

Preventivní program školy

1. Základní údaje o škole	2
2. Stručná analýza situace	4
3. Stanovení cílů PP	5
3.2. Krátkodobé cíle	5
4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny	7
4.1. Pedagogové	7
4.2. Žáci	8
4.2.1. Adaptační kurz pro 6. ročníky	8
4.2.2. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování	8
4.2.3. Specifická prevence	10
4.2.4. Nespecifická prevence	13
4.2.5. Aktivní trávení volného času realizovaného školou	14
4.2.5.1. Školní klub	14
4.2.5.2. Školní kroužky	14
4.2.5.3. Sportovní akce	15
4.2.5.4. Run and Help	15
4.3. Rodiče	15
5. Evaluace	16
5.1. Kvalitativní hodnocení	16
5.2. Kvantitativní hodnocení	17
6. Seznam použitých zkratk	18
7. Přílohy	18

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento Preventivní program školy (PPŠ)	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 13, Fingerova 2186 Fingerova 2186/17
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Bc. Andrea Kroftová
Telefon na ředitele	235513117
E-mail na ředitele	reditel@fzs-chlupa.cz

Jméno školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Zuzana Černá		
Telefon	235517327		
E-mail	zuzana.cerna@fzs-chlupa.cz		
Specializační studium	Ne		
Realizátor vzdělávání			
Doplňující informace ke vzdělání	Pedagogika na FF UK (sociální pedagogika a pedagogické poradenství), Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP (600h)		

Jméno výchovného poradce pro 1. stupeň	Mgr. Petra Neubergová		
Telefon	235517327		
E-mail	petra.neubergova@fzs-chlupa.cz		
Specializační studium	Ano Kvalifikační studium výchovného poradce	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy Praha		

Jméno výchovného poradce pro 2. stupeň	Mgr. Bc. Kristýna Krečová		
Telefon	235517327		
E-mail	kristyna.krecova@fzs-chlupa.cz		
Specializační studium	Ano Výchovné poradenství	Studuje	Ne

Realizátor vzdělávání	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy Praha
-----------------------	--

Jméno výchovného poradce	Mgr. Bc. Andrea Kroftová		
Volba povolání			
Telefon	235517327		
E-mail	andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
	Výchovné poradenství		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Olomouc		

Jméno školního psychologa (ŠP)	Mgr. Jarmila Foltýnová (dlouhodobá PN)		
Telefon	235517327		
E-mail	Jarmila.foltynova@fzs-chlupa.cz		

Jméno školního psychologa	Mgr. Martina Hanušová		
Telefon	235517327		
E-mail	martina.hanusova@fzs-chlupa.cz		

Jméno školního psychologa (ŠP)	Mgr. Michaela Škrábová		
Telefon	235517327		
E-mail	michaela.skrabova@fzs-chlupa.cz		

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Radmila Pokorná		
Telefon	235517327		
E-mail	radmila.pokorna@fzs-chlupa.cz		

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Viktorie Henzlová		
Telefon	235517327		
E-mail	viktorie.henzlova@fzs-chlupa.cz		

	Počet tříd	Počet žáků (k 15. 9. 2024)	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň	20	489	58
ZŠ - II. stupeň	13	337	38
Celkem	33	826	96

2. Stručná analýza situace

Budova školy se nachází v sídlištní zástavbě a je situována v blízkosti metra - stanice Nové Butovice a Hůrka. Nedaleko školy je několik dětských a sportovních hřišť a Centrální park. Škola prošla v minulých letech stavebními úpravami uvnitř i vně budovy. Ve škole využívají žáci specializované učebny, cvičnou kuchyňku, učebnu robotiky atd. Ve škole se nachází dvě velké tělocvičny a venkovní multifunkční hřiště spolu s atletickým oválem. Škola poskytuje žákům i pedagogům vhodné prostředí pro vzdělávání.

Naše škola inkludivně ve všech ročnících děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s odlišným mateřským jazykem i děti s jinými specifickými potřebami. Speciální pozornost věnujeme žákům s OMJ, kterým jsou k dispozici cizojazyční asistenti. Zejména po období COVIDU se zaměřujeme na podporu duševního zdraví našich žáků, u kterých si všímáme v této oblasti zhoršení. Aktivně vyhledáváme ve třídách žáky s nadáním, snažíme se rovněž předcházet školní neúspěšnosti. Soustředíme se také na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým nabízíme podporu.

V rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) působí na škole 3 výchovné poradkyně, školní metodička prevence, 2 školní psycholožky, 2 školní speciální pedagožky. ŠPP se schází pravidelně 1krát týdně, přítomné je pravidelně i vedení školy. ŠPP monitoruje a řeší aktuální situace ve škole, podílí se na definování krátkodobých a dlouhodobých cílů v primární prevenci. V případě potřeby dochází ŠMP a ŠP do tříd, ve kterých vedou podpůrné a preventivní programy. Na škole probíhají skupinové aktivity na podporu učení, kognitivních funkcí a rozvoj sociálních dovedností žáků nejen se specifickými potřebami – tyto jsou vedené ŠP a ŠSP. Školní psycholožky vedou na škole nově o září 2023 intervizní skupiny pro pedagogické pracovníky. Cílem je podpořit vztahy mezi učitelským sborem a zprostředkovat pedagogickým pracovníkům bezpečné prostředí pro sdílení pocitů, zkušeností atd.

Na podpoře pozitivního a bezpečného klima na škole pracují se žáky také třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Žáci mají možnost jezdit pravidelně na školní výlety, školy v přírodě, lyžařské kurzy a v 6. třídě škola pořádá adaptační kurz, který je zaměřen na stmelení nového kolektivu a ulehčení přechodu na druhý stupeň. Několikrát za rok se konají akce a programy, při kterých se děti potkávají a spolupracují napříč třídami. Na 1. i 2. stupni funguje školní parlament. Řada učitelů vede zájmové kroužky přímo v prostorách školy. Pro mladší děti funguje v odpoledních hodinách školní družina. Starší žáci mohou trávit volný čas ve školní knihovně a klubu.

V rámci preventivních aktivit každý rok realizujeme online dotazníkové šetření Klima třídy (proskoly.cz), které nám pomáhá odhalit kvalitu vztahů i celkovou atmosféru třídy. Toto šetření realizujeme plošně od 4. ročníku, v případě podezření na nevhodné chování zařazujeme šetření vícekrát za rok.

Preventivní program je určen pro všechny žáky naší školy od 1. – 9. třídy, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Klade si za cíl předcházet výskytu rizikového chování, omezovat rozvoj takového chování, zmírňovat již existující formy rizikového chování a pomáhat řešit jeho důsledky. Zároveň je zaměřen na budování a podporu bezpečného prostředí ve škole.

3. Stanovení cílů PP

3.1. Dlouhodobé cíle

- a) Rozvíjet a podporovat pozitivní klima ve škole a tím vytvářet pro žáky a pedagogické pracovníky bezpečné a přijímající prostředí, ve kterém se mohou všichni zúčastnění výchovně vzdělávacího procesu osobnostně rozvíjet.
- b) Vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování.
- c) Zajišťovat podmínky pro vzdělávání a podporování pedagogického sboru v oblasti primární prevence.
- d) Přenastavit primární prevenci na škole tak, aby bylo ŠPP schopno si všeobecné programy primární prevence zajišťovat téměř bez externí organizace a tu využívat zejména na prevenci selektivní.
- e) Zvyšovat informovanost v oblasti bezpečného pohybu na internetu, sociálních sítích a vzniku nelátkových závislostí, zvyšovat povědomí žáků v oblasti návykových látek zejména s ohledem na nově se objevující látky a formovat postoje žáků.
- f) Vytvářet podmínky pro zlepšení psychické odolnosti našich žáků.
- g) Navazovat pozitivní a spolupracující vztahy se zákonnými zástupci žáků a zvyšovat jejich informovanost o možnostech řešení rizikového chování.

3.2. Krátkodobé cíle

Cíl 1:	Podporovat třídní učitele na 2. stupni ve vedení třídnických hodin v souladu s podmínkami přijetí, empatie, autenticity a kontaktu a tím budovat pozitivní vztahy ve třídě a pocit bezpečí ve škole.
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy z třídnických hodin, komunikace s třídními učiteli, monitoring klimatu třídy.
Zdůvodnění cíle:	Třídnické hodiny vedené podle na člověka orientovaných přístupů má vliv na pozitivní vztahy ve třídě, rozvoj osobnosti, sebedůvěry atd. a tím snižovat pravděpodobnost rizikového chování žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvíjení a podporování pozitivního klimatu školy a tím předcházení rizikovému chování.

Cíl 2:	Důsledné řešení porušování pravidel chování vyplývajícího ze školního řádu.
Ukazatele dosažení cíle:	Kontrola docházky všemi vyučujícími – zápisy v elektronické třídní knize, analýza zápisů pozdních příchodů a chování v Edookitu.
Zdůvodnění cíle:	Nastavování hranic a zpětná vazba pro žáky a zákonné zástupce.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vedení žáků k zodpovědnosti za své chování.

Cíl 3:	Zvyšovat informovanost žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany. Vysvětlovat důvod zákazu mobilních telefonů ve škole.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů, třídnických hodin zaměřených na tuto problematiku, monitoring používání mobilních telefonů.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí v této oblasti přispěje ke zvýšené bezpečnosti dětí v pohybu na internetu a sociálních sítích.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prevence rizikového chování a rizikových jevů v souvislosti s užíváním internetu a sociálních sítí.

Cíl 4:	Poskytnout žákům informace týkající se návykových látek s důrazem na nově se objevující látky, budovat u nich postoje a dovednosti, které vedou k jejich odmítání.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů, výsledky monitoringu – porovnání s předchozím rokem.
Zdůvodnění cíle:	Pomáhat formovat žákům postoje k návykovým látkám.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšovat povědomí žáků v oblasti návykových látek zejména s ohledem na nově se objevující látky a formovat postoje žáků.

Cíl 5:	Budovat v žácích povědomí o duševním zdraví, nabídnout jim techniky sebepéče a psychohygieny, a vést k vyhledávání adekvátní pomoci.
Ukazatele dosažení cíle:	Monitoring duševní pohody žáků ŠMP a ŠP.
Zdůvodnění cíle:	Zhoršující se duševní zdraví žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytvářet podmínky pro zlepšení psychické odolnosti našich žáků. Kvalitně vedené třídnické hodiny, podpora ze strany Školního poradenského pracoviště (ŠPP).

Cíl 6:	Zvýšit informovanost rodičů o NL, s důrazem na nově se objevující látky, a zároveň i o důležitosti péče v oblasti duševního zdraví.
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupráce zákonných zástupců v rámci ŠPP, účast na tripartitách a třídních schůzkách.
Zdůvodnění cíle:	Rozšíření povědomí rodičů o možnostech poskytnutí pomoci v případě rizikového chování dítěte. Spolupráce školy a zákonných zástupců je jedna z podmínek účinné primární prevence.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Spolupráce se zákonnými zástupci.

4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny

4.1. Pedagogové

Název a odborného zaměření vzdělávání	Průběžné vzdělávání ŠMP v PPP Praha 5
Stručná charakteristika	Školení školních metodiků prevence dle nabídky PPP
Realizátor/lektor	PPP P5
Počet proškolených pedagogů	1 (ŠMP – školení metodiků prevence)
Počet hodin	3 hodiny měsíčně
Termín konání	viz nabídka PPP

Název a odborného zaměření vzdělávání	Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP
Stručná charakteristika	- sebezkušenostní výcvik - pojmenovávání psychodynamických procesů ve skupině, jejich analýza, práce s neukázněnou třídou a specifika takovéto skupiny - metodické pojetí práce se skupinou v rámci osobnostního rozvoje
Realizátor/lektor	Život bez závislostí, z.s.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	600 hodin (120 hodin ročně)
Termín konání	duben 2019 – říjen 2024

Další vzdělávání členů ŠPP a dalších pedagogických pracovníků proběhne dle aktuální nabídky dalšího vzdělávání.

4.2. Žáci

Naše škola klade velký důraz osobnostní a sociální rozvoj svých žáků. Vycházíme z premisy J. Valenty (2013), který dal vznik osobnostně a sociálně orientovaných edukačních modelů do souvislosti s měnícím se společenským kontextem a z něj vyplývající potřeby učit mladé lidi některým životním dovednostem, které by měly zároveň sloužit jako prevence nežádoucího chování. Na 1. stupni tak rozvíjejí p. učitelky prosociální chování, důraz kladou na empatii a přijetí, využívají ve vyučování komunitní kruh, který navozuje pocit bezpečí a sounáležitosti. Na 2. stupni nově v rámci předmětu „Já a společnost“ klademe velký důraz na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Žáky aktivně vedeme k empatii, autenticitě, akceptaci jinakosti, sebepoznání. Tím se z žáků stávají sebevědomější osobnosti s pozitivnějším sebepojetím schopné kritického myšlení a efektivní spolupráce s menšími výchovnými problémy. V rámci všeobecné primární prevence využíváme také certifikované programy, které vedou naši pedagogové, ŠMP a ŠP, kteří byli v programu proškoleni.

4.2.1. Adaptační kurz pro 6. ročníky

Cílem adaptačního kurzu je vytvořit identitu nové třídy, seznámení se s novým třídním učitelem, navázání vztahů s novými spolužáky a vytvořit pravidla nově vzniklé třídy. Učitelé a žáci se mají možnost potkat v neformálnějším a otevřenějším prostředí. Kurz je v časové dotaci cca 22 hodin aktivní činnosti.

4.2.2. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/ Pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. období	Čjs	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí, péče o zdraví Vztahy – kamarádství Pravidla (ve třídě, společnosti)	Dle ŠVP	Třídní učitel
2. období	Čjs, Čjl	Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura	Osobní bezpečí Vztahy Komunikace, sociální sítě	Dle ŠVP	Třídní učitel

6. třída	Člověk a společnost	Člověk a společnost, Výchova ke zdraví	Mezilidské vztahy řešení konfliktů Komunikace, bezpečná komunikace na internetu Kyberšikana Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy Pravidla bezpečného pohybu po městě Sebepoznání, seberegulace Přijímání odlišností (specifické potřeby druhých, kulturní)	Dle ŠVP	Učitel JAS
7. třída	Člověk a společnost	Člověk a společnost, Výchova ke zdraví	Vnímání vlastní osobnosti – sebehodnocení, sebeobraz Pravidla komunikace a chování Šikana, kyberšikana	Dle ŠVP	Učitel JAS
8. třída	Člověk a společnost	Člověk a společnost, Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl Duševní zdraví – zvládání stresu Osobnostní rozvoj (sebehodnocení, agresivita a její projevy, manipulativní chování), Vliv soc. sítí na společnost Sekty Ověřování informací Dezinformace Extremismus	Dle ŠVP	Učitel JAS
9. třída	Člověk a společnost	Člověk a společnost, Výchova ke zdraví	Duševní zdraví (zvládání stresu, násilí namířené proti sobě, těžké životní situace a jejich zvládání, hledání pomoci) Závislostní chování (psychotropní látky, mobilní telefony, gambling), Sexuální výchova (respekt ve vztazích, sexuální obtěžování a násilí, intimita v kyberprostoru, antikoncepce) Duchovní rozměr člověka – mravní zásady, svědomí	Dle ŠVP	Učitel JAS

4.2.3. Specifická prevence

Název programu	Čisté ručičky
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Učitel pracuje s žáky 1.stupně podle programu hygiena rukou pro nejmenší, které vydal Státní zdravotní ústav (SZÚ) Praha za podpory MZ ČR. Žáci se zábavnou formou naučí básničku dle materiálů vydaných SZÚ pro důkladné umytí rukou hlavně před jídlem. Péče je důležitým preventivním opatřením proti výskytu infekčních onemocnění. Žáci se naučí základní péči o své zdraví.
Realizátor	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 13, Fingerova 2186
Cílová skupina	1. ročník
Počet žáků v programu	93
Počet hodin programu	3 hodiny v každé třídě - celkem 12 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	Dlouhodobé cíle: Rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Kvalitní mytí rukou dle potřeby.
Termín	2024/2025
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé 1. ročníku

Název programu	Kočíčí zahrada
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Učitel pracuje s žáky 1.stupně podle metodiky Dr. L. Skácelové z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) Brno, která je rozdělena do 12 lekcí - příběhů. V každé lekci jsou uvedeny konkrétní cíle k danému tématu, příklady konkrétních otázek pro rozvíjení daného tématu a pomoc pro žáky k zamyšlení nad řešením dané situace, dále i pomůcky, které budou potřebné pro další práci. U každé lekce je uvedena i skupinová aktivita, která dokresluje přečtený příběh. Jsou řešena témata: tajemství, smrt, ztráta, vyčlenění z kolektivu, fair play, podvod, štěstí, spokojenost, strach, odvaha, tlak skupiny, spolupráce, odhad správné míry, kulturní odlišnost, svoboda rozhodování a její důsledky apod.
Realizátor	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 13, Fingerova 2186
Cílová skupina	2. – 3. ročník
Počet žáků v programu	193

Počet hodin programu	12 hodin v každé třídě - celkem 60 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	Dlouhodobé cíle: Rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Výstupy z jednotlivých lekcí podle metodiky
Termín	2024/2025
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé 2. a 3. ročníků

Název programu	Unplugged
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Učitel pracuje s žáky 6. a 7. tříd podle metodiky vypracované na Klinice adiktologie ve spolupráci se ŠMP a ŠP. Program je rozdělen do 12 lekcí. Metodika je založená na principu komplexního vlivu sociálního prostředí, to znamená, že lekce jsou zaměřeny jak na přenos informací, tak především na rozvoj intrapersonálních a interpersonálních životních dovedností (life skills).
Realizátor	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 13, Fingerova 2186
Cílová skupina	6. a 7. ročník
Počet žáků v programu	164
Počet hodin programu	6 hodin v 6. třídě a 6 hodin v 7. třídě - celkem 36 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	Dlouhodobé cíle: Rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Výstupy z jednotlivých lekcí podle metodiky
Termín	2024/25
Zodpovědná osoba	Poradenský tým a třídní učitelé 6. a 7. ročníků

Název programu	Bezpečně životem s Jules a Jim,
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	3.ročník: Umíme se domluvit I. (2 hodiny ve třídě, 8 hodin v ročníku) Pomoc druhému, týmová spolupráce, týmové role a moje zodpovědnost, řešení problémových situací. 4. ročník: Nekuřátka (2 hodiny ve třídě, 8 hodin v ročníku)

	Seznámení s riziky spojenými s užíváním tabákových výrobků a nebezpečí dostupnosti těchto výrobků, o návykovosti, společenské toleranci a opatřeními proti užívání na veřejnosti. 4. ročník: Šikana a kyberšikana I. (3 hodiny ve třídě, 12 hodin v ročníku) Předcházení vzniku ostrakismu a šikany a ujasnění si „co dělat“, pokud by se žák stal obětí šikany či jejím svědkem, nahlédnutí, jak je šikana nepříjemná, a zároveň posilování chování a postojů, které riziko vzniku šikany ve skupině snižují. 5.ročník: Vztahy, partnerství a sexualita (3 hodiny ve třídě, 12 hodin v ročníku) Program nenásilnou formou seznamuje děti se základními informacemi o partnerských vztazích, sexu. Navazování kontaktů, a to i přes sociální sítě. Program se dotýká i problematiky pornografie. 7. ročník: Kyberprostor (3 hodiny ve třídě, 9 hodin v ročníku) Program poukazuje na rozpoznání častých rizik spojených s používáním internetu a také na způsoby, jak se jim účinně bránit, Účastníci se seznámí se zásadami bezpečného používání digitálních technologií. 8. ročník: (Ne)pijeme s rozumem (2 hodiny ve třídě, 6 hodin v ročníku) Program zaměřený na problematiku pití alkoholu jako společensky tolerovaného rizikového chování. Upozorňuje na rizika spojená s užíváním alkoholu a vznik závislosti na alkoholu. Zaměřuje se na podporu postojů a učí odmítat alkoholu ve společnosti. 9. třída: Nezahulíme uvidíme (2 hodiny ve třídě, 8 hodin v ročníku) Program podporuje jednotlivce i celý třídní kolektiv k zaujetí vlastního odmítavého postoje k rizikovému užívání marihuany s jasným odlišením užívání léčebného konopí. Seznamujeme žáky se základními znalostmi o konopí a marihuaně, vyvracíme nejčastější mýty spojené s užíváním marihuany, rozlišujeme rizikové užívání marihuany od užívání léčebného konopí, informujeme o hlavních rizicích užívání.
Realizátor	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 13, Fingerova 2186 ve spolupráci Jules a Jim, z.s.
Cílová skupina	3. -9. třída

Počet žáků v programu	645
Počet hodin programu	63
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvíjí psychosociální dovednosti, vede k žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své chování a zvyšuje informovanost a povědomí žáků v oblasti rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Po každém programu evaluace a rozbor situací s TU a ŠMP. Zpráva od pořádající organizace
Termín	Září 2024, ukončení a závěrečná evaluace květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Zuzana Černá a Jules a Jim, z. s.

4.2.4. Nespecifická prevence (jiné akce pro žáky, které se v minulém školním roce osvědčily)

Název programu	Klub mladých diváků
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Aktivní a kulturní trávení volného času
Realizátor	FZŠ prof. O. Chlupa
Cílová skupina	8. - 9. ročník
Počet žáků v programu	45
Počet hodin programu	4 představení ročně
Návaznost programu na cíle PPŠ	Dlouhodobé cíle: Vést děti ke smysluplnému trávení volného času a sebevzdělávání.
Ukazatele úspěšnosti	Opakovaný zájem ze strany žáků, rozbor se žáky
Termín	Divadelní sezóna 2024/25
Zodpovědná osoba	Mgr. et Mgr. Leoš Tuček

Název programu	Zdravé zuby
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Péčí o sebe se žáci učí lépe se starat o zdraví
Realizátor	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 13, Fingerova 2186
Cílová skupina	1. - 5. ročník
Počet žáků v programu	491 dětí

Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny v každém ročníku během 1. stupně a 1 vyučovací hodina v 1. třídách
Návaznost programu na cíle PPŠ	Dlouhodobé cíle: Vést děti k zdravému životnímu stylu a hygienickým návykům.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační dotazník
Termín	Školní rok 2024/2025
Zodpovědná osoba	Hana Srdínková

Název programu	Metaculture
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Rozpoznávání předsudků a boj s předsudky, vytváření hodnot
Realizátor	FZŠ prof. O. Chlupa
Cílová skupina	6.-9. ročník
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	3 vyučovací hodiny v každém ročníku
Návaznost programu na cíle PPŠ	Dlouhodobé cíle: Vést děti k vytváření postojů ve společnosti, eliminovat předsudky.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační dotazník
Termín	Školní rok 2024/2025
Zodpovědná osoba	Daniel Dvořák

4.2.5. Aktivní trávení volného času realizovaného školou

4.2.5.1. Školní klub

Možnost aktivního trávení volného času pro žáky.

4.2.5.2. Školní kroužky

1.	Sportovní hry	Po 13:30 – 14:15
2.	Zpívanky	Po 13:30 – 14:15
3.	Flétna začátečníci (1. – 3. ročník)	Po 14:00 – 14:45
4.	Florbal (1. – 5. ročník)	Po 14:30 – 16:00
5.	Flétna mírně pokročilí (2. – 5. ročník)	Po 14:45 – 15:30
6.	Matematika	Po 14:15 – 15:15
7.	Angličtina hrou (1. – 3. ročník)	Po 15:00 – 15:45

8.	Logohrátky ŠD	Po 16:00 – 17:00
9.	Tvoření pro pokročilé ŠD	Po 16:00 – 17:30
10.	Kroužek ručních prací ŠD	Út 16:00 – 17:30
11.	Dramaťáček pro nejmenší (1. – 2. ročník)	St 13:30 – 14:15
12.	Kroužek ručních prací ŠD	St 16:00 – 17:30
13.	Španělština hrou (1. – 2. ročník)	Čt 13:00 – 13:45
14.	Dramaťáček (3.-5. ročník)	Čt 13:45 – 14:45
15.	Španělština hrou (3. – 5. ročník)	Čt 14:00 – 14:45
16.	Sportovní hry (1. - 3. ročník)	Čt 14:00 – 14:45
17.	Florbal (1. – 5. ročník)	Čt 14:30 – 16:00
18.	Flétna pokročilí (3. – 5. ročník)	Čt 14:45 – 15:30
19.	Španělská konverzace (8 – 9. ročník)	Čt 15:00 – 15:45
20.	Logohrátky ŠD	Čt 15:30 – 16:30
21.	Výtvarný kroužek ŠD	Čt 16:00 – 17:30

4.2.5.3. Sportovní akce

Vánoční florbalový turnaj Již po čtrnácté se těsně před Vánoci utkala smíšená družstva z jednotlivých ročníků 1. stupně ve školním Vánočním florbalovém turnaji. Jako rozhodčí a koučové jednotlivých týmů se tentokrát uplatnili žáci a žákyně 8.D. Hráče mohutně podporovali jejich spolužáci.

Sportovní den MDD 2024 jsme jako vždy oslavili sportem. Tradiční sportovní den pro žáky 1. stupně zorganizovali žáci 2. stupně. Připravili nejružnější sportovní i zábavné disciplíny a celé dopoledne působili jako rozhodčí i koučové týmů.

4.2.5.4. Run and Help

Školní parlament ve spolupráci s Radou rodičů zorganizoval charitativní běh pro Konto Bariéry. Letos se běželo pro desetiletou Kačenku a šestnáctiletého Šimona, kteří se musejí v životě obejít bez končetiny. Kačenka je čiperné děvče, kterému z jejího elánu nijak neubírá fakt, že se narodila bez části levé ruky. Sportovní aktivity patří k jejím nejoblíbenějším, šest let chodila do Sokola, kterého nedávno vyměnila za ježdění na koni. Se sportovní protézou by chtěla dělat stojky a jezdit na kole. Šimon si zatím sportování moc neužil, o to víc se ale těší, až s ním začne. Už jako malý kluk si vážně poranil pravou nohu a letos mu ji lékaři amputovali. S protézou se chce poprvé pořádně rozběhnout.

4.3. Rodiče

Škola se s rodiči setkává na více úrovních. Pořádá pro rodiče **rodičovské kavárny** na vybraná témata např. mobilní telefony ve škole, nadané děti atd. Dále komunikuje s rodiči a zákonnými zástupci rizika problémového chování žáků na **třídních schůzkách a tripartitách**. Tripartity se

konají na 1. stupni a částečně na 2. stupni. V případě, že je žák ohrožen rizikovým chováním zveme rodiče na **pohovor** do školy, kde společně hledáme vhodné řešení a nabízíme rodiči pomoc například kontakty na specializovaná poradenská pracoviště. Škola nabízí rodičům také možnost konzultací se školními psycholožkami.

5. Evaluace

Nástroje evaluace – vyhodnocování školního klimatu pracovníky ŠPP, sociometrické šetření ve třídách (Klima třídy – proskoly.cz), zpětné vazby od žáků po ukončení programů, hodnotící zprávy externích organizací (vždy po ukončení programu), zprávy třídních učitelů, pravidelné návštěvy ŠMP a ŠP v hodinách.

5.1. Kvalitativní hodnocení

Preventivní program školy a jeho naplnění Nastavení primární prevence naší školy vychází ze ŠVP, přizpůsobuje se místním specifikům nebo aktuálním potřebám a naplňuje dlouhodobé cíle. Primární prevence na naší škole se soustředí na získávání dovedností, které dětem pomohou se odpovědně rozhodovat v situacích spjatých s možným rizikovým chováním. Dále si klade za cíl spoluvytvářet bezpečné a pozitivní klima ve škole, ve kterém mají žáci důvěru se svěřit pedagogům a dalším pracovníkům školy se svými potřebami. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP). Preventivní programy vytváří metodika prevence spolu se školními psycholožkami. Dále škola nadále spolupracuje s organizací Jules a Jim, z.ú. Za základ primární prevence jako takové považujeme vyučovací hodiny nejrozličnějších předmětů, např. prvouka, člověk a jeho svět, občanská nauka, přírodopis. Na 2. stupni plní funkci primární prevence zejména třídnické hodiny a hodiny předmětu osobnostní rozvoj. V třídnických hodinách třídní učitelé aktivně podporují pozitivní vztahy ve třídě, komunikaci mezi žáky, pracují s kolektivem na tématech, které vnímají jako aktuální, potřebné a užitečné. V případě, že třídní učitel vnímá potřebu s žáky řešit téma, které vnímá pro sebe jako náročné, může si přizvat do hodiny školní metodiku prevence nebo školní psycholožku, které v kooperaci s třídním učitelem vypracují program na míru dané třídě, a poté ho ve třídě realizují. Vzhledem k tomu, že se třídnické hodiny konají pravidelně každý týden, mají učitelé prostor pracovat se třídou na dlouhodobějších cílech, např. budování důvěry v kolektivu, nacvičování komunikace, rozpoznávání a utváření životních hodnot atd. V návaznosti na poptávku letos škola pro učitele připravila 19 workshop „Jak vést třídnické hodiny“, který sestavila školní metodika prevence spolu se školní psycholožkou. V hodinách osobnostně sociálního rozvoje se žáci 2. stupně věnovali problematice duševního zdraví, byli seznámeni s relaxačními a antistresovými technikami, zabývali se rovněž závislostním chováním. V 9. ročníku byla obsahem tohoto předmětu také sexuální výchova. Hodiny byly zaměřené především na respekt ve vztazích, intimitu v kyberprostoru, souhlas se sexem. Náplň těchto hodin vychází ze ŠVP a vede je metodika prevence, která zároveň vyučuje předmět Osobnostně sociální rozvoj. V 2. a 3. třídách byla primární prevence nadále realizována třídními učiteli v programu Kočičí zahrady

(zaměřeno na prožívání, emoce, komunikaci, spolupráci atd.). V 6. a 7. třídách procházeli žáci v rámci třídnických hodin opět programem Unplugged, který je zaměřený na prevenci užívání návykových látek. Kočičí zahrady i Unplugged mají časovou dotaci 12 hodin. V průběhu celého školního roku pak žáci absolvovali preventivní programy vedené organizací Jules a Jim, z.ú.: 2. a 3. třída – rozvoj sociálních kompetencí 4. a 5. třída – problematika kouření, bezpečný pohyb na internetu a kyberšikana 7. třída – látkové závislosti, tolerance k jinakosti 8. a 9. třída – orientace v kyberprostoru a jeho rizika Žáci všech 7. tříd se dále zúčastnili preventivního programu od organizace Banal Fatal, který byl zaměřen na zvýšení povědomí o nebezpečí úrazů páteře vlivem skoků do vody, rizikového chování při městském parkouru, skateboardingu atd. Hned v září škola uspořádala pro žáky nově vzniklých 6. tříd třídní adaptační kurz. Cílem kurzu bylo podpořit vznik nových sociálních vazeb v kolektivu, poznat se s novými spolužáky a novým třídním učitelem, spolutvořit pocit sounáležitosti se třídou. Všechny třídy se pak účastnily řady školních výletů. Během 2. pololetí se škola velmi intenzivně věnovala problematice nadužívání mobilních telefonů ve škole. Proběhla přednáška pro rodiče od Jana Kršňáka (autor knihy Digi děti), děti zažily Den bez mobilů a následně proběhla reflexe ve třídách. ŠPP zpracovalo současné poznatky na téma vlivu mobilních telefonů na duševní zdraví, závislostního chování na digitálních technologiích atd. Cílem Dne bez mobilů přitom bylo seznámit děti s riziky nadužívání digitálních technologií a připravit je tím na plánovanou změnu školního řádu, která nabude platnosti s nadcházejícím školním rokem.

Evaluace probíhá v průběhu celého roku a její výsledky jsou východiskem pro stanovování si cílů v následujícím období.

5.2. Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	80 + 1
Počet hodin	320 + 120

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů/ účastníků
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh			
• tripartity	680	170	670
• třídní schůzky	53	106	900
• kavárny pro rodiče	2	6	100

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	11	838	171

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby, školní knihovna	1	800
Školní kroužky	16	281

6. Seznam použitých zkratk

MZ	Ministerstvo zdravotnictví
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPŠ	Preventivní program školy
SZU	Státní zdravotní ústav
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠP	Školní psycholog
ŠPP	Školní poradenské pracoviště

7. Přílohy

Jules a Jim, z. ú. Krkonoská 1534/6, 120 00 Praha 2	Email: reditel@julesajim.cz julesajim.cz
Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze Apolinářská 4 Praha 2 128 00	Email: info.adiktologie@lf1.cuni.cz Tel: 224 968 225, 224 968 222
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 Kuncova 1580/1, 155 00 Praha 5 Mgr. Markéta Bínová	Email: oppp5@volny.cz 251 611 803, 251 613 572 prevencepppp5.webnode.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Na Zlíchově 6 Na Zlíchově 6, 152 00 Praha 5	Email: kancelar@pppzlichov.cz Tel: 602 271 166 www.speczs.cz/ppp
Proxima sociale o. p. s. Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 4 Modřany	Email: office@proximasociale.cz Tel: 277 007 280 www.proximasociale.cz
Úřad městské části Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 13 Odbor sociální péče, Koordinátorka sociální prevence Mgr. Klára Foudová	Email: foudovak@praha13.cz Tel: 235 011 458 www.praha13.cz

V Praze dne 15. 9. 2024

Zpracovala: Mgr. Zuzana Černá – školní metodik prevence

Razítko školy:

Mgr. Bc. Andrea Kroftová
Ředitelka školy