

Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK,

Praha 13, Fingerova 2186

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

„Po správné cestě do první třídy“

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika přípravné třídy	4
3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě.....	4
3.1. Materiálně technické podmínky v PT	4
3.2. Životospráva dětí	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Spolupráce s rodiči	5
3.5. Personální podmínky	5
3.6. Organizace	6
4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	6
4.1 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	7
4.2 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	7
4.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	7
5. Charakteristika a cíle ŠVP	8
6. Vzdělávací obsah	12
BLOK I - Podzim	12
BLOK II - Advent	15
BLOK III - Zima	16
BLOK IV - Jaro	18
BLOK V - Léto	20
7. Evaluace	22

1. Identifikační údaje

Název organizace: Fakultní základníškola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK,
Praha 13, Fingerova 2186

Sídlo organizace: Fingerova 2186 / 17, 158 00 Praha 5

IČ: 61385620

RED-IZO: 600038513

Ředitel: Mgr. Bc. Andrea Kroftová
andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz

Tel.: 235 517 327

E-mail: sekretariat@fzs-chlupa.cz

Web: <https://fzs-chlupa.cz/>

ID datové schránky: uerpd79

Zřizovatel: Městská část Praha 13

Sídlo zřizovatele: Sluneční náměstí 2580/13, Praha 5- Nové Butovice

IČ: 00 241 687

Tel.: 235 011 111

E-mail: epodatelna@praha13.cz

Web: <https://www.praha13.cz/>

ID datové schránky: zv6bsur

Schváleno školskou radou _____

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla ve FZŠ prof. Otokara Chlupa poprvé otevřena ve školním roce 2024/25. Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Do přípravné třídy lze přijmout jen děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl udělen odklad školní docházky. Ve výjimečných případech je možné přijmout i děti plnící si povinné předškolní vzdělávání, tzn. děti bez odkladu školní docházky.

Děti jsou do přípravné třídy ZŠ přijímány na žádost zákonného zástupce, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, s doporučením dětského lékaře a po vydání rozhodnutí ředitele školy.

Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí dětí je 5 – 7 let. Docházka je bezplatná a nezapočítává se do povinné školní docházky. Děti se neklasifikují.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu, který slouží k tomu, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní začlenění do vzdělávacího procesu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Vzdělávací program trvá 1 rok.

K dokumentaci se používá třídní kniha v daném komunikačním programu školy a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. K dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. Třídní učitelka vypracuje na konci školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání. Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a zároveň se stává součástí dokumentace školy.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve třídách, v prostorách školy, na zahradě, při vycházkách a akcích. Poučení a bezpečnost chování se u žáků přípravné třídy opakuje před každou činností, před každou vycházkou a je o nich veden každodenní záznam v třídní knize.

Žáci se řídí školním řádem a řádem školní družiny.

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1 Materiálně technické podmínky v přípravné třídě

Přípravná třída se nachází v přízemí budovy základní školy, třída má samostatný vchod na pozemek školy. V prostorách je umístěna šatna a toaleta. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní a odpočinková. Je vybavena vhodným nábytkem. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí s možností variabilního rozložení pracovních míst. V odpoledních hodinách využívá prostory školní družina.

Vybavení hračkami je v souladu s počtem i věkem dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti mohly využívat podle stanovených pravidel. Knihožna pro děti je volně přístupná. K dispozici jsou didaktické pomůcky a interaktivní tabule. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy i dalších prostor školy. Prostory jsou bezpečné, větrání místností, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům.

Děti mohou využívat školní jídelnu, školní družinu, zájmové kroužky, tělocvičnu a venkovní sportovní areál.

3.2 Životospráva dětí

Životospráva dětí odpovídá zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Třída má stanovený svůj režim dne, školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Denní rytmus je flexibilní. Vzdělávání je doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce).

Děti z přípravné třídy se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, strava dětí je bohatá na ovoce a zeleninu. Děti nejsou do jídla násilně nuceny. Dopolední i odpolední svačiny mají děti zajištěny z domova. Během celého dne je zajištěn pro děti pitný režim.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce. Děti mají dostatek volného pohybu nejen ve třídě, v tělocvičně školy, ale i při pobytu venku. Po skončení vyučování děti odchází domů nebo do školní družiny. Po obědě jsou dětem nabídnuty klidové aktivity v rámci činnosti ŠD. Pobyt venku je zajištěn v rámci dopoledního i odpoledního programu. Pobyt venku je přizpůsobený kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síly větru.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, ohleduplnost, toleranci a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit a možností svobodné volby dětí. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Dbáme na přiměřenost doby trvání řízených činností, aby odpovídala mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter.

Respektujeme individuální odlišnosti dětí, rozdílnou dobu adaptace na školní prostředí. Pravidla třídy jsou tvořena společně, jsou jasná, srozumitelná a dbáme na jejich dodržování.

Děti jsou vedeny k plnění povinností, k odpovědnosti za své chování, umění domluvit se, pomáhat si, vyslechnout se navzájem a schopnost říct si o pomoc.

3.4 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole pomocí informačního systému, dostávají týdenní plány, fotografie a organizační informace. Pravidelně se konají třídní schůzky a tripartity. Na první třídní schůzce konané před začátkem školního roku se seznámí rodiče s prostory přípravné třídy a organizací vzdělávání. Na tripartitách jsou rodiče informováni o pokrocích svých dětí, mají možnost nahlédnout do portfolio a prohlédnout si všechny práce a sebehodnocení dítěte. Ve vztazích mezi učitelem a rodiči se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a ochoty spolupracovat. Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem. Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelem školy, a to po předchozí domluvě.

3.5 Personální podmínky

Vyučující v přípravné třídě je kvalifikovaný pedagog, pravidelně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Pracuje jako logopedický preventista. Spolupracuje se školní speciální pedagožkou, školní psycholožkou, vychovatelkou školní družiny a PPP.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, spolupodílejí se při plánování programu, pokud je to možné, doprovází s pedagogem děti na různé akce.

3.6 Organizace

Výuka je realizovaná v rozsahu 21 vyučovacích hodin týdně. Výuka začíná v 8:00 a končí v 11:40, jeden den v týdnu ve 12, 35 h. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6:30. ŠD poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17:30.

Režim dne:

Časový rozvrh dne je pouze orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle aktuálních potřeb dětí a charakteru činností.

07.40- 08.00 příchod dětí do třídy, příprava na výuku, volná hra

08.00- 08.20 ranní kruh, seznámení s programem dne

08.30- 09:15 první blok činností

Logopedická péče, rozumová výchova, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností, aktivity na rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, sociálních dovedností, řečových dovedností, činnosti rozvíjející prostorovou orientaci, zrakovou a sluchovou percepci.

09.15- 09.45 hygiena, svačina, volná hra

09:45-11:30 druhý blok činností

Pobyt venku, pohybové, výtvarné, hudební aktivity, relaxační techniky, četba na pokračování.

11:30-11:45 hodnocení dne, úklid, hygiena

4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že je přípravná třída zřízena přednostně pro děti s odkladem školní docházky, je automatické, že úzce spolupracujeme s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno PPP nebo SPC doporučení, na základě kterého je do přípravné třídy přijato. Toto doporučení poskytuje základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad, stavu výslovnosti, potíží, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby dětem maximálně vyhovovalo. Cílem vzdělávání je předcházet poruchám učení a školnímu neúspěchu.

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, který pravidelně konzultuje s třídní učitelkou individuální potřeby žáků a participuje na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy.

4.1 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním potřebám. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel přípravné třídy zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

V přípravné třídě se uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při plánování, tak při realizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Dle přiznaného stupně podpůrného opatření, může být přítomen asistent pedagoga.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává třídní učitel samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

4.2 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dětí provádí školské poradenské zařízení. Pro děti mimořádně nadané je vypracován individuální vzdělávací plán, kde je rozšířena nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte tak, aby rozvoj a podpora nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Jelikož děti předškolního věku procházejí často různými obdobími nerovnoměrného skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda se jedná o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj dané oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno v dalších ročnících ZŠ.

4.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, vyžadují podporu v osvojování českého jazyka. Pokud jejich rodiče neovládají dostatečně český jazyk, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit, děti se ocitají ve znevýhodněné pozici a zároveň vážně spolupráce se školou. Přípravná třída může zásadně pomoci dětem s odlišným mateřským jazykem k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Dětem je v přípravné třídě poskytována podpora dle úrovně znalosti jazyka, a to pomocí piktogramů, demonstračních obrázků, individuálních a skupinových jazykových chvil. Podpůrným materiálem pro vzdělávání těchto dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Charakteristika a cíle školního vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Nabízíme dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, snažíme se probouzet kladný přístup ke vzdělávání. Podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb a spokojenost, napomáháme k pochopení okolního světa a motivujeme děti k dalšímu poznávání a učení. Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty uznávané naší společností. Řídíme se individuálními možnostmi dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat. Nenásilnou formou děti učíme hodnotám v životě, především vztahům k ostatním lidem a lásce k přírodě.

Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

Pracujeme s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky průběžně sledujeme a vyhodnocujeme individuální pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření.

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výklad, experiment, práce s netradičními i klastickými výtvarnými materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka.

Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení. Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní i cílené učení. Třídní učitelka musí znát každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě, práci diferencovat. Pracuje tak, aby dokázala žáky zaujmout, vyvolávala v nich zvědavost a hlavně chuť se něčemu naučit.

Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. Klíčové kompetence jsou cílovou kategorií vyjádřenou v podobě výstupů. V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence učení
2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

1. Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3. Kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je rozpracován do pěti tematických bloků, které vycházejí ze změn v přírodě v průběhu roku, z obyčejů a tradic souvisejících s příslušným obdobím. Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata a jsou u nich stanoveny určité dílčí vzdělávací cíle. Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech pěti oblastech.

Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

Obsah bloků je orientační, zejména kvůli nutnosti podřídit se individuálním potřebám dětí. Třídní učitelka si na jejich základě vypracovává týdenní plány. Po dobu platnosti tohoto školního plánu, budeme využívat nabídku níže uvedených tematických bloků.

V průběhu celého školního roku probíhá u všech dětí logopedická prevence. V rámci ročního plánu respektujeme posloupnost přirozeného řečového vývoje dětí. V rámci jednotlivých bloků procvičujeme určitou skupinu hlásek - samohlásky, BPM, FV, TDN, JKG, HCH, ĎŤŇ, ČŠŽ, CSZ, LRŘ. V rámci procvičování jemné motoriky, při práci s různými materiály procvičujeme jednotlivé úchopy a vizuomotorickou koordinaci. V grafomotorických cvičeních respektujeme posloupnost vývoje grafických dovedností. Danou skupinu hlásek procvičujeme v říkadlech, básničkách, hádankách či pohádkách. Složení logopedické chvilky - gymnastika mluvidel, dechová cvičení, smyslová cvičení, artikulační cvičení, rytmicko – melodická cvičení, pohybová hra a báseň, grafomotorická cvičení, hra s materiálem.

V oblasti předmatematických představ jsou využívána prostředí Hejného matematiky Autobus, Krokování, Děda Lesoň, Dřívka, Parkety atd.

BLOK I- PODZIM- léto končí, podzim je tu.

Charakteristika a záměry bloku:

Klidná adaptace v novém prostředí ZŠ. Učíme se nový denní režim, zvládáme sebeobsluhu. Orientujeme se ve třídě i v celé škole. Zlepšujeme sebeobsluhu. Vytvořit pravidla chování ve třídě, škole i mimo školu (na zahradě, na hřišti, v MHD), pracovat s nimi a respektovat je. Sdílet zážitky z prázdniny, založit portfolia, víkendový deník.

Aktivně si všimát všeho, co nám podzimní příroda nabízí, barev, počasí, ovoce, zeleniny, hub, listů, plodů. Seznamujeme se se změnami v přírodě, ale i se státními svátky, které si na podzim připomínáme.

Témata:

- já a moje třída
- ovoce a zelenina
- podzim v přírodě
- les a houby v něm
- podzimní svátky (sv. Václav, Den vzniku samostatného českého státu, Dušičky, Halloween, sv. Martin)

Obsah:

- já, moji noví spolužáci a učitelé
- moje jméno, třída, spolužáci, učitelé
- pravidla naší třídy, jejich dodržování
- portfolio – založení, práce s ním
- denní režim
- komunikace- nebojím se zeptat, svěřit se, když mě něco trápí nebo něco nevím
- škola, třída, vím, kam co patří
- základní barvy, jejich odstíny
- základní geometrické tvary
- podzim- poznatky o podzimní přírodě (počasí, změny v přírodě, sklizeň-ovoce a zelenina, houby)
- logopedické chvíle- práce s dechem, samohlásky A, E, I, O, U, souhlásky B, P, M, F, V
- rytmicizace, rozklad slov na slabiky
- předmatematické představy – více, méně, stejně
- prostorové pojmy (první, poslední, blíž, dál...)
- třídění dle 1-2 kritérií
- grafomotorika- hra s bodem, uvolňovací cviky, volné dráhy, klubíčka, horizontální a vertikální linie
- stříhání rovné linie

Cíle:

- vhodným přístupem usnadnit dětem vstup do přípravné třídy
- pomoc dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování nových vztahů mezi sebou
- sjednocení dětského kolektivu
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- položit základy bezpečného chování, stanovit pravidla soužití ve skupině
- pochopit význam slov pomáhat jeden druhému, spolupracovat, chovat se ohleduplně
- seznámit se se znaky podzimu, se změnami v přírodě
- seznámit se s různými druhy ovoce a zeleniny, hub
- seznámit se s podzimními svátky
- postupně získat citovou samostatnost
- naučit se správně držet tužku a nůžky

Vzdělávací nabídka:

- hry zaměřené na vzájemné poznávání, seznamování s prostředím školy, orientace v okolí
- seznamovací hry, hry se jmény, hlasy
- práce ve dvojicích a různě velkých skupinách
- básničky s pohybem, pohybové hry, rytmické hry
- „čtení a tvorba“ piktogramů - třídní pravidla
- čtení s nečtenáři
- zdravotní a relaxační cvičení, pohybové hry s pravidly
- dechová cvičení, jóga
- skupinové sdílení
- popis obrázku, vyprávění
- práce s pracovními listy, grafomotorické cvičení, stříhání, lepení
- výtvarné činnosti s barvami, štětcem, kreslení, mačkání a trhání papíru
- výtvarné činnosti s podzimními plody, listy
- hry s drobnými komponenty, modelování
- vycházky do podzimní přírody, pozorování, sběr plodů
- návštěva lesa a lesní ZOO
- návštěva farmářského trhu
- ochutnávka sezónního ovoce a zeleniny
- návštěva divadla
- logopedické chvilky
- rytmyzace, vytleskávání slov-slabiky, určování počtu slabik ve slově
- brainstorming
- Krokování, Autobus, Parkety

Očekávané výstupy - žák:

- adaptuje se na prostředí školy, na nový kolektiv, nové pedagogy
- snaží se o dodržování dohodnutých pravidel
- navazuje kontakt s dospělými, s dětmi, komunikuje, respektuje dospělé
- uvědomuje si svou samostatnost, je aktivní i bez rodičů
- zná hlavní znaky podzimu, snaží se vnímat krásy přírody
- snaží se o správné držení tužky, nůžek, předmětů denní potřeby
- pozná grafickou podobu svého jména, s předlohou ho umí napsat
- pozná několik druhů ovoce, zeleniny a hub
- zlepšuje výslovnost, lépe tvoří věty, snaží se samostatně vyjadřovat myšlenky, pocity, nápady
- ví, jaké svátky na podzim slavíme

BLOK II- ADVENT, těšíme se na Vánoce.

Charakteristika a záměry bloku:

Navštíví nás sv. Mikuláš. Seznámíme se s adventními tradicemi a zvyky. Oslavíme vánoční svátky ve škole. Upečeme něco dobrého, vyzdobíme si třídu, připravíme dárky, ozdobíme stromeček, uspořádáme adventní dílnu pro rodiče. Budeme si povídat o lidových zvycích a pranostikách. Také se dozvíme, jak slaví lidé Vánoce v jiných zemích.

Témata:

- čert, anděl a Mikuláš
- vánoční zvyky a tradice
- vánoce v jiných zemích
- Silvestr a Nový rok, Tři králové

Obsah:

- adventní dílna
- Vánoce ve světě
- sv. Lucie, Tři králové
- logopedické chvilky- práce s dechem, hlásky J, K, G, CH, H
- určování první hlásky ve slově
- předmatematické představy – vztahové předložky (nad, pod, za, před, mezi)
- třídění dle 3-4 kritérií, řazení prvků dle daného pravidla
- grafomotorika- kruh, elipsa, spirály
- stříhání kruh
- číslice 1-3
- rozvoj jemné motoriky (vyrábění dárků, práce s různými materiály)

Cíle:

- užít si předvánoční čas
- seznámit se s tradičními adventními a vánočními zvyky
- seznámit se s lidovými zvyky a pranostikami
- seznámit se s tím, jak se slaví Vánoce ve světě
- naučit se básničky a písničky související s tímto obdobím (koledy, básničky pro Mikuláše)
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vazby ke svému okolí a k rodině
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti řečové, výtvarné, hudební a dramatické

Vzdělávací nabídka:

- básničky, říkadla, koledy – zpěv s doprovodem, poslech, dramatizace, hra na Orffovy nástroje
- různorodé výtvarné činnosti, využití přírodního materiálu (ořechy, šišky, dřevo, kůra)
- práce s papírem (stříhání, lepení, skládání papíru) modelování, vybarvování
- zhotovení dárků pro rodiče
- výtvarná dílna pro rodiče a sourozence
- skupinové sdílení o zvycích a tradicích a vánočních přípravách v domácnostech
- sledování pořadů ČT Edu atd.
- pečení a zdobení perníčků nebo cukroví
- příprava občerstvení pro rodiče na dílnu
- zdravotní a relaxační cvičení, cvičení s hudbou
- poslech textu, řízené čtení
- hledání rozdílů na obrázcích
- návštěva adventního trhu a kostela

Očekávaný výstup - žák:

- umí si užít předvánoční čas spolu s rodinou, spolužáky, pedagogy
- aktivně se zapojí do příprav Vánoc
- osvojí si základní poznatky o Vánocích u nás i ve světě
- zapamatuje si texty koled, básniček, říkadel, nebát se zpívat a recitovat před ostatními
- umí pracovat s různými pracovními nástroji a netradičními materiály
- vnímá všemi smysly - rozlišuje vůně, chutě, tóny, zvuky, barvy
- upevnění spolupráce s rodinou, sounáležitost ke škole

BLOK III- ZIMA, přinese nám sníh a led?**Charakteristika a záměry bloku:**

Seznámení se se zimní přírodou, jejími typickými znaky, sněhem, ledem a životem zvířat v zimě. Aktivně si vyzkoušíme některé zimní sporty, pasivně se seznámíme s ostatními. Zlepšujeme fyzickou zdatnost a odolnost a koordinaci. Poznáváme, jak pracuje naše tělo. Zjišťujeme, že je pohyb pro nás důležitý, učíme se, jak své tělo chránit. Víme, že není samozřejmé být zdravý, že jsou lidé i děti, které jsou nemocné. Seznámíme se s lidovými zvyky v tomto období, užijeme si masopustní veselí, hudbu a tanec. Vysvětlíme si, jaká existují povolání, sdělíme si, jaké jsou profese našich rodičů.

Témata:

- zima v přírodě (ptáci na krmítku, zvířata v lese)
- sněhuláci, sníh a led
- zimní sporty, hory
- lidské tělo
- povolání, IZS
- Masopust
- oblečení, počasí
- Valentýn

Obsah:

- druhy oblečení, vhodné oblékání
- zimní sporty
- lidské tělo, zdravý životní styl, ochrana zdraví
- svátky v zimě, lidové pranostiky (Hromnice, masopust, Valentýn)
- karneval
- řízené čtení, čtení s předvídáním
- předmatematické představy - geometrické tvary, větší, menší, největší, nejmenší
- orientace v čase
- logopedické chvilky- práce s dechem, hlásky T, D, N – měkčení Ď, Ť, Ň,
- určování první a poslední hlásky ve slově
- poznávání písmen svého jména
- práce ze shora dolů, zleva doprava
- grafomotorika- vlnovka, horní a dolní oblouk
- stříhání vlnovka, spirála
- číslice 4-6
- rozvoj jemné motoriky (práce s drobnými komponenty, korálky, stavebnicemi, práce s papírem)
- synonyma, homonyma, antonyma
- hádanky

Cíle:

- seznámit se zimní přírodou a znaky zimy, počasím
- seznámit se se zimními sporty a životem na horách
- umět pojmenovat části svého těla
- vědět, co je zdravé a co ne (prevence závislosti)
- umět se správně obléknout
- umět se pohybovat na sněhu a ledu, zlepšit fyzickou odolnost
- rozvoj fantazie, nebát se masek a kostýmů
- vědět, že lidé mají různá povolání a že se na ně ve škole připravujeme
- vědět, co je IZS, proč jsou pro nás tak důležitý

Vzdělávací nabídka:

- bruslení, bobování, sáňkování
- hra a pokusy se sněhem a ledem
- zpěv s doprovodem a tancem, karneval
- práce s encyklopediemi o lidském těle
- sledování pořadů o lidském těle
- práce s drobnými komponenty, šití, provlékání, zatloukání
- pantomima, dramatizace
- práce s různými výtvarnými materiály tuší, zmizíkem, inkoustem, akrylovými barvami
- výtvarné zachycení zimy, sněhu
- tvorba masek a kostýmů
- výtvarné vyjádření obličeje
- vycházky do přírody, péče o krmítko pro ptáky, krmíme zvířata u rybníka, v lese
- Věnnův diagram, myšlenková mapa

- slovní fotbal
- představení různých profesí ve škole, návštěva na pracovištích rodičů
- práce s logickými tabulkami a Albi tužkou
- Děda Lesoň, Papírové skládačky, Parkety, Autobus

Očekávané výstupy - žák:

- získá informace o částech svého těla, zná jejich funkce a vlastnosti
- rozlišuje, co prospívá a co škodí zdraví, ví, jak zdraví chránit
- seznamuje se s různými způsoby dorozumívání
- vnímá sebe i ostatní jako odlišné osobnosti
- zlepší koordinaci pohybu a svoji fyzickou zdatnost
- rozšiřuje si slovní zásobu
- pokouší se sladit pohyb s hudbou
- bezpečně se chová na sněhu a ledu
- zajímá se o písmena, pozná min. ta ze svého jména
- zlepšuje si logické myšlení
- zná různá povolání dospělých, pracovní činnosti a role
- zná telefonní čísla IZS, ví, na koho se v jakých situacích obrátit
- orientuje se v prostoru, rovině, čase

BLOK IV- JARO, všechno kvete

Charakteristika a záměry bloku:

Přichází jaro, pozorujeme a uvědomuje si změny v přírodě. Poznáváme a pojmenováváme mláďata. Slavíme Velikonoce, seznamujeme se se zvyky, vyrábíme dekorace, zdobíme vyjídka vajíček. Slavíme den Země, povídáme si o životním prostředí, vysvětlíme si, jak nutné je pro náš život, zamyslíme se nad tím, jak můžeme životní prostředí chránit a co vše jej ničí. Seznámíme se s jednotlivými dopravními prostředky, navštívíme dopravní hřiště. Připravíme se na zápis do ZŠ, který nás čeká. Seznámíme se s tradicí pálení čarodějnic a maminkám vyrobíme dátek ke Dni matek.

Témata:

- jaro v přírodě, příroda se probouzí
- jarní květiny
- domácí zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce
- Den země, ochrana životního prostředí
- doprava
- zápis do MŠ
- čarodějnice
- Den matek, rodina

Obsah:

- jaro, jarní příroda, počasí
- Morana- zvyky, výtvarné ztvárnění
- domácí zvířata, mláďata,
- návrat ptáků z teplých krajin
- příprava na zápis do ZŠ
- Velikonoce (zvyky, tradice)
- Den Země (environmentální výchova, ekologie, třídění odpadu)
- Svátek matek
- doprava, dopravní situace, dopravní značky, bezpečnost na ulicích
- orientace v čase a v prostoru (vztahové předložky mezi, vedle, za- vpravo, vlevo)
- logopedické chvilky- práce s dechem, hlásky Č, Š, Ž, C, S, Z,
- zvuková analýza a syntéza slova, rozklad krátkých slov na hlásky
- práce dle diktátu, zleva doprava, shora dolů
- grafomotorika- šikmé čáry, lomené linie, horní a dolní smyčka
- stříhání lomené linie
- číslice 7-10, porovnáváme množství
- předmatematické představy krokování, stavby dle plánu
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky (správně a jistě držím tužku, nůžky, štětec)
- slova nadřazená a podřazená
- čtení příběhů o jaru
- koordinačně náročnější cvičení, překážkové dráhy, házení, chytání míče
- procvičování prostorové představivosti- puzzle

Cíle:

- seznámit se se změnami v přírodě, vědět, co patří k jaru
- bez obav zvládnout zápis do ZŠ, vědět, proč je škola důležitá
- vědět, proč slavíme Velikonoce
- znát velikonoční zvyky, naučit se koledu
- vyzdobit velikonočně třídu
- velikonoční dílna pro rodiče
- pochopit, proč máme chránit naši planetu
- umět rozlišit dopravní prostředky a znát základní dopravní značky
- výroba dárku mamince ke Dni matek

Vzdělávací nabídka:

- vycházky do přírody, pozorování
- návštěva farmy
- zápis „na zkoušku“
- jarní písničky
- cvičíme orientaci v čase
- seznamuji se s číselnou osou (do deseti)
- získávám poznatky o různých materiálech (kov, plast sklo...)
- vím, jak se třídí odpad, uplatňujeme hygienické návyky při manipulaci s nimi

- seznámím se s novými pojmy jako recyklace, třídění...
- jízda různými dopravními prostředky (vlak, lanovka, tramvaj, metro)
- vycházka po okolí školy, pozorování dopravních situací a značek
- návštěva dopravního hřiště
- výtvarné činnosti rozvíjející fantazii
- sázení zeleniny, bylinek, péče o ně
- výroba velikonočních dekorací
- tvorba a vynášení Morany, vítání jara
- vycházka po okolí školy, pozorování míst určených k třídění odpadu
- čtení z obrázku
- procvičování vztahových předložek a pojmů vpravo-vlevo
- různé druhy chůze, poskoků, cviky na správný vývoj klenby nohy
- krokování, rytmižace
- stavby z různých stavebnic dle plánu
- skládání puzzle
- činnosti vyžadující samostatné vyjadřování, vystupování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě pomoci, rozdělit se
- Děda Lesoň, Papírové skládačky, Parkety, Autobus

Očekávané výstupy - žák:

- pozoruje jarní změny v přírodě
- poznává živou i neživou přírodu a jejich základní charakteristiky
- připravuje se na svátky jara, pokračuje v poznávání lidových tradic
- plně se adaptuje se na život ve škole, zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy, zlepšuje pozornost
- blíže se seznamuje s knihou jako zdrojem zábavy i poznání
- učí se bezpečnému chování na chodníku i na silnici, poznává dopravní značky
- pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- chápe význam ochrany životního prostředí
- snaží se třídit odpad

BLOK V- LÉTO- prázdniny jsou za dveřmi

Charakteristika a záměry bloku:

Na světě nežijeme sami, naše činnost má vliv na vše kolem nás. Snažíme se chovat ohleduplně k živé i neživé přírodě i k lidem kolem nás. Jsme opatrní, umíme se chovat na ulici, hřišti, dopravních prostředcích i v přírodě. Víme, že i když nejsme dospělí, máme svá práva a povinnosti. Chápeme pojmy bezpečí, kamarádství, strach. Rozvíjíme schopnost vytváření citových vztahů a city naplno prožívat. Snažíme se mluvit ve větách, srozumitelně a naslouchat ostatním.

Témata:

- Mezinárodní den dětí a dětská práva
- zvířata v přírodě
- zvířata v ZOO
- cestujeme po světě

Obsah:

- Mezinárodní den dětí
- dětská práva
- léto, přichází léto, změny v počasí a v přírodě
- zvířata na naší planetě
- živá a neživá příroda, vesmír, voda
- těšíme se na prázdniny, bezpečné chování o prázdninách (les, voda, cestování)
- logopedické chvílky- hlásky L, R, Ř
- zvuková analýza a syntéza slova, rozklad slov na hlásky, spojování slov
- grafomotorika- horní a dolní oblouk s vratným tahem
- upevnění číslic a známých písmen
- číselná řada, hry s čísly a počtem
- Krokování, Parkety, Krychlové stavby
- pohybové aktivity venku
- společenské hry, hry s pravidly
- čtení na pokračování, texty náročnější na porozumění a koncentraci
- hry se slovy, rýmy, rytmizace, sluchová analýza a syntéza

Cíle:

- seznámit se s dětskými právy, pochopit souvislost s povinnostmi
- citlivě se chovat k živé i neživé přírodě a ostatním lidem
- pochopit princip kalendáře, znát dny v týdnu a měsíce v roce
- poznat přiměřené množství zvířat žijících na naší planetě
- chápat smysl ZOO, umět se tam chovat
- vědět, že existují státy a kontinenty, různé kultury, národnosti a náboženství
- umět zorganizovat hru, dodržovat předem dohodnutá pravidla
- soustředit se na činnost, udržet pozornost
- umět naslouchat kamarádovi
- dokázat přijmout pravidla - společenské hry
- pracovat s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení dětských map, encyklopedií, obrázků
- návštěva ZOO a planetária
- pokusy s vodou
- pracovní listy, hádanky, hry se slovy
- hry s míčem, skákací gumou, pohybové hry s pravidly
- práce s knihou
- pantomima
- hry se slovy

Očekávané výstupy - žák:

- ujišťuje se, že má své místo ve světě, že ho mají nejbližší rádi a opačně
- umí samostatně formulovat myšlenky a nápady, vyslechne ostatní
- získá vědomosti o zvířatech a prostředích, ve kterých žijí
- ví, co je živá a neživá příroda
- všímá si změn v přírodě, pozoruje oblohu a počasí
- chová se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- umí pojmenovat většinu věcí a jevů, co nás obklopuje
- těší se a připravuje na prázdninová dobrodružství
- seznamuje se a snaží se být připraven na nebezpečí, která by mohla přijít
- umí pomáhat a vážit si kamarádství
- rozumí slyšenému
- správně vyslovuje všechny hlásky
- zná číslice 1-10, umí pracovat s číselnou osou
- má základní povědomí o prostředích Hejného matematiky
- má zakotveny základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi, chápe, že každý má ve skupině (ve světě) svou roli, každý je důležitý
- dokáže rozložit slovo na slabiky i hlásky, bezpečně pozná první hlásku ve slově

6. Evaluace

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne učitelka s dětmi provádí slovní hodnocení dne. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, případně asistenta pedagoga. Důležité je pracovat na sebehodnocení a na přijetí zpětné vazby od ostatních. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Třídní učitelka průběžně sleduje a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků a výsledcích vzdělávání. Na základě výsledků se rozhodují o změnách. Žáci si s pomocí třídního učitele vedou vlastní portfolio, které slouží jako podklad při hodnocení. Minimálně jednou za pololetí se schází třídní učitel, rodič a žák na tripartitách. V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový list s neformálním slovním hodnocením, děti zpracovávají jednou za čtvrtletí sebehodnocení formou „semaforu“. Třídní učitelka vypracuje na konci školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání. Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a zároveň se stává součástí dokumentace školy.