 8.B – Pravidelné sportovní aktivity za Galerií Butovice
 8.B - Bruslení na Zimním stadionu Bronzová
 8.B - Praha vánoční
 8.B - ZOO Praha
 8.B - Letní škola v přírodě Lomnice nad Popelkou
 8.B - Plavání Aquapark Barrandov
 8.B - Sportovní aktivity na Ladronce
 8.B - Jumppark
 8.C - Zimní bruslení pravidelné na zimním stadionu ZŠ Bronzová
 8.C - Letní in-line bruslení (Galerii Butovice)
 8.C - Zoo Praha
 8.C - Koupání (Biotop Radotín)
 9.A - Spaní ve škole a příprava dortu na CHLDL

9.B - Výstava: Otevřená věda AV ČR

- Praha vánoční
- Vánoční besídka
- ZOO Praha
- Národní Technické muzeum v Praze
- Keplerovo muzeum v Praze
- Legoland
- Poslední TH - rozlučka se školou

Dopravní výchova

Na škole pracuje koordinátorka dopravní výchovy. Letos jsme se této oblasti podrobně věnovali a snaha vynesla **1. místo v dopravní soutěži**.



Akce s dopravní tematikou:

Výuka dopravní výchovy pod vedením lektorů Policie ČR pro všechny 3. – 5. třídy:

Podzimní praktická výuka na dopravním hřišti - dvouhodinová lekce

Zimní teoretická část výuky ve škole - 4 hodiny výuky rozdělené na dvě dvouhodinové lekce

Jarní praktická výuka na dopravním hřišti - 4 hodiny výuky rozdělené na dvě dvouhodinové lekce

Návštěvy Muzea policie ČR - Dopravní hřiště zajištěno pro všechny 1. i 2. třídy

Dětské dopravní hřiště při ZŠ s RVJ Bronzová – zajištěno pro všechny 3. třídy

Divadelní představení:

Pohádkový semafor – 4 x 1. třídy, 4 x 2. třídy

Kolo tety Berty – 2 x 2. třídy, 2 x 3. třídy, 4. C

Jeden za všechny, všichni za jednoho – 5. ročník, 2 x 3. třídy, 2 x 4. třídy

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

- **Mezinárodních projektů** jsme se letos nezúčastnili.
- Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání z MŠMT, který čerpá finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů - **Šablony**. Realizace projektu probíhá podle plánu. Ve škole pracuje školní psychologka na plný úvazek, speciální pedagožka na poloviční úvazek (viz bod Poradenské služby školy), realizovaly se dvě Kavárny pro rodiče a celkem 42 žáků bylo zařazeno do 6 skupin Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

19. Polytechnická výchova

- Nadále jsme využívali moderně vybavenou cvičnou kuchyňku, a to zejména k výuce **volitelného předmětu (VP) Domácnost**, který je určen jak děvčatům, tak chlapcům v 6.-9. ročníku. Cílem je naučit se připravovat jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně a zároveň se dozvědět něco o zdravé výživě, správném složení jídelníčku, tvoření rozpočtu při přípravě akcí atd. **Mimo pravidelný rozvrh VP** využívaly kuchyňku i ostatní třídy (z 1. i 2. stupně) při nejruznějších projektech k výuce vaření a stolování. Kuchyňku také využily některé skupiny v rámci Oborových dnů (Americké svátky, Indie).

- **Nejzajímavější akce** (další kromě dílen pro rodiče apod. zmíněné v předchozích oddílech):

1.ABCD - Pečení housek a koláčů při dožínkách a masopustu

1.B - Vánoční cukroví

1.D - Perníčky v rámci Tematického týdne

1.E - Pečení velikonočních zajíčků

3.ABCD - Staročeské vaření - sladká a slaná jáhlová kaše

3.AD - Hostina krále Karla IV.- jak to vypadalo na středověké hostině - prostírání, hodování, druh jídla, pití

3.D - Pečení koláčů - pohoštění pro rodiče

3.B - Výroba bramborového salátu - vánoce, pečení velikonočních věnců a zajíčků

4.A - Příprava "Karlovarských" sucharů

4.A - Korálková dílna - výroba stojánku na fotografii ke Dni matek

4.D - Vaření - jarní nádivka

4.D - Výroba hudebních nástrojů v rámci společných setkání s rodiči

5.B - Celodenní projekt Zdravá strava - výroba vlastních zdravých svačin a jejich prezentace pro jiné třídy

5.C - Narozeninové pečení koláčků

5.C - Příprava muffinů na čarodějnické bistro

6.B – Výuka angličtiny – příprava anglických jídel v angličtině

6.C - Pečení perníčků, stavby z cukru



- **Výuka na 2. stupni**

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností. Vzhledem k našim možnostem vyučujeme v rámci ŠVP **povinně volitelný předmět Domácnost**. S technologiemi zpracování jednotlivých druhů potravin se zabýváme i v povinném předmětu Výchova ke zdraví od 7. do 9. ročníku.

V ICT se žáci seznamují s rastrovou, vektorovou a 3D grafikou (6.-9. ročník, částečně i 4. a 5. ročník), se základy algoritmizace a programování (7. a 9. ročník) a se základy počítačových sítí (6. a 9. ročník). Žáci pracují s digitálním fotoaparátem (8. ročník), zpracovávají digitální video (7. a 8. ročník), tvoří www stránky (9. ročník) a učí se účelně využívat kancelářský software a internet (4.-9. ročník).

V Praktických činnostech se zabývají elektronikou v domácnosti, mobilními komunikačními technologiemi a digitálním televizním vysíláním, včetně první pomoci při úrazech způsobených manipulací se spotřebiči.

Do vyučování Praktických činností zaměřených na volbu povolání začleňujeme nejrozličnější exkurze. Pravidelně navštěvujeme také SSOŠ gastronomickou a hotelovou, kde každoročně žáci 8. ročníků absolvují zážitkový kurz přípravy kávy latte a nealkoholických koktejlů.

Práce s materiálem je zařazena i v rámci hudební výchovy, kde si žáci vyrobí jednoduché rytmické nástroje, které pak ve výuce používají.

Každoročně se také nabízí toto téma v **rámci Oborových dnů**, letos byl otevřen obor Móda.

- Tradičně se konají **nejrozličnější dílny pro rodiče a děti**, zejména při příležitosti Vánoc, Velikonoc...(viz oddíl Akce pro rodiče)



- Třídy využívají nabídky **DDM Praha 13** a navštěvují **dílny s výrobou** předmětů nejrozličnějšími technikami.

- Školní družina již tradičně umožnila dětem výrobu dřevodělných výrobků v tzv. **Dřevodělničce**.



- Velmi úspěšné jsou polytechnické kroužky - **Kroužek vaření** je určený pro děti již od 1. tříd, dále každoročně otevíráme kroužky **Dovedné ruce** a **Základy ručních prací**, oba určené pro menší děti. Letos zahájil svou práci i **Kroužek textilní tvorby** (ruční šití i šití na stroji) pro žáky 2. stupně.



- Nadále jsme využívali novou, moderní **keramickou dílnu** zejména při práci Keramického kroužku, ale i při práci ŠD a při výuce.



20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2016	počet žáků k 30.9.2016*	počet žáků k 30.6.2017
<i>a) ze států EU celkem :</i>	11	15	15
<i>v tom:</i>			
<u>Slovensko</u>	9	12	12
<u>Bulharsko</u>	1	1	1
<u>Francie</u>	0	1	1
<u>Rakousko</u>	1	1	1
<i>b) z ostatních států celkem</i>	24	27	27
<i>v tom:</i>			
<u>Čína</u>	3	3	3
<u>Kosovo</u>	0	1	1
<u>Kyrgyzstán</u>	0	1	1
<u>Moldavsko</u>	2	1	1
<u>Rusko</u>	9	14	14
<u>Ukrajina</u>	7	5	5

Vietnam	2	2	2
Bělorusko	1	0	0
Celkem a) + b)	35	42	42

** dle statistických zahajovacích výkazů*

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	17
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

22. Multikulturní výchova

V poslední době se stává škola prostředím, kde se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí. **Pedagogický sbor společně s provozními zaměstnanci se snaží zabezpečovat takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.** Klima v naší škole je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Multikulturní výchova se v naší škole prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zvláště v českém jazyce, v předmětu člověk a jeho svět, v informační a komunikační technologii a v průřezovém tématu Multikulturní výchova.

Naším cílem je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin a naopak, aby se tak vzájemně poznávali, aby je to vedlo ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Významnou součástí multikulturní výchovy je výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí a mezinárodní projekty.

Nejvýznamnější akce podporující multikulturní výchovu:

6.C a 7.B - **Besedy s lektory společnosti Metaculture** na téma Já a můj předsudek, po kterých následoval víkendový filmový workshop pod vedením lektorů Metaculture, při kterém žáci tvořili animovaný film a následně promítání hotových filmů žáků všech zúčastněných škol v kině Aero.

5. ročník - **Týdenní projekt Romové** - seznámení s historií, mediální obraz Romů, kulturou doplněno o dokumentární film O čem jde Ide a dále o workshop s Idou Kellarovou a jejím souborem v Rudolfinu

5.C - **Čtení a dramatizace knihy Spočítej hvězdy** o židovské kultuře a holocaustu.

23. Environmentální výchova, ekologické aktivity

- Vedeme žáky ke **třídění odpadů a v celé škole** jsou nádoby na tříděný odpad, včetně baterií a malých elektrických spotřebičů.

Během roku jsme několikrát zorganizovali sběr papíru i drobných elektrospotřebičů. Výtěžek jsme věnovali na dovybavení tříd či nákup cen za soutěže. Celkem jsme sebrali **6 700 kg** papíru a **několik pytlů** plastových víček. Výdělek ze sběru víček od PET lahví pomáhá malé Míše postižené mozkovou obrnou.

- **Akce a projekty s vysloveně ekologickým zaměřením** (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický):

1.E - Sazení stromků

5.A – Sazení stromků

10 tříd - Podzimní sběr lesních plodů ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy

4.A - Šetříme papírem - omezení kopírování materiálu pro žáky (práce s popisovacími deskami, doplňovací cvičení na PC apod.), předávání zpráv rodičům emailem nebo pomocí školního webu místo tištěného lístku.

6.C - Ovce v Prokopském údolí

6.BC - Noc v lese

24. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2016	k 1.9. 2017	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	817	830	99
<i>z toho : jiné MČ hl.m.Prahy celkem</i>	234	223	12
<i>v tom :</i>			
Praha 1	2	2	
Praha 2	1	1	
Praha 4	0	1	1
Praha 5	155	152	11
Praha 6	8	7	
Praha 8	3	3	
Praha 11	2	2	
Praha 12	4	3	
Praha 14	3	2	
Praha 15	1	1	
Praha 16	2	2	
Praha 17	9	5	
Praha Řeporyje	30	26	
Praha Slivenec	1	1	
Praha Velká Chuchle	2	2	

Praha Zličín	10	12	
Praha Zbraslav	1	1	
<i>z toho : jiné kraje celkem</i>	65	76	6
<i>v tom : *</i>			
Středočeský			
Beroun	0	1	1
Dobrovíz	2	2	
Dobříč	1	1	
Hlásná Třebáň	1	1	
Horoměřice	2	2	
Hostivice	4	6	1
Hostouň (Bělky)	1	1	1
Hradištko	1	1	
Chotěč	2	1	
Chrášany	1	0	
Chýně	2	2	
Chýnice	1	2	1
Jinočany	6	5	1
Klínec	2	1	
Libčice nad Vltavou	2	2	
Nučice	7	7	
Ořech	3	3	
Rudná	3	3	
Řevnice	1	0	
Říčany	2	2	
Řitka	0	2	
Štěchovice	1	1	
Úhonic	1	1	
Velká Dobrá	2	2	
Velké Přílepy	1	1	
Vráž	1	1	
Zájezd	1	1	
Zbuzany	5	4	
Zruč nad Sázavou	1	1	
Zvánovice	1	1	
Žehuň	1	1	
Karlovarský kraj	1	1	
Královehradecký kraj	3	3	
Pardubický	1	1	
Ústecký kraj	1	1	
Trvalé bydliště mimo ČR (přechodné bydliště všichni Praha 13)	12	11	1

Děti, které bydlí mimo území Prahy 13, bereme z několika důvodů:

1. Rodič má ze zákona právo vybrat si školu pro své dítě.
2. Sourozenec navštěvuje naši školu.
3. Některé děti mají v jiných krajích trvalou adresu, ale korespondenční adresu mají v Praze 13, kde také skutečně bydlí - u zápisu rodiče doložili bydliště (např. potvrzením ÚMČ Praha 13, nájemní smlouvou na byt....).
4. Uchazeč byl vylosován v rámci přijímacího řízení na volná místa v 1. ročníku.

25. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Letos se ve škole neuskutečnila žádná kontrola ČŠI, ani jiných kontrolních orgánů.

26. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

a) za kalendářní rok 2016 – str. 65

b) za 1.pololetí 2017 – str. 66

c) čerpání úcelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2016 v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	854.492	854.492	0
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	223.541	223.541	0
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0	0	0
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	33 166	0	0	0
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	0
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	33 025	0	0	0
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	0

d) čerpání úcelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2017

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním (1-8/17)	33 457	0	0	x
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	0	0	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	x

e) *čerpání finančních prostředků celkem ze „Šablon“ ve školním roce 2016/2017*

Název aktivity	žádáno	poskytnuto
školní psycholog	198.091	0
školní speciální pedagog	104.327	0
doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	72.520,50	0
Celkem	374.938,50	0

27. Závěr

Zhodnocení plnění hlavních úkolů pro rok 2016/ 2017:

1. *Pokračování práce na revizi klasifikačního řádu (ve 3. – 9. ročníku).*
Povedlo se vytvořit společnou hodnotící tabulku, kterou budeme ověřovat v dalším školním roce.
2. *Hledání finančních zdrojů na plnou realizaci naplánované modernizace ICT řešení a další práce na začlenění vhodných aktivit využívající cloudových služeb a tabletů ve výuce a s tím spojené další vzdělávání učitelů.*
Celková rekonstrukce ICT učebny a vytvoření nové učebny robotiky se podařilo začlenit do žádosti o dotaci Výzvy 20. V souvislosti s dalším vývojem této žádosti budeme dále koordinovat další naplánované technické řešení a zaměříme se na další metodický rozvoj vyučujících.
3. *Realizace vybraných projektů financovaných pomocí šablon (školní psycholog, speciální pedagog, aktivity směřující k rozvoji matematické gramotnosti).*
Celý projekt se podařilo zahájit a realizace probíhá podle plánu.
4. *Další rozšíření služeb napojených na identifikační kartu žáka. Měla by být propojena se systémem výpůjček Městské knihovny v Praze, zejména pak v pojízdné knihovně Bibliobus, která zajíždí pravidelně k naší škole. Z důvodu, že žáci mají svou identifikační kartu stále při sobě, zaniknou problémy se zapomináním čtenářského průkazu, a s "rezervou" věříme, že díky zvědavosti žáků chtít si vyzkoušet registraci své žákovské karty v knihovně, se zvýší i počet výpůjček.*
Podařilo se propojit kartu s kartou knihovny a ke škole pravidelně zajíždí Bibliobus.
5. *Hlubší začlenění metody CLIL do výuky cizích jazyků a dalších předmětů.* Zatím se nepodařilo plně realizovat vzhledem k odchodu učitelů, kteří byli původně do projektu zapojeni.
6. *Získání finančních prostředků na realizaci připraveného projektu venkovní učebny a v rámci možností zrekonstruovat "informační systém" - rozhlas ve škole, ve stávajícím stavu je zcela nevyhovující.*
Pro projekt venkovní učebny se nám zatím nepodařilo sehnat vyhovujícího realizátora, ani dostatek financí.
Informační systém se podařilo plně modernizovat a nyní zcela odpovídá potřebám z hlediska komunikace a evakuace.

Hlavní úkoly ve školním roce 2017/18

1. **Revize ŠVP** se zaměřením na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti a hodnotících kritérií.
2. V případě schválení finančních prostředků příprava a realizace projektu **Výzvy 20 – Modernizace ICT učebny a vytvoření učebny robotiky**. Další prohloubení a rozšíření práce s tablety, další vzdělávání pedagogů v této oblasti.
3. **Identifikační karta žáka** – další rozšíření funkce školní identifikační karty o sloučení s kartou pražské MHD tzv. Lítačky.
4. **Šablony** – pokračovat v realizaci všech částí projektu - školní psycholog, speciální pedagog, doučovací skupiny, kavárny pro rodiče a kroužky.
5. Hledat způsob, jak prohloubit **začlenění CLIL lekcí do výuky** Aj, případě i dalších předmětů. Pokusit se o získání grantu Erasmus+ v této oblasti.
6. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí **využívat co nejvíce přírodu v okolí školy**, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.

V Praze dne 28.8. 2017

.....
podpis ředitele a razítko školy

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017 dne 2.10. 2017 a schvaluje ji v plném znění.

Za Školskou radu předseda Ing. Martin Rejzl

V Praze dne 2.10. 2017

.....
Podpis předsedy Školské rady

Vysvětlivky zkratk

Aj	Anglický jazyk
CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČJ	Český jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPS	Dětské pěvecké sbory
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EŽK	Elektronická žákovská knížka
ETK	Elektronická třídní kniha
FZŠ	Fakultní základní škola
CHDL	Chlupíkovo divadelní léto
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KH	Konzultační hodiny
M	Matematika
MDDM	Městský dům dětí a mládeže
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OPPP	Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
OPPA	Operační program Praha
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PČR	Policie České republiky
PLPP	Plán pedagogické podpory
PedF UK	Pedagogická fakulta University Karlovy
PřF UK	Přírodovědná fakulta University Karlovy
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
roč.	Ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPU	Specifické potřeby učení
SŠ	Střední škola
STaN-ECHA	Společnost pro talent a nadání - European Council for High Ability
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠP	Školní psycholog
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
ŠVP ŠD	Školní vzdělávací program školní družiny
tř.	Třída
TS	Třídní schůzky
TU	Třídní učitel
ÚMČ	Úřad městské části
VP	Výchovný poradce

Obsah

1. Základní údaje a charakteristika školy.....	1
2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti).....	5
3. Mzdové podmínky.....	12
4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost.....	13
5. Základní výkonové údaje o škole.....	14
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..	15
7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2015/2016.....	16
8. Výsledky přijímacího řízení.....	17
9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny.....	17
10. Výsledky vzdělávání žáků.....	18
11. Hodnocení činnosti školní družiny.....	20
12. Školní a závodní stravování.....	21
13. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	22
14. Poradenské služby školy.....	23
15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů).....	26
16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	29
17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích..	35
18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce.....	56
19. Polytechnická výchova.....	57
20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ...	59
21. Multikulturní výchova	60
22. Environmentální výchova, ekologické aktivity.....	61
23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13.....	61
24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky.....	63
25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost	63
26. Závěr.....	67
Vysvětlivky zkratk.....	69
Obsah	70