

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) název školy: Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa
Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186

sídlo školy: Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice

IČO : 61385620

kontaktní spojení – telefon: 235 513 117, 235 517 327

fax: 235 513 117, 235 517 327

e-mail: blanka.janovska@fzs-chlupa.cz

www: www.fzs-chlupa.cz

b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

č.j. 19853/2008-21 ze dne 1.9.2009 s účinností od 1.9.2009

identifikátor předškolního zařízení: 600 038 513

základní škola IZO: 108 022 854 **kapacita** 800 **žáků**

školní družina IZO: 112 400 426 **kapacita** 350 **žáků**

školní jídelna IZO: 108 022 919 **kapacita** 850 **jídel**

c) zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice, IČ : 00 241 687

d) forma hospodaření: Škola je samostatným právním subjektem od **1. 1. 1995** s příspěvkovou formou hospodaření.

e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitelka školy: PaedDr. Blanka Janovská, 235 513 117, 724 120 691,

blanka.janovska@fzs-chlupa.cz

zástupce pro administrativu: Mgr. Libuše Charvátová, 235 517 327, libuse.charvatova@fzs-chlupa.cz

zástupce pro pedagogickou činnost: PaedDr. Zuzana Majstrová, 235 517 327,

zuzana.majstrova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní družiny: Jana Mrňová, 235 517 327, jana.mrnova@fzs-chlupa.cz

vedoucí školní jídelny : Renata Bezděkovská, 235 517 326, jidelna.chlupova@seznam.cz

sekretariát: Pavlína Bláhová, 235 517 327, pavlina.blahova@fzs-chlupa.cz

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

§ č.j. 26 731/2005-22, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola aktivního učení – šance pro každého**“, č.j. 26731/2005-22, datum aktualizace 1.1. 2010, 1.9. 2013, 1.9. 2014, 1.9. 2015

Škola nemá třídy zaměřené určitým způsobem. Prosazujeme v souladu s názvem ŠVP „Škola aktivního učení – šance pro každého“ metody aktivního učení a diferenciaci práce tak, aby každý žák pracoval na své optimální úrovni. Díky individuálnímu přístupu k žákům, nabídce volitelných předmětů a specifickým způsobům práce se nám to zatím daří, což dokládá neustále se zvyšující zájem o přijetí do naší školy nejen do 1. ročníku, ale napříč ročníky.

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání učitele na naší škole - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání.

1. **Použitelnost poznatků** – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem
2. **Osobnostní rozvoj** – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti
3. **Mezilidské vztahy** – partnerské vztahy ve škole
4. **Aktivita** – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování
5. **Hodnocení** – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji
6. **Angažovanost** – zapojení do života školy a širší komunity
7. **Tvořivost** – využití osvojených poznatků novým způsobem

HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- 2) rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Dbáme, aby žáci

- chodili do školy rádi
- mohli vyjadřovat otevřeně, ale vhodnou formou své názory
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- byli hrdi na svoji školu

Dbáme, aby učitelé

- vytvářeli pozitivní klima ve škole
- věnovali se každému dítěti, individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
- snažili se vytvořit vstřícné a podnětné prostředí
- systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, které pro to vytváří tyto předpoklady:

Hlavní dlouhodobé úkoly v oblasti ŠVP:

- a) ve vytváření podmínek pro bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele
- b) v maximální podpoře jednotného působení celého pedagogického sboru
- c) v zajišťování smysluplné činnosti

Škola se profiluje výukou angličtiny. Při její výuce klademe důraz na aktivní komunikaci. V 1. - 2. ročníku se vyučuje 1 hodina Aj týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. ročníku tvoříme v každé třídě dvě skupiny podle vyspělosti dětí. Tímto způsobem rozšiřujeme žákům, kteří mají dobré předpoklady k jazykovému rozvoji, možnost rozvíjet slovní zásobu, porozumění a výslovnost, zatímco druhé skupině žáků je dán prostor k opakování a procvičování.

Vzhledem ke změnám v RVP (zavedení povinné výuky 2. cizího jazyka na všech ZŠ) jsme přistoupili k úpravě učebního plánu. Nabídli jsme žákům další cizí jazyk povinně od 7. ročníku. Letos jsme vyučovali jazyk německý, francouzský a ruský. Nadaní žáci mají ale nadále možnost začít s druhým cizím jazykem už v 6. třídě v rámci volitelného předmětu a rozšířit si tak počet hodin němčiny v průběhu docházky na 2. stupni.

S realizací vlastního vzdělávacího programu máme zatím dobré zkušenosti. Jako jedna z mála škol v ČR jsme reformu našeho školství uvítali, neboť nám umožnila si učivo uspořádat tak, aby co nejvíce respektovalo vývojové zvláštnosti a možnosti žáků. Každoročně plnění našeho ŠVP hodnotíme a v případě potřeby jej přizpůsobujeme měnícím se podmínkám. Žáci naší školy prokazují velmi dobré (i vynikající) vědomosti v testech KALIBRO, SCIO a na přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia, ale to není náš hlavní cíl. Tím je, aby naše děti chodily do školy rády a měly neustálý zájem o nové poznatky (chtěly se stále něco dozvídat vlastním přičiněním). To se nám, podle mého názoru, zatím stále daří!

Charakteristika školy

A) Historie

- **Červenec 1993 - vznik FZŠ Chlupova** v bývalé budově jeslí jako nouzové řešení nedostatku škol na sídlišti. V sedmi třídách zasedlo 174 žáků. O 16 let později měla už 13 tříd a vzdělávalo se v ní přes 300 žáků a byla natolik populární, že nebyla schopna z kapacitních důvodů všechny zájemce přijmout. Proto bylo nutné hledat další možnosti rozvoje, které nastaly až přechodem do větší budovy. V době spojení s FZŠ Fingerova v roce 2009 byla FZŠ Chlupova již celostátně známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem je pokračovat v načaté cestě a postupně rozšiřujeme náš způsob výuky i tam. Podle neustále se zvyšujícího zájmu o naši školu mezi předškoláky, ale i mezi staršími dětmi usuzujeme, že jdeme správnou cestou. **Každoročně zapisujeme do prvních tříd kolem 170 žáků, letos dokonce 193, a ve škole je v současné době dvacet tříd na prvním a devět tříd na 2. stupni. Počet žáků se od zahájení činnosti nové školy neustále zvyšuje.**
- Květen 1995 - statut **Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze** a od té doby se rozvíjí oboustranná spolupráce. Každoročně u nás ve škole vykonává praxi řada studentů pod vedením zkušených učitelů. Spolupráce se každým rokem rozšiřuje a prohlubuje a několik praktikantů včetně dvou mužů už rozšířilo řady našeho pedagogického sboru.

- Září 1999 - škola **zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Škola se profiluje výukou zejména angličtiny. Využíváme aktivních komunikativních metod a výuka je vedena v malých skupinách rozdělených podle pokročilosti žáků. Žáci mají také možnost studovat další cizí jazyk (němčina, francouzština, španělština a ruština).
- Březen 2000 - „**Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR**“. Od tohoto roku se rozvíjí bohatá i mezinárodní lektorská činnost našich učitelů a každoročně školu navštíví několik delegací učitelů z ČR a dalších zemí Evropy. Téměř celý sbor je proškolen metodami tohoto programu a jejich používání ve vyučování se postupně rozšiřuje a zkvalitňuje.
- Školní rok 2002/2003 - **pilotní škola** a spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) a MŠMT na tvorbě prvního školního vzdělávacího programu (ŠVP). V následujícím školním roce 2003/2004 jsme vlastní ŠVP ověřovali. Z 56 pilotních škol pouze deset vytvořilo svůj ŠVP a z těchto deseti jenom třem byl celý program uznán, mezi nimi byla i naše škola. Celostátní zavedení RVP nás proto nijak nezaskočilo, naopak nám uvolnilo ruce.
- Podzim 2003 - „**Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení**“. I v této oblasti pracuje na naší škole několik lektorů z řad kmenových učitelů a každoročně u nich projdou školením a následky desítky učitelů z celé ČR.
- 2004 –2006 - **ověřování vlastního pilotního ŠVP** a byli jsme vybráni do dvouletého projektu, kterého se účastnilo 16 pilotních škol. Na konci projektu byly bohaté zkušenosti našich učitelů publikovány v **Příručce příkladů dobré praxe** vydané VÚP v roce 2007.
- Září 2009 - **vznik FZŠ prof. Otokara Chlupa** spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova. Nástupnickou organizací se stala FZŠ Chlupova a škola od té doby sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova. V následujících třech letech prošla škola náročnou rozsáhlou rekonstrukcí, při které zcela změnila vnější i vnitřní tvář. Přibyla nová barevná fasáda, velkoryse pojatá vstupní hala se skřínkami pro každého žáka, kterou zároveň využíváme spolu s otevřeným atriem pro akce a shromáždění. Pro snadnější orientaci slouží barevně odlišené chodby s relaxačními místy. Nová knihovna s počítači, studovnou a multimediální pracovnou se využívá pro výuku i mimo vyučování. Renovací prošly i učebny a kromě nově zařízených kmenových tříd vznikly i odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu s pracovními laboratorními místy pro žáky, učebny dějepisu a zeměpisu, několik jazykových minipracoven a v neposlední řadě moderně vybavená cvičná kuchyň se čtyřmi plně vybavenými varnými centry. Širokému využití se také těší nové sportovní zázemí, které zahrnuje dvě prostorné tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště.
- 2009 - mezinárodní projekt **Innovative Learning Environments** - Inovativní prostředí pro učení. Jeho cílem bylo vyhledat příklady inovativních prostředí pro učení a rozvést diskusi nad tím, jak zkvalitnit praxi ve školách na celém světě, aby vyhovovala potřebám současné a budoucí společnosti. Za ČR se do výběru 40 škol dostaly pouze tři školy a jednou z nich byla opět i naše škola.
- 2010 - 2012 - národní program MŠMT **Cesta ke kvalitě**, jehož ústředním motivem bylo vlastní hodnocení škol. Po dobu dvou let jsme proto ověřovali elektronické auto-evaluační nástroje pro školy.
- Od roku 2010/11 jsme členy **Asociace aktivních škol** založenou z iniciativy tehdejšího ředitele Gymnázia PORG V. Klause ml. Jejím cílem je sdružit aktivní

školy v ČR, které nechtějí jen přežívat. Toto krédo plně vystihuje naši dosavadní činnost.

- 2014 - zapojení do projektu **Katedrální škola** - škola spolupracuje od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde budou probíhat kvalitativní výzkumy (např. případové studie apod.). Škola dále bude spolupracovat při podpoře začínajících ředitelů, kteří měli od září 2014 možnost praxe na naší škole.
- 2012 - 2015 – zapojení do **projektu Klinická škola Pedagogické fakulty UK Praha**. Vzhledem k našim bohatým zkušenostem s praxemi studentů jsme spolu se čtyřmi dalšími školami byli přizváni do projektu, ve kterém se ověřuje nové pojetí praxe studentů na fakultních školách.

Neusínáme na vavřínech a snažíme se neustále zlepšovat práci učitelů i podmínky vzdělávání našich žáků. I přes problémy současného školství si totiž stále myslíme, že tato namáhavá a nikdy nekončící práce má hluboký smysl.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) *personální zabezpečení*

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2014	přepočt.prac. k 31.12.2014	fyzické osoby k 30.6.2015	přepočt.prac. k 30.6.2015
pedagogičtí celkem (bez asistentů pedagog.)	53*	49,73	53	49,73
z toho: vychovatelé	9	8,45	9	8,45
nepedagogičtí celkem	21	20,75	21	20,75
celkem	74	70,48	74	70,48

*Celkový počet pedagogů ve škole je 52, jedna osoba má smlouvu jako učitelka a zároveň na částečný úvazek jako vychovatelka ŠD.

	fyzické osoby k 31.12.2014	přepočt.prac. k 31.12.2014	fyzické osoby k 30.6.2015	přepočt.prac. k 30.6.2015
asistenti pedagoga	4	2,8	5	3,63

b) *věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31.12.2014*

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	8	7	19	14	4	52
% z celkového počtu pedagogů	15,38	13,47	36,53	26,93	7,69	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 44,6 let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 46 žen a 6 mužů.

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)
k 31. 12. 2014

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho				
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho doplňující si odb.kvalifikaci studiem
		počet	% z celku	počet	% z celku	počet
I. stupeň	20	20	100	0	0	0
I. st jen Aj	3	2	67	1	33	1
II. stupeň	18	16	89	2	11	1
I.a II.st jen Aj	3	2	67	1	33	1
vychovatelé	8	8	100	0	0	0

k 30.6.2015

	Pedagogičtí pracovníci celkem (fyz.osoby)	z toho					
		s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
		počet	% z celku	počet	% z celku	doplňující si odb.kvalifikaci studiem	s povolenou výjimkou dle zákona
I. stupeň	20	19	95	1	5	1	0
I.st jen Aj	3	2	67	1	33	1	0
II. stupeň	18	16	89	2	11	1	1
I.a II.st jen Aj	3	2	67	1	33	1	0
vychovatelé	8	8	100	0	0	0	0

Na 2. st vyučuje 1 vyučující 3 předměty, z nichž na dva je plně kvalifikován a na Aj si odbornost doplňuje studiem.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora k 30. 9. 2014

vyučovací jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	z toho první cizí jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
Angličtina	737	737	0
Němčina	95	0	22
Francouzština	28	0	0
Španělština	0	0	0
Ruština	34	0	0
Italština	0	0	0

První cizí jazyk – angličtina

Vyučuje se od 1. třídy ve skupinách podle pokročilosti. V pokročilejších skupinách se klade důraz na rozvíjení slovní zásoby, schopnosti porozumět delším promluvám, vyjádřit se bez přípravy apod. V základních skupinách je čas na procvičování a opakování základního učiva.

Skupiny jsou prostupné a žáci jsou přerozdělováni podle svého vývoje.

Škola na 2. stupni otvírá volitelné předměty dle zájmu žáků – např. seminář Aj nebo Projektová angličtina.

V odpoledních hodinách nabízíme různé druhy kroužků angličtiny vedených jak kmenovými učiteli, tak dalšími subjekty. Pravidelně spolupracujeme s jazykovými školami Lingua Nova, English LINK, JŠ Bethany Adams-Dočekalové, ve kterých mají možnost se dále rozvíjet žáci od 1. tříd, a to jak začátečníci, tak pokročilí, včetně výuky rodilými mluvčími.

Dvakrát za rok organizujeme odpoledne s angličtinou – tematická výuka pro žáky z 1. i 2. stupně – zaměřené na nejruznější svátky v anglicky mluvících zemích (Halloween, Thanksgiving, Columbus Day...).

Jednou za dva roky mají žáci 4. - 9. tříd možnost zúčastnit se zájezdu do UK s výukou v jazykové škole a pobytem v rodinách.

Pravidelně se zapojujeme jak do eTwinningových projektů, tak do projektů Erasmus+.

2. cizí jazyk – jako druhý cizí jazyk mají žáci možnost si zvolit v 6. třídě volitelný předmět Německý jazyk, tyto děti pak mají němčinu celé 4 roky na 2. stupni 2 hodiny týdně. Ostatní žáci volí 2. cizí od 7. ročníku, a to němčinu (začátečníci), ruský jazyk či francouzský jazyk. V odpoledních hodinách nabízíme výuku francouzštiny od 3. třídy jako kroužek. Žáci mají možnost se zúčastnit zájezdů do německy a francouzsky mluvících zemí.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2014/2015

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia :0.....

Důvody odchodu pedagogických zaměstnanců :

- odchod do starobního důchodu ...0....osob
- odchod ve zkušební době ...0... osob
- odchod po ukončení pracovního poměru na dobu určitou ..1.. osob
(z toho zástupy na nemocné pedagogy0.....osob)
- odchod mimo školství0... osob
- odchod z nadbytečnosti0.. osob
- změna školy blíž k bydlišti ...1..
- mateřská dovolená: ..1..

Důvody odchodu nepedagogických zaměstnanců :

- ze zdravotních důvodů ...0.. osob
- odchod do starobního důchodu ...0....osob
- odchod po ukončení pracovního poměru na dobu určitou ..0.. osob
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance0..... osob)
- odchod mimo školství ...0.... osob
- odchod z nadbytečnosti ...0.....osob
(případně jiné důvody)

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy

(dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

- průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem) :

Jako každý rok jsme se zájmem o další vzdělávání pedagogických pracovníků neměli žádné problémy, spíše naopak. Vzdělávají se všichni. Jediný problém máme s uvolňováním během vyučování, když mají o některé školení zájem např. tři pí učitelky. Většinou však na dané školení jde pouze jeden za školu a informace potom předá ostatním zájemcům v rámci činnosti metodických sdružení. Materiály jsou pak k dispozici všem vyučujícím, kteří o ně projeví zájem.

Hlavním cílem je proškolení většinu pedagogického sboru v používání aktivních metod, důraz také klademe na využití metod výuky matematiky prof. Hejného, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje, na důkladné proškolení učitelů zejména 1. tříd v použití genetické metody čtení a psaní písmem Comenius skript. Další prioritou bylo proškolení co největšího počtu pedagogů v obsluze a využití tabletů a dále k využití školního cloudového prostředí (Google Apps).

V rámci projektu Erasmus+ 2014-1-CZ01-KA101-000422, Sebevzděláváním učitelů ke kvalitnější výuce jsme uskutečnili první 4 mobility – vzdělávání učitelů v oblasti metody CLIL.

Stranou ale rozhodně nezůstávají ani nejružnější školení věnovaná práci třídního učitele, práci s problémovými žáky, s žáky s nejružnějšími potížemi, ale i žáky nadanými.

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Special Methodology Course for Teachers in Edinburgh	Edinburgh School of English	1	12 dní
CLIL for teachers	Centre of English Studies, London	1	12 dní
CLIL Content and Language Integrated Learning	British Study Centres Oxford	1	12 dní
New Ideas for the English Classroom	Excel English The Hall London	1	12 dní
Hudební výlet do ZOO	Tandem	2	5 hodin
Pohoda ve třídě: jak pracovat s agresí a manipulací dětí aneb asertivní nácvik pro učitele	Institut pro další vzdělávání	1	4 hodiny
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	Tvořivá škola	1	4 hodiny
Konference PPRCH 2014: Bezpečná škola, 18.-19.11.2014	HMP	1	2 dny

Unplugged, školení, 22.-23.9.2014	PPP 5	1	2 dny
Přípravné kurzy ke všeobecné státní zkoušce z AJ Richtrová	Státní jazyková škola	1	5 hodin týdně 2 semestry
Unplugged, supervize	PPP 5	1	5 hod
Povídáme, čteme a dotváříme texty	IDV	1	4 hod
Podstatná jména, mluvnické kategorie	Tvořivá škola	2	4 hod
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	RWCT International Consortium	1	40 hod
Školení učitelů miniházené	Český svaz házené	5	2dny
Slovní úlohy vyučovací metodou Hejného	H-mat, o.p.s.	3	4x45min
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	Tvořivá škola	2	4hod
Diagnostika školní třídy B3, B4-Dr.Braun	PPP	1	8 hodin
Agresivita ve škole, návrhy MŠMT	PPP	1	3 hodiny
Grantové řízení ZMP	PPP	1	3 hodiny
Matematika prof. Hejného v 1. třídě	Descartes	2	5 hodin
Písmo Comenia Script	FZŠ prof. Otokara Chlupa	16	3 hodiny
Setkání ŠMP	PPP	1	2 hodiny
Setkání ŠMP, metodika SURPS	PPP	2	3 hodiny
Unplugged, školení TU	Magdalena o.s.	4	5 dnů
Učení Nemučení	Učení Nemučení	11	40 hodin
Naslouchat dětem	Namaja	2	16 hodin
Interaktivní učebnice Fraus	Institut pro další vzdělávání	34	5 hodin

Google Disk	Institut pro další vzdělávání	36	4 hodiny
Lektorské dovednosti FG	AISIS	1	36 hodin
Geometrie 1.-5.roč. pro lektory	Tvořivá škola	1	7 hodin
Školení ŠMP - metodický pokyn IVP	PPP	1	3 hodiny
Třídnické hodiny aneb “Kuchařka na prevenci”	Magdalena o.s.	2	40 hodin
Oxford University Press - Konference duben 2015 -Praha	OUP	1	4 hodiny
eTwinning - Mezinárodní seminář v Bruselu - duben 2015 -	Brusel- Future Classroom	1	3 dny (Velikonoce)
Matematika prof. Hejného “Krokování”	Dr Slezáková, PedF UK	18	2 hodiny
Matematika prof. Hejného “Hadi”, “Biland”	Dr Slezáková, PedF UK	16	2 hodiny
Matematika prof. Hejného “Tvorba slovních úloh”	Dr Slezáková, PedF UK	20	4 hodiny
Respektovat a být respektován - pravidla ve škole, pravidla komunitního kruhu	Respektovat a být respektován	1	4 hodiny
RWCT - Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	Kritmyš	2	24 hodin
Kdo jiný?	Jeden svět na školách	2	8 hodin
Jak být asertivním učitelem	Descartes	1	4 hod
Konference pro učitele 1. stupně	Nakladatelství Fraus	1	7 hodin
Nápadník do matematiky	Institut pro další vzdělávání	1	4 hodiny
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	Škola hrou	1	5 hodin
Zatancujem, zapějem, advent přijde s Ondřejem	Orffova společnost	1	3 dny

Příprava k výuce dramatické výchova	Descartes	1	5 hodin
Řemesla a povolání s hudbou a pohybem	Tandem	1	4 hodiny
Klapky, struny, tělo, hlas, jarní cesty vedou nás...	Orffova společnost	1	3 dny
Filosofie pro děti	Člověk v tísní	1	8 hodin
Čtení s porozuměním pro 4.a 5. ročník	Descartes	1	7 hodin
Letní škola zaměřená na čtenářskou gramotnost	projekt Pomáháme školám k úspěchu	1	5 dní
Letní škola Matematika Fraus pro 2. st	Fraus	2	5 dní
Kurz mentoringu pro fakultní učitele z 2. stupně základních škol	PedF UK	1	13 hodin
Písmo Comenia Script	NIDV Praha	3	7 hod
Komunikace s rodiči	NIDV Praha	1	7 hod
Řešení problémových situací z pohledu práva	NIDV Praha	1	7 hod
INSPIS – modul e-learning	ČŠI	2	6 hod
INSPIS – modul testování	ČŠI	2	6 hod
Celkem	X	226	X

- **doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
rozšiřující studium Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy	Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta	1
SOV - obor vychovatelství - rozšiřující	SPgŠ Futurum	1
Metodika pro učitele AJ	Masarykův ústav vyšších studií	1
Rozšiřující studium pro učitele angličtiny na všech typech škol	Masarykův ústav vyšších studií	1
Učitelství Aj	Univerzita Plzeň	1
Učitelství ICT	Univerzita Plzeň	1
Učitelství 1. st	PedF UK Praha	1
Celkem	x	7

3. Mzdové podmínky

Údaje uvedené v tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

	2014		2015 I.pololetí
	I.pololetí	celý rok	
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	25.165	27.346	26.463
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	22.978	23.826	24.004
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2.187	3.520	2.459
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	13.540	14.179	12.741
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	12.175	12.292	11.969
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1.365	1.887	772

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

- Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků jsme i v tomto školním roce pokračovali ve vybavování **učeben novým nábytkem** (stolky, židle, knihovny, police, skříňky, koberce) a dokoupili jsme další **šatní skříňky**, botníky apod.
- **Sportoviště:** - nové úložiště pro školní vybavení v obou tělocvičnách
 - nové ochranné sítě na okna obou tělocvičen
 - doplněny míče na miniházenou (10 ks)
 - zbudování a vybavení 4. šatny pro žáky školy i veřejnost
- Ve vstupní hale školy jsme vytvořili zázemí pro **školní bufet**.
- Všichni učitelé byli vybaveni **počítačovou technikou**, třídy pak dalšími **projektory**.
- Ve spolupráci s provozovateli kroužku Keramika jsme vybavili **keramickou dílnu** pro potřeby keramického kroužku.

I když byla část neodkladné rekonstrukce už uskutečněna (částečná rekonstrukce jídelny a zasíťování), je pro úspěšné dokončení celé rekonstrukce stále ještě nutné provést tyto práce:

1. Neodkladnou a nevyhnutelnou rekonstrukci vyžaduje **rozvod vody v celé škole**, neboť vzhledem k jeho havarijnímu stavu velmi často praskají trubky, a vytékající voda ničí novou malbu, lino... a tím znehodnocuje vynaložené investice a práci lidí, s tím souvisí i **zaizolování trubek pro teplou vodu**.
2. Nutná bude **celková rekonstrukce kuchyně** a modernizace jejího vybavení, neboť byla postavena před 25 lety:
 - primární : (zápis hygieny)
 - a. Poškozený povrch dveří (neomyvatelný) 4x 80cm (řešení: nové dveře)
 - b. Pod výdejní pult je nutné nechat vyrobít a přidělat nerezovou obrubu.
 - c. Opravení a případná injektace zdí v šatně a chodbě + následné vymalování (omítka opadává)
 - d. Chráničky rozvodu elektřiny jsou zrezivělé a uvolněné, nutná výměna + ukostření elektrických prvků.
 - Sekundární :
 - a. Nový přívod elektřiny, pro zapojení dosud nepoužitých konventomatů. Stávající je poddimenzovaný i pro stávající provoz.
 - b. Odvod kondenzátu z digestoří („okap“ je pravidelně plný kondenzátu a je nutná trvalá údržba)
 - c. Odstranit, případně přesunout vypínače ventilátorů ve skladu brambor (riziko úrazu el. proudem)
3. Neodkladná je také **výměna lina** v tubusu, chodbách a v šatnách u tělocvičny.
4. **Rekonstrukce WC v ŠD** v přístavbě po soukromé školce + zázemí pro úklid - sociální zařízení a úklidové komory.
5. Nutné **zvýšení plotu kolem hřiště**, neboť nám stávající plot přelézají „nezvaní hosté“ a ničí nám sportoviště.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem			
<i>k 30.6.2014</i>	20	9	29
<i>k 30.6.2015</i>	20	9	29
v tom : počet běžných tříd			
<i>k 30.6.2014</i>	20	9	29
<i>k 30.6.2015</i>	20	9	29
počet speciálních tříd			
<i>k 30.6.2014</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2015</i>	0	0	0

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků			
<i>k 30.6.2014</i>	511	210	721*
<i>k 30.6.2015</i>	511	227	738**
v tom: v běžných třídách			
<i>k 30.6.2014</i>	511	210	721
<i>k 30.6.2015</i>	511	227	738
ve speciálních třídách			
<i>k 30.6.2014</i>	0	0	0
<i>k 30.6.2015</i>	0	0	0

*Údaj k datu 30.6. 2014 je uveden bez 59 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

** Údaj k datu 30.6. 2015 je uveden bez 61 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku dle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

c) průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2015

I.stupeň <i>běžné třídy</i>	I.stupeň <i>speciální třídy</i>	II.stupeň <i>běžné třídy</i>	II.stupeň <i>speciální třídy</i>	průměr za I.a II.stupeň <i>běžných tříd</i>
25,55	0	25,22	0	25,39

d) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

V naší škole nejsou žádné třídy s rozšířeným vyučováním.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- *individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)*

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 30.6.2014	10	0	0	0	0	1	1	1	7	0
k 30.6.2015	20	0	0	0	0	1	1	2	15	1

- speciální třídy

Ve škole nejsou specializované třídy.

b) přeřazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých ročníků	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Přípravné třídy v naší škole nejsou.

Integraci cizinců věnuje škola mimořádnou pozornost. Po zařazení do třídy s cizinci pracuje třídní učitel v oblasti začlenění do kolektivu, rodičům žáka jsou doporučeny kurzy českého jazyka pro cizince, v některých případech pracuje s žákem i asistent pedagoga (pokud je ve třídě), který se snaží o vysvětlení zadané práce.

Učitelé spolu s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou připravují podpůrný program pro začlenění cizince do běžné výuky. S žáky je pracováno individuálně, jak v hodinách, tak i mimo vyučování tak, aby v co nejkratším čase dokázali komunikovat v českém jazyce nejen s vrstevníky, ale i s učiteli.

Snažíme se o intenzivní komunikaci s rodiči ve spolupráci s tlumočníky, či rodinnými příslušníky, kteří již česky rozumí. Učitelé i vychovatelé se snaží pracovat s cizinci i v rámci školní družiny (mimo vyučování). Podporu cizinci dostávají i v rámci cizích jazyků, pokud jejich znalost není na dostatečné úrovni. Jsou vždy zařazeni do skupiny podle své výkonnosti.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme žákům se specifickými potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní a i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak zvláště pro tyto, ale i jejich rodiče, je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci.

Snažíme se volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností a možností. Přímou ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciaci, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací.

Další cestou k rozvoji talentovaných dětí je podpora jejich účasti v soutěžích v nejrůznějších oborech (vědomostní, sportovní, tvořivé a estetické činnosti), dlouhodobá příprava na ně (viz výsledky v soutěžích), široká nabídka povinně volitelných předmětů na 2. stupni a nejrůznějších mimoškolních aktivit.

Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný s IVP.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2015/2016

Počet dětí zapsaných do prvních tříd (při zápisu)	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2015/2016
193	111*/105	4	18

*Včetně 6 žáků, kteří požádali o zvláštní plnění školní docházky dle paragrafu 38 a 41 školského zákona

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem : 72

přijato celkem : 35

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
přijatých celkem	25	8	0	2	0	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem : 49

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků : 46

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	11	3	2	11	9	1	37
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	1	0	0	2	6	0	9

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
zřizované krajem	3	0
církevní	0	0
soukromé	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku : 49

v nižším ročníku : 0

9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny

Zameškané hodiny	školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I.stupeň	0	0	0	0
II.stupeň	2	1	20	2
celkem	2	1	20	2

Nejčastější výchovné problémy: neomluvená absence, pozdě omlouvaná absence, nevhodné chování, rušení výuky, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava na výuku, nenošení pomůcek.

V letošním roce jsme sice řešili i několik závažnějších problémů, týkaly se ale pouze několika jednotlivců. Takové problémy řešíme vždy s ohledem na osobnost dítěte a jeho situaci, týmově – tj. ve spolupráci třídních učitelů s výchovnými poradci, psychologkou školy, metodikem prevence a OSPOD (viz také bod 14. Poradenské služby)

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 14/15)	počet žáků	%
prospěli: <i>I.stupeň</i>	511	100
<i>II.stupeň</i>	227	100
z toho s vyznamenáním	362	49
neprospěli: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I.stupeň</i>	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0

Opět jsme využili **testování STONOŽKA** v 9. třídách a testování SCIO ve 3. třídě (Čj, M, Přírodovědný základ a Aj). Výborných výsledků dosahuje škola opakovaně ve všech ročnících v Aj, v ostatních předmětech jsme letos dosáhli průměrných výsledků.

11. Hodnocení činnosti školní družiny

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	336
Školní klub	1	Místnost ŠK využívalo cca 15 žáků denně.

Školní družina (ŠD)

Ve školním roce 2014/2015 bylo celkem ve ŠD zapsáno 336 žáků v 8 odděleních pro žáky 1.-3.tříd a 1 oddělení pro žáky 4.tříd (se zkráceným provozem od 12:30 h do 15:00 h).

Počet se ale hlavně v oddělení pro 4. třídy ve 2. pololetí částečně snížil dle potřeb rodičů a počtu kroužků, kam žáci docházeli. Zájem rodičů o ŠD však i tak pravidelně přesahuje kapacitu ŠD.

Čtyři oddělení mají svoji třídu, ostatní sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Ve třídách jsou televize a interaktivní tabule. Třídy jsou vybaveny stavebnicemi a společenskými hrami. ŠD využívá i venkovní hrací prostor, kam Rada rodičů školy zakoupila a škole darovala 3 betonové sestavy na sezení a 3 lavice. Dále jsou zde 2 pískoviště a betonové sezení se slunečníkem. K dispozici má ŠD také velké travnaté fotbalové hřiště a malé s umělým povrchem. V případě špatného počasí využívá ŠD také tělocvičnu, kinosál, počítačové učebny a knihovnu.

Kromě pravidelného programu připravují vychovatelky pro děti další akce: např. 1. ročník zhlédl hned 1. září divadlo, tři oddělení navštívila výstavu na radnici MČ P 13. Během šk. roku se děti podívaly do keramické dílny školy a sdružení Sananim. Děti si vyráběly dárečky v „dřevodílničce“. Přijelo divadlo ŠUS s představením Barbucha. Děti se zúčastnily akce „Bezpečná 13“, 1.6. (MDD) soutěžily v kreslení na chodník a navštívilo je sdružení Bublinosaurus.

Školní klub (ŠK)

ŠK je prostor, který je určen pro žáky 5. - 9. tříd pro trávení volného času jak v době polední přestávky, tak po vyučování. Žáci navštěvovali klub zdarma podle svého zájmu a potřeby. Klub zahájil svou činnost hned v září a byl otevřen v pondělí až čtvrtek průměrně 2 hodiny denně. Jeho činnost zajišťovaly střídavě dvě pracovnice. Průměrně klub využilo kolem 15 žáků denně, převážně z 5. - 6. ročníku.

Pro práci klubu je určena jedna místnost. Žáci mají k dispozici šachový stůl, stolní fotbálek, odpočinkový kout se sedacími vaky a sedací soupravou (nábytek a koberec byl darem od rodičů) a velké množství stolních a společenských her a stavebnic.

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků : 725
- z toho z jiných škol : 21 (Mš Parentes)

- počty dospělých strávníků: v závodním stravování zapsaných 71 zaměstnanců školy
Cizích strávníků v rámci doplňkové činnosti je zapsaných 106, avšak pravidelně se stravuje cca 50 strávníků.

Vaříme stále tři druhy jídla, každý den jedno bezmasé pro vegetariány, snažíme se o pestrost jídelníčku, zařazujeme zeleninová a méně obvyklá jídla.

Vycházíme vstříc rodičům při výběru jídla pro děti se specifickými druhy zdravotních a stravovacích potíží (alergie).
K pití jsou k dispozici tři druhy nápojů a na přání Rady rodičů i žáků vždy také čistá voda.

Jídelna se stará o automat na odebírání dotovaných mléčných výrobků.

V tomto šk. roce jsme otevřeli Školní bufet ve vestibulu školy.

V rámci Rady rodičů pracuje stravovací komise. V tomto školním roce uskutečnila několik namátkových kontrol ve školní jídelně a neshledala žádné nedostatky.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků	místo výjezdu
vzdělávací výjezdy	3	97	Anglie, Lucembursko
<i>z toho do zahraničí</i>	3	97	Anglie, Lucembursko
ŠvP	19	701	Česká republika
lyžařské kurzy	3	209	Krkonoše, Černá hora
<i>z toho do zahraničí</i>	1	15	Rakousko

Již od prvních tříd pořádáme školy v přírodě (ŠvP), některé se uskutečňují v zimním období (zaměřené na lyžování), většina pak v jarních měsících. Některé třídy vyjedou i dvakrát během školního roku. Program těchto ŠvP je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, anebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se ŠvP koná.

V neposlední řadě klademe důraz na plnění cílů Osobnostní výchovy (OSV) - vzájemné soužití a poznávání žáků a učitelů, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a zodpovědnost sám za sebe. Zvláště se soustředíme na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv každého dítěte, osobnostní a sociální výchovu dětí. Proto pravidelně pořádáme i adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, kterého se zúčastnilo 76 z 80 nově nastupujících šestáků.

Škola má systém dvouletých cyklů ŠvP v zahraničí. Tradiční zájezd do Velké Británie s dopolední výukou a ubytováním v rodinách se koná vždy jedenkrát za dva roky. V mezidobí nabízíme žákům ŠvP pobyty v jiných částech Evropy, a to jak ke zdokonalení se v cizích jazycích, tak zájezdy poznávací, zaměřené na geografii, historii a přírodní zajímavosti daných zemí.

Letos jsme zorganizovali 2 zájezdy do Velké Británie. Desetidenní zájezd do Hastings pro žáky 2. stupně s ubytováním v rodinách, výukou v jazykové škole a výlety do okolí a pětidenní zájezd do Londýna s ubytováním v rodinách a poznáváním míst spojených s postavou Harryho Pottera.

Žáci v letošním školním roce navštívili v rámci oborových dnů Lucembursko. Během tohoto zájezdu navštívili i Evropský parlament.

Třídy 9. AB, které se zapojily do projektu Být úspěšný, absolvovaly dvou a půl denní stmelovací pobyt (další informace viz 16. Prevence rizikového chování).

CELKOVÝ PŘEHLED ŠKOL V PŘÍRODĚ VE ŠKOLNÍM ROCE 2014 – 2015

<i>Třída</i>	<i>Místo</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet školních dětí</i>	<i>Počet kalendářních dní</i>
Výběr/mix	SVZ Žihle	27. 9. – 3. 10. 2014	35	7
5. D	Tuchlovice – hotel Astra	10. 10. – 17. 10. 2014	19	8
mix	LUCEMBURSKO	4. 11. – 8. 11. 2015	37	5
5.B, 4.C, 4.A, 9.A	Černá Hora	4. 1. – 10. 1. 2015	100	7
3.C,6.B	Špindlerův Mlýn, Moravská bouda	4. 1. – 10. 1. 2015	48	7
8.B	Rakouské Alpy	5. 1. – 10. 1. 2015	15	6
1.A,5.C, 7.B, 9.B, 6.C	Černá Hora	1. 3. – 7. 3. 2015	94	8
3.A, 3.D	Kytlice	10. 5. – 16. 5. 2015	48	7
3.B, 4.C	Pec pod Sněžkou	16. 5. – 22. 5. 2015	50	7
6.A, 9.B	Stará Živohošť	18. 5. – 22. 5. 2015	44	5
Výběr/ mix	Anglie – Londýn a okolí	18. 5. – 22. 5. 2015	13	9
Výběr/ mix	Anglie Hastings	16. 5. – 24. 5. 2015	47	9
5.C	Kobylnice, Lipno nad Vltavou	23. 5. – 29. 5. 2015	28	7
8.A	Soběšín	26. 5. – 29. 5. 2015	19	4
8.B, 7.A, 5.A	Kubova Huť	25. 5. – 29. 5. 2015	68	5
9.A, 6.C	Stará Živohošť	25. 5. – 29. 5. 2015	41	5
1.B	Penzion Bublava, Bublava, Sokolov	25. 5. – 29. 5. 2015	23	5
7.B	Stará Živohošť	25. 5. – 29. 5. 2015	20	5
6.B	Soběšín	25. 5. – 29. 5. 2015	24	5
1.DC,4.D	Teplíce nad Metují	2.6. - 8. 6. 2015	70	7
2.BC	Soběšín	7. 6. – 12. 6. 2015	45	6
5.B	Jizerské hory - Kořínek	7. 6. – 12. 6. 2015	25	6
1.A, 4.A	Vysoké nad Jizerou	8. 6. – 13.6.	50	6
5.D	Černý Důl – penzion Natty	13. 6. – 18. 6. 2015	23	6
2.A	Staré Splavy	15. 6. – 20.6.	21	6
			1007	159

14. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou a metodičkou prevence rizikových a patologických jevů. Členky se scházely pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informovaly a koordinovaly všechny činnosti. ŠPP poskytovalo po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

▪ **Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovala s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 (dále jen OP PP) a se Speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Organizačně zabezpečovala přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP). V této oblasti vede spisovou dokumentaci, průběžně aktualizuje databázi vyšetřených žáků. Nápravy poruch učení jsou napravovány učiteli v rámci vyučovacích předmětů, podle potřeby je prováděna individuální péče po vyučování. Žáci jsou na doporučení školy vyšetřeni v OP PP zejména po depistáži v 1. a 2. třídě. Kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení OP PP, při trvání výukových a výchovných obtíží, při prodloužení integrace a v souvislosti s přihláškou na střední školy. Rodiče požádali o vyšetření v OP PP i bez doporučení školy. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v OP PP, SPC a žáků integrovaných. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku.

Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku měnil. V září jsme měli 15 individuálně integrovaných žáků, z toho 2 žáci na 1. stupni a 13 na druhém. Jednalo se zejména o vývojové poruchy učení, těžké tělesné postižení, kombinované postižení a autismus. Pro všechny integrované žáky byly během měsíce září vypracovány individuální vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i se žáky. Všichni integrovaní žáci využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Při práci s integrovanými žáky pracovalo s učiteli 5 asistentů pedagoga. K 30. 6. 2015 bylo individuálně integrováno 18 žáků, několik přibylo, jiným byla na základě přehodnocení v OP PP integrace ukončena a žáci byli přeřazeni do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním.

Žáci zdravotně znevýhodnění - Jedná se o žáky se speciálními potřebami, zák. č. 561/2004 Sb., § 16, odst. 6 a vyhláška č. 147/2011 Sb. (kterou se mění vyhl. č. 73/2005 Sb.), u kterých je nutné zohlednění a diferencované hodnocení převážně po celou dobu školní docházky. O zařazení žáka mezi žáky zdravotně znevýhodněné rozhoduje OP PP na základě odborného vyšetření. Ve školním roce 2014/2015 bylo zařazeno mezi žáky zdravotně znevýhodněné celkem 53 žáků.

▪ **Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem**

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím předmětu a o důslednější kontrolu žáka. Ve školním roce 2014/2015 bylo řešeno v rámci školního poradenského pracoviště na 1. stupni několik případů neprospěchu a na 2. stupni 6 případů neprospěchu. V závěru školního roku byl nedostatečně hodnocen žák z 2. stupně z předmětu Matematika, opravnou zkoušku složil a postoupil do dalšího ročníku. Stejně jako v minulých letech se často potvrdil

předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale spíše neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí neprospěchu je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce. Mezi žáky mimořádně nadané jsou děti zařazovány na základě vyšetření v OPPP. Pokud je potvrzeno mimořádné nadání, žáci jsou integrováni a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce nebyl žádný žák naší školy integrován jako žák mimořádně nadaný s IVP.

▪ **Neomluvená a zvýšená omluvená absence**

Problémy spojené se školní docházkou lze rozdělit na dvě oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence. V letošním školním roce jsme řešili neomluvenou absenci u 2 žáků. Celkový počet neomluvených hodin činil 20 hodin. Případy neomluvené absence se řešily na druhém stupni. Bylo postupováno podle platného metodického pokynu MŠMT o prevenci a postizích záškoláctví. O všech řešených případech informovala škola kurátora Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (dále OSPOD).

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva jsme více sledovali žáky, kteří měli vysokou omluvenou absenci (přes 100 hodin za jedno pololetí). Při jednání s rodiči a žáky (proběhlo celkem 4x) se hledaly nejen příčiny vysoké absence, ale hlavně možnosti, jak žákům pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve většině případů došlo po projednání k bezproblémovému doplnění učiva a zvýšená absence se na zhoršení prospěchu neprojevila.

▪ **Kariérové poradenství – profesní orientace žáků**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, poskytovala informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Prováděla administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala besedy v předmětu PČ – Volba povolání a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybranou školu. Ke studiu na osmiletém gymnáziu bylo přijato 33 žáků a na šestileté gymnázium 2 žáci.

▪ **Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků**

Během roku bylo vypracováno elektronické sociometrické šetření na www.proskoly.cz pro 4. - 9. ročník.

▪ **Ve školním roce 2014/2015 opět působila na škole školní psychologka na poloviční pracovní úvazek. Její hlavní náplní práce byla:**

- depistáž dětí s SPU - obvykle na základě podezření učitelů na výukové potíže u konkrétních dětí, jejich následné vyšetření; s rodiči psychologka osobně probírala doporučení, jak provádět doma nápravná cvičení, v případě jasného nálezu pak dávala doporučení k vyšetření a potvrzení diagnózy školským poradenským zařízením;
- spolupráce s učiteli - doporučení učitelům, jak pracovat s dětmi s SPU během vyučování, doporučení ohledně přístupu ke klasifikaci dětí s SPU, doporučení k vedení žáků s nevhodnými projevy chování během vyučování i přestávek;

- individuální péče o žáky - v oblasti nevhodného chování, osobnostní problematiky - úzkosti, školní fobie, nízkého sebevědomí, školní neúspěšnosti a budování správných studijních návyků, podpora žáků v obtížné životní situaci, např. při rozvodu rodičů atd.;
- práce s třídními kolektivy - obvykle na žádost třídního učitele, program ušitý třídám “na míru”; v 6.A. byl současně aplikován preventivní program Unplugged;
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 - úzká spolupráce s PhDr. Domínovou - psycholog, a Mgr. Červinkovou - speciální pedagog;
- spolupráce s rodiči - ohledně výchovných problémů, případně vedení rodičů ve smyslu speciálně-pedagogickém a doporučení na odborná vyšetření (SPC, PPP, psychiatrie)

15. Polytechnická výchova

- Nadále jsme využívali moderně vybavenou cvičnou kuchyňku, a to zejména k výuce **volitelného předmětu (VP) Domácnost**, který je určen jak děvčatům, tak chlapcům v 6.- 9. ročníku. Cílem je naučit se připravovat jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně a zároveň se dozvědět něco o zdravé výživě, správném složení jídelníčku, tvoření rozpočtu při přípravě akcí atd. **Mimo pravidelný rozvrh VP** využívaly kuchyňku i ostatní třídy (z 1. i 2. stupně) při nejrůznějších projektech k výuce vaření a stolování. Kuchyňku také využily některé skupiny v rámci Oborových dnů a projektového dne Knihomolové (Oborové dny – obor Kulinářské speciality a Knihomolové – dílna Neočekávaný dýchánek - lahůdky a laskominy z neznámějších knížek současnosti).
- Nově zřízenou a vybavenou **keramickou dílnu** využívaly děti zejména při práci Keramického kroužku.
- Tradičně se konají **nejrůznější dílny pro rodiče a děti**, zejména při příležitosti Vánoc, Velikonoc...
- Třídy využívají nabídky DDM Praha 13 a navštěvují **dílny s výrobou** předmětů nejrůznějšími technikami.
- Školní družina již tradičně umožnila dětem výrobu dřevodělných výrobků v tzv. **Dřevodílničce**, využívá keramickou dílnu sdružení Sananim, děti jako každoročně vyráběly svíčky, vařily a barvily polystyrénové ozdoby...

Příklady akcí:

- 1.C Vánoční dílna (modelujeme z vizovického těsta, výroba vánočních ozdob a novoročenek), pomazánky (vánoční besídky dětí a pro rodiče), krupičná kaše (projekt Skřítki)
- 1.C Malba na hedvábí a výroba přání
- 1.D Podzimní a velikonoční dílny pro děti a rodiče
- 1.D Pečení dortu - “jak pejsek a kočička”, krupicová kaše - pro skřítku Hospodářička, smažený svátek - jako “Hvězdičky” od B. Němcové; pomazánky pro rodiče
- 2.A Výroba sýrové pomazánky a tvarohového dezertu, servírování a správné stolování
- 2.C Malba na hedvábí
- 2.C Výroba vlastního jídla ve třídě, správné servírování a stolování

- 2. C Výroba vizovického pečiva
- 2.BC Výroba pravěkého kostýmu
- 2.D Pravěké nádoby, Věstonická Venuše, tkaní, drátkování
- 3.A Výroba betlémů z perníků
- 3.B Výroba betlémů ze slámy
- 3.D Keramika, výroba slovanských nádob
- 3.D Vánoční dílna pro rodiče s dětmi
- 3.AD Projekt Přemyslovci (šití oděvů, výroba zbroje)
- 4.A Dílny Rudolfa II.
- 5.D Adventní věnce - dílna s pomocí rodičů

16. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Specifická prevence:

Kočí zahrady

Třídní učitelé 2. tříd

Na tomto programu pracovaly všechny druhé ročníky. Lekce zařazovali TU pravidelně do výuky. V žádném ročníku se sice nepodařilo stihnout všech 12 lekcí, ale zpětná vazba od učitelů byla pozitivní. Třídní učitelé proto povedou lekce programu i ve 3. ročníku.

Unplugged - Třídní učitelé 6. tříd

Na začátku roku prošli TU 6. tříd, školní metodik prevence (ŠNP) a školní psycholožka (ŠP) školením pro program primární prevence Unplugged. Program se na škole začal realizovat od října 2014 v třídnických hodinách. ŠMP a ŠP se účastnili lekcí napříč třídami. Program obsahuje 12 lekcí, které se ale nepodařilo všechny dokončit, a proto tento program bude dokončen v 1. pololetí příštího školního roku. Zároveň se počítá se zařazením tohoto programu do 6. ročníku pravidelně s tím, že se začne realizovat na adaptačním kurzu, s jehož náplní v počátečních lekcích koresponduje.

Boys and Girls Plus

Program byl ověřen ve třídě 8. B jako pilotní. Celkově žáci strávili na tomto programu 18 vyučovacích hodin rozdělených do 6 lekcí. Byl zaměřen na problematiku užívání návykových látek. Vycházel z internetového kresleného seriálu, který žáky zaujal grafikou, hudbou i příběhem. Žáci se ochotně zapojovali do diskuze k dané problematice, naučili se znát rizika spojená s návykovými látkami, učili se, jak se k této záležitosti postavit, jak hledat pomoc apod. Ochotně sdělovali své dojmy z programu a doporučili ho realizovat v budoucnu v dalších třídách.

Sociálně patologické jevy - Městská policie ČR (MP ČR) - Preventivní skupina

Program se uskutečnil v 5. - 8. ročníku v délce 1 vyučovací hodiny formou besedy s odborníkem a v 9. ročníku 2 vyučovacích hodin formou besedy a následnou diskuzí. Žáci měli možnost zeptat se odborníků na problematiku, která se jich dotýká a zajímá je. Plánujeme pokračování těchto besed.

BESIP - MP ČR- Preventivní skupina

Tento program je dlouhodobým edukačním projektem Městské policie ČR. Program v celkovém trvání 28 vyučovacích hodin proběhl ve všech třídách 1. - 5. ročníku. Návštěva

dopravního hřiště byla součástí preventivního programu. Každá třída navštívila dopravní hřiště nejméně jednou ve druhém pololetí školního roku 2014/2015. V programu budeme pokračovat v dalších letech.

První pomoc a požární prevence - MP ČR - Preventivní skupina

Tento program se skládal z jedné hodiny zdravotní výchovy, jedné hodiny požární prevence a jedné hodiny praktické zdravotní výchovy. Celkem 32 hodin. Programu se zúčastnili všichni žáci 4.-9. tříd. Pomocí evaluačních dotazníků jsme vyhodnotili akci jako úspěšnou a budeme ve spolupráci s MP ČR pokračovat.

Být úspěšný - Ellio, třídní učitelé 9. tříd

Projekt byl velmi dobře hodnocen TU, žáky i rodiči, závěrečná zpráva po 2,5 denním výjezdu výstižně charakterizovala celou třídu v oblasti efektivní komunikace a možnost uvědomění si, že některé věci mohou měnit vlastními silami. Pocit kompetentnosti a zdravé sebevědomí budou muset žáci dále budovat a rozvíjet i na střední škole. Podle třídních učitelů byla ale část programu cílena na utužení kolektivu, což je v 9. třídě nadbytečné.

Divadlo Forum - Divadelta

Divadelta, o.s. spolupracuje se školou již tradičně. Jako každý rok se do programů Divadelty zapojily všechny třídy 2. stupně. V letošním roce se navíc podařilo zajistit program o agresivitě pro 5. ročníky a 8. a 9. ročníky se nad rámec plánovaných akcí seznámili s tématem smrti. Premiéra představení se uskutečnila v lednu v divadelním sále naší školy. Díky metodě divadla forum si žáci netradičním způsobem ověřili své chování při setkání se šikanou (pro 6. ročník), alkoholem (pro 6.-7. ročník), poruchou příjmu potravy (pro 8. ročník) a finanční gramotností (pro 9. ročník). V budoucnu chceme nadále s o.s. Divadelta pokračovat ve spolupráci obdobným způsobem. Při další spolupráci využijeme připravených pracovních listů a evaluačních dotazníků, metodiky a dalších aktivit.

Další akce (nespecifická prevence):

Antifetfest

Ve školním roce 2014/2015 se do soutěže Antifetfest zapojili vybraní žáci od 6. do 9. třídy v rámci tzv. Oborových dnů. Během týdne žáci natočili několik filmů a nejlepší z nich byl vybrán do obvodního kola, kde získal 1. místo a postoupil do celopražského kola. Film, který žáci vytvořili je ke zhlédnutí na webu školy. Žáci projevili zájem o natáčení soutěžního příspěvku i v dalším roce.

Čas proměn - Mezi námi děvčaty

Cílem bylo umožnit žákyním 6. ročníku chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje. Interaktivní besedu vedla zkušená lektorka - zdravotní sestra, která naši školu navštěvuje pravidelně. Žákyně seznámila s fyzickými a psychickými změnami, které jsou součástí jejich vývoje. Vysvětlila jim menstruační cyklus a upozornila na potřebnou změnu hygienických návyků. Poskytla jim informace o výrobcích dámské hygieny a poradila s jejich používáním.

Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - Sananim, o.s.

Lektorka žáky seznámila s tím, co je to vlastně alkohol, jak se vyrábí, jaký může lidem přinášet užitek. Nejvíce se zaměřila na negativní dopady pravidelného pití alkoholu a energetických drinků. Upozornila i na nebezpečí kombinace energetických nápojů s alkoholem. Beseda byla velmi poutavá, zaměřená na správné a zodpovědné rozhodování v různých situacích. Žáci se aktivně zapojovali do jejího průběhu, diskutovali.

Naše cesta

Interaktivní výstava, cílem je ovlivnit postoj žáků vůči lidem se zdravotním, ale i jiným znevýhodněním. Využívá přitom promyšlenou kombinaci vlastních zážitků, osobních setkání a zajímavých informací. Prohlubuje komunikační a sociální kompetence žáků, podporuje zájem o obory přírodovědy i dalších předmětů. Je výborným úvodem do problematiky zdravotního postižení pro školy a třídy, které integrují žáky se zdravotním postižením nebo se na to chystají. Každá skupina má k dispozici 90 až 120 minut. Po celou dobu ji doprovází průvodce, který ji v prvních třiceti minutách uvede do světa výstavy, seznámí se základními typy zdravotního postižení a ukáže, co všechno mohou poznat. Po této úvodní instruktáži má třída na výběr z celkového počtu 16 stanovišť, na kterých si žáci mohou zažít, vyzkoušet nebo prohlédnout různé aspekty života s postižením. Starají se o ně odborní asistenti na jednotlivých stanovištích. Účastnil se jí celý 2. stupeň. Žáky nejvíce zaujala návštěva hotelu - řešena problematika sluchového postižení a temné komory, kde se mohli vžít do situace lidí se zrakovým postižením.

Zdravé zuby

V rámci preventivního programu Zdravé zuby navštívily čtvrté třídy a třída 3. B soukromou vyšší odbornou zdravotní školu pro dentální hygienistky, kde byl dětem zkontrolován jejich zubní kartáček, jejich technika čištění a na modelu jim bylo předvedeno, jak se správně zuby čistí. Po promítnutí motivační pohádky děti domalovávaly a doplňovaly pracovní listy. V další části jim byl zkontrolován chrup, znovu předvedeno správné čištění zubů, zkontrolována přítomnost zubního povlaku, kamene a kazu. Na zuby byl aplikován fluoridový gel. Na konci prohlídky byl každému dítěti vystaven záznam o prohlídce a doporučení pro rodiče.

Další nespecifickou prevencí školy je nabídka mnoha kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, divadelní představení žáků apod.

Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a **na 2. stupni třídnické hodiny**, které mají pevné místo v rozvrhu tříd. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga.

Třídnické hodiny mají ustálenou strukturu, vyučující plní výstupy OSV, v jednotlivých třídnických hodinách je dán i prostor pro vyjádření žáků a práci třídního učitele s kolektivem dle jeho představ a potřeb, třídní učitelé zvou do hodin i odborníky, pokud potřebují pracovat se třídou na aktuálních tématech. Na přípravě cílených programů se velmi často podílí i školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodik primární prevence a oslovení odborníci.

Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, poznávají sami sebe, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu. Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a rodiči, k vytvoření dobrého klimatu ve škole a k předcházení rizikovému chování.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, se zástupkyní ředitele, ŠMP a ŠP, v závažnějších případech s ředitelkou školy. V této cestě chceme pokračovat i v budoucnu.

I. Práce pedagogického sboru

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	10
Počet celkově proškolených pedagogů	7
Počet hodin	231

II. Preventivní aktivity

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	9 (29 tříd)	730	280
Interaktivní seminář	2	130	10
Pobytová akce	1	48	63

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	13 h týdně	730
Školní kroužky - viz přehled kroužků	33	350
Víkendové akce školy- akce TU s rodiči a dětmi	2	40
Prázdninové akce školy- cykloturistický kurz	1	48

17. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

A. Spolupráce s rodiči

- Výborná je **spolupráce s Radou rodičů (RR)**, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka (jinak dle potřeby), většinou týden po třídních schůzkách, popř. konzultacích.

Díky dlouhodobé výborné spolupráci s předsedkyní RR pí Martínkovou (letos byla předsedkyní RR již 5. rokem), se kterou se pravidelně scházíme i mimo zasedání RR (cca

jedenkrát za šest neděl), jsou setkání RR předem připravena. Zástupci RR mohou proto být cca 14 dní předem seznámeni s programem jednání, aby měli čas se k němu vyjádřit a zaujmout stanovisko. Mají také možnost navrhnout další body ke společnému jednání. V rámci šetření času účastníků probíhají jednání ve třech úrovních. Nejprve jednají rodiče žáků 1. stupně, následuje společná část pro rodiče žáků celé školy a na závěr diskutují rodiče žáků 2. stupně. Přes zástupce jednotlivých tříd RR se také operativně neodkladně řeší všechny případné problémy.

- **Spolupráce s rodiči žáků** je nadále dobrá. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají konzultační dny, nejčastěji v podobě učitel - žák - rodič. Webové stránky jsou interaktivní a v každé sekci a pod každým příspěvkem je otevřené diskusní fórum.

V mnoha třídách se rodiče účastní nejen akcí, které jsou určeny pro děti s rodiči, ale aktivně se zapojuje i do výuky (přednášky, dílny, vedení skupin při projektech...). Mnoho tříd pořádá akce, jedno i vícedenní, které jsou určeny pro rodiče a děti. Rodiče mají po domluvě možnost kdykoli se do výuky přijít podívat.

Akce tříd pro rodiče a děti:

- 1.A Divadlo pro rodiče s piknikem
- 1.A Návštěva předškoláků z MŠ V Úvalu
- 1.C Vánoční setkání s dětmi a rodiči - besídka, dílna
- 1.D Podzimní dílna a velikonoční dílna pro děti a jejich rodiče
- 1.D Divadlo s občerstvením pro rodiče
- 1.D Projekt Rodiče ve škole - povídání o Vietnamu, o dirigování
- 2.A Beseda s rodičem na téma "Zvířata žijící v zajetí"
- 2.A Výroba adventních věnců s pomocí rodičů
- 2.A Adventní výtvarná dílna - výroba ozdob a zdobení vánočního stromčku
- 2.A Únorové deskohraní
- 2.A Učíme se hrou - rodiče s dětmi tvoří jeden pracovní tým
- 2.A Návštěva ZOO s odborným výkladem rodiče
- 2.A Vítání prázdnin
- 2.B Vánoční dílna
- 2.B Víkend na horách
- 2.B Návštěva salonu modistky pí Kotábové
- 2.C Pouštění draků
- 2.C Návštěva tiskárny - potisk triček - spolupráce s rodičem
- 2.C Vánoční dílna s rodiči - pečení vizovického pečiva
- 2.C Květnové grilování v Prokopském údolí
- 2.D Celoroční cestovatelská spolupráce (rodiče prezentují navštívené země)
- 2.D Jablkohraní - podzimní společné setkání
- 2.D Drakiáda
- 2.D Betlémské světlo
- 2.D Lezecká stěna
- 2.D Sjíždění Vltavy
- 2.D Divadlo pro rodiče
- 3.C Víkendový výlet v Jizerských horách pro učitele s dětmi a rodiče
- 3.A Lidské tělo - 4 x návštěva rodičů s prezentací ve výuce
- 3.A Kelti - beseda s archeoložkou
- 3.B Archeologie - přednáška maminky archeoložky

- 3.B Velkomoravská říše - přednáška maminky archeoložky jako součást výstavy na Pražském hradě
- 3.B Vánoční dílna s vyráběním společného Betlému s rodiči
- 3.B První pomoc - dva rodiče lékaři, ukázky a nácvik na figurínách
- 3.B Hospitalizace - rodič lékař - přednáška a debata o běžných úrazech a jejich léčbě
- 3.C Lampionový průvod
- 3.D Vánoční dílna s vystoupením pro rodiče
- 3.D Beseda s rodičem o jeho práci (vodní záchranář)
- 4.A Výlet s rodiči do Jizerský hor /prodloužený víkend
- 4.A Výroba adventních věnců s rodiči
- 4.A Výstava krajů ČR pro rodiče
- 4.A Vánoční dílna s rodiči - hudební setkání
- 4.A Sjíždění Berounky - prodloužený víkend s rodiči
- 4.A Slavnost předávání vysvědčení
- 4.C Dílna 4.C na dvoře Rudolfa II. - dílny se zapojením rodičů
- 4.C Věncování – dílna pro rodiče a děti
- 5.A Divadlo pro rodiče s rozloučením
- 5.B Adventní dílna - výroba adventních věnců, sportovní odpoledne- plážový volejbal - rozloučení s rodiči a dětmi
- 6.B Vánoční večírek s programem pro rodiče
- 6.B Oslava čarodějnic s dětmi a rodiči
- 6.B Divadlo pro rodiče + loučení s 6. třídou
- 9.A Divadlo pro rodiče
- 9.B Divadlo pro rodiče

- I letos si rodiče opět zorganizovali **burzu oblečení a potřeb** pro dvojčata, „vícerčata“ i všechny ostatní děti, která se opět uskutečnila ve školní tělocvičně.
- Ve spolupráci s rodiči byl ve FZŠ O. Chlupa zorganizován **Dobročinný bazárek**. Výtěžek z prodaných věcí – 71 400,- Kč byl věnován na péči o seniory v Domově Sue Reyder.

B. Spolupráce s dalšími partnery školy

▪ Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze

Ve školním roce 2014/ 15 pokračovala škola ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky PedF UK Praha a rozšířila se spolupráce s katedrami Čj, M a Aj. Škola se plně zapojila do **projektu KLINICKÁ ŠKOLA** financovaného z evropských fondů, který PedF UK garantuje. Po celý rok se škola s dalšími 3 vybranými ZŠ podílela na tvorbě koncepce a ověřovala nové pojetí praxí na školách. Čtyři učitelé byli zapojeni přímo v řešitelském týmu a další se zapojili jako mentoři studentů.

Ve FZŠ Chlupova se uskutečnily následující pedagogické praxe a akce:

- 1.st - 2 studentky, září (1 týden), naslechový týden v první třídě
- 1.st - 2 studentky, listopad (2 týdny), souvislá praxe
- 1.st - 2 studentky, březen - duben (4 týdny), souvislá praxe
- 1.st - 1 student, únor - květen (10x úterý), průběžná praxe
- 1.st - 1 student, říjen - prosinec (1xtýdně), asistentská praxe
- 1.st - 2 studenti, říjen - prosinec (1xtýdně), asistentská praxe
- 1.st - 2 studenti, únor - květen 12 hodin, portfolio a čtenářská dílna
- 1.st - 3 studenti, únor - květen (10 úterků) průběžná praxe

1.st - 2 studentky, listopad (2 týdny) souvislá praxe
 1.st - 2 studentky, březen (4 týdny) souvislá praxe
 1.st - 10 studentek, prosinec (2 následové hodiny) metody RWCT
 1.st - 2 studentky, únor - květen (10 úterků), průběžná praxe
 1.st - 12 studentů - březen (průběžná praxe)
 1.st - 1 studentka - říjen - prosinec (1x týdně, asistentská praxe)
 1.st - 15 studentů, říjen - prosinec, Didaktika literární výchovy
 1.st - 2 studentky, únor - květen (10x úterý), průběžná praxe
 1.st - 2 studentky, únor - květen (1x týdně), učitelské praktikum
 1.st - 12 studentů - klima třídy, náslech a rozbor

2.st Čj - 1 studentka, leden - březen, průběžná praxe (mluvnice)
 2.st Čj - 1 studentka, říjen - leden (1x týdně 3 hodiny) asistentská praxe (Klinická škola)
 2.st Čj - 1 studentka, únor - květen (1x týdně 3 hodiny) praxe v rámci Reflexivního semináře
 2.st Čj - leden - březen (průběžná praxe)

Na naší škole se také uskutečnilo **Setkání učitelů**, kteří vedou praxi s učiteli z fakulty v rámci projektu Klinická škola a 4 členové týmu a 1 učitelka se také zúčastnili **Závěrečného odborného semináře** projektu. Všichni řešitelé se podíleli na vydání **závěrečného sborníku** příspěvků.

- Další praxe se uskutečnily v rámci **spolupráce s dalšími VŠ**
 2.st Zem - studentka TU Liberec, září - říjen, souvislá měsíční praxe
- Mnozí učitelé spolupracují se studenty nejen v hodinách výuky, ale pomáhají jim i v práci na jejich **seminárních či diplomových pracích**.
 Podklady pro diplomovou práci studentky na téma Nejen vědomostní dovednosti žáků, uplatnění nových technologií a metod práce v praxi – test pro žáky a dotazník učitele
 Podklady pro diplomovou práci studentky na téma Nadaný žák - způsoby a metody práce, jeho začleňování do třídního kolektivu
 Podklady pro diplomovou práci studentky - rozhovor na téma Rozdíly mezi klasickou a “frausovskou” matematikou, klady a zápory
 Podklady pro bakalářskou práci studentky – dotazníky pro žáky, rozhovory s učiteli – Efektivita učení na ZŠ
- **Spolupráce s Centrem školského managementu**
 Naše škola spolupracuje od dubna 2014 s Centrem školského managementu UK. Byla zařazena do projektu, jehož cílem je vytvořit síť tzv. „katedrových škol“, kde probíhají kvalitativní výzkumy (např. příprava případových studií apod.), škola spolupracuje při podpoře začínajících ředitelů, pro něž ředitelství uspořádalo v průběhu roku 2 celodenní semináře týkající se řízení školy.
- **Společnost SANANIM** - Děti ze školní družiny navštěvují keramickou dílnu a vyrábějí si zde výrobky z hlíny.
- Spolupráce se sdružením **Elio – projekt „Být úspěšný“**
 Ve spolupráci s občanským sdružením Elio, o. s. (založené v Praze v roce 2006 skupinou psychologů, poskytující psychologické služby jednotlivcům, široké veřejnosti i institucím (informace o sdružení Elio: www.elio.cz) probíhá na naší škole již 2. rokem v rámci programu OPPA projekt „Být úspěšný“.

Cílem projektu bylo rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků v oblasti komunikace a mezilidských vztahů, schopnost prezentovat sám sebe, stanovení si a dosažení reálných cílů. Důležitým cílem bylo usnadnit žákům orientaci na trhu práce.

Žáci 9. ročníku se účastnili 6 projektových programů ve škole v rozsahu 3 vyučovacích hodin a také 2,5 denní výjezdu mimo prostředí školy, jehož cílem byl společný zážitek a stmelování kolektivu, jakož i sebe poznání.

- Spolupráce s **centrem Cogito** - práce metodou instrumentálního obohacování R. Feuersteina
- Spolupráce s nakladatelstvími a dalšími společnostmi – **publikační a lektorská činnost učitelů**
 - Mutabene, vytvoření 3 sešitů s úkoly pro cvičnou desku miniLük (ČJS, ČJ, M)
 - příprava pracovního sešitu Čtení pro děti s ADHD
 - účast a příspěvek na konferenci ADHD

Kurzy, které vedli naši učitelé:

kurz/vedoucí	termín, počet účastníků	Počet hodin a poznámky
Finanční gramotnost - AISIS	podzim 2014, 14	4 hodiny
Vyjmenovaná slova a slovní druhy – Tvořivá škola (TŠ)	říjen, 25	4 h
Mluvnické kategorie pod.j. a sloves - TŠ	listopad, 25	4 h
Vyjmenovaná slova a slovní druhy - TŠ	březen, 25	4 h
Násobilka a dělení - TŠ	duben, 25	4 h
Geometrie v 3.-4.roč. - TŠ	duben, 25	4 h
Učení NEmučení /KM/	prosinec 2014 - únor 2015	40 hod.
Učení NEmučení /KM/	březen-květen 2015	40 hod.

- **Spolupráce s mateřskými školami** – již tradičně se uskutečnila dílna pro předškoláky z MŠ Ovčí Hájek v 1. ročníku (cca 40 dětí), kdy žáci 1. ročníku připravili pro děti stanoviště s úkoly týkajícími se dovedností, které potřebuje ovládat každý prvňák – např. kreslíme podle přečteného popisu - školáci četli, předškoláci malovali; počítáme podle zvuku - počet daných zvuků - předškoláci cvičili, školáci psali příklady...

18. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

A. Úspěchy v soutěžích (úspěchy do 5. místa ve vyšších kolech soutěží jsou zaznamenány červeně)

Vědomostní soutěže

Obvodní kolo Zeměpisná olympiáda

7. místo

10. místo

Obvodní kolo Chemická olympiáda

8.místo

Obvodní Biologická olympiáda

8.místo, kategorie D

10.místo, kategorie C

Obvodní kolo Dějepisná olympiáda

6. místo

8. místo

Obvodní kolo jazykových soutěží

OČJ - 2. místo a postup do krajského kola a 5. místo

OAj – 2 x 1. místo a postup do krajského kola

Aj pro pátáky - 2. místo a 3x čestné uznání

MATEMATIKA

Obvodní kolo Pythagoriáda

2x 1. místo (5. roč), 2x 1. místo (6.roč), 1. místo (8.roč)

10. místo a 5x čestné uznání

Obvodní kolo Matematická olympiáda

Kategorie 2. stupně: 1.místo, 2. místo, 3.-4.místo, 5.-6.místo a 2 x 7.-11.místo

Matematický klokan

Cvrček

2.ABCD zapojili se všichni (cca 100 žáků)

3.ABCD zapojili se všichni (cca 100 žáků)

4x - 100%

Klokánek

5.ABCD - zapojili se všichni (cca 100 žáků)

1x 114 bodů

Benjamín

2x 98 bodů a 2x 93 bodů

Kadet

1x 77 bodů

2x 66 bodů

Matematické čarování - PedF UK– soutěž družstev 1. místo (4. třídy)

Genius Logicus – mezinárodní soutěž v řešení logických úloh a hlavolamů

Celkem se zúčastnilo 107 žáků

Soutěž s časovým limitem

Zlatý certifikát – 35 ž.

Stříbrný certifikát – 41 ž.

Bronzový certifikát – 14 ž.

Soutěž bez časového limitu

Vynikající mezinárodní řešitel – 22 ž.

Vynikající řešitel – 37 ž.

Velmi dobrý řešitel – 14 ž.

Dobrý řešitel – 10 ž.

Nejlepší umístění v mezinárodním a národním kole:

1. místo v národním a **2. místo** v mezinárodním kole

2. místo v národním a 8. místo v mezinárodním kole

7. místo v národním a 26. místo v mezinárodním kole

9. místo v národním a 36. místo v mezinárodním kole

10. místo v národním a 34. místo v mezinárodním kole

Sportovní soutěže

Prokopská školní liga v miniházené - celkové 1. místo v kat. 1.-2. tříd a 4.-5., navíc 1.-2. třídy bez prohry během celého ročníku ve své kategorii

Prokopská školní liga - švihadla - 1. místo v kat. 1.-2. tříd

Přespolní běh DDM - postup do pražského finále v kat. 4.-5. tříd dívky

Kopaná DDM - 3. místo 8.-9. CH

Stolní tenis DDM - 2. místo 4.-5. D a 8.-9. CH, 4. místo 4.-5. CH a 6.-7. D

Florbal DDM - 2. místo 4.-5. CH, 4. místo 6.-7. a 8.-9. CH

Košíková DDM - 4. místo 6.-7. třídy MIX

Přehazovaná DDM - 2. místo 4.-5. D

Vybíjená DDM - 3. místo 6. tř. D a CH, 8.-9. D i CH

Pohár rozhlasu - 3. místo

Běh do radničních schodů – 2x 1. místo, 2. místo, 2x 4. místo

Plavecko-běžecký pohár – 4. místo celkově v kategorii škol, celkově jednotlivci 2 x 1. místo, 4. místo, 5. místo, 1. místo a 2. místo v 5. závodě, 1. místo v 7. závodě

Umělecké soutěže

Obvodní kolo Pražské poetické setkání - 2 postupující (4.-5. tř.)

6.-9. tř. - **1. místo**, postup do krajského kola, 1x ocenění poroty

Mladý Démósthénés (rétorická soutěž)

1. místo v regionálním a **1. místo** v krajském kole (obvodní kolo se nekoná)

3. místo v regionálním kole

Staň se spisovatelem (literární soutěž MČ P13) – 7x umístění, 2 zvláštní ocenění

Obvodní kolo Butovický zvoneček

1. místo

Celopražská pěvecká soutěž Buble Star

1. místo a absolutní vítězka kategorie 5.-7. tř. s udělením zvláštní ceny poroty a možnosti účinkovat nejen na koncertě vítězů, ale i na Vánočním koncertu porotkyně Michaely Noskové
6. místo – kat 6. a 7. tříd

Celostátní soutěž pěveckých sborů

DPS Noctuella - **stříbrné pásmo**

ICT soutěže

Soutěž „Ukaž, co umíš na PC“ - ZŠ Barrandov

Tabulkový procesor: **1. místo**

Textový editor: **4. místo**

Aplikační Software: **1. místo** a postup do **krajského kola**, tam také **1. místo**

Grafický editor 1: 6.místo

Grafický editor 2: **3.místo**

Prezentace: **3. místo**

Soutěž v programování Baltík 2015

mezinárodní kolo ve Varšavě – 38. místo (ze 130 soutěžících)

Další soutěže

Pražský pramen: 25. místo v 7. ročníku soutěže

Lanové centrum Karakoram – 8.A účast družstva v soutěži (překonávání vlastních možností, posilování práce v týmu)

Staň se Strážcem pralesa - 8.B - **3. místo** za sběr starých mobilů

Antifetfest 2015 - **1. místo** MČ Praha 13 s postupem do **celopražského kola**

Olympiáda mladých chovatelů – **1. místo** v oblastním kole, odbornost drobní hlodavci, kategorie do 14 let, **postup do mezinárodního kola** 19. 8. 2015 -23.8. 2015 Ostrava

Naše vlastní školní soutěže

- **Florbalový turnaj** – 6. ročník vánočního turnaje, kdy družstva tvoří žáci napříč 1. stupněm a soutěží pod vedením žáků z 2. stupně.
- **Matematická olympiáda** – celoroční soutěž pro zájemce z 2. - 5. tříd, jedno kolo trvá 14 dní, vyhodnocení 2x ročně.
- **Počítáme o chlup více** – matematická soutěž pro žáky 2. stupně
- **Vědomostní kvíz** – celoroční soutěž pro žáky 4. a 5. tříd, vyhodnocení pololetně
- **Podzimní běh** – tradiční podzimní běžecká soutěž, letos se uskutečnil 22. ročník

- **Prázdninové cestovatelské a čtenářské deníky** – každoroční soutěž o nejhezčí a nejoriginálnější prázdninový deník pro všechny žáky. Letos se sešlo více než 100 cestovatelských a několik čtenářských deníků z 1. – 6. třídy.

B. Prezentace školy na veřejnosti a další akce

Pro výuku na naší škole je charakteristická řada projektů různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku, meziročníkové i celoškolní. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce např. konference, výstava, společná prezentace výstupů apod.

Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. 2. + 4. ročník) navzájem připravují tzv. dílny - integrované bloky na nejrůznější témata.

Dalším typickým druhem projektu jsou celoročníkové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolní výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Všechny tyto výstavy se konají v prostorách školy, nejčastěji ve vestibulu, ale i na chodbách, ve třídách apod. Jsou přístupné jak žákům, tak rodičům.

Jak se o těchto akcích dozvídá veřejnost

- Často je přítomna TV Prahy 13
- Informujeme o nich denně na školním webu www.fzs-chlupa.cz
- Máme vlastní YOUTUBE TV kanál www.fzs-chlupa.cz/rubrika/aktuality/skolni-media
- Vydáváme školní časopis Chlupík, který odráží dění na 1. stupni, materiály vybírá redakční rada, která se schází jednou za dva týdny
- Máme školní televizní studio Chlupíkova televize - CHTV
- Vedeme elektronickou i klasickou kroniku
- Dozvídají se o nich čtenáři STOPU

Na 1. i 2. stupni jsou výlety, exkurze, akce a projekty nedílnou součástí každodenní práce, a proto nelze vyjmenovat všechny, které se konaly, uvedeme proto pouze ty nejdůležitější.

Další nepřeberné množství nejrůznějších akcí s popisem a fotografiemi je možné najít na www.fzs-chlupa.cz v sekcích jednotlivých tříd a v kronice.

Letošní nejzajímavější akce:

- Ve škole aktivně pracuje **žakovský parlament**, ve kterém jsou zástupci všech tříd, a z jejich středu je zvolený devítičlenný Senát. Scházejí se pravidelně každý týden. Pod vedením předsedajícího nastolují problémy, které se týkají celé školy, snaží se je

pojmenovat, hledají jejich řešení. Vše probíhá demokratickou cestou, hlasováním. Děti se učí řešit problémy, naslouchat názorům druhých, umět prosadit rozumnými argumenty názory vlastní, diskutovat a to nejen mezi sebou, ale i s dospělými, a při tom udržovat pravidla slušnosti.

Hlavní úkoly ve šk. roce 2014/15: Spolupráce na otevření bufetu, víčka pro Samíčka - ukončeno, víčka se sbírají pro nemocnou Michalku, senátoři moderovali Chlupíkovo divadelní léto. Řešení problémů, které se týkají žáků naší školy, pořádek, znečištění WC jogurtem atd. Postupné předávání organizace parlamentu do rukou dětí, zdokonalování argumentace a komunikace, vedení dlouhodobých projektů.

Senát natočil videoklip proti onemocnění žloutenkou.

Zástupci parlamentu pravidelně informují o své činnosti nejen ve svých třídách, ale i na schůzích pedagogického sboru a na webových stránkách školy (Zápisy ze všech zasedání 1. stupně:

<https://docs.google.com/document/d/1o2a22AiCwDAbpCgQ4tt5CaBvnOi4rwgrOazBCPkKzto/edit> a 2. stupně:

https://docs.google.com/document/d/1Z6YHXOaTK739USL2G3INmiXFndGpMqzyM8_lwvaNXYQ/edit)

▪ **Charitativní akce:**

1.D Sběrka hraček pro DD - Dolní Počernice

8.A **Adopce zvířete** - šípovec 8.B - celorepublikový projekt ZOO Praha - Staň se 8.B Strážcem pralesa - sběr mobilů pro záchranu goril

8.A a 1.D **Spolupráce s Dětskými domovy** návštěvy, výroba hraček...

DPS Koncert na podporu **Ligy proti rakovině**

Dobročinný bazárek – výtěžek z prodaných věcí 71 400,- Kč věnován Domovu Sue Reyder

- **Chlupíkovy debaty** – během roku navštíví vždy školu několik zajímavých hostů. Besedy se účastní zástupci jednotlivých tříd, kteří hostovi pokládají otázky, které si třída připravila, a odpovědi zástupci tlumočí zpět ve třídě. Letos nás navštívil malíř a autor několika dětských knih **Pavel Čech** a malířka a autorka 3D knížek o české historii **L. Seifertová**.



- **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku** - První školní týden strávili šestáci v Loužku na Orlíku. Cílem bylo seznámení dětí mezi sebou i s třídními učiteli. Zároveň se žáci učili spolupracovat, dohodnout se, součástí byl i blok seznámení se systémem práce na 2. stupni (týdenní plány, diáře...). Kurz jsme zakončili tradiční dražbou a pasováním na žáka 2. stupně.



- **Dílny pro rodiče předškoláků a den otevřených dveří** – V listopadu mají rodiče budoucích prvňáčků a rodiče budoucích šestáků možnost zúčastnit se Dnů otevřených dveří, kdy jim zástupci školy představí školu a koncepci výuky a rodiče mají možnost si školu prohlédnout a zeptat se na vše, co je zajímavé. Hned následující týden po Dni otevřených dveří pro 1. třídy se konaly Dílny pro rodiče, kterých opět využilo mnoho rodičů, kteří si přišli vyzkoušet výuku na vlastní kůži. Ve třech dílnách dostali příležitost ochutnat, co je párové sdílení, řízené čtení, metody RWCT, „frausovská matematika“, činnostní učení, „běhačka“ a další metody aktivního učení, a učitelé jim zodpověděli všechny jejich otázky.
- **Halloween** s výrobou dýňových strašidel a lampiček s diskotékou pro žáky 5.-8. tříd.



- **Anglické odpoledne** pro žáky 3. - 5. ročníků na téma **Thanksgiving day** proběhlo v listopadu 2015. Tříhodinový odpolední program pro přihlášené děti zahrnoval seznámení dětí s historií a současností amerického svátku, práci v malých skupinkách a závěrečnou hostinu, kterou připravili žáci 8.A.



- I letos jsme se zapojili s osmáky a deváťáky do projektu **Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví**. Žáci zhlédli dokumentární film **Václav Havel – Praha**. Následovala **beseda** s přímým účastníkem sametové revoluce filmovým režisérem **Janem Hřebejkem**. Žáci se zajímali o průběh sametové revoluce a následující události, osobnost Havla, ale samozřejmě také o tvorbu pana Hřebejka. Beseda měla velký úspěch.



- **Tematický týden Evropa** - Na podzim nás opět čekal tradiční tematický týden, kdy se od pondělí do pátku toto téma prolínalo výukou 1. stupně nejrůznějšími způsoby. Výsledkem byla velkolepá dvoutýdenní výstava ve vstupní hale školy a v chodbách přízemí určená žákům, učitelům, rodičům a návštěvníkům školy.
- **Zápis do 1. tříd** - Tradiční cesta školou byla letos ve znamení Večerníčka. Program připravili jako každý rok žáci 4. ročníku. Čtvrtáci se opět vytáhli a připravili pro své mladší kamarády nejen spoustu zábavy, ale vyzdobili celou cestu mnoha obrázky a postavičkami. Hned v úvodu si všichni zájemci o přijetí do naší školy mohli složit Večerníčkovu čepici a pak už pokračovali po schodech, kde se dozvěděli spoustu zajímavostí o TV pořadu. V prvním patře je čekalo skládání skládaček, lovení rybiček, zavazování tkaniček na krtkových kalhotkách, házení míčku do Mikešovy tlamičky, slalom, na konci pak přišlo seznámení s některou z paní učitelek.



- Každoročně je 5 dní výuky věnováno **Oborovým dnům**, kdy si žáci mohou vybrat kterýkoli z nabízených oborů, takže vznikají věkově smíšené skupiny, které se hlouběji zabývají daným tématem. I letos jsme oborové dny soustředili do jednoho týdne, tentokrát ale na podzim. Tradiční konferenci oborových dnů patřily tentokrát dva poslední dny 1. pololetí, kdy jsme dostali možnost vidět prezentace jednotlivých oborů a výsledky práce. Ve středu 28.1. prezentovalo své výsledky prvních šest oborů. Účastníci oboru **Lucembursko** přehráli dramatizaci své cesty do malé zemičky a pustili nám svou fotoprezentaci. **Kulinářské speciality** si připravily film a dokonce nám nabídly malé jednohubky. Ti, kteří se přihlásili do oboru **Potřebují nás**, ukázali ve svých prezentacích a vyprávění, že je příroda opravdu baví. Filmaři z oboru **ANTIFETFEST** nám promítli první verze soutěžních filmů a bylo vidět, že od minulého roku nabrali spoustu zkušeností. Obor **MHD** navázal na loňské metro. Jako poslední nás seznámili s výsledky své práce členové oboru **Dr.WHO**, kteří kromě prezentací ukázali i funkce své tajemné Tardis. Druhý den ve čtvrtek 29.1. se prezentovaly další čtyři obory. Jako první nastoupil obor **REVOLUCE**. Kromě svých prezentací ukázali i trojrozměrné modely a na závěr živý obraz. Po nich následoval obor **Jeskyně**, se kterým jsme navštívili nejrůznější jeskyně a doly. **Sportovci** nás ve filmech i na podiu pořádně rozhýbali a na závěr již tradičně přišlo představení oboru **Survival IV**.



- Již tradičně si „**mikulášskou nadílku**“ pro děti z celé školy připravili žáci 9. ročníku. Obcházeli školou, rozdávali dárky a hudrali na nezbedy. Všichni si Mikuláše užili a hodné děti získaly malou odměnu.



- **Světlení** - svátek Lucie byl jako již každoročně ve znamení světla. Děti a učitelé přišli v bílém, světla a lucerničky byly všude a Lucinky a Luciášové ze 7. tříd vymetali tmou a rozsvěceli ve všech třídách.



- **Předvánoční čas** je ve škole vždy nabitý akcemi – předvánoční setkání a dílny na výrobu adventních věnců, zdobení perníčků, výroby svíček, adventní zpívání, při kterém se v čase adventu každý týden setkáváme ve vestibulu školy ke zpívání koled, návštěvy jesliček, příprava vánočních besídek, adventní výlety, zpívání před školou a množství adventních koncertů sborů DPS, tradiční předvánoční florbalový turnaj...jen vyjmenování všech akcí by bylo na samostatnou zprávu.
- Hned první týden v lednu patřil jako každý rok **zimní škole v přírodě** na Černé hoře. Jsme rádi, že v době, kdy na některých školách musí zimní zájezdy rušit pro nedostatek zájemců, u nás máme co dělat, abychom v několika zájezdech všechny uspokojili. Mnoho ze zimních škol je spojeno s lyžováním a dalšími zimními sporty.



- Letos se již počtvrté konala akce **Knihomolové**, při které se žáci školy přerозdělí do věkově smíšených skupin, aby se tři hodiny zabývali čtením a knížkami. Letos jsme žákům nabídli 33 dílny s mnoha tématy, žánry a autory a všude bylo spoustu práce a zábavy. Četlo se, psalo, skládalo, vařilo, peklo, odhadovalo, kreslilo, přiřazovalo, třídilo, stříhalo, volilo, dramatizovalo, soutěžilo i spolupracovalo o sto šest. Na řadu přišly myšlenkové mapy, divadlo, dobroty, vlastní povídky, komiksy, přísloví, básničky, příběhy, hádanky, rébusy, ukázky z filmů, obrázky a vystřihovánky a spousta dalšího. K práci jsme kromě vlastních hlav, které jsme dali dohromady, protože více hlav více ví, využívali tablety, počítače, interaktivní tabule, hlasovací zařízení, pastelky, nádobí, skládačky a kdo ví, co ještě.



- Koncem května na naší škole proběhl již **4. ročník autorského čtení**. O předčítání svých vlastních textů ostatním byl tentokrát velký zájem. V šesti dílnách se sešlo přes 60 dětí, které rády vymýšlí a píší příběhy a nebály se o ně podělit. Po každém předčítání následovala beseda s autorem. Nejvíce posluchače zajímalo, jak děti napadlo dané téma, jak to dlouho vymýšlely a psaly. Po besedě každý posluchač napsal pro autora ocenění, což pro něj spolu s velkým potleskem byla odměna. Řada posluchačů přislíbila, že příští ročník z nich také budou autoři.



- **V květnu jsme letos vyjeli hned na dva zájezdy do Anglie.** Pětidenní zájezd za Harry Potterem a 10 denní zájezd s výukou v Hastings.



- **Den dětí** - Ke dni dětí připravili žáci z 2. stupně pro své mladší spolužáky **sportovní den 3.-5. tříd**. Všechny sportovní soutěže pomáhali organizovat žáci 6.C a 9.A pod vedením třídních učitelů. Ukázali, že jsou schopni perfektně zorganizovat a zajistit velkou akci. Po sečtení všech bodů vyhrála v soutěži 3. tříd třída 3.C a odnesla si putovní trofej psa Chlupíka. Mezi čtvrtáky a pátáky zvítězila třída 4.C, která získala medvěda Chlupíka.



- Na začátku června přišel čas na tradiční **setkání budoucích prvňáčků**, při kterém se seznámí s novou paní učitelkou i spolužáky. Letos jsme se opět vrátili k osvědčenému zábavnému odpoledni na školním hřišti, kde žáci 5. tříd připravili pro své malé kamarády spousty soutěží a legrace a nakonec symbolicky předali budoucím prvňáčkům žezlo školáka.



- V druhém a třetím týdnu června se uskutečnil již 8. ročník nesoutěžního divadelního festivalu **Chlupíkovo divadelní léto**. Jednotlivé třídy z naší školy předváděly svá představení. Závěr patřil jako vždy **divadelnímu spolku OCH pedagogů naší školy**, kteří zazpívali kramářskou píseň Škola volá. Poděkování patří nejen organizátorce pí uč Strculové-Procházkové, ale zejména moderátorům, organizátorům a zpravodajům z řad parlamentu a dalších dětí ze školy.

Viděli jsme tato představení:

- 1.A O nafoukané žábě - krátký příběh provázený písničkou
- 1.D Jak Petr ke štěstí přišel - tři pomíchané pohádky
- 2.D Pojd'te a poslyšte (hudební představení k nejstarším českým pověstem)
- 3.B Vězni hledají práci (představení o profesích doplněné písněmi)
- 3.C Zajímavá bitva
- 4.A Třída 4.A jede do Francie
- 4.C Horáček s Pažoutem zasahují
- 5.A Perseus a Medusa
- 5.B Třída plná géníů - vzpomínkové divadlo na roky strávené ve škole po dobu 5 let
- 5.D Popletená pohádka - Dlouhý, Široký a Bystrozraký putují za nevěstami
- 5.D Vesmírná pout'
- 6.C Moderní Popelka s prvky komedie
- 6.B Krádež na střední- film o filmu, komedie
- 8.A Ladíme! - muzikál inspirovaný známým filmem
- 8.B Šest v jednom - vlastní scénář o tom, jak to v pohádkách bylo doopravdy...
- 9.A Popelka - závěrečná práce (vlastní scénář, úprava, choreografie, scéna)
- 9.B Romeo and Juliet (anglicky)
- 9.AB Karkulka - inscenace v němčině



- **Návrat do minulosti a návštěva budoucnosti** – letos již počtvrté měli žáci 9. ročníku možnost se v posledním týdnu školy vrátit zpět v čase a navštívit na hodinu svou paní učitelku z 1. stupně. Naopak pátáci si mohli vyzkoušet výuku na 2. stupni a setkat se se svými budoucími třídními učiteli.
- Žáci 9. ročníku se tradičně rozloučili slavnostním „šerpováním“. Za školu se s nimi rozloučili nejen zástupci vedení školy a jejich učitelé, ale i mladší spolužáci, kteří je doprovázeli k převzetí šerpy. Po slavnostních projevech a fotografování je čekalo malé občerstvení a pak už vyrazili do světa. Poslední školní den je ještě jako každé devátáky čekala ještě **cesta školou s posledním zvoněním**.



- Ve škole pracují aktivně **dětské pěvecké sbory DPS (Kulíšci, Noctuella)**, které kromě pravidelných týdenních setkání absolvovaly i množství vystoupení a akcí:
 - Vystoupení na Festivalu "Volnočasových aktivit Prahy 13" Noctuella a Kulíšci
 - Soustředění pěveckých sborů v Žihli - Škola čar a kouzel
 - Koncert pro zaměstnance a ZŠ Louny
 - Staroměstské náměstí - vystoupení Noctuely a Kulíšků
 - Vánoce s flétnou - Divadelní sál školy - všechna flétnová oddělení
 - Vánoční koncert v Muzeu české hudby - Noctuella, Kulíšci, Sovičky a 3.flétnové oddělení
 - Velikonoce na Staroměstském náměstí - Noctuella a Kulíšci
 - Koncert na podporu Ligy proti rakovině -Radnice Prahy 13 - všechny sbory a 3. flétnové oddělení
 - Koncert Soviček - aula naší školy
 - Zájezd DPS Noctuella a Kulíšci do Pasova na varhany, Soumarské rašeliniště, Strakonice
 - Závěrečný koncert DPS Kulíšci a flétnová oddělení
 - Závěrečné divadlo - Princezna ze mlejna - DPS Noctuella
 - Koncert Chlupíkovo divadelní léto
 - Divadlo pro rodiče
 - Hrajeme pro MŠ - Husníkova, Ovčí hájek

- **Kroužky** – i v letošním roce měli žáci možnost navštěvovat přes 40 kroužků z nejrozličnějších oblastí (jazykové, sportovní, hudební, ICT, umělecké...), které vedou jednak učitelé z naší školy a jednak jsou organizovány dalšími subjekty. Mezi nejoblíbenější patří Sportovní klub, Pohybové hry, Angličtina, Francouzština, Španělština, Programování s Baltíkem, Hry a hlavolamy, Tance, Basketbal, Dětské pěvecké sbory, Flétny, Šachy, Dovedné ruce, Přírodovědný kroužek, Věda nás baví a další. Mnoho kroužků několikrát do roka pořádá vystoupení pro rodiče, kterými prezentuje svou celoroční práci. Společnost Věda nás baví uskutečnila v prostorách naší školy také dva týdenní příměstské tábory.
- **Klub mladých diváků** – letos se opět žáci 2. stupně – tentokrát již od 7. ročníku - zapojili do Klubu mladých diváků a navštívili v průběhu roku čtyři večerní představení v pražských divadlech. Celkem se členy klubu stalo 39 žáků. Vzhledem k velkému zájmu a spokojenosti počítáme s pokračováním i v příštím roce.
- **18. ročník cykloturistického kurzu** se konal v termínu od 28. 6. do 4. 7. 2015. Uskutečnil se ve Sportcentru Doubí na kraji Třeboně na břehu Opatovického rybníka. Počasí nám přálo až moc, bylo velmi teplo, proto jsme zařazovali „náhradní program“ – koupání + jízdu na kánoích, kajacích a pramicích. Podobně jako v předchozích letech byl program i letos pestrý, kromě jízdy na kolech (první dvě družstva najela v průměru 250 km, 3. družstvo cca 140 km), hraní kolektivních her (turnaj v brännballu, přehazované a ringu), jsme se vzdělávali i kulturně. Společně jsme navštívili hrobku Schwanzenbergů a prohlédli si zámek v Třeboni. I letošní ročník se po všech stránkách vydařil! Podrobnější informace je možné si přečíst na našich webových stránkách: www.fzs-chlupa.cz.
- **Nejzajímavější akce ročníků a tříd:**

1. třídy

1.A Akce na PedF UK D-DUR

1.AC Bubnování v kruhu

1.A Zimní ŠvP (Černá hora)

1.A Letní ŠvP (Vysoké nad Jizerou)

1.AB Výlet do ZOO parku Zaježd

1.ABCD Podzimní běh

1.C Malování na hedvábí a výroba přání

1. ABCD Výlet do svíčkárny v Šestajovicích

1.C Desatero sov

1.C Bruslení

1.C Zatmění Slunce - pozorování

1.C Výstava “Večerníček slaví 50”

1.CD Přespání ve škole

1.DC Společný projekt na ŠvP - Skřítci

1.D Desetidílný projekt Čteme si s dětskými autory - jeden spisovatel a jeho kniha - metody RWCT

1.ABCD Výlet do Hrusic - Lada a Mikeš

1.ABCD Beseda Se psy a o psech - jak o ně pečovat, jak se chovat k cizím psům, asistenční psi

1.ABCD Beseda Jak vzniká kniha - jak se píše a ilustruje

1.ABCD Divadlo Glans - Vánoce na blátě

- 1.ABD Cimbálová hudba - akce ve škole
- 1.ABCD Ročníkový projekt Roční období - uspořádání výstav k jednotlivým ročním období
- 1.ABCD Hudební pořad "Musica per tre" (hoboj, fagot, klarinet)
- 1.ABCD Adventní zpívání ve vestibulu školy

2. třídy

- Podzimní běh
- Dopravní hřiště
- Bruslení
- Trilopark - dinosauři - interaktivní výstava
- Preventivní program - divadel. představení Pohádkový semafor, Kočičí zahrada
- Divadelní představení "Vánoce na blátě"
- Adventní zpívání ve vestibulu školy
- Cestujeme s Myšákem po světě - celoroční projekt
- Cimbálová muzika
- Koncert v kostele sv. Šimona a Judy "Malý Mozart" a ("Pět'a a vlk")
- Pozorování zatmění Slunce
- Hudební pořad - seznámení s dechovými hudebními nástroji
- Autorské čtení
- 2.A Výstava "Mikroskopie hrou"
- 2.A Dýňování - výroba strašidla z dýně
- 2.AD Výlet do Všestar Archeopark (život v pravěku)
- 2.ABC Vánoční nocování ve škole
- 2.AD Muzeum hudby - program "Cestujeme kolem světa"
- 2.A Hrzánský palác - výstava "Můj stát"
- 2.ACD Výlet na Vyšehrad "Staré pověsti české"
- 2.ABC Škola v přírodě
- 2.B Desatero sov
- 2.B Zoo Malá Chuchle
- 2.ABD Knihovna
- 2.BC Koncert v kostele sv. Šimona a Judy "Pět'a a vlk"
- 2.BC Bubnování s muzikanty z Konga a Angoly
- 2. BC Návštěva Planetária Praha
- 2. BCD Představení Divadla v Dlouhé "Myška z Bříška"
- 2. BC Beach volejbal - Beach arena Praha, OC Černý most
- 2. BC Prohlídka skláren Okrouhlice
- 2.D Modroočko (divadelní představení)
- 2.D Rudolfinum (program "Tučňáci opět v Rudolfinu")
- 2.D Týdenní projekt "Od klacku po železo"
- 2.D Týdenní projekt "Mokrý týden"
- 2.D Divadlo angličtině

3. třídy

- 3.A Návštěva workshopu v Rudolfinu
- 3.A Vycházka "Za historií do Prahy"
- 3.AD Představení Divadla v Dlouhé "Myška z Bříška"
- 3.D Návštěva knihovny ve Stodůlkách
- 3.D Výlet parníkem
- 3.B Divadelní představení Pohádka pošťácká
- 3.BD Výstava Betlémů na radnici

- 3.BC Hudební program - bubnování
- 3.C Beseda s lékařkou o lidském těle, zjišťování krevních skupin
- 3.C Projekt Solar Eclipse - pozorování zatmění Slunce pomocí vlastnoručně vyrobených zařízení
- 3.C Soutěž o nejvýznamnějšího Přemyslovce
- 3.C Společné bubnování

Všechny 3. třídy

- Podzimní běh
- Cimbálová kapela
- Výstava Velká Morava
- Škola v přírodě
- Opakované návštěvy divadelních představení (např. Vánoce na blátě)
- Dopravní hřiště
- Preventivní div. program Kolo tety Berty
- Beseda se spisovatelkou Danielou Fischerovou
- Bruslení v rámci hodin TV
- Hudebně vzdělávací program Musica per Tre
- Retro den - celodenní projekt k 25. výročí Sametové revoluce

4. třídy

- 4.ABCD Výlet do Kutné Hory
- 4.ABCD Divadelní představení Jak jsem se ztratil, O líné babičce
- 4.AD Evropský dům – interaktivní pořad Evropa
- 4.A Zájezd do Lucemburska
- 4.ABCD Akce k výročí 17.11.1989 - Retro den a beseda s Vladimírem Javorským
- 4.ABCD Rosteme s knihou - beseda se spisovatelkou Hanou Jelínkovou
- 4.BD Výstava betlémů - Betlémská kaple
- 4.BD Muzeum Karlova mostu
- 4.ABCD Beseda s Lucií Seifertovou
- 4.B Projekt Povolání našich rodičů
- 4.C Spolupráce s rodiči - výlet za Karlem IV., adventní věnce, komentovaná procházka Prahou

5. třídy

- 5.ABD Bruslení ZŠ Bronzová, podzimní běh
- 5.ABCD Cimbálová muzika
- 5.BD Beseda s Pavlem Čechem
- 5.ABCD Beseda s Lucií Seifertovou
- 5.ABCD Dopravní hřiště ZŠ Bronzová
- 5.ABCD Projekt Evropa, Vesmír - Zatmění Slunce
- 5.ABCD ZŠ Trávníčkova - Bezpečný internet, Internetové bludiště, Příšerky
- 5.ABCD Příprava a realizace odpoledne pro budoucí prvňáky
- 5.ABCD Preventivní programy - divadlo o šikaně, První pomoc
- Plavecká a seznamovací ŠVP Astra Tuchlovice - začlenění nových spolužáků do kolektivu třídy, zlepšení vztahů mezi žáky, plavecký výcvik s instruktory
- Technická interaktivní výstava
- Návštěva technického muzea
- Centrální park - zatmění Slunce
- Výstava FOR PETS
- 5.D Divadlo v Dlouhé - O líné babičce

5.A ŠvP - Kubova Huť

5.BC Výlet Hradec Králové - obnovitelné zdroje, vodní elektrárna, Planetárium

5.BC Zimní ŠvP - Černá hora

5.B ŠvP - Příchovice

5.B Spolupráce s rodiči - KH, adventní věnce, sportovní odpoledne - plážový volejbal

6. třídy

6.A

Bowling

Bruslení za Galerii Butovice (2 vyuč. hodiny)

Třídní hodiny - Unplugged

ŠVP - Stará Živohošť

Den třídního učitele - IQ landia Liberec

Filmové představení

6.B

Bruslení na zimním stadionu

Preventivní program EU-DAP Unplugged

Zimní ŠvP- Moravská bouda (mix 6.AB)

Letní ŠvP Soběšín (24 žáků)

1.6. dětský den- kino

Sportovní aktivity za Galerii Butovice

Revolution train

Noc v lese - minizoo Chuchle

Denní program- minizoo Chuchle

6.C

Sportovní aktivity za Galerii Butovice (bruslení, koloběžky košíková, kopaná, 3 vyuč. hodiny)

Preventivní program EU-DAP Unplugged

Zimní ŠvP Černá Hora (účast 25 žáků)

ŠVP - Stará Živohošť (účast 25 žáků)

Plavba po Vltavě společně s rodiči

Pořádání školního dětského dne pro žáky 1. stupně

Exkurze Brána do vesmíru

Třídní turnaj v bowlingu

7. třídy

7.AB Vycházka gotická Praha

7.A

Třídní výlet do Poděbrad

Návštěva kina Hungry games

Organizace Světlení, sv. Lucie ve třídách

Vánoční nocování a společné adventní posezení s rodiči

Třídní výlet Říp

Švp Kubova Huť

Den třídního učitele Bobová dráha na Proseku a její zajímavé okolí

Devatero pohádek autorské čtení pohádek 7.A pro 2.B

Nocování ve škole aneb velká filmová noc

Návštěva výstavy Gateway to Space

8. třídy

8.AB - Baroko je když...., lektorský program Národní galerie Praha a tematická procházka Prahou

8.A

2 filmová představení Jobs (vizionář Steve Jobs), Omlouvám se! (šikana a její důsledky, Febiofest)

Baletní představení Romeo a Julie ve Státní opeře

Adventní výlet do Vídně

2x bruslení na školním stadionu Bronzová

Divadelní představení Povídej ve Švandově divadle

2 besedy v knihovně na Mariánském nám.

Návštěva knihovny na Mar. nám. v rámci literárního festivalu Meander - Den třídního učitele

Spaní ve škole - čtenářská a filmová noc (ukázky z knih, které žáci čtou)

Návštěva Veletržního paláce - komentovaná prohlídka

Škola v přírodě - Masarakův tábor YMCA v Soběšíně

Školní výlet do Terezína - přednáška, komentovaná prohlídka muzea, města i pevnosti s

Lektorským programem

2 návštěvy v DDCHM na Zbraslavi

Adopce zvířete ZOO Praha

Beseda s Lucií Seifertovou

Anglické divadlo The Bear Educational Theatre (Frank Novotny and Present Perfect)

Návštěva na střední gastronomické škole

Program o Indonésii ve Mlejně

8.B

Od září každý měsíc nejméně 1x divadelní představení -Divadlo Na Jezerce, Divadlo v

Dlouhé, La Fabrica, Národní divadlo, ABC, Divadlo v Rytířské - vždy celá třída

Adventní zájezd do Vídně

Vánoční přespání s besídkou ve škole

Noční prohlídka Hrdličkova antropologického muzea

3 x bruslení na stadionu Bronzová

Juniorfest - film. představení zaměřené na šikanu - Omlouvám se!

Lyžařský zájezd do Rakouska

Staň se Strážcem pralesa - ZOO - sběr starých mobilů

Komentovaná prohlídka Strahovského kláštera a míst, která nejsou přístupná veřejnosti

Boys and Girls - pilotní preventivní program - 4x pondělí odpoledne a jedno přespání ve škole

Celodenní výlet do Plzně - Techmania - Den třídního učitele

Škola v přírodě - Kubova Huť

Vodácký víkend na Vltavě

Zdarma návštěva ZOO - odměna za sběr mobilů - komentovaná prohlídka několika pavilonů

Výstava Smrt - Národní Muzeum

Filmové představení Mimoni - Cinestar Anděl

Vycházka po pražských památkách

9. třídy

Projekt "Být úspěšný" - 6 setkání (po 3 hodinách); 3denní výjezd na Starou Živohošť

Výstava k 70. výročí osvobození

ŠVP Stará Živohošť-den třídního učitele - IQlandia Liberec

Filmové představení

Přespání ve škole - loučení se základní školní docházkou

Mezitřídní projekty:

- 1.ABCD Roční období - uspořádání výstavy s prezentací po jednotlivých ročních obdobích pro zbylé třídy
- 3.ACD Projekt - Osadníci z Moravy - budování hradiště, propojení dějinných souvislostí s rozvojem třídního hradiště, získávání surovin a jejich využití dle dostupných informací o dané době.
- 3.AD Projekt Přemyslovci (ŠvP) - seznámení s nejznámějšími panovníky a životem ve středověku
- 3.B + 1.C Společná hodina čtení a psaní
- 4.ABCD Na dvoře Karla IV. - celoročníkový projekt zakončený představením pro ostatní třídy školy.
- 4.ABCD Výstava Moje vlast v Hrzánském paláci - státní symboly, komentovaná vycházka Prahou, celoročníkový projekt zakončený výstavou nejen pro ostatní třídy, ale i pro rodiče.
- 4.ABCD Rudolf II. a renesance - Muzeum alchymistů, dílny Na dvoře Rudolfa II., procházka Prahou
5. ABCD Projekt Evropa - propojení spolupráce dětí ze všech 5. tříd, vzájemné prezentace
- 5.ABCD Projekt Vesmír - projekt zakončený návštěvou Planetária
- 6.C a 5.B Společná hodiny zeměpisu - vznik pohoří
- 6.C a 5.D Společná hodiny zeměpisu - časová pásma a posun času na Zemi
- 7.A Autorské čtení pohádek pro 2.B
- 9.B a 6.A Společná ŠVP, 9.B pomoc s přípravou soutěží pro mladší kamarády (včetně noční bojovky)
- 8.A a 6.B 8.A připravila "bojovku" pro 6.B
- 8.B, 5.A a 7.A Společná škola v přírodě - 8.A připravila noční bojovku pro 5.A a 7.A

19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce

- Projekt Erasmus+ určený pro vzdělávání učitelů cizích jazyků nám byl schválen na dva roky 1.9. 2014 – 30.8. 2016. V letošním roce jsme realizovali 4 mobility - vzdělávání učitelů Aj v oblasti metodické i jazykové.
- Projekt Erasmus+ FACING FUTURE ve spolupráci s finskou (Helsinky) a řeckou školou (Athény) byl schválen od 1.9. 2014 na 2 roky. Do projektu se zapojili žáci ze 6. a 7. ročníku. V letošním roce se uskutečnila přípravná schůzka učitelů v Helsinkách. V dalším školním roce plánujeme návštěvu vybraných dětí v Praze, Helsinkách a Athénách. Výstupem projektu bude počítačová hra s tématem zdravého životního stylu.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků 30.6.2014	k	počet žáků 30.9.2014*	k	počet žáků 30.6.2015	k
------	-------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------	---

a) ze států EU celkem :	6	11	11
<i>v tom:</i>			
Bulharská republika	1	1	1
Rakouská republika	1	1	1
Slovenská republika	4	9	9
b) z ostatních států celkem	27	25	24
<i>v tom:</i>			
Běloruská republika	2	1	1
Čínská lidová republika	1	3	3
Moldavská republika	2	2	2
Ruská federace	9	9	9
Ukrajina	11	8	7
Vietnamská socialistická republika	2	2	2
Celkem a) + b)	33	36	35

** dle statistických zahajovacích výkazů*

21. Multikulturní výchova

V poslední době se stává škola prostředím, kde se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí. Pedagogický sbor společně s provozními zaměstnanci se snaží zabezpečovat takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Klima v naší škole je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Multikulturní výchova se v naší škole prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zvláště v českém jazyce, v předmětu člověk a jeho svět, v informační a komunikační technologii a v průřezovém tématu Multikulturní výchova.

Naším cílem je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin a naopak, aby se tak vzájemně poznávali, aby je to vedlo ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Významnou součástí multikulturní výchovy je výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí (v letošním roce zájezdy do Velké Británie, Rakouska a Německa).

V rámci projektu Erasmus+ spolupracujeme s finskou a řeckou školou, 2 učitelé se zúčastnili přípravné schůzky v Helsinkách. Žáci 6. a 7. tříd začali pracovat na společných aktivitách.

Specifické akce zaměřené na tuto oblast:

4.ABCD Jiří z Poděbrad a jeho mírové poselství

5.D Země, tradice a zvyky našich spolužáků - Čína, Rusko, Slovensko

1.D Země, tradice a zvyky našeho spolužáka -Vietnam

2.C Návštěva z Konga a Angoly - seznámení s kulturou

3.ACD Velikonoce (tradice oslav Židů, křesťanů, pohanů)

MS AJ seznamování s tradicemi anglicky mluvících zemí: Halloweenské odpoledne pro děti – organizovali žáci 8. tříd, Den díkůvzdání – pro děti 4.-5. tříd

22. Environmentální výchova, ekologické aktivity

- Vedeme žáky ke **třídění odpadů a v celé škole** jsou nádoby na tříděný odpad, včetně baterií a malých elektrických spotřebičů.
Během roku jsme několikrát zorganizovali sběr papíru i drobných elektrospotřebičů. Výtěžek jsme věnovali na dovybavení tříd či nákup cen za soutěže. Celkem jsme sebrali **7970 kg** papíru a **5 pytlů** plastových víček.
- **Akce a projekty s vysloveně ekologickým zaměřením** (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický):
 - 1.ABCD Třídění odpadů - aktivity zaměřené na to, co kam po použití patří
 - 3.AD Tematický týden Voda a Evropa (šetření a čištění vody)
 - 1.C, 2.B, 5.ABCD, 8.A Desatero sov - Ornita
 - 5.D Beseda s pana Markem – ochrana přírody
 - 4.ABCD Den vody - program Lesy ČR dětem
 - 2.A Třídění odpadu, šetření elektrickou energií ve třídě - “hlídky” dětí
 - 6.B Noc v lese- minizoo Chuchle - denní program- minizoo Chuchle
- I v letošním roce pokračoval v práci **přírodovědný/ekologický kroužek**, ve kterém pracovalo kolem 20 žáků z 1. - 5. třídy. Děti se věnovaly hlavně způsobu života volně žijících zvířat a tomu, jak člověk ovlivňuje a mění volnou přírodu. Děti se učily zpracovávat informace z různých zdrojů, shlédly i několik dokumentárních filmů a pak o nich diskutovaly. Děti si současně připravovaly krátké referáty o tom, jak doma pečují o své domácí mazlíčky. Součástí činnosti kroužku byla i výroba myšlenkových map nebo plakátů na ekologická témata a práce na projektu **Hnízda ptáků**, za který získali členové kroužku ocenění.
- Třída 8.B pokračovala v soutěži **Strážci pralesa** (soutěž ZOO Praha pro školní kolektivy), ve které pomáhají žáci lesním gorilám sběrem vysloužilých mobilů. Tentokrát získali žáci **3. místo**.
- Ve škole jsme vyčlenili samostatnou velkou nástěnku k ekologické tematice, která je věnována jak dětem, tak učitelům.

23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1.9.2014	k 1.9.2015	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	741	760	121

z toho : jiné MČ hl.m.Prahy celkem	688	701	113
<i>v tom : (jmenovitě uvést jednotlivé MČ, tj. Praha 1 – Praha 22)</i>			
Praha 1	2	0	0
Praha 4	3	4	2
Praha 5	202	184	22
Praha 6	13	14	1
Praha 8	1	0	0
Praha 9	4	2	1
Praha 13	463	497	85
z toho : jiné kraje celkem	53	59	8
<i>v tom : *</i>			
Středočeský			
Černošice	2	0	0
Dobříš	1	0	0
Dobrovíz	1	2	1
Horoměřice	2	0	0
Hostivice	4	3	0
Hostouň	0	1	1
Chotěč	2	2	0
Chrást'any	1	1	0
Chýně	3	3	1
Chýnice	2	2	0
Jinočany	8	8	0
Kladno	1	0	0
Kosoř	1	0	0
Kralupy nad Vltavou	0	1	0
Libčice nad Vltavou	0	2	0
Mníšek pod Brdy	2	2	0
Nehvizdy	1	0	0
Nučice	4	6	2
Ořech	5	3	0
Pikovice	1	1	0
Pyšely	0	1	0
Rudná	5	3	0
Řevnice	1	1	0
Říčany	0	1	0
Štěchovice	0	1	0
Tachlovice	0	1	1
Úhonice	0	1	0
Velké Přílepy	0	1	1
Vráž	1	1	0
Zájezd	1	1	0
Zbuzany	2	2	0
Zruč nad Sázavou	1	1	0
Zvánovice	1	1	0
Žehuň	0	1	0
Karlovarský kraj	2	1	0

Královeshradecký kraj	1	2	1
Moravskoslezský	0	1	1
Plzeňský	1	0	0
Ústecký kraj	1	1	0
Zlínský	1	0	0

** Jihočeský, Jihomoravský, Karlovarský, Vysočina, Královéhradecký, Liberecký, Moravskoslezský, Olomoucký, Pardubický, Plzeňský, Středočeský (u tohoto kraje uvést jmenovitě i název obce), Ústecký, Zlínský*

Děti, které bydlí mimo území Prahy 13, bereme z několika důvodů:

1. rodič má ze zákona právo vybrat si školu pro své dítě
2. sourozenec navštěvuje nebo navštěvoval naši školu v dřívějších letech
3. u rodičů, kteří věnují maximum času výběru školy a rozhodnou se pro naši, je předpoklad, že s nimi navážeme výbornou spolupráci (zapojí se přirozeně do života školy a školu budou po všech stránkách podporovat)
4. některé děti mají v jiných krajích trvalou adresu, ale korespondenční adresu mají v Praze 13, kde také skutečně bydlí - u zápisu rodiče doložili bydliště (např. potvrzením ÚMČ Praha 13, nájemní smlouvou na byt....)
5. jde o děti našich zaměstnanců

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

V letošním roce nebyla provedena žádná kontrolní činnost.

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2014 (viz str. 54)

b) za 1. pololetí 2015 (viz str. 55)

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2014

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním	33 018	0	0	0
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	0
Kompenzační pomůcky pro žáky ZP	33 025	0	0	0
Další cizí jazyk	33047	13.500	13.500	0
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	129.937	129.937	0
Zvýšení platů pedagogických pracovníků	33 051	51.177	51.177	0
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	154.891	154.891	0
Prevence rizikového chování	33 163	0	0	0
Podpora integrace cizinců na území ČR	33 246	0	0	0
Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy	33 339	0	0	0
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu	33 435	0	0	0
Asistent pro žáky soc.znevýhodněné	33 457	0	0	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2015

v Kč

Druh dotace	UZ	poskytnuto	použito	vráceno
Prevence rizikového chování	33 163	0	0	x
Podpora soutěží a prohlídek v zájmovém vzdělávání	33 166	0	0	x
Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků- cizinců z třetích zemí	33 024	0	0	x
Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	33 050	129.937	129.937	x
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	33 052	790.044	0	x
Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	33 435	0	0	x
Asistent pro žáky soc.znevýhodněné	33 457	0	0	x

26. Závěr

Zhodnocení plnění hlavních úkolů pro rok 2014/ 2015:

1. *Další proškolení všech učitelů v oblasti **využívání tabletů** ve výuce a promyšlení jejich využití v jednotlivých oblastech vyučování a 2. Další rozšíření **využití společného cloudového úložiště** i pro práci žáků.* Do celoročního školení byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, bylo vytvořeno několik pracovních skupin podle úrovně znalostí a dovedností. Všichni učitelé se naučili používat cloudové úložiště, kde jsme umístili interaktivní učebnice a další materiály k využití při vyučování. Pokročilejší učitelé si během roku vyzkoušeli práci s tablety v rámci vyučovacích hodin a projektů. V dalším roce chceme rozšířit práci s cloudovým úložištěm také na práci žáků.

3. *Koordinace práce na **zkvalitnění formativního i sumativního hodnocení**. Vymezení klasifikačních stupňů pro jednotlivé vzdělávací oblasti.* V letošním roce se povedlo sjednotit hodnocení na 1. stupni, zejména v 1. a 2. ročníku. Vytvořili jsme společné on-linové hodnotící tabulky v hlavních předmětech tak, aby výstupy bylo možno využít při tvorbě slovního hodnocení. V dalším roce je třeba se soustředit na revizi klasifikačního řádu.

4. ***Zavedení elektronických třídních knih pro celou školu.*** Bod se povedlo splnit v plném rozsahu.

5. *Spolupráce s PedF UK na realizaci **projektu Klinická škola** v oblasti asistentské praxe na 1. stupni a výuky Aj, M a Čj na 2.stupni.* Bod se podařilo splnit v plném rozsahu – viz Spolupráce školy s Pedagogickou fakultou UK.

6. *Realizace 1. části dvou schválených **projektů Erasmus+***

a) *projektu pro vzdělávání učitelů cizích jazyků*

b) *projektu spolupráce mezi finskou, řeckou a naší školou.*

Zahájili jsme práci na obou projektech, o průběhu práce na projektu jsme podali průběžnou zprávu.

7. *Zajištění **podmínek pro učitele, kteří si doplňují vzdělávání**, tak aby nebyl narušen chod školy.* Všem učitelům, kteří si zvyšují nebo doplňují kvalifikaci, byly vytvořeny studijní podmínky.

Hlavní úkoly na rok 2015/2016

1. Dokončení práce na **zkvalitnění formativního i sumativního hodnocení** – dokončení revize klasifikačního řádu, kritérií hodnocení v jednotlivých oblastech, dokončení sjednocení tvorby slovního hodnocení v 1. a 2. ročníku.
2. Realizace 2. části dvou schválených **projektů Erasmus+**
 - a) projektu pro vzdělávání učitelů cizích jazyků (realizace 4 dalších mobilit)
 - b) projektu spolupráce mezi finskou, řeckou a naší školou (realizace 3 setkání a dalších digitálních aktivit).
3. Začlenění vhodných aktivit s **využitím ICT (tabletů, interaktivních tabulí a počítačů) a cloudového úložiště** pro žáky do výuky a ověřování jejich efektivity.

V Praze dne

.....
podpis ředitele a razítko školy

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015 dne 2.10. 2015 a schvaluje ji v plném rozsahu.

Za školskou radu předseda MUDr. Smíšek

V Praze dne

Popis předsedy školské rady

Vysvětlivky zkratek

ADHD Attention Deficit Hyperactivity Disorders“ - hyperaktivita s poruchou pozornosti

Aj Anglický jazyk

ČJ Český jazyk

ČJL Český jazyk a literatura

Čjs Člověk a jeho svět

ČŠI Česká školní inspekce

DPS Dětské pěvecké sbory

DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EŽK Elektronická žákovská knížka

ETK Elektronická třídní kniha

FZŠ Fakultní základní škola

ICT Informační a komunikační technologie

I.N.S.E.R.T. Metoda označení v textu pomocí doporučených znamének

IVP Individuální vzdělávací plán

KH Konzultační hodiny

M Matematika

MDDM Městský dům dětí a mládeže

MO Matematická olympiáda

MŠ Mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OECD Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OPPP Obvodní pedagogicko-psychologická poradna

OPPA Operační program Praha

PCPP Pražské centrum primární prevence

PČR Policie České republiky

PedF UK Pedagogická fakulta University Karlovy

PřF UK Přírodovědná fakulta University Karlovy

PPP Pedagogicko-psychologická poradna

roč. Ročník

RVP ZV Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání

SEV Středisko ekologické výchovy

SPC Speciální pedagogické centrum

SPU Specifické potřeby učení

SŠ Střední škola

STaN-ECHA Společnost pro talent a nadání - European Council for High Ability

ŠD Školní družina

ŠK Školní klub

ŠMP Školní metodik prevence

ŠP Školní psycholog

ŠPP Školní poradenské pracoviště

ŠVP Školní vzdělávací program

ŠvP Škola v přírodě

ŠVP ŠD Školní vzdělávací program školní družiny

ŠVP ZV Školní vzdělávací program základního vzdělávání

tř. Třída

TS Třídní schůzky

TU Třídní učitel

UK Universita Karlova

ÚMČ Úřad městské části

VP Výchovní poradce

VŠ Vysoká škola

VÚP Výzkumný ústav pedagogický

ŽK Žákovská knížka

OBSAH

1. Základní údaje a charakteristika školy	1
2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti).....	5
3. Mzdové podmínky.....	12
4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost	13
5. Základní výkonové údaje o škole.....	14
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2015/2016	16
8. Výsledky přijímacího řízení	16
9. Chování žáků a neomluvené zameškané hodiny	17
10. Výsledky vzdělávání žáků.....	17
11. Hodnocení činnosti školní družiny.....	18
12. Školní a závodní stravování	18
13. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	19
14. Poradenské služby školy	21
15. Polytechnická výchova.....	23
16. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů).....	24
17. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	27
18. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích...	32
19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce	48
20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ ...	48
21. Multikulturní výchova.....	49
22. Environmentální výchova, ekologické aktivity.....	50
23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13	50
24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky	52
25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost	52
26. Závěr.....	56
Vysvětlivky zkratk.....	58
Obsah.....	59