

Fakultní Základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické
fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023



Vypracovaly: Zuzana Majstrová, Andrea Kroftová

A) Základní údaje o škole

Název školy: Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK Praha 13, Fingerova 2186

Sídlo školy: Fingerova 2186/17, Stodůlky, 158 00 Praha 5

IČ: 61385620

Zřizovatel:

Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5

IČ: 00 241 687

Forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1995 s příspěvkovou formou hospodaření.

Vedení školy

ředitelka školy, statutární zástupce: PaedDr. Zuzana Majstrová

zástupce pro 1. stupeň, dokumentaci a projekty: Mgr. Bc. Kristýna Krečová

zástupce pro 2. stupeň a řízení pedagogického procesu: Mgr. Bc. Andrea Kroftová

vedoucí školní družiny: Jana Mrňová

vedoucí školní jídelny: Renata Bezděkovská

Adresa pro dálkový přístup: www.fzs-chlupa.cz

Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30. 6. 2023

	Kapacita	Počet žáků	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	880	858	33	26
Školní družina	380	302	13	23,23
Školní klub	50	43	1	43
Školní jídelna	900	840	-	-

Škola je plně organizovanou školou sídlištního typu na západním okraji Prahy, v docházkové vzdálenosti do přírodní lokality Prokopské údolí. Škola má poměrně rozlehlý venkovní areál se sportovišti a potenciálem vytvoření přírodní zahrady a prostoru pro venkovní výuku.

Název ŠVP:

„Škola aktivního učení – šance pro každého“, č. j.26731/2005-22

Charakteristika ŠVP:

Škola nemá třídy zaměřené určitým směrem. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „Škola aktivního učení – šance pro každého“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to daří, což dokládá trvalý vysoký zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

Hlavní cíle ŠVP

Naším hlavním cílem je vytvořit systém výuky, který by:

1. vyhovoval každému dítěti podle jeho individuálních potřeb bez ohledu na jeho nadání či sociální původ;
2. podporoval pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání;
3. rozvíjel rovnoměrně všechny stránky osobnosti.

Strategie

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání naší školy - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání:

Použitelnost poznatků – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem

Osobnostní rozvoj – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti

Mezilidské vztahy – partnerské vztahy ve škole

Aktivita – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování

Hodnocení – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji

Angažovanost – zapojení do života školy a širší komunity

Tvořivost – využití osvojených poznatků novým způsobem

Dbáme, aby žáci chodili do školy rádi, mohli vyjadřovat otevřeně své názory, měli prostor pro otázky a argumentaci, byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení a byli hrdi na svoji školu. Dbáme na to, aby pedagogičtí pracovníci vytvářeli pozitivní klima ve škole, věnovali se každému žákovi, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb, snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí a systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení.

Zhodnocení ŠVP:

Charakteristickým rysem výuky na naší škole je důraz na individualizaci vzdělávání podle potřeb a možností každého žáka, skupinová práce, využívání moderních aktivizačních metod výuky např. RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), výuka matematiky podle metody prof. Hejného, projektové vyučování či další konstruktivistické metody.

Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Ve školním roce 2020/21 jsme dokončili modernizaci ŠVP na 1. stupni vzhledem k nově pojaté výuce ICT včetně robotiky a výuce odrážející požadavky 21. století. Od 1. 9. 2022 jsme se proto již přihlásili k realizaci nového obsahu informatiky na 1. stupni. Ve školním roce 2022/23 pokračovala příprava realizace nového obsahu informatiky na 2. stupni, k jeho realizaci přistoupíme od 1. 9. 2023. Zároveň jsme realizovali na základě dodatku k ŠVP druhým rokem také kombinovanou výuku.

Žáci naší školy prokazují velmi dobré vědomosti v testech SCIO, při celostátním testování ČŠI i při jednotných přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a další střední školy. To ale není náš hlavní cíl. Tím je, aby žáci chodili do školy rádi, rozvíjeli přirozenou touhu poznávat a dokázali spolupracovat.

Důraz klademe na formativní hodnocení a sebehodnocení, v 1. - 2. ročníku hodnotíme pouze slovně. V 1. ročníku jsme letos vyzkoušeli pilotně sebehodnocení pomocí map pokroku.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na další prohloubení práce s nadanými žáky a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Údaje o školské radě

pozice	jméno a příjmení	zastupuje
předseda	Martin Rejzl	zákonné zástupce
členka	Andrea Adámková	zákonné zástupce
členka	Ivana Todlová	zřizovatele
člen	Vojtěch Provazník	zřizovatele
členka	Michaela Patočková	zaměstnanec
členka	Lucie Kráčmarová	zaměstnanec

funkční období rady: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023

B) Obory vzdělání vyučované školou

79-01-C/01 základní škola

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2022	přepoč. prac. k 30. 9. 2022	fyzické osoby k 30. 6. 2023	přepoč. prac. k 30. 6. 2023
učitelky/učitelé, vychovatelé, psychologové, speciální pedagogové	75	72,6592	76	72,6592
asistenti/asistentky pedagoga	26	18,4141	25	19,38
personál kuchyně	11	10,5	11	10,5
ostat. nepedag. prac.	22	14,5	22	14,5
celkem	134	116,0733	134	117,0392

Složení pedagogického sboru generační a kvalifikační (k 30. 6. 2023)

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	13	9	25	22	7	76
% z celkového počtu pedagogů	17,11	11,84	32,89	28,94	9,21	100%

pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující si odb. kvalifikaci studiem	
	počet	% z celku	počet	% z celku	počet	% z celku
101	98	97,03	3	2,97	1	99,01

Pedagogický sbor je vyvážený, daří se nám získávat mladé vyučující, a i přes celostátní nedostatek pedagogických pracovníků je pedagogický sbor stabilní. Vzhledem k mimořádně náročným podmínkám jsme dbali zejména na wellbeing pedagogických pracovníků tak, abychom předcházeli nebezpečí vyhoření a podporovali spolupráci a sdílení mezi kolegy.

Ve škole pracovalo 25 asistentů pedagoga (19,38) financovaných z R44, 2 cizojazyční asistenti (nepedagogičtí pracovníci) financovaní z Výzvy 54 (1 úvazku).

Školní klub - vychovatelka pracovala na dohodu o provedení práce.

D) Údaje o zápisu k docházce a následném přijetí do školy (pro budoucí šk. rok 2023/24)

termín zápisu	počet dětí zapsaných do 1. ročníku (při zápisu)	počet dětí skutečně přijatých do 1. ročníku	počet tříd 1. ročníku	počet odkladů
řádný	148	93	4	16

Dlouhodobě jsme velmi vyhledávanou školou, kde zájem vysoce převyšuje možnosti kapacity. Již několik let za sebou můžeme přijímat pouze žáky ze spádové oblasti a případně sourozence bydlící na Praze 13. Letos bylo méně spádových dětí, proto došlo i na losování a přijetí 5 dětí ze 3. kritéria-ostatní uchazeči s místem trvalého pobytu na území Prahy 13 v době zápisu.

Počet dětí ze spádové oblasti u zápisu byl 111. Zákonní zástupci některých z nich však nakonec požádali o odklad povinné školní docházky, popřípadě využili přijetí na jinou školu. Nakonec proto do 1. tříd nastoupilo 93 dětí.

E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (v daném šk. roce)

Pro výuku na naší škole je charakteristická řada projektů různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod. Na 1. stupni směřujeme k integrované výuce zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si žáci ze dvou tříd navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejruznější témata. Na 2. stupni dáváme prostor individualizaci zejména pomocí volitelných předmětů, Oborových dnů apod.

Tento způsob výuky je ale založen na častém přeskupování kolektivů, jejich míchání a spojování ke společné práci. V letech pandemie byl proto citelně narušen, takže jsme se letos soustředili na znovuvybudování kooperace a spolupráce mezi žáky napříč školou a podporu motivace ke vzdělávání. Podařilo se nám zrealizovat řadu kvalitních projektů zaměřených zejména na multikulturní a ekologickou výchovu.

Pokračovali jsme také na zvládnutí integrace žáků přicházejících v době ukrajinské krize. Zejména jsme se soustředili na začlenění těchto žáků do stávajících třídních kolektivů a na podporu rychlého osvojení základů českého jazyka s využitím výuky v jazykových skupinách, ale i podpory cizojazyčných asistentů a ukrajinské asistentky.

Naplnění hlavních cílů

I tento rok jsme se nadále intenzivně věnovali **osobnostní, sociální i multikulturní výchově**, spolu s **výchovou demokratického občana a myšlení v evropských a globálních souvislostech**, a to jak přímo v jednotlivých vyučovacích předmětech, tak zařazením integrovaných tematických projektů. V mnoha třídách se i letos opět uskutečnily projektové dny zaměřené na spolužití dětí různých národů, přijímání jinakosti a posílení sebepřijetí a sebevědomí žáků. V 1. ročníku šlo primárně o projektový den Dítě je dítě, ve 2. ročníku Prvňák Pavko, ve 3. ročníku Začarovaná třída, ve 4. ročníku Náš kamarád Dezi, v 5. ročníku Na útěku, na 1. stupni se také realizoval projektový den Spolu to zvládneme..

Ukrajínští žáci si pro spolužáky z 1. stupně připravili krátké "divadlo" o tom, jak se na Ukrajině slaví Святий вечір (Svjatyj večir; doslovně „Svatý večer“), Свят-вечір (Svjat-večir), Багата кутя (Bahata kuťa) nebo Білія (Vilija) včetně malého pohoštění.

Projektově byl zaměřen i **tradiční Tematický týden - Knihohraní. Tentokrát pokrýval čtenářskou a mediální gramotnost**. Vznikly opět plakáty, knížky, modely, děti luštily křížovky, tvořily myšlenkové mapy, vařily, pekly i tančily. Tradičně jsme se vrátili ke společnému zahájení a ukončení a v průběhu týdne žáci informovali o své práci ve školním rozhlase. Ve vestibulu školy byla pak k vidění výstava různorodých výstupů z tematického týdne.

Projektové vyučování a zážitková pedagogika jsou také hlavními metodami **Oborových dnů na 2. stupni**, kdy se žáci v rámci 2. stupně přeskupí, místo podle ročníků a tříd, podle svých zvolených témat. Letos jsme nabídli žákům 14 oborů z nejruznějších oblastí - dějepisně zeměpisný Malý oborák o Velké Moravě, obor Místo, kde žiješ pro ukrajinské žáky, kteří měli zájem o bližší poznání Prahy, Sporty, kde si žáci vyzkoušeli s profesionálními trenéry rugby, judo, curling a florbal, obor Co mne dělá mnou, který se věnoval sebepoznání a psychologii, obor Konečná stanice se zaměřením na soudnictví a vězeňství, obor Kouzla filmových maskérů se zaměřil na výrobu masek a kostýmů, obor Udělej si báseň, kde se žáci věnovali své vlastní literární tvorbě, Fungárium 2, kde

se žáci opět věnovali houbám, účastníci oboru Survival již tradičně strávili týden přechodem Brd, kde se o sebe museli kompletně postarat, žáci oboru Do lesa strávili týden také mimo školu, a to v Radostovicích u Mladé Vožice a jejich průvodcem se stala kniha “Tajný život stromů”, Café 11 – literární doupe byl obor pro čtenáře a milovníky fantasy, členky oboru Tanec si vyzkoušely klasický balet, street dance, contemporary dance a společenský tanec, obor Radost z tvoření nabídl účastníkům tvorbu všeho druhu (např. drátování včetně oplétání kamínků, módní návrhy, ale také pečení chleba a poznatky o včelím medu a vosku), 95 žáků se zúčastnilo oboru Belgie I a II a navštívilo Belgii a Evropský parlament.

Vyvrcholením Oborových dnů byla jako vždy dvoudenní konference, na které jednotlivé obory předvedly výstupy všeho druhu - prezentace, filmy, fotografie, plakáty, divadelní a taneční představení, své výrobky a díla atd. Opět byla vidět zlepšující se kvalita všech výstupů a tento způsob výuky byl velmi oceněn v rámci monitoringu péče o nadané v projektu Synapse II.

Na 2. stupni se žáci v rámci **projektů ve spolupráci se společností Metaculture** věnovali tématu mezigenerační spolupráce, během které vznikly animované filmy, které žáci spolu se svými spoluautory z řad seniorů představili ostatním žákům ve škole. Podařilo se také již tradičně realizovat projekt **Příběhy bezpráví**, který je zaměřen na moderní dějiny.

V rámci posilování sounáležitosti se školou se letos žáci zapojili na podnět žakovského parlamentu do **programu Hrdá škola** a členové parlamentu zorganizovali pro ostatní Den bláznivých účesů a Den bez tašek.

Tato naše dlouhodobá snaha se zúročila zejména v bezproblémovém zvládnutí příchodu dalších ukrajinských žáků v době pokračující ukrajinské krize, kdy se neobjevily žádné komplikace v soužití žáků s odlišným sociálním a národnostním původem. Naopak mnoho žáků i rodičů školy se zapojilo do bezprecedentní finanční a materiální pomoci ukrajinským rodinám a navázali nová přátelství.

Dalším tématem, kterému jsme se věnovali po celý školní rok, a podařilo se nám splnit mnoho našich cílů, byla **environmentální výchova a učení venku**, a to zejména v souvislosti s přípravou revitalizace školních pozemků. V rámci zapojení do českého programu Skutečně zdravá škola a jeho mezinárodní verze SchoolFood4Change jsme se s žáky zaměřili na to, aby školní stravování bylo zdravé jak pro naše děti, tak pro naši planetu. S pomocí grantu společnosti Lidl jsme vybudovali se zapojením žáků 1. i 2. stupně tzv. Jedlou zahradu, za přítomnosti zástupců společnosti Lidl, Skutečně zdravá škola i zřizovatele jsme ji v červnu 2023 slavnostně otevřeli a představili výsledky práce žáků široké rodičovské veřejnosti.

V rámci programu SchoolFood4Change jsme přivítali návštěvu ze Švédska. Do České republiky zavítala totiž skupina pracovníků školních jídelen, učitelů a zástupců regionální správy z regionu Värmland ve Švédsku. Během jejich návštěvy jsme jim představili aktivity, kterým se v programu věnujeme. Děti z 5. tříd připravily zdravé pohoštění, návštěvníci měli možnost diskutovat s dětmi nebo s některými z učitelů zapojených do programu a s vedoucí školní jídelny.

Dále jsme pokračovali v **projektu Patronáty** Skautského institutu, v jehož rámci pomáhali žáci 2. stupně s péčí o svahy u nádrže Asuán (hrabání štěpky, sběr odpadků). Navíc se 13 třídních kolektivů z 1. stupně, školní družiny a přírodovědně zaměřených volitelných předmětů na 2. stupni zapojilo aktivně nejprve do budování a posléze i pěstování v nové školní **tzv. Jedlé zahradě**.

I letos jsme **estetickou výchovu** podpořili zapojením do programu EUDAMUS - Evropský den hudby na školách.

Letošním novým programem v této oblasti byla pravidelná aktivní společná hudební setkání všech žáků 1. stupně Živly hudbou spoutané. Tradičně jsme také zařadili tři týdny Adventních zpívání a společné Vánoční zpívání před školou s rodiči.

Žáci 8. tříd navštívili dílnu k opeře Kouzelná flétna ve Stavovském divadle.

I nadále jsme se také cíleně věnovali **polytechnické výchově**. Na 1. stupni jde tradičně o propojení polytechnické výchovy s tradicemi v průběhu kalendářního roku - například Dožínky, Masopust, Velikonoce, Vánoce či Čarodějnice, kdy žáci ve společných dílnách vyrábějí nejrůznější výrobky spojené s danou tematikou.

Žáci 8. a 9. ročníku navštívili polytechnická hnízda v DDM Stodůlky, kde si mohli vyrobit dřevěný věšák s magnety na klíče.

Dalším tématem polytechniky je již třetím rokem **robotika, základy programování a využití našich 3D tiskáren**. Tato témata rozvíjíme jak v běžných hodinách ICT ve 4. - 6. třídě, tak volitelných hodinách IT v 7. - 9. ročníku. Pět našich žáků se letos v rámci školního programu podpory nadání velmi úspěšně zúčastnilo vzdělávacího projektu Evropské vesmírné agentury s názvem „Astro Pi: Mission Space Lab“, během kterého se jim povedlo zformulovat vědecký projekt pro specializovaný počítač se senzory na palubě Mezinárodní vesmírné stanice (ISS).

Dva týdny jsme napříč oběma stupni a ve školní družině využívali k bádání a objevování termokamery.

Ve Školní družině měly děti tradičně možnost si vyrobit výrobky ve Dřevodílničce a nakouknout pod ruce skláři při foukání skla.

Nadále jsme podporovali **diferenciaci ve vzdělávání**.

V rámci ročníku/tříd jsou kromě běžně dělených hodin (ICT, Aj...) vytvořeny skupiny žáků podle jejich potřeb v tzv. Duhových hodin předmětů Český jazyk/Matematika či Člověk a jeho svět. Umožňujeme tak žákům zažít komfort menšího počtu žáků a pracovat cíleně na zlepšení znalostí a dovedností na základě pedagogické a jazykové diagnostiky (OMJ, SVP, ADHD, nadání, čtenáři, badatelé...). Vzhledem k tomu, že v danou chvíli pracují s jednotlivými skupinami i další pedagogičtí pracovníci (psycholog, speciální pedagog, dvojjazyčný asistent, asistent pedagoga), může učitel přípravu pro jednotlivé skupiny zaměřit opravdu na to, co potřebují žáci prohloubit, docvičit či rozvíjet. Obsahem je rozvoj slovní zásoby a její obohacování, správné vyjadřování, pregnantnější definování pojmů, procvičování a upevňování známého učiva, práce s textem a dílna čtení (rozvoj čtení s porozuměním), dílny psaní nebo zařazení nadstavbového učiva, rozvoj logického myšlení, ale i individuální docvičování a procvičování.

Rozvoj čtenářské gramotnosti ukázalo také široké zapojení dětí do školní akce Autorské čtení, kdy si zájemci připraví své práce v nejrůznějších literárních žánrech a představí je ostatním. Posluchači mají možnost zapsat se napříč školou do kterékoli dílny, kde je díla zaujmou. Tentokrát bylo otevřeno 10 dílen, ve kterých svá díla přečetlo více než 90 autorů ze všech ročníků 1. i 2. stupně. Poslechnout si je přišlo přes 200 posluchačů, kteří jim poskytli pozitivní zpětnou vazbu.

Navzdory tomu, že jsme už minulý školní rok začali věnovat z důvodů dopadů covidové pandemie **rozvoji tělesné kondice** žáků zvýšenou pozornost (například zařazením celoročního programu O pohár školy), zjistili jsme z výsledků celonárodního testování tělesné zdatnosti žáků ve 3. a 7. třídách, že zejména vytrvalost není na požadované úrovni. Zaměřili jsme se proto v hodinách TV na její zvyšování.

V 1. třídách opět mohl proběhnout díky finanční a organizační podpoře zřizovatele MČ Praha 13 program Trenéři ve škole, který dlouhodobě nejen pomáhá motivovat žáky k pohybu, ale také přináší vyučujícím 1. stupně praktické náměty do hodin TV, které vedou bez trenérů.

Na podzim tradičně proběhl na 1. stupni ve všech ročnících Podzimní běh. Škola se zúčastnila celostátní akce Pěšky do školy. Při pěkném počasí jsme žákům umožnili trávit velké přestávky tancem a pohybem v atriu školy.

Škola se s výbornými výsledky pravidelně účastní všech sportovních soutěží v rámci MČ P13 i dalších (například Soutěž v boulderingu, Mc Donald Cup, turnaj v minigolfu). Jako každoročně se konal i vánoční florbalový turnaj a Sportovní Den dětí, které organizují žáci 2. stupně pro své mladší kamarády.

V 6. a 7. ročníku jsme otevřeli volitelný předmět Sportovní hry, v rámci Oborových dnů jsme nabídli dva pohybové obory - Netradiční sporty a Tanec.

Ani v nabídce školních i externích kroužků sportovní nechybí, v příštím roce bychom ale chtěli nabídku ještě rozšířit, aby mělo co nejvíce žáků možnost se zapojit do aktivního sportování.

Podařilo se úspěšně realizovat a završit několik projektů, které se kromě zlepšení prostředí zaměřily zejména na práci s dětmi s OMJ, projektovou výuku, výchovu demokratického občana a multikulturní výchovu

- a. Výzva 49 a navazující Výzva 54 - péče o žáky s OMJ
- b. Šablony III
- c. Výzva 48 - Modernizace odborných učeben (modernizace učebny IT, robotiky a knihovny)

F) Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem pro poskytovaný základní stupeň vzdělání

a) dle kvantitativních ukazatelů

dosažené výsledky vzdělávání žáků/žákyn školy dle prospěchových ukazatelů

prospěch (II. pol. 2022/23)	počet žáků	%
prospěli: I. stupeň II. stupeň	502	99,8
	351	100
z toho s vyznamenáním	502	58,8
neprospěli: I. stupeň II. stupeň	1	0,2
	0	0
nehodnoceni: I. stupeň II. stupeň	0	0
	0	0

dosažené výsledky vzdělávání žáků/žákyn školy podle jejich přijetí ke střednímu vzdělávání (střední školy a odborná učiliště)

střední školy	gymnázia			obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	(střední) odborná učiliště	celkem
	8-letá	6-letá	4-letá						
veřejné	18	8	13	6	3	14	24	0	86
církevní	0	0	0	0	1	0	0	0	1
soukromé	6	2	6	1	0	2	8	0	25

b) Dle dosažených výstupů (osvojené poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) a získaných klíčových kompetencí u žáků

V **hlavních vzdělávacích oblastech** se nám dlouhodobě daří naplňovat všechny výstupy tak, aby žáci byli schopni bez problémů postoupit na další stupně či formy vzdělávání. Výsledky testování 9. ročníku i JPZ (Jednotné přijímací zkoušky CERMAT) byly i letos opět nadprůměrné ve všech ročnících.

izo_108022854 Fakultní ZŠ prof. Otakara Chlupa PedF UK

Fingerova 2186, Praha, 15800

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘÍHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘÍHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČ O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,3	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	59,9	32,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČ O 6LETÁ GYMNAZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	61,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČ O 8LETÁ GYMNAZIA	18 844	18 570	50,0	58,2	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	61,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	146	145	x	x	x	x	x	x	149	148	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČ O 4LETÉ OBORY	68	68	68,3	68,5	56,0	69,0	82,0	100,0	71	71	69,5	66,5	36,0	60,0	76,0	100,0
	UCHAZEČ O 6LETÁ GYMNAZIA	28	28	57,1	65,6	49,0	63,0	85,0	98,0	28	28	59,5	62,1	32,0	52,0	73,0	92,0
	UCHAZEČ O 8LETÁ GYMNAZIA	50	49	62,0	65,7	46,0	66,0	82,0	92,0	50	49	62,4	67,2	32,0	50,0	62,0	92,0

I ve školním roce 2022/23 se žáci 9. tříd účastnili **Národního testování** v OSP (obecné studijní předpoklady) v matematice a v českém jazyce od **společnosti SCIO**.

Celkem se testování zúčastnilo 19 417 žáků z ČR. Srovnáním obecných studijních předpokladů s výsledky testů v Čj a M dostává jak žák, tak škola zpětnou vazbu. Žáci pak dostávají individuální podrobnou zprávu o tom, jak jsou na tom v jednotlivých částech učiva a na co se mají zaměřit, pokud chtějí pomýšlet na školu určitého typu.

Těší nás, že letos jsme získali hodnocení, že v **Čj dokáže škola pracovat s žáky optimálně** na jejich úrovni a **v matematice jsou výsledky žáků na vyšší úrovni, než ukazují jejich předpoklady**.

Bonusem bylo, že **jeden z našich žáků dosáhl i nejlepšího výsledku v OSP i ČJ v kraji** mezi žáky 9. tříd a kvart osmiletých gymnázií.

Vysokou úroveň zvládnutí dovedností, osvojení hodnot a postojů, které se v naší škole zaměřují především na schopnost spolupráce, rozvoj tvořivosti, kritického myšlení, samostatnosti a sebehodnocení si každoročně ověřujeme při práci dětí na projektech, při Oborových dnech a Tematických týdnech, ve volitelných předmětech a při dalších příležitostech, kdy není důraz kladen primárně na osvojení znalostí a faktů, ale na rozvoj tzv. soft skills a dovedností pro 21. století včetně digitálních.

Osvojování takových dovedností jsme již druhým rokem podpořili zapojením do projektu **Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách** (č. j. MSMT-34023/2020-1), které vyhlásilo ministerstvo školství. Žáci si tak měli možnost opět v jednom z volitelných předmětů v každém ročníku 2. stupně vyzkoušet novou organizaci výuky, kdy se částečně učí společně ve škole a částečně sami doma s důrazem na sebeřízení a sebehodnocení. Vzhledem k dobrým zkušenostem s takovou formou výuky a prodloužení ověřování bude škola v projektu pokračovat i v dalším školním roce.

G) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování + zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy a jeho naplnění

Nastavení primární prevence naší školy vychází ze ŠVP, přizpůsobuje se místním specifikům nebo aktuálním potřebám a naplňuje dlouhodobé cíle.

Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny nejrozličnějších předmětů. Na 2. stupni jsou to pak dále třídnické hodiny, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga.

Žáci měli i nadále možnost prostřednictvím Teams konzultovat své problémy s učiteli, výchovnými poradci a školními psycholožkami a v neposlední řadě i s asistenty pedagoga (AP). Vyučující ve spolupráci s AP sdíleli v Teams i výukové materiály tak, aby žáci v nemoci či karanténě nebyli izolaci a mohli udržet kontakt se školou.

Třídnické hodiny mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy osobnostně sociální výchovy (OSV), v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na tématech, která jsou v danou situaci ve třídě potřebná. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikového chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

V letošním roce jsme využili služeb organizaci Jules a Jim i pro následnou selektivní prevenci ve dvou třídách na 1. stupni. Cílem je právě zlepšení vztahů mezi žáky v třídním kolektivu, protože tyto jsou po dvou letech spojených s covidem stále křehké. Snažíme se předejít situaci, kdy by žáci mohli být ohroženi šikanou nebo kyberšikanou.

Dalším pokračujícím problémem je zařazení nově příchozích žáků z řad ukrajinských uprchlíků. Kromě dodržování pokynů MŠMT se škola snaží o zajištění příjemného a bezpečného prostředí pro tyto děti. Ochotně se zapojují pedagogičti i nepedagogičti pracovníci školy a Rada rodičů školy. Do pomoci Ukrajincům se zapojují i děti ve třídách, kam noví žáci přicházejí.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

Nastavení primární prevence naší školy vychází z ŠVP, přizpůsobuje se místním specifikům nebo aktuálním potřebám a naplňuje dlouhodobé cíle.

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	21 (33 tříd)	838	651

Kočíčí zahrady

Program Kočíčí zahrady odstartoval v 2. třídách a bude pokračovat až do 4., maximálně 5. ročníku 1. stupně. Již rozpracované programy byly v tomto školním roce dokončeny ve všech čtvrtých třídách.

Unplugged

Program Unplugged se v 6. ročníku začal realizovat na adaptačním kurzu na začátku září 2022 tvorbou pravidel a dále pak pokračoval v třídnických hodinách za pomoci ŠMP a ŠP. Programy v rozsahu 12 lekcí v každé třídě byly úspěšně dokončeny.

Boys and Girls Plus

V letošním roce program byl realizován ŠMP v 9. třídách v hodinách občanské výchovy a osobnostním a sociálním rozvoji. V každé třídě se s programem pracovalo 4 vyučovací hodiny.

Bezpečně životem s Jules a Jim

Program byl financován z grantu HM Praha a probíhal od září 2022 do března 2023. Celý program všeobecné primární prevence ve 3. až 9. třídách byl úspěšně realizován díky spolupráci s lektory i s vedením Jules a Jim na výborné úrovni. Programy byly připravené na míru jednotlivých tříd. Lektori jsou schopni diagnostikovat problém a nabídnout pomoc s řešením, což bylo též uskutečněno ve dvou třetích třídách. Z každého programu škola dostala zpětnou vazbu.

Přehled programů:

Název třídy	Program	počet vh programu	počet tříd	počet hodin programů
2.	Rozvoj emoční inteligence	4	4	16
3.	Učíme se spolupracovat	2	4	8
3.	Umíme se domluvit (komunikace)	2	4	8
4.	Nekuřátka A (kouření)	2	4	8
4.	Šikana a kyberšikana I	3	4	12
5.	Každý jsme jiný a je to ok	2	4	8
5.	Digitální wellbieng I (netolismus a herní porucha)	3	4	12
7.	Umíme se domluvit (komunikace)	3	4	12
7.	Šikana a kyberšikana II	3	4	12
8.	(Ne)pijeme s rozumem II (alkohol)	2	3	6
8.	Digitální wellbeing II (netolismus a herní porucha)	2	3	6
8.	Psychohygiena	3	3	9
9.	(Ne)bezpečí na síti II	2	3	6
9.	Psychohygiena	3	3	9

N-prevence

8. ročník, realizují třídní učitelé a pracovníci Školního poradenského pracoviště

Preventivní program N-prevence volně navazuje na Unplugged. Realizován byl v přírodopisu v 8. třídách při prezenční výuce, navazoval na výuku nervové soustavy. V každé třídě proběhly 3 vyučovací hodiny.

Dopravní výchova

1. - 5. ročník, realizují třídní učitelé v rámci hodin Člověk a jeho svět

V letošním roce se nepodařilo dopravní výchovu vyučovat na dopravním hřišti, ale praktická výuka se realizovala jen z pozice chodce při vycházkách kolem školy a v hodinách tělesné výchovy. Od loňského roku využíváme novou metodiku pro dopravní výchovu spolu s novými výukovými

materiály. Délka programu v průběhu prvních pěti letech vzdělávání vychází minimálně na 20 hodin ve třídě.

Čisté ruce: 1. ročník, realizují třídní učitelé

Program pokračuje od září 2019, kdy jsme začali s programem správného mytí rukou v prvních třídách. Získali jsme brožurky s básničkou, podle které si žáci myjí ruce. TU vysvětlují dětem nutnost mytí rukou jako absolutní základ prevence onemocnění. Návody na mytí rukou jsme vyvěsili u všech umyvadel dostupných žákům 1. stupně a později, v reakci na šíření nemoci covid-19, u všech umyvadel ve škole.

Další akce (nespecifická prevence), které se osvědčily:

Zdravé zuby - zubní hygiena: realizují třídní učitelé

Program byl realizován ve spolupráci SVOŠZ pro dentální hygienistky, Sekaninova, Praha 4. V letošním roce proběhlo 14 hodinových programů. Navíc jsme v 1. třídách díky finanční pomoci MČ Praha 13 zařadili program Veselé zoubky.

Klub mladého diváka:

V letošním roce se programu zúčastnilo 34 žáků a absolvovali společně s pedagogickými pracovníky tři večerní divadelní představení.

Prožitkem proti předsudkům: 2. stupeň, realizují lektori společnosti Metaculture

V letošním roce se pilotně rozšířil program o spolupráci se seniory. Dvě třídy se aktivně zúčastnily přednášek a setkání se seniory a žáci posléze spolupracovali na výrobě krátkých animovaných filmů na téma předsudků o soužití se starými lidmi. Následně se 27. 6. 2023 žáci zúčastnili veřejného promítání a ocenění v kině Aero a spolu se seniory představili výsledky své práce i ostatním žákům ve škole. Tento program považujeme za velmi přínosný a doufáme v další pokračování.

Run and Help: žákovský parlament 2. stupně

8. 6. 2023 se konala v rámci oslav 30. výročí založení Chlupovky akce Run and Help 2023. Zúčastnilo se 263 běžců, naběhalo se 1308,75 km a vybrali jsme 35 900,- Kč na pomoc pro Theu (11 let) a Zuzku (16 let). Součástí akce byla i prodejní výstava žákovských výtvarných děl. Zároveň jsme na druhé straně školního pozemku slavnostně otevřeli novou školní Jedlou zahradu, kterou jsme vybudovali v rámci programu Skutečně zdravá škola za finanční pomoci společnosti Lidl. Celkem se odpoledne zúčastnilo kolem 500 lidí.

Závěrem lze říci, že primární program školy byl ve školním roce 2022/23 úspěšně splněn.

Případy sociálně patologických jevů a rizikového chování

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracujeme podle plánu, který se prolíná veškerými činnostmi školy. Naši preventivní osvětu zaměřujeme především na prevenci šikany a kyberšikany, pracujeme na tom, aby byly děti seznamovány od 1. třídy s riziky spojenými s užíváním alkoholu a kouření. Rovněž se snažíme předcházet vzniku závislosti na sociálních sítích a nadměrného používání mobilních telefonů. Další oblasti rizikového chování se snažíme podchytit již při prvních příznacích především včasnou informovaností rodičů. Problematika prevence sociálně patologických jevů je začleněna do školního vzdělávacího programu a průběžně do výuky jednotlivých předmětů. Pedagogičtí pracovníci školy uplatňují prevenci sociálně patologických jevů u žáků komplexně.

Veškeré rizikové chování se snažíme včas identifikovat, projednat ve Školním poradenském pracovišti, zvolit postup, který řeší vzniklé situace a vede k nápravě. Do práce se zapojují psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci a vedení školy vždy ve spolupráci s třídním učitelem, asistentem pedagoga a zákonnými zástupci. V rámci této spolupráce doporučujeme

rodičům i odborné poradce mimo školu, sami aktivně vyhledáváme spolupráci s odborníky (pedagogické poradny, psychiatrie, nemocnice, odborní lékaři, selektivní prevence ve třídách, kde neměla úspěch prevence primární) a snažíme se vše řešit v nejlepším zájmu dítěte. Pokud je potřeba, svoláme výchovnou komisi, případovou konferenci nebo jednání s odborníky přímo ve škole nebo na OSPOD. Je-li to nutné, udělí škola i vhodná a odpovídající kázeňská opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole pracuje **Školní poradenské pracoviště** ve složení 2 výchovní poradci včetně kariérového poradenství, 2 školní psychologové, 2 speciální pedagogové, koordinátorka práce s žáky OMJ a školní metodik prevence. Koordinace jejich činnosti probíhá při pravidelných každotýdenních poradách.

Výchovní poradci:

Pečují o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - organizační zabezpečení přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP), vedení databáze žáků, kde je potřebná podpora, koordinace péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, koordinace péče o nadané žáky. Sledují žáky s vysokou omluvenou absencí - prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a školnímu neúspěchu. Shromažďují odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, vedou záznamy o hovorech s žáky a rodiči.

Poskytují poradenství v oblasti profesní orientace - informace týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí, zajišťují administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizace besed v předmětu Pracovní činnosti (PČ) – volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Ve výuce PČ byl opět využit program Salmondo Junior, výsledky měli možnost konzultovat žáci společně s rodiči se školním psychologem, popř. výchovnou poradkyní.

Školní metodička prevence:

Plánuje, připravuje a koordinuje všechny preventivní programy pro žáky a školení v oblasti prevence pro pedagogické pracovníky. Připravuje a hodnotí Minimální preventivní program a Krizový plán školy. Koordinuje přípravu adaptačního kurzu pro 6. třídy. Spolupracuje v rámci Školního poradenského pracoviště v oblasti řešení výchovných problémů a v oblasti prevence patologických jevů.

Školní speciální pedagožky:

Na škole od tohoto roku působí dvě školní speciální pedagožky. Ty poskytují individuální i skupinovou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedou hodiny speciálně pedagogické péče pro rozvoj oslabených kognitivních funkcí, které žákům s výukovými obtížemi předepsala školská poradenská zařízení, nebo pomáhají žákům s rizikem takovýchto potíží. V letošním školním roce byla poskytnuta tato podpora celkem sedmdesáti žákům.

Dále pracují s dětmi a rodiči individuálně formou pravidelných konzultací. Nastavují metody práce tak, aby nácvik oslabených funkcí mohl kontinuálně probíhat také v domácím prostředí. Spolupráce se osvědčila velmi pozitivně. Tuto podporu nějakou formou v letošním školním roce využili rodiče 14 žáků.

Školní speciální pedagožky se také podílejí na péči o žáky nadané, mimořádně nadané či s nadprůměrnými výkony. 27 žáků čtvrtého ročníku pracovalo na rozvoji svého nadání prostřednictvím programu Feuersteinova instrumentálního obohacování, na kterém pro pozitivní odezvu plánujeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Školní speciální pedagožky v průběhu školního roku pomáhaly učitelům při zpracování a vyhodnocování individuálních plánů i plánů pedagogické podpory. Spolupracovaly se školskými

poradenskými zařízeními, která diagnostikovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Prováděna byla též depistáž a screening žáků s oslabenými výkony a následně byla nastavena vhodná podpora.

Speciální pedagožky také podporovaly pedagogy školy a pedagogické asistenty formou individuálních setkání či náslechu ve výuce a účastnily se týdenních pravidelných porad školního poradenského pracoviště. V průběhu roku se školní speciální pedagožky účastnily odborných akreditovaných přednášek a seminářů, čímž si rozšiřovaly odbornost.

Školní psycholožky:

Ve školním roce 2022/2023 působily na škole dvě školní psycholožky na 1,0 úvazek. Hlavní náplní práce přitom bylo:

- krizová intervence – krátkodobá podpora a péče o žáky, pedagogy, asistenty pedagoga i další zaměstnance školy a rodiče v případě krize, náročné životní situace či období životních změn;
- individuální pravidelná péče o žáky formou podpůrného terapeutického vedení – u žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také dalšími žáky školy. Nejčastějšími řešenými tématy byly obtíže v oblasti poruch učení a chování, AD(H)D, impulzivní a nevhodné chování, problémy v kolektivu a vztazích s vrstevníky, v oblasti osobnostní problematiky (nízké sebevědomí, školní neúspěšnost, sebepoškozování, složité rodinné situace, odlišný mateřský jazyk, počínající psychiatrické obtíže apod.);
- depistáže a náslechová činnost v jednotlivých třídách – žáci s SPU, poruchami chování, poruchami pozornosti a soustředění, žáci s OMJ a psychickými problémy;
- spolupráce s pedagogy a asistenty pedagoga – konzultační činnost zaměřená na podporu pedagogických pracovníků v rámci přístupu k dětem se stanovenými podpůrnými opatřeními a dalších žáků se specifickými potřebami, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování během vyučování i přestávek;
- práce s třídními kolektivy – obvykle na žádost a ve spolupráci s třídním učitelem, programy a aktivity na zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce, na začlenění žáků do kolektivů tříd, programy šité „na míru“, šetření klima třídy ve všech třídách od 4. ročníku, aktivní účast na třídnických hodinách na 2. stupni;
- spolupráce s rodiči – pravidelný kontakt a schůzky s rodiči žáků v individuální péči, dále také poradenství pro rodiče na základě jejich zájmu;
- kariérové poradenství pro žáky 9. tříd, kteří si nejsou jistí volbou střední školy – na základě zájmu žáka nebo rodiče (diagnostika rozumových předpokladů a strategií učení, osobnostně-zájmový profil SALMONDO);
- vedení podpůrných skupin pro děti s AD(H)D a pro děti s nedostatky v sociálních dovednostech (žáci 5. tříd);
- spolupráce se speciální pedagožkou při realizaci několika skupin AART, postavených na kognitivně behaviorálním přístupu a principu sociálního učení;
- úzká spolupráce s dalšími pracovníky Školního poradenského pracoviště;
- pravidelná účast na skupinových supervizích školních psychologů;
- spolupráce, náslechy a sdílení dobrých zkušeností s kolegyněmi ze Školního poradenského pracoviště Základní škola Aš, Hlávkova 26;
- navázání spolupráce a získání zpětné vazby od odborníků z projektu Synapse

	počet integrovaných dětí	sociální znevýhodnění	druh postižení							
			mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy
k 1. 9. 2022	77	21	1	1	1	22	0	2	2	84
k 30. 6. 2023	106	21	1	1	1	19	0	2	2	112

Od 1. 9. 2016 Školská poradenská zařízení (ŠPZ) vystavují Doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém neuvádějí druh postižení, ale převažující stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění. Vzhledem k tomu, že někteří žáci vykazují v kódu více znevýhodnění např. poruchy učení i chování, je celkový počet vývojových poruch vyšší než počet integrovaných žáků. Žáci jsou zařazeni individuálně do běžných tříd a vzdělávání podle PLPP nebo IVP a je s nimi pracováno podle navržených podpůrných opatření. Pokud byl žákům navržen asistent pedagoga, pracuje s nimi na základě doporučení Školských poradenských zařízení (ŠPZ), se kterými úzce spolupracujeme. V případě potřeby je škola kontaktuje a pracovníci ŠPZ školu dle potřeby navštěvují.

S žáky ohroženými školním neúspěchem pak dále pracujeme v rámci Šablon III – Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, a pedagogové také po celý rok doučovali v rámci Národního plánu doučování. O prázdninách jsme připravili a realizovali i kurzy ČDJ pro žáky s OMJ.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

V letošním školním roce jsme prohloubili péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Ve škole proběhlo ve spolupráci s projektem SYNAPSE II šetření mezi žáky, rodiči a učiteli mapující stav této oblasti a na základě rozhovorů s mentory jsme si sestavili plán dalšího zefektivňování práce s těmito žáky a rodiči. Připravili jsme si půdu pro široké proškolení vyučujících v této oblasti na začátku dalšího školního roku, Rada rodičů přislíbila finanční pomoc při screeningovém testování žáků na 1. stupni za účelem včasného odhalení nadání. V dalším roce počítáme se zahájením práce dalších koordinátorů nadání na škole.

Škola na základě vlastní identifikace zařadila do programu pro nadané další žáky, někteří z nich mají potvrzené nadání i z poradny.

V rámci vyšetření ve školském poradenském zařízení byli diagnostikováni 4 žáci s nadáním z toho 1 žák s mimořádným nadáním.

Škola identifikovala další žáky s nadáním v oblasti matematické (3), literární (2), sportovní (6) a výtvarné (3).

V práci práce s nadanými žáky využíváme tyto **formy práce**:

Napříč školou využíváme formy práce, které směřují k otevřeným otázkám, volbě, sebehodnocení a sebemotivaci, které nadaným a mimořádně nadaným žákům vyhovují. Dále podporujeme tyto žáky dalšími aktivitami. V letošním roce jsme systematizovali péče o nadání v rámci projektu Synapse II.

Další formy práce s nadanými žáky:

- individuální přístup, diferenciací výuky
- obohacování výuky v rámci třídy či předmětu
- práce podle IVP či PLPP (identifikace nadání a realizace opatření - spolupráce se sportovními

kluby, konzervatoři apod.)

- práce s nadanými v rámci dělené výuky v rámci jednotlivých ročníků (v rámci dělené a tandemové výuky)
- obohacené čtení s porozuměním, Feuersteinovo instrumentální obohacení – FIE (skupinky nadaných žáků ze 4. a 5. ročníku)
- nabídka soutěží a olympiád dle zájmu žáků a nabídky školy a dalších organizací
- kroužky a volnočasové aktivity pořádané ve škole (organizované školou i jinými organizacemi) – např. Baltík, hry a hlavolamy, robotika, matematika (ve spolupráci se studenty učitelství pro 1. stupeň pod vedením Dr. Slezákové z PedF UK)
- doporučení výchovných poradců a učitelů pro zapojení dětí do dalších aktivit organizovaných pro nadané děti (logická olympiáda, Univerzita prvního věku – labyrint vědění, Objevitelské soboty, MENSA)
- série odpoledních setkání pro nadané děti ve skupině Koumáci organizovaná školou
- spolupráce s rodiči - pokračovali jsme ve spolupráci se skupinou zájemců o toto téma vytvořenou v rámci Rady rodičů, s jejich pomocí jsme zorganizovali tzv. Objevitelskou sobotu přímo u nás ve škole
- nabídka obohacování napříč ročníky (např. Týden mozku na Chlupovce)
- podpora účasti žáků v soutěžích (s vynikajícími výsledky)
- pět našich žáků se letos v rámci našeho školního programu podpory nadání velmi úspěšně zúčastnilo v rámci volitelného předmětu IT vzdělávacího projektu Evropské vesmírné agentury s názvem „Astro Pi: Mission Space Lab“
- individuální a skupinová podpora nadaných (školní psycholožky)

Žáci s odlišným mateřským jazykem

děti s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	5
nedostatečná znalost ČJ	30
znalost ČJ s potřebou doučování	22

Škola je určenou školou a integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) (včetně těch, kteří jsou občany ČR) věnuje mimořádnou pozornost. Na škole pracovaly v tomto šk. roce 2 dvojjazyčné asistentky v rámci Výzvy 49 a 54.

Škola má vypracován svůj **vlastní podpůrný program pro začlenění žáka s OMJ do běžné výuky**. Po zařazení do třídy pracuje s žáky s OMJ třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě). Žáci jsou zařazeni také do doučovacích skupin. Po příchodu ukrajinských žáků s nulovou znalostí českého jazyka jsme vytvořili kromě běžné péče ještě 4 jazykové skupiny po 4 hodinách Čj jako druhého jazyka týdně.

S žáky pracují pedagogičtí pracovníci individuálně jak v hodinách, tak i mimo vyučování, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce. Dbáme na intenzivní komunikaci s rodiči s pomocí cizojazyčných asistentek, ve spolupráci s tlumočníky či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé pracují s žáky s OMJ i mimo vyučování a v rámci školní družiny. Podpora je poskytována těmto žákům i v rámci cizích jazyků, včetně výuky Čj jako druhého cizího jazyka. Během roku se realizují ve třídách projektové dny se zaměřením na začlenění žáků s OMJ.

I letos jsme na konci prázdnin pořádali letní kurz češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem „Čeština hrou“ v různých věkových kategoriích.

Cílem kurzů bylo především usnadnění adaptace při nástupu do školy, příprava na školní docházku, motivace vztahu k češtině a české kultuře, dále posilování a rozšiřování nezbytné slovní zásoby a správných gramatických jevů. To vše hravou a nenásilnou formou prostřednictvím didaktických a pohybových her a zážitkového učení, s využitím názorných materiálů a pomůcek.

Kurzu se zúčastnilo 36 žáků a všechny aktivity byly pro děti zdarma.

H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

a) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Hlavním dlouhodobým cílem je proškolení většinu pedagogického sboru v používání aktivních výukových metod, důraz klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, RWCT a konstruktivistických metod jako například metody činnostního učení. V letošním roce jsme také vzhledem k budování školní zahrady věnovali pozornost školení v oblasti badatelství a výuce venku.

Další prioritou jsou školení věnovaná práci třídního učitele, práce s problémovými žáky, s žáky s nejruznějšími potřebami včetně žáků s OMJ a žáků nadaných.

S příchodem ukrajinských žáků a větší potřebou proškolení pedagogických pracovníků v této oblasti přibyla ještě silnější potřeba školení zaměřená na práci s žáky s OMJ.

Se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků nemáme problémy. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když má o některé školení zájem více vyučujících najednou. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím ve školním sdíleném prostředí a vyučující mají možnost předávat si informace v rámci vzájemných hospitací a práce metodických sdružení.

Hlavní témata:

- téma wellbeingu, psychohygieny a bezpečí žáků i učitelů
- školení věnovaná tématům v práci třídního učitele
- první pomoc, Zdravotník zotavovacích akcí
- témata školní psychologie
- školení věnovaná práci asistentů pedagoga
- program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
- témata čtenářství a čtenářské gramotnosti
- výuka cizích jazyků (Aj, Šj, Rj)
- témata věnovaná výuce žáků s OMJ a češtiny jako cizího jazyka
- školení věnovaná aktivní výuce v oblasti naukových i výchovných předmětů
- školení věnovaná změnám v oblasti výuky IT (robotika, programování)

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků	Počet hodin
Hudba do škol	Recentrum Praha	2	3
Jak na výuku studentů z Ukrajiny	Levebee s.r.o., Praha	1	2

pomocí aplikace Včelka			
Space robotics workshop (e-technology lab)	ESA	1	20
Spoluučící se skupina na podporu pedagogů pracujících s žáky s OMJ	NPI	1	2
Badatelský víkend pro pedagogy	Toulcův dvůr	1	16
Interkult.rozdíly v kontextu začleň.žáků cizinců do českého vzděl.systemu	NPI	1	3
Žák s omj - jak použít pedagog.diagnostiku	NPI	1	2
Different techniques for error correction and feedback	Cambridge University Assessment	1	1
Náměty do hodin prvouky a přírodovědy, badatelství	Nakladatelství Fraus	1	2
Flashcards: Young learner flashcard activities	Cambridge English Teaching	1	1
Rozšiřující seminář RWCT	Kritické myšlení	1	16
Using storytelling in the classroom: A focus on techniques and resources	Cambridge University Assessment	1	1
Obrázky mluví - aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyky	NPI	1	1
Hudba na dotek	FOK	2	4
¿Cómo podemos enseñar español?	NPI	1	1
Why teach life competencies?	Cambridge University Assessment	1	1
Nebojme se poslouchat (webinář)	Tvořivá škola	1	4
Jak rozmluvit žáky v hodinách AJ	Fraus	2	1,5
Opusy na kusy - workshop	Česká filharmonie, Rudolfinum	1	6

Exam day countdown for young learners and teenagers: Top tips with teacher and learner support	Cambridge University Assessment	1	1
Vývojová psychologie	Učitel naživo	1	6
RWCT - základní kurz	Kritické myšlení z.s.	1	24
Hodnocení ukr.žáků na ZŠ	NPI ČR	1	2
Hodnocení žáků s OMJ	NPI	1	3,5
Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky- čeština	NPI ČR	1	3
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI	1	1,5
Seminář SI TRÍŽDAS -práce zaměř.na klima třídy	Skautský institut	1	8
Mindfulness and well-being of young learners	Cambridge University Assessment	1	1
Skupinová supervize pro školní psychology	Centrum Hladina, z. ú.	1	30
Workshop: Práce s terapeutickým pískovištěm	Centrum Hladina, z. ú.	1	5
Systemický výcvik v rodinné terapii - postmoderní a dialogické přístupy	DIP-Dialogický institut pro psychoterapii s.r.o.	1	190
Oxford Reading Club - Make Reading Fun	Oxford University Press	1	1
Česká Orf. škola jako zdroj hud-vých. prvků v soudobé škole	Česká Orffova společnost	1	18
Time management	Skautský institut	1	2
Wellbeing	Skautský institut	1	2
Mindfulness	Skautský institut	1	2
Sebehodnocení - Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení?	Učitelnice	1	1
Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách	Národní ústav duševního zdraví	3	3
Kurz Standard - Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrsem	1	40
Duševní zdraví a psychosociální	Nár. ústav duš. zdraví	1	3

podpora na školách	(NÚDZ)		
Vyjmenovaná slova, malá násobilka, geometrie	Tvořivá škola	1	12
První pomoc pro pedagogy 1	Přírodovědecká fakulta UK	1	17
Polytechnika tvořivostí	ESERO	2	4
Čeština venku	Učíme venku	3	30 lekcí
Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ	NPI	2	4
Matematika pro život	FJFI	1	9
Komentovaná prohlídka Strahov (pro učitele)	Post Bellum	1	1,5
Komentovaná vycházka - protektorátní Praha (pro učitele)	Post Bellum	1	1,5
Nechte mě být jaká jsem - Anna Franková	Post Bellum,	1	1,5
Jáchymovské peklo-přednáška, pro učitele	Post Bellum,	1	2
Exkurze Vítkov, pro učitele	Post Bellum	1	1,5
Komix ve výuce	Post Bellum	1	1,5
Ukradené děti- přednáška	Post Bellum	1	1,5h
Jak zvládat své emoce	Post Bellum	1	3h
Potřeby dětí a jejich naplňování	Post Bellum	1	3h
Letní škola historie	ÚSTR, FF UK	1	16
Keeping your students engaged during their holidays	Cambridge University Assessment	1	1
Ekostopa	Metaculture	2	2
Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP	Život bez závislostí	1	120
Letní škola RWCT pro češtináře	RWCT	1	24

Učíme se z komiksu	Fraus	1	8
Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi/s duševním onemocněním	Fokus Praha, z. ú.	1	16
Hodnocení klíčových kompetencí na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií	ČŠI	1	2
DIGI ROADSHOW	NPI	1	5
Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn - webinář	Academy Education s. r. o.	1	5
Příprava ke konkurzu na ředitele školy - webinář	Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice	1	5
Nebojte se nové informatiky	Nebojte se nové informatiky	1	2
Duševní zdraví a psychosociální pohoda ve školách	Národní ústav duševního zdraví	1	4

DVPP kurzy Tvořivá škola, které vedli učitelé na naší škole

Podzimní muzicírování	4 hod	11 účastníků
Hrátky s rytmem	4 hod	11 účastníků
Vyjmenovaná sl. a sl. druhy	4 hod	22 účastníků
Zimní muzicírování	4 hod	12 účastníků
Násobilka a dělení	4 hod	13 účastníků
Aktivní poslech	4 hod	18 účastníků
Geometrie 1.-3.roč.	4 hod	14 účastníků
Jarní muzicírování	4 hod	16 účastníků
Letní muzicírování	4 hod	17 účastníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (zpravidla rámec celoživotního vzdělávání)

vybraný druh DVPP	počet
studium v oblasti pedagog. věd / pedagogiky	5
studium pro AP	3
studium pro ředitele škol a škol. zařízení	0
doplňující didakt. studium cizího jazyka	0
(doplňující) studium k rozšíření odborné kvalifikace	1
speciální pedagog	0
jiný stupeň či druh školy / další aprobace / speciálně pedagog. činnost	4

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (zpravidla rámec celoživotního vzdělávání)

vybraný druh DVPP	počet
studium pro vedoucí pedagog. pracovníky	0
studium pro výchovné poradce	0
specializovaná činnost: ICT – ŠVP – SPJ – EVVO – logopedie – tyflo - asistence	0

b) odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci ŠJ absolvovali školení Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování.

I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**a) rodičovská veřejnost**

Výborná je **spolupráce se spolkem Rada rodičů (RR)**. Funguje jako komunikační most mezi rodiči, školou, případně dalšími subjekty a podporuje kvalitní a moderní vzdělávání ať již v rámci školní výuky nebo v rámci dalších aktivit v prostorách školy či se školou spojených. Členství ve spolku je dobrovolné, v současné době ale zahrnuje více než 80% zákonných zástupců ve škole. Vedoucí orgán RR je složen ze zástupců jednotlivých tříd, kteří se pravidelně schází a spolupracují s vedením školy v mnoha otázkách. Letos se RR nadále hlouběji zajímala o chod školní jídelny a o revitalizaci školního pozemku s důrazem na přeměnu na místo pro odpočinek, badatelskou výuku a ekologickou výchovu. V roce 2022 získala grant od Magistrátu hlavního města Prahy na zpracování podrobného projektu pro vybrané části zahrady. Cílem úprav budou hlavně opatření snižující dopady klimatických změn – tedy nahrazení zpevněných povrchů propustnými, navržení nových

horizontálních i vertikálních zelených ploch, využití stanovištně vhodných rostlin, výsadba nových dřevin, vybudování stínění, vodních prvků apod. Rodiče, děti a zaměstnanci školy se několikrát sešli na brigádě na zahradě školy, kdy jsme s pomocí rodičů upravili některá místa k výuce (přesazení keřů, vymýcení houští, úklid) a na asfaltové plochy namalovali prostředí pro výuku matematiky Hejného. Rada rodičů také dále pokračovala ve **finanční a materiální pomoci pro nově příchozí žáky** z rodin ve válečném konfliktu na Ukrajině.

I spolupráce s dalšími rodiči žáků je nadále velmi široká. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji, zejména na 1. stupni, v podobě učitel - žák - rodič (tripartita). V tomto školním roce se konzultace v podobě tzv. tripartity uskutečnily i v 6. ročníku a v dalších letech je postupně chceme zavést ve všech ročnících 2. stupně.

Organizujeme **Kavárny pro rodiče** – pravidelná setkání zájemců z řad rodičů a učitelů se zástupci školy a odborníky na nejrůznější témata. Letos jsme zorganizovali kavárny na téma výuky matematiky metodou prof. Hejného a několik setkání rodičů dětí s odlišným mateřským jazykem. Před Vánoci se konaly multikulturní dílny s vyráběním tradičních dekorací.

Před Vánoci se konalo také **Adventní setkání** s rodiči a žáky se zpěvy před školou. Rodiče se v hojném počtu účastnili **hudebních setkání celého 1. stupně** v průběhu školního roku.

Mnoho tříd pořádá **akce**, jedno i vícedenní, které jsou určeny **pro rodiče a děti**. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat.

Již tradičně se opět uskutečnila akce **Run and Help** s účastí široké školní veřejnosti z řad žáků, bývalých žáků, rodičů a dalších přátel školy, v jehož rámci jsme uspořádali také výstavu výtvarných prací žáků 2. stupně. Letos se akce konala v rámci oslav 30. výročí založení Chlupovky. Zúčastnilo se 263 běžců, naběhalo se 1308,75 km a vybrali jsme 35 900,- Kč na pomoc pro Theu (11 let) a Zuzku (16 let). Celou akci připravili členové žákovského parlamentu 2. stupně. Zároveň jsme na druhé straně školního pozemku **slavnostně otevřeli novou školní Jedlou zahradu**, kterou jsme vybudovali v rámci programu Skutečně zdravá škola za finanční pomoci společnosti Lidl. Zástupci obou společností a paní místostarostka Plesníková a paní místostarostka Todlová patřili mezi významné hosty. Celkem se odpoledne zúčastnilo kolem 500 lidí. Mezi návštěvníky tradičně nechyběli rodiče, prarodiče, současní i bývalí žáci a pedagogové školy.

V rámci divadelního **festivalu Chlupíkovo divadelní léto** se uskutečnilo několik odpoledních představení tříd pro rodiče.

Na 1. stupni se tradičně po celý rok konal projekt **Zaměstnání rodičů**, v jehož rámci představují rodiče dětem svá zaměstnání.

Rodiče se mohli prohlédnout ve vestibulu školy **výstavy žákovských výstupů z nejrůznějších projektů** a zúčastnit se vystoupení dětí hudebních a dramatických kroužků. Rodiče měli také opět možnost se zúčastnit **slavnostního rozloučení s žáky 9. tříd**. Rodiče předškoláků se již tradičně účastní i **dílen pro rodiče a odborných přednášek na téma vstupu předškoláka do 1. třídy**.

b) školní/školská veřejnost

Spolupráce s MŠ na Praze 13

Děti z MŠ Ovčí Hájek měly opět možnost poznat za pomoci našich prvňáčků, kteří si pro ně připravili program, jak to ve škole chodí a co je na podzim čeká.

Pro přijaté předškoláky jsme také zorganizovali **tři odpolední setkání** s budoucími spolužáky a pedagogickými pracovníky školy, kde se kromě motivace dětí pro školu zaměřovali také na diagnostiku potřeb našich budoucích žáků. Při posledním setkání stihly paní učitelky češtiny jako cizího jazyka otestovat úroveň, s jakou děti do školy přicházejí, a pedagogové tak budou mít přes prázdniny dostatek času připravit všem dětem program na míru.

Spolupráce s vysokými školami

Jsme fakultní školou a ve škole opět probíhaly praxe studentů. Studenti z **PedF UK Praha** z katedry Primárního vzdělávání plnili u nás praxe v oblasti metodiky vyučování matematiky na 1. stupni jednak v rámci průběžné praxe a jednak v rámci práce s dětmi v kroužcích matematiky, které nabídli dětem zdarma. Celkem se do kroužků zapojilo více než 60 dětí. Zároveň ve škole pracovala skupina kolegiální podpory. Dále ve škole proběhla praxe studentů učitelství 2. stupně v přírodopisných oborech.

Škola nadále spolupracuje s organizací **Tvořivá škola** a vyučující naší školy působí jako lektoři vzdělávacích akcí TŠ.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Vážíme si další organizační podpory poskytnuté školám například v době nástupu velkého počtu žáků z válkou postižené Ukrajiny. Díky finanční podpoře MČ Prahy 13 měly děti z 1. tříd opět možnost obohatit hodiny Tv o sportovní aktivity v rámci projektu **Trenéři do škol**, žákům 7. tříd zaplatil zřizovatel **workshop první pomoci**, žákům 1. tříd dílnu **Zdravé zuby** a žákům 1. stupně **Setkání s hudbou Milana Wichterleho**. Velký úspěch měla aktivita **pěstování hlívy ústříčné na kávové sedlině**, kterou podpořila MČ Prahy 13 finančně i organizačně. 1. 9. 2022 přivítal prvňáčky a jejich rodiče v atriu školy pan starosta Ing. David Vodrážka.

Finanční pomoci se nám dostalo také při realizaci **Výzvy 48 - Modernizace odborných učeben**, v jehož rámci jsme renovovali učebny IT, robotiky a knihovnu školy, podpory včetně finanční se nám také dostalo při realizaci našich plánů v **oblasti revitalizace školních pozemků**.

Se zřizovatelem jsme nadále spolupracovali kromě provozních věcí i v rámci MAP III, kdy se zástupci školy aktivně zapojili do práce výborů a do akcí pořádaných v rámci projektu.

Žáci školy se zapojili do dalších **akcí pořádaných MČ Praha 13**. Na tradičním Vánočním jarmarku na radnici zazpívaly děti z kroužku Zpívánky. Již tradičně si mohly děti z 1. stupně zařadit v Dino parku v rámci oslavy Dne dětí mezi dinosaury, který se konal v Centrálním parku pod záštitou pana starosty Davida Vodrážky. Děti z 5. tříd se zúčastnily spolu s žáky dalších škol Prahy 13 na konci školního roku land artové akce v Centrálním parku. V rámci Agendy 21 byl náš parlament pozván na setkání školních parlamentů Prahy 13. Tým čtyř zástupců parlamentu 1. stupně připravil prezentaci a představil problémy, které děti z Chlupovky nejvíce pálí a které může radnice pomoci řešit.

Letos se také znovu konalo slavnostní setkání pedagogů oceněných za dlouholetou pedagogickou činnost na Praze 13, kde byla **plaketou Komenského** oceněna i jedna paní učitelka z naší školy.

c) sportovní, kulturní (umělecké) a dovednostní soutěžní aktivity dětí

Soutěže FZŠ prof. O. Chlupa

Soutěž O nejhezčí prázdninový deník

Na tradiční výstavě jsme letos měli možnost si prohlédnout celkem 61 prázdninových deníků. V jednotlivých třídách vybrali ty nejlepší a zaslali je na výstavu. Opět jsme viděli originály, které se na dosavadních výstavách ještě neobjevily. Například rekordním díky velikosti je nyní autobusový

deník. Výstavu navštívilo celkem 15 tříd, do hlasovacích krabiček bylo vhozeno 1217 hlasovacích lístků.

Pěšky do školy

Již potřetí se naše škola zapojila v průběhu měsíce září do projektu Pěšky do školy. Stala se tak jednou z více než 250 škol, které se touto formou snaží v žácích probudit zájem nebo alespoň zamyšlení nad volbou dopravního prostředku, který k cestě do školy každodenně využívají.

Podzimní běh

Jedná se o tradiční soutěž jednotlivých ročníků 1. stupně v běhu na pozemku či v okolí školy. Zúčastnily se všechny děti z 1. - 5. tříd.

Vánoční florbalový turnaj

Každoroční sportovní turnaj, který od začátku do konce organizují žáci 2. stupně pro žáky ze stupně prvního.

Sportovní den

Žáci z 2. stupně připravují každoročně pro své mladší kamarády 1. června sportovní den. Děti z 1. – 3. tříd měly možnost si projít velké množství zábavných sportovních stanovišť, vyvrcholením pak byla běžecká štafeta. Zároveň probíhal turnaj ve vybíjené pro 4. a 5. třídy.

Znalostní soutěže

Obvodní kolo Dějepisná olympiáda

Školního kola se letos zúčastnilo 15 žáků a žákyň 8. - 9. ročníku. První tři postoupili do kola obvodního, kde jeden z nich získal 76 bodů, což bylo nejvíc ze všech 45 soutěžících v Praze 13 i Praze 5, obsadil 1. místo a postoupil do kola krajského. Další dva žáci obsadili 7. a 8. místo a stali se také úspěšnými řešiteli.

Obvodní kolo Zeměpisná olympiáda

kategorie 6. tříd - 1. místo

kategorie 7. tříd - 2. místo

kategorie 8. a 9. tříd - 1. místo

Obvodní kolo Chemické olympiády

Mezi 18 účastníků obvodní chemické olympiády se probojovalo jen šest žáků základních škol, 4 z nich byli z naší školy. Skvělého výsledku dosáhl žák 9.C, který obsadil 4. místo za trojicí žáků z osmiletých gymnázií.

Obvodní kolo Biologické olympiády

kategorie D - 2. místo a postup do krajského kola a 9. místo

kategorie C - 1. místo a postup do krajského kola

Obvodní kolo Olympiáda anglický jazyk

kategorie 6. - 7. tříd - 2. místo

kategorie 8. - 9. tříd - 4. místo

Soutěž v anglickém jazyce pro žáky 5. ročníku **GO AHEAD WITH ENGLISH**, kterou tradičně zorganizovala ZŠ s RVJ Bronzová - 2. místo.

Obvodní kolo Olympiáda český jazyk

Kategorie 9. tříd - 1. místo a postup do krajského kola, kde žák vybojoval 3. místo

Astro Pi: Mission Space Lab

Pět našich žáků se letos v rámci našeho školního programu podpory nadání zúčastnilo vzdělávacího projektu Evropské vesmírné agentury s názvem „Astro Pi: Mission Space Lab“, během kterého měli za úkol zformulovat vědecký projekt pro specializovaný počítač se senzory na palubě Mezinárodní vesmírné stanice (ISS). Následně sestavili funkční repliku tohoto speciálního počítače, naprogramovali a v pozemských podmínkách na něm otestovali svůj experiment.

Náš tým tyto úkoly úspěšně zvládl a zařadil se tak mezi 25 týmů z České republiky a 294 z celé Evropy, které získaly tzv. „letové povolení“, tedy prošly až do závěrečné fáze a jejich program byl po dobu dvou obletů Země spuštěn přímo na oběžné dráze.

Sice nakonec nejsme mezi vyhlášenými vítězi, ale postup do závěrečné letové fáze je i tak skvělý úspěch - České republice to i s naší pomocí vyneslo v rámci Evropy společně s Řeckem 4. - 5. místo.

Sportovní soutěže

I v tomto školním roce bylo konání sportovních soutěží omezené. I tak se nám podařilo dosáhnout pěkných výsledků.

Přespolní běh Prahy 13

žáci 4. – 5. třídy - 2. místo

žáci z 6. – 7. tříd 3. místo

žákyně 8. – 9. tříd 3. místo

Vybíjená

dívky 4. - 5. tříd - 4. místo

chlapci 4. - 5. tříd - 6. místo

Minikopaná

chlapci 6. - 7. tříd - 2. místo

Nohejbal

chlapci 6. - 7. třída - 1. místo

chlapci 8. - 9. třída - 4. místo.

Florbal

družstva chlapců ze 4. - 5. tříd a chlapců ze 6. - 7. tříd - 1. místo a obě družstva také postup do krajského kola, kde starší chlapci vybojovali 1. místo

družstvo chlapců z 8. - 9. tříd - 2. místo

Školní Boulder pohár 2023

Cílem účastníků je postupně zdolat co největší počet předem připravených lezeckých - boulder problémů, a to na co nejmenší počet pokusů. Tentokrát se žádnému z našich dvanácti účastníků nepodařilo obsadit první příčky.

Plavecko-běžecký pohár

Celkově - 2. místo z 39 pražských škol

Celkové výsledky jednotlivci: 1. místo

Minigolf - účast v soutěži konané pod záštitou paní místostarostky Plesníkové

Umělecké soutěže

Staň se spisovatelem - 19. ročník literární soutěže, kterou pořádá městská část Praha 13 spolu s Městskou knihovnou v Praze

Do soutěže přišlo celkem 122 příspěvků z osmi základních škol Prahy 13 a Gymnázia Jaroslava Heyrovského, z toho bylo 31 prací autorů z naší školy. Z došlých prací vybrala odborná porota k publikaci do sborníku celkem 11 příspěvků. Z naší školy jich bylo hned pět, tedy opět nejvíce ze všech škol.

Výtvarná soutěž OC Lužin - 1. místo - 6.C s masopustními čepicemi

Festival na hlavu

Ukrajínští žáci se zúčastnili soutěže - Festival Na hlavu pořádaným Národním ústavem duševního zdraví. Úkolem žáků bylo nakreslit obrázek či napsat krátký příběh vystihující cestu z Ukrajiny a pobyt v České republice. Příspěvky byly v rámci festivalu vystaveny v prostorách Městské knihovny v Praze, kde proběhlo i oficiální vyhlášení nejlepších příspěvků a předání cen.

Naši žáci v celkovém hodnocení uspěli velmi dobře. Nejlépe si vedla žákyně 5. třídy, která získala diplom a finanční dar. Žáci 8.C a 9.C byli vybráni ze všech soutěžících, aby svůj napsaný příběh o cestě z Ukrajiny do Čech přečetli a sklidili velký potlesk publika.

Další žáci z 2.D, 4.C, 5.A, 6.B a 6.C měli své obrázky na výstavě vystaveny.

Butovický zvoneček

1. třídy - 2. místo

2. třídy - 2. místo

duo - ocenění a účast na závěrečném koncertě

3. třídy - 1. místo

5. třídy - 1. místo

7. třídy - 1. místo a 2x 4. místo

8. třídy - 1. místo

Pražské poetické setkání

Pražského poetického setkání se za 2. stupeň zúčastnili dva žáci. Proběhlo také školní kolo recitační soutěž 1. i 2. stupně.

Matematické soutěže:

Obvodní kolo matematické olympiády

5. ročník - 2x 1. místo - zúčastnilo se 9 žáků 5. ročníku. Osm z nich získalo nejméně 9 bodů a stali se úspěšnými řešiteli. Největšího úspěchu dosáhli mezi 65 účastníky z Prahy 13 žáci 5.A a 5.C, kteří získali maximální počet bodů a umístili se společně na 1. místě.

6. ročník - 2. a 4. místo a obě žákyně jsou i úspěšnými řešitelkami.

7. ročník obsadili 3x 1. místo a další dva žáci (15. místo a 27. místo) jsou úspěšnými řešiteli

8. ročník - 6. a 11. místo, 2x 15. místo a všichni žáci jsou také úspěšnými řešiteli

9. ročník - na 1. místě se umístil s maximálním počtem bodů žák 9.C. Dalšími dvěma úspěšnými řešiteli se stali žáci 9. ročníku, kteří obsadili 5. a 6. místo.

Obvodní kolo Pythagoriáda

Z více než padesáti účastníků školního kola postoupilo do obvodního osm. Pět z osmi zúčastněných obsadilo přední místa.

7. řídy - 3. místo

8. třídy - 2. místo

9. třídy - 2. místo, 4. místo a 9. místo

Matematický klokan

Školního kola Matematického klokana se letos zúčastnilo 643 žáků naší školy.

Nejlepší výsledky:

KADET - 2x 104 bodů

BENJAMÍN - 110 bodů

KLOKÁNEK - 111 bodů

CVRČEK - 84 bodů, 79 bodů

Matematické putování, kterou pro školy připravují studenti Pedagogické fakulty UK Praha. družstvo žáků 4. - 5. tříd - 2. místo

c) občanská veřejnost

Také v tomto roce zorganizovali členové školního parlamentu **sbírku hraček pro nemocnici Motol**. Letos byly hračky určeny pro Tým podpůrné a paliativní péče. Sestřička Markéta Míčková z toho týmu k nám jako poděkování přišla na besedu, které se zúčastnili zájemci z 5. - 9. tříd. Beseda poskytla možnost zamyslet se nad životními hodnotami a prioritami. Na celou besedu se i ostatní žáci mohli podívat na webu školního parlamentu v záložce Talk show z Chlupovky.

Sbírka lízátek pro dětské onkologické pacienty Nemocnice Motol - lízátko slouží k zahnání nepříjemného pocitu v ústech po chemoterapii. Každý žák měl ke svému lízátku připojit vzkaz nebo obrázek. Jednotlivci, třídní kolektivy i oddělení školní družiny přinesli obrovské množství lízátek s krásnými a dojemnými vzkazy. Některá lízátká byla přímo uměleckými díly.

Jako každý rok se i letos zúčastnila naše škola projektu společnosti Jeden svět na školách - **Příběhy bezpráví**. Tématem byla normalizovaná každodennost a projektu se zúčastnily všechny 9. třídy, 8.B a 6.B. Žáci nejprve zhlédli film Normalizační loutka, během něhož dvakrát publikum rozhodovalo, jak bude film pokračovat. Poprvé, zda má hlavní hrdina vstoupit do pionýra, podruhé zda vstoupit či nevstoupit do SSM. Po skončení filmu následovala beseda s panem profesorem Pavlem Chráskou, významným českým vědcem a kazatelem Církve bratrské. Besedu moderovali žáci 9. třídy.

d) mediální a veřejný prostor

O činnosti školy a nejvýznamnějších akcích se veřejnost dozvídá na **webových stránkách** školy www.fzs-chupa.cz, pravidelně přispíváme i na webové stránky věnované školám Prahy 13 <https://skolyprahy13.cz>.

Máme vlastní YOUTUBE TV kanál a mnohé dění zachycuje školní televizní studio Chlupíkova televize – CHTV.

Náš **školní časopis Chlupík** v tomto roce z personálních důvodů vycházel opět pouze omezeně, v příštím roce připravujeme plné obnovení jeho činnosti.

Vydáváme on-linový **Zpravodaj pro rodiče**.

Často je na našich akcích přítomna **regionální TV Praha 13** (zahájení školního roku, tematický týden, Den hudby, zápis do 1. tříd, akce Chlupíkovo divadelní léto).

Meteostanici druháků představila v **hlavních zprávách ČT** redaktorka Alena Zárybnická.

O zajímavých akcích a dění ve škole pravidelně informujeme i v **časopisu městské části Praha 13 STOP**.

Na **poliklinice Lípa** zdobí od podzimu 2022 obrázky našich současných i bývalých žáků stěny chodeb. Věříme spolu s pracovníky polikliniky, že zahřejí u srdce každého z pacientů a pomohou k jejich uzdravení.

Vítězem výtvarné soutěže OC Lužiny se stala třída 6.C se svými masopustními čepicemi, které si mohla prohlédnout veřejnost po dobu výstavy.

J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním roce se neuskutečnila žádná kontrola ČŠI.

K) Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření 31.12. 2022

	Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje			Doplňková činnost		
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	%	rozpočet schválený	rozpočet upravený	%
Neinvestiční PRŮJMY, VÝNOSY						
neinvestiční příspěvek od zřiz.	3 994 700,00	4 515 300,00	100%	0,00	0,00	0%
účet dotace od MHLUP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	1 888 800,00	100%	0,00	0,00	0%
účet dot. od MHLUP: 1) průběžný - dočerpání dotace z r. 2019, 4) OP PPR - Inkluze	0,00	859 958,53	100%	0,00	0,00	0%
neinvestiční příspěvek Covid 19 (podpora potravin ze škol. kuchyně)	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
účet dot. od MČ P13. Prevence rizikového chování	0,00	63 150,00	100%	0,00	0,00	0%
účet dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
VZ - úprava za školské služby	670 000,00	670 000,00	99%	0,00	0,00	0%
VZ - úprava	3 114 000,00	4 560 000,00	100%	0,00	0,00	0%
ostančí příjmy (úřad - úřady, VZ - ŠVP a jiné, DC)	0,00	3 592 600,00	100%	1 235 000,00	1 998 991,26	100%
posílení dotace z fondů	0,00	331 800,00	100%	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY						
- materiál - DCHM a DONM	259 300,00	551 900,00	99%	0,00	74 124,06	100%
- drobný materiál bez potravin (vč. potrubních hmo)	549 200,00	1 612 000,00	100%	20 000,00	55 638,59	100%
- potraviny (bylo příjmy ze stravování - VZ)	3 114 000,00	3 908 800,00	100%	210 000,00	202 178,89	96%
- energie - teplo a teplá užitková voda	600 000,00	837 000,00	100%	150 000,00	108 568,07	100%
- elektřina	600 000,00	1 170 900,00	100%	150 000,00	133 742,76	100%
- voda	320 000,00	497 700,00	100%	20 000,00	85 902,48	100%
- plyn	25 000,00	217 600,00	100%	0,00	6 400,00	99%
- zboží (stravovací kulinární služby)	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- spravy a údržba	220 000,00	378 200,00	100%	45 000,00	0,00	0%
- cestovné	10 000,00	200,00	100%	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	5 000,00	5 700,00	99%	0,00	0,00	0%
- služby vč. barveního poplatků (a vč. ŠVP u VZ)	849 700,00	4 184 800,00	100%	45 000,00	78 379,16	100%
- MP, OON a náklady za nemoc vyplácené organizací	170 000,00	1 702 000,00	100%	260 000,00	501 461,00	100%
- odložený ZP, SP	0,00	560 200,00	100%	96 200,00	94 928,00	99%
- odložený FKSP (vč. lékař. prohlášení požadavků zaměstn., školení zaměstnanců)	0,00	53 400,00	100%	0,00	5 817,22	99%
- pojistné úhradné pojištění zaměstnanců	0,00	1 302,00	90%	0,00	967,00	97%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- amortiz. pohyby a peníze	0,00	0,00	0%	0,00	0,00	0%
- matrika a bloky - mince, opatření Covid 19 (prodané a vyřazené potraviny)	0,00	12 100,00	100%	0,00	0,00	0%
- ostat. náklady, odpovídání za škodu a neodvrat. DPH - zde jde o neodvrat. DPH	504 500,00	427 600,00	100%	42 400,00	154 249,95	100%
- odpisy účetní	352 000,00	352 000,00	100%	0,00	0,00	0%
- daň z příjmů (v MČ z úroků)	0,00	300,00	94%	0,00	0,00	0%
Příjmy, výnosy celkem	7 778 700,00	16 479 700,00	100%	1 235 000,00	1 998 991,26	100%
Výdaje, náklady celkem	-7 778 700,00	-16 479 700,00	100%	-1 018 600,00	-1 512 800,00	95%
Zůstatek dotace (vč.) dle Jednotlivých zdrojů, úrok z DC (v)	0,00	8,00	0%	198 400,00	495 836,43	100%
Celkový výsledek hospodaření: příjmy dokryt výdaji hlavní činnosti zůstatek z doplňkové činnosti						

[Handwritten signature and stamp]

V Praze dne 29. 8. 2023

PaedDr. Zuzana Majstrová
Ředitelka školy

.....

Výroční zpráva byla projednána na Pedagogické radě 29. 8. 2023.

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023 dne **11.10. 2023** a schvaluje ji v plném znění.

Za Školskou radu předseda

Vysvětlivky zkratk

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder, porucha pozornosti s hyperaktivitou
Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČJD	Český jazyk jako další cizí jazyk
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
FZŠ	Fakultní základní škola
CHDL	Chlupíkovo divadelní léto
CHTV	Chlupíkova televize
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
KH	Konzultační hodiny
M	Matematika
MDDM	Městský dům dětí a mládeže
MHMP	Magistrát hl. města Prahy
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OPPP	Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
OPPA	Operační program Praha
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PČR	Policie České republiky
PLPP	Plán pedagogické podpory
PedF UK	Pedagogická fakulta University Karlovy
PřF UK	Přírodovědná fakulta University Karlovy
PP	Pedagogický pracovník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
TU	Třídni učitel
ÚMČ	Úřad městské části
VŠ	Vysoká škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický

OBSAH

A) Základní údaje o škole.....	2
B) Obory vzdělání vyučované školou.....	4
C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	4
D) Údaje o zápisu k docházce a následném přijetí do školy (pro budoucí šk. rok 2023/24).....	5
E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (v daném šk. roce).	6
F) Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem pro poskytovaný základní stupeň vzdělání.....	10
G) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování + zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	11
H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	19
I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	24
J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	30
K) Základní údaje o hospodaření školy.....	31
L) Kalendárium školy.....	31

V Praze dne 29. 8. 2023

Mgr. Bc. Andrea Kroftová
ředitelka školy



Výroční zpráva byla projednána na Pedagogické radě 29. 8. 2023.

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023 dne **11.10. 2023** a schvaluje ji v plném znění.

Za Školskou radu předseda Ing. David Korda, MBA

