

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2015/2016

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa
Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186

sídlo školy: Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice

IČO : 61385620

kontaktní spojení – telefon: 235 513 117, 235 517 327

fax: 235 513 117, 235 517 327

e-mail: blanka.janovska@fzs-chlupa.cz

www: www.fzs-chlupa.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

č.j. 19853/2008-21 ze dne 1.9.2009 s účinností od 1.9.2009

identifikátor předškolního zařízení: 600 038 513

základní škola IZO: 108 022 854 **kapacita** 850 **žáků**

školní družina IZO: 112 400 426 **kapacita** 350 **žáků**

školní jídelna IZO: 108 022 919 **kapacita** 850 **jídel**

c) zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice, IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření: Škola je samostatným právním subjektem od **1. 1. 1995** s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitelka školy: PaedDr. Blanka Janovská, 235 513 117, 724 120 691,

blanka.janovska@fzs-chlupa.cz

zástupce pro administrativu: Mgr. Libuše Charvátová, 235517327, libuse.charvatova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro pedagogickou činnost: PaedDr. Zuzana Majstrová, 235 517 327, zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní družiny: Jana Mrňová, 235 517 327, jana.mrnova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní jídelny : Renata Bezděkovská, 235 517 326, jidelna.chlupova@seznam.cz

sekretariát: Pavlína Bláhová, 235 517 327, pavlina.blahova@fzs-chlupa.cz

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

§ č.j. 26 731/2005-22, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“, č.j. 26731/2005-22, datum aktualizace 1.1. 2010, 1.9. 2013, 1.9. 2014, 1.9. 2015, 1.9. 2016

Škola nemá třídy zaměřené určitým způsobem. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „Škola aktivního učení – šance pro každého“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to zatím daří, což dokládá neustále se zvyšující zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání učitele na naší škole - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání.

1. **Použitelnost poznatků** – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem
2. **Osobnostní rozvoj** – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti
3. **Mezilidské vztahy** – partnerské vztahy ve škole
4. **Aktivita** – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování
5. **Hodnocení** – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji
6. **Angažovanost** – zapojení do života školy a širší komunity
7. **Tvořivost** – využití osvojených poznatků novým způsobem

HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- 2) rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Dbáme, aby žáci

- chodili do školy rádi
- mohli vyjadřovat otevřeně, ale vhodnou formou své názory
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- byli hrdi na svoji školu

Dbáme, aby učitelé

- vytvářeli pozitivní klima ve škole
- věnovali se každému dítěti, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
- snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí
- systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, které pro to vytváří tyto předpoklady.

Hlavní dlouhodobé úkoly v oblasti ŠVP:

- a) vytváření podmínek pro bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele
- b) maximální podpora jednotného působení celého pedagogického sboru
- c) zajišťování smysluplné činnosti

Škola se profiluje výukou angličtiny. Při její výuce klademe důraz na aktivní komunikaci. V 1. - 2. ročníku se vyučuje 1 hodina Aj týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. ročníku tvoříme v každé třídě dvě skupiny podle vyspělosti dětí. Tímto způsobem rozšiřujeme žákům, kteří mají dobré předpoklady k jazykovému rozvoji, možnost rozvíjet slovní zásobu, porozumění a výslovnost, zatímco druhé skupině žáků je dán prostor k opakování a procvičování.

Vzhledem ke změnám v RVP (zavedení povinné výuky 2. cizího jazyka na všech ZŠ) jsme přistoupili k úpravě učebního plánu. Nabídlí jsme žákům další cizí jazyk povinně od 7. ročníku. Letos jsme opět vyučovali jazyk německý, francouzský a ruský. Nadaní žáci mají ale nadále možnost začít s druhým cizím jazykem už v 6. třídě v rámci volitelného předmětu a rozšířit si tak počet hodin němčiny v průběhu docházky na 2. stupni.

S realizací vlastního vzdělávacího programu máme zatím dobré zkušenosti. Jako jedna z mála škol v ČR jsme reformu našeho školství uvítali, neboť nám umožnila si učivo uspořádat tak, aby co nejvíce respektovalo vývojové zvláštnosti a možnosti žáků. Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Žáci naší školy prokazují velmi dobré (i vynikající) vědomosti v testech KALIBRO, SCIO a na přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia, ale to není náš hlavní cíl. Tím je, aby naše děti chodily do školy rády a měly neustálý zájem o nové poznatky (chtěly se stále něco dozvídat vlastním přičiněním). To se nám, podle mého názoru, zatím stále daří!

Charakteristika školy

- **Červenec 1993 - vznik FZŠ Chlupova** v bývalé budově jeslí jako nouzové řešení nedostatku škol na sídlišti. V sedmi třídách zasedlo 174 žáků. O 16 let později měla už 13 tříd a vzdělávalo se v ní přes 300 žáků a byla natolik populární, že nebyla schopna z kapacitních důvodů všechny zájemce přijmout. Proto bylo nutné hledat další možnosti rozvoje, které nastaly až přechodem do větší budovy. V době spojení s FZŠ Fingerova v roce 2009 byla FZŠ Chlupova již celostátně známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem je pokračovat v načaté cestě a postupně rozšiřujeme náš způsob výuky i tam. Podle neustále se zvyšujícího zájmu o naši školu mezi předškoláky, ale i mezi staršími dětmi usuzujeme, že jdeme správnou cestou. **Každoročně zapisujeme do prvních tříd kolem 170 žáků, letos dokonce 193, a ve škole je v současné době dvacet tříd na prvním a devět tříd na 2. stupni. Počet žáků se od zahájení činnosti nové školy neustále zvyšuje.**
- Květen 1995 - statut **Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze** a od té doby se rozvíjí oboustranná spolupráce. Každoročně u nás ve škole vykonává praxi řada studentů pod vedením zkušených učitelů. Spolupráce se každým rokem rozšiřuje a prohlubuje a několik praktikantů včetně dvou mužů už rozšířilo řady našeho pedagogického sboru.
- Září 1999 - škola **zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Škola se profiluje zejména výukou angličtiny. Využíváme aktivních

komunikativních metod a výuka je vedena v malých skupinách rozdělených podle pokročilosti žáků. Žáci mají také možnost studovat další cizí jazyk (němčina, francouzština, španělština a ruština).

- Březen 2000 - „**Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR**“. Od tohoto roku se rozvíjí bohatá i mezinárodní lektorská činnost našich učitelů a každoročně školu navštíví několik delegací učitelů z ČR a dalších zemí Evropy. Téměř celý pedagogický sbor je proškolen metodami tohoto programu a jejich používání ve vyučování se postupně rozšiřuje a zkvalitňuje.
- Školní rok 2002/2003 - **pilotní škola** a spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) a MŠMT na tvorbě prvního školního vzdělávacího programu (ŠVP). V následujícím školním roce 2003/2004 jsme vlastní ŠVP ověřovali. Z 56 pilotních škol pouze deset vytvořilo svůj ŠVP a z těchto deseti jenom třem byl celý program uznán, mezi nimi byla i naše škola. Celostátní zavedení RVP nás proto nijak nezaskočilo, naopak nám uvolnilo ruce.
- Podzim 2003 - „**Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostiho učení**“. I v této oblasti pracuje na naší škole několik lektorů z řad kmenových učitelů a každoročně u nich projdou školením a následky desítky učitelů z celé ČR.
- 2004 –2006 - **ověřování vlastního pilotního ŠVP** a byli jsme vybráni do dvouletého projektu, kterého se účastnilo 16 pilotních škol. Na konci projektu byly bohaté zkušenosti našich učitelů publikovány v **Příručce příkladů dobré praxe** vydané VÚP v roce 2007.
- Září 2009 - **vznik FZŠ prof. Otokara Chlupa** spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova. Nástupnickou organizací se stala FZŠ Chlupova a škola od té doby sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova. V následujících třech letech prošla škola náročnou rozsáhlou rekonstrukcí, při které zcela změnila vnější i vnitřní tvář. Přibyla nová barevná fasáda, velkoryse pojatá vstupní hala se skřínkami pro každého žáka, kterou zároveň využíváme spolu s otevřeným atriem pro akce a shromáždění. Pro snadnější orientaci slouží barevně odlišené chodby s relaxačními místy. Nová knihovna s počítači, studovnou a multimediální pracovnou se využívá pro výuku i mimo vyučování. Renovací prošly i učebny a kromě nově zařízených kmenových tříd vznikly i odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu s pracovními laboratorními místy pro žáky, učebny dějepisu a zeměpisu, několik jazykových minipracoven a v neposlední řadě moderně vybavená cvičná kuchyň se čtyřmi plně vybavenými varnými centry. Širokému využití se také těší nové sportovní zázemí, které zahrnuje dvě prostorné tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště.
- 2009 - mezinárodní projekt **Innovative Learning Environments** - Inovativní prostředí pro učení. Jeho cílem bylo vyhledat příklady inovativních prostředí pro učení a rozvést diskusi nad tím, jak zkvalitnit praxi ve školách na celém světě, aby vyhovovala potřebám současné a budoucí společnosti. Za ČR se do výběru 40 škol dostaly pouze tři školy a jednou z nich byla opět i naše škola.
- 2010 - 2012 - národní program MŠMT **Cesta ke kvalitě**, jehož ústředním motivem bylo vlastní hodnocení škol. Po dobu dvou let jsme proto ověřovali elektronické auto-evaluační nástroje pro školy.
- Od roku 2010/11 jsme členy **Asociace aktivních škol** založenou z iniciativy tehdejšího ředitele Gymnázia PORG V. Klause ml. Jejím cílem je sdružit aktivní školy v ČR, které nechtějí jen přežívat. Toto krédo plně vystihuje naši dosavadní činnost.

- 2014 - zapojení do projektu **Katedrální škola** - škola spolupracuje od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde budou probíhat kvalitativní výzkumy (např. případové studie apod.). Škola dále bude spolupracovat při podpoře začínajících ředitelů, kteří měli od září 2014 možnost praxe na naší škole.
- 2013 - 2015 – zapojení do **projektu Klinická škola Pedagogické fakulty UK Praha**. Vzhledem k našim bohatým zkušenostem s praxemi studentů jsme spolu se čtyřmi dalšími školami byli přizváni do projektu, ve kterém se ověřuje nové pojetí praxe studentů na fakultních školách.
- Škola se ve šk. roce 2015/16 zapojila do programu **CSR do škol – Společenská odpovědnost a udržitelný rozvoj**, který realizovala Česká společnost pro jakost a Městská část Praha 13. Jeho cílem bylo aplikovat a vyhodnotit přístupy společenské odpovědnosti a udržitelnosti ve vybraných pěti školách Prahy 13. Škola vypracovala sebehodnotící zprávu a podala přihlášku na ocenění Národní cenou za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj. Certifikovaní hodnotitelé navštívili školu v září 2016 a výsledky budou vyhlášeny v listopadu 2016.

Neusínáme na vavřínech a snažíme se neustále zlepšovat práci učitelů i podmínky vzdělávání našich žáků. I přes problémy současného školství si totiž stále myslíme, že tato namáhavá a nikdy nekončící práce má hluboký smysl.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2015	přepočt.prac. k 31.12.2015	fyzické osoby k 30.6.2016	přepočt.prac. k 30.6.2016
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedag.)	55	52,04	55	52,04
z toho: vychovatelé	10	9,45	10	9,45
nepedagogičtí celkem	24	21,37	25	22,87
celkem	79	73,41	80	74,91

	fyzické osoby k 31.12.2015	přepočt.prac. k 31.12.2015	fyzické osoby k 30.6.2016	přepočt.prac. k 30.6.2016
asistenti pedagoga	8	4,65	9	5,18

b) věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2015

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	8	6	21	12	5	52
% z celkového počtu pedagogů	15,38%	11,54%	40,38%	23,08%	9,62%	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 46,2 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 45 žen a 7 mužů.

**c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)
k 31.12.2015**

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
						počet	počet
I. stupeň	26	22	85	4	15	3	1
II. stupeň	19	18	95	1	5	0	0
vychovatelé	10	10	100	0	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk – angličtina

Vyučuje se od 1. třídy ve skupinách podle pokročilosti. V pokročilejších skupinách se klade důraz na rozvíjení slovní zásoby, schopnosti porozumět delším promluvám, vyjádřit se bez přípravy apod. V základních skupinách je více času na procvičování a opakování základního učiva.

Skupiny jsou prostupné a žáci jsou přerozdělováni podle svého vývoje.

Škola na 2. stupni otvírá volitelné předměty dle zájmu žáků – např. Seminář Aj nebo Projektová angličtina. V rámci oborových dní zařazujeme vždy alespoň 1 obor zaměřený na anglicky mluvící země, a to buď zcela, nebo částečně vyučovaný v angličtině.

V letošním školním roce jsme v rámci projektu Erasmus+ „Sebevzděláním učitelů ke kvalitnější výuce“ dokončili proškolení učitelů Aj a Nj pro výuku CLIL a pilotovali lekce vyučované touto metodou. V příštím roce budou zařazeny do výuky na 1. stupni a částečně i na 2. stupni v rámci povinné výuky. Zároveň jsme pro příští školní rok připravili lekce CLIL (Zeměpis), které chceme zařadit do výuky v rámci volitelného předmětu Seminář Aj v 6. ročníku.

Nadaní žáci se zapojují do soutěží. Již podruhé za sebou se žáci naší školy umístili na předních místech soutěží jak pro mladší, tak pro starší žáky - 1. a 4. místo v „Soutěži pro pátáky“ organizované FZŠ Bronzová a 1. a 2. místo v obvodním kole Olympiády Aj a 7. místo v krajském kole.

V odpoledních hodinách nabízíme různé druhy kroužků angličtiny vedených jak kmenovými učiteli, tak dalšími subjekty. Pravidelně spolupracujeme s jazykovými školami Lingua Nova, English LINK, Bethany's English Club a Bilinguals, ve kterých mají možnost se dále rozvíjet žáci od 1. tříd, a to jak začátečníci, tak pokročilí, včetně výuky rodilými mluvčími.

Alespoň jedenkrát ročně organizujeme v rámci tzv. tematické výuky pro žáky z 1. i 2. stupně odpoledne s angličtinou zaměřené na nejruznější svátky v anglicky mluvících zemích (Halloween, Thanksgiving, Columbus Day...).

Jednou za dva roky mají žáci 5. - 9. tříd možnost zúčastnit se zájezdu do UK s výukou v jazykové škole a pobytem v rodinách.

Pravidelně se zapojujeme jak do eTwinningových projektů, tak do projektů Erasmus+. V letošním roce jsme uzavřeli dvouletý projekt programu Erasmus+ „Facing the Future“, ve kterém jsme spolupracovali s řeckou a finskou základní školou a univerzitou Aalto v Helsinkách. Výsledkem je počítačová hra zaměřená na zdravý životní styl.

Druhý cizí jazyk – jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost si zvolit v 6. třídě volitelný předmět Německý jazyk, tyto děti pak mají němčinu celé 4 roky na 2. stupni 2 hodiny týdně. Ostatní žáci volí 2. cizí od 7. ročníku, a to němčinu (začátečníci), ruský jazyk či francouzský jazyk.

I oba vyučující Nj prošli školením CLIL a připravili si lekce z oborů Dějepis a Literatura, které vyzkouší v příštím školním roce.

V odpoledních hodinách nabízíme výuku francouzštiny od 3. třídy jako kroužek. Žáci mají také každoročně možnost zúčastnit se zájezdů do německy a francouzsky mluvících zemí.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2015/2016

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia :0.....

Ze školy v průběhu školního roku odešli celkem ..4. pedagogičtí zaměstnanci, v tom :

- do starobního důchodu ..0.....osob
- ve zkušební době ...0... osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou ..2.. osoby
(z toho zástupy na nemocné pedagogy ..0.....osob)
- z nadbytečnosti ..1.... osob
- z jiných důvodů ..1.... osob (asistent, který přešel se svěřencem na střední školu)

Ze školy v průběhu školního roku odešlo ..0. nepedagogických zaměstnanců, v tom :

- ze zdravotních důvodů ...0.. osob
- do starobního důchodu ...0....osob
- po ukončení pracovního poměru na dobu určitou ..0.. osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance0..... osob)
- z nadbytečnosti ...0.... osob
- z jiných důvodů ..0.....osob

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy

(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

Jako každý rok jsme se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků neměli žádné problémy, spíše naopak. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když mají o některé školení zájem např. tři pí učitelky. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím, kteří o ně projeví zájem.

Hlavním cílem je proškolení většinu pedagogického sboru v používání aktivních metod, důraz také klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, se kterým škola dlouhodobě

spolupracuje, na důkladné proškolení učitelů zejména 1. tříd v použití genetické metody čtení a psaní písmem Comenia skript.

V rámci projektu Erasmus+ 2014-1-CZ01-KA101-000422, Sebevzděláváním učitelů ke kvalitnější výuce jsme uskutečnili dalších 5 mobilit – vzdělávání učitelů cizích jazyků v oblasti výuky metodou CLIL.

Stranou ale rozhodně nezůstávají ani nejruznější školení věnovaná práci třídního učitele, práci s problémovými žáky, s žáky s nejruznějšími potížemi, ale i žáky nadanými.

- průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem) :

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Škola bezpečného internetu pro pedagogy	Národní centrum bezpečnějšího internetu, Prvního pluku 347/12a, 186 00 Praha 8	2	8 hodin
Kasuistický seminář - řešení vybraných případů kybernetické kriminality	Národní centrum bezpečnějšího internetu, Prvního pluku 347/12a, 186 00 Praha 8	1	8 hodin
Inspirace do hodin Výchovy k občanství	Nakladatelství FRAUS, s.r.o.	1	3 hodiny
Setkání žakovských týmů Kdo jiný? - prevence kyberšikany prostřednictvím projektového vyučování	JSNS	1 pedagog + 3 žáci	8 hodin
Setkání lektorů TŠ + Prvouka ve 2.roč.	TŠ	1	8 hodin
Matematika metodou prof. Hejného	PedF UK PhDr. Jana Slezáková, Ph.D.	20	15 hod
XII.ročník konference PPRCH 9.-10.11.2015	HMP, SCAN, MŠMT, Klinika adiktologie 1.LFUK	1	16 hodin
Setkání preventistů	PPP Praha 5	1	3 hodiny
Setkání preventistů	PPP Praha 5	1	3 hodiny
Asertivní nácvik pro učitele	IDV	2	8 hodin
Učení Nemučení - navazující kurz	Učení - Nemučení	3	16 hodin
Letní škola - Matematika metodou prof. Hejného, Čes.Krumlov 21.-24.8.2016	Mgr. Jana Hanušová, Ph.D. H-mat, o.p.s.	1	36 hodin

Vyrábíme v hodinách cizích jazyků	Jazyková škola Contexta, Mgr. Lucie Čechová	1	8 hodin
Škola all inclusive	MÚVS ČVUT	2	3 hodiny
TVOŘIVÁ ŠKOLA-GEOMETRIE V 1.-3. třídě	TVOŘIVÁ ŠKOLA	3	4 hodiny
Konference nakladatelství Fraus (různé semináře)	Fraus	1	10 hodin
Začni s badmintonem	Jeremi Sport	8	10 hodin
Konkrétní témata do výuky finanční gramotnosti	Descartes v.o.s.	1	4 hodiny
Sáhněte si na Vesmír	ESERO	1	24 hodin
Manipulativní geometrie	VISK	1	4 hodiny
Letní škola prof. Hejného	H-mat, o.p.s	2	36 hodin
Podstatná jména, mluvnické kategorie	Tvořivá škola	2	4 hodiny
webinář Jak jednat s rozzlobenými rodiči	Životní vzdělávání, z.s	1	1 hodina
webinář I hudební nauka může děti bavit	Životní vzdělávání, z.s	1	1 hodina
webinář Myšlenkové (pojmové) mapy ve výuce	Životní vzdělávání, z.s	1	1 hodina
webinář Já se z toho snad už zblázním!	Životní vzdělávání, z.s	1	1 hodina
Filosofie pro děti II.	Člověk v tísní	1	8 hodin
Badatelsky orientované vyučování	Tereza	1	6 hodin
Chemie on line	IDV	1	4 hodiny
Burza nápadů učitelů Che	Bažacká	1	6 hodin
Heureka	Depositum Bonum	1	36 hodin
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	Tvořivá škola	2	4 hodiny
Vivat Orff! Vivat hudba!	Česká Orffova společnost	1	24 hodin
K muzice a tanci sílu nabere a se Sv.Jiřím zemi i duši otevře	Česká Orffova společnost	1	24 hodin
Drumben pro jednotlivé stupně vzdělávání (Matz)	Drumben,s.r.o.	1	8 hodin
Spring Cambridge Day in Prague	naklad. Cambridge	1	8 hodin
Workshop CLIL (NJ)	Channel Crossings	2	8 hodin
Hudební výchova na 2. stupni	Fraus	1	4hodiny
Úvod do genderu	Osvětová beseda, o. p. s.	1	5 hodin
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Osvětová beseda, o. p. s.	1	5 hodin
CLIL	Různé evropské jazykové školy v	5	80 hodin

	rámci Erasmus+		
Lecture/ Workshop: Cenzura v americké dětské literatuře	American Center	1	2 hodiny
Video ve výuce Aj	Fraus	1	3hodiny
CSR - Společenská odpovědnost a udržitelnost škol	Česká společnost pro jakost	2	32 hodin
Zdravá škola	MŠMT	1	8 hodin
Škola pro udržitelný rozvoj	spol TEREZA	1	8 hodin
webinář Bakaláři - konec a začátek školního roku	Bakaláři	2	2 hodiny
Čertovské zpívání	NIDV	1	4 hodiny
Komunikace mezi účastníky vých.procesu	NIDV	1	7 hodin
Jak mít v pořádku dokumentaci	NIDV	1	7 hodin
Setkání lektorů TŠ + Prvouka ve 2.ročníku	TŠ	1	8 hodin
Zdravotník zotavovacích akcí	AZ - Medica Educa, s.r.o	1	40 hodin
Celkem	x	95	14,14 hodin

(v komentáři zhodnoťte DVPP zejména s ohledem na efektivnost využití v práci školy)

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Rozšiřující studium pro učitele anglického jazyka na všech typech škol	MÚVS při ČVUT	1
Učitelství Aj	Univerzita Plzeň	1
Učitelství 1. st	PedF UK Praha	2
Celkem	x	4

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2015		2016
	I.pololetí	celý rok	I.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	26.463	28.849	26.761
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	24.004	24.689	24.217
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2.459	4.160	2.544
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	12.741	14.199	14.047
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	11.969	12.503	13.021
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	772	1.696	1.026

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

- Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků jsme i v tomto školním roce pokračovali ve vybavování **učeben novým nábytkem** (stolky, židle, knihovny, police, skřínky, koberce) a dokoupili jsme další **šatní skřínky**, botníky apod.
- Další učitelé byli vybaveni **počítačovou technikou**, třídy pak dalšími **projektory**. Přikoupili jsme **nový server a další wifi vysílače**.
- Vstup školy byl zabezpečen **turnikety** od firmy XT-CARD. Žáci ke vstupu do školy používají identifikační karty, které dále slouží k nákupu v bufetu, přihlašování na oběd a připravujeme i další propojení s chodem školy - přihlašování do počítačů, školní knihovny, zámky do odborných pracoven apod.
- Okna v tělocvičnách byla opatřena **novými ochrannými sítěmi** proti rozbití míči.
- **Sportovní potřeby:**
 - 20 elastických gum (gymnastika a zdravotní TV)
 - 15 plastových švihadel
 - 24 malých gumových ringo kroužků
 - 2 sady malých dresů pro soutěže I.stupně

I když byla část neodkladné rekonstrukce už uskutečněna je pro úspěšné dokončení celé rekonstrukce **stále ještě nutné provést tyto práce:**

1. Neodkladnou a nevyhnutelnou rekonstrukci vyžaduje **rozvod vody v celé škole**, neboť vzhledem k jeho havarijnímu stavu velmi často praskají trubky a vytékající voda ničí novou malbu, lino...a tím znehodnocuje vynaložené investice a práci lidí. Dále je potřeba **zaizolovat trubky pro teplou vodu**.

2. Nutná bude **celková rekonstrukce kuchyně** a modernizace jejího vybavení, neboť byla postavena před 25 lety:
Primární : (zápis hygieny)
 a. Poškozený povrch dveří (neomyvatelný) 4x 80cm (řešení: nové dveře)
 b. Pod výdejní pult je nutné nechat vyrobít a přidělat nerezovou obrubu.
 c. Opravení a případná injekce zdí v šatně a chodbě + následné vymalování (omítka opadává)
 d. Chráničky rozvodu elektřiny jsou zrezivělé a uvolněné, nutná výměna + ukostření elektrických prvků.
Sekundární :
 a. Nový přívod elektřiny, pro zapojení dosud nepoužitých konventomatů. Stávající je poddimenzovaný i pro stávající provoz.
 b. Odvod kondenzátu z digestoří („okap“ je pravidelně plný kondenzátu a je nutná trvalá údržba)
 c. Odstranit, případně přesunout vypínače ventilátorů ve skladu brambor (riziko úrazu el. proudem)
3. Neodkladná je také **výměna lina** v tubusu, chodbách a v šatnách u tělocvičny.
4. **Rekonstrukce WC v ŠD** v přístavbě + zázemí pro úklid - sociální zařízení a úklidové komory.
5. Nutné **zvýšení plotu kolem hřiště**, neboť nám stávající plot přelézají „nezvaní hosté“ a ničí nám sportoviště.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem	20	9	29
k 30.6.2015			
k 30.6.2016	20	10	30
v tom : počet běžných tříd	20	9	29
k 30.6.2015			
k 30.6.2016	20	10	30
počet speciálních tříd	0	0	0
k 30.6.2015			
k 30.6.2016	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků	511	227	738*
k 30.6.2015			
k 30.6.2016	507	250	757**
v tom: v běžných třídách	511	227	738
k 30.6.2015			
k 30.6.2016	507	250	757
ve speciálních třídách	0	0	0
k 30.6.2015			
k 30.6.2016	0	0	0

* Údaj k datu 30.6. 2015 je uveden bez 61 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

**Údaj k datu 30.6. 2016 je uveden bez 33 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2016

I.stupeň běžné třídy	I.stupeň speciální třídy	II.stupeň běžné třídy	II.stupeň speciální třídy	průměr za I.a II.stupeň běžných tříd
25,35	0	25	0	25,23

d) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV
(nabídka tříd z rozšířeným vyučováním vybraných vzdělávacích oborů)

V naší škole nejsou žádné třídy s rozšířeným vyučováním.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentál- ní	slucho- vé	zrako- vé	vady řeči	těles- né	více vad	autis- mus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 30.6.2015	20	0	0	0	0	1	1	2	15	1
k 30.6.2016	17	0	0	0	0	1	1	2	12	1

(v komentáři uvést zkušenosti s integrací, spoluprací s občanskými sdruženími, PPP, SPC atd., případně informace o zřízení funkce asistenta pedagoga a dalších aktivitách školy na tomto úseku)

- speciální třídy (pokud jsou zřízeny – pro jaké druhy postižení)

Ve škole nejsou specializované třídy.

b) přerazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých ročníků	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Přípravné třídy v naší škole nejsou.

Integraci cizinců věnuje škola mimořádnou pozornost. Po zařazení do třídy s cizinci pracuje třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, rodičům žáka jsou doporučeny kurzy českého

jazyka pro cizince, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě), který se snaží o vysvětlení zadané práce.

Učitelé spolu s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou připravují podpůrný program pro začlenění cizince do běžné výuky. S žáky je pracováno individuálně, jak v hodinách, tak i mimo vyučování tak, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce nejen s vrstevníky, ale i s učiteli.

Snažíme se o intenzivní komunikaci s rodiči ve spolupráci s tlumočníky, či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé se snaží pracovat s cizinci i v rámci školní družiny (mimo vyučování). Podpora je poskytována žákům – cizincům i v rámci cizích jazyků, pokud jejich znalost není na dostatečné úrovni. Jsou vždy zařazeni do skupiny podle své výkonnosti.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme žákům se specifickými potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní a i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak ještě více pro tyto, ale i jejich rodiče, je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci.

Snažíme se volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností a možností. Přímou ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvlášť respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a individuální postupy řešení úloh a situací.

Další cestou k rozvoji talentovaných dětí je podpora jejich účasti v soutěžích v nejrůznějších oborech (vědomostní, sportovní, tvořivé a estetické činnosti), dlouhodobá příprava na ně (viz výsledky v soutěžích), nabídka povinně volitelných předmětů na 2. stupni a nejrůznějších mimoškolních aktivit.

Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný s IVP.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2016/2017

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2016/2017
190	125*	5	17

*Včetně 5 žáků, kteří požádali o zvláštní plnění školní docházky dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem : ..49...

přijato celkem : ...18...

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	14	0	0	4	0	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem : 43

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých tříd :

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	11	7	1	3	11	0	33
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	6	0	0	0	4	0	10

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	0	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku : 0 v nižším ročníku : 0

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	0	0	0	0
II.stupeň	20	2	90	4
celkem	20	2	90	4

Nejčastější výchovné problémy: pozdě omlouvaná absence, nevhodné chování, rušení výuky, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava na výuku, nenošení pomůcek.

V letošním roce jsme sice řešili i několik závažnějších problémů, týkaly se ale pouze několika jednotlivců, např. neomluvená absence u 1 žáka. Vysoký počet neomluvených hodin (84) byl u něj spojen s velkými potížemi v komunikaci s rodinou, neboť jde o rodinu cizinců, kde

nikdo nemluví česky. Veškeré problémy tohoto žáka jsme se snažili řešit prostřednictvím tlumočnicků, ale to veškerou komunikaci velmi zpomalovalo. Podobné problémy řešíme vždy s ohledem na osobnost dítěte a jeho situaci, týmově – tj. ve spolupráci třídních učitelů s výchovnými poradci, psycholožkou školy, metodikem prevence a OSPOD (viz také bod 14. Poradenské služby)

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 15/16)	počet žáků	%
prospěli: <i>I.stupeň</i>	507	100%
<i>II.stupeň</i>	250	100%
<i>z toho s vyznamenáním</i>	402	53,1%
neprospěli: <i>I.stupeň</i>	0	0%
<i>II.stupeň</i>	0	0%
nehodnoceni: <i>I.stupeň</i>	0	0%
<i>II.stupeň</i>	0	0%

Testování STONOŽKA

Všichni žáci 6. ročníku a 9. ročníku byli v 1. čtvrtletí testováni z Čj, M a zároveň vyplnili test všeobecných studijních předpokladů (OSP), který sleduje schopnosti žáků v oblasti vzdělávání.

6. ročník: v Čj i M byly výsledky naší školy nadprůměrné – lepší než u 80% testovaných škol v celé republice.

Celkové výsledky 6. ročník: http://www.fzs-chlupa.cz/wordpress/wp-content/uploads/celkove-vysledky_6.ro%C4%8D.pdf

9.ročník: v Čj dosáhla naše škola nadprůměrných výsledků a výsledky byly lepší než 70% testovaných škol. V M jsme dosáhli na lepší průměr a měli jsme výsledky lepší než 60% testovaných škol.

Co považujeme za nejdůležitější, je fakt, že **porovnáním výsledků v testech z obou předmětů s výsledky testů OSP vyplývá, že je studijní potenciál žáků využíván dobře.** Výsledky žáků jsou v 6. ročníku na vyšší úrovni, než odpovídá jejich schopnostem. **Učitelé s předpoklady velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.** V 9. ročníku pracují na své úrovni.

Výběrové testování ČŠI

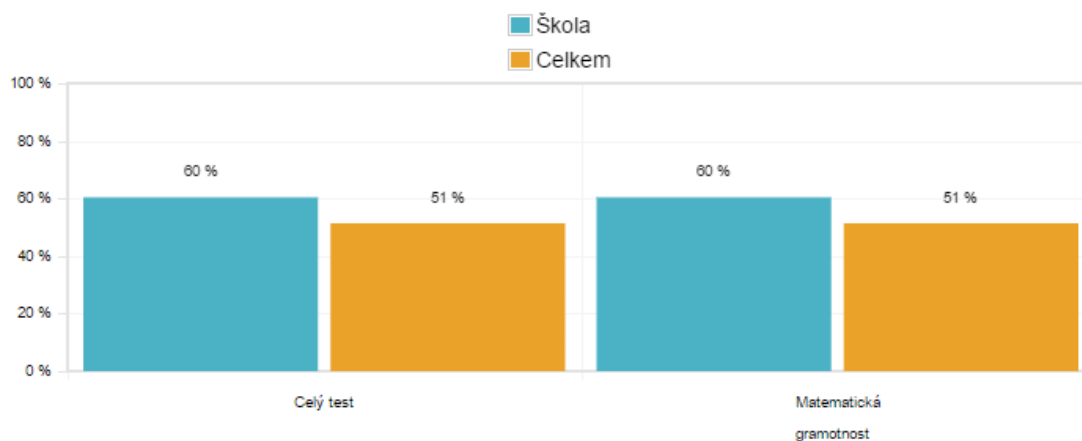
Škola byla dále zařazena do **Výběrového zjišťování výsledků žáků 2015/16**, a to v oblasti **Matematická gramotnost.**

Celkově žáci 6. ročníku **dosáhli výsledku 60%, oproti 51 % vzorku celé ČR.**

Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogick

[Celkové výsledky](#)
[Detailní výsledky](#)
[Výsledky žáků](#)
[Úspěšnosti otázek](#)
[Výstupy PDF](#)

Obtížnost 1



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	61	9 112
Celý test	Obtížnost 1	-	60 %	51 %
Matematická gramotnost	Obtížnost 1	-	60 %	51 %

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

(počet oddělení a žáků, aktivity, zajímavé akce družiny)

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	339
Školní klub	1	30

Školní družina (ŠD)

Ve školním roce 2015/2016 bylo celkem ve ŠD zapsáno 339 žáků v 8 odděleních pro žáky 1.- 3. tříd a v 1 oddělení pro žáky 4. tříd (se zkráceným provozem od 12:30 h do 15:00 h). Počet se ale hlavně v oddělení pro 4. třídy ve 2. pololetí částečně snížil dle potřeb rodičů a počtu kroužků, kam žáci docházeli. Zájem rodičů o ŠD však i tak pravidelně přesahuje kapacitu ŠD.

Čtyři oddělení mají svoji třídu, ostatní sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Ve třídách jsou televize a interaktivní tabule. Třídy jsou vybaveny stavebnicemi a společenskými hrami. ŠD využívá i venkovní hrací prostor, kam Rada rodičů školy zakoupila a škole darovala 3 betonové sestavy na sezení a 3 lavice. Dále jsou zde 2 pískoviště a betonové sezení se slunečníkem. K dispozici má ŠD také velké travnaté fotbalové hřiště a malé s umělým povrchem. V případě špatného počasí využívá ŠD také tělocvičnu, kinosál, počítačové učebny a knihovnu.

Kromě pravidelného programu připravují vychovatelky pro děti další akce: např. 1. ročník zhlédl hned 1. září divadlo. Během šk. roku se děti podívaly do keramické dílny školy a

sdružení Sananim. Děti si vyráběly dárečky v „dřevodílničce“. Dále navštívily v kinosále divadlo pí Procházkové a viděly představení Ženich pro čertici, zúčastnily se akce “Bezpečná 13” a 1.6. (MDD) soutěžily v kreslení na chodník. Naučily se pracovat se sklem pod vedením pana Zahradníka. Jednou za 14 dní přijede ke škole Bibliobus. Žáci naší školy se v něm seznamují s knihou a mohou si je i vypůjčit.

Školní klub (ŠK)

ŠK je prostor, který je určen pro žáky 5. - 9. tříd pro trávení volného času jak v době polední přestávky, tak po vyučování. Žáci navštěvovali klub zdarma podle svého zájmu a potřeby. Klub zahájil svou činnost hned v září a byl otevřen v pondělí až čtvrtek 2 hodiny denně. Jeho činnost zajišťovaly střídavě dvě pracovnice. Průměrně klub využilo kolem 9 žáků denně, převážně z 5. - 6. ročníku.

Pro práci klubu je určena jedna místnost. Žáci mají k dispozici šachový stůl, stolní fotbal, odpočinkový kout se sedacími vaky a sedací soupravou (nábytek a koberec byl darem od rodičů) a velké množství stolních a společenských her a stavebnic.

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků : 742
- z toho z jiných škol (MaM centrum) : 15

počty dospělých strážníků

- v závodním stravování je zapsaných 80 zaměstnanců školy
- cizích strážníků v rámci doplňkové činnosti je zapsaných 99, avšak pravidelně se stravuje ca. 30 strážníků

Každý den se vaří tři druhy jídel, na žádost školního žákovského parlamentu jsme začali zařazovat více zeleninových salátů, snahou školní jídelny je vařit více zdravých pokrmů – zařazujeme netradiční přílohy (bulgur, tarhoňa, kuskus), netradičně upravené luštěniny a ryby. Mléčné svačinky byly zajištěny formou automatu.

Pitný režim: k obědům jsou nabízeny 3 druhy nápoje, jeden je vždy čistá voda.

Školní obědy si mohou rodiče objednávat, odhlašovat a sledovat jejich odběr pomocí on-lineového systému napojeného na evidenční kartu každého žáka.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy z toho do zahraničí	2	10	Viz tabulka níže
	2	10	Řecko, Finsko
ŠVP	26	871	Viz tabulka níže
z toho ŠVP s lyžováním z toho do zahraničí	6	291	Viz tabulka níže
	2	56	Viz tabulka níže

třída	místo	od - do	počet kalendářních dní	počet dětí
4B	Benecko	12.-17.6.2016	6	23
3B	Doksy	9.6.-12.6.2016	4	21
3A	Benecko	6.6.-11.6.2016	6	22
4AD	Stožec	29.5.-3.6.2016	6	49
7A	Rokytnice	23.5.27.5.2016	5	23
2A,7C	Nové Hutě	23.5.-27.5.2016	5	47
6A	Světlá nad Sázavou	20.5.-27.5.2016	7	24
1B	Janov nad Nisou	30.5.-3.6.2016	5	24
2B	Liberec	29.5.-3.6.2016	6	24
2CD,5D	Špindlerův Mlýn	28.5.-3.6.2016	7	71
9B	Chorvatsko	20.5.-29.5.2016	10	20
8B	Černý Důl	16.5.-20.5.2016	5	22
9A	Doubí u Třeboně	16.5.-21.5.2016	6	16
7B	Soběšín	16.5.-20.5.2016	5	21
6.C	Soběšín	16.5.-20.5.2016	5	24
5B	Sedlec-Prčice	9.5.-14.5.2016	6	17
1A,6.B	Orlík	2.5.-6.5.2016	5	46
1D	Štěpanická Lhota	2.5.-6.5.2016	5	25
7AB,6BC	Jánské Lázně- Černá Bouda	6.3.-11.3.2016	6	46
5C,6A,8B,9A	Černá Hora, Jánské Lázně	6.3.-12.3.2016	7	97
9AB	Itálie	21.1.-25.1.2016	5	9
2AC	Jánské Lázně - Černá Bouda	24.1.-29.1.2016	6	42
5A,7C	Itálie	3.1.-10.1.2016	8	47
3BC	Kořenov	17.1.-22.1.2016	6	50
mix	Žihle	3.10.-9.10.2016	7	35
5C	Jelení louky	12.6.-17.6.2016	5	26
8.-9. roč	Atény, Řecko	17.-21.1. 2016	5	5
8.-9. roč	Helsinki, Řecko	3.-8. 4. 2016	5	5
Celkem				881

Již od prvních tříd pořádáme školy v přírodě (ŠvP), některé se uskutečňují v zimním období (zaměřené na lyžování), většina pak v jarních měsících. Některé třídy vyjedou i dvakrát během školního roku. Program těchto ŠvP je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, anebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se ŠvP koná.

V neposlední řadě klademe důraz na plnění cílů Osobnostní výchovy (OSV) - vzájemné soužití a poznávání žáků a učitelů, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a zodpovědnost sám za sebe. Zvlášť se soustředíme na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv každého dítěte, osobnostní a sociální výchovu dětí. Proto pravidelně pořádáme i adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, kterého se zúčastnilo 72 ze 78 nově nastupujících šestáků.

Škola má systém dvouletých cyklů ŠvP v zahraničí. Tradiční zájezd do Velké Británie s dopolední výukou a ubytováním v rodinách se koná vždy jedenkrát za dva roky. V mezidobí nabízíme žákům ŠvP pobyty v jiných částech Evropy, a to jak ke zdokonalení se v cizích jazycích, tak zájezdy poznávací, zaměřené na geografii, historii a přírodní zajímavosti daných zemí. V tomto školním roce se žáci zúčastnili zájezdu do Chorvatska (ŠvP), Itálie (ŠvP s lyžováním) a dvou zájezdů do Řecka a Finska v rámci projektu Erasmus+ Facing the Future. Plánovaný zájezd pro francouzštináře do Francie byl přesunut z organizačních důvodů na začátek dalšího školního roku.

14. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou a metodičkou prevence rizikového chování. Členky se scházely pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informovaly a koordinovaly všechny činnosti. ŠPP poskytovalo po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

▪ Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovalo s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 (OPPP) a se Speciálně pedagogickými centry (SPC). Organizačně zabezpečovalo přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP). V této oblasti vede spisovou dokumentaci, průběžně aktualizuje databázi vyšetřených žáků. Nápravy poruch učení jsou napravovány učiteli v rámci vyučovacích předmětů, podle potřeby je prováděna individuální péče po vyučování. Žáci jsou na doporučení školy vyšetřeni v OPPP zejména po depistáži v 1. a 2. třídě. Kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení OPPP, při trvání výukových a výchovných obtíží, při prodloužení integrace a v souvislosti s přihláškou na střední školy. Rodiče požádali o vyšetření v OPPP i bez doporučení školy. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v OPPP, SPC a žáků integrovaných. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku.

Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku měnil. V září jsme měli 17 individuálně integrovaných žáků, z toho 3 žáci na 1. stupni a 14 na druhém. Jednalo se zejména o vývojové poruchy učení, těžké tělesné postižení, kombinované postižení a autismus. Pro všechny integrované žáky byly během měsíce září vypracovány individuální vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i se žáky. Všichni integrovaní žáci využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Při práci s integrovanými žáky pracovalo s učiteli 9 asistentů pedagoga. K 30. 6. 2016 bylo individuálně integrováno 18 žáků, někteří byli přerazeni do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním.

Žáci zdravotně znevýhodnění - Jedná se o žáky se speciálními potřebami, zák. č. 561/2004 Sb., §16, odst. 6 a vyhláška č. 147/2011 Sb. (kterou se mění vyhl. č. 73/2005 Sb.), u kterých je nutné zohlednění a diferencované hodnocení převážně po celou dobu školní docházky. O zařazení žáka mezi žáky zdravotně znevýhodněné rozhoduje OPPP na základě odborného vyšetření. Ve školním roce 2015/2016 bylo zařazeno mezi žáky zdravotně znevýhodněné celkem 31 žáků ve stupni 3, který není vykazován do školní matriky.

Výchovné poradkyně soustřeďovaly odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, vedly záznamy o pohovorech s žáky a informace ochraňovaly tak, aby nedošlo k jejich zneužití ve smyslu zákona č.256/1992Sb ve znění pozdějších předpisů.

▪ **Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem**

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka. Ve školním roce 2015/2016 bylo řešeno v rámci školního poradenského pracoviště na I. stupni několik případů neprospěchu a na 2. stupni 6 případů neprospěchu. V závěru školního roku byl jeden žák z 2. stupně nehodnocen z předmětu Dějepis, ve stanoveném termínu však k dodatečné klasifikaci předložil požadovanou práci, byl klasifikován dodatečně a postoupil do dalšího ročníku. Stejně jako v minulých letech se často potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale spíše neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí neprospěchu je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce. Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný s IVP.

▪ **Neomluvená a zvýšená omluvená absence**

Problémy spojené se školní docházkou lze rozdělit na dvě oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence. V letošním školním roce jsme řešili neomluvenou absenci u 2 žáků. Celkový počet neomluvených hodin činil 90 (2+2+84) hodin. Případy neomluvené absence se řešily na druhém stupni. Bylo postupováno podle platného metodického pokynu MŠMT o prevenci a postizích záškoláctví. V případě vysokého počtu neomluvených hodin informovala škola Orgán sociálně-právní ochrany dětí Prahy 13 (dále OSPOD). V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva jsme více sledovali žáky, kteří měli vysokou omluvenou absenci (přes 100 hodin za jedno pololetí). Při jednání s rodiči a žáky se hledaly nejen příčiny vysoké absence, ale hlavně možnosti, jak žákům pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve většině případů došlo po projednání k bezproblémovému doplnění učiva a zvýšená absence se na zhoršení prospěchu neprojevila.

▪ **Kariérové poradenství – profesní orientace žáků**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, účastnila se zahajovacích třídních schůzek žáků 9. ročníku, poskytovala informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Prováděla administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala besedy v předmětu PČ – Volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Na začátku školního roku 16 žáků využilo možnosti PROFI vyšetření k volbě SŠ v OPPP pro Prahu 5. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané gymnázium nebo školu. Ke studiu na osmiletém gymnáziu bylo přijato 33 žáků a na šestileté gymnázium 4 žáci.

▪ **Spolupráce se školním metodikem prevence** v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků (viz 15. Prevence)

Během roku bylo vypracováno elektronické sociometrické šetření na www.proskoly.cz pro 4. - 9. ročník.

V 6. ročníku byl realizován preventivní program Unplugged.

▪ Ve školním roce 2015/2016 opět působila na škole **školní psycholožka** na poloviční pracovní úvazek. V prosinci odešla z pozice školního psychologa Mgr. Lucie Sušická, na její místo nastoupila Mgr. Barbora Růžičková.

Její hlavní náplní práce byla:

- depistáž dětí s SPU - obvykle na základě podezření učitelů na výukové potíže u konkrétních dětí, následné vyšetření; s rodiči psycholožka osobně probírala doporučení, jak provádět doma nápravná cvičení, v případě jasného nálezu pak dávala doporučení k vyšetření a potvrzení diagnózy školským poradenským zařízením
- spolupráce s učiteli - doporučení učitelům, jak pracovat s dětmi s SPU během vyučování, doporučení ohledně přístupu ke klasifikaci dětí s SPU, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování během vyučování i přestávek
- individuální péče o žáky - v oblasti nevhodného chování, osobnostní problematiky - úzkosti, školní fobie, nízkého sebevědomí, školní neúspěšnosti a budování správných studijních návyků, podpora žáků v obtížné životní situaci, např. při rozvodu rodičů atd.
- práce s třídními kolektivy - obvykle na žádost třídního učitele, program ušitý třídám "na míru"; ve třídě 7. A proběhl intervenční program (spolupráce s psychologem Mgr. Janem Dobešem)
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 - úzká spolupráce s PhDr. Domínovou - psycholog a Mgr. Červinkovou - speciální pedagog
- spolupráce s rodiči - ohledně výchovných problémů, případně vedení rodičů ve smyslu speciálně-pedagogickém a doporučení na odborná vyšetření (SPC, PPP, psychiatrie)
- spolupráce s asistenty pedagoga – doporučení pro práci s dětmi, podpora
- vedení studentů na praxi – stáž na školním poradenském pracovišti absolvovaly dvě studentky psychologie z PedF UK

15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Specifická prevence:

Kočí zahrady: Třídní učitelé 2. tříd

Na tomto programu pracovaly všechny druhé třídy. Lekce zařazovali TU pravidelně do výuky. Podle potřeby jsou některé z 12 lekcí zařazeny do 3. ročníku. Zpětná vazba učitelů na realizaci programu byla pozitivní. Žáci lekce zpracovávají i výtvarně, o čemž svědčí výzdoba tříd.

Unplugged: Školní metodička prevence (ŠMP) a školní psycholožka (ŠP)

Program Unplugged se na škole začal realizovat na adaptačním kurzu na začátku září 2015 a dále pak pokračoval v třídnických hodinách. ŠMP realizovala program od začátku do konce v 6.B. ŠP začala v 6.A a v 6.C, kde od 3.lekce pokračovala ŠMP. Program obsahuje 12 lekcí, které se podařilo dokončit. Zároveň se podařilo získat prostředky pro školení dalších učitelů a zařazení tohoto programu do adaptačního kurzu v 6. ročníku. Školení začne v srpnu 2016.

Boys and Girls Plus: ŠMP

Program byl proveden ve zkrácené verzi podle propozic programu v 9. A třídě. Celkově žáci strávili na tomto programu 3 vyučovací hodiny. Byl zaměřen na problematiku užívání návykových látek. Vycházel z internetového kresleného seriálu, který žáky zaujal grafikou,

hudbou i příběhem. Žáci se ochotně zapojovali do diskuze k dané problematice, naučili se znát rizika spojená s návykovými látkami, učili se, jak se k této záležitosti postavit, jak hledat pomoc apod.

Prevence není jen slovo: Pro Prev

Tento program byl realizován od září 2015 z grantové dotace Zdravé město Praha. Lektorky Jana Stanzelová (2. - 4. třída) a Eva Vaňkátová (5. a 7. - 9. třída) jsou zkušené lektorky v oblasti primární prevence a vedou lekce svižnou a zajímavou formou. Jsou schopné obratně reagovat na okamžité potřeby třídy. Jejich zpětná vazba v závěrečné zprávě obsahuje doporučení pro další práci se třídami. Tento program bude pokračovat v příštím školním roce a bude financován opět z grantu ZMP.

Sociálně patologické jevy: Městská policie ČR - Preventivní skupina

Program se uskutečnil v 5. - 9. ročníku v délce 1 vyučovací hodiny formou besedy s odborníkem a v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny formou besedy a následnou diskuzí. Žáci měli možnost zeptat se odborníků na problematiku, která se jich dotýká a zajímá je. Besedy budou pokračovat.

BESIP: Městská policie ČR - Preventivní skupina

Tento program je dlouhodobým edukačním projektem Městské policie ČR. Program proběhl ve všech třídách 1. - 5. ročníku. Návštěva dopravního hřiště byla součástí preventivního programu. Každá třída navštívila dopravní hřiště nejméně jednou ve druhém pololetí školního roku 2015/2016. V programu budeme pokračovat v dalších letech.

První pomoc a požární prevence: Městská policie ČR - Preventivní skupina

Tento program se skládal vždy z jedné hodiny zdravotní výchovy, jedné hodiny požární prevence a jedné hodiny praktické zdravotní výchovy. Programu se zúčastnili všichni žáci 4. - 9. tříd. Pomocí evaluačních dotazníků jsme vyhodnotili akci jako úspěšnou a budeme ve spolupráci s MP ČR pokračovat.

Divadlo Forum: Divadelta, MgA. Jakub Šebesta

Divadelta, o.s. spolupracuje se školou již tradičně. V letošním roce se žáci 6. tříd zapojili do programu proti šikaně Nový žák na radnici MČ Prahy 13. Žáci 8. ročníku se také na radnici zúčastnili programu Poslední mince, který si klade za cíl prohloubit finanční gramotnost žáků. Ve škole proběhla premiéra nového programu s názvem Vsadiš se? zaměřeného na hazard a sázení. Žáci v roli diváků si během programu uvědomí úskalí sázení a hazardu. Uvědomí si, jak rychle se může z nevinné hry stát závislost. Žáci dále zjistili, co vše mohou ovlivnit svým vlastním rozhodováním a jak důležité je, si každé rozhodnutí pořádně promyslet. Diváci se stávají aktéry představení a ovlivňují děj příběhu. Program vznikl ve spolupráci se sdružením AISIS v rámci projektu Rubikon.

Nové projekty:

Divadlo utlačovaných: ARA ART, o.s. ve spolupráci s fakultou humanitních studií UK

Představení Selekce Divadla utlačovaných bylo určeno pro žáky 8. a 9. tříd. Téma se týká snů o budoucnosti a výběru střední školy. Žáci si během představení uvědomí slabé a silné stránky osobnosti, která má předpoklady pro volbu budoucnosti. Reagují na překážky, které se mohou stavět do cesty a hledají různá řešení problémů. Divadlo utlačovaných herci – neherci hrají divadlo - nedivadlo pro diváky – nediváky. Protagonisté dávají k dispozici své autentické životní zážitky a zkušenosti a pokládají otázku, zda nemohlo být všechno jinak. Žáci se snaží nalézt řešení, které by v dané situaci mohlo pomoci.

Sexuální výchova pro pokročilé: LF UK a IFMSA, Hana Marešová

Vzdělávací program s tematikou sexuální výchova a reprodukční zdraví. Projekt IFMSA CZ

(International Federation of Medical Students Associations Czech Republic). Projekt Sexuální výchova je koncipován pro základní (8. a 9. třída) a střední školy (1. a 2. ročník). Lektori jsou studenti medicíny a po speciálním tréninku si povídají s žáky o sexu a vztazích, o rizicích nechráněného sexu, o homosexualitě, o druzích antikoncepce a hlavně o pohlavních infekcích, protože v České republice roste počet nakažených nejen HIV, ale i dalšími infekcemi jako jsou chlamydie, kapavka, syfilis, HPV a herpes viry. Program je připraven tak, aby se žáci aktivně zapojili do výuky, a celý trvá dvě vyučovací hodiny. Program se uskutečnil v 9. třídách a byl žáky velmi pozitivně hodnocen. V příštím roce se pokusíme zajistit delší čas na diskuzi podle požadavků žáků.

RUN and HELP: Konto Bariéry, Petra Rajtrová a parlament 2. stupně

16.6. 2016 večer se na školním hřišti konala charitativní akce RUN and HELP. Děti a rodiče běhali pro Konto bariéry. Přišlo asi 125 běžců, dohromady naběhali přes 222 km a vybrali 15 533,- Kč, které pomůžou dvanáctileté Verunce ze severní Moravy, která se zranila při lyžování.

Další akce, které se v minulých letech osvědčily (nespecifická prevence):

Antifetfest: Leoš Tuček, Jan Helikar

V letošním roce se nepodařilo žákům v termínu dokončit příspěvek. Počítáme, že dokončený projekt odešleme do dalšího ročníku.

Klub mladého diváka: Leoš Tuček

Do klubu mladého diváka bylo zapojeno více jak 40 žáků z 6. – 9. tříd. Touto aktivitou se žáci nejen vzdělávají, ale zároveň se učí, jak trávit volný čas a jak se chovat ve společnosti. V příštím roce plánujeme KMD rozšířit nejen pro více žáků, ale i o 2 představení.

Každý svého zdraví strůjcem

Liga proti rakovině: Hana Trejbalová

S organizací Liga proti rakovině dlouhodobě spolupracuje pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Trejbalové. Sbor vystupuje na akcích pořádaných Ligou a žáci 2. stupně se zapojili i prodejem kytiček ve Dni proti rakovině.

Čas proměn - Mezi námi děvčaty: Andrea Kroftová

Cílem bylo umožnit žákyním 6. ročníku chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje. Dalším cílem je pomoci děvčatům pochopit menstruační cyklus jako přirozenou součást života ženy – jako projev zdraví a ne jako nemoc a připravit děvčata na potřebnou změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním, a předat jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání. Interaktivní besedu vedla zkušená lektorka - zdravotní sestra, která naši školu navštěvuje pravidelně. Žákyně seznámila s fyzickými a psychickými změnami, které jsou součástí jejich vývoje. Vysvětlila jim menstruační cyklus a upozornila na potřebnou změnu hygienických návyků. Poskytla jim informace o výrobcích dámské hygieny a vysvětlila jejich používání. Na závěr besedy děvčata obdržela vzorky dámských hygienických výrobků od sponzora akce a sešit s informacemi o dospívání.

Než užiješ alkohol, užij svůj mozek: Andrea Kroftová, Mgr. Jana Škodová, Sananim, o.s.

Lektorka Mgr. Jana Škodová z o.s. SANANIM žáky seznámila s tím, co je to vlastně alkohol, jak se vyrábí, jaký může lidem přinášet užitek. Nejvíce se zaměřila na negativní dopady pravidelného pití alkoholu a energetických drinků. Upozornila na nebezpečí kombinace energetických nápojů s alkoholem. Beseda byla velmi poutavá, zaměřená na správné a zodpovědné rozhodování v různých situacích. Žáci se aktivně zapojovali do jejího průběhu, diskutovali.

Další nespecifickou prevencí školy je **nabídka mnoha kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí** (Cykloturistický kurz), **možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu**. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, divadelní představení žáků apod.

Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a **na 2. stupni třídnické hodiny**, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Nedílnou součástí primární prevence jsou **školy v přírodě, lyžařské kurzy, zájezdy do zahraničí, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole** s připraveným programem. Při těchto aktivitách se pracuje v rámci třídy, ročníku nebo napříč ročníky.

Třídnické hodiny mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy OSV, v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na tématech, která jsou v danou situaci ve třídě nutná a potřebná. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikového chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, se zástupkyní ředitele, ŠMP a ŠP, v těžším případě s ředitelkou školy.

V této cestě chceme pokračovat i v budoucnu.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

A. Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	1
Počet hodin	5

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	9 (30 tříd)	760	310
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	0	0	0
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobyťová akce	0	0	0
Situační intervence	1	26	8
Jiné	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	13 h týdně	760
Školní kroužky - viz přehled kroužků	30	350
Víkendové akce školy - akce TU s rodiči a dětmi	2	40
Prázdninové akce školy - cykloturistický kurz	1	40

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

A. Spolupráce s rodiči

- Výborná je **spolupráce s Radou rodičů (RR)**, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka (jinak dle potřeby), většinou týden po třídních schůzkách, popř. konzultacích.

Díky dlouhodobé výborné spolupráci s předsedkyní RR pí Martínkovou (letos byla předsedkyní RR již 6. rokem), se kterou se pravidelně scházíme i mimo zasedání RR (cca jedenkrát za šest neděl), jsou setkání RR předem připravena. Zástupci RR mohou proto být cca 14 dní předem seznámeni s programem jednání, aby měli čas se k němu vyjádřit a zaujmout stanovisko. Mají také možnost navrhnout další body ke společnému jednání. V rámci šetření času účastníků probíhají jednání ve třech úrovních. Nejprve jednají rodiče žáků 1. stupně, následuje společná část pro rodiče žáků celé školy a na závěr diskutují rodiče žáků 2. stupně. Přes zástupce jednotlivých tříd RR se také operativně neodkladně řeší všechny případné problémy.

- Ve škole je zřízena **Školská rada**. Školská rada je voleným orgánem, který se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování, projednává výroční zprávu o činnosti školy, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy jako právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření.
- I spolupráce s **dalšími rodiči žáků** je nadále dobrá. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji, zejména na 1. stupni, v podobě učitel - žák - rodič. Webové stránky jsou interaktivní a v každé sekci a pod každým příspěvkem je otevřené diskusní fórum.

- **Kavárny pro rodiče** – setkání zájemců z řad rodičů a učitelů se zástupci školy, popřípadě odborníky na aktuální téma. Zájem o podobnou akci jsme zjišťovali pomocí on-linového dotazníku, který vyplnilo celkem 272 rodičů. Pro realizaci projektu bylo 73 % z nich, 52,5 % by uvítalo setkání 1x za čtvrtletí. První setkání se uskutečnilo ve 4. čtvrtletí na téma Kyberšikana, co může udělat škola a co rodič.
- V mnoha třídách se rodiče účastní nejen akcí, které jsou určeny pro děti s rodiči, ale aktivně se zapojuje i do výuky (přednášky, dílny, vedení skupin při projektech...). Mnoho tříd pořádá akce, jedno i vícedenní, které jsou určeny pro rodiče a děti. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat.

Akce pro rodiče, s účastí rodičů nebo vedené rodiči pořádané ve šk. roce 2015/16:

- 1.ABD - vánoční dílna, výroba věnců, svícňů, přání
- 1.A - velikonoční dílna, výroba ozdobných květináčů
 - životní cyklus rostlin a živočichů (vedl otec žáka)
 - výlet na Křivoklát vlakem - účast dětí s rodiči + tříd. učitelka + pí. asistentka
 - divadlo pro rodiče
- 2.A - jednodenní podzimní výlet rodičů s dětmi do lesní ZOO u Barrandova
 - vánoční divadlo pro rodiče
 - závěrečné divadlo pro rodiče s drobným občerstvením
- 2.B - vánoční tvoření - dílna žáků s rodiči
 - červnové opékání buřtů s rozlučkou
- 2.C - vánoční besídka s tvořivou dílnou
 - předprázdninové setkání rodičů a dětí
- 2.D - vánoční dílna s dětmi a rodiči
 - projekt Zaměstnání rodičů - návštěva pivovaru v Plzni, pan Svárovský dirigoval třídní orchestr
 - divadlo pro rodiče s vlastnoručně vyrobeným občerstvením
- 3.A - výroba adventních věnců - dílna s rodiči
 - adventní setkání s rodiči a žáky "Hra o vánočního kapra"
 - "Deskohraní" - hra společenských her dětí s rodiči
 - ZOO - naučný program pro děti vedený rodičem
 - "Vítání prázdnin" - sportovní odpoledne s rodiči a dětmi
- 3.C - pouštění draků
 - výroba adventních věnců - vánoční dílna s rodiči
 - květnové grilování
 - divadelní představení pro rodiče (Lochneska)
 - pravidelné návštěvy Národní galerie (semináře – vede rodič)
- 3.D - drakiáda
 - podzimní dílna "Děšť"
 - únorová dílna "Hokus pokus"
 - divadelní představení pro rodiče "Vyjmenovaná slova hravě"
 - sjíždění Vltavy

- 4.B - vánoční dílna s rodiči (Betlém)
- 4.C - divadelní představení pro rodiče - Vesmírná výprava
 - adventní dílna pro rodiče s dětmi
- 4.D - divadelní představení pro rodiče
- 5.A - vánoční dílna - společná výroba věnců s rodiči a dětmi
 - vánoční dílna s dětmi a rodiči
 - velikonoční dílna s rodiči a dětmi
 - projekt "povolání rodičů" návštěva televize Nova, canisterapie
 - sjíždění Berounky s rodiči a dětmi
 - rozlučka s rodiči na závěr páté třídy
- 5.B - vánoční dílna s dětmi a rodiči
- 5.C - vánoční dílna (Věncování)
 - společný víkendový pobyt s dětmi i rodiči
- 6.A - vánoční dílna - společná výroba věnců s rodiči a dětmi
- 7.B - divadlo pro rodiče a posezení na konci školního roku
- 7.C - divadlo pro rodiče (Sněhurka)
 - sjíždění Vltavy
- 8.A - vánoční večírek s rodiči a knihonadílka, čtená divadelní vánoční hra O Betlému
- 9.A - rozlučka s rodiči
 - beseda o uprchlické krizi (s jedním z rodičů) - zkušenosti dobrovolníků, kteří pomáhali na Balkáně
- 9.B - vánoční posezení s rodiči ve škole
 - prodloužený víkend na lyžích s rodiči a dětmi v Dolomitech
 - rozloučení s dětmi i rodiči - červen 2016

- I letos si rodiče opět zorganizovali **burzu oblečení a potřeb** pro dvojčata, „vícerčata“ i všechny ostatní děti, která se opět uskutečnila ve školní tělocvičně.
- Charitativní akce **Run and Help** se zúčastnili žáci, rodiče a učitelé. Celkem se zúčastnilo asi 125 běžců, dohromady naběhali přes 222 km a vybrali 15 533,- Kč.

B. Spolupráce s dalšími partnery školy

▪ Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze

Ve školním roce 2015/ 16 pokračovala škola ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky PedF UK Praha a rozšířila se spolupráce s katedrami Čj, M a Aj.

Ve FZŠ Chlupova se uskutečnily následující pedagogické praxe a akce:

- 1.BD - asistentská praxe - rozsah 50 hodin (1 studentka)
- 1.B - učitelské praktikum, 3 studentky, únor – květen (1x týdně)
- 1.C - dlouhodobá praxe, 1 studentka, 1 krát týdně celý rok
- 2.A - učitelské praktikum, 3 studentky 2. ročníku, každé úterý v období březen - květen
- 2.D - dvoutýdenní podzimní souvislá praxe - 2 studentky
 - jarní měsíční souvislá praxe - 2 studentky
- 3.A - naslechové 2 hodiny před zahájením praxe, 14 studentů
 - učitelské praktikum, 3 studentky, únor - květen
- 3.C - asistentská praxe, 1. pololetí, 1 studentka, 20hodin

- spolupráce na výzkumu do diplomové práce, 1 studentka, 16 hodin
- náslechy zahraničních studentů UK, 6 studentů, 4 hodiny
- 3.D - náslechy v hodinách HV, 5 studentů, celkem 12 hodin
- 4.A - učitelské praktikum, 3 studentky, únor - květen
- 4.B - souvislá praxe, 2 studentky, podzimní část 2 týdny, jarní část 4 týdny
- 4.C - učitelské praktikum - 2 studentky, každé úterý březen - květen
- 5.A – dlouhodobá praxe s portfolii, 5 studentek, v průběhu celého roku v rozsahu 30 hodin
- 5.C - učitelské praktikum, 3 studentky
- náslehy 2 hodiny a rozbor, 15 studentů

Praxe realizované na 2. stupni:

Přírodopis – Chemie - souvislá praxe - 1 studentka: celkem 20 hodin výuky, 6 h exkurze, 10 hodin náslehy

Angličtina, souvislá oborová praxe, 1 studentka, 8 hod náslehy, 12 hod praxe

Dějepis, souvislá praxe, 1 studentka 8 hodin náslehy, 16 hodin praxe

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou Mgr. Š. Klumparovou, Ph.D.

5.A - čtenářská gramotnost /1x v květnu 2016/

6.B, 8.A, 9.B - asistentská praxe, 1 studentka, 2 semestry (říjen - prosinec, únor - květen)

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK zastoupenou PhDr. J. Slezákovou, Ph.D.

2.A - Didaktika matematiky (1 vyučovací hodina ve středu jednou za 14 dní v období říjen-prosinec a březen-květen, celkem cca 15 h, 2 studentky)

2.C - Matematika metodou prof. Hejného, 10 hodin

2.B - Matematika metodou prof. Hejného

4.B - Matematika metodou prof. Hejného

▪ Spolupráce s dalšími obory, fakultami UK a dalšími VŠ

3. AC - výzkum ÚVRV (Ústav výzkumu a rozvoje ve vzdělávání), 4 hodiny

4.C - O. Hausenblas - Didaktika literatury, každé druhé úterý říjen - prosinec

4.ABCD - výzkum metakognitivních funkcí, 1 hodina - pedagogická fakulta, obor pedagogika doktorandské studium. Výzkum bude pokračovat ještě v dalším roce, aby se vyhodnotil posun žáků.

7.BC - Prevence šikany (výzkum Psychologického ústavu AV ČR)

▪ Spolupráce se studenty při tvorbě seminárních a diplomových prací

5.A - studentky při práci na absolventském portfoliu - cca 20 hodin - 3 studentky

2.A, 5.AC - spolupráce na výzkumu k disertační práci na téma hodnocení (náslehy v hodinách jednotlivých tříd, rozhovor s vybranými dětmi a třídními učitelkami, celkem cca 20 hodin)

2.A - ročníkové práce studentek na téma třídní klima a hodnocení ve třídě (rozhovor, ukázka materiálů, 3 hodiny)

▪ Spolupráce s různými nakladatelstvími

- nakladatelství Mutabene - vytvoření pracovních sešitů MiniLük, celkem 3 tituly (ČJS - Čas II, ČJ Písmeno a slovo, ČJ - Věta)

- **Společnost SANANIM** - Děti ze školní družiny navštěvují keramickou dílnu a vyrábějí si zde výrobky z hlíny.

- Spolupráce s **centrem Cogito** - práce metodou instrumentálního obohacování R. Feuersteina
- **Spolupráce s mateřskými školami** – již tradičně se uskutečnila dílna pro předškoláky z MŠ Ovčí Hájek v 1. ročníku (cca 40 dětí), kdy budoucí školáci si tak nenásilně vyzkoušeli školu. Na oplátku zahráli předškoláci dětem z 1. tříd divadlo.
1.ACD - MŠ Ovčí Hájek, předškolní děti (stavby z kostek, ukázka učebnic)
1.ABCD - MŠ Ovčí Hájek, divadlo O Popelce (hrála MŠ)

Kurzy, které vedli naši učitelé jako lektori:

Kurz	Termín,počet hodin, počet účastníků	
Vyjmenovaná slova a slovní druhy	říjen, 4hodiny, 25 lidí	Tvořivá Škola
Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	listopad, 4hodiny, 25 lidí	Tvořivá Škola
Ukázková h ČJ ve 2. ročníku	únor, 1 hodina, 10 lidí	Tvořivá Škola
Vyjmenovaná slova a slovní druhy	březen, 4 hodiny, 22 lidí	Tvořivá Škola
Geometrie v 1. - 3. ročníku	duben, 4 hodiny, 26 lidí	Tvořivá Škola
Učení NEmučení	březen, duben 24 hodin, 13 lidí	Kritické myšlení

V průběhu roku **zkušené učitelé také realizovali nasleehové či ukázkové hodiny pro své méně zkušené kolegy ve škole. V rámci činnosti metodických sdružení spolupracují také uvádějící učitelé se svými svěřenci a vedoucí MS jako poradci (tzv. přátelská hospitace kolegů).**

17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

A. Umístění v soutěžích

1. Vědomostní soutěže

Olympiáda ČJ

Obvodní kolo 1.místo

Krajské kolo 9. místo

Zeměpisná olympiáda

Obvodní kolo 1.místo, 10.místo

Krajské kolo 6. místo

Chemická olympiáda

Obvodní kolo 8.místo a úspěšný řešitel

Obvodní kolo 14.místo

Biologická olympiáda

Obvodní kolo 5. místo

Dějepisná olympiáda

Obvodní kolo 8. místo

Obvodní kolo 11. místo

Olympiáda v Aj

Obvodní kolo 2. místo

Obvodní kolo 4. místo

„Aj Pro šikovné děti se zájmem o angličtinu“

Letos se soutěže účastnilo celkem 29 škol – 124 účastníků, z naší školy 4 žáci

2. místo

2. Sportovní soutěže

Uspořádání obvodního kola

- DDM vybíjená 6.tříd
- finále Prokopské školní ligy

Pohár DDM - přespolní běh Klauzova - 1. místo 4.-5. D, 2. místo 6.-7. CH, 3. místo 8.-9. D a CH

- minikopaná Klauzova - 3. místo 6.-7. CH

- stolní tenis Trávníčkova - 2. místo 4.-5. Mix, 5. místo 6.-7. a 8.-9. D

- florbal Mezi Školami - 1. místo 4.-5. CH, 11. místo 6.-7. CH

- odbíjená Brdičkova - 3. místo 8.-9. D

- florbal Kotlářka - 3. místo 4.-5. CH (krajské kolo)
- přehazovaná Brdičkova - 3. místo 4.-5. D, 8.-11. místo 6.-7. D
- vybíjená - 2. místo 4.-5. CH a 6. D, 4. místo 4.-5. D, 6. místo 6. CH
- atletika Pohár rozhlasu Trávníčkova - 4. místo 6.-7. D, 5. místo 6.-7. CH

McDonalds Cup - 2. místo 1.-3. třídy, 5. místo 4.-5 třídy

Pohár PBP - jednotlivci 1. místo celkově, 2. místo celkově, 2 x 3. místo celkově, 2 x 4. místo celkově
 - 2. místo v pořadí škol
 - jednotlivé závody – 11 x 1. místo, 4 x 2. místo, 11 x 3. místo, 2x4. místo,

Prokopská školní liga

- 1. místo celkově 5. třídy
- 2. místo celkově 3. třídy

Uspořádání 2 turnajů - Velikonoční a Finálový turnaj

3. Umělecké soutěže

Staň se spisovatelem - literární soutěž MČ
 příspěvků 14, oceněny 4 příspěvky (sborník)

Bambini litera - nesoutěžní

účastnilo se 12 nejpovedenějších pohádek od žáků 4.AB

Obvodní kolo Pražské poetické setkání

- postup do krajského kola (Čestné uznání)
- ocenění poroty
- ocenění poroty

Obvodní kolo Butovický zvoneček

Celkové umístění školy na 1.místě

- 1. třídy - 2. místo
- 2.třídy - 1. místo
- 4.třídy - 1. místo
- 5.třídy - 1. místo
- 7.třídy -1. místo
- 8.třídy- 1. místo

Celopražská pěvecká soutěž Buble Star

- 1. místo
- 4. místo

Celostátní soutěž pěveckých sborů

Stříbrné pásmo

4. Matematické soutěže:

Obvodní kolo matemat.olympiády:

5. ročník: úspěšní řešitelé: 2. místo, 7. místo , 8. místo , 12. místo, 13. místo

7. ročník: 1. místo, 6. místo, 7. místo, 8.- 12. místo

8. ročník: 6. místo, 7. místo, 8. místo

9. ročník: 4. místo, 6. místo, 7. místo

Pythagoriáda obvodní kolo

8. ročník: 11. místo

Uvažuj logicky - 4. ročník

3. místo

5. místo

9. místo

16. místo

Matematický klokan

Cvrček - 1. místo

Matematický proud (Gymn. Ch. Dopplera) – soutěž družstev

2. místo

Matematické putování - PedF UK, M. D. Rettigové - Soutěž družstev

4.místo

5. ICT soutěže

Soutěž „Ukaž, co umíš na PC“ - ZŠ Barrandov

MS Excel – 2. místo, 12. místo

MS Word – 6. místo, 7. místo

MS Power Point – 3. místo, 5. místo

Počítačová grafika – 2. místo, 3. místo

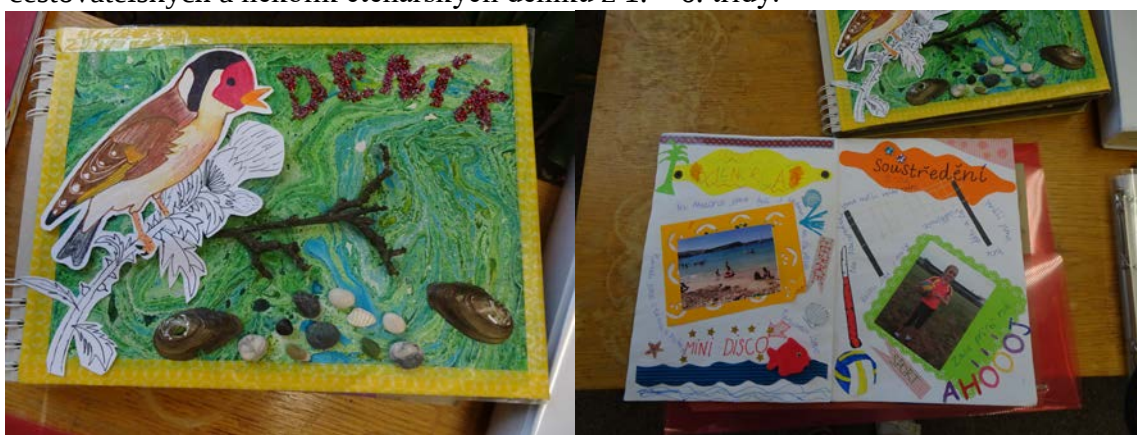
6. Naše vlastní školní soutěže

- **Florbalový turnaj** – 7. ročník vánočního turnaje, kdy družstva tvoří žáci napříč 1. stupněm a soutěží pod vedením žáků z 2. stupně.
- **Matematická olympiáda** – celoroční soutěž pro zájemce z 2. - 5. tříd, jedno kolo trvá 14 dní, vyhodnocení 2x ročně.
- **Počítáme o chlup více** – matematická soutěž pro žáky 2. stupně.
- **Vědomostní kvíz** – celoroční soutěž pro žáky 4. a 5. tříd, vyhodnocení pololetně.

- **Podzimní běh** – tradiční podzimní běžecká soutěž, letos se uskutečnil 23. ročník



- **Prázdninové cestovatelské a čtenářské deníky** – každoroční soutěž o nejhezčí a nejoriginálnější prázdninový deník pro všechny žáky. Letos se sešlo kolem 70 cestovatelských a několik čtenářských deníků z 1. – 6. třídy.



B. Prezentace školy na veřejnosti a další akce

Pro výuku na naší škole je charakteristická řada projektů různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku, meziročníkové i celoškolní. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod.

Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. 2. + 4. ročník) navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejrůznější témata.

Dalším typickým druhem projektu jsou celoročníkové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolní výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Všechny tyto výstavy se konají v prostorách školy, nejčastěji ve vestibulu, ale i na chodbách, ve třídách apod. Jsou přístupné jak žákům, tak rodičům.

Jak se o těchto akcích dozvídá veřejnost

- Často je přítomna TV Prahy 13.
- Informujeme o nich denně na školním webu www.fzs-chlupa.cz.
- Máme vlastní YOUTUBE TV kanál www.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media.
- Vydáváme školní časopis Chlupík, který odráží dění na 1. stupni, materiály vybírá redakční rada, která se schází jednou za dva týdny, průběžně vkládají příspěvky do on-linové verze a minimálně jednou za rok vychází i tištěné číslo.
- Vydáváme Zpravodaj pro rodiče, který shrnuje informace za delší období.
- Máme školní televizní studio Chlupíkova televize – CHTV.
- Vedeme elektronickou i klasickou kroniku.
- Dozvídají se o nich čtenáři STOPU.

Na 1. i 2. stupni jsou výlety, exkurze, akce a projekty nedílnou součástí každodenní práce, a proto nelze vyjmenovat všechny, které se konaly, uvedeme proto pouze ty nejdůležitější.

Další nepřehledné množství nejrůznějších akcí s popisem a fotografiemi je možné najít na www.fzs-chlupa.cz v sekcích jednotlivých tříd a v kronice.

Letošní nejzajímavější akce:

- Ve škole aktivně pracuje **žakovský parlament**, ve kterém jsou zástupci všech tříd, a z jejich středu je zvolený devítičlenný Senát. Scházejí se pravidelně každý týden. Pod vedením předsedajícího nastolují problémy, které se týkají celé školy, snaží se je pojmenovat, hledají jejich řešení. Vše probíhá demokratickou cestou, hlasováním. Děti se učí řešit problémy, naslouchat názorům druhých, umět prosadit rozumnými argumenty názory vlastní, diskutovat, a to nejen mezi sebou, ale i s dospělými, a při tom udržovat pravidla slušnosti.



Hlavní úkoly a akce parlamentu v letošním školním roce:

- **sběr víček pro Míšu** (parlament vybral příjemce, na sběru se podílela celá škola)
- **zeleninové talíře** ve školní jídelně
- **krátký film k šetření jídlem** - vznikl ve spolupráci Filmového studia a parlamentu pod vedením F. Žáka
- **aktivity k úklidu a neničení zařízení** ve školní budově (nápisy - senát pod vedením Petry Rajtrové)
- **Run und Help** - charitativní akce Senátu pod vedením Petry Rajtrové
- **moderátoři** Chlupíkova divadelního léta
- **připomínky k úpravám hřišť** v okolí školy při debatě na Obecním úřadu Prahy 13
- **řešení drobných problémů**, které se dotýkají celé školy
- zprostředkovávání **komunikace žáků s vedením školní jídelny** (akce Svačinky)
- **analýza a prezentace** postoje žáků k plánované rekultivaci dětských hřišť před školou na veřejném zasedání na radnici Prahy 13
- **Chlupíkovy debaty se senátorem** Václavem Láskou

Zástupci parlamentu pravidelně informují o své činnosti nejen ve svých třídách, ale i na schůzích pedagogického sboru a na webových stránkách školy (Zápisy ze všech zasedání:

<http://www.fzs-chlupa.cz/blog/2015/10/01/skolni-parlament-20152016>)

▪ **Charitativní akce:**

RUN and HELP - 16.6. večer se na školním hřišti konala charitativní akce RUN and HELP. Děti a rodiče běhali pro Konto bariéry.

Přišlo asi 125 běžců, dohromady jsme naběhali přes **222 km a vybrali 15 533 Kč, které pomohou dvanáctileté Verunce** ze severní Moravy, která se zranila při lyžování.



9.A - Adopce zvířete v pražské zoo

5.C - Běh pro Domov Sue Ryder

- **Chlupíkovy debaty**

Letos do školy zavítala **paní Irena Moozová** v rámci programu, kdy od r. 2004 jezdí úředníci EU ve svém volném čase diskutovat o Evropské unie na své původní školy. Vzhledem k tomu, že původní škola, do které chodila, už neexistuje, nabídla besedu naší škole, kam chodily její dvě dcery.

Paní Moozová nejprve vyprávěla o své práci i životě v Bruselu, posléze byl čas i na dotazy a drobné kvízy. Besedy se zúčastnili šestáci a zástupci školního parlamentu i senátu.



- **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku** - První školní týden strávili šestáci v RS Stará Živohošť na Slapech. Cílem bylo seznámení dětí mezi sebou i s třídními učiteli. Zároveň se žáci učili spolupracovat, dohodnout se, součástí byl i blok seznámení se systémem práce na 2. stupni. Kurz jsme zakončili tradiční dražbou a pasováním na žáka 2. stupně.



- **Dílny pro rodiče předškoláků a den otevřených dveří** – 10.11. 2015 měli rodiče budoucích prvňáčků a rodiče budoucích šestáků opět možnost zúčastnit se Dnů otevřených dveří, kdy jim zástupci školy představí školu a koncepci výuky a rodiče mají možnost si školu prohlédnout a zeptat se na vše, co je zajímavé. Hned následující týden po Dni otevřených dveří pro 1. třídy se vždy konají Dílny pro rodiče, kterých opět využilo mnoho rodičů, kteří si přišli vyzkoušet výuku na vlastní kůži. Ve třech dílnách dostali příležitost ochutnat, co je párové sdílení, řízené čtení, metody RWCT, „frausovská matematika“, činnostní učení, „běhačka“ a další metody aktivního učení,

a učitelé jim zodpověděli všechny jejich otázky. Obou akcí se dohromady zúčastnilo asi 150 rodičů.



- Ve čtvrtek 5.11. 2015 se ve vestibulu školy konalo již **tradiční Halloweenké odpoledne**. V první části připravili žáci 9. ročníku ve spolupráci s vyučujícími Aj pro mladší spolužáky pestrou směsici halloweenských aktivit – zpívaly se karaoke strašidelné písničky, skládaly obrázky, luštilo tajné písmo, procházelo bludištěm, dokazovala statečnost na stezce odvahy atd. Nechybělo samozřejmě halloweenské občerstvení a halloweenská minidiskotéka. Každý si odnesl certifikát o účasti ve strašidelném reji. Na odpoledne pro 1. stupeň navazovala halloweenská diskotéka v maskách pro 2.stupeň.



- I letos jsme se zapojili s osmáky a deváťáky do projektu **Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví**. Žáci 8. a 9. tříd se vždy společně s pozvaným hostem podívají na vybraný dokument z našich moderních dějin a potom následuje beseda s pamětníkem událostí.
Letos byla tématem okupace Československa v srpnu 1968. Tentokrát se nám podařilo pozvat pamětnice hned dvě – **paní Hradečnou a paní Věru Pytlíčkovou**, babičku jednoho z našich žáků. Obě jsou dcery politických vězňů 50. let a členky Klubu politických vězňů.
Žáci tentokrát zhlédli dobový filmový týdeník č. 38, který bezprostředně odráží reakce na vpád vojsk Varšavské smlouvy. Dále se podívali na dokument Karla Strachoty o událostech srpna 1968 „U nás pomáhaly tanky“, který zachycuje vzdor vůči okupantům a následnou rezignaci národa. Nakonec se ještě promítal emotivní snímek „Ticho“ z r. 1969, ve kterém dobovou píseň B. Mikoláška doprovázejí záběry Jana

Palacha na nemocničním lůžku a statisíců účastníků jeho pohřbu. Poté vyprávěly pamětnice své zkušenosti nejen ze srpna 1968, ale i z období před a po srpnu. Žáci dokázali téměř dvouhodinový pořad velmi pozorně sledovat, ptali se na vše, co je zajímalo a následně hodnotili kladně zejména to, že slyšeli osobní zkušenosti pamětníků. Nejvíce oceňovali, že obě pamětnice nebyly zahořklé a dokázaly o svých trpkých zkušenostech hovořit bez záště, s nadhledem, a navíc velmi poutavě.



- **Tematický týden Významná osobnost ČR** - Na podzim nás opět čekal tradiční tematický týden, kdy se od pondělí do pátku toto téma prolínalo výukou 1. stupně nejrozličnějšími způsoby. Výsledkem byla velkolepá dvoutýdenní výstava ve vstupní hale školy a v chodbách přízemí určená žákům, učitelům, rodičům a návštěvníkům školy, kde bylo možno se potkat třeba s Karlem IV. a jeho ženami, pohladit kocourka Heleny Zmatlíkové, prohlédnout si film s T.G. Masarykem, který vytvořila Televizní studio CHTV.

<http://www.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media/page/2/>



- **Zápis do 1. tříd** - Budoucí prvňáčci prošli džunglí, splnili všechny náročné úkoly, spolu s rodiči zvládli samotný zápis a nakonec se vyfotili s opičkou. Celý zápis připravili včetně všech obrázků, modelů a soutěží čtvrtáci a spolu s deváťáky pomohli svým budoucím spolužákům projít nebezpečným pralesem.



- Každoročně je 5 dní výuky věnováno **Oborovým dnům**, kdy si žáci mohou vybrat kterýkoli z nabízených oborů, takže vznikají věkově smíšené skupiny, které se hlouběji zabývají daným tématem. I letos jsme oborové dny soustředili do jednoho týdne, a to zase na podzim. Tradiční konferenci oborových dnů patřily dva poslední dny 1. pololetí, kdy jsme viděli prezentace jednotlivých oborů. Ve dvou dopoledních měli žáci 2. stupně možnost postupně představit výsledky své týdenní práce spolužákům. Zároveň žáci 4. a 5. ročníku mohli nakouknout do práce na 2. stupni a seznámit se s tím, co vlastně obnášejí oborové dny, kdy se celý týden neučí podle rozvrhu, ale žáci si vyberou obor podle své chuti a zájmu a věnují se mu ve skupinkách vytvořených napříč 6. – 9. ročníkem.

Hned po slavnostním zahájení paní ředitelky se postupně představilo všech **11 oborů**. Středeční program odstartoval **obor Erasmus+**. Žáci nám popsali vytváření počítačové hry v mezinárodním týmu složeném z českých, finských a řeckých studentů za pomoci studentů z Aalto univerzity v Helsinkách. Seznámili nás také ve dvou krátkých filmech s náplní setkání mezinárodního týmu v Praze a v Aténách.

Hned po anglicky mluvících žácích vystoupili účastníci **oboru Money, money, money**. Sice v češtině, ale o nic méně zajímavě. I oni představili v několika prezentacích a na mnoha plakátech, co se všechno za týden o penězích a jejich používání dozvěděli. Největší zájem vzbudilo vyprávění o procházce Prahou vedenou bezdomovci.

Jako třetí vystoupili na pódium se svými prezentacemi a plakáty žáci z oboru **Americké svátky**. Škoda, že už všechno jídlo, které během týdne uvařili a upekli, snědli, protože se nad jejich fotografiemi a při filmu z přípravy a průběhu hostiny všem sbíhaly sliny.

Již tradičně vzbudily filmy a praktické ukázky z **oboru Sporty III** velký zájem. Tentokrát se žáci věnovali střelbě, plavání, běhu a jízdě na horských kolech. Všichni prokázali skvělou fyzickou i psychickou kondici a jako vždy potvrdili svůj smysl pro humor.

Kriminalisté z **oboru Kriminalistická laboratoř** zaujali svými modely DNA, odlitky stop, mnoha zajímavostmi z forenzních věd a vypadalo to, že by televizní Sběratele kostí už hravě strčili do kapsy.

Poslední prezentovali ve středu Fotografové a básníci z **oboru Pražský chodec**. Z jejich fotografických vycházek do Prahy vznikly překrásné fotografie, které autoři doprovodili svým slovem, někteří z nich vsutku básnickým.

Druhý den nás čekala druhá polovina oborů. Studenti **oboru Indie** zahájili divadlem, tancem, filmem a fotografiemi, na kterých je vidět, že téměř dokonale zvládli některé ásamy jógy, předvedli vlastnoručně vyrobené sáří, dekorovali vítězku soutěže ve výrobě posvátné krávy a nakonec jsme se setkali i s téměř opravdovou indickou princeznou z jejich řad.

Výtvarná dílna neukázala jen svoje díla – malby, malované kameny, fotografie a další, a to jak v prezentacích, tak doopravdy, ale žáci předvedli i několik pokusů se světlem a představili nejvýznamnější představitele impresionismu, jejichž díly se celý týden inspirovali.

Na kameni kámen byl obor určený pro zájemce o cestování a poznávání geologických zajímavostí v ČR. Z filmů a fotografií bylo jasné, že všechny výlety nebylo vůbec lehké absolvovat a že žáci prošli spoustu kilometrů. Velkou zajímavostí byla návštěva napůl vypuštěné přehrady a pátrání po zatopené minulosti.

Účastníky **oboru Škoda auto** zřejmě nejvíce zaujala návštěva továrny v Mladé Boleslavi. Jejich film z výroby plné robotů nepřipomínal koncert jen doprovodem klasické hudby. Navíc vytvořili plakáty a dva povedené modely aut – jeden velký z kartónů a druhý ze stavebnice Merkur.

Jako poslední nastoupili na pódium divadelního sálu žáci z **oboru Smrt**. Toto nelehké téma dokázali všem představit opravdu poutavě a zajímavě, a navíc přidali i trochu potřebného odlehčení. Čekalo nás pásmo zajímavostí v prezentacích s průvodním slovem dvou znalých pracovníků pohřební služby, scénický tanec a množství fotografií ze všech míst, kam se během týdne podívali – krematoria, hřbitovů, kostela a Kostnice v Sedlci u Kutné Hory. Všichni si oddechli, že paní učitelka Kohoutová, kterou na začátku klepla zákeřná Pepka, nakonec opustila pódium po svých.

Všichni účastníci oborových dnů dostali spolu s vysvědčením certifikát o absolvování svého oboru a výstupy měli možnost vidět rodiče na **Výstavě oborových dnů** ve vestibulu školy.



- Jako každý rok i letos obcházely **skupinky Mikulášů, čertů a andělů** z řad žáků 9. tříd celou školou, rozdávaly dárky a občas hudrali na nezbedníky.



- **Světlení** - svátek Lucie byl jako již každoročně ve znamení světla. Děti a učitelé přišli v bílém, světla, lucerničky byly všude a Lucinky a Luciášové tentokrát z 8. tříd vymetali tmu a rozsvěceli ve všech třídách.
- **Předvánoční čas** je ve škole vždy nabitý akcemi – předvánoční setkání a dílny na výrobu adventních věnců, zdobení perníčků, výroby svíček, adventní zpívání, při kterém se v čase adventu každý týden setkáváme ve vestibulu školy nebo v patrech ke zpívání koled, návštěvy jesliček, příprava vánočních besídek, adventní výlety, zpívání před školou a množství adventních koncertů sborů DPS, tradiční předvánoční florbalový turnaj...jen vyjmenování všech akcí by bylo na samostatnou zprávu.



- Jako každý rok vyjelo mnoho tříd na **zimní školu v přírodě**. Jsme rádi, že v době, kdy na některých školách musí zimní zájezdy rušit pro nedostatek zájemců, u nás máme co dělat, abychom v několika zájezdech všechny uspokojili. Mnoho ze zimních škol je spojeno s lyžováním a dalšími zimními sporty. Tentokrát jsme lyžovali nejen v českých horách, ale i v Itálii.



- **Masopust** nás provázel celý únor. Završili jsme ho tradičním masopustním průvodem. V den reje se do přinesených masopustních masek převlékli všichni druháci. Jejich průvod se nejprve potichu vydal pro povolení k paní ředitelce. Za jeho získání jí zazpívali a zatancovali si s ní. Pak se už za zpěvu a rachotu vydali navštívit některé třídy. I jim zazpívali, zahráli na namalované nástroje a na opravdické housle. Posluchačů se zeptali na význam Masopustu a co k němu patří. No a pak už jim nic nebránilo v tom, aby si pořádně v tělocvičně zatančili. Nakonec pohřbili basu a pokojně se rozešli do tříd.



- **Noci s Andersenem** se zúčastnily děti z 1. a částečně i 2. stupně z 31. března na 1. dubna. Po společném úvodu ve vestibulu se děti rozešly do jednotlivých dílen, které se týkaly nejrozličnějších pohádek H. Ch. Andersena. Po dílnách následovala reflexe a po setmění noční orientační hra v prostorách školy.
- Tradiční akci **Autorské čtení** jsme uspořádali v úterý 26. 4. 2016. Několik týdnů před samotným čtením se mohly děti 1. stupně ze zapojených tříd hlásit jako autoři – vznikala vyprávění, povídky, pohádky, sci-fi příběhy... Autoři pak byli seskupeni po několika do skupin. Dva dny před akcí se mohli ti, kteří si netroufli jít s kůží na trh, zapsat jako posluchači do skupiny dle vlastního výběru. V den D se pak autoři sešli se svými posluchači v určených třídách upravených pro poslech a každý z nich mohl vlastní dílko přečíst. Po čtení díla mají posluchači možnost se autora zeptat na cokoli, co je zajímá o jeho vzniku. Nakonec mohou napsat své vzkazy, ocenění a poděkování a předat je autorovi. A nastupuje další ze zapsaných spisovatelů či spisovatelek.



- Jako už každoročně i letos připravili učitelé Tv **I. Petr a O. Václavek se svými třídami pro děti z 1. stupně na 1. června sportovní den**. Vyšlo i počasí, takže celé dopoledne probíhala mezitřídní sportovní klání. Vítězné třídy obou kategorií 3.D a 5.C si opět odnesly do opatrování maskoty na další rok – velkého psa a medvěda.



- V druhém a třetím týdnu června se uskutečnil již 9. ročník nesoutěžního divadelního festivalu **Chlupíkovo divadelní léto**. Jednotlivé třídy z naší školy předváděly svá představení. Měli jsme opět možnost zhlédnout více představení než předcházející rok, opět i v angličtině. Některá představení se hrála pro mimořádný úspěch i dvakrát a mnoho jich sehráli herci ještě v odpoledních hodinách pro rodiče. Závěr patřil jako vždy **divadelnímu spolku OCH pedagogů naší školy**, kteří zahráli představení Minecraft. Poděkování patří nejen organizátorce paní učitelce Strculové-Procházkové, ale zejména moderátorům, organizátorům a zpravodajům z řad parlamentu a dalších dětí ze školy.

Představení:

- 1.A Kdo řekl mňau
- 2.A Divadelní kroužek - Honzík v pekle - úsměvný příběh s písničkami o malém neposedném Honzíkovi, který se dostal za své chování do pekla
- 2.D Popletené pověsti - pověsti trochu jinak
- 3.D Vyjmenovaná slova hravě (zpracování jednotlivých řad vyjmenovaných slov v různých žánrech - pohádka, bajka, horor..)
- 4.BD AJ divadlo The Bored Queen
- 4.D O třech sourozencích, víle Amálce a důležitosti brýlí - pohádka s písničkami
- 5.A Divadelní kroužek - Televizní děti - o negativním vlivu sledování televize na děti i na dospělé

- 5.A Scénické čtení Pan Kaplan má třídu rád - zpracování jedné kapitoly knihy stylem scénického čtení
- 6.A Červená Karkulka, aneb jak to bylo doopravdy
- 6.B Trojská válka
- 6.C Narozeniny
- 7.B Čarodějův učeň - tradiční pohádka v netradičních kulisách
- 7.C Sněhurka
- 9.A Na vlásku
- 9.B Alenka v říši divů



- **Setkání budoucích prvňáčků** se konalo v úterý 7.6. na školním hřišti. Budoucí prvňáci se sešli se svými třídními učitelkami při zábavném sportovním odpoledni Hrátky se zvířátky, které pro ně opět vymysleli, připravili a zorganizovali letošní pátáci.



- **Návrat do minulosti a návštěva budoucnosti** se tradičně konal v posledním školním týdnu. Letos již po páté měli žáci 9. ročníku možnost se v posledním týdnu školy vrátit zpět v čase a navštívit na hodinu svou paní učitelku z 1. stupně. Naopak pátáci si mohli vyzkoušet výuku na 2. stupni a setkat se se svými budoucími třídními učiteli.
- **Při šerpování devátáků** jsme se letos loučili se dvěma třídami. Tentokrát předávaly šerpy paní učitelka Mariašová (9.A) a paní učitelka Kloudová (9.B). Své starší spolužáky doprovodily jako vždy při této slavnostní příležitosti děti z 1. stupně. Po projevech paní ředitelky a žáků, ve kterých se s naší školou rozloučili zástupci obou tříd, nás ještě čekalo velmi milé překvapení. Žáci 9.B promítli krátký film, ve kterém poděkovali své paní učitelce třídní a zavzpomínali na nejlepší akce a zážitky. Samozřejmě, že jedno oko nezůstalo suché.

Pak už se ale všichni odebrali do společenské místnosti, kde na nás čekalo malé pohoštění.



- **Ve škole pracují aktivně dětské pěvecké sbory DPS (Sovičky, Kulíšci, Noctuella), které kromě pravidelných týdenních setkání absolvovaly i množství vystoupení a akcí:**

17.9. Volnočasové aktivity Prahy 13 - KD Mlejn
 3. - 9.10. Soustředění sborů Žihle
 8.10. Koncert pro ubytované a pracovníky ŠVZ
 11.11. Rozsvěcení Adventního stromu v galerii Nové Butovice
 1.12. Vánoční koncert - Muzeum české hudby
 7.12. Vystoupení na Adventních trzích na Staroměstském náměstí
 17.12. Adventní zpívání se svíčkami před školou
 21.12. Flétnový koncert - divadelní sál
 25.2. Sovičky a jejich písničky - divadelní sál
 31.3. Vystoupení na Velikonočních trzích - Staroměstské náměstí
 16.4. Celostátní soutěž pěveckých sborů - krajské kolo - stříbrné pásmo
 11.5. Liga proti rakovině - Radnice MČ Praha 13
 6.6. Závěrečný flétnový koncer
 9.6. Závěrečný koncert Sovičky
 13.6. Indiánské prázdniny FN Motol
 20.6. Tajemství staré bambitky - Noctuella
 21.6. Rozloučení se školním rokem - pro MÚ Praha 13
 23.6. Lotrando a Zubejda - Kulíšci



- **Kroužky** – i v letošním roce měli žáci možnost navštěvovat **přes 40 kroužků** z nejrůznějších oblastí (jazykové, sportovní, hudební, ICT, umělecké...), které vedou jednak učitelé z naší školy a jednak jsou organizovány dalšími subjekty. Mezi nejoblíbenější patří Sportovní klub, Pohybové hry, nejrůznější kroužky angličtiny, Francouzština, Programování s Baltíkem, Hry a hlavolamy, Tance, Basketbal, Dětské pěvecké sbory, Flétny, Šachy, Dovedné ruce, Přírodovědný kroužek, Věda nás baví a další. Mnoho kroužků několikrát do roka pořádá vystoupení pro rodiče, kterými prezentuje svou celoroční práci.

- **Klub mladých diváků** – letos se opět žáci 2. stupně, tentokrát již od 6. ročníku zapojili do Klubu mladých diváků a navštívili v průběhu roku čtyři večerní představení v pražských divadlech.
Kašpar H. (dítě Evropy) / Divadlo na Vinohradech
Fantom opery / Goja Music Hall
Muži ve zbrani (Divadlo Aqualung) / Žižkovské divadlo
Mikulášovy patálie (Kašpar) / Divadlo v Dlouhé
Celkem se členy klubu stalo 48 žáků. Vzhledem k velkému zájmu a spokojenosti počítáme s pokračováním i v příštím roce.
- Před školou začal v letošním roce pravidelně zastavovat **Bibliobus Oskar**, který funguje stejně jako kterákoliv pobočka Městské knihovny v Praze: je možné si zde půjčit knihy, vrátit knihy nebo si nechat vystavit čtenářský průkaz. Bibliobus tak mohou navštěvovat děti, pedagogové, případně i rodiče a kolemjdoucí – 1x za 14 dní – sudé úterý v odpoledních hodinách. Děti ze ŠD navštěvují Bibliobus společně s vychovatelkami ŠD.
- **19. ročník cykloturistického kurzu** se uskutečnil v termínu od 2. 7. do 9. 7. 2016 ve Stachách na Šumavě v Chatě Cihelny. Šumava je krásná, ale značně „kopcovitá“, ale i na ty jsme si záhy zvykli a celkem jsme je s přehledem zdolávali. Program letošního kurzu byl jako vždy pestrý. Jeho hlavní částí byla jízda na kolech a poznávání šumavské přírody – Churáňov, Kobyla - rozhledna, Svinnova Lada – po povalovém chodníčku přes rašeliniště jsme došli k slatinnému jezeru, v Infocentru jsme zhlédli film o Národním parku Šumava, Borová Lada – soví voliéry, Knížecí Pláně, Modrava, Černá hora (1 272 m), pramen Teplé Vltavy, Kvilda, Zlatá Studna, naučná stezka kolem Churáňova, ... Samozřejmě jsme nemohli opomenout sportovní aktivity: návštěva lanového centra, brännball (nejoblíbenější), turnaj ve vybíjené a přehazované, pétanque, duatlon – jízda na kole a běh, postřehový závod hlídek. Celý pobyt jsme zakončili vyhlášením výsledků jednotlivých soutěží a opékáním vuřtů. Všechny děti projevily zájem o účast již na 20. jubilejním ročníku cykloturistického kurzu.



▪ Nejzajímavější akce ročníků a tříd

Mezitřídní a mezioborové projekty:

1.B + 5.A, 2.D + 5.D, 2.A + 5.A - Čtenářské dílny - vzájemně promíchané skupiny dětí, vzájemná pomoc s textem a úkoly k textu

1.ABCD - Podzimní běh

2. C + 4. B - Vzpomínáme na prázdniny

2. ABCD - Společný projekt - Společenství Les, Pole, Město, Voda - příprava výstav pro ostatní druhé třídy - sloužilo jako motivace pro nové téma či jako shrnutí tématu

2. ABCD - Podzimní běh

3.ABCD - Podzimní běh

3.ABCD - Lidské tělo

4.ABCD - Podzimní běh

4.AD - ŠvP projekt Rudolf II

4. ABCD - Podzimní běh

5.ABD - Výstava o vesmíru

5.ABC - Výstava Evropa - pro žáky i pro rodiče

6.ABC - Kelti

7.ABC - Renesance

8.AB - Baroko

9.AB - 1.světová válka

1.ABD, 2.ABCD, 4.ABCD, 5.BCD - Noc s Andersenem - práce s pohádkou

H.Ch.Andersena formou dílen

3.A, 5.A - dodatečná noc s Andersenem - práce s pohádkou

1.a 2.tř. - Trilopark - pravěké fosilie - jejich zkoumání, odkrývání v písku, odlévání odlitků

5.ABCD - Vánoční dílny

2.ABCD, 4.ABCD, 5.ABCD - Autorské čtení

3.D a 5.C - spolupráce mezi třídami - společné setkávání a dílny

4.B + 2.B - společná dílna na téma Prázdniny (společné čtení, psaní a prezentace)

5.A + 1.B, 2.A - společné setkávání a dílny

1.A + 6.B - ŠvP, 6.B připravila pro 1.A krátké divadlo - pohádky, prvňáci hádali, jaká je to pohádka, šestáci pomáhali s denní bojovkou pro prvňáky, společný výlet lodí na zámek Orlík

1.B + 6.A - ŠvP, 6.A příprava programu pro prvňáky na téma Doba ledová

1.B + 5.A - společná čtenářská dílna (společné čtení, komunikace, spolupráce, psaní, hodnocení)

8.A - Světlení aneb majáky ve tmě, svátek sv. Lucie návštěva Lucinek ve třídách, vymetání tmy, počítání hvězd soutěž pro všechny třídy

2.A + 9.B - společná hodina na téma 1. světová válka

2.A + 7.C - letní ŠvP - starší si připravili pro mladší vědomostní odpoledne s hrami, společné sportovní odpoledne smíšených dvojic (druhák + sedmák), spolupráce na nízkých překážkách

5.A + 7.C - zimní ŠvP, Aprica, Itálie

1.B + 6.A - zimní ŠvP - pomoc a spolupráce při projektu "Doba ledová"

6.A + 7.C - pořádání Vánočního florbalového turnaje pro žáky 1.stupně

6.A + 7.C - pořádání Dětského dne pro žáky 1. stupně

9.A + 9.B - příprava Mikuláše pro školu

9.AB, 8.AB - beseda o onkologických onemocněních dětí s panem doktorem Smíškem, paní doktorkou Cingrošovou a jejich pacientkou - projekt FN Motol
9.AB - příprava a organizace Halloweenského odpoledne pro 3. - 5.třídy
2. stupeň - Halloweenské disko

Akce jednotlivých tříd:

1. třídy

1.ABCD - bubnování
1.ABCD - divadlo Glans
1.ABD - ŠvP
1.A - dopravní hřiště
1.A - vycházka na Petřín, vycházka na Vyšehrad
1.BC- Svíčkárna, Čechova stodola
1.B Policejní muzeum - divadlo
1.D - knihovna Lužiny, Nakladatelství Baobab, Národní galerie, Techmania Plzeň, Divadlo S+H

2. třídy

2.ABCD - podzimní běh
2.ABCD - výlet do hornického pekla a nebe v Příbrami a výlet na Říp
2.BD - vycházka na Vyšehrad
2.ABCD - Bubnování v kruhu
2.ABCD - Divadlo Glans
2.ABCD - letní ŠvP
2.AC - zimní ŠvP
2.ABCD - masopustní průvod
2.ABCD - dopravní hřiště
2.AD - výlet do pivovaru v Plzni
2.A - výlet do muzea T.G. Masaryka v Lánech
2.A - spaní ve škole v rámci tematického týdne
2.B - spaní ve škole, úvod do ročního projektu

3. třídy

3.ABCD - celodenní projekt Lidské tělo (výměna tříd)
3.AD - Divadlo v Dlouhé a divadlo Glans, IQ park Liberec, Botanicus, bruslení na zim. stadionu
3.A - dopravní hřiště
- nocování ve škole
- návštěvy městské knihovny
- sport. centra – badminton
- projekt Egypt - život ve městech a mimo ně, stavby, oblečení, písmo, strava, lékařství
3.C - Divadlo Minor a Glans
- návštěvy Národní galerie
- nocování ve škole
- projekt Trhy - výroba a prodej výrobků mezi žáky (simulace ekonomického prostředí)
- výlet Muzeum TGM – Lázně
- exkurze do České televize
3.D - v rámci tematického týdne návštěva Divadla S+H (osobnost J.Skupy)
- představení Dětská vánoční mše
- Muzeum policie (preventivní program “Kolo tety Berty”)

- dopravní hřiště
- Bubnování v kruhu
- zapojení do školních akcí (nocování ve škole “Andersen”, autorské čtení)
- divadelní představení (Minor - “Libozvuky”, “Demokracie”)
- hudební pořad v Rudolfinu “Tučníci jako noví”

4. třídy

4.ABCD - výlety Kutná Hora, Karlštejn, Tábor, zámek v Českém Krumlově

- Divadlo Glans - Kalif čápem
- dopravní hřiště
- temat. týden Karel IV.
- projekt Dobývání hory - poznávání geografie ČR
- Divadlo v Dlouhé - O líné babičce
- Bubnování v kruhu
- pravidelné bruslení na zim. stadionu
- ŠvP

4.AC - návštěva dentální hygieny

4.A - exkurze do České televize

- návštěva galerie U zlaté husy
- návštěva fotografské Masajů
- výstava Husité

- vycházky za historií do Prahy

4.B - projekt Život v době Rudolfa II.

- projekt Čechy - středověký způsob života

4.C - projekt Renesance - experimenty, umění, způsob myšlení

5. třídy

5.ABD - výstava Kraje ČR

5.ABD - Muzeum J.A. Komenského

5.BD - Národopisné muzeum

5.ABCD - Divadlo Minor (4 představení)

5.ABCD - Planetárium hl. m. Prahy

5.BCD – Bubnování v kruhu

5.C - Česká filharmonie

5.C - dopravní hřiště

5.ABCD - komentovaná prohlídka Národního divadla

5.ABD - Divadlo Glans

5.ABCD - besedy s odborníky na vesmír

5.ABCD - Fyzikální ústav J. Heyrovského - Chemie nás baví

5.D - komentovaná prohlídka Staroměstské radnice

5.D - exkurze do letohrádku Hvězda

5.B - TIB - program k výuce ICT

5.C - zimní škola v přírodě

5. ABCD – letní škola v přírodě

5.ABD - Finanční gramotnost s odborníkem z banky

5.ABCD - Příprava a realizace odpoledne pro předškoláky

6. třídy

6.ABC - seznamovací kurz - Stará Živohošť

6.A - zimní ŠvP - Horský hotel

- letní ŠvP - Ředkovec (spolu s FZŠ Bronzová)
- sportovní utkání se ZŠ ve Světlé nad Sázavou (florbal, přehazovaná -spolu s Bronzovou)
- program Unplugged
- Beach volejbal
- turistický výlet - Brdy
- 6.B - předvánoční akce - lezecká stěna Holešovice
 - letní ŠvP Orlík - Loužek
 - dětský den - výlet do IQLandie v Liberci
 - komentovaná procházka za pověstmi na Vyšehrad
 - návštěva kina - Hledá se Dory
 - program Unplugged
- 6.C - vánoční bowling, besídka a spaní ve škole
 - zimní ŠvP Černá Hora
 - letní škola v přírodě - YMCA Soběšín
 - sjezd Berounky
 - program Unplugged
 - nácvik divadelního představení na CHDL
 - představení Divadelty
 - procházka Pražský hrad, Malostranské náměstí, Petřín
 - závěrečný piknik Prokopské údolí

7. třídy

- 7.AB - zimní škola v přírodě
- 7.AB - program UNPLUGGED

7.A

- spaní ve škole
- Laser game Holešovice
- ŠvP - Rokytnice nad Jizerou
- filmové představení - Alenka v říši divů
- Botanická zahrada UK
- filmové představení - Hledá se Dory

7.B

- letní škola v přírodě - YMCA Soběšín
- sjezd Sázavy
- nácvik divadelního představení na CHDL
- bruslení (zimní stadion, in-line dráha)
- piknik v Prokopském údolí
- představení pro rodiče a spaní ve škole
- IQLandie Liberec
- botanická zahrada

7.C

- vzdělávací akce v KD Mlejn (Východní Afrika)
- vzdělávací akce v kině Světozor (Peru)
- preventivní program Psychologického ústavu AV ČR
- divadelní představení Sněhurka (Chlupíkovo divadelní léto)
- zimní a letní ŠvP (Aprica, Nové Hutě)
- sportovní třídnické hodiny (inline bruslení, chůze, bruslení na ledu)

- spaní ve škole

8. třídy

8.A

- knižní veletrh Výstaviště
- výlet na Dobřív - návštěva hamru, bývalého vojenského prostoru Brdy, noční pozorování
- hvězdné oblohy, prevence drogy, moje budoucnost tvorba mapy Můj život
- spaní ve škole, filmová noc
- beseda o Kubě
- výlet do Prokopského údolí, stavba kamenných soch
- návštěva kina V hlavě
- výlet na Petřín, bludiště, třídní piknik
- Laser game

8.B

- zájezd Drážďany: vánoční trhy a Muzeum hygieny
- Škola v přírodě : Černý Důl
- Zoo Praha
- Muzeum hl.m.Prahy: Street Art a Langweilův model Prahy z let 1826–1837
- filmové představení: Hledá se Dory

9. třídy:

9.A

- komentované vycházky : Vyšehrad, Malá Strana, Nový Svět, Baba
- výstava Archa Noemova - hodina Vv - kresba zvířat podle předloh
- výlety: do Brna na prohlídku vily Tugendhat, adventní výlet do Drážďan - návštěva Muzea hygieny, do koncentračního tábora Auschwitz - Birkenau (Polsko)
- čtenářská a filmová noc - spaní ve škole, bowling v Galerii Nové Butovice
- bruslení
- návštěva knihovny Ostrovského (Spisovatelé kolem Lidových novin)
- zimní škola v přírodě - Černá hora v Krkonoších, letní škola v přírodě - Doubí u Třeboně
- závěrečné akce - koupaliště v Divoké Šárce, Ladronka

9.B

- večerní divadelní představení v divadle ABC, Dlouhá, Na Jezerce, Pídivadlo, Divadlo v Rytířské
- adventní zájezd do Drážďan, návštěva Muzea Hygieny
- vánoční besídka a spaní ve škole
- lyžování v Italských Dolomitech
- bruslení na stadionu Bronzová
- návštěva ZOO jako odměna za nasbírané mobily
- vycházka na Vyšehrad, beseda v Rotundě sv. Martina se sestrou Klárou na téma Pomoc dívkám a ženám v prostituci
- společné obědy v pizzerii
- zážitkový pobyt v Chorvatsku
- den třídního učitele - kino-Alenka v říši divů a oběd v pizzerii
- víkend na Vltavě
- poslední spaní ve škole

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce



V tomto školním roce jsme završili dva projekty programu Erasmus+ financované ze zdrojů Evropské unie.

a. V rámci Projektů spolupráce klíčové akce KA2 jsme spolupracovali s finskou základní školou v Helsinkách, řeckou základní školou v Aténách a univerzitou Aalto v Helsinkách na projektu „Facing the Future“. Žáci 2. stupně měli možnost účastnit se práce na projektu jednak **v rámci oborových dnů**, kdy zástupci všech škol přijeli do Prahy, a dále jsme zorganizovali **dvě pětidenní návštěvy v obou partnerských školách**. **Výstupem celého dvouletého projektu byla počítačová hra**, na jejímž vývoji se žáci podíleli pod vedením studentů Aalto univerzity.



b. Druhý projekt v rámci klíčové akce KA1 „Sebevzděláváním učitelů ke kvalitnější výuce“ byl také schválen na dva školní roky 1.9. 2014 - 31.8. 2016. **Je určen pro učitele Aj a Nj na naší škole**. V prvním období - ve školním roce 2014/15 vyjeli celkem 4 učitelé Aj na dvoutýdenní metodické kurzy do Velké Británie. Ve druhém období uskutečnili výjezd další 3 učitelé Aj a 2 učitelé Nj.

Našimi hlavními tématy, ve kterých se chceme dále vzdělávat, je kromě **všeobecného vylepšení komunikace v angličtině a němčině a obecného metodického rozvoje zejména oblast CLIL** (Content and Language Integrated Learning = vyučování témat jiných předmětů v angličtině) **a využití ICT ve výuce cizích jazyků**.

Postupně jsme zkušenosti **zpracovali do krátkých CLIL projektů, které jsme pilotně ověřili** přímo v hodinách Aj (1. i 2. stupeň) a Čjs (1. stupeň). Naším cílem je připravit lekce, které budou korespondovat s výukou v dalších předmětech (Čjs, M, Př, Děj, Ov apod) a budou se vyučovat v angličtině, ideálně se širším využitím digitálních technologií.

Konečným cílem po proškolení učitelů, pilotáži vytvořených lekcí a vyzkoušení různých forem CLIL ve výuce **je zařazení CLIL v nejlépe vyhovující formě přímo do Školního vzdělávacího programu**.

Náš projekt jsme představili v rámci **Semináře Touha vzdělávat** učitelům z celé ČR.

Další podrobnosti o obou projektech najdete na webu školy v sekci <http://www.fzs-chlupa.cz/blog/2014/10/20/erasmus-vzdelavani-ucitelu>

19. Polytechnická výchova

- Nadále jsme využívali moderně vybavenou cvičnou kuchyňku, a to zejména k výuce **volitelného předmětu (VP) Domácnost**, který je určen jak děvčatům, tak chlapcům v 6.- 9. ročníku. Cílem je naučit se připravovat jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně a zároveň se dozvědět něco o zdravé výživě, správném složení jídelníčku, tvoření rozpočtu při přípravě akcí atd. **Mimo pravidelný rozvrh VP** využívaly kuchyňku i ostatní třídy (z 1. i 2. stupně) při nejrozličnějších projektech k výuce vaření a stolování. Kuchyňku také využily některé skupiny v rámci Oborových dnů (Americké svátky, Indie).
- **Nejzajímavější akce na 1. stupni** (další kromě dílen pro rodiče apod. zmíněné v předchozích oddílech):

2. ABCD - Pravěké nádoby - keramika

2.A - malování perníčků a zdobení velikonočních vajíček lepením bavlnek

2.B - vánoční příprava bramborového salátu, ve skupinách

2.BC - malování na dřevěné magnetky

2.D - výroba občerstvení pro rodiče - palačinky

3.A - výroba dřevěné káči, pečení placek (v rámci projektu Egypt), výroba "slavíka" z keramické hmoty

3.D - malování na dřevěné magnetky, výroba hudebních nástrojů

4.AD - šití renesančních oděvů

4.B - výroba betlému z keramiky

5.ABC - hodiny Aj Mar - projekt My soft toy -My sock - vlastnoruční výroba "maňáska"+ natáčení videí

▪ Výuka na 2. stupni

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností. Vzhledem k našim možnostem vyučujeme v rámci ŠVP povinně volitelný předmět Domácnost. S technologiemi zpracování jednotlivých druhů potravin se zabýváme i v povinném předmětu Výchova ke zdraví od 7. do 9. ročníku.

V ICT se žáci seznamují s rastrovou, vektorovou a 3D grafikou (6.-9. ročník, částečně i 4. a 5.), se základy algoritmizace a programování (7. a 9. ročník) a se základy počítačových sítí (6. a 9. ročník) Pracují s digitálním fotoaparátem (8. ročník), zpracovávají digitální video (7. a 8. ročník), tvoří www stránky (9. ročník) a učí se účelně využívat kancelářský SW a internet (4.-9. r.).

V Praktických činnostech se zabývají elektronikou v domácnosti, mobilními komunikačními technologiemi a digitálním televizním vysíláním, včetně první pomoci při úrazech způsobených manipulací se spotřebiči.

Do vyučování Praktických činností zaměřených na volbu povolání začleňujeme nejrozličnější exkurze. Pravidelně navštěvujeme také SSOŠ gastronomickou a hotelovou, kde každoročně žáci 8. ročníků absolvují zážitkový kurz přípravy kávy latte a nealkoholických koktejlů.

Práce s materiálem je zařazena i v rámci hudební výchovy, kde si žáci vyrobí jednoduché rytmické nástroje, které pak ve výuce používají.

- Otevřeli jsme velmi úspěšný **kroužek vaření**, určený pro děti již od 1. tříd.
- Nadále jsme využívali novou, moderní **keramickou dílnu** zejména při práci Keramického kroužku.

- Tradičně se konají **nejrůznější dílny pro rodiče a děti**, zejména při příležitosti Vánoc, Velikonoc...
- Třídy využívají nabídky DDM Praha 13 a navštěvují **dílny s výrobou** předmětů nejrůznějšími technikami.
- Školní družina již tradičně umožnila dětem výrobu dřevodělných výrobků v tzv. **Dřevodílničce**, využívá keramickou dílnu sdružení Sananim, děti jako každoročně vyráběly svíčky, vařily a barvily polystyrénové ozdoby...

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30.6.2015	počet žáků k 30.9.2015*	počet žáků k 30.6.2016
a) ze států EU celkem :	11	11	11
<i>v tom:</i>	-	-	-
Bulharsko	1	1	1
Rakousko	1	1	1
Slovensko	9	9	9
b) z ostatních států celkem	24	24	25
<i>v tom:</i>	-	-	-
Bělorusko	1	1	1
Čína	3	2	2
Moldavsko	2	1	1
Rusko	9	11	12
Ukrajina	7	5	6
Vietnam	2	2	2
Kosovo	0	1	1
Srbsko	0	1	0
Celkem a) + b)	35	35	36

** dle statistických zahajovacích výkazů*

21. Multikulturní výchova

V poslední době se stává škola prostředím, kde se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí. Pedagogický sbor společně s provozními zaměstnanci se snaží zabezpečovat takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Klima v naší škole je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Multikulturní výchova se v naší škole prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zvláště v českém jazyce, v předmětu člověk a jeho svět, v informační a komunikační technologii a v průřezovém tématu Multikulturní výchova.

Naším cílem je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin a naopak, aby se tak vzájemně poznávali, aby je to vedlo ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Významnou součástí multikulturní výchovy je výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí a mezinárodní projekty.

Nejvýznamnější akce podporující multikulturní výchovu:

- V letošním roce v rámci projektu **Erasmus+** (spolupráce s finskou a řeckou školou) se 5 učitelů a 25 žáků zúčastnilo společných setkání v Praze, Aténách a Helsinkách a kromě společné práce navázali i mnohá osobní přátelství.
- 4.A - návštěva Židovského muzea s programem
- 5.C - ŠvP projekt Afrika
- 9.A - beseda o uprchlické krizi s dobrovolníky, kteří jim na Balkáně pomáhali, pozdějších několik návštěv a povídání o této situaci vzniklo přirozeně
- 7. - 9. ročník - návštěva výstavy Lékaři bez hranic, Polní nemocnice, beseda s lékaři a novináři, kteří se účastnili misí

22. Environmentální výchova, ekologické aktivity

- Vedeme žáky ke **třídění odpadů a v celé škole** jsou nádoby na tříděný odpad, včetně baterií a malých elektrických spotřebičů.

Během roku jsme několikrát zorganizovali sběr papíru i drobných elektrospotřebičů. Výtěžek jsme věnovali na dovybavení tříd či nákup cen za soutěže. Celkem jsme sebrali **7310 kg** papíru a **6 pytlů** plastových víček. Výdělek ze sběru víček od PET lahví pomáhá malé Míše postižené mozkovou obrnou.

- **Akce a projekty s vysloveně ekologickým zaměřením** (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický):

1.stupeň

- 2.BCD - Celoroční projekt Ptačí svět (SEV hl. M. Prahy) - výroba krmítek a jejich umístění, pozorování ptáků na Vltavě v zimě, výroba budek, jejich umístění a čištění starých, kroužkování ptáků
- 3.D - Údržba zeleně ve skružích před školou
- 4.AD - Naučná lesní stezka ve Stožci
- 4.B - Čištění potůčku v Cibuleckém lese
- 4.B - NP Krkonoše - seznámení s nejvyšším pásmem ochrany, chápání ekologických souvislostí

2.stupeň

- Čistota vody - potok, rybník a kaluž (měření v terénu) žáci měřili pH, zkoušeli průzračnost vody, rychlost usazování kalu, hledali vodní živočichy
- Výroba modelu čističky vody (písek, chemické česání ..., nakonec pak aktivní uhlí)
- 9.AB exkurze v Podolské vodárně - čištění pitné vody
- 9.A přednáška + diskuze s matkou jedné z žákyň o čistotě vod, pitné vodě, minerálkách, prvcích důležitých pro život (povolání rodičů)
- Letos se bohužel **nepodařilo z personálních důvodů otevřít ekologický a přírodovědný kroužek.**

23. Počet žáků s trvalým pobytem mimo území Prahy 13
(u ZŠ Od Školy mimo Řeporyje)

	Počet žáků		
	k 1.9.2015	k 1.9.2016	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	760	817	125
<i>z toho : jiné MČ hl.m.Prahy celkem</i>	701	741	120
<i>v tom :</i>			
Praha 1	0	2	0
Praha 2	0	1	0
Praha 4	4	0	0
Praha 5	184	155	24
Praha 6	14	8	2
Praha 8	0	3	1
Praha 9	2	0	0
Praha 11	0	2	0
Praha 12	0	4	0
Praha 13	497	507	89
Praha 14	-	3	0
Praha 15	-	1	0
Praha 16	-	2	0
Praha 17	-	9	1
Praha Řeporyje	-	30	3
Praha Slivenec	-	1	0
Praha Velká Chuchle	0	2	0
Praha Zličín	-	10	0
Praha Zbraslav	-	1	0
<i>z toho : jiné kraje celkem</i>	59	64	3
<i>v tom : *</i>			
Středočeský			
Dobrovíz	2	2	
Dobříč	0	1	
Hlásná Třebáň	0	1	
Horoměřice	2	2	
Hostivice	3	4	
Hostouň (Bělky)	1	1	
Hradištko	-	1	
Chotěč	2	2	
Chrástany	1	1	
Chýně	3	2	
Chýnice	2	1	
Jinočany	8	6	
Kralupy nad Vltavou	1	0	
Klínec	0	2	
Libčice nad Vltavou	2	2	
Mníšek pod Brdy	2	0	

Nučice	6	7	1
Ořech	3	3	
Pikovice	1	0	
Pyšely	1	0	
Rudná	3	3	1
Řevnice	1	1	
Říčany	1	2	
Štěchovice	1	1	
Tachlovice	1	0	
Úhonice	1	1	
Velká Dobrá	0	2	
Velké Přílepy	1	1	
Vráž	1	1	
Zájezd	1	1	
Zbuzany	2	5	1
Zruč nad Sázavou	1	1	
Zvánovice	1	1	
Žehuň	1	1	
Karlovarský kraj	1	1	
Královehradecký kraj	2	3	
Moravskoslezský	1	0	
Pardubický	0	1	
Plzeňský	0	0	
Ústecký kraj	1	1	
Zlínský	0	0	
Trvalé bydliště mimo ČR (přechodné bydliště všichni Praha 13)	-	12	2

Děti, které bydlí mimo území Prahy 13, bereme z několika důvodů:

1. Rodič má ze zákona právo vybrat si školu pro své dítě.
2. Sourozenec navštěvuje naši školu.
3. Některé děti mají v jiných krajích trvalou adresu, ale korespondenční adresu mají v Praze 13, kde také skutečně bydlí - u zápisu rodiče doložili bydliště (např. potvrzením ÚMČ Praha 13, nájemní smlouvou na byt...).
4. Uchazeč byl vylosován v rámci přijímacího řízení na volná místa v 1. ročníku.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Škola byla zařazena do prezenční inspekční činnosti ve školách sledující průběh rozvoje finanční gramotnosti v 6. třídě. Z inspekční návštěvy nebyl proveden žádný závěr ani zápis, výstupem byla pouze zobecněná tematická zpráva ČŠI.

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

a) za kalendářní rok 2015 – str. 60

b) za 1.pololetí 2016 – str. 61

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2015

<i>v Kč</i>				
Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	790.044	790.044	0
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	222.749	222.749	0
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 061	142.834	142.834	0
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním	33 457	0	0	0
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2014/2015	33 166	0	0	0
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	0
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	0
Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování	33 163	0	0	0
Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR v roce 2015	33 246	0	0	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1.pololetí 2016

<i>v Kč</i>				
Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	149.028	149.028	x
Financování AP pro žáky se sociálním znevýhodněním (1-8/16)	33 457	0	0	x
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	0	0	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění		0	0	x

26. Závěr

Zhodnocení plnění hlavních úkolů pro rok 2015/ 2016:

1. *Dokončení práce na **zkvalitnění formativního i sumativního hodnocení** – dokončení revize klasifikačního řádu, kritérií hodnocení v jednotlivých oblastech, dokončení sjednocení tvorby slovního hodnocení v 1. a 2. ročníku.*

Hodnocení v 1. a 2. třídě bylo sjednoceno. Zbývá dokončit celkovou revizi klasifikačního řádu a hodnocení ve vyšších ročnících.

2. *Realizace 2. části dvou schválených **projektů Erasmus+***

a) *projektu pro vzdělávání učitelů cizích jazyků (realizace 4 dalších mobilit)*

b) *projektu spolupráce mezi finskou, řeckou a naší školou (realizace 3 setkání a dalších digitálních aktivit).*

Oba projekty byly úspěšně realizovány a dokončeny.

3. *Začlenění vhodných aktivit s **využitím ICT (tabletů, interaktivních tabulí a počítačů) a cloudového úložiště** pro žáky do výuky a ověřování jejich efektivity.*

Škola nadále řešila zejména technické problémy s přechodem na nové ICT řešení a plán na začlenění nového ICT řešení do výuky v širším pojetí se zatím podařilo realizovat pouze částečně. Tento úkol přechází do nového školního roku.

V letošním roce jsme pomocí SWOT analýzy, do které se zapojili jak pedagogové, tak rodiče, zmapovali názory na silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení pro další vývoj.

Silné stránky

- 1) Vstřícné vedení školy
- 2) Poloha školy
- 3) Metody a formy práce
- 4) Vybavenost školy
- 5) Mimoškolní činnost – organizace kroužků
- 6) Pořádání ŠVP, exkurzí, výletů, oborových dnů, tematických týdnů
- 7) Podpora tradic – masopust, čarodějnice, advent,
- 8) Spolupráce I. a II. stupně (napříč školou)
- 9) Školní psycholog
- 10) Vstřícnost a vzájemná komunikace většiny aktérů ve škole (dobré kolegiální vztahy)
- 11) Recepce
- 12) Bufet, školní jídelna
- 13) ŠD, knihovna, školní klub
- 14) Podpora čtení (čtenářské dílny, bibliobus, časopis Chlupík)
- 15) Spokojené děti
- 16) Renomé školy
- 17) Stablní učitelský kolektiv (tvořivý, flexibilní a kreativní sbor)
- 18) Bezproblémový provoz školy
- 19) Podpora DPP + celková podpora odborného růstu
- 20) Prezentace na veřejnosti
- 21) Tematicky zaměřený zápis do I. tříd
- 22) Provázanost I. a II. stupně

Z nejčastěji zmiňovaných témat v oblastech slabé stránky, ohrožení a příležitosti jsme vybrali ta, kterým se chceme v dalším období hlouběji věnovat:

Slabé stránky

- 1) Školní psycholog pouze na 0,5 úvazku
- 2) Nevyrovnaná kvalita učitelů
- 3) Řešení technických problémů

Ohrožení

- 1) Celkové navyšování počtu žáků - nebezpečí kolize kvantity s kvalitou

Příležitosti

- 1) Nové možnosti výuky v AJ
- 2) Využívání moderních technologií – cloudové řešení, tablety
- 3) Podpora nadaných dětí

Hlavní úkoly na rok 2016/2017

1. Pokračování **práce na revizi klasifikačního řádu (ve 3. – 9. ročníku).**
2. Hledání finančních zdrojů na **plnou realizaci naplánované modernizace ICT řešení** a další práce na **začlenění vhodných aktivit využívající cloudových služeb a tabletů ve výuce** a s tím spojené další vzdělávání učitelů.
3. Realizace vybraných **projektů financovaných pomocí šablon** (školní psycholog, speciální pedagog, aktivity směřující k rozvoji matematické gramotnosti).
4. Další **rozšíření služeb napojených na identifikační kartu žáka**. Měla by být propojena se systémem výpůjček Městské knihovny v Praze, zejména pak v pojízdné knihovně Bibliobus, která zajíždí pravidelně k naší škole. Z důvodu, že žáci mají svou identifikační kartu stále při sobě, zaniknou problémy se zapomínáním čtenářského průkazu, a s "rezervou" věříme, že díky zvědavosti žáků chtít si vyzkoušet registraci své žákovské karty v knihovně, se zvýší i počet výpůjček.
5. Hlubší **začlenění metody CLIL** do výuky cizích jazyků a dalších předmětů.
6. Získání finančních prostředků na realizaci připraveného projektu **venkovní učebny** a v rámci možností **zrekonstruovat "informační systém"** - rozhlas ve škole, ve stávajícím stavu je zcela nevyhovující.

V Praze dne

.....
podpis ředitele a razítko školy

**Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy
za školní rok 2015/ 2016 dne 4.10. 2016.**

Za školskou radu předseda ing. Rejzl

V Praze dne.....

Popis předsedy školské rady

Vysvětlivky zkratk

Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
ČSI	Česká školní inspekce
DPS	Dětské pěvecké sbory
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EŽK	Elektronická žákovská knížka
ETK	Elektronická třídní kniha
FZŠ	Fakultní základní škola
ICT	Informační a komunikační technologie
I.N.S.E.R.T.	Metoda označení v textu pomocí doporučených znamének
IVP	Individuální vzdělávací plán
KH	Konzultační hodiny
M	Matematika
MDDM	Městský dům dětí a mládeže
MO	Matematická olympiáda
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OPPP	Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
OPPA	Operační program Praha
PCPP	Pražské centrum primární prevence
PČR	Policie České republiky
PedF UK	Pedagogická fakulta University Karlovy
PřF UK	Přírodovědná fakulta University Karlovy
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
roč.	Ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPU	Specifické potřeby učení
SŠ	Střední škola
STaN-ECHA	Společnost pro talent a nadání - European Council for High Ability
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠP	Školní psycholog
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠvP	Škola v přírodě
ŠVP ŠD	Školní vzdělávací program školní družiny
ŠVP ZV	Školní vzdělávací program základního vzdělávání
tř.	Třída
TS	Třídní schůzky
TU	Třídní učitel
UK	Universita Karlova
ÚMČ	Úřad městské části
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ŽK	Žákovská knížka

OBSAH

1. Základní údaje a charakteristika školy	1
2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)	5
3. Mzdové podmínky	11
4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost	11
5. Základní výkonové údaje o škole	12
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2015/2016	14
8. Výsledky přijímacího řízení	15
9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny	15
10. Výsledky vzdělávání žáků	16
11. Hodnocení činnosti školní družiny	17
12. Školní a závodní stravování	18
13. Výjezdy žáků mimo objekt školy	19
14. Poradenské služby školy	20
15. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)	22
16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	26
17. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích ...	31
18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce	53
19. Polytechnická výchova	54
20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ ...	55
21. Multikulturní výchova	55
22. Environmentální výchova, ekologické aktivity	56
23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13	58
24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky	58
25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost	59
26. Závěr	62
Vysvětlivky zkratk	65
Obsah	66