



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“.

Motto: „Touha poznávat, radost objevovat.“



FZŠ profesora Otokara Chlupa vznikla spojením dvou škol 1. 9. 2009. Obě školy v té době již pracovaly podle vlastních vzdělávacích programů. Tato verze školního vzdělávacího programu vznikla po analýze školních programů původních škol a vychází ze zkušeností z jejich několikaletého ověřování – nástupnická organizace FZŠ Chlupova byla i pilotní školou při ověřování vlastního ŠVP v letech 2003 – 2008.

Další úpravy vznikaly dle aktualizací RVP.



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
1.1	PŘEDKLADATEL	6
1.2	 ZŘIZOVATEL	7
1.3	 PLATNOST DOKUMENTU	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	 STRUČNÁ HISTORIE NAŠÍ ŠKOLY V DATECH	8
FZŠ CHLUPOVA		8
FZŠ FINGEROVA		9
FZŠ PROF. O. CHLUPA		9
2.2	 ÚPLNOST, VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY	10
2.3	 ŠKOLNÍ DRUŽINA	11
2.4	 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	11
2.5	 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	12
2.5.1	<i>Rozvoj školy jako Fakultní základní školy Pedagogické fakulty UK v Praze</i>	<i>12</i>
	<i>Rozvoj školy jako metodického a tréninkového centra Programu čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)</i>	<i>12</i>
	<i>Rozvoj školy jako Vzdělávacího střediska Tvořivé školy</i>	<i>13</i>
2.5.1.	<i>Projekty směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků</i>	<i>13</i>
2.5.2	21	
2.5.3	21	
2.5.4	21	
2.5.2.	<i>Spolupráce s rodiči a jinými subjekty</i>	<i>21</i>



3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	22
3.1	 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	22
3.2	 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	25
3.2.1	Obecná charakteristika používaných strategií.....	25
4	KONKRÉTNÍ METODY A POSTUPY NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	27
4.1	 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	32
4.1.1	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	36
4.1.2	Systém péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve škole	37
4.1.3	Výuka žáků mimořádně nadaných	38
4.1.3	Zabezpečení výuky pro žáky, kteří zvolili jiné plnění školní docházky	39
4.2	 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	39
4.2.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	40
4.2.2	Výchova demokratického občana (VDO)	45
4.2.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	48
4.2.4	Multikulturní výchova (MKV).....	51
4.2.5	Environmentální výchova (ENV)	55
4.2.6	Mediální výchova (MEV).....	59
4.3	 ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ	64
5.	UČEBNÍ PLÁN	65
5.1.	UČEBNÍ PLÁN PRO 1. – 5. ROČNÍK	65
5.2.4.	Poznámky k učebnímu plánu 1. - 5. ročníku	66
5.2.	UČEBNÍ PLÁN PRO 6. - 9. ROČNÍK.....	67
5.2.5.	Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně (povinné předměty).....	69
5.2.1	Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně (povinně volitelné předměty).....	70
6.	UČEBNÍ OSNOVY	72
6.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	72
6.2	ANGLICKÝ JAZYK -	101



6.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	131
6.4 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	159
6.5 INFORMATIKA	190
6.6 UMĚNÍ A KULTURA (HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA)	198
6.6.1 Charakteristika vzdělávacího oboru - HUDEBNÍ VÝCHOVA	198
6.6.2 Charakteristika vzdělávacího oboru - VÝTVARNÁ VÝCHOVA	207
6.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
6.7.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA	219
6.8	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
.....	232
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	245
7.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	245
6.2.4. Principy hodnocení žáků na naší škole.....	246
6.2.5. Pravidla hodnocení pro učitele	248
7.1.1 Způsoby hodnocení žáka.....	250
6.2.6. Kritéria hodnocení	253
6.2.7. Informování rodičů	255
7.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY
.....	255
7.2.1 Ověřovací nástroje.....	256
6.2.8. Hodnocení pedagogických pracovníků	258
6.2.9. Hlavní oblasti autoevaluace	258



1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“.

Motto: „**Touha poznávat, radost objevovat.**“

1.1 Předkladatel

Škola:	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13 Fingerova 2186
Adresa:	Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Stodůlky
Ředitel:	Mgr. Bc. Andrea Kroftová
Tel.:	235 517 327
e-mail:	andrea.kroftova@fzs-chlupa.cz
web:	www.fzs-chlupa.cz
IČO:	61385620
IZO:	škola108 022 854



RED-IZO: 600 038 513

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

Vedoucí odboru školství: Mgr. Jan Šafir

Tel: 235 012 428

e-mail: Safirj@praha13.cz

1.3 Platnost dokumentu

Tato verze školního vzdělávacího programu „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ – ŠANCE PRO KAŽDÉHO“ je platná od 1. 9. 2009. Součástí tohoto programu je školní vzdělávací program pro školní družinu, který byl zpracován v souladu se školským zákonem.

ŠVP byl zpracován podle RVP ZV.



2 Charakteristika školy

Škola vznikla 1. 9. 2009 spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova.

FZŠ Chlupova, která je nástupnickou organizací, byla v době své samostatné existence známá jako centrum inovace na 1. stupni. V nové škole nám přibyl i 2. stupeň a naším cílem je pokračovat v započaté cestě. Sledujeme, studujeme a snažíme se používat inovativní metody práce, aktivizující prvky ve výuce, používáme IT technologie a usilujeme o to, aby se zde cítili bezpečně jak žáci, tak personál.

2.1 Stručná historie naší školy v datech

FZŠ Chlupova

- 1. 7. 1993 vznikla FZŠ Chlupova přestavbou jeslí jako nouzové řešení situace na sídlišti, kde přibývalo dětí. V sedmi třídách tehdy začínalo 174 žáků. Těsně před spojením s FZŠ Fingerova se učilo ve 13 třídách přes 300 žáků. V současné době je sice situace jiná a mnohé školy se potýkají s nedostatkem dětí, ale naše škola má při zápisu do 1. tříd zájemců stále dostatek. Po přesídlení do nové budovy můžeme konečně většinu z nich uspokojit.
- 1. 1. 1995 jsme nabyli právní subjektivity.
- 9. 5. 1995 jsme obdrželi statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UK v Praze.
- 1. 9. 1999 byla naše škola zařazena mezi školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.
- 8. 3. 2000 nám byl udělen Dr. Patricií Bloem z Univerzity v Clevelandu (USA) Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR.
- Ve školním roce 2002/3 jsme se stali pilotní školou, spolupracovali jsme s VÚP, potažmo s MŠMT na tvorbě ŠVP na základě RVP ZV
- 7. 11. 2003 udělen Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení realizující inovační politiku MŠMT ČR.
- 1. 9. 03-30. 6. 2004 naše škola pokusně ověřovala vlastní ŠVP ZV – Projekt ověřování tvorby ŠVP ZV. Z 54 pilotních škol pouze deset nakonec svůj ŠVP vytvořilo a z těchto deseti pouze třem byl uznán celý program. Mezi těmito třemi byla i FZŠ Chlupova.
- 1. 9. 2004-30. 6. 2006 jsme pokračovali v ověřování, neboť jsme byli vybráni do dvouletého projektu Ověřování pilotních školních vzdělávacích programů pod záštitou MŠMT a VÚP, kterého se účastnilo 16 pilotních škol.
- 2006/7 Zkušenosti učitelů naší školy byly publikovány v Příručce příkladů dobré praxe vydané Výzkumným ústavem pedagogickým.



FZŠ Fingerova

- 27. 4. 1990 byla škola uvedena do provozu pod vedením ředitele Mgr. Zdeňka Kulíška a zástupkyň Mgr. Dagmar Chaloupkové a Mgr. Jany Rysové.
- 2. 5. 1990 bylo zahájeno vyučování se 45 žáky.
- Ve školním roce 1990/91 bylo otevřeno 20 tříd a 5 oddělení družiny. Během roku byly otevřeny další 4 třídy.
- 15. 1. 1992 škola obdržela poděkování Olgy Havlové za peněžní dar pro její nadaci.
- Ve školním roce 1992/93 začaly pracovat vyrovnávací, později dyslektické třídy.
- 24. 3. 1994 po úspěšné spolupráci s Ped F UK, získala škola statut Fakultní ZŠ při UK.
- Ve školním roce 1994/95 byla otevřena třída se zaměřením na fotbal. Na škole úspěšně pracuje folklórní soubor a byl založen dětský pěvecký sbor a taneční soubor.
- Ve školním roce 1995/96 byla zahájena tradice tříd s rozšířenou hudební výchovou. Na škole pracují tyto sbory : Noctuella, Kulíšci, Čiperky.
- Ve školním roce 2004/05 byl zahájen cyklus rodinných odpolední.
- Ve školním roce 2005/06 škola přijala vzdělávací program „Tvořivá škola“.
- Ve školním roce 2009/10 byla Fakultní ZŠ Fingerova spojena s FZŠ Chlupova a vznikla FZŠ prof. Otokara Chlupa.

FZŠ prof. O. Chlupa

1.9. 2009 vznikla FZŠ prof. Otokara Chlupa spojením FZŠ Chlupova a FZŠ Fingerova. Nástupnickou organizací je FZŠ Chlupova a škola sídlí v budově bývalé FZŠ Fingerova.

Rozhodli jsme se pro tento název nejen proto, že jsme nechtěli přijít změnou adresy o kredit, který si FZŠ Chlupova postupně za šestnáct let existence vybudovala, ale i proto že jméno O. Chlupa symbolizuje tradice české pedagogiky, na které v našem ŠVP navazujeme. Škola je fakultní školou a střediskem vzdělávání budoucích i stávajících učitelů, což bylo jedno z hlavních témat pedagogického působení profesora Chlupa. Při budování učitelského sboru klademe důraz na osobnost učitele, jeho všeobecný rozhled, odborné vzdělání a zodpovědnost v duchu Chlupových myšlenek.



2.2 Úplnost, velikost a vybavení školy

Jsme plně organizovanou školou s 1. - 9. ročníkem. Vzděláváme cca 640 žáků. Na prvním stupni jsou v ročnících čtyři paralelní třídy, na 2. stupni tři.

Sídlíme v moderní třípodlažní budově na západním okraji Prahy uprostřed sídliště Nové Butovice. Výhodou je výborné dopravní spojení (metro B – stanice Nové Butovice) a bezprostřední blízkost přírodní rezervace Prokopské údolí.

Vedle kmenových tříd máme k dispozici specializované učebny fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, cvičnou kuchyňku, dvě počítačové učebny, učebnu robotiky, knihovnu, divadelní sál, dvě tělocvičny a rozsáhlý venkovní sportovní areál (hřiště na kopanou a volejbal, atletický ovál, sektor na skok vysoký a daleký - vše s umělým povrchem, hřiště na košíkovou a tenis s asfaltovým povrchem).

Třídy jsou rozmanité jak velikostí, tak výzdobou, přizpůsobené potřebám a zájmům žáků. Většina učeben je vybavena nastavitelnými lavicemi. Třídy na 1. stupni mají zónu s kobercem, místo na ukládání portfolií, třídní knihovničku, některé i počítačový koutek. Mnoho z učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Na vzhledu školy se ve velké míře podílejí také žáci, učitelé a rodiče.

Většina učitelů má k dispozici kabinet a většina pedagogických pracovníků i školní notebook. Všichni pak mají volný přístup ke kopírkám, které jsou umístěny ve sborovně školy.

Na chodbách a ve vstupní hale jsou odpočinkové kouty, některé se stoly na ping-pong, papíromat a k dispozici je i školní bufet. Vstupní hala je koncipována jako variabilní prostor, který slouží k relaxaci pro žáky, rodiče a návštěvníky školy a zároveň jako prostor využitelný při nejrůznějších akcích (shromáždění, výstavy apod.). Každý žák má k dispozici svou vlastní šatní skříňku. Ke vstupu do budovy školy, k objednávání a vyzvedávání obědů slouží školní karta, která zároveň funguje jako Lítačka.

Ve škole je k dispozici školní jídelna s výběrem ze dvou jídel.



2.3 Školní družina

Kapacita školní družiny je 380 žáků. Je určena především žákům 1. – 3. ročníků, ale snažíme se vyhovět i rodičům žáků 4. tříd. Družina má celkem 12 oddělení, některá mají pro svou činnost vlastní místnost, zbývající jsou v kmenových třídách. K dispozici mají samostatnou hernu. Při své činnosti využívá školní družina podle potřeby všechny prostory školy – tělocvičny, odborné učebny, knihovnu, hřiště i školní zahradu. Provoz školní družiny začíná v 6:30 hodin a končí v 17:30 hodin. Rodiče platí za docházku svého dítěte do školní družiny měsíční poplatek. Pro větší bezpečnost při odchodu dětí z družiny využíváme spojení jednotlivých oddělení družiny s recepcí videotelefony. Družina pracuje podle vlastního ŠVP, který vychází ze vzdělávacího programu školy.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z učitelů 1. stupně, učitelů odborných předmětů 2. stupně, vychovatelek ŠD a asistentů pedagoga. Naším dlouhodobým cílem je vytvořit stabilizovaný, plně kvalifikovaný, věkově vyvážený sbor, ve kterém jsou zastoupeni jak mladí učitelé, tak i zkušení pedagogové, muži i ženy.

Jádro sboru tvoří odborně zdatní, kreativní a velmi aktivní učitelé. Mnoho z nich působí na naší škole delší dobu, proto se dlouhodobě podílejí na postupné přeměně školy a jsou ochotni se o své zkušenosti podělit jako uvádějící učitelé, vedoucí metodických sdružení apod., s ostatními.

Velký důraz klademe na jednotnost působení na žáky a neustálé vzdělávání učitelů. Většina učitelů prošla kurzy podporující výuku aktivními metodami (např. kritické myšlení, činnostní učení, kooperativní učení, projektová výuka, dramatická výchova...), nové způsoby hodnocení a další.

Nevyhnutelným předpokladem pro práci u nás je i ochota k týmové spolupráci, jak v paralelních třídách, tak i napříč školou. Na škole pracují výchovní poradci, dva školní psychologové, dva speciální pedagogové a protidrogový koordinátor.



2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Rozvoj naší školy a zároveň i výuky podporujeme plánováním a realizací projektů a akcí, které slouží našim žákům, jejich rodičům, a také ke vzdělávání dalších učitelů z celé ČR, někdy i ze zahraničí.

Rozvoj školy jako Fakultní základní školy Pedagogické fakulty UK v Praze

Spolupráce trvá již od roku 1995 a rozhodně není pouze formální. Studenti učitelství vykonávají u nás po celý rok praxi, vysokoškolští pedagogové ověřují výsledky svých výzkumů. Učitelé předávají své zkušenosti studentům a mají možnost být častěji v roli pozorovatele žáků, což je nezbytné pro efektivní diferenciaci výuky. Spolupráce je tak přínosem pro obě strany, jednak z pohledu propojování teorie s praxí, jednak z pohledu zprostředkování nových trendů ve výuce. Bohatě využíváme i možnosti spolupráce obou pracovišť při koncipování studijních programů studia učitelství, ověřování výukových metod a při tvorbě dalších dokumentů. Někteří studenti zůstávají na naší škole pracovat.

Rozvoj školy jako metodického a tréninkového centra Programu čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)

Tento program kombinuje nejdůležitější znaky celé řady přístupů k rozvoji myšlení vyššího řádu s klíčovou úlohou tréninku a dalšího vzdělávání učitelů.

Je inkluzivní – rozvíjí kognitivní dovednosti žáků v celé šíři kurikula. Mezi jeho cíle patří i rozvoj mnoha klíčových kompetencí, zejména v oblasti řešení problémů, efektivní komunikace, zvyšování sebedůvěry, spolupráce ve skupinách, metakognitivní reflexe a hodnocení jak vlastního myšlenkového postupu, tak dosaženého výkonu. Program zároveň podporuje kvalitativní změny klimatu ve třídě a ve škole. V neposlední řadě vede učitele k hlubšímu promýšlení obsahu kurikula, pedagogických metod a hodnocení klimatu ve třídě.

Program RWCT

- Úzce spolupracujeme s občanským sdružením Kritické myšlení, které program RWCT u nás šíří.



- Většina učitelů je vyškolená v používání metod RWCT, prakticky je využívá a dále rozvíjí ve svých třídách.
- Přijímáme celou řadu pracovních návštěv učitelů z jiných škol z celé ČR, ale i ze zahraničí. Většinou jde o hospitace přímo ve výuce.
- Někteří učitelé působí jako lektori, organizují dílny a kurzy RWCT pro další učitele z jiných škol.

Rozvoj školy jako Vzdělávacího střediska Tvořivé školy

Činnostní učení vychází z běžných životních situací žáka, při kterých si na základě vlastního objevování a manipulací se skutečnými předměty žáci poměrně rychle a hlavně trvale osvojí dovednosti a vědomosti. Hlavním cílem je, aby učivo bylo řádně pochopeno. Učiteli umožňuje průběžnou kontrolu všech žáků, žákovi poskytuje neustále zpětnou vazbu, která je důležitým předpokladem toho, aby se žák v rámci svých možností a schopností posouval v učení dopředu.

Toto učení propaguje Tvořivá škola Brno, se kterou dlouhodobě spolupracujeme. Na naší škole působí několik lektorek činnostního učení. Pravidelně pořádají semináře, na kterých učitele z Prahy a z nejbližšího okolí seznamují s metodami a umožňují jim vidět použití v praxi.

2.5.1. Projekty směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Pro výuku na naší škole je charakteristická řada projektů různého charakteru a rozsahu. Projekty směřují především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a umožňují integrovat učivo z různých vzdělávacích oblastí. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, v rámci jedné třídy, ročníku, meziročníkové i celoškolní. Některé projekty se pravidelně opakují, jiné vznikají na základě potřeb dané skupiny žáků. Výsledkem výukových projektů jsou konkrétní výstupy. Vyvrcholením je často závěrečná akce (konference, výstava apod.).

Na 1. stupni směřujeme k výuce integrací zejména témat z oblasti Člověk a jeho svět. Charakteristická pro tento způsob výuky je práce v blocích, kdy se žáci věnují jednomu tématu z několika různých pohledů po delší dobu. Častá je meziročníková spolupráce, kdy si děti ze dvou tříd (např. z 2. a 4. roč) navzájem připravují tzv. dílny - opět jde o integrované bloky na nejrůznější témata.



Dalším typickým druhem projektu jsou celoročnickové či celostupňové dílny (např. vánoční, velikonoční, evropské...), kdy se žáci pohybují po škole bez ohledu na věk a vybírají si z nabízených aktivit podle svého zájmu. Vyvrcholením je často celoškolní výstava pro děti, rodiče i veřejnost, při které žáci prezentují výsledky své práce.

Pravidelně se opakují projekty, při kterých starší děti připravují program pro své mladší spolužáky, a to od vymýšlení obsahu, přes výrobu pomůcek, po vlastní organizaci (např. zápis do 1. tříd, sportovní odpoledne pro předškoláky, sportovní turnaje apod.).

Na 2. stupni je typický projekt Oborové dny, který se opakuje každoročně. Při oborových dnech mají žáci 6. - 9. ročníků možnost vybrat si z témat vypsanych učiteli 2. stupně a věnovat se mu po několik dní v průběhu roku. Nejprve pracují v rámci své skupiny, na závěr se koná konference, kde jednotlivé skupiny prezentují výsledky své práce. Počet míst je v každé skupině omezen jak z hlediska celkového počtu, tak z hlediska počtu dětí určitého věku tak, aby vznikly věkově smíšené skupiny. Práce na společném výstupu je koncipována tak, aby se u žáků rozvíjelo široké spektrum kompetencí, s věkem se zvyšují nároky na samostatnost a v 9. ročníku je součástí i absolventská práce.

Dalším každoročně se opakujícím celoškolním projektem je Chlupíkovo divadelní léto. Jde o nesoutěžní přehlídku divadelních představení, která samostatně připravují kolektivy tříd od scénáře, přes kulisy a kostýmy, po vlastní představení. Nedílnou součástí jsou i besedy publika s autory a herci bezprostředně po představení.

Vyhledáváme možnosti zapojení do projektů s ekologickým zaměřením. Vzniká u nás projekt Jedlá zahrada. Snažíme se vše využít pro začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do vyučování 1. i 2. stupně.

Pravidelně se také opakují akce vycházející z lidových tradic a tradic školy (např. podzimní běh, adventní zpívání, masopust, čarodějnice, tematický týden, ...).

Školní výlety a výjezdy



Již od prvních tříd pořádáme školní výlety, v 6. roč. adaptační kurz. Důležitou součástí těchto programů jsou aktivity zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí (z oblasti ŘEŠENÍ PROBLÉMU, KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE, POSTOJE), zejména na zlepšování vztahů mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem, posilování zdravého sebevědomí žáků a uvědomování si vlastní osobnosti. Na těchto pobytech zvláště podporujeme vzájemnou úctu mezi žáky, sebeúctu, důvěru a zodpovědnost. Soustředíme se na rozvíjení základních životních dovedností a uvědomění si vlastních práv a povinností každého dítěte.

Program výjezdů je vždy koncipován v podobě projektů, jejichž témata buď doplňují učivo jednotlivých ročníků, anebo blíže seznamují s regionem, ve kterém se výjezd koná.

Zahraniční spolupráce

Škola se pravidelně zapojuje do mezinárodních projektů. V rámci programu Socrates - Comenius jsme např. realizovali tříletý projekt s italskou a francouzskou školou, kdy děti nenásilnou formou poznávaly lidové tradice a zvyky zúčastněných států.

Od roku 2007/8 se zapojujeme do projektů Comenius v podsekcí eTwinning, v jehož rámci spolupracují žáci z evropských škol na dálku pomocí komunikačních technologií. Tyto projekty významně přispívají k propojení výuky jazyka, ICT a průřezových témat (výchova dem. občana, multikulturní výchova, osobnostní výchova...), ale samozřejmě i k rozvoji dalších kompetencí. V této aktivitě dosahujeme výborných výsledků, kromě Národního certifikátu kvality jsme získali i Evropský certifikát.

Kromě programu Socrates vyhledáváme i další příležitosti pro zapojení do mezinárodních projektů. Připravujeme například spolupráci v rámci projektu Connecting Classrooms Britské rady, v jehož rámci spolupracují britské školy se školami na celém světě.

V rámci programu ARION jsme spolupracovali s dalšími evropskými školami v oblasti evaluace a autoevaluace školy. Na toto téma jsme uspořádali i mezinárodní konferenci pro inspektory, ředitele a zástupce škol z 11 evropských zemí.

V rámci Oborových dnů se konají různé studijní pobyty v evropských zemích, které jsou zaměřeny na rozvoj výuky cizích jazyků, poznávání kultur a historie daných zemí.





Tabulka pravidelných akcí, projektů, zájezdů apod. v jednotlivých ročnících

Akce	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Školní výlety a výjezdy	f	f	f	f	f	f	f	f	f
Plavecký výcvik		p	p						
Lyžařský kurz						f	f	f	f
Kurz bruslení	f	f	f	f	f	f	f	f	f
Seznamovací kurz pro šestáky						p			
Jazykový kurz s výukou					f	f	f	f	f
Oborové dny						p	p	p	p
Předmětové exkurze						p	p	p	p
Celoškolní, celostupňové projekty	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Protidrogová prevence	p	p	p	p	p	p	p	p	p

p – povinné

f – fakultativní

Snažíme se, aby se akce zúčastnila celá cílová skupina žáků.



Příklady pravidelně se opakujících celoškolních, celostupňových a ročníkových akcí/ projektů					
Akce	Podrobnosti	Kdy	Klíčové kompetence – - Klíčové slovo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Adaptační kurz pro žáky 6. ročník	Kurz zaměřený na vytvoření vztahů mezi žáky v nových kolektivech a s novými učiteli.	září	Učení Řešení problémů Komunikace Spolupráce Postoje	OSV, VDO Většinou i ENV, MEV popř. další	Obč. výchova (OV) a další předměty podle tématu výjezdu
Podzimní běh	Běžecský závod, na organizaci se podílejí 1. – 5. třídy	září, říjen	Řešení problémů Komunikace Spolupráce	OSV	Tělesná výchova (TV)
Tematické dílny	Např. vánoční, velikonoční, evropské.. Výroba předmětů podle vlastního výběru	dle potřeby	Učení Pracovní návyky	OSV, VDO popř. podle náplně i ENV, EGS. MKV	Čl. a svět práce (ČSV) Čl. a jeho svět (ČJS) Pr. činnosti (PČ)
Mezitřídní spolupráce a dílny	Dlouhodobá spolupráce mezi třídami, děti připravují dílny a akce pro spolužáky včetně propagace, výroby pomůcek apod.	několikrát ročně	Učení Řešení problémů Komunikace Spolupráce Postoje Pracovní návyky	OSV, VDO, MEV popř. podle náplně i ENV, EGS.	ČJS ČSV Čj a další předměty podle tématu
Oborové dny	Žáci 2. stupně si vyberou obor, po několik dní spolupracují ve věkově smíšených skupinách na závěrečném produktu a	určené dny během školního roku	Učení Řešení problémů Komunikace Spolupráce	OSV, VDO, MEV a podle oboru i ostatní	ICT Jakýkoli předmět dle oboru



Příklady pravidelně se opakujících celoškolních, celostupňových a ročníkových akcí/ projektů

Akce	Podrobnosti	Kdy	Klíčové kompetence – - Klíčové slovo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	prezentaci.		Postoje Pracovní návyky		
Mikuláš	Žáci nejvyšších ročníků připravují mikulášskou nadílku pro mladší spolužáky	prosinec kolem 5. 12.	Řešení problémů Komunikace Spolupráce Postoje	OSV, VDO	OV, PČ
Adventní zpívání	Žáci 1. stupně se v adventním čase scházejí ke společnému zpěvu koled. Vytvářejí i plakáty, pozvánky...	prosinec Advent	Učení Komunikace Spolupráce	OSV, VDO, EGS, MKV	Hud. výchova (HV), Čj, Cizí jazyk, ČJS, ČSV, výt. výchova (VV)
Zápis do 1. tříd	Žáci 4. tříd pomáhají s přípravou a realizací tematických zápisových dnů	duben	Komunikace Spolupráce Postoje	OSV, VDO a podle tématu další	Čj, VV, ČSV
Masopust	Žáci 1. stupně dodržují tradiční průvod školou v maskách, připravují plakáty, smlouvu s ředitelkou apod.	únor	Učení Komunikace Spolupráce Postoje Pracovní návyky	OSV, VDO, MEV	Čj, VV, HV, ČJS, ČSP
Turnaj	Žáci 2. stupně připraví a realizují turnaj pro mladší spolužáky (např. florbal, stolní tenis pod),	dle možností	Řešení problémů Komunikace Spolupráce Postoje	OSV, VDO	TV, OV
Tematický den/ týden	Akce a výuka na celé škole	1x ročně	Učení	OSV, VDO, MEV	Podle tématu



Příklady pravidelně se opakujících celoškolních, celostupňových a ročníkových akcí/ projektů

Akce	Podrobnosti	Kdy	Klíčové kompetence – - Klíčové slovo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	zaměřeny k jednomu tématu (např. Čarodějnice, Světlení, Evropa...)		Komunikace Spolupráce Postoje	popř. další podle tématu	různé předměty
Den dětí	Žáci 2. stupně připraví a zorganizují sportovní dopoledne pro mladší spolužáky	červen	Řešení problémů Komunikace Spolupráce Postoje	OSV, VDO	TV, OV
Chlupíkovo divadelní léto	Žáci 1. - 9. roč v rámci třídy připraví a odehrají divadelní představení v rámci nesoutěžní divadelní přehlídky včetně propagace, scénáře, kostýmů, dekorací....	červen	Učení Řešení problémů Komunikace Spolupráce Postoje Pracovní návyky	OSV, VDO, MEV popř. i EGS, MKV, ENV a další podle tématu	ČJS, ČSV, Čj, VV a další podle tématu div. hry
Chlupíkovy debaty/Talk show	Žáci 1. – 9. roč si pozvou hosta, připraví si otázky, účastní se besedy/ debaty a poté referují zpět ve třídách	Několikrát za rok	Učení Postoje Komunikace	OSV, další podle tématu	Čj a další podle tématu
Jazykový kurz ve Velké Británii	Žáci z 5.- 9. roč – fakultativní zájezd s výukou angličtiny a ubytováním v rodinách	Květen	Učení Komunikace Řešení problémů	OSV, MKV, EGS	Aj



2.5.2. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči založená na vzájemném partneství je pro nás prioritou a rok od roku se zlepšuje. Zvlášť úzce spolupracujeme s Radou rodičů, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Rada se schází nejméně čtyřikrát do roka (a dále dle potřeby), většinou hned po třídních schůzkách. Tento systém má tu výhodu, že zástupci rodičů mohou bezprostředně po schůzkách informovat vedení školy o dění v jednotlivých třídách a problémy lze hned řešit.

Rada se společně s ostatními rodiči velmi aktivně zapojuje do dění ve škole. Typické pro naši školu je široké zapojení rodičů do projektů a akcí v rámci vyučování i mimo ně. Rodiče jezdí i jako doprovod na školní výlety a připravují pro děti víkendové akce.

Rodiče mohou sledovat dění ve škole na webu školy, kde je pro ně založena i zvláštní sekce Zpravodaj pro rodiče. Rodiče se mohou vyjadřovat k různým aspektům života školy ať už formou dotazníků a anket, nebo v diskusních fórech na webu. Na školním webu mohou také publikovat zprávy o akcích, které pro děti ve škole zorganizovali nebo se jich účastnili.

Naše škola cíleně pracuje také s rodiči potenciálních žáků. Vždy na podzim (po dni otevřených dveří) organizujeme pro tyto rodiče DÍLNKY, ve kterých si na vlastní kůži mohou rodiče i děti vyzkoušet vyučovací metody a formy práce na naší škole. Tato akce má mezi rodiči velký ohlas a myslíme si, že je jedním z rozhodujících faktorů při následném výběru školy.

Dále spolupracujeme velmi úzce s **Výzkumným ústavem pedagogickým, Pedagogickou fakultou UK v Praze, s občanským sdružením Kritické myšlení, s Tvořivou školou Brno, s Klubem rodičů nadaných dětí, Filozofickou fakultou UK v Praze, Britskou radou** a dalšími subjekty.



3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

„ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ – ŠANCE PRO KAŽDÉHO“

Náš ŠVP vychází ze sedmi zásad, jejichž první písmena vyjadřují hlavní poslání učitele na naší škole - **POMÁHAT** žákům s prvními kroky na celoživotní cestě ke vzdělání.

- Použitelnost poznatků – nezáleží na množství poznatků, ale na trvalosti jejich osvojení a propojenosti s praktickým životem
- Osobnostní rozvoj – rovnoměrný rozvoj všech stránek osobnosti
- Mezilidské vztahy – partnerské vztahy ve škole
- Aktivita – prostor pro iniciativu, vnitřní motivaci a objevování
- Hodnocení – individuální hodnocení směřující k dalšímu rozvoji
- Angažovanost – zapojení do života školy a širší komunity
- Tvořivost – využití osvojených poznatků novým způsobem

HLAVNÍ CÍLE našeho ŠVP

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení
- 2) rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti

Dbáme, aby žáci

- chodili do školy rádi
- mohli vyjadřovat otevřeně své názory
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení



- byli hrdi na svoji školu

Dbáme, aby učitelé

- vytvářeli pozitivní klima ve škole
- věnovali se každému dítěti a individualizovali a diferencovali výuku podle jeho potřeb
- se snažili vytvořit bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí
- systematicky vytvářeli podmínky pro aktivní učení

PŘEDPOKLADY AKTIVNÍHO UČENÍ

a) bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima

Naše škola se snaží vytvářet podmínky pro bezpečné, příjemné a podnětné prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele. Prostředí, kde existuje vzájemná důvěra a vzájemný respekt, kde vládou demokratická pravidla a vnitřní kázeň. K tomu je třeba, aby všichni zúčastnění přijali za své cíle a hodnotový systém školy. Veškerá komunikace probíhá na bázi partnerského vztahu všech zúčastněných aktérů vzdělávání. Žáci a v neposlední řadě i rodiče, dostávají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k veškerému dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s veškerou vážností, diskutuje se o nich jak s dětmi (podpora dovednosti obhájit svůj názor, argumentovat) a rodiči na třídních schůzkách (popř. konzultacích, na Radě rodičů), tak i v pedagogickém sboru. Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem.

Jsme přesvědčeni, že pokud děti dostanou možnost vyjádřit se k obsahu výuky a chodu školy, máme větší šanci podchytit jejich zájem. Velký důraz klademe jak na vytváření příležitostí, při kterých mohou žáci otevřeně hovořit s jistotou, že jim bude nasloucháno, tak na nastavení rovnocenných podmínek pro všechny žáky. Naší velkou snahou je vytváření takové atmosféry, aby se žáci nebáli klást otázky, sami uměli požádat o pomoc učitele v případě potřeby a aby v něho měli důvěru.

Cíleně a dlouhodobě tak usilujeme o budování pozitivního školního klimatu, kde se projevuje tolerance, podpora a pomoc, kde jsou žáci i učitelé rádi a kde rodiče, žáci a učitelé navzájem spolupracují.

**b) jednotné působení**

Používáme metody a formy výuky (viz 3.2.1), které podporují aktivní učení žáků (samostatné myšlení, výběr a třídění informací a jejich využití v praxi). Věříme, že žáci mohou dosáhnout stanovených výsledků a cítíme za to zodpovědnost. Snažíme se být otevření k žákovu očekávání, uspokojovat jeho potřeby, přizpůsobovat výuku pro potřeby jednotlivých žáků. Používáme nejrůznější vyučovací strategie, pravidelně sledujeme výkony a usilujeme o dosažení úspěchu. Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. Klademe důraz na smysluplnost učiva i činností, možnost mít vliv na průběh učení (možnost výběru) a vzájemnou spolupráci. Od učitelů se očekává, že uvažují o učivu nikoli z pohledu CO učím, ale PROČ to učím a PROČ se tomu má učit žák. Ve vyučování převažuje konstrukce nad transmisí - učitel nesděljuje hotové poznatky, ale vytváří situace, v nichž žáci samostatně či ve skupinách hledají a pracují s informacemi, zkoumají je a vlastním přičiněním se dobírají výsledku.

c) mimoškolní činnost a školní aktivity vedoucí k prožitku a zážitku žáků

Aktivní učení se opírá o prožitky a zážitky žáků, proto jsou důležitou součástí činnosti, kde je mohou děti získávat. Vyučování u nás zdaleka neznamená jen tradiční práci ve třídě. V průběhu roku mají žáci možnost zúčastnit se mnoha akcí, zájezdů, škol v přírodě, exkurzí a besed, které jim umožní stavět na vlastních zkušenostech. Součástí výuky jsou časté besedy a debaty s odborníky, zážitkové kurzy a semináře, výlety, výjezdy a exkurze.

Škola je i místem pro další aktivity našich žáků po ukončení výuky, které vycházejí ze stejného principu. Žáci mají proto možnost se přihlásit do mnoha **zájmových kroužků** z různých oblastí (výuka cizích jazyků, sportovní, umělecké, ...). V odpoledních hodinách nebo o přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohou děti využívat **školní knihovnu se studovnou a školní klub**. Mladší děti mají možnost využít školní družinu, jejíž působení vychází ze stejných zásad jako výuka (viz ŠVP ŠD).

Jsme přesvědčeni, že nabídka co nejširšího okruhu zážitků a možností smysluplného trávení volného času nejen přispívá k osvojení požadovaných kompetencí, ale je i neúčinnější prevencí patologických jevů.



3.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

Obecná charakteristika používaných strategií

K rozvoji klíčových kompetencí volí naše škola (resp. naši vyučující) tyto hlavní strategie:

KONSTRUKTIVISMUS

Konstruktivistické přístupy k učení a vyučování, které chápou poznávání jako postupný proces charakterizovaný především aktivitou žáka a rolí učitele jako facilitátora žákova učení. Konstruktivistické postupy pracují se zkušeností žáků a směřují k vyšší úrovni poznávání, k rozvoji myšlení. Součástí konstruktivistických přístupů je metakognitivní učení, ve kterém si žáci uvědomují, jak se učili, co jim pomáhalo v učení a co se potřebují dál naučit.

Zdrojem našeho konstruktivistického přístupu k učení a vyučování je především **program RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)**, který nabízí jak účinný učební model (evokace – uvědomění si významu – reflexe), tak řadu konkrétních vyučovacích metod (brainstorming, myšlenkovou mapu, I.N.S.E.R.T., řízené čtení, skládkové učení, diskuzi, referáty, dílnu čtení, metody psaní, metody reflexe a sebereflexe, metody sebehodnocení). Tento funkční přístup k učení a jednotlivé metody dále rozvíjíme především v oblasti sebereflexe a sebehodnocení, zvláště propracováváním strategie práce s portfoliem.

Uvědomujeme si, že program RWCT rozvíjí především jazyk. Inspirujeme se proto i dalšími přístupy, které nám umožňují dále rozvíjet praktické činnosti a princip názornosti.

ČINNOST

Zdrojem **praktických činností** a dalších vyučovacích metod je nám **činnostní učení Tvořivé školy Brno**, původně zaměřené na výuku matematiky, které vychází z běžných životních situací žáka, kde si na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty (modely, náčrty, diagramy) rychle a trvale osvojuje dovednosti a vědomosti.



Metodou, která vede k řešení praktických úkolů a k rozvoji vědomostí, dovedností a postupů nejširšího spektra, jsou **výchovně vzdělávací projekty**. Jejich realizování navíc podporuje globální pohled dítěte na svět a tedy integraci učiva.

KOOPERACE

Důležité jsou strategie **kooperativního učení**, které považujeme za vhodné pro aktivní učení žáků. Zcela konkrétní metody kooperativního učení nám opět nabízí program RWCT, který podporuje práci ve dvojicích, ale využívá i složitějších postupů v malých skupinách jako je např. „skládankové učení“ nebo „učíme se navzájem“.

Kooperativní činnost vyvažujeme **individuálními činnostmi** a úkoly, které vycházejí z potřeb jednotlivých žáků a respektují je. Vedle těchto strategií využíváme ve škole i **soutěže**. Jejich využití přesouváme především do oblasti volného času a zájmů, kdy se soutěží mohou účastnit děti, které chtějí soutěžit a které touží své síly poměřovat s jinými.

Celkový ROZVOJ

Zmíněné přístupy ke kognitivnímu a sociálnímu učení rozšiřujeme o cesty, které vedou cíleně k rozvoji emocionální stránky dítěte a jinými cestami také k rozvoji jeho sociální stránky. Zařazujeme **metody osobnostního a sociálního rozvoje** a **metody dramatické výchovy**. Žáci se tu učí řešit konfliktní situace, které je mohou potkat v životě. Využíváním prostředků dramatického umění rozvíjíme tvořivost a další způsoby vyjadřování a komunikace.

Uvedené strategie se ve skutečnosti neobjevují odděleně, ale vzájemně se doplňují a prolínají. Jejich prolínání zaručuje, že učitel může co nejlépe naplňovat potřeby k učení dětí mladšího i staršího školního věku, kdy nelze rozvíjet pouze rozumovou stránku, ale je třeba rozvíjet i sociální citění dětí.



4 Konkrétní metody a postupy naplňování klíčových kompetencí

V následující tabulce uvádíme konkrétní postupy, metody a formy práce, případně aktivity, příležitosti či pravidla podporující rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí na naší škole

Klíčová kompetence KLÍČOVÉ SLOVO	POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, AKTIVITY
Kompetence k učení UČENÍ	▪ Podporujeme zájem žáků o učení oceňováním aktivity a snahy, výběrem učiva podle aktuální situace a podle jejich zájmů, vytvářením podmínek učení podle individuálních potřeb a možností. ▪ Oceňujeme a využíváme zájmů, znalostí a dovedností, které žáci získali mimo vyučování. ▪ Učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji: učíme žáky číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení. ▪ Zakládáme, rozšiřujeme a učíme žáky využívat třídní knihovničky. Vedeme žáky k systematické práci se zdroji informací. ▪ Učíme žáky algoritmům činností. Nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a osvojení nového učiva. ▪ Zařazujeme kooperativní činnosti. ▪ Vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili, např. prezentací referátů nebo plakátů, vyjadřování vlastními slovy, využití naučeného v praktických úkolech a v životních situacích. ▪ Vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení. Zakládáme portfolia a pracujeme s nimi, tj. komentujeme, třídíme, prezentujeme, obhajujeme vybrané materiály. ▪ Zadáváme termínované úkoly. Vedeme žáky ke správnému plánování povinností i



Klíčová kompetence KLÍČOVÉ SLOVO	POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, AKTIVITY
	volného času. ▪ Využíváme výukové programy k rozvoji individualizovaného, samostatného učení. ▪ Nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže a olympiády, podporujeme žáky v účasti v soutěžích mimo školu. ▪ Pracujeme s autoevaluačními archy a tabulkami. ▪ Využíváme srovnávací testy Kalibro, Scio k poznání výsledků vlastního učení.
Kompetence k řešení problémů ŘEŠENÍ PROBLÉMU	▪ Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení. ▪ Využíváme problémových úloh obsažených v testech Kalibro, Scio a v zadáních olympiád. ▪ Využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací. ▪ Oceňujeme více cest, způsobů řešení. ▪ Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému. ▪ Vedeme žáky k efektivnímu řešení situací, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. ▪ Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému. ▪ Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění,...) ve škole i mimo školu. ▪ Učíme asertivnímu chování. ▪ Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovaly k aktuálním problémům (v anketách, ve Chlupíkových debatách, prostřednictvím parlamentu, v třídnických hodinách...)



Klíčová kompetence KLÍČOVÉ SLOVO	POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, AKTIVITY
	▪ Nabízíme řešení problémů s pomocí ŠPP.
Kompetence komunikativní KOMUNIKACE	▪ Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. ▪ Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. ▪ Učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse. ▪ V dramatických činnostech seznamujeme žáky s prostředky nonverbální komunikace. ▪ Využíváme pravidelně komunitní kruh (na 2. stupni v rámci třídnické hodiny a dnů třídního učitele) k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů. ▪ Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...). ▪ Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků. ▪ Pořádáme žákovské konference. ▪ Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, pro děti z mateřských škol, pro důchodce, pro rodiče, pro spolužáky. ▪ Organizujeme jazykové výjezdy. ▪ Schůzky s rodiči vedeme tradičně (učitel a všichni rodiče = klasická třídní schůzka, která se koná na zač. škol. roku, předávají se tam informace o organizaci nového škol. roku), ale i ve trojicích: učitel – žák – rodič (konzultační dny). ▪ Vedeme děti ke komunikaci v nejrůznějších situacích a s nejrůznějšími lidmi (žáci mají možnost komunikovat se studenty, učiteli z Čech i ze zahraničí, odborníky a dalšími hosty), organizujeme výstavy, konference a další akce, kdy děti působí jako průvodci, konferenciéři, partneři...



Klíčová kompetence KLÍČOVÉ SLOVO	POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, AKTIVITY
	▪ Spolupracujeme se studenty učitelství z PedF UK, vítáme i další návštěvy, kterým je potřeba představit naši školu, vysvětlit, co a jak děláme. ▪ Vedeme děti k publikování na webu školy (sekce ŽP).
Kompetence sociální a personální SPOLUPRÁCE	▪ Organizujeme aktivity směřující k budování pozitivního školního a třídního klimatu. ▪ Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k hodnocení jejich naplňování, důsledně trváme na jejich dodržování. ▪ Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, zprvu zejména práci ve dvojicích, postupně ale i složitější postupy. ▪ Připravujeme projekty pro nejrůznější skupiny žáků. ▪ Obměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí. ▪ Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení. ▪ Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině. ▪ Se žáky reflektujeme vývoj jejich sociálních a personálních dovedností. ▪ Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti. ▪ Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, seznamujeme se s kulturou integrovaných zahraničních spolužáků. ▪ Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. ▪ Při konzultacích s žáky a rodiči hodnotíme i sociální dovednosti žáků. ▪ Vedeme žáky k vnímání školního parlamentu jako nástroje spolupráce mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem.
Kompetence občanské POSTOJE	▪ Budujeme společně se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách. Vytváříme společně pravidla jednání a očekáváme, že žáci přijmou



Klíčová kompetence KLÍČOVÉ SLOVO	POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, AKTIVITY
	zodpovědnost za jejich dodržování. Domáháme se dodržování pravidel jednání. ▪ Respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu. ▪ Věnujeme se tématům budování demokracie, občanství každého z nás, problémů společnosti i jednotlivců. ▪ Vytváříme příležitosti k jednání v duchu občanských práv a povinností: aktivní řešení problémů, pomoc starým občanům, třídění odpadu... ▪ Účastníme se podle příležitostí projektů směřujících k rozvoji občanských kompetencí. ▪ Snažíme se v žácích budovat hrdost na školu, do které chodí, která jim také patří, kterou spoluvytvářejí, ovlivňují její činnost a mohou ji reprezentovat na veřejnosti ▪ V projektech se seznamujeme s Evropskou unií, jejíž jsme součástí. ▪ Vytváříme prostor pro práci žákovského parlamentu a vedeme žáky k zapojení do života školní komunity a k přijetí zodpovědnosti za její vývoj.
Kompetence pracovní PRACOVNÍ NÁVYKY	▪ Zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem dětí, přičemž vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení. ▪ Nabízíme činnosti a postupy zajímavé pro nejrůznější skupiny žáků - chlapce i dívky, žáky preferující různé styly učení, žáky různého věku a zájmů. ▪ Využíváme postupů činnostního učení Tvořivé školy. ▪ Dbáme na bezpečnost práce dětí. ▪ Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků. ▪ Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid). ▪ Vedeme žáky k objevování vlastních možností, skrytého potenciálu, které v sobě mají, nových zájmů a činností, kterým by se mohli věnovat. ▪ Organizujeme dílny zaměřené na vyrábění výrobků k lidovým tradicím a svátkům



Klíčová kompetence KLÍČOVÉ SLOVO	POSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE, AKTIVITY
	(Velikonoce, Den matek...), při kterých si žáci mohou vybírat podle zájmů zajímavé pracovní činnosti. ▪ Naplňujeme cíle ekologické výchovy, např. ve spolupráci s hnutím TEREZA, sídlícím v nedalekém Prokopském údolí. ▪ Spolupracujeme napříč ročníky při tvorbě Jedlé zahrady. ▪ Věnujeme pozornost povoláním, která existují, a povoláním rodičů žáků, často v projektech. ▪ Organizujeme exkurze na různá pracoviště: ZOO, pekárny..., v místě bydliště nebo v rámci školy v přírodě, Oborových dnů, předmětových exkurzí... ▪ Do Chlupíkových debat zveme osobnosti různých zajímavých povolání, včetně rodičů našich žáků. ▪ Podle možností vytváříme situace k práci na školní zahradě, k přípravě pokrmů např. jako občerstvení pro rodiče, vytváření výrobků v projektech. ▪ Pro žáky máme zásobu konstruktivních her, které využívají i při vyučování, podporujeme žáky ve vytváření vlastních pomůcek pro sebe i spolužáky. ▪ Vedeme žáky k dodržování pravidel práce ve specializovaných učebnách.

4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.



Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Očekávané výstupy upravuje IVP, což umožňuje žákům s příznými podpůrnými opatřeními, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Předmětem metodické podpory jsou pro žáky od třetího stupně podpůrných opatření úpravy obsahu dle doporučení ŠPZ. Pak lze měnit i minimální časové dotace vzdělávacích oborů.

Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů bývá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast nedostatečně rozvinutých kognitivních funkcí, logopedických obtíží, řečové výchovy, nácvik sociální komunikace, nácvik učebních strategií apod. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s příznými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

Pokud pedagog vyhodnotí aktuální stav žáka jako nestandardní pro zvládnutí učiva, konzultuje tuto situaci se školním speciálním pedagogem či psychologem, na 2. stupni také s výchovným poradcem. V součinnosti s nimi sestaví plán pedagogické podpory, který zahrnuje takové úpravy metod, hodnocení, organizace výuky a spolupráci se zákonnými zástupci, které se jeví jako optimální pro zlepšení žákových obtíží. Součástí PLPP může být též zařazení žáka do péče školního speciálního pedagoga k reedukačním činnostem se souhlasem zákonných zástupců.

Vyhodnocení účinnosti PLPP se stanovuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Na vyhodnocení PLPP se podílejí jak třídní učitel, tak další pedagogové, školní speciální pedagog, příp. školní psycholog či asistent pedagoga, je-li přítomen výuce, na 2. stupni též výchovný poradce. Následně lze v nastavených opatřeních pokračovat, pokud se osvědčila.

Plán podpory i jeho vyhodnocení se předávají v kopii též zákonným zástupcům a jsou uloženy ve složce žáka.

Se ŠPZ vede další komunikaci pracovník pověřený ředitelkou školy, což je výchovný poradce.



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

IVP nařizuje v doporučení ŠPZ a ve spolupráci se školním psychologem či školním speciálním pedagogem a příp. asistentem pedagoga a dalšími pedagogy, kteří daného žáka vyučují, vypracuje ho třídní učitel v zákonné lhůtě třiceti dnů od obdržení Doporučení.

Vyhodnocení IVP se provádí na konci školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ŠPP tvoří výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a metodik prevence.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je komplexně obeznámeno s jednotlivými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho členové se zaměřují na podporu žáků podle obtíží.

Metodik prevence zajišťuje primární i selektivní preventivní programy pro třídní kolektivy.

Školní psycholog a speciální pedagog se věnuje nastavení klimatu třídy a dále skupinovým či individuálním intervencím zaměřeným na žáky s obtížemi v chování nebo ve zvýšeně citlivém nastavení vnímání. Specifikuje provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PO Pověřený asistent	UKAZATEL	OPATŘENÍ	NAVRHUJE	REALIZUJE
PO1	Dobrá komunikační úroveň češtiny, potřeba dalšího rozvoje a podpory v akademickém jazyce Diagnostika		Škola	Třídní učitel Školní poradenské pracoviště Učitelé ostatních předmětů
		Pedagogická intervence - skupinová nebo individuální		Pověřený pedagogický pracovník



PO2	Nedostatečná znalost češtiny cca na úrovni B1- B2 Diagnostika -	ČDJ - 3 hodiny/týden (max. 120 za rok)	Školské poradenské zařízení	Pověřený učitel
		IVP – stanovit: - jasné cíle (obsah + jazyk) v předmětech -způsob hodnocení -přizpůsobit organizaci a metody výuky		Třídní učitel Školní poradenské pracoviště Učitelé ostatních předmětů
		Učebnice a pomůcky		Školní poradenské pracoviště
		Úprava obsahu vzdělávání		Školní poradenské pracoviště
PO3	Neznalost nebo min. znalost češtiny A0-A2 Diagnostika -	ČDJ - 3 hodiny/týden (max. 200 za rok)	Školské poradenské zařízení	Pověřený učitel
		IVP – stanovit: - jasné cíle (obsah + jazyk) v předmětech -způsob hodnocení -přizpůsobit organizaci a metody výuky		Třídní učitel Školní poradenské pracoviště Učitelé ostatních předmětů
		Úprava obsahu vzdělávání		Školní poradenské pracoviště
		Učebnice a pomůcky		Školní poradenské pracoviště
		Asistent pedagoga		Pověřený asistent
		Další pedagog		Pověřený učitel
		Možnost prodloužit délku základního vzdělávání o 1 rok		Ředitel na žádost rodičů



--	--	--	--	--

4.1.1 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Pro všechny následující odstavce platí: Základem práce v naší škole je diferenciovaná výuka, jejímž smyslem je umožnit společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností a zároveň tyto rozdíly respektovat, počítat s nimi při plánování, realizaci a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu. Snažit se vytvořit takové podmínky pro každého žáka, aby se maximálně rozvíjel v rámci svých možností a předpokladů, byl méně stresován a zažitím úspěchu si budoval vnitřní motivaci. Tento přístup k výuce by také měl žáka podněcovat k tvořivosti, samostatnosti, sebepoznání a zájmu o vzdělání.

Diferenciace a individualizace práce je hlavním cílem dělení do těchto skupin.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Obsahem Duhové češtiny (název pravidelně děleného českého jazyka pro lepší orientaci) je:

- rozvoj slovní zásoby a její obohacování,
- správné vyjadřování, pregnantnější definování pojmů,
- procvičování a upevňování známého učiva gramatiky,



- práce s textem a dílna čtení (rozvoj čtení s porozuměním)
- dílny psaní,
- zařazení nadstavbového učiva v jednotlivých složkách českého jazyka (mluvnice, sloh, literatura).

4.1.2 Systém péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve škole

Základem práce v naší škole je diferenciovaná výuka, jejímž smyslem je umožnit společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností a zároveň tyto rozdíly respektovat, počítat s nimi při plánování, realizaci a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu. Snažit se vytvořit takové podmínky pro každého žáka, aby se maximálně rozvíjel v rámci svých možností a předpokladů, byl méně stresován a zažitím úspěchu si budoval vnitřní motivaci. Tento přístup k výuce by také měl žáka podněcovat k tvořivosti, samostatnosti, sebepoznání a zájmu o vzdělání.

Práce s dětmi s OMJ:

- individuální přístup ve třídě, diagnostika znalostí českého jazyka (test META), podpora v rámci třídy (učitel, asistent, pokud je ve třídě přítomen), v rámci ročníku práce s dětmi s OMJ - Duhová čeština (obohacování slovní zásoby, práce na rozvoji ČJ), podpora dvojjazyčného asistenta (adaptačního koordinátora nebo průvodce pro žáky s OMJ) - v rámci dopolední výuky ve třídě nebo individuálně,
- výuka češtiny jako DCJ (druhý cizí jazyk)
- diferenciovaná výuka v rámci českého jazyka (výuka v menších skupinách)
- čeština místo dalšího cizího jazyka
- účast ve znalostních i dovednostních soutěžích, práce podle PLPP, práce podle IVP (pokud je doporučení ŠPZ)
- prázdninové kempy pro žáky s OMJ, volnočasové aktivity, které škola organizuje nejen pro děti s OMJ
- rozvoj slovní zásoby a její obohacování, správné vyjadřování, pregnančnější definování pojmů, procvičování a upevňování známého učiva gramatiky, práce s textem a dílna čtení (rozvoj čtení s porozuměním), dílny psaní, zařazení nadstavbového učiva v jednotlivých složkách českého jazyka (mluvnice, sloh, literatura).

Cizojazyčný asistent poskytuje žákům s OMJ zázemí malé skupiny a možnost maximální individualizace výuky směřující k osvojení českého jazyka v rozsahu několik hodin týdně v rámci dopolední výuky.



4.1.3. Výuka žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Snažíme se vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

V práci s nadanými dětmi využíváme: individuální přístup, obohacování výuky v rámci třídy, práce podle IVP (pokud je doporučení ŠPZ), ve 4. – 5. ročníku - instrumentální obohacení – FIE, v 1. – 3. ročníku - obohacené čtení s porozuměním (v rámci Duhové češtiny), soutěže a olympiády dle - nabídky školy a domluvy učitelů v ročníku a ve škole (předmětové komise), Sinapse?

Matematické dovednosti:	Jazykové dovednosti:	Odborné a zájmové dovednosti:	Umělecké dovednosti:	Sportovní dovednosti:
Matematické putování – soutěž družstev 1.stupně ZŠ	Autorské čtení	Biologická olympiáda	Staň se spisovatelem - literární soutěž MČ	Přespolní běh, atletika
Matematický PŘoUD - soutěž družstev	Obvodní kolo jazykových soutěží	Dějepisná olympiáda	Pražské poetické setkání	Minikopaná, fotbal, florbal, basketbal
Pythagoriáda	Soutěž AJ pro páťáky	Zeměpisná olympiáda	Butovický zvoneček	Stolní tenis
Matematický klokan	Olympiáda z ČJ	Chemická olympiáda	Chlupíkovo divadelní léto	Volejbal, přehazovaná, vybíjená
Školní matematická				Plavecko-běžecský závod



olympiáda pro 1.st.				
---------------------	--	--	--	--

kroužky – volnočasové aktivity pořádané ve škole (organizované školou i jinými organizacemi) – např. Baltík, Matematika a informatika (letos zdarma), Hry a hlavolamy, nabídka se každý rok mění
doporučení výchovných poradců a učitelů pro zapojení dětí do dalších aktivit organizovaných pro nadané děti (logická olympiáda, univerzita prvního věku – labyrint vědění, objevitelské soboty, Mensa.....)

Zabezpečení výuky pro žáky, kteří zvolili zvláštní plnění školní docházky

Každoročně máme několik žáků, kteří plní školní docházku zvláštním způsobem, a to jak žáků, kteří se vzdělávají v zahraniční škole na území i mimo území ČR, tak žáků v domácí výuce. Na 2. stupni máme i žáky s individuálním studijním plánem.

Všem žákům poskytujeme konkrétní požadavky s definovanými výstupy tak, aby se mohli bez problémů připravit na zákonem požadované zkoušky. Během roku jim umožňujeme konzultace – osobní, pomocí emailu či pomocí aplikace Teams apod. a podle domluvy i absolvovat některé předměty, akce či projekty s kmenovou třídou.

4.2 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou plněna prostřednictvím projektů, začleněním jednotlivých témat do výuky a zapojením žáků do života školy.

V tabulce jsou rozpracovány cíle pro jednotlivá období a jsou uvedeny příklady jejich naplňování. Začlenění jednotlivých průřezových témat je dále obsaženo v osnovách jednotlivých předmětů. Cíle průřezových témat mohou plnit žáci i pomocí projektů. Konkrétní projekty a akce jsou specifikovány a dále rozpracovány v ročních tematických plánech.



4.2.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Osobnostní rozvoj	Cvičí si smyslové vnímání, pozornost, soustředění a paměť.		Cvičí schopnost zapamatování si, řeší problémy týkající se dovedností pro učení a studium.	Smyslové hry Didaktické hry <i>Napříč všemi předměty</i>
	Osvojuje si dovednosti pro učení.	Uplatňuje dovednosti pro učení a plánuje si jednotlivé kroky.	Cílevědomě uplatňuje dovednosti pro učení, rozlišuje specifika pro jednotlivé předměty. Kombinuje jednotlivé kroky k dosažení konkrétního cíle.	Týdenní plány Termínované úkoly Projektová práce <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se poznávat sám sebe i druhé.	Na základě poznání sama sebe i druhých reguluje svoje chování a jednání.	Postupně vyhraňuje své postoje. Učí se sebekritice.	Komunitní kruhy Dramatické hry Prezentace, referáty Projekty Debaty, konference <i>Napříč všemi předměty</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
	Učí se sebekontrolole a sebeovládání, cvičí si vůli.		Reguluje vlastní chování, snaží se ovládat, postupně se učí zvládat mezní situace.	Školní řád Třídní pravidla Hodnocení Sebehodnocení Didaktické hry, sportovní soutěže <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se plánovat a organizovat si vlastní čas.	Plánuje a organizuje si vlastní čas. Ve třetím období se postupně stává v organizaci vlastního času méně závislý na dospělých.		Domácí úkoly Termínované úkoly Mimoškolní aktivity Práce s žák. Diářem <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se stanovit si osobní cíle a plánuje jejich dosažení.		Plánuje si učení a studium. Stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení.	Sebehodnocení Týdenní plány Projektová práce Konzultace <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se předcházet stresům v mezilidských vztazích, vyhledat pomoc při obtížích.	Snaží se zvládat stresové situace, vyhledá pomoc při potížích.	Rozumově zpracovává problémy, organizuje svůj čas. Snaží se předcházet stresům.	Práce s časovým limitem Protidrogový program Dramatizace Relaxační chvilky <i>Napříč všemi předměty</i>
	Účastní se aktivit pro rozvoj kreativity.	Zapojí se do činností vedoucích k rozvoji kreativity.	Rozvíjí vlastní nápady, vlastní tvořivost, schopnost podívat se na	Myšlenkové mapy Konference Výstavy



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
			danou situaci z druhé strany.	Diskuze, exkurze Umělecké aktivity <i>Napříč všemi předměty</i>
Sociální rozvoj	Všímá si odlišností mezi lidmi.	Je schopen spolupráce i přes odlišnosti mezi lidmi a využije jejich výhod.	Využívá výhod při spolupráci ve skupině, učí se analýze a syntéze.	Skupinová práce Práce ve dvojicích Spolupráce napříč školou (celoškolní dílny, projekty) Spolupráce s MtŠ Sportovní a společenské akce/ <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se pečovat o dobré vztahy, respektovat druhé, pomáhat jim, seznamuje se s lidskými právy.		Respektuje a podporuje druhé, respektuje lidská práva.	Projekt „Lidská práva“ Komunitní kruhy Diskuze, debaty Školní parlament <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se aktivně komunikačním dovednostem – naslouchání, verbální a neverbální komunikaci v každodenních situacích.		Komunikuje asertivně, otevřeně a pozitivně. Dokáže se bránit proti agresí a manipulaci.	Komunitní kruh Diskuze Chlupíkovy debaty Konference Práce s mediálním obsahem Protidrogová prevence <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se sociálním dovednostem k vedení a organizaci práce ve skupině.	Organizuje a případně vede práci skupiny.	Využívá sociálních dovedností pro kooperaci.	Skupinová práce Projektová práce Celoškolní soutěže



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
				Celoškolní akce/ projekty Třídní samospráva <i>Napříč všemi předměty</i>
	Učí se dovednostem pro etické zvládání soutěžních situací a konkurence.		Eticky zvládá soutěžní situace a konkurenci. Chápe nutnost podřídit se.	Soutěže (třídní, celoškolní, obvodní, státní, mezinárodní) <i>Napříč všemi předměty</i>
Morální rozvoj	Učí se správně rozhodnout a řešit problémy v mezilidských vztazích.		Rozhoduje se a řeší problémy v mezilidských vztazích.	Komunitní kruhy Prvky dram.vých. Divadelní představení Diskuze, práce s mediálním sdělením, třídní hodiny, dny třídního učitele <i>Napříč všemi předměty</i>
	Snaží se vysvětlit vlastní postoje a porozumět cizím postojům a hodnotám.		Rozebírá vlastní i cizí postoje. Chápe vlastní i cizí hodnotu a její projev v chování lidí. Uvědomuje si odlišnosti.	Komunitní kruhy Dramatická výchova Diskuze a debaty Semináře <i>Napříč všemi předměty</i>
	Vytváří si povědomí o prosociálním chování, snaží se o nezištnou pomoc.	Nabídne nezištnou pomoc.	Rozhoduje v eticky problematických situacích všedního dne.	Charitativní akce Řešení třídních/ školních problémů (třídní samospráva, třídnické hodiny, parlament,...) <i>Napříč všemi předměty</i>



Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.



4.2.2 Výchova demokratického občana (VDO)

	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Občanská společnost a škola	Poznává školu jako model otevřené demokratické společnosti.	Podílí se na rozvoji školy jako modelu otevřené demokratické společnosti. Uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy.	Partnersky vstupuje do dialogu se správními orgány a institucemi v obci, na jejímž životě se aktivně podílí.	Žákovský parlament Tvorba třídních pravidel Participace na tvorbě školního řádu Třídní diskuse, školní debaty Školní webové stránky Třídní samospráva RWCT Vědomostní, umělecké a sportovní soutěže Preventivní a ekologické programy <i>M, INF, VV, ČJ, Z, OV, OR</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Občan, občanská společnost a stát	Seznamuje se se svými právy a povinnostmi.	Zná svá práva a povinnosti a je schopen je aktivně v rámci svých možností uplatňovat a přijímat odpovědnost za své postoje a činy.	Angažuje se v duchu svých práv a povinností a je zainteresovaný na zájmu celku.	Chlupíkovo desatero Tvorba třídních pravidel a jejich dodržování Projekt „Dětská práva“ Školní parlament ČJS, OV, CIZÍ JAZYKY, ČJ, Z, OR
	Učí se soužití s minoritami, je veden k respektování jejich odlišností.	Učí se soužití s minoritami, je veden k respektování jejich odlišností.	Zná Listinu práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami.	Adopce na dálku Integrace žáků z různých kultur Jazykové a vzdělávací výjezdy Dopisování s dětmi z cizích zemí e-Twinning, mezinárodní projekty Komunitní kruh diskuse, debaty Prvky DV, RWCT ČJS, OV, CIZÍ JAZYKY, ČJ, Z
	Učí se předcházet konfliktům a vzniklá nedorozumění řešit.	Učí se předcházet konfliktům a vzniklá nedorozumění řešit.	Respektuje odlišnosti a snaží se vzájemnou komunikací a spoluprací předcházet konfliktům.	



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Formy participace občanů v politickém životě	Seznamuje se s volebními systémy a demokratickými volbami. Poznává svoji obec jako základní jednotku samosprávy státu.	Rozpoznává různé politické systémy. Seznamuje se se základními poznatky o fungování demokratického systému v naší vlasti.	Rozlišuje význam a působnost parlamentní, krajské a komunální politiky. Poznává roli společenských organizací a hnutí v rámci samosprávy.	Žákovský a školní parlament Vycházky, ŠvP, projekty, besedy a diskuse Oborové dny ČJS, OV, CIZÍ JAZYKY, ČJ, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Seznamuje se se základními principy demokracie a s jejich fungováním v ČR. Učí se řešit konflikty v osobním životě i ve společnosti.	Seznamuje se se základními principy demokracie a s jejich fungováním v ČR. Řeší konflikty přiměřeně svému věku.	Rozumí demokracii jako protiváze diktatury a anarchie. Dokáže použít demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	Žákovský a školní parlament Chlupíkovy debaty ČJS, OV, D Modely řešení konfliktů v rodině a ve společnosti ČJS, OV, D, ČJ, OR



Realizace průřezového tématu *Výchova demokratického občana* bude v případě žáků s LMP zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

4.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Evropa a občanství zajímá Objevujeme Evropu	Získává zkušenosti a poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližším okolí.	Snaží se pochopit problémy v evropských a globálních souvislostech.	Prohlubuje si dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Žák je veden k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie.	Diskuze, debaty celoškolní dílny Oborové dny exkurze poznávací zájezdy jazykový kurz ČJ, Z, INF, CIZÍ JAZYKY, M AJ, ČSP, OR



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
	Uvědomuje si nezastupitelnost českého jazyka při získávání informací, jejich zpracování a prezentaci.	Skrze komunikaci v českém jazyce si vědomě utváří vlastní postoje. Žák si uvědomuje praktický význam cizích jazyků.	Uvědomuje si důležitost českého jazyka pro osvojování dalších cizích jazyků. Chápe cizí jazyky jako prostředek pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.	Diskuze, debaty Třídní prezentace Cizí jazyky konverz. s RM Jazykový kurz Mezinárodní projekty Oborové dny ČJ, Z, INF, CIZÍ JAZYKY, AJ, OR
		Učí se získávat informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Nachází společné znaky a odlišnosti.	Uvědomuje si klíčovou roli cizích jazyků k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Používá informace o zemích Evropy pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.	Cestovatelský deník Projekt „Cestovní kancelář“ Třídní prezentace Práce s médii Mezinárodní projekty Oborové dny ČJ, Z, INF, CIZÍ JAZYKY, AJ, VV, ČSP, OR
	Vnímá sport jako prostředek vzájemného porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.			Vlastní prožitek při školních sportovních akcích
		Snaží se o pochopení evropských kořenů olympijských her a ideí.	Pochopením významu kulturního a historického dědictví přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně.	Vzájemné předávání zkušeností mezi žáky různých ročníků Příprava a organizace sportovních soutěží



	Cíl pro 1. - 3.roč.	Cíl pro 4. - 5. roč.	Cíle pro 6. - 9. roč.	Formy/ předměty
				TV, ČJ, D
	Učí se rozeznávat předsudky a stereotypy.		Obohacuje si pohledy na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.	Diskuze Mezinárodní projekty a spolupráce ČJ, Z, INF, CIZÍ JAZYKY, AJ,VV, ČSP, OR
Jsme Evropané	Seznamuje se s významnými osobnostmi Evropy a jejich díly. Seznamuje se s významnými mezníky z hlediska evropské historie.		Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.	Kulturní akce Mezinárodní projekty Oborové dny Diskuze Jazykový kurz Celoškolní projekty Školní dílny, Práce s médii <i>Napříč všemi předměty</i>
		Vytváří si své postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí.	Prohlubuje své porozumění evropským kulturním kořenům.	
				Kulturní akce Mezinárodní projekty Oborové dny Diskuze Jazykový kurz Celoškolní projekty Školní dílny, Práce s médii
	Vnímá rozdílnost a kulturní rozmanitost.	Učí se utvářet si pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti.	Rozšiřuje své chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře	



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
			světové.	<i>Napříč všemi předměty</i>
	Setkává se s evropskými tradicemi.	Utváří si postoje k tradičním evropským hodnotám.	Upevňuje si osvojování vzorců chování evropského občana.	

Realizace průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* bude v případě žáků s LMP zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

*Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.*

4.2.4. Multikulturní výchova (MKV)

MKV se prolíná průběžně všemi předměty ve všech ročnících v závislosti na aktuálním dění v ČR i ve světě.

	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
--	----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Kulturní difference	Učí se chápat člověka jako jedinečnou osobnost a tolerovat jeho individuální zvláštnosti.			Komunitní kruh - obecně dění ve třídě Čtenářská dílna Projekt „Dětská práva“ Žákovský parlament <i>Napříč všemi předměty</i>
	Poznává spolužáky z různých etnických skupin a poznává jejich kulturu.	Poznává spolužáky z různých etnických skupin a učí se respektovat jejich zvláštnosti.	Poznává základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě	Současnost - běžný život ve škole Domov, Škola, Moje obec, Dějiny <i>Napříč všemi předměty</i>
	Rozvíjí svůj smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.			
			Vnímá osobnost i jako součást etnika.	
	Seznamuje se s tělesnou a duševní stránkou člověka.		Chápe nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky člověka.	Lidské tělo Dějiny ČJS, D, TV
Lidské vztahy	Učí se uplatňovat principy slušného chování.	Snaží se dodržovat základní morální normy, zásady tolerance a lidské solidarity.	Vědomě dodržuje základní morální normy, zásady tolerance a lidské solidarity.	Tvorba třídních pravidel a jejich dodržování Školní řád Školní parlament



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
				<i>Napříč všemi předměty</i>
	Podílí se na rozvoji pozitivního klima ve třídě, škole.			
	Vnímá zapojení spolužáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, školy.	Spolupracuje se spolužáky z různých etnických skupin, poznává různé předsudky.	Spolupracuje se spolužáky z různých etnických skupin, překonává předsudky, odmítá diskriminaci.	Komunitní kruh Třídnické hodiny a dny Žákovský parlament <i>Napříč všemi předměty</i>
	Seznamuje se s dětskými právy.	Chápe práva dětí jiných etnických skupin na společné soužití.	Chápe práva jiných etnických skupin, seznamuje se s jejich porušováním.	Integrace s VDO Projekt „Dětská práva“ Jeden svět na školách <i>Napříč všemi předměty</i>
Etnický původ	Seznamuje se s národnostními menšinami a jejich postavením ve společnosti.	Seznamuje se se základními specifiky ostatních národností žijících v ČR.	Seznamuje se se základními specifiky ostatních národností žijících v ČR a v Evropě.	ČJS – projekt Česká republika, Evropa Dokumentární filmy <i>ČJS, Z, D, OR, OV, CIZÍ</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
		Chápe rovnocennost etnických skupin a kultur.	Seznamuje se s projevy rasové nesnášenlivosti a důvody jejího vzniku.	JAZYKY
Multikulturalita	Snaží se naslouchat spolužákům z odlišných sociokulturních skupin a komunikovat s nimi.	Respektuje zvláštnosti různých etnik, seznamuje se s jejich odlišným myšlením a způsobem života.	Poznává problémy soužití národnostních menšin a různých etnik v ČR a Evropě.	Komunitní kruh, třídní diskuse Žákovský parlament Mezinárodní projekty <i>Napříč všemi předměty</i>
	Seznamuje se s angličtinou a poznává rozdíly mezi jazyky.	Používá anglický jazyk ke komunikaci s cizinci.	Poznává specifické rysy různých jazyků, chápe jejich rovnocennost.	Jazykové a vzdělávací zájezdy Mezinárodní projekty AJ, CIZÍ JAZYKY
Princip sociálního smíru a solidarity	Učí se předcházet konfliktům s dětmi z jiných etnických skupin.	Pokouší se řešit vzniklá nedorozumění s dětmi z jiných etnických skupin.	Aktivně vystupuje proti konfliktům vzniklým na základě diskriminace a předsudků vůči jiným etnikům.	Komunitní kruh, třídní diskuse Jeden svět na školách Třídní samospráva, Žák. parlament) <i>Napříč všemi předměty</i>

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;



- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

4.2.5. Environmentální výchova (ENV)

Okomentoval(a): [MP(1):

	Cíl pro 1. - 3.roč.		Cíl pro 4. - 5. roč.	Cíle pro 6. - 9. roč.	Formy/ předměty
Ekosystémy			Poznává různé ekosystémy, jejich fungování a vzájemné závislosti.	Učí se odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.	Třídní projekty GLOBE Školní systém třídění a sběru odpadu ČJS, PŘ, OR



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>		<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Základní podmínky života	Seznamuje se s možnostmi a způsoby šetření energie v místních podmínkách.		Snaží se šetřit energií.	Vnímání život jako nejvyšší hodnotu v závislosti na životním prostředí.	Školní systém třídění a sběru odpadu Školní EKOKODEX Diskuze Žákovský parlament ČJS, PŘ, OR
Lidské aktivity a problémy ŽP		Učí se žít v souladu se zásadami zachování rovnováhy životního prostředí.		Chápe význam a nezbytnost udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.	Školní EKOKODEX Školní systém třídění a sběru odpadu
		Seznamuje se se zásadami ochrany přírody při masových sportovních akcích.			Celoškolní sportovní akce Účast na sportovních akcích a soutěžích <i>Napříč všemi předměty</i>
		Získává informace o dlouhodobých programech a akcích zaměřených na růst ekologického vědomí		Napomáhá rozvíjení	Zprostředkování nabídky akcí



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>			<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
		veřejnosti.			spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni	s ekologickou tematikou GLOBE, spolupráce se sdružením Tereza, Ábel, projekt Jedlá zahrada <i>Napříč všemi předměty</i>
Vztah člověka prostředí	Učí se pozorovat a vnímat přírodu. Seznamuje se s pravidly bezpečnosti a zásadami chování v přírodě.			Učí se hodnotit důsledky lidského jednání. Učí se komunikovat o problémech životního prostředí.	Vnímavě a citlivě přistupuje k přírodě a přírodnímu a kulturnímu bohatství.	Vycházky Diskuze Spolupráce se sdružením Tereza, Ábel, projekt Jedlá zahrada <i>Napříč všemi předměty</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>		<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
	Učí se dovednostem a získává návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí.		Chápe a aktivně uplatňuje návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí. Učí se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody.	Angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.	Školní systém třídění a sběru odpadu Přírodovědné soutěže Spolupráce se sdružením Tereza, Ábel, projekt Jedlá zahrada <i>Napříč všemi předměty</i>
		Seznamuje se a přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.		Uvědomuje si a přispívá ke zdravému životnímu stylu a chápe estetické hodnoty prostředí	Školní systém třídění a sběru odpadu Projekt Lidské tělo Diskuze Výzdoba školy Jedlá zahrada <i>Napříč všemi předměty</i>
		Vnímá a seznamuje se s aktuálními (zejména lokálními) ekologickými problémy.		Aktivně si tvoří vztah k životnímu	Práce s médii Diskuze, debaty



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>		<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
				prostředí.	<i>Napříč všemi předměty</i>

Realizace průřezového tématu *Environmentální výchova* bude v případě žáků s LMP zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

4.2.6. Mediální výchova (MEV)

	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Fungování a vliv médií ve společnosti	Poznává roli médií v každodenním životě.	Uvědomuje si vliv médií na každodenní život, zvl. na uspořádání dne, a na základě toho dokáže efektivně trávit volný čas.		Komunitní kruh <i>Napříč všemi předměty</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
		Vnímá roli médií v politickém, společenském a kulturním životě.		Komunitní kruh <i>Napříč všemi předměty</i>
Tvorba mediálního sdělení	Učí se vybírat a uplatňovat vhodné výrazové prostředky pro tvorbu daného sdělení.		Uplatňuje a vybírá vhodné výrazové prostředky pro tvorbu daného sdělení, učí se využívat technologické možnosti a chápe jejich omezení.	Školní web, referáty, prezentace prací, konference Oborové dny <i>Napříč všemi předměty</i>
Práce v realizačním týmu	Poznává pravidla spolupráce a práce v týmu.	Dokáže efektivně pracovat v týmu, dosáhnout stanovených cílů a snaží se dodržet časové omezení.		Třídní skupinová práce Oborové dny <i>Napříč všemi předměty</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Učí se vnímat mluvený i psaný projev.		Vysvětlí podstatu konkrétních mediálních sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu.	Monitorování (viz šk. Nápadník) ČJ, AJ, INF, ČJS, D, Z, PŘ, OV, OR
	Učí se kriticky vnímat mediální svět.		Objasní cíl mediálního sdělení.	
		Poznává rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.	Kriticky hodnotí zpravodajství i reklamu.	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Učí se rozlišovat mezi realitou a mediální fikcí.	Rozlišuje typy sdělení a jejich funkce. Rozlišuje sdělení vytvořená na základě představ nebo předsudků od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky.	Práce s periodiky Oborové dny ČJ, AJ, INF, ČJS, D, Z, PŘ, OV, OR



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
	Seznamuje se s aktuálními událostmi a problémy a na základě získaných zkušeností se pokouší si k nim vytvářet nezaújatý postoj.		Rozezná společensky významné hodnoty v textu, pojmenuje zdroj informace a analyzuje jeho věrohodnost, rozezná zjednodušení od kompletní informace.	Komunitní kruh <i>Napříč všemi předměty</i>
Stavba mediálních sdělení	Seznamuje se se skladbou dětských časopisů.	Učí se rozlišovat a sestavit jednoduchou zprávu, oznámení a reportáž.	Sestaví zprávu, oznámení a reportáž. Rozlišuje a aktivně používá zezábavňující principy. Klasifikuje zprávy, oznámení a reportáže z hlediska významu a užitečnosti.	Práce s novinami a časopisy (elektronická i papírová verze) <i>ČJ, AJ, CIZÍ JAZYK, Z, PŘ, D, CH, F, OR, OV</i>



	<i>Cíl pro 1. - 3.roč.</i>	<i>Cíl pro 4. - 5. roč.</i>	<i>Cíle pro 6. - 9. roč.</i>	<i>Formy/ předměty</i>
Vnímá autora mediálního sdělení		Učí se rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace.	Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace, vyhledává ve sdělení části vyjadřující osobní názor nebo zastírající autorův záměr.	Kontext, fotomontáž (šk.Nápadník – Novinář) ČJ, OV, OR

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.



4.3. Organizace vyučování

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Škola je pro všechny žáky otevřena od 7:40 hodin, do ranní družiny mohou přicházet již v 6:30 hodin.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Na 1. stupni nemusí být ale vyučovací jednotkou vždy vyučovací hodina, učitelé mohou délku vyučovací jednotky aktuálně upravit nebo jednotky sdružovat dle potřeb žáků a charakteru práce. Jejich povinností je při tom dodržet umístění v rozvrhu předmětů Anglický jazyk, Tělesná výchova a Informatika a u těchto předmětů dodržet i délku vyučovací hodiny (45 min). I při integraci předmětů, při projektech apod. musí učitelé dodržet časovou dotaci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.).

Na 2. stupni se pravidelný rozvrh nedodržuje ve dnech celoškolních/ celostupňových projektů a ve dnech třídního učitele, který je určen pro stmelování třídního kolektivu, řešení problémů a přípravu akcí pro jiné třídy. V tyto dny se také přednostně konají exkurze, výlety a návštěvy kulturních pořadů.

Přestávky mohou žáci trávit, pokud dodržují ŠŘ, v odpočinkových centrech nebo na chodbách, kde jsou k dispozici herní kouty se stoly na stolní tenis, knihovničky a relaxační místa. Dále mohou využít podle svých potřeb školní bufet nebo papíromat.



5. Učební plán

5.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících						Minim. čas. dotace	Disp. hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7	8	8	7	38	33	5
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika	Informatika				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	3	3	3	4	15	11	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0



Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková dotace		21	22	25	25	25	118	102	16

Anglický jazyk

je na naší škole jediným zástupcem vzdělávacího oboru první cizí jazyk. Je však našim profilovým předmětem, takže je zařazen do učebního plánu již v první a ve druhé třídě s jednohodinovou dotací. Od třetího ročníku je již standardně dotován třemi hodinami. Předmět je posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace (DČD).

Matematika

naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je na naší škole posílena o 4 disponibilní hodiny (1 hodina ve 2. – 5. ročníku).

Informatika

předmět je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a porozumění fungování digitálních technologií, které žáky obklopují a jsou a budou nedílnou součástí jejich osobního i profesního života. Časová dotace splňuje RVP ZV.

Člověk a jeho svět

výuka je často realizována ve vyučovacích hodinách spojených do bloků. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Součástí výuky jsou také vycházky do přírody, práce v terénu, polodenní a celodenní výlety, programy na školních výjezdech. Tento vyučovací předmět je posílen celkem o čtyři hodiny z DČD.

Výtvarná výchova

je jednou ze součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzhledem k integrovanému pojetí výuky je dotována jednou hodinou z DČD.

**Obecné poznámky**

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min), učitelé mohou délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků. Jejich povinností je při tom dodržet umístění v rozvrhu předmětů Anglický jazyk, Tělesná výchova a Informatika a u těchto předmětů dodržet i délku vyučovací hodiny (45 min). I při integraci předmětů, při projektech apod. musí pí učitelky dodržet časovou dotaci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.).

5.2. Učební plán pro 6. – 9. ročník nekontrolovala jsem

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Minim. čas. dotace	Disp. hodiny
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16	15	1
					3+1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk (Nj, Fj, Šj, Rj)	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	15	2
			3+1	3+1				
Informatika		1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	10	2
	JAS	1	1	1	1			



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Minim. čas. dotace	Disp. hodiny
				0+1	0+1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	25	20	5
					1+1			
	Chemie	-	-	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
			1+1	1+1				
	Zeměpis	2	2	2	1			
			1+1	1+1				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	-	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10	0
	JAS	-	-	1	1			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	-	-	1	2	3	3	0
Povinně volitelné předměty		2	2	2	2			8
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		28	30	32	32	122	104	+ 18



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Minim. čas. dotace	Disp. hodiny
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		28 + 0	27 + 3	28 + 4	29 + 3	112+10		

Vyučovací předmět Jas (Já a společnost) prolíná dvěma vzdělávacími oblastmi. Jak Člověk a společnost, tak Člověk a zdraví a je vyučován v rozsahu - od 8. ročníku 2 h, v 6. a 7. ročníku 1 h za týden.

Český jazyk

Do předmětu je integrována část průřezových témat Mediální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu.

Anglický jazyk

Všichni žáci se učí angličtinu jako první jazyk. Další možnosti rozšíření znalostí v předmětu dostávají žáci s ohledem na své schopnosti a úroveň znalostí v rámci povinně volitelných předmětů (Anglická konverzace, Seminář z Aj...).

Matematika

Předmět hraje významnou úlohu při rozvoji logického myšlení žáků 2. stupně, je posílen o 2 disponibilní hodiny. Žáci si mohou znalosti upevňovat a rozšiřovat v rámci nepovinných předmětů ze stejné oblasti (Zábavná matematika, Seminář z matematiky, Aplikovaná matematika).

Informatika

Předmět v 6. ročníku završuje výuku ICT ze 4. – 5. ročníku tak, aby byli žáci schopni plně využít informační technologie ve svém dalším vzdělávání ve všech předmětech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost



Do obou předmětů vzdělávací oblasti (Dějepis a Já a společnost) jsou integrována témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V oblasti jsou integrovány i požadavky etické výchovy. Oblast je posílena o 2 disponibilní hodiny

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Do předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis jsou začleněna témata z průřezových témat Environmentální výchova a Výchova k myšlení v globálních souvislostech. V obou předmětech navíc pracují žáci v rámci projektu GLOBE. Vzdělávací oblast je posílena o 5 disponibilních hodin.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví

Do předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. V rámci vyučování předmětu probíhá protidrogová prevence. Oblast je posílena o jednu disponibilní hodinu

5.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně (povinně volitelné předměty)

Povinně volitelným předmětům je věnováno 8 disponibilních hodin. Předměty jsou otvírány podle zájmu rodičů a dětí a personálních podmínek školy. Žáci si vhodné předměty vybírají po konzultacích s učiteli. Skupiny jsou většinou tvořeny napříč jedním ročníkem, je možné vytvářet skupiny i napříč několika ročníky.

Povinně volitelné předměty jsou určeny k rozvoji nadání a zájmů žáků a umožňují jim si podle vlastní volby prohloubit a rozšířit či více procvičit učivo povinných předmětů nebo zvolit předmět, který přináší obsah zcela nový. Každý žák si tak podle svých zájmů a potřeb volí každoročně svoji skladbu volitelných předmětů, ve vyšších ročnících může v předmětu buď pokračovat, nebo si zvolit jiný. Tímto způsobem dostávají žáci možnost v průběhu vzdělávání na 2. stupni zjistit, co je baví, připravit se na další stupeň vzdělávání podle své volby a prohlubovat své zájmy. Některé předměty jsou koncipovány jako dvou nebo víceleté (např. druhý cizí jazyk).

Nabízené předměty:



Oblast	Předmět	Zaměření
Jazyk	2. cizí jazyk – španělština, němčina, francouzština, ruština	Žáci nadaní se zájmem o rozšířenou výuku jazyků
	Anglická konverzace (s českým učitelem nebo s rodilým mluvčím)	Žáci s dobrými základními znalostmi angličtiny a se zájmem o jejich rozšíření a prohloubení
	Seminář z Čj	Žáci s SPU a žáci potřebující další procvičení a upevnění základního učiva Čj
	Dějiny literatury	Žáci nadaní se zájmem o humanitní předměty a uvažující o dalším studiu zejména na gymnáziích a středních odborných školách s humanitním zaměřením
Matematika	Aplikovaná matematika	Žáci nadaní se zájmem o rozšířenou výuku matematiky a uvažující o dalším studiu na gymnáziích či technických středních školách
	Zábavná matematika	Žáci se zájmem o matematiku a její využití v praktickém životě
	Seminář z matematiky	Žáci s SPU a žáci potřebující další procvičení a upevnění základního učiva
Umění	Tvořivá dílna	Žáci tvořiví se zájmem o výtvarnou činnost
Ekologie	Ekologický seminář	Žáci se zájmem o přírodu, ekologii nebi i obnovitelné zdroje, pěstování atp.
Člověk a svět práce	ICT	Žáci se zájmem o práci s technikou (počítače, digitální technika)



Oblast	Předmět	Zaměření
	Domácnost	Žáci se zájmem o praktické činnosti (vaření, správná výživa)

6. Učební osnovy

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vycházíme z faktu, že v životě i ve škole se dítě potřebuje účinně dorozumívat slovem i písmem. Proto se zaměřujeme na to, aby se děti uměly domluvit s lidmi, porozumět textům a instrukcím, sdělit svůj postoj nebo pocit a pochopit záměry a postoje druhých, zvládat dorozumívací situaci a vyjednat své záležitosti, citlivě vnímat literární díla a krásu kolem sebe. V počátečním období se také snažíme žáky seznámit s technologiemi, později je využívat k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci.

Takto pojaté hodiny češtiny vedou k tomu, že dítě při činnostech ve škole má zájem na tom, aby ovládlo základy pravopisu a gramatiky, protože je potřebuje pro další činnosti. Konečným cílem dítěte tedy není zvládnout je jako mechanické vlastnosti, ale využít jich při vyjadřování. Za hlavní cíl považujeme, aby děti uměly jazyk využívat. Vědomosti o jazyce jsou až druhotné.

Tím, že nevnučujeme dětem hned od počátku gramatický a pravopisný systém, chráníme a povzbuzujeme dětskou touhu číst (jak pro zážitek, tak pro informaci). Tento postup poskytuje více prostoru pro fantazii a tvořivost a podporuje důvěru ve vlastní schopnosti dítěte. Výuka pravopisu a gramatiky vychází z nashromážděných zkušeností dítěte a její intenzita se postupně zvyšuje. Vždy však vychází z běžných dorozumívacích situací dítěte, výklady a cvičení navazují na problémy, které děti řeší při tvorbě vlastních projevů.

V přirozených situacích se i různě nadané děti zbavují ostychu, strachu ze špatného hodnocení, takže každé dítě má dost času osobně dozrát. Dětem dáváme příležitost individuálně projevoval své zážitky a dorozumívat se mezi sebou. Tím se učí jednak porozumění, toleranci, úctě, respektu, spolupráci a vzájemné pomoci, jednak také zdvořilému obhájení svého stanoviska a prosazení mezi ostatními.



U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí - nejdříve poslech, mluvení, později na čtení a psaní (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o opakování) a teprve později na gramatiku. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk je ve 2. a 5. ročníku 7 hodin týdně a v 1. , 3. a 4. ročníku je to 8 hodin týdně.

Klíčové kompetence, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

(K naplnění klíčových kompetencí vede široká škála činností a metod. Nabídka těchto činností je uvedena v tabulce, ve sloupci „poznámky“.)

Kompetence k učení :

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti
- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení a posoudí vlastní kroky, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů :

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a rozpozná způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní :

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální :

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské :



Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní :

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

Komunikační a slohová výchova

1.období

1. *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* **ČJL-3-1-01**
2. *rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* **ČJL-3-1-02**
3. *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru* **ČJL-3-1-03**
4. *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* **ČJL-3-1-04**
5. *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* **ČJL-3-1-05**
6. *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* **ČJL-3-1-06**
7. *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* **ČJL-3-1-07**
8. *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* **ČJL-3-1-08**



9. *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* **ČJL-3-1-09**
10. *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* **ČJL-3-1-10**
11. *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh* **ČJL-3-1-11**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*
ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky*
ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby*
ČJL-3-1-09p *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
ČJL-3-1-10p *opisuje a přepisuje krátké věty*

2.období

12. *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas* **ČJL-5-1-01**
13. *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává* **ČJL-5-1-02**
14. *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* **ČJL-5-1-03**
15. *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta* **ČJL-5-1-04**
16. *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku* **ČJL-5-1-05**
17. *rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě* **ČJL-5-1-06**
18. *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* **ČJL-5-1-07**
19. *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace* **ČJL-5-1-08**
20. *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* **ČJL-5-1-09**



21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti **ČJL-5-1-10**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

1.období

22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky **ČJL-3-2-01**

23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná **ČJL-3-2-02**

24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost **ČJL-3-2-03**

25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru **ČJL-3-2-04**

26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves **ČJL-3-2-05**

27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy **ČJL-3-2-06**

28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky **ČJL-3-2-07**

29. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, př, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování **ČJL-3-2-08**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2.období

30. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01
31. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02
32. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03
33. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04
34. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05
35. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06
36. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07
37. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08
38. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik



- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

1.období

- 39. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01
- 40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02
- 41. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03
- 42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2.období

- 43. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01
- 44. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02
- 45. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy a učivo předmětu	Poznámky
I. Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty RVP <u>1.období: 1, 5</u> ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-01p	1.ročník ➤ poznává písmena abecedy ➤ čte pomoci hláskování nebo slabikování 2.ročník ➤ správně dýchá, dodržuje mluvní takty přiměřeně intonuje ➤ čte plynule pomoci hláskování nebo slabikování ➤ snaží se o tiché čtení ➤ účastní se společné četby ➤ čte individuálně 3.ročník ➤ používá četbu jako pramen poznání osvětě (příběhy o zvířatech cizích zemích, pověsti, encyklopedie - klasické i digitální) ➤ používá vyšší prostředky techniky čtení (plynulé čtení vět a souvětí, správné frázování, větný přízvuk, přiměřená síla a barva hlasu)	Průřezová témata : OSV – OR – poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikultura Mezipředmětové vztahy : HV - dechová cvičení, zpěv, vytleskávání, rytmus ČJS - vyhledávání informací



čte s porozuměním jednoduché texty 2.období: 12, 18 ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-07p	4.ročník ➤ uvědoměle a plynule čte s přirozenou intonací ➤ člení text na věty , používá frázování, sílu a barvu hlasu ➤ čte potichu s porozuměním ➤ čte knihy podle vlastního výběru 5.ročník ➤ běžně využívá tiché čtení ➤ vystihuje jádro sdělení ➤ hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů ➤ vnímá psychologii postav a obecnější souvislosti ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických	v textu Poznámky : referáty o knihách vyhledávání informací v encyklopediích návštěvy knihovny čtenářská dílna ranní čtení na koberci čtení jako dorozumívací prostředek ve všech předmětech jazykolamy, říkadla
II. Odliší v textu podstatné a okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	1.ročník ➤ zkoumá souvislosti, domýšlí pokračování příběhů, tvoří závěry ➤ kriticky vnímá a hodnotí – snaží se najít dobré, učí se nebát říci kritiku, hledat řešení ➤ poznává vztah slov, vět a skutečnosti 2.ročník ➤ klade otázky k textu ➤ klade účelově zaměřené otázky ➤ pozná sled událostí – osnova příběhu ➤ nalézá hlavní dějové linie s vypuštěním podrobností 3.ročník ➤ sestaví osnovu příběhu	Průřezová témata : OSV - OR – rozvoj schopností poznávání OSV – SR - kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy : VV - obrázková osnova - dramatizace



RVP <u>1.období: 3, 7, 11</u> ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11 <u>2.období: 13, 14, 21</u> ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-10	➤ snaží se o stručnost ve vyjadřování a vystižení podstaty děje 4.ročník ➤ srovnává texty z různých hledisek ➤ posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí ➤ orientuje se ve stavbě textu ➤ rozlišuje věci podstatné od nepodstatných 5.ročník ➤ dokáže vystihnout jádro sdělení ➤ hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů - vnímá psychologii postav, obecnější významy a souvislosti ➤ uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením ➤ zkoumá ověřitelnosti informací ➤ dokáže podávat informace ze svých poznámek	- dotazníky Poznámky : podvojný deník reportáže školní časopis práce s encyklopediemi
III. Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje RVP <u>1.období: 2, 3, 5, 7</u> ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05	1.ročník ➤ vnímavě poslouchá četbu prózy a poezie ➤ ilustruje a dramatizuje poslouchaný text ➤ vypráví o dojmech a tématech z četby ➤ vymýšlí a domýšlí příběhy ➤ jednoduchým způsobem reprodukuje slyšené ➤ pozorně naslouchá 2.ročník ➤ klade otázky k textu ➤ ilustruje, dramatizuje ➤ poslouchá čtené texty ➤ hlasitě čte na pokračování	Průřezová témata : OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV - SR – komunikace OSV – SR – mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy : VV - ilustrace dle četby výroba loutek ČJS



ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-02p ČJL-3-1-05p <u>2.období: 15</u> ČJL-5-1-04	➤ rozliší báseň – pohádku - pověst ➤ hodnotí činy, postoje a city postav ➤ ke svému poznání využívá televizi, film, knihu ➤ dramatinizuje s loutkou <i>3.ročník</i> ➤ používá četbu jako zdroje zážitků a předmětu sdělování (rozhovory o knihách, oblíbená témata – žánry, srovnávání různého zpracování stejného námětu, referáty o knihách) ➤ používá četbu jako pramene poznání o světě (příběhy o zvířatech, cizích zemích, pověsti, encyklopedie) ➤ vede si osobní zápisník o četbě ➤ učí se soustředěně poslouchat text určený k další práci ➤ klade a zodpovídá otázky ➤ vyjadřuje hodnotící postoje (pomocí klasické písemné formy, digitální technologie, hodnotící škály atp.) <i>4.ročník</i> ➤ orientuje se v naučných textech ➤ vystihuje děj, změny ➤ věcně a souvisle se vyjadřuje <i>5.ročník</i> ➤ vystihuje jádro sdělení ➤ vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ➤ vybere z nabídky vhodný nápis ➤ hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů	vyhledávání základních poznatků v encyklopediích <i>Poznámky :</i> dramatizace diskuse o problémových otázkách
---	--	---



	vyjadřuje hodnotící postoje (pomocí klasické písemné formy, digitální technologie, hodnotící škály atp.)	
IV. Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu RVP <u>1.období: 3, 4, 5, 6, 7, 26,27</u> ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-06 ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	<i>1.ročník</i> - seznamuje se se zásadami pro komunikaci s ostatními - učí se jednat ve sporech a při střetu zájmů - snaží se o zřetelnost v řeči - učí se umět pochválit ostatní i sebe - tvoří otázky <i>2.ročník</i> - klade účelově zaměřené otázky - učí se respektovat vyjádření druhých a pozorně naslouchat - obhájí svůj názor - účelně jedná na veřejnosti - pokouší se o spisovné vyjadřování v projevech - rozvíjí souvislé vyjadřování <i>3.ročník</i> - klade a zodpovídá otázky - cvičí se ve vyjadřovací pohotovosti - zdvořile jedná při veřejném projevu <i>4.ročník</i> - užívá spojovací výrazy a souvětí - věcně a souvisle se vyjadřuje	<i>Průřezová témata :</i> OSV - OR – seberegulace a sebeorganizace OSV – OR – psychohygiena VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – principy sociálního smíru a solidarity <i>Mezipředmětové vztahy :</i> ČJS- modelové situace - komunitní kruh ČZ - společné hry <i>Poznámky :</i>



<u>2.období: 16, 32, 33, 36</u> ČJL-5-1-05 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-07 ČJL-5-1-05p ČJL-5-2-03p	➤ zdvořile jedná s ostatními ➤ předchází nedorozumění ➤ porovnává názory, toleruje názory ostatních ➤ používá přenesené výrazy ➤ vyřizuje složitější vzáky 5.ročník ➤ vyjednává a zařizuje své záležitosti ➤ dokáže obhájit vlastní názor řeší konfliktní situace – hledáním cest k dohodě	třídní ústava (práva a povinnosti jednotlivých členů třídy) obhajoba své práce hodnocení práce ostatních sebehodnocení
V. Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace RVP <u>1.období: 3, 6</u> ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-06p <u>2.období: 17</u> ČJL-5-1-06	1.ročník ➤ učí se jednat ve sporech a při střetu zájmů ➤ zkoumá souvislosti, domýšlí pokračování příběhů, tvoří závěry ➤ kriticky vnímá a hodnotí, učí se najít dobré, nebát se říct kritiku, hledat řešení ➤ pochválí sebe a ostatní ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ dokáže odmítnout nebo trvat na svém 2.ročník ➤ hodnotí činy, postoje, city ➤ obhajuje svůj názor ➤ řeší jednoduché konflikty ➤ spolupracuje ve skupině ➤ používá zdvořilou námitku ➤ vstupuje do diskuse	<i>Průřezová témata :</i> MED - RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MED - RČ – vnímání autora mediálních sdělení MED – PČ – práce v realizačním týmu <i>Mezipředmětové vztahy :</i> ČZ - kolektivní hry



	<i>3.ročník</i> ➤ vyjadřuje hodnotící postoje ➤ pěstuje nadhled nad sebou a svými zážitky ➤ rozeznává rozdíl mezi prosbou a škemráním, strohým a ohleduplným odmítnutím, zákazem a varováním ➤ učí se jednat proti záměrnému pokoušení <i>4.ročník</i> ➤ předchází nedorozuměním ➤ porovnává názory, učí se toleranci <i>5.ročník</i> ➤ obhájí vlastní názor ➤ řeší konfliktní situace – hledá cesty k dohodě ➤ uvědomuje si rozdíly mezi faktem a tvrzením ➤ zkoumá ověřitelnost informací, jak v klasickém, tak v digitálním prostředí ➤ učí se projevit jednoznačný souhlas a nesouhlas, zájem a nezájem	Poznámky : komunitní kruh diskuse o problémech projekty ranní diskuse na koberci příklady z literatury vstupování do rolí
VI. V mluveném projevu používá základní komunikační pravidla.	<i>1.ročník</i> ➤ rozvíjí fonemický sluch (přes slabiky - rytmus slabik, přes slova – rytmus slov – jednoduché básně) ➤ jednoduše reprodukuje slyšené slovo ➤ zřetelně se vyjadřuje	Průřezová témata : OSR – SR – mezilidské vztahy OSV - SR - komunikace



Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu RVP <u>1.období: 3, 4, 5, 6,</u> ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p <u>2.období: 18, 19</u> ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-07p	<i>2.ročník</i> ➤ snaží se o spisovné vyjadřování v projevech ➤ rozvíjí souvislé vyjadřování ➤ učí se správně vyslovovat samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny <i>3.ročník</i> ➤ seznamuje se se spisovnou a nespisovnou výslovností ➤ moduluje souvislou řeč ➤ učí se zdvořilosti a zkušenosti ve veřejném řečovém jednání <i>4.ročník</i> ➤ dbá na slovní a větný přízvuk ➤ při souvislé řeči používá pauzy, frázování ➤ moduluje souvislou řeč ➤ používá síly a barvy hlasu ➤ zdvořile jedná s ostatními ➤ seznamuje se s výrazy zakázanými, posvátnými a přenesenými <i>5.ročník</i> ➤ používá základní mluvené žánry podle komunikační situace ➤ pěstuje kultivovaný projev učí se základy techniky mluveného projevu	OSV - MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Mezipředmětové vztahy :</i> UK(HV) - rytmus, básně, říkadla, hádanky, křížovky <i>Poznámky :</i> dechová cvičení spisovné vyjadřování při prezentacích ČR – druhy nářečí jazykolamy
VII. Osvojuje si základní normy ústního i písemného	<i>1.ročník</i> ➤ učí se připravit pracovní místo – dostatek prostoru ➤ provádí uvolňovací cviky ➤ správně drží psací náčiní ➤ orientuje se v prostoru	<i>Průřezová témata :</i> OSV - OR – sebepoznání a sebepojetí



vyjadřování, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry RVP <u>1.období: 8, 9,10</u> ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-08p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p	➤ vymýšlí a domýšlí příběhy ➤ jednoduše reprodukuje slyšené ➤ tvoří otázky ➤ odpovídá na otázky ➤ chápe důležitost a závaznost napsaného textu <i>2.ročník</i> ➤ upřesňuje si jemnou motoriku ruky ➤ snaží se o úpravnost psaného textu ➤ rozvíjí osobité rysy rukopisu ➤ seznamuje se s druhy vět, interpunkcí ➤ poprvé se seznamuje s pravidly o uspořádání vět v souvětí ➤ rozvíjí souvislé vyjadřování ➤ pozná sled událostí – osnovu příběhu ➤ nalézá hlavní dějové linie s vypuštěním podrobností ➤ začíná používat písemný projev jako zdroj informací a myšlenek ➤ má možnost projevit osobité rysy rukopisu <i>3.ročník</i> ➤ zdokonaluje úpravnost psaného textu ➤ klade důraz na čitelnost a přehlednost ➤ zpřesňuje chybné tvary písmen ➤ ústně a písemně sděluje vlastní i cizí údaje a myšlenky ➤ zdokonaluje bezchybný a úpravný opis ➤ při tvorbě vlastního sdělení využívá také digitální technologie ➤ používá osnovu příběhu ➤ snaží se o stručnost ve vyjadřování ➤ vystihuje podstatu děje	OSV - OR – seberegulace a sebeorganizace OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Mezipředmětové vztahy :</i> ČJS – myšlenkové mapy UK(VV) - uvolňovací cviky - práce s drobným materiálem <i>Poznámky :</i> modelové situace rozhovor, otázky čtenářský deník přihláška do knihovny, na tábor, do zájmového kroužku Žáky podporujeme v získání dovedností a návyků spojených s prací s digitálními technologiemi. Zároveň je podporujeme v
---	--	---



<u>2.období: 13, 20, 21</u> ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-09p <i>tvorí otázky a odpovídá na ně- p</i>	➤ vnímá potřebu zaznamenat a sdělovat písemné údaje ➤ vytváří zábavný nebo zajímavý text <i>4.ročník</i> ➤ orientuje se ve stavbě textu ➤ člení text na odstavce ➤ zapisuje si poznámky při poslechu ➤ seznamuje se s výstavbou věty (větné celky, čárky v souvětí, spojovací výrazy) ➤ učí se používat ve větě náhradní vyjadřovací prostředky ➤ uspořádává věty v souvětí ➤ dokáže správně formulovat krátké oznámení ➤ zvládá vyplňování jednoduchých tiskopisů, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ➤ sestaví popis předmětu, zvířete, osoby a popis pracovního popisu ➤ napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi <i>5.ročník</i> ➤ dělá si poznámky a výpisky ➤ při tvorbě využívá vhodné digitální technologie ➤ hodnotí jiné ➤ snaží se o vlastní sebehodnocení ➤ napíše věcně a form. správně jednoduchou zprávu	získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
VIII. Porovnává významy slov, hledá a poznává	<i>1.ročník</i> ➤ rozpoznává vztah slova, věty, skutečnosti ➤ porovnává význam slov	<i>Přířezová témata :</i> OSV - OR – rozvoj schopností



slova příbuzná. Tvoří slova a seznamuje se s jejich stavbou. Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary RVP <u>1.období: 23, 24, 25, 26</u> ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 <u>2.období: 30, 31, 32, 33</u> ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-03p	➤ seznamuje se s pořádkem slov ve větě ➤ porovnává a vymýšlí slova opačného a blízkého významu ➤ třídí slova (lidé, zvířata, věci, barvy, zvuky, činnosti...) <i>2.ročník</i> ➤ rozšiřuje si slovní zásobu – synonyma, antonyma ➤ rozvíjí jazykové citění – různé tvary téhož slova ➤ seznamuje se s významem slov – nadřazená, podřazená, souřadná ➤ seznamuje se s vybranými slovními druhy <i>3.ročník</i> ➤ rozlišuje různé tvary slova a slov příbuzných ➤ řadí příbuzná slova do řad – závislost významu slova na slovotvorné stavbě ➤ rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma ➤ pozná slovní druhy ohebné a neohebné <i>4. ročník</i> ➤ pozná slova příbuzná a seznamuje se s jejich stavbou ➤ používá náhradní vyjadřovací prostředky ve větě ➤ pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená <i>5.ročník</i> ➤ určí stavbu slova, rozezná slovní druhy	poznávání OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí <i>Mezipředmětové vztahy :</i> UK(HV) - vymýšlení písní UK(VV) - malování slov - vymýšlení příběhů na slova M - vymýšlení slovních úloh <i>Poznámky :</i> komunitní kruh hry na paměť a rozvoj slovní zásoby reportáže z dění ve třídě vlastní tvorba práce s literárními texty
--	---	--



IX. Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje věty podle funkce (postoje mluvčího). Užívá vhodných spojovacích výrazů. Vyhledává základní skladební dvojice RVP <u>1.období: 27, 28</u> ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 <u>2.období: 34, 35, 36</u> ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-06p	<i>1.ročník</i> ➤ seznamuje se s větou, tvoří věty ➤ učí se rozlišovat interpunkční znaménka větné intonace na konci věty <i>2.ročník</i> ➤ poznává hranice a posloupnost slov ve větě ➤ rozlišuje věty podle postojů mluvčího ➤ seznamuje se s pořádkem vět v textu ➤ připravuje se na pochopení uspořádání vět v souvětí <i>3.ročník</i> ➤ poznává stavbu věty a souvětí ➤ rozvíjí a doplňuje věty ➤ rozlišuje vazby mezi slovy ve větě <i>4. ročník</i> ➤ seznamuje se s výstavbou věty, větných celků ➤ snaží se o správné psaní čárek v souvětí, spojovacích výrazů ➤ uspořádává věty v souvětí <i>5.ročník</i> ➤ rozlišuje základní a určovací skladební dvojice ➤ seznamuje se s druhy podmětu a přísudku ➤ poznává stavbu souvětí ➤ rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	<i>Průřezová témata :</i> OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV - OR - kreativita <i>Mezipředmětové vztahy :</i> <i>Poznámky :</i> dramatizace dialogy, rozhovory porovnávání v literatuře vlastní tvorba
--	---	--



X. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Postupně zvládá základní principy lexikálního pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov přejatých a základy syntaktického pravopisu RVP <u>1.období: 22, 26, 29</u> ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-08 ČJL-3-2-08p <u>2.období: 37, 38</u> ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09 ČJL-5-2-08p	<i>1.ročník</i> ➤ rozvíjí fonemický sluch (přes hlásky, slabiky, slova) hry s délkou slabik ➤ opisuje písmena, slova, věty, příběhy ➤ rozlišuje interpunkční znaménka a větnou intonaci na konci věty <i>2.ročník</i> ➤ seznamuje se se stavbou slabik, slov, vět ➤ rozvíjí jazykové citění (různé tvary téhož slova) ➤ učí se správné výslovnosti (sluchová diskriminace hlásek) ➤ rozlišuje druhy vět, interpunkci ➤ píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen ➤ rozliší souhlásky tvrdé, měkké ➤ seznámí se s pravidlem psaní ú – ů ➤ pozná párové souhlásky <i>3.ročník</i> ➤ seznamuje se se spisovnou a nespisovnou výslovností ➤ zdokonaluje bezchybný a úpravný opis ➤ seznámí se s abecedou, pracuje s pravidly ➤ píše velká písmena u vlastních jmen ➤ seznamuje se s psaním i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova ➤ seznamuje se s interpunkcí v souvětí ➤ rozlišuje jednoduché mluvnické tvary ➤ k procvičování využívá různá online portály <i>4.ročník</i> ➤ procvičuje psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova	<i>Průřezová témata :</i> OSV – OR - kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá <i>Mezipředmětové vztahy :</i> UK(VV), ČZ - hry s písmeny a se jmény UK(HV) - zpěv - dramatizace <i>Poznámky :</i> záznamy a výpisky v ostatních předmětech písemná prezentace Např. Umíme to, Školákov, Wordwall atp.
---	---	---



	➤ upevňuje si pravidla pro psaní velkých písmen ➤ rozezná předpony, předložky ➤ seznámí se s mluvnickými kategoriemi ➤ používá interpunkci v souvětí 5.ročník ➤ seznamuje se se stavbou slova ➤ v písemném projevu využívá znalost psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách ➤ na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého ➤ určí druhy slov ➤ používá správné tvary slov ➤ píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického ➤ rozliší příd.jméno tvrdé a měkké (ve spojení s pod.jménem určí pád, rod, číslo) ➤ rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně ➤ využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov atp.)	
XI. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je RVP <u>1.období: 40</u> ČJL-3-3-02	1.ročník ➤ soustředěně naslouchá čteným pohádkám a příběhům ➤ sdílí s ostatními citové zážitky z poslechu ➤ čte s porozuměním – identifikuje postavy, děj ➤ vypráví obsah přečteného ➤ povídá o dojmech z četby ➤ odpovídá na otázky k textu ➤ kriticky vnímá a hodnotí text – učí se hledat dobro, učí se říci kritiku – svůj názor, hledá různá alternativní řešení	Průřezová témata: OSV - MR – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy MED - RČ – kritické čtení



<u>2.období: 43</u> ČJL-5-3-01 ČJL-3-3-02p ČJL-5-3-01p	<i>2.ročník</i> ➤ přesouvá pozornost od věcných souvislostí ke vztahům, postojům, vlastnostem = vysuzování zjišťuje vztahy, příčiny, postoje ➤ transformuje text do jiných forem, např. dramatizace ➤ klade vlastní jednoduché otázky k textu ➤ popisuje činy a postoje postav ➤ obhájí svůj názor ➤ hledá hlavní dějové linie ➤ diskutuje rozvíjí souvislé vyjadřování <i>3. ročník</i> ➤ čtením získává zážitky pro další sdílení ➤ hovoří o přečtených knihách, oblíbených tématech ➤ srovnává různé zpracování stejného námětu ➤ orientuje se v přečteném textu = najde požadovaný údaj, důležité pasáže pro vývoj děje <i>4.ročník</i> ➤ hledá příčiny věcí a snaží se jim rozumět ➤ třídí získané poznatky ➤ pravidelnou diskusí nad četbou se zdokonaluje v přesnosti ve vyjadřování = smysluplně diskutuje, formuluje své myšlenky vlastními slovy a aktivně si osvojuje novou slovní zásobu ➤ srovnává texty z různých hledisek ➤ identifikuje vnitřní souvislosti = předvídá pokračování děje ➤ hledá zápletku, změnu	<i>Mezipředmětové vztahy :</i> <i>Poznámky:</i> komunitní kruh, diskuse projekt čtenářská dílna práce s odbornou literaturou podvojný deník studium dějin, různé texty, encyklopedie prezentace práce jednotlivce, skupiny diskuse, diskusní pavučina
---	--	---



	➤ porovnává vlastní názory s ostatními = tolerance 5.ročník ➤ diskutuje o postojích k literárnímu dílu ➤ zaujímá a obhájí svůj názor ➤ poznává hlubší souvislosti a příčiny věcí při četbě ➤ vystihuje jádro sdělení ➤ poznává hlubší rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů ➤ vnímá psychologii postav, zobecňuje a dává věci do souvislostí ➤ dojmy z četby zaznamená digitální formou	
XII. Podle svých schopností volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma. Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. RVP <u>1.období: 4, 5, 7, 11, 39, 42</u> ČJL-3-1-04	1.ročník ➤ snaží se správně vyslovovat, dostatečně hlasitě při ústním projevu ➤ poslouchá pohádky, jednoduše reprodukuje text ➤ spojuje četbu, poslech a kresbu – dotváří příběhy ➤ ilustruje a dramatizuje text ➤ vypráví o tématech z četby ➤ vymýšlí příběhy ➤ jednoduše reprodukuje slyšené ➤ zkoumá souvislosti, domýšlí pokračování příběhů, tvoří závěry ➤ snaží se o zřetelnost v řeči ➤ vypráví podle obrázkové osnovy ➤ vnímavě poslouchá četbu prózy i poezie – vytváří si vlastní vztah ➤ hraje si s rýmy – přednáší jednoduché říkanky, povídačky... ➤ nebojí se vystupovat před kolektivem	Průřezová témata: MKV – lidské vztahy MED - RČ – stavba mediálních sdělení MED - RČ – kritické čtení Mezipředmětové vztahy: UK(HV) - rytmus, zpěv, doprovod, dechová cvičení - dechová a rytmická cvičení, zpěv, melodie hlasu



ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-04 ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-3-01p <u>2.období: 18, 44</u> ČJL-5-1-07 ČJL-5-3-02 ČJL-5-1-07p ČJL-5-3-02p	➤ intonuje na konci věty podle interpunkčních znamének 2.ročník ➤ správně vyslovuje, snaží se o plynulost projevu ➤ správně dýchá, dodržuje mluvní takty, přiměřeně intonuje ➤ klade otázky k textu, odpovídá na otázky ➤ dramatizuje s loutkou ➤ snaží se o spisovnější vyjadřování v textu ➤ recituje jednoduché básně ➤ napodobuje, pokouší se o dramatické jednání ➤ rozvíjí souvislé vyjadřování 3.ročník ➤ soustředěně poslouchá text určený k reprodukci, dramatizaci ➤ cvičí se ve vyjadřovací pohotovosti ➤ sestaví osnovu ➤ přednáší delší básně, krátké texty ➤ čtený text využívá jako model pro vlastní tvorbu 4.ročník ➤ dramatizuje, ilustruje přečtený text ➤ vystihuje děj ➤ volně reprodukuje text ➤ tvoří vlastní tvorbu na libovolné téma ➤ snaží se předvést své dovednosti před ostatními ➤ člení věty, frázuje, využívá sílu a barvu hlasu ➤ organizuje hry a společenské akce	- dramatizace, hra s loutkou UK(VV) + ČJS - časová osa, sled událostí - výroba loutky Poznámky: - čtenářská dílna - vlastní tvorba - dramatizace - obrázková osnova - komunitní kruh - hry na rozvoj slovní zásoby - projekt Novinář
--	---	---



	5.ročník ➤ vystihuje jádro sdělení vede dialog, telef.rozhovory, nahraje audio vzkaz, změni dialog na vzkaz, posoudí úplnost ➤ zaujímání vlastní stanovisko ke čtenému ➤ hledá širší souvislosti ➤ tvoří příběhy prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů) ➤ pokouší se o vlastní tvorbu na dané téma ➤ přednáší jakýkoliv text přiměřený věku	
XIII. Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry dětské literatury RVP <u>1.období: 41</u> ČJL-3-3-03 <u>2.období: 45</u> ČJL-5-3-04 ČJL-5-3-04p	1.ročník ➤ rozliší pohádku, hádanku, říkadlo, rozpočítadlo ➤ vnímavě poslouchá výraznou četbu prózy a poezie ➤ hraje si s rytmem a rýmy ➤ pracuje s dětskými encyklopediemi v klasické i digitální podobě ➤ čte dětské časopisy 2.ročník ➤ rozliší báseň, pohádku, seznamuje se s pověstí ➤ poslouchá a čte poezii a složitější texty ➤ poznává rozdíly mezi veršem a prózou ➤ hraje si s rytmem a rýmy ➤ pracuje s encyklopediemi v klasické i digitální podobě ➤ porovnává televizi – film – knihu - on-line prostředí 3.ročník ➤ seznamuje se s různými žánry (příběhy o zvířatech, s dětským hrdinou, o cizích	Průřezová témata: OSV – SR - komunikace OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika Mezipředmětové vztahy: UK(VV) - obrázková osnova, leporela ČJS - pověsti, poslech ČZ - prostorové hry



	zemích, pověsti, báje, naučná literatura, bajky) ➤ čte literární a naukové texty, dětské encyklopedie ➤ seznamuje se s přirovnáním, rytmem, rýmem, slohově zvláštními slovy ➤ používá četbu jako zdroj zážitků a předmět sdělování (rozhovory o knihách, oblíbená témata – žánry, srovnávání různého zpracování stejného námětu, referáty o knihách) ➤ používá četbu jako pramen poznání o světě (příběhy o zvířatech, cizích zemích, pověsti, encyklopedie) 4.ročník ➤ rozlišuje prózu , srovnává – pohádku, povídku, pověst, báj ➤ v poezii rozlišuje – píseň, říkadlo, hádanku, báseň ➤ v dramatu rozlišuje – loutkovou hru, divadlo, televizi, film ➤ orientuje se v jednoduchých naučných textech ➤ tvoří vlastní díla na motivy ➤ srovnává texty z různých hledisek ➤ rozlišuje prózu, poezii a dramatu 5.ročník ➤ seznamuje se s literaturou uměleckou a věcnou (populárně naučnou, literaturou faktu, publicistickými žánry) ➤ rozliší literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické) ➤ seznamuje se s literaturou v proměnách času (hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé) ➤ hlouběji poznává rozdíl v pojetí a uměleckém zpracování různých textů ➤ rozlišuje zvukové prostředky poezie ➤ seznamuje se s poezií lyrickou, epickou ➤ seznamuje se s lidovou slovesností	Poznámky: - divadlo, besedy - čtenářská dílna - Pražská strašidla - dramatizace
--	---	--



	➤ navštěvuje filmová a divadelní představení, také zpracovaná digitální formou	
XIV. Při jednoduché analýze textů používá elementární pojmy RVP <u>1.období: 41</u> ČJL-3-3-03 <u>2.období: 45, 46</u> ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04 ČJL-5-3-04p	1.ročník ➤ seznamuje se s pojmy - pohádka, autor, ilustrátor, ilustrace ➤ tvoří otázky ➤ snaží se o kritické vnímání textu ➤ píše vlastní tvorbu 2.ročník ➤ vyhledává hlavního hrdiny a další postavy ➤ rozlišuje prózu, poezie ➤ vystihuje děj ➤ dokončuje děj, hledá změnu děje, předvídá 3.ročník ➤ vyhledává přirovnání, rýmy ➤ rozlišuje prózu, (poezii), drama ➤ hledá hlavní myšlenku 4. ročník ➤ vyhledává a používá přenesené výrazy ➤ vyhledává básnické výrazy ➤ seznamuje se s druhy rýmů ➤ charakterizuje pojmy rým – verš –rytmus ➤ srovnává texty z různých hledisek 5.ročník ➤ seznamuje se se zastaralými výrazy	Průřezová témata: MED – RČ – vnímání autora mediálních sdělení MED – RČ – tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy: UK(VV) - kresba hlavních postav - zachycení děje Poznámky: divadlo vymýšlení básní, textů práce s knihou, encyklopedií čtenářská dílna vlastní tvorba



XV. Využívá literární text jako zdroj informací a prožitků RVP <u>1.období: 40, 42</u> ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04 ČJL-3-3-02p <u>2.období: 43</u> ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-01p	<i>1.ročník</i> ➤ poslouchá pohádky – sdílí citové zážitky ➤ vnímavě poslouchá četbu prózy i poezie, odpovídá na otázky ➤ ilustruje, dramatizuje poslouchaný text ➤ zkoumá souvislosti ➤ tvoří otázky k textu ➤ kriticky vnímá a hodnotí – nachází dobré, nebojí se říci kritiku, hledá různá řešení <i>2.ročník</i> ➤ sdílí poznatky a zážitky ➤ samostatně vyhledává věci, které chce sdělit ➤ klade otázky k textu ➤ hodnotí činy, postoje a city postav ➤ obhájí svůj názor ➤ čte knihy podle vlastního výběru <i>3.ročník</i> ➤ používá četbu jako zdroj zážitků a informací – rozhovory o knihách, porovnávání, referáty o knihách ➤ používá četbu jako pramen poznání o světě – příběhy o zvířatech, o cizích zemích, pověsti, encyklopedie ➤ snaží se o uvědomělé čtení ➤ povídá o vlastních pocitech, náladách a dojmech ➤ orientuje se ve slyšeném i přečteném textu v klasické i digitální podobě	<i>Průřezová témata:</i> MKV – kulturní diferenciacce MKV – etnický původ <i>Mezipředmětové vztahy:</i> UK(VV) - malba vlastních pocitů - dramatizace – vyjádření pocitů beze slov <i>Poznámky:</i> - komunitní kruh - práce s encyklopediemi - návštěvy knihovny, besedy - studium různých textů ve všech předmětech - vlastní poznámky při návštěvě muzeí, při besedách - projekty - čtenářská dílna - porovnávání různých textů k danému tématu - návštěvy knihovny - třídní knihovnička
---	---	---



	<i>4.ročník</i> ➤ samostatně získává nové informace k řešení zadaných úkolů ➤ činí si poznámky ➤ snaží se o nalezení příčin věcí a porozumění jim ➤ rozvíjí schopnosti třídit poznatky ➤ tiše čte s porozuměním ➤ orientuje se v naučných textech ➤ srovnává texty z různých hledisek ➤ seznamuje se s uspořádáním knihy – pracuje s obsahem <i>5. ročník</i> ➤ diskutuje o postojích k literárnímu dílu ➤ umí si udělat jednoduché poznámky, výpisky ➤ uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením ➤ zkoumá ověřitelnost tvrzení ➤ čte elektronické texty s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)	
--	--	--

6.2 ANGLICKÝ JAZYK -

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk jako takový je v dnešní době nedílnou součástí života každého jedince. Proto je důležité začít s jazykovou přípravou co nejdříve. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní



tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Nedílnou součástí výuky jsou i digitální technologie, které pomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

Angličtina se vyučuje již od 1. ročníku. Naším cílem je vytvořit pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku. Důraz je kladen na komunikaci, a to především na verbální (s jednoduchým písemným projevem se žáci pravidelně setkávají od 2. ročníku). Žák se seznamuje s věcmi, které jsou mu blízké a o kterých rád hovoří (rodina, hračky, barvy, čísla, zvířata apod.). Pro jejich vyvozování a opakování využíváme hry, soutěže, písničky, napodobování atd. Důležitá je TPR (Total Physical Response), tzn. zapojení co nejvíce smyslů a pohybu. Mluvnické kategorie se neučí izolovaně, ale v kontextu s daným tématem.

Součástí výuky je ve 2. období také práce na eTwinning a dalších mezinárodních projektech podle každoroční nabídky.

Časová dotace vyučovacího předmětu v 1. a 2. ročníku je 1 hodina týdně a ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny.

Výuka probíhá v jazykových učebnách a v knihovně s interaktivní tabulí a počítači. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny, nejčastěji podle úrovně osvojených znalostí a dovedností.

Klíčové kompetence, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

Kompetence k učení:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (nejen cizího jazyka)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (práce se slovníky, encyklopediemi, časopisem, internetem).
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (sebehodnocení, portfolia)



Kompetence k řešení problémů:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce



- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Digitální kompetence:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky



Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou začleněna zejména témata průřezových témat OSV, MKV, GLV.

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uvedena pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

Cj-3-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Cj-3-02 Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Cj-3-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Cj-3-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Cj-3-05 Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Cj-3-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM



žák

CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému slyšenému textu, pokud je sdělován pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)



ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-3-02p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Cj-5-4p Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy a učivo předmětu</i>	<i>Poznámky</i>
Očekávané výstupy - 1. období	1.ročník	<i>Mezipředmětové vztahy</i>
A. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	➤ Umí pozdravit, rozloučit se, rozlišuje různé druhy představit se. Rozlišuje různé druhy pozdravů. ➤ Seznamuje se s jednoslovnými jednoduchými pokyny. ➤ Procvičuje porozumění jednoduchým pokynům, snaží se na ně adekvátně reagovat.	JJK (ČJ) – prohlubování čtenářských dovedností a rozšiřování slovní zásoby
Cj-3-01		JJK, UK (HV) - hlasová hygiena
Cj-3-02		<i>Průřezová témata</i>
Cj-3-03		VDO – pěstování vztahu k lidem, prostředí, normám a



Cj-3-04 Cj-3-05 Cj-3-06 CJ-3-1-01p	➤ Aktivně poslouchá, cvičí odpovědi na jednoduché otázky. ➤ Požádá o jednoduchou informaci. ➤ Cvičí správnou a zřetelnou výslovnost známých slov. ➤ Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími, napodobuje výslovnost. ➤ Poslouchá a opakuje říkanky současně s celou třídou - dodržuje rytmus, kooperaci. ➤ Zkouší pojmenovávat známé věci, zkouší hovořit o barvách a množstvích. ➤ „Čte“ podle obrázků. ➤ Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími, napodobuje výslovnost. ➤ Poslouchá a opakuje říkanky současně s celou třídou - dodržuje rytmus, kooperaci. ➤ Aktivně poslouchá – odpovídá na otázky, najde určitou informaci na základě poslechu textu doplněného obrázkem . Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>Hello, I'm ..., Goodbye, Who's this? It is..., What's this?</i>	hodnotám MED – práce s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (tisk, knihy, internet) a práce s nimi
---	--	--



	<i>It's..., How many...?</i> ➤ <i>pořadí slov: a red pen, two blue pens</i> ➤ <i>pořadí slov: two red socks</i> ➤ <i>Where is....?</i> ➤ <i>How old are you? I'm seven., What's your name? My name is....</i> ➤ <i>Happy Birthday!</i> ➤ <i>I've got...,</i> ➤ <i>Is it....? Yes/No</i> ➤ <i>Good night, Good morning,</i> ➤ <i>I like.....</i> ➤ <i>Okruhy slovní zásoby: škola, čísla do 10, hračky, narozeniny, Vánoce, oblečení, zvířata, barvy, čísla, pozdravy, jednoduché školní pokyny</i> 2.ročník ➤ Rozumí jednoduchým jednoslovným pokynům a zvládá na ně adekvátně reagovat. ➤ Umí pozdravit, rozloučit se a představit se. ➤ Požádá o informaci. ➤ Sdělí krátké vzkazy (řetězová hry – tichá pošta). ➤ Cvičí správnou, dostatečně hlasitou výslovnost známých slov. ➤ Poslouchá audio nahrávky s rodilými	
--	---	--



	mluvčími, napodobuje výslovnost. ➤ Nacvičuje scénky – setkání, pozdravení. ➤ Umí pojmenovat známé věci, hovoří o barvách a množstvích. ➤ Požádá o informaci: Do you like...? ➤ Požádá o informaci: Have you got...? ➤ Požádá o informaci: Is it in the kitchen?...? ➤ Sdělí krátké vzkazy (řetězová hra – tichá pošta) ➤ Poslouchá text, ukazuje na obrázky, sleduje krátké příběhy. ➤ Propojuje poslech a kresbu. ➤ Aktivně poslouchá – odpovídá na otázky, najde určitou informaci na základě poslechu textu doplněného obrázky. ➤ Nacvičuje scénky. ➤ Registruje, že se v angličtině slova (většinou) jinak čtou a jinak píší. ➤ Zkouší přečíst a poté napsat známá slova. ➤ Registruje, že se v angličtině slova (většinou) jinak čtou a jinak píší. ➤ Zkouší přečíst a poté napsat známá slova.	
	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	



	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) ➤ <i>What's your name? Good morning,</i> ➤ <i>Who is this? It is..., It's me.</i> ➤ <i>I'm/ I'm not...</i> ➤ <i>What's this? It's..., How many...?</i> ➤ <i>pořadí slov: a red pen, two blue pens,</i> ➤ <i>Where is....? I've got...,</i> ➤ <i>Is it....? Yes/No</i> ➤ <i>I like..... Do you like ... ? Yes. / No.</i> ➤ <i>I can / can't see a ...</i> ➤ <i>This is my / your ...</i> ➤ <i>I like / I don't like ...</i> ➤ <i>I'm wearing ... What are you wearing?</i> Okruhy slovní zásoby: škola, domov, svátky, oblečení, zvířata, barvy, čísla, pozdravy, jídlo, věci denní potřeby 3. ročník ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce ➤ používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování ➤ pozdraví a rozloučí se ➤ klade jednoduché otázky a odpovídá na ně	
--	---	--



	➤ řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky ➤ sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda ➤ sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení ➤ rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování ➤ zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví ➤ používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování ➤ pozdraví a rozloučí se ➤ klade jednoduché otázky a odpovídá na ně ➤ prezentuje alespoň částečně z paměti jednoduchý projekt, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole ➤ pojmenuje běžné hračky a jejich barvu ➤ sdělí, jaké má oblíbené hračky/předměty ➤ řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky ➤ sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda ➤ sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda ➤ používá číslovky do 20 ústně i písemně	
--	--	--



	➤ správně jmenuje nábytek a místnosti v domě ➤ popíše umístění předmětů na obrázku ➤ popíše v základních rysech blízké osoby ústně i písemně ➤ pojmenuje osoby a některé jejich charakteristiky ➤ pojmenuje oblečení ➤ sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení ➤ pojmenuje části lidského těla ➤ zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví ➤ přečte a dramaticky ztvární jednoduché příběhy ➤ na základě psaného textu vybere správný obrázek ➤ rozumí jednoduchému čtenému textu – popisu osoby, přiřadí text k obrázku ➤ prezentuje alespoň částečně z paměti jednoduchý projekt, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ přečte a dramaticky ztvární jednoduché příběhy ➤ vybarví obrázek dle poslechu ➤ seznamuje se s některými tradicemi anglicky	
--	---	--



	mluvících zemí i s pomocí digitálních platforem ➤ podle slyšeného textu dokreslí obrázek ➤ rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování ➤ pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole ➤ seznamuje se s některými tradicemi anglicky mluvících zemí i s pomocí digitálních platforem ➤ pojmenuje běžné hračky a jejich barvu ➤ používá číslovky do 20 ústně i písemně ➤ správně jmenuje nábytek a místnosti v domě ➤ pojmenuje osoby a některé jejich charakteristiky ➤ pojmenuje oblečení ➤ pojmenuje části lidského těla ➤ používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování ➤ prezentuje alespoň částečně z paměti jednoduchý projekt, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	
--	---	--



	➤ seznamuje se s některými tradicemi anglicky mluvících zemí i s pomocí digitálních platforem ➤ používá číslovky do 20 ústně i písemně ➤ správně jmenuje nábytek a místnosti v domě ➤ popíše umístění předmětů na obrázku ➤ popíše v základních rysech blízké osoby ústně i písemně ➤ sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení Mluvnice: ➤ <i>Who is this? It is...</i> ➤ <i>What is your name? I am....</i> ➤ <i>základní rozlišení stažených a nestažených tvarů</i> ➤ <i>Can I borrow your...? Yes, here you are. Thank you.</i> ➤ <i>What is this? It is....?</i> ➤ <i>What colour is it? It is...</i> ➤ <i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't.</i> ➤ <i>What is your favourite...? My favourite....is...</i> ➤ <i>I like.....I don't like.....</i> ➤ <i>Do you like ... ? Yes, I do / No, I don't.</i> ➤ <i>Nakupování: Can I have...? Yes, here you are.</i> ➤ <i>How many?</i> ➤ <i>I've got..., I haven't got.....</i> ➤ <i>Have you got...? Yes? I have./ No, I</i>	
--	--	--



	➤ <i>Where is the....? It is in/on/under...</i> ➤ <i>He/she has got..../He/she hasn't got....?</i> ➤ <i>Has she got.....? Yes, she has./No, she hasn't.</i> ➤ <i>Whose (jumper) is this? It is (Polly)'s....</i> ➤ <i>I can... / can't ...</i> ➤ <i>Can you...? Yes/No</i> Okruhy slovní zásoby: pozdravy, čísla do 20, školní potřeby, barvy, jídlo, hračky a sport. potřeby, Vánoce, Halloween, domov – nábytek, lidé, oblečení	
Očekávané výstupy – 2. období B. POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-1-01</i> <i>CJ-5-1-02</i> <i>CJ-5-1-03</i> C. MLUVENÍ <i>CJ-5-2-01</i> <i>CJ-5-2-02</i> <i>CJ-5-2-03</i>	4. ročník ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce ➤ poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími, napodobuje výslovnost za pomoci digitálních výukových materiálů ➤ používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování ➤ klade jednoduché otázky a odpovídá na ně ➤ aktivně naslouchá - vybere dle poslechu správné obrázky ➤ aktivně naslouchá - dle poslechu vybarví obrázky	Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) - básničky, pohádky UK (DV) - využití prvků dramatické výchovy - používání loutek, hraní na..., dramatizace dialogů a situací UK(VV) - kreslení, vystřihování, vybarvování UK(HV) - využití písničky a dalších aktivních způsobů práce Průřezová témata OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,



CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p	➤ aktivně naslouchá - dle poslechu doplní do mapky názvy budov ➤ aktivně naslouchá - spojí obrázek a časový údaj ➤ poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími, napodobuje výslovnost za pomoci digitálních výukových materiálů ➤ používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování ➤ pozdraví a rozloučí se ➤ klade jednoduché otázky a odpovídá na ně ➤ prezentuje alespoň částečně z paměti jednoduchý projekt, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ pojmenuje členy rodiny ➤ používá číslovky do 100 ➤ pojmenuje potraviny ➤ sdělí, co jí k snídani obědu, večeři ➤ koupí si lístek v dopravním prostředku ➤ popíše stručně povolání ústně ➤ sdělí adresu svého bydliště ➤ přečte a dramaticky ztvární jednoduché příběhy	dovednosti zapamatování - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora - zaměření na každodenní verbální komunikaci (řeč těla, zvuků a slov) - rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se) VDO – vědomí práv a povinností EGS – život dětí v jiných zemích, mezinárodní setkávání Didaktické a metodické poznámky - manipulace s opravdovými předměty a obrázky - hry - loto, pexeso, Kimovy hry, řetězce, apod. - využití TPR (total physical response) – děti se učí rozumět a reagovat na pokyny učitele, později si některé děti pokyny i aktivně osvojují (sedni si, otoč se, podej..., dej...na židli apod.). Od jednoduchých jednoslovných pokynů se na konci ročníku dojde až k pokynům složitějším (vezmi žluté autíčko a dej ho na stůl) - zřetelně oddělíme momenty, kdy s žáky mluvíme česky (gramatické informace, otázky týkající se reálií, překlady). Ve zbývajících částech hodiny vedeme výuku v angličtině - nácvik pokynů hrou (TPR) <i>Mezipředmětové vztahy</i> JJK (ČJ – sloh) – rozhovory na dané téma
----------------------------------	---	---



	➤ popíše oblíbené zvíře a zeptá se i kamarádovo ➤ zeptá se na cestu a rozumí instrukcím, jak se na místo určení dostane ➤ sdělí, jaké dopravní prostředky používá na cestě do školy, a zeptá se na totéž kamaráda ➤ zeptá se spolužáka na volnočasové aktivity v týdnu a na stejné otázky odpoví ➤ objedná si jídlo/pití v restauraci ➤ vybarví dle textu obrázek ➤ rozumí jednoduchému čtenému textu – k obrázku povolání přiřadí text ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - dle textu vybarví graf ➤ přečte a dramaticky ztvární jednoduché příběhy ➤ podle čteného textu zaznamená aktivity do diáře ➤ napíše krátký text se základními údaji o své rodině i za pomoci digitálních technologií ➤ popíše oblíbené zvíře ústně i písemně) a zeptá se i kamarádovo ➤ písemně popíše jednoduchý plán města ➤ napíše krátký text o tom, co dělá ve volném čase i za pomoci digitálních technologií	UK (DV) – vytváření a předvádění modelových situací Průřezová témata OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování - dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému - vzájemné poznávání se ve skupině, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - empatie, pohled na svět očima druhého, respektování - cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, žádost...) - prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání EGS – život dětí v jiných zemích, styl života v evropské rodině MKV- poskytuje znalosti o jiných etnických a kulturních skupinách MED-schopnost zapojení se do mediální komunikace -učí využívat potenciál médií jako zdroje informací - rozvíjí komunikační schopnost <i>Didaktické a metodické poznámky</i> - poskytujeme správný vzor - poslech písniček, říkanek, pohádek z audio i video nahrávek rodilých mluvčích
--	---	--



	➤ popíše stručně povolání ústně i písemně Mluvnice: abeceda, hláskování ➤ <i>What's this?; It is a/an....</i> ➤ <i>What are these? ; They are...</i> ➤ <i>tvorění množného čísla</i> ➤ <i>přív. zájmena his, her</i> ➤ <i>How many brothers/sisters have you got? I've got.....</i> ➤ <i>She/He has got.....</i> ➤ <i>Have you got any?</i> ➤ <i>What do you like for breakfast/lunch/dinner?</i> ➤ <i>What's the time? It is five o'clock. It is half past seven.</i> ➤ <i>What does she/he like? She/He likes.....</i> ➤ <i>It is a...../ They are.....</i> ➤ <i>stupňování přídavných jmen</i> ➤ <i>They are next to,between, opposite-místní předložky</i> ➤ <i>There's/There are/There aren't any....</i> ➤ <i>How do you go to school?</i> ➤ <i>I go to school by....</i> ➤ <i>love,like,don't like+ing form</i> ➤ <i>Do you like.? Yes, I do./No, I don't.</i> ➤ <i>slovesa ve 3.osobě čísla jednotného</i> ➤ <i>She/He works,wears,plays.....</i> ➤ <i>She/He doesn't work,.....</i>	- aktivní poslech – hry na vyhledávání určitých slov či zvuků v dialogu, vyhledávání rozdílných zvuků...(zvedni ruku, postav se apod., když uslyšíš...), pohádky s aktivitami fyzickými či hlasovými na určitý podnět - posiluje sebedůvěru žáků a schopnost přizpůsobit se anglickým jazykovým zvyklostem Mezipředmětové vztahy UK (HV) - využití písničky UK(VV) - kreslení, vystřihování, vybarvování JJK (ČJ) - básničky, pohádky - práce s obrázkovými slovníky IKT – práce s počítačovými programy Průřezová témata VDO – demokratická atmosféra v občanské společnosti EGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - evropské krajiny a symboly, mezinárodní setkávání, styl života v evropských rodinách MED- receptivní činnost- vnímání autora mediálních sdělení Metodické a didaktické poznámky
--	---	--



	Okruhy slovní zásoby: pozdravy a zdvořilostní fráze, rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, popisná přídavná jména, dopravní prostředky, město, dny v týdnu, slovesa pohybu, zájmové činnosti, povolání 5. ročník ➤ rozumí instrukcím běžným ve výuce ➤ užívá abecedu k hláskování ➤ na základě poslechu zapíše nebo opraví telefonní číslo ➤ klade jednoduché otázky a odpovídá na ně ➤ rozumí údajům o čase a aktivně je používá – hodiny a dny ➤ podle poslechu doplní osobní údaje do dotazníku s využitím digitálních technologií ➤ zeptá se kamaráda, jaké předměty vlastní a odpoví na stejné otázky ➤ rozumí údajům o volnočasových aktivitách, dle poslechu přiřadí text k obrázkům za pomoci digitálních technologií ➤ podle slyšeného textu označí správné obrázky	- dostatečné množství opakování poslechu před aktivní reprodukcí vytváříme motivující situace – blízké životu dítěte - využíváme dětské obrazotvornosti - aktivujeme všechny typy paměti: vizuální, auditivní, pohybovou, tělesnou, rytmickou, hmatovou - střídáme formy otázek a odpovědí: hádanky, řešení úkolů, tvoření hypotéz a předpovědí - manipulace s předměty, obrázky při didaktických hrách (loto, pexeso) - využíváme prvků dramatické výchovy, hraček, loutek - žák je sám aktivním činitelem své výuky, jejím středem - střídáme základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní - střídáme formy práce: přímá práce s celou třídou, malou skupinou, dvojicí či jednotlivcem, samostatná práce v malých skupinách nebo ve dvojicích pod dozorem učitele - umožníme dítěti občas si zvolit formu práce Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – práce s textem - struktura větného celku (pořádek slov) UK (HV) – poslechová cvičení prohlubující rozlišovací schopnosti MA (M) – číselné řady, rozvoj logického myšlení (co do řady nepatří apod.)
--	--	---



	➤ pozdraví a představí se ➤ užívá čísla 0 – 100 ➤ pojmenuje předměty kolem sebe ➤ užívá abecedu k hláskování ➤ se zeptá na osobní údaje ➤ popíše umístění předmětů ➤ zodpoví dotazy na osobní údaje, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů ➤ popíše vztahy v rodině, napíše krátký email o své osobě, rodině a svých zájmech ➤ správně ve větách používá tvary slovesa být ➤ správně ve větách používá tvary slovesa mít ➤ rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku ➤ pojmenuje dny v týdnu ➤ rozumí údajům o čase a aktivně je používá – hodiny a dny ➤ popíše svůj denní režim ústně i písemně ➤ popíše polohu vybraných míst a budov ve městě ➤ prezentuje základní údaje o sobě v projektu „About me“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ se zeptá na osobní údaje	Průřezová témata EGS - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - evropské krajiny, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, styl života v evropských rodinách MED-umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich Metodické a didaktické poznámky - žáci se učí vyhledávat to, čemu rozumí, a ne to, co je pro ně neznámé - zařazujeme hry na vyhledávání určitých slov v textu (číslovky, čas, zvířata...) Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ - sloh) - dopis UK (DV) – vymýšlení a předvádění modelových situací ČJS – upevňování mezilidských vztahů (empatie) Průřezová témata OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovednosti zapamatování a soustředění - vztahy jednotlivce k druhým lidem, řešení problémů, cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání - vzájemné poznávání se ve skupině, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj pozornosti
--	---	---



	➤ klade jednoduché otázky a odpovídá na ně ➤ zeptá se kamaráda, jaké předměty vlastní a odpoví na stejné otázky ➤ zeptá se a odpoví otázky na školní rozvrh hodin ➤ prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje škola“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ zeptá se a odpoví na otázku týkající se činnosti ve volném čase ➤ prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ zeptá se kamaráda na jeho schopnosti a zodpoví stejné otázky ➤ - zeptá se na umístění předmětů v místnosti a popíše umístění předmětů v místnosti ústně i písemně ➤ prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj vysněný/skutečný dům“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ vyhledá informace v tištěném nebo online textu a řekne, zda je pravdivá ➤ dle čteného textu dokreslí obrázek ➤ rozumí čtenému příběhu o dárku	vůči odlišnostem - pohled na svět očima druhého, respektování - cvičení pozorování, prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika a výraz řeči), dialog - komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, žádost...) - řešení konfliktů VDO – odpovědnost za vlastní činy EGS – život dětí v jiných zemích, zvyky národů Evropy - mezinárodní setkávání, styl života v evropských rodinách MKV-lidské vztahy (spolupráce, tolerance), MED- vnímání autora mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – zdokonalování mluvního projevu ČJS – rozvoj komunikačních dovedností - posilování sebevědomí Průřezová témata OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovednosti zapamatování a soustředění - vztahy jednotlivce k druhým lidem, řešení problémů, cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání
--	---	---



	k narozeninám a příběh ve skupině dramatizuje ➤ rozumí čtenému text, seřadí sekvence textu do správného pořadí ➤ prezentuje základní údaje o sobě v projektu „About me“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ správně napíše anglickou adresu ➤ správně ve větách používá tvary slovesa být ➤ správně ve větách používá tvary slovesa mít ➤ prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje škola“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ popíše svůj denní režim ústně i písemně ➤ prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ zeptá se na umístění předmětů v místnosti a popíše umístění předmětů v místnosti ústně i písemně ➤ prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj vysněný/skutečný dům“, který může vypracovat i s pomocí digitálních technologií ➤ vyplní krátký dotazník s osobními údaji	- vzájemné poznávání se ve skupině, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - pohled na svět očima druhého, respektování - cvičení pozorování, prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika a výraz řeči), dialog - komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, žádost...) - řešení konfliktů EGS – zvyky národů Evropy MKV- lidské vztahy MED- stavba mediálního sdělení Metodické a didaktické poznámky - vytváření grafů – Které ovoce máme v naší třídě nejraději? Které zvířátko chováme doma nejčastěji? apod. - dotazníky - hry typu Who is it? Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – vyprávění na základě přečteného - rozvoj komunikačních dovedností, představivosti a fantazie UK (VV) – výtvarné zpracování projektů UK (HV) – poslechová cvičení prohlubující rozlišovací
--	--	--



	Mluvnice: ➤ neurčitý člen a/an ➤ rozkazovací způsob ➤ množné číslo podstatných jmen ➤ pravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen ➤ nepravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen ➤ vazba "There is / There are" ➤ sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě ➤ přivlastňovací zájmena ➤ přivlastňovací pád ➤ otázky s tázacími zájmeny ➤ sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce ➤ postavení přídavných jmen ve větě ➤ předložky s časovými údaji ➤ přítomný čas prostý ➤ určování času ➤ předložky při popisu umístění ➤ vazba "there is/there are" ➤ sloveso "mohu"/ "umím" Okruhy slovní zásoby: ➤ abeceda ➤ čísla od 0 do 100 ➤ názvy zemí	schopnosti Průřezová témata OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování - rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - empatie, respektování, podpora, pomoc - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální sdělování (technika a výraz řeči) - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od nápadu, navazovat na druhé) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizace práce skupiny) - vytváření povědomí o kvalitách typu (odpovědnost, spolehlivost, respektování) - pomáhající a prosociální chování (neočekávat protislužbu) EGS - rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropy - evropské krajiny a symboly, styl života v evropských rodinách ENV-vztah člověka k prostředí MED-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-
--	---	--



	➤ rodina ➤ dny v týdnu ➤ běžné technické vybavení domácností ➤ domácí mazlíčci ➤ popisná přídavná jména ➤ vyučovací předměty ➤ čas a časové údaje ➤ každodenní činnosti ➤ volnočasové aktivity ➤ nábytek, části domu ➤ místa a budovy ve městě ➤ Vánoce, Halloween, Velikonoce a další svátky	identifikování základních orientačních prvků v textu Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – rozvoj komunikačních dovedností - hledání vhodných výrazů (antonyma, synonyma...) - procvičování slovních druhů (Sloh) – písemné zpracování získaných informací UK (VV) – využití různých výtvarných technik Průřezová témata MKV- lidské vztahy MED-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení Metodické a didaktické poznámky -dominantní složkou je zejména ve 3. ročníku ústní projev -nejprve poznávají slova ve spojení s předmětem – obrázkem, pak přiřazují a nakonec děti i píší samostatně -postupně děti čtou a píší i krátké věty, vzkazy, přání, vytvářejí si obrazové slovníky, zaznamenávají odpovědi v dotaznících apod. Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – struktura větného celku, pořádek slov ve větě - využití básní a říkadel - čtení s porozuměním, vyhledávání informací v textu - rozvoj představivosti a fantazie UK (HV) – poslechová cvičení prohlubující rozlišovací
--	--	---



	schopnosti MA (M) – rozvoj logického myšlení Průřezová témata EGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - evropské krajiny a symboly, státní symboly - styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MKV- lidské vztahy - multikulturalita ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MED- stavba mediálních sdělení Metodické a didaktické poznámky -postupné a aktivní rozvíjení slovní zásoby -osvojování slovní zásoby v tematických okruzích - opakování již osvojené slovní zásoby v různých typech aktivit -vytváření plakátů, obrazových slovníků, leporel, karet... -třídění slovní zásoby (učitel řekne slovo, žák vezme obrázek/předmět a zařadí ho do určité skupiny – big, red, animal, food.... a nebo naopak učitel řekne kategorii a dítě vyhledává a pojmenovává všechny předměty, které lze zařadit) -intuitivní osvojování gramatiky
--	--



	aktivity: -napodobování a obměňování vzoru (I like apples – he likes apples and I like grapes) -hry na prodlužování slovních spojení a vět Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – práce s literárními texty UK (DV) – vystupování při přednesu UK (HV) – práce s písní (zpěv – intonace, rytmus...) Průřezová témata OSV – cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění, dovednosti zapamatování, dovedností pro učení a studium -sebeovládání – vůle, organizace vlastního času, plánování učení, osobních cílů a kroků k jejich dosažení - rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) -komunikace – řeč zvuků a slov VDO – demokratická atmosféra v občanské společnosti a škole EGS – lidová slovesnost MKV- kulturní difference - multikulturalita ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MED- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení
--	--



	<i>Metodické a didaktické poznámky</i> -spojování slov s pohybem či gestem, doprovázení písniček a básniček pohybem -využití říkanek, písniček (čísla, dny v týdnu, abeceda....) -individuální reprodukce básničky...-ponechat na rozhodnutí žáka, kterou básničku se chce naučit - využití básniček a písniček v relaxačních částech hodiny - obrázky spojené s textem básniček, písniček... - básničky, písničky k určitému tématickému okruhu - hry s rytmem a rýmy <i>Mezipředmětové vztahy</i> JJK (ČJ) – práce s informací - formulování otázek UK (DV) – vytváření a předvádění modelových situací UK (VV) – výtvarné zpracování projektů ČJS – upevňování vzorů chování v daných situacích (formální, neformální) <i>Průřezová témata</i> OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovednosti zapamatování a soustředění - vztahy jednotlivce k druhým lidem, řešení problémů, cvičení
--	--



	sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání - vzájemné poznávání se ve skupině, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - pohled na svět očima druhého, respektování - cvičení pozorování, prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika a výraz řeči), dialog - komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, žádost...) - řešení konfliktů EGS – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - evropské krajiny, mezinárodní setkávání, styl života v evropských rodinách, životní styl mladých Evropanů MKV- lidské vztahy MED- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace mediálních sdělení a reality Metodické a didaktické poznámky - trpělivé a nenásilné opravování chyb, špatné výslovnosti apod. tak, aby se dítě nebálo experimentovat a chybovat Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ) – vytváření pozitivního vztahu k literatuře
--	--



	ČJS – vytváření názorů a postojů k multikulturní společnosti - výchova k toleranci a k přijetí odlišností - prohlubování znalostí v oblastech zeměpisu a historie a zvyšování zájmu o tyto oblasti (práce s mapou) Průřezová témata OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - empatie a pohled na svět očima druhého EGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy - evropské krajiny, mezinárodní setkávání, evropské symboly, styl života v evropských rodinách MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka a prostředí MED- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálního sdělení Metodické a didaktické poznámky -oslava anglických a amerických svátků (Halloween, Valentine...) -vyhledávají obrázky a informace o anglicky mluvících zemích - vytvářejí informační brožury, plakáty...
--	--



		-typické pohádky (<i>Jack and the Bean Stalk, Little Red Riding Hood</i>) Mezipředmětové vztahy JJK (ČJ)-práce s literárními texty Průřezová témata MED-využití anglických textů na internetu Metodické a didaktické poznámky Se psaním slov začínáme až od 2. ročníku a to jen pozvolna. Záleží na vyspělosti žáků a jejich zájmů.
--	--	---

6.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Do školy přichází dítě hravé, zvědavé, plné fantazie, s určitými zkušenostmi ze svého okruhu, tedy rodiny, mateřské školky, přírody, ze světa pohádek. Naším úkolem je pomoci mu vybudovat prvotní ucelený obraz světa a vyznačit základní vztahy v něm. Cílem je tedy vychovat dítě tak, aby bylo schopné vnímat pravdivý obraz světa (včetně situací ohrožení), orientovat se v něm (včetně světa financí), rozlišovat dobro a



zlo, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě, vzbudit touhu po poznání a sebezdokonalování, učit se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při své práci neupřednostňujeme faktografické učení, kdy žák získává jistou konečnou sumu vědomostí, které musí dostat do hlavy, ale rozvíjíme koncepci otevřeného učení pro život, kdy fakt sám o sobě není ničím. Jakákoliv znalost má význam jen tehdy, tvoří-li součást smysluplného kontextu, a pokud je možné ji tvořivě využít pro řešení praktických životních situací. Z tohoto důvodu rozvíjíme u žáků schopnost třídit informace a určovat, co je důležité a co ne. Informace žáci dávají do souvislostí a vytváří si z nich ucelené obrazy skutečnosti. Učí se tvořivě, kriticky a produktivně zpracovávat tu část informačního vesmíru, se kterou se budou setkávat. Získávání zkušeností se zpracováváním informací a tříděním myšlenek je systematický proces kritické úvahy a analýzy. Proces, který jim umožní efektivně zacházet s informacemi nejen v době studií, ale z něhož si odnesou dovednosti, které jim poslouží jako celoživotní nástroj orientace ve světě.

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. až 4. ročníku a 4 hodiny v 5. ročníku. Výuka je často realizována ve vyučovacích hodinách spojených do bloků. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Součástí výuky jsou také vycházky do přírody, práce v terénu, polodenní a celodenní výlety, programy na školách v přírodě.

Zvolené cíle (včetně kompetencí) naplňujeme také pomocí těchto programů:

- Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
- Dramatická výchova
- Kooperativní učení
- Činnostní učení
- Integrovaná tematická výuka (ITV)

ITV je založená na propojení všech předmětů prostřednictvím zvoleného tématu. Na naší škole jsme se rozhodli pro tato témata:

- v 1. ročníku – Škola, Rodina a domov, Bezpečí, Člověk a zdraví (nemoc, úraz), Rok a jeho části
- ve 2. ročníku – Doprava a dopravní výchova, Pověsti, Pravěk, Proměny v přírodě podle ročních období
- ve 3. ročníku – Počátky českých dějin (Velká Morava, Přemyslovci), Lidské tělo, Neživá příroda, Orientace v krajině
- ve 4. ročníku – Živočiškové, rostliny a ekosystémy, Česká republika, České dějiny (Lucemburkové, husitství, Rudolf II.)
- v 5. ročníku – Vesmír, Evropa, České dějiny (Osvícenství, Národní obrození, 20. století)



Toto všechno nám pomáhá naplnit klíčové kompetence.

[V těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí.]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a tvůrčích činnostech,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje,
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

[vyhledávání a třídění informací- encyklopedie, internet, pozorování a porovnávání, sestavování a čtení tabulek a grafů, orientace v mapě a plánu, referáty, prezentace, projekty a dílny]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému a jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- učí se kriticky myslet, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit.



[vyhledávání a třídění informací, hledání více způsobů řešení, hodnocení a sebehodnocení]

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a vhodně na ně reaguje,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci.

[komunitní kruh, diskuse, argumentace, výstavy, besedy, konference, práce s informacemi, prezentace]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

[spolupráce ve skupině, spolupráce žák – učitel – rodiče, spolupráce napříč školou, diskuze, tvorba pravidel]

Kompetence občanské



Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- orientuje se v problematice peněz a cen a učí se odpovědně spravovat osobní rozpočet,
- rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc a učí se reagovat na krizové situace,
- osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc, získává základní poučení o poskytování první pomoci,
- respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do společenského dění,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a přírody i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody,
- uvědomuje si důležitou hodnotu zdraví v životě člověka.

[volba třídního a žákovského parlamentu, Chlupíkovy debaty, projekty]

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- seznamuje se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.

[dodržování bezpečnosti a hygieny při školních i mimoškolních činnostech, zásady enviromentální výchovy]

Průřezová témata



Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou začleněna všechna průřezová témata. Jsou uvedena v tabulce.

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy - 1 .období

1. *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* ČJS-3-1-01
2. *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)* ČJS-3-1-02

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy. ČJS-3-1-01p

2.období

3. *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* ČJS-5-1-01
4. *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* ČJS-5-1-02
5. *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy* ČJS-5-1-03
6. *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam* ČJS-5-1-04
7. *porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* ČJS-5-1-05
8. *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam* ČJS-5-1-06

Žák efektivně využívá digitální technologie, vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích a pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-03p
uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-04p
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-05p
pozná státní symboly České republiky ČJS-5-1-06p

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy - 1.období

9. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01
10. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. ČJS-3-2-01p
dodržuje základní pravidla společenského chování. ČJS-3-2-01p
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně. ČJS-3-2-01p
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. ČJS-3-2-01p
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. ČJS-3-2-02p

Očekávané výstupy - 2.období

11. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01
12. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-03



13. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy **ČJS-5-2-04**

Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvádí příklad informace, která může poškozovat druhou osobu, předchází konfliktním situacím v online prostředí a efektivně využívá digitální technologie.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p
uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-04p
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů ČJS-5-2-04p

Lidé a čas

Očekávané výstupy - 1.období

14. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti **ČJS-3-3-01**
15. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu **ČJS-3-3-02**
16. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost **ČJS-3-3-03**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p
zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-03p



rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02p
poznává různé lidské činnosti ČJS-3-3-03p

Očekávané výstupy - 2.období

17. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy **ČJS-5-3-01**

18. využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti **ČJS-5-3-02**

19. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik **ČJS-5-3-04**

Žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací, využívá technologie k vyhledávání informací, vytváří digitální prezentace, využívá digitální příručky a jazykové portály a vyhledává svou digitální stopu a porovnává ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ČJS-5-3-04p

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy - 1.období

20. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích **ČJS-3-4-01**

. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě **ČJS-3-4-02**

21. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů **ČJS-3-4-03**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



- Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01p
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-02p
provede jednoduchý pokus podle návodu ČJS-3-4-03p

Očekávané výstupy - 2.období

22. objevuje a zjišťuje propojenost proků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka **ČJS-5-4-01**
23. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období **ČJS-5-4-02**
24. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (vymazáno) **ČJS-5-4-03**
25. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy **ČJS-5-4-04**
26. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat **ČJS-5-4-05**
27. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu **ČJS-5-4-07**

Zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitálních map a navigací, zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií, využívá digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu, změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitální technologie (např. digitální lupa). Plánuje pokusy a s využitím digitálních technologií je provede a zaznamenává výsledky pokusů s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-01p
popíše střídání ročních období ČJS-5-4-02p
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-03p
zvládá péči o pokojové rostliny-ČJS-5-4-05p



chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p

popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-05p

provádí jednoduché pokusy se známými látkami ČJS-5-4-07p

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy - 1.období

28. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví **ČJS-3-5-01**

29. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných **ČJS-3-5-02**

30. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek chová se obezřetně porovnávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech **ČJS-3-5-03**

31. při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek **ČJS-3-5-04**

32. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech **ČJS-3-5-04**

Klade důraz na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p

pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-01p

rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p

uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-02p



chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03p
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04p

Očekávané výstupy - 2.období

- 33. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01
- 34. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02
- 35. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03
- 36. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit ČJS-5-5-04
- 37. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05
- 38. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06
- 39. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07

Žák efektivně využívá digitální technologie, zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil, uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií, dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržují. Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (nebezpečný internet), dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-01p
 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-02p
 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p
 uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-04p
 odmítá návykové látky ČJS-5-5-05p
 ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07p

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k povaze této vzdělávací oblasti, která má velmi široký rozsah, jsme se rozhodli nezmiňovat jednotlivě mezipředmětové vztahy u každého rozpracovaného výstupu. Většinou by totiž docházelo k tomu, že by tam byly zmíněny všechny ostatní předměty, protože tuto vzdělávací oblast lze propojovat se všemi.

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy a učivo předmětu	Poznámky
I. Orientuje se v místě svého bydliště a školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět RVP 1.období: 1 ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-01p	<i>Místo, kde žijeme</i> 1.ročník ➤ učí se orientovat v místě svého bydliště, v budově a okolí školy, nacvičuje bezpečnou cestu do školy a zpět	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- komunikace, dorozumívání, sebepoznávání Poznámky



II. Orientuje se ve své obci (městě), rozliší do kterého kraje ČR patří jeho bydliště, vyhledává typické regionální zvláštnosti ČR a států EU RVP <u>1.období: 1,2</u> ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 <u>2.období: 3,4,5,6,7,8,9,10</u> ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02, ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-03, ČJS-5-1-03p ČJS-5-1-04, ČJS-5-1-04p ČJS-5-1-05, ČJS-5-1-05p ČJS-5-1-06, ČJS-5-1-06p	<i>Místo, kde žijeme</i> 2.ročník ➤ seznamuje se s obcí, jejími částmi, význačnými budovami a orientačními body 3.ročník ➤ poznává polohu obce v krajině, zkouší jednoduchý plánec s vyznačením bydliště a školy, chodí na vycházky spojené s pozorováním změn a dění v obci 4.ročník ➤ učí se vnímat obec z hlediska přírodního, historického, politického, správního, vlastnického a z hlediska polohy v ČR, seznamuje se s kraji, pracuje s mapami a plány 5.ročník ➤ seznamuje se se zeměpisem Evropy a světa (kontinenty, mapa světa, evropské státy) ➤ vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích ➤ efektivně využívá digitální technologie	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebepoznání, vztahy k druhým lidem VDO - „občan“ <i>Poznámky</i>
III. Posuzuje okolní krajinu (přírodní a umělé prvky v krajině), vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost RVP <u>1.období: 2</u>	<i>Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</i> 1.ročník ➤ naučí se všimnout své okolí (vycházky, poznávání chráněných oblastí - Prokopské údolí) 2.ročník ➤ podniká výlety do vzdálenějších oblastí 3.ročník	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- péče o životní prostředí <i>Poznámky</i>



ČJS-3-1-02 2.období: 39,41,43 ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-03p ČJS-5-4-05, ČJS-5-4-5p	➤ seznamuje se s nutností ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody 4.-5.ročník ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody v ekosystémech	
IV. Orientuje se v historickém čase - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti RVP 1.období: 23,25 ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-03, ČJS-3-3-03p 2.období: 27,28,30,31,32 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-04, ČJS-5-3-04p	<i>Lidé a čas</i> 1.ročník ➤ osvojuje si základy orientace v čase (hodiny, datum svého narození, rozdělení dne...) 2.ročník ➤ poznává způsob života lidí v minulosti a v přítomnosti – jeho proměny (pověsti, pohádky, pravěk) 3.ročník ➤ seznamuje se s historickými prameny a památkami (minulost naší země - První Slované, Velká Morava, Přemyslovci) 4.ročník ➤ seznamuje se s historickými prameny a památkami (minulost naší země - Lucemburkové, Husitské války, Habsburkové, zejm. Rudolf II., Doba pobělohorská) ➤ využívá technologie k vyhledávání informací ➤ respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací 5.ročník ➤ seznamuje se s historickými prameny a památkami (minulost naší země -	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata EGS- srovnávání a porozumění VDO- znalost a vztah ke svému okolí a historii Poznámky



	Osvícenství-Marie Terezie, Josef II., Národní obrození, 20.století) ➤ vytváří digitální prezentace	
V. Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní či historické památky, významné události, srovnává a hodnotí na konkrétních ukázkách způsob života a práce našich předků RVP <u>1.období: 24</u> ČJS-3-3-02,ČJS-3-3-02p <u>2.období: 6,34</u> ČJS-5-1-04,ČJS-5-1-04p	<i>Lidé a čas</i> <i>Místo, kde žijeme</i> 1.-3.ročník ➤ interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ➤ seznámí se s kulturními či historickými památkami, osobnostmi a významnými událostmi regionu 2.-5.ročník ➤ poznává způsob života lidí od minulosti do současnosti (bydlení, předměty denní potřeby) ➤ využívá jazykové portály	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- rozvoj dovedností pro kooperaci, poznávání lidí VDO- úloha občana v demokratické společnosti MKV- poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance Poznámky
VI. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti obce (regionu) RVP	<i>Lidé a čas</i> 4.ročník ➤ poznává život lidí v minulosti a přítomnosti, proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby), seznamuje se s historickými prameny a památkami, knihovny, sbírky muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata MKV- vztahy mezi kulturami, individuální zvláštnosti,



<u>2.období: 27,28,35</u> ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-04, ČJS-5-3-04p	minulosti 5.ročník ➤ orientuje se a porovnává život lidí v minulosti a přítomnosti, proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby), seznamuje se s historickými prameny a památkami, knihovny, sbírky muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ➤ vyhledává svou digitální stopu a porovnává ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)	vstřícný postoj k odlišnostem Poznámky
VII. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, se kterými se setkává, na příkladech porovnává minulost a přítomnost RVP <u>1.období: 12,13,23</u> ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02, ČJS-3-2-02p ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-01p <u>2.období: 14, 16, 27, 21</u> ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p	<i>Lidé kolem nás</i> <i>Lidé a čas</i> 1.ročník ➤ osvojuje si pravidla slušného chování, poznává postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny 2.ročník ➤ osvojuje si pravidla slušného chování, mezilidské vztahy a práva dítěte, učí se lidské solidaritě a toleranci ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 3.ročník ➤ seznamuje se se základními vlastnostmi lidí, s principy demokracie a protiprávním jednáním 4.ročník ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě), respektuje právo a spravedlnost (právní ochrana občanů)	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy VDO- demokratická atmosféra a vztahy, občan jako odpovědný člen společnosti Poznámky



ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-03p	5.ročník ➤ uvědomuje si základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí) ➤ předchází konfliktním situacím v online prostředí	
VIII. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Učí se pracovat s vlastním rozpočtem, uvědomuje si důležitost spoření a seznámí se s problematikou dluhů. RVP <u>2.období: 17,22</u> ČJS-5-2-04, ČJS-5-2-04p	<i>Lidé kolem nás</i> 4.ročník ➤ seznamuje se se základními formami vlastnictví (hmotné, nehmotné, soukromé, veřejné) ➤ pozná české mince a bankovky ➤ odhaduje ceny základních potravin a jiného zboží, cenu celkového nákupu a kontroluje vrácené peníze ➤ porovnává svá přání a potřeby s finančními možnostmi 5.ročník ➤ zkouší sestavit jednoduchý osobní rozpočet ➤ seznamuje se s řešením situací, kdy jsou příjmy nižší/vyšší než výdaje, případně vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ➤ efektivně využívá digitální technologie	<i>Mezipředmětové vztahy</i> M – obchodování, trhy <i>Průřezová témata</i> VDO - občan jako odpovědný člen společnosti <i>Poznámky</i>
IX. Respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech (přednostech i nedostacích).	<i>Lidé kolem nás</i> 1.ročník ➤ učí se respektovat školní řád, pravidla stanovená ve třídě 2. ročník ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebekontrola, hledání pomoci



RVP 1.období: 12 ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-01p 2.období: 14, 19, 20 ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-01p	vztahy mezi nimi ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 5. ročník ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami ➤ pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě ➤ uvádí příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	MKV- respektování, tolerance, podílení se na spolupráci, naslouchání druhým <i>Poznámky</i>
X. Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. RVP 1.období: 36 ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p	Rozmanitost přírody 1.-3. ročník ➤ vnímá rozmanitost přírody (vycházky do okolí školy, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- ekosystémy, základní podmínky života, ochrana životního prostředí, aktuální problémy životního prostředí <i>Poznámky</i>
XI. Určí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok,	Rozmanitost přírody 1.ročník ➤ pozoruje přírodu v okolí školy, popř. v místech víkendových pobytů 2.ročník ➤ jednoduše popíše a nakreslí některé přírodniny	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- ekosystémy, ohrožování ovzduší, zemědělství a životní



rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy RVP <u>1.období: 37</u> ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-02p <u>2.období: 39,41,42,46,47</u> ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-03p ČJS-5-4-04	➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy 4.-5. ročník ➤ třídí organismy do známých skupin (znaky a průběh života, životní potřeby a projevy) ➤ zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií ➤ zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitálních map a navigací	prostředí Poznámky
XII. Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, dokáže poukázat na změny a některé problémy, uvědomuje si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí. Klade si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního	<i>Rozmanitost přírody</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-3. ročník ➤ učí se ohleduplnému chování k přírodě a ochraně přírody (odpovědnost lidí, živelné pohromy a ekologické katastrofy, likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů) 4.ročník ➤ snaží se pochopit rovnováhu v přírodě (základní projevy a podmínky života) 5.ročník ➤ poznává vzájemné vztahy mezi organismy, souvislosti mezi nimi a jejich životním prostředím, vztah člověka k nim ➤ využívá digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- pozornost a soustředění, mé chování ENV- ochrana životního prostředí, využívání různých druhů energie, lidské aktivity Poznámky



prostředí a majetku. RVP <u>1.období: 4</u> ČJS-5-1-02, ČJS-5-1-02p <u>2.období: 16, 39, 43, 48</u> ČJS 5-2-03, ČJS 5-2-03p ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-05, ČJS-5-4-05p	přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
XIII. Pojmenuje části lidského těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. RVP <u>1.období: 52</u> ČJS-3-5-01, ČJS 3-5-01p ČJS 3-5-03, ČJS 3-5-03p	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-2. ročník ➤ poznává a pojmenuje části lidského těla a zdůvodní základní potřeby a projevy člověka, rozlišuje etapy života 3.ročník ➤ seznamuje se se stavbou lidského těla, funkcí některých orgánů a orgánových soustav a jejich projevy, pohlavími rozdíly mezi mužem a ženou, vývojem jedince před a po jeho narození ➤ základy sexuální výchovy (základy lidské reprodukce, dospívání, nemoci přenosné pohlavním stykem-prevence) 4.-5. ročník ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích, mimořádných událostech a jejich řešení, zvládá ošetřit drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc ➤ seznámí se se základy první pomoci ➤ charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a životu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- komunikace- řeč těla ENV- prostředí a zdraví <i>Poznámky</i>



2.období: 58, 59, 61, 64 ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-01p ČJS-5-5-02, ČJS-5-5-02p ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07, ČJS-5-5-07p	ohrožujícím zraněním ➤ v modelové situaci určí život ohrožující zranění 5.ročník ➤ seznámení se se základy sexuální výchovy (základy lidské reprodukce, dospívání, nemoci přenosné pohlavním stykem-prevence) ➤ v souvislosti se získanými informacemi se seznamuje také s etickou stránkou sexuality a vztahů	
XIV. Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných. Poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku úrazů a jejich předcházení, včetně chování při mimořádných událostech. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota lidského života.	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-3. ročník ➤ pečuje o své zdraví (prevence nemocí, nemoc, osobní a intimní hygiena, hygiena odívání, denní režim, aktivní pohyb, správné držení těla, relaxace, otužování) ➤ seznamuje se s prevencí nemocí a úrazů ➤ seznamuje se se zásadami správné výživy a péči o zdraví (zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim) 1.-5. ročník ➤ seznamuje se s nemocemi přenosnými i nepřenosi, s ochranou před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování i účastníka silničního provozu ➤ zdravě používá online technologii, uvědomuje si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil ➤ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných, vnímá dopravní	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebeovládání, řešení problémů ENV- zdravé životní prostředí, zdravý životní styl <i>Poznámky</i>



RVP <u>1.období: 52, 53, 67, 70, 71</u> ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02p <u>2.období: 58, 60, 61, 67, 68, 70, 71</u> ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-01p ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-04p	situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➤ klasifikuje mimořádné události - varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí ➤ podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržují ➤ na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě 4.-5. ročník ➤ učí se účelně plánovat svůj volný čas (dle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob) ➤ uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	
XV. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, adekvátně reaguje na	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-3. ročník ➤ učí se telefonní čísla tísňového volání, učí se rozpoznat, kdy tato čísla použít a v modelových situacích zkouší způsob komunikace s jejich operátory, krizové linky nezneužívá ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 4.-5. ročník ➤ přivolá pomoc v situaci osobního nebo cizího ohrožení fyzického a duševního zdraví, seznamuje se s funkcí linky důvěry a krizových center,	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebeovládání, smyslové vnímání, komunikační dovednosti, rozhodnost při řešení problémů EGS- instituce EU a jejich fungování



pokyny dospělých při mimořádných událostech. Chrání zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí. RVP <u>1.období: 54, 55, 56</u> ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04, ČJS-3-5-04p <u>2.období: 61, 66</u> ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-04p	zná důležitá telefonní čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku, v rámci svých možností si ví rady v nouzi, neštěstí, bídě, při mimořádných či katastrofických událostech ➤ efektivně využívá digitální technologie <i>1.-5. ročník</i> ➤ seznámí se s mimořádnými událostmi a s riziky ohrožení s nimi spojenými - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ seznámí se s příčinami a prevencí vzniku požárů, s ochranou a evakuací při požáru ➤ seznámí se s integrovaným záchranným systémem	Poznámky
XVI. Uvědomuje si, co je nebo může být v jeho okolí nebezpečné, známým (předvídatelným) nebezpečím se snaží vyhnout a bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií.	<i>Člověk a jeho zdraví</i> <i>4.-5. ročník</i> ➤ učí se bezpečně chovat v různém prostředí a různých krizových situacích (šikana, týrání, sexuální i jiné zneužívání, kriminalita mládeže, situace hromadného ohrožení, brutalita, vhodné a nevhodné místo pro hru, jiné formy ohrožení i v médiích) ➤ učí se jednoduchým způsobem odmítat návykové látky, hrací automaty a počítače, rozumí pojmu závislost, rozpozná běžné návykové látky	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- spolupráce, správné rozhodování, vlastní postoje a hodnoty MKV- mezilidské vztahy



Poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. RVP <u>2.období: 61, 62, 63, 69, 71, 72, 73, 74, 75</u> ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-06	➤ zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (nebezpečný internet) ➤ odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě ➤ uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí ➤ dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč ➤ na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě ➤ rozpoznává auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání) ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Poznámky
XVII. Orientuje se podle plánu okolí, najde dané místo na plánu nebo v krajině, postupuje podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<i>Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví</i> 1.-2. ročník ➤ orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v obci, v místní krajině, zhotovuje jednoduchý plán okolí 3.-4.ročník ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, prakticky se orientuje v terénu krajiny (orientační body a linie, orientace podle světových stran, zobrazení	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- plánování učení ENV- problémy životního prostředí, přírodní zdroje, jejich původ a ochrana



RVP <u>1.období: 1, 11</u> ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-01p <u>2.období: 3, 4, 11</u> ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02, ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-03, ČJS-5-1-03p	krajiny v plánech a mapách) ➤ pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií 5.ročník ➤ vnímá okolní krajinu (působení lidí na krajinu a životní prostředí) ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu i pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Poznámky
XVIII. Hodnotí a srovnává postavení a jednání lidí ve společnosti a způsoby řízení společnosti v minulosti a v současnosti RVP <u>2.období: 6, 8, 14, 26, 28, 32, 33</u> ČJS-5-1-04, ČJS-5-1-04p ČJS-5-1-06, ČJS-5-1-06p ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-01p ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-01p ČJS-5-3-04	<i>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</i> 4.ročník ➤ používá s porozuměním pojmy domov, národ, seznamuje se se základy zřízení a politického systému ČR, správou státu a řízením společnosti, státními symboly naší vlasti ➤ seznamuje se se základními globálními problémy ➤ zná státní svátky a významné dny ➤ vytváří digitální prezentace ➤ využívá digitální příručky 5.ročník ➤ rozpozná právo a spravedlnost, protiprávní jednání, chování, které se už nemůže tolerovat, právní jednání občanů ➤ seznamuje se s pravidly bezpečného chování při mimořádných událostech	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata OSV- pozornost a soustředění, péče o dobré vztahy, komunikace, spolupráce, sociální role MKV- jedinečnost každého člověka, lidské vztahy, rovnocennost, odpovědnost Poznámky
XIX. Vysvětlí důvody pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život	<i>Rozmanitost přírody</i> 4.ročník	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata



na Zemi. RVP <u>2.období: 39, 40</u> ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02, ČJS-5-4-02p	➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, podmínky pro život na Zemi <i>5.ročník</i> ➤ seznamuje se s tvarem a pohyby Země jako planety Slunce, s vesmírem a sluneční soustavou, s příčinami střídání dne a noci i ročních období	ENV- podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity <i>Poznámky</i>
XX. Změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. RVP <u>1.období: 36, 38, 49</u> ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-03, ČJS-3-4-03p <u>2.období: 45, 50, 51</u> ČJS-5-4-07, ČJS-5-4-07p	<i>Rozmanitost přírody</i> <i>3.ročník</i> ➤ orientuje se v čase (určování času, fyzikální čas), změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, zkoumá látky a jejich vlastnosti ➤ změní čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitální technologie (např. digitální lupa) ➤ seznamuje se s vlastnostmi a skupenstvím vody, koloběhem vody v přírodě, vlastnostmi, složením a významem vzduchu pro život <i>4.-5. ročník</i> ➤ zakládá jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ➤ plánuje pokusy a s využitím digitálních technologií je provede ➤ zaznamenává výsledky pokusů s využitím digitálních technologií	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- řešení problému ENV- voda, vodní zdroje, vyčerpatelnost zdrojů <i>Poznámky</i>
XXI. Rozlišuje základní společenstva v okolí školy (obce), popíše vztahy mezi	<i>Rozmanitost přírody</i> <i>1.-3. ročník</i> ➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i>



jednotlivými organismy a jejich prostředím, jednoduše vysvětlí, co znamená rovnováha přírody. RVP <u>1.období: 37</u> ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-02p <u>2.období: 41</u> ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-03p	příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 4.-5. ročník ➤ provádí praktické činnosti v terénu krajiny (pozorování a popis přírodnin), učí se chápat rovnováhu v přírodě (základní projevy života, podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)	OSV- dovednost zapamatování ENV- ekosystémy, zdroj výživy, lidské aktivity, vztah člověka k prostředí <i>Poznámky</i>
XXII. Popíše základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. RVP <u>2.období: 42</u> ČJS-5-4-04	<i>Rozmanitost přírody</i> 4.ročník ➤ seznamuje se se znaky života, životními projevy a potřebami, průběhem života, podstatnými rozdíly ve výživě a stavbě těla u neznámějších druhů rostlin, hub, vybraných živočichů a významem přírody pro člověka	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- ekosystémy, ochrana životního prostředí, lidské aktivity <i>Poznámky</i>
XXIII. Zvládá základní pravidla silničního	<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>



provozu v roli chodce a cestujícího v hromadných dopravních prostředcích a řídí se jimi. RVP 1.období: 52, 53, 54 ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-03p 2.období: 61 ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-04p	<i>1.-3. ročník</i> ➤ učí se přecházet vozovku (modelové situace) a chovat se v prostředcích MHD, poznává dopravní značky, světelné a akustické signály dopravních zařízení, předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) <i>4.-5. ročník</i> ➤ projevuje zodpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<i>Průřezová témata</i> OSV- pozornost, soustředění, dobrý vztah k sobě samému, komunikace, spolupráce MKV- mezilidské vztahy <i>Poznámky</i>
--	---	---

6.4 MATEMATIKA a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka matematiky na naší škole je založena na metodě profesora Milana Hejného, která podporuje rozvoj logického myšlení, samostatného uvažování a tvořivosti u žáků. Tato metoda staví na žákově aktivní činnosti, objevování a práci ve skupinách, čímž vede k hlubšímu porozumění matematických souvislostí. Klíčovým prvkem je práce v prostředích, která umožňují rozvoj nejen matematických dovedností, ale i kompetencí potřebných pro praktický život, jako jsou spolupráce, komunikace a řešení problémů. Důraz je kladen na individuální tempo a potřeby každého žáka.



Matematika se v základním vzdělávání opírá o aktivní činnosti a manipulace, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky ve skutečných životních situacích. Učitelé naší školy užívají principy činnostního učení. Působení matematiky na žáka je oboustranné. Matematické vzdělávání vede ke kázni ve vyjadřování a efektivitě při organizování vlastní práce, rozvíjí žákovu důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost.

Reálný svět (obchod, řemesla a povolání, vesmír, cestování....) napomáhá vytvářet matematické modely.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy a základy jazyka matematiky a způsoby jejich užití např. v matematické školní olympiádě, soutěžích Klokánek, Dejme hlavy dohromady, Mladý Pythagoras, Genius Logicus, Matematico...

Časová dotace vyučovacího předmětu Matematika je v 1. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vyučovací předmět Matematika je tvořen čtyřmi tématickými okruhy.

V tématickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace (porovnávání, sčítání, odčítání násobení, dělení, zaokrouhlování) nejprve jako dovednost (provádět operaci), pak algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem), konečně významové porozumění (umět si operace propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje počítáním, měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Na konci druhého období se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tématickém okruhu *Závislosti a vztahy žáci* rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti jsou nejlépe patrné z tabulek, diagramů a grafů, které se žáci učí analyzovat, ale též konstruovat.

V dalším tématickém okruhu matematického vzdělávání *Geometrie v rovině a prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Další důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Jejich řešení je svým způsobem nezávislé na znalostech školní matematiky. Při jejich řešení se více využívá logické myšlení. Žáci řeší jednodušší úlohy z reálného světa kolem sebe. Musí rozebrat podstatu problému, utřídit si známá fakta a podmínky příkladu, provádějí situační náčrty a hledají optimální řešení. Tyto příklady umožňují dosáhnout dobrých výsledků i žákům, kteří v matematice jinak nevynikají.



Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:
[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení [řízený experiment]
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech [tvorba vlastních matematických úloh, nalezení vhodného textu úlohy k danému matematickému zápisu]
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy [zpracování dat z praktického života: ceny, časové údaje, hmotnost, rozmístění předmětů]
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich [zaokrouhlování pro odhady a odhady bez zaokrouhlování jako prostředek anticipace výsledků a jejich kontroly]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vnímá nejrůznější matematické problémy, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému [slovní úlohy s více řešeními + učitel respektuje žákovu volbu řešení]
- samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy [organizace zápisu písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení] [volba metody řešení některých úloh (grafické, početní, experimentální)]



- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů [využití znázornění: zlomky – koláče, desetinná čísla – osy, ...]
- kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu [hra na učitele – vysvětlování svého postupu celé třídě]
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům matematických záznamů [práce s plánem – kótovaný půdorys, práce s diagramy], obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků [did. hra na architekta a stavitele], reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění [Sova – didaktická hra na využití přirozeného jazyka a jeho postupné zpřesňování]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce [kooperativní učení]
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá [princip Patronace]
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska [soutěže mezi skupinami, např. didaktická hra Company s.r.o.]
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí [vyučující vlastním přístupem motivuje děti k toleranci a respektování individuálních možností spolužáků]

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky [demonstrace početních operací jako ubírání, dočítání, dávkování, rozdělování nebo slučování, a to manipulací s drobnými předměty (fazole,...)] [znázornění situace vlastním modelem (krychle) – stavba, vystřihování, překládání, **lepení**,...]

Kompetence digitální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- rozlišuje různé obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posoudí úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledá chybějící informace potřebné k řešení úloh a ověří informace z více zdrojů
- využije digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu)
- používá kalkulačtor, např. při provádění kontroly odhadů

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

Číslo a početní operace

1.období



1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků **M-3-1-01**
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti **M-3-1-02**
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose **M-3-1-03**
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly **M-3-1-04**
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace **M-3-1-05**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20**M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100**M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat**M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20**M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20**umí rozklad čísel v oboru do 20***2.období**

6. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení **M-5-1-01**
7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel **M-5-1-02**
8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel **M-5-1-03**
9. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel **M-5-1-04**
10. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku **M-5-1-05**
11. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel **M-5-1-06**
12. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty **M-5-1-07**
13. porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose **M-5-1-08**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

1.období

14. *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01*

15. *popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02*

16. *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

2.období

17. *vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01*

18. *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

1.období

19. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci **M-3-3-01**

20. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky **M-3-3-02**

21. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině **M-3-3-03**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

2.období

22. narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce **M-5-3-01**

23. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran **M-5-3-02**

24. sestrojí rovnoběžky a kolmice **M-5-3-03**

25. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu **M-5-3-04**

26. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru **M-5-3-05**



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

2.období

27. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky **M-5-4-01**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):



<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy a učivo předmětu</i>	<i>Poznámky</i>
I. Porovnává množství a velikosti. RVP 1.období: 1, 2 M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-01p M-3-1-02p	1.ročník ➤ manipuluje s předměty a rozumí pojmům množství a velikost ➤ umí přidávat, ubírat a vybírat předmětů podle zadání – více, méně, stejně; větší, menší, stejný ➤ přiřazuje číslo počtu předmětů v oboru do 20 ➤ řeší nerovnice v oboru do 20 2.ročník ➤ porovnává čísla v oboru do 100 ➤ řeší nerovnice v oboru do 100 ➤ porovnává délky úseček 3.ročník ➤ porovnává čísla v oboru do 1000 ➤ řeší nerovnice v oboru do 1000 ➤ porovnává délky úseček, obvod geometrických útvarů 4.ročník ➤ porovnává čísla v oboru do 1 000 000 ➤ porovnává částí celku, zlomků se stejným jmenovatelem ➤ orientuje se v kladných a záporných hodnotách na teploměru 5.ročník ➤ porovnává čísla větší než 1 000 000 ➤ vyjádří vztah zlomků a desetinných čísel ➤ seznámí se s nádobami různých tvarů, ale se stejným objemem	Mezipředmětové vztahy ČJS- obchod Průřezová témata OSV- seberegulace a sebekontrola Další poznámky metody činnostního učení
II. Provádí lineární uspořádání.	1.ročník ➤ rozlišuje vzájemnou polohu lineárně uspořádaných předmětů (hned před, hned za, před, za, mezi)	Mezipředmětové vztahy Tv- pořadová cvičení, soutěže ČJS- tabulky, grafy



RVP 1.období: 1, 3, 5 M-3-1-01 M-3-1-03 M-3-1-05 M-3-1-01p M-3-1-05p 2. období: 13,14 M-5-2-01 M-5-2-02 M-5-2-01p M-5-2-02p	➤ umí se orientovat na číselné ose ➤ umí seřadit očíslované předměty 2.ročník ➤ určí desítky, mezi kterými leží dané číslo ➤ seřadí předměty podle ceny, hmotnosti, délky,... 3.ročník ➤ sestaví tabulky podle výsledků atletických závodů, soutěží 4.ročník ➤ vytvoří tabulky zaznamenaných teplot – od nejnižší k nejvyšší ➤ seřadí části celku, zlomky – od nejmenšího k největšímu ➤ zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií 5.ročník • orientuje se na časové přímce a vytvoří chronologický přehled událostí • vzestupně, sestupně uspořádá racionální čísla • zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	<i>Průřezová témata</i> Osv- rozvoj sociálních dovedností <i>Další poznámky</i>
---	--	--



III. Poznává a určuje základní tvary v rovině i prostoru, dokáže je jednoduše charakterizovat. RVP 1.období: 15, 16, 17 M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03 M-3-3-01p M-3-3-02p 2.období: M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-01p M-5-3-02p M-5-3-03p	<i>1.ročník</i> ➤ vyhledá určité tvary v okolí ➤ využívá obrázků, stavebnic ➤ rozlišuje druhy čar ➤ pracuje s bodovou a čtvercovou sítí <i>2.ročník</i> ➤ orientuje se v termínech - bod, přímka, úsečka – měří na cm ➤ skládá / rozkládá útvary z/na trojúhelníků/y a z/na obdélníků/y <i>3.ročník</i> ➤ používá termíny přímka, polopřímka, úsečka – měří na mm ➤ rozezná kružnici, kruh, oblouk – poloměr, průměr ➤ pojmenuje jehlan, kužel, krychle, kvádr – vrchol, stěna, hrana <i>4.ročník</i> ➤ rýsuje kolmice, rovnoběžky ➤ seznámí se různými typy trojúhelníků ➤ rýsuje shodné kružnice, určí osu souměrnosti u úsečky ➤ rozloží vhodné krabíčky na síť kvádru, krychle ➤ vypočítá obsah, obvod čtverce a obdélníku <i>5.ročník</i> ➤ rozezná u kvádru a krychle – nárys, půdorys, bokorys ➤ geometrické útvary se stejným obvodem a různým obsahem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> VV- využití získaných vědomostí ČSP- stavebnice <i>Průřezová témata</i> OSV- kreativita <i>Další poznámky</i>
IV. Určí počet prvků množiny, používá	<i>1.ročník</i> ➤ počet a pořadí zvuků, písmen, hlásek, slabik, ...	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ- prvopočáteční čtení,



přirozená čísla k modelování reálných situací. RVP 1. období: 1, 11 M-3-1-01 M-3-2-02 M-3-1-01p M-3-2-02p 2.období: 5, 9, 13 M-3-1-05 M-5-2-01 M-5-1-04 M-3-1-05p M-5-1-04p	➤ vyhledá skupiny předmětů o daném počtu předmětů ➤ stolní hry s kostkou 2.ročník ➤ umí vybrat předměty: které lze koupit za určitou cenu, které mají dohromady určitou délku, hmotnost, výšku... 3.ročník ➤ zjistí spotřebu krychlí podle obrázku ➤ kolik různých útvarů lze sestavit z daného počtu špejlí ➤ vyjádří číslo různými početními výkony – počet možností 4.ročník ➤ vyzkouší různé možnosti vyjádření části celku ➤ řeší ekonomické úlohy 5.ročník ➤ sestavuje slovní úlohy z praxe, ceníky, tabulky, grafy	analýza hlásek... Průřezová témata VDO- pravidla společnosti, komunikace Další poznámky
V. Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku. RVP 1.období: M-3-1-03	1.ročník ➤ dělí předměty na několik stejných dílů ➤ dělení sudých čísel na dva stejné sčítance 2.ročník ➤ seznamuje se s dělením celku na části – užívá pojmy polovina, třetina, ..., 2x menší, 3x menší ➤ n x větší, n x menší 3.ročník	Mezipředmětové vztahy ČSP- skládanky z papíru Průřezová témata Další poznámky



2.období: M-5-1-05 M-5-1-07 Bez PO	➤ vyjádří $1/4$, $1/2$, $3/4$ ze 100 <i>4.ročník</i> ➤ vyjádří části celku zlomkem <i>5.ročník</i> ➤ vyjádří části celku zlomkem, desetinným číslem	
---	--	--



VI. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly. RVP 1.období: 5 M-3-1-05 <i>M-3-1-05p</i> 2.období: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 19, 20 M-5-1-01 M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-1-08 M-5-2-01 M-5-2-02 M-3-3-01 M-3-3-02 <i>M-5-1-04p</i> <i>M-5-2-01p</i> <i>M-5-2-02p</i> <i>M-3-3-01p</i>	1.ročník ➤ počítá a vytváří jednoduché slovní úlohy z praxe – slučování, ubírání 2.ročník ➤ tvoří jednoduché slovní úlohy z praxe – zvětšení, zmenšení - o n ➤ řeší úlohy na opakované sčítání, odčítání, rozdělování 3.ročník ➤ řeší slovní úlohy z praxe – zvětšení, zmenšení o n; n-krát ➤ seznámí se s jednoduchými úlohami na dělení se zbytkem 4.ročník ➤ řeší složitější slovní úlohy – využívá závorek ➤ zvětší, zmenší několikrát, zjednoduší postup výpočtu, posuzuje reálnost výsledku ➤ používá kalkulatoru, např. pro ověření výsledku, odhadu výsledku apod. ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je 5.ročník ➤ tvoří slovní úlohy s pozměněnými údaji, odhaduje jejich výsledek ➤ seznamuje se se složitějšími úlohami z praxe, ekonomické úlohy ➤ používá kalkulatoru, např. pro ověření výsledku, odhadu výsledku apod. ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- konkrétní zkušenosti <i>Průřezová témata</i> MED- různé typy sdělení <i>Další poznámky</i>
---	--	--



M-3-3-02p	➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	
-----------	--	--



VII: Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky. RVP 1.období: 4 M-3-1-04 <i>M-3-1-04p</i> 2.období: 18, 19, 20 M-5-2-02 M-3-3-01 M-3-3-02 <i>M-5-2-02p</i> <i>M-3-3-01p</i> <i>M-3-3-02p</i>	1.ročník ➤ pohybuje se ve čtvercové síti podle šipek, symbolů 2.ročník ➤ určuje obvod čtverce ➤ sestrojí úsečky několikrát delší 3.ročník ➤ určí obvod rovnostranného trojúhelníku 4.ročník ➤ vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, jehož strany jsou několikrát delší než má původní zadání 5.ročník ➤ pracuje s mapou, plánem – vyhledá trasy několikrát delší než byla původní ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- práce s plánem, mapou TV- turistika <i>Průřezová témata</i> OSV- kreativita EGS- objevujeme Evropu <i>Další poznámky</i>
VIII. Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru. RVP 1.období: 15 M-3-2-02 <i>M-3-2-02p</i>	1.ročník ➤ vyhledává konkrétní tvary v okolí ➤ roztřídí předměty podle tvaru ➤ pracuje se stavebnicemi 2.ročník ➤ využívání keramické a modelovací hlíny ➤ kreslí geometrické útvary podle zadání ➤ orientuje se ve čtvercové a bodové síti 3.ročník ➤ rýsuje podle zadání	<i>Mezipředmětové vztahy</i> VV- skládání, kreslení ČSP- modelování <i>Průřezová témata</i> OSV- schopnost „dotahovat“ nápady do reality <i>Další poznámky</i>



2.období: 18, 22 M-5-2-02 M-5-3-01 <i>M-5-2-02p</i> <i>M-5-3-01p</i>	➤ určí vzájemnou polohu dvou přímek, bodu a přímky <i>4.ročník</i> ➤ popíše vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů ➤ využívá osově souměrnosti <i>5.ročník</i> ➤ určí polohu bodu v soustavě souřadnic ➤ pohybuje se podle plánu	
---	--	--



IX. Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel. RVP 1. období: 3, 5 M-3-1-03 M-3-1-05 <i>M-3-1-05p</i> 2. období: 8, 9 M-5-1-03 M-5-1-04 <i>M-5-1-03p</i> <i>M-5-1-04p</i>	<i>1.ročník</i> ➤ pokouší se posoudit reálnost výsledků ➤ určí polohu na číselné ose (blíže k 0, 10, 20) <i>2.ročník</i> ➤ orientuje se na číselné ose – vymezí úsek pro výsledek ➤ zaokrouhluje na desítky <i>3.ročník</i> ➤ zaokrouhluje na desítky, stovky ➤ odhaduje výsledek – rozmezí dvou desítek <i>4.ročník</i> ➤ odhaduje ceny, délky, hmotnosti ➤ zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce <i>5.ročník</i> ➤ odhaduje vzdálenosti v km ➤ řeší ekonomické a pohybové úlohy – odhad, přibližný výsledek, porovnání s výpočtem	Mezipředmětové vztahy ČJS- měření, vážení - slovní úlohy ze světa rostlin a živočichů Průřezová témata MED- internet ENV- ekosystémy Další poznámky
X. Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit. RVP 1.období: 10, 11, 12 M-5-1-05 M-5-1-06	<i>1.ročník</i> ➤ pokusí se stanovit kritéria pro třídění ➤ vyhodnocuje údaje <i>2.ročník</i> ➤ orientuje se v čase – kalendář, dny, hodiny ➤ orientuje se v plánu – kam je nejbližší, co je nejdále <i>3.ročník</i> ➤ řeší ekonomické úlohy – ceník, slevy, spoření <i>4.ročník</i> ➤ sleduje a zaznamenává změny teploty, ceny, hmotnosti	Mezipředmětové vztahy ČSP- příprava pokrmů ČJS- orientace v čase, práce s mapou Průřezová témata MKV- seznámení se s různými kulturami a historií



M-5-1-07 <i>Bez PO</i> 2.období: 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20 M-5-1-08 M-3-2-01 M-3-2-03 M-5-2-01 M-5-2-02 M-3-3-01 M-3-3-02 <i>M-3-2-03p</i> <i>M-5-2-01p</i> <i>M-5-2-02p</i> <i>M-3-3-01p</i> <i>M-3-3-02p</i>	➤ sestaví tabulku, graf ➤ zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je 5.ročník ➤ vyhledává a využívá závislosti a algoritmy ➤ upraví kuchařské předpisy, ceny zájezdů, ... – na jiný počet osob atp. ➤ zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	<i>Další poznámky</i>
---	--	-------------------------------------



XI. Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vyjádří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech. RVP 2.období: 6, 23 M-5-1-01 M-5-3-02 <i>M-5-3-02p</i>	<i>4.ročník</i> ➤ objevuje přirozený přístup k úlohám ➤ znázorní situaci vlastním modelem ➤ cílevědomě se přibližuje k výsledku (řízený experiment) ➤ využívá plánu a mapy <i>5.ročník</i> ➤ řeší obtížnější slovní úlohy – šipkové diagramy, řetězce, vlastní metody řešení	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- práce s mapou <i>Průřezová témata</i> OSV- pozornost, soustředění <i>Další poznámky</i> - hádání, zjišťování čísla v číselné řadě (myslím si číslo)
XII. Modeluje reálné situace v oboru celých a racionálních čísel. RVP: 1.období: 3, 5 M-3-1-03 M-3-1-05 <i>M-3-1-05p</i> 2.období: 18 M-5-2-02 <i>M-5-2-02p</i>	<i>1.ročník</i> ➤ počítá předměty, znázorňuje na číselné ose ➤ pohybuje se v bodové a čtvercové síti ➤ využívá stavebnice ➤ znázorňuje skutečnost – peníze... <i>2.ročník</i> ➤ seznamuje se s alternativními metodami nácviku sčítání a odčítání s přechodem přes desítku ➤ pohybuje se na číselné ose, v bodové a čtvercové síti –objevuje násobení a dělení <i>3.ročník</i> ➤ postupuje v číselné řadě po násobcích ➤ měří na mm, doplňuje kóty na plánu ➤ sestavuje ceníky <i>4.ročník</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- vážení, měření ČSP- stavebnice <i>Průřezová témata</i> OSV- řeč těla, cvičení pozorování <i>Další poznámky</i>



	➤ sestavuje a orientuje se v plánech, tabulkách, grafech ➤ váží, měří + zaznamenává získané hodnoty <i>5.ročník</i> ➤ konstruuje vývojové diagramy s reálným významem ➤ zaznamenává, čte a využívá zvládnuté algoritmy	
--	---	--



XIII. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. RVP 1.období: 3, 4 M-3-1-03 M-3-1-04 <i>M-3-1-04p</i> 2.období: 7, 9 M-5-1-02 M-5-1-04 <i>M-5-1-02p</i> <i>M-5-1-04p</i>	<i>1.ročník</i> ➤ manipuluje s předměty – přiřazuje, rozděluje celek na skupiny s daným počtem předmětů <i>2.ročník</i> ➤ objevuje dělení ➤ manipuluje s předměty ➤ znázorňuje ve čtvercové síti ➤ pohybuje se na číselné ose – opakované odčítání <i>3.ročník</i> ➤ vyhledává a označuje násobky daného čísla na číselné ose, ve čtvercové síti ➤ násobí a dělí, pamětně určí zbytek – jednoduché úlohy z praxe <i>4.ročník</i> ➤ písemně dělí se zbytkem ➤ zapisuje části celku zlomkem ➤ seznamuje se se vztahem mezi zápisem zlomku a dělením <i>5.ročník</i> ➤ písemně dělí se zbytkem – desetinná čísla ➤ zná vztah mezi zlomkem a desetinným číslem řeší úlohy z praxe	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČSP- práce s drobným materiálem <i>Průřezová témata</i> OSV- spolupráce, kooperace <i>Další poznámky</i>
XIV. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a	<i>1.ročník</i> ➤ manipuluje s předměty – třídí, přiřazuje, rozděluje ➤ stolní hry s kostkou ➤ pohybuje se na číselné ose, ve čtvercové síti <i>2.ročník</i> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy – úvaha, úsudek, obhajoba	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- obchod <i>Průřezová témata</i> MED- zdroje informací



racionálních čísel RVP 1.období: 1, 2, 3, 5 M-3-1-01 M-3-1-01p M-3-1-02 M-3-1-02p M-3-1-03 M-3-1-03p M-3-1-05 M-3-1-05p 2.období: 8, 9 M-5-1-03 M-5-1-03p M-5-1-04 M-5-1-03p	➤ manipuluje s předměty ➤ výhodně sdružuje sčítance 3.ročník ➤ modeluje čísla v peněžní soustavě ➤ znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ slovní úlohy z praxe 4.ročník ➤ odhaduje, posuzuje reálnost výsledku ➤ řeší složené příklady, význam závorek, zjednoduší postup výpočtu 5.ročník ➤ pracuje s údaji – sestaví a čte z tabulek, ceníků, diagramů, grafů ➤ zjišťuje počet možností ➤ využívá pravidelnosti při výpočtech ➤ využívání pravidelnosti při výpočtech	<i>Další poznámky</i>
XV. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů. RVP 1.období: 5 M-3-1-05 M-3-1-05p 2.období: 9, 23, 25, 27	1.ročník ➤ řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života – slučování, ubírání, porovnávání ➤ vyjádří se jednoduchým matematickým zápisem 2.ročník ➤ manipuluje s předměty – matematický zápis proměn ➤ vytváří jednoduché slovní úlohy – reálné náměty (cestování autobusem – nástup, výstup v zastávkách) 3.ročník ➤ řeší kombinované slovní úlohy – rozbor, matematický zápis, zavedení neznámé	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- jízdní řád VV- geometrické tvary a tělesa <i>Průřezová témata</i> EGS- pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti <i>Další poznámky</i>



M-5-1-04 <i>M-5-1-04p</i> M-5-3-02 <i>M-5-3-02p</i> M-5-3-04 M-5-4-01 <i>M-5-4-01p</i>	<i>4.ročník</i> ➤ pokusí se o zobecnění vztahů, zavádění a vyvozování vzorců (obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, ...) ➤ seznámí se s rovnicemi <i>5.ročník</i> ➤ vyjádří vzájemné vztahy matematickým zápisem ➤ na základě zkušeností zobecní a vyvodí složitější vzorce a matematické zápisy	
---	--	--



XVI. Porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných a prostorových útvarů. RVP 1.období: 19, 20, 21 M-3-3-01 M-3-3-01p M-3-3-02 M-3-3-02p M-3-3-03 2.období: 23, 25 M-5-3-02 M-5-3-02p M-5-3-04	<i>1.ročník</i> ➤ třídí předměty podle tvaru a velikosti ➤ pokouší se o posuzování výsledku ➤ rozřazuje předměty podle velikosti, délky, šířky, ... <i>2.ročník</i> ➤ odhaduje a porovnává délky úseček ➤ kontroluje měřením na cm <i>3.ročník</i> ➤ odhaduje a porovná délky stran základních geometrických útvarů ➤ učí se určovat grafický součet, rozdíl úseček- kontrola měřením ➤ odhaduje délky, obvod základních geometrických útvarů, kontroluje měřením, výpočtem <i>4.ročník</i> ➤ seznamuje se s různými geometrickými útvary se stejným obvodem ➤ seznamuje se stejnými tvary s různým obvodem <i>5.ročník</i> ➤ pojmenuje geometrická tělesa	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČSP- modelování, skládání ČJS- pokusy <i>Průřezová témata</i> OSV- studijní dovednosti <i>Další poznámky</i>
XVII. Užívá základní polohové a nepolohové vztahy při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. RVP 1.období: 19, 20, 21 M-3-3-01 M-3-3-01p	<i>1.ročník</i> ➤ orientuje se v rovině a prostoru (vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře...) ➤ třídí předměty podle tvarů (menší, větší, stejný) ➤ staví ze stavebnice podle plánu ➤ skládá obrazce z geometrických tvarů <i>2.ročník</i> ➤ znázorní bod, přímku, úsečku – vzájemný vztah, kreslení, rýsuje podle zadání ➤ dokresluje vzory ve čtvercové, bodové síti – souměrné, nesouměrné	<i>Mezipředmětové vztahy</i> TV- pořadová cvičení ČSP- stavebnice, modely VV- šablony, vzory <i>Průřezová témata</i> OSV- spolupráce <i>Další poznámky</i>



M-3-3-02 <i>M-3-3-02p</i> M-3-3-03 2.období: 22, 23, 24 26 M-5-3-01 <i>M-5-3-01p</i> M-5-3-02 <i>M-5-3-02p</i> M-5-3-03 <i>M-5-3-03p</i> M-5-3-05 <i>M-5-3-05p</i>	<i>3.ročník</i> ➤ staví z krychlí podle kótovaných půdorysů ➤ sestaví geometrické útvary ze čtverců, trojúhelníků ➤ dělí geometrické útvary na části ➤ umístí body dle zadání – na přímce, polopřímce, úsečce, mimo ně ➤ přenáší úsečku na polopřímku – grafický součet, rozdíl – obvod, porovnání ➤ zná kružnici, oblouk – střed, poloměr, průměr <i>4.ročník</i> ➤ rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky ➤ zkonstruuje trojúhelník, čtverec, obdélník podle návodu ➤ určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic <i>5.ročník</i> ➤ rýsuje základní geometrické útvary podle zadání ➤ seznámí se s rýsováním sítě krychle, kvádra ➤ seznámí se s pohledy na tělesa – nárys, půdorys, bokorys ➤ znázorní geometrické útvary se stejným obvodem a různým obsahem ve čtvercové síti ➤ pozoruje nádoby různých tvarů se stejným obsahem	
--	---	--



XVIII. Řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy. RVP 1.období: 19, 20 M-3-3-01 M-3-3-01p M-3-3-02 M-3-3-02p 2.období: 22, 23, 24 M-5-3-01 M-5-3-01p M-5-3-02 M-5-3-02p M-5-3-03 M-5-3-03p	<i>1.ročník</i> ➤ pohybuje se ve čtvercové a bodové síti podle šipek ➤ kreslí geometrické tvary podle zadání <i>2.ročník</i> ➤ seznámí se s rýsováním přímky, úsečky, umístěním bodů podle zadání ➤ pokusí se o rýsování úsečky dané délky v cm <i>3.ročník</i> ➤ umístí bod dle zadání – na přímce, polopřímce, úsečce, mimo ně ➤ rýsuje úsečky dané délky v mm ➤ přenáší úsečku na polopřímku – grafický součet, rozdíl – obvod, porovnání ➤ zná pojem kružnice, oblouk – střed, poloměr, průměr <i>4.ročník</i> ➤ rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky ➤ konstruuje trojúhelník, čtverec, obdélník ➤ rýsuje kružnice v různých vzájemných polohách (společný střed, ...) <i>5.ročník</i> ➤ rýsuje základní geometrické útvary podle zadání ➤ konstruuje různé typy trojúhelníků pomocí kružnice – rovnostranný, rovnoramenný ➤ provádí náčrty sítě krychle, kvádru ➤ rýsování sítě krychle, kvádru	<i>Mezipředmětové vztahy</i> VV- vzory látek, dlažby... <i>Průřezová témata</i> EGS- architektura a umění <i>Další poznámky</i>
XIX. Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary, analyzuje jejich	<i>1.ročník</i> ➤ třídí předměty podle tvarů (menší, větší, stejný) ➤ staví ze stavebnice podle plánu ➤ skládá obrazce z geometrických tvarů	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- cvičení smyslového



vlastnosti. RVP 1.období: 19, 20, 21 M-3-3-01 M-3-3-01p M-3-3-02 M-3-3-02p M-3-3-03 2.období: 22, 23, 24 M-5-3-01 M-5-3-01p M-5-3-02 M-5-3-02p M-5-3-03 M-5-3-03p	➤ pokouší se o slovní popis rozdílů mezi základními geometrickými útvary a tělesy <i>2.ročník</i> ➤ zjistí a zdůvodní počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru ➤ rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka; čtverec – krychle; obdélník – kvádr – válec <i>3.ročník</i> ➤ rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka ➤ rozeznává – jehlan, kužel, krychle, kvádr ➤ určí počet vrcholů, stěn, hran, ... na tělese ➤ rozliší – kružnice – kruh – koule – válec – kužel; poloměr – průměr <i>4.ročník</i> ➤ narýsuje přímky – kolmé, rovnoběžné, různoběžné ➤ seznamuje se s pohledy na tělesa – síť kvádrů, krychle <i>5.ročník</i> ➤ rozliší vlastnosti různých typů trojúhelníků ➤ využívá kružnice a oblouku při konstrukci základních geometrických útvarů	vnímání <i>Další poznámky</i>
XX. Při řešení problému provede rozbor úlohy (popř. náčrt) a dovede rozhodnout, zda zvolit pro řešení známý vhodný algoritmus nebo řešit úlohu úsudkem.	<i>1.ročník</i> ➤ zakreslí jednoduché slovní úlohy – přidávání, ubírání ➤ graficky znázorní jednoduchý matematický zápis ➤ pokusí se o matematický zápis + sestavení slovní úlohy podle nákresu <i>2.ročník</i> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy – nákres, slovní vysvětlení postupu, zdůvodní zvoleného početního výkonu ➤ znázorňuje do čtvercové sítě – násobilka	



RVP 1.období: 15, 20, 21, M-3-2-02 <i>M-3-2-02p</i> M-3-3-02 <i>M-3-3-02p</i> M-3-3-03 2.období: 23 M-5-3-02 <i>M-5-3-02p</i>	➤ řeší jednoduché logické úlohy – obhajoba <i>3.ročník</i> ➤ seznámí se z kombinovanými slovními úlohami – rozbor, matematický zápis, zvolení neznámé ➤ rýsuje podle zadání – (umístění bodů na přímce, polopřímce, úsečce, mimo ně; rýsování úsečky dané délky v mm; přenášení úseček na polopřímku; kružnice, oblouk – střed, poloměr, průměr) - náčrt, rozbor <i>4.ročník</i> ➤ konstruuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici – zápis, náčrt, rozbor, konstrukce, závěr ➤ slovní úlohy – znázorní situaci vlastním modelem + obhajoba ➤ pokusí se zobecnit vztahy, zavádět a vyvodit vzorce <i>5.ročník</i> ➤ řeší logické a kombinační úlohy – počet řešení, obhajoba ➤ konstrukční úlohy – vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic – zápis, náčrt, rozbor, konstrukce, závěr ➤ vyjádří vzájemné vztahy matematickým zápisem ➤ pochopí význam a zautomatizování používání matematických zápisů ➤ zjišťuje počet možností ➤ využívá pravidelnosti při výpočtech ➤ graficky znázorní vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	
---	---	--



XXI. Analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace. RVP 1.období: 5, 14, 15, 16 M-3-1-05 <i>M-3-1-05p</i> M-3-2-01 M-3-2-02 <i>M-3-2-02p</i> M-3-2-03 <i>M-3-2-03p</i> 2.období: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25 M-5-2-01 <i>M-5-2-01p</i> M-5-2-02 <i>M-5-2-02p</i> M-3-3-02 <i>M-3-3-02p</i> M-3-3-03 M-5-3-01 <i>M-5-3-01p</i> M-5-3-02 <i>M-5-3-02p</i> M-5-3-03 <i>M-5-3-03p</i> M-5-3-04 <i>M-5-3-04p</i>	<i>1.ročník</i> ➤ pohybuje se ve čtvercové síti podle šipek ➤ manipuluje s předměty, třídí geometrické tvary – zjednodušený zápis pomocí symbolů <i>2.ročník</i> ➤ používá tabulky sčítání, násobení ➤ využívá čtvercové sítě, číselné osy - opakované sčítání ➤ sestavuje jednoduché ceníky <i>3.ročník</i> ➤ vytváří kótované půdorysy stavby ➤ řeší slovní úlohy ze života – ceníky, slevy, spoření ➤ sestavuje tabulky – výsledky atletických závodů, soutěží <i>4.ročník</i> ➤ zaznamenává změny teploty, hmotnosti, ceny, ... do tabulek, grafů ➤ sestaví plány a orientuje se v nich ➤ zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je <i>5.ročník</i> ➤ pracuje s údaji – sestaví a čte tabulky, ceníky, diagramy, grafy ➤ zjišťuje počet možností	
---	--	--



	➤ orientuje se ve vývojových diagramech s reálným významem ➤ sestavuje kuchařské předpisy, ceny zájezdů, ... - rozpočet pro různý počet osob ➤ pracuje s mapou, plánem ➤ zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií ➤ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➤ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji ➤ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➤ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	
--	--	--

6.5 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a porozumění fungování digitálních technologií, které žáky obklopují a jsou a budou nedílnou součástí jejich osobního i profesního života. Důraz je kladen na praktické aktivní činnosti, experimenty, objevování souvislostí, učení se formou hry a další formy tvořivého učení, které umožní žákům pochopit a účelně využívat digitální technologie jako nástroje pro zpracování informačních systémů reálného světa, zvýšení kvality života i své konkurenceschopnosti.

Práce se soubory různorodých dat a s jejich systémy, v praktickém životě běžnými a užitečnými aplikacemi a digitálními platformami, pomáhá žákům orientovat se v možnostech digitálních technologií, principech jejich fungování i v jejich limitech. Rozvoj schopnosti algoritmizace svým



významem pak svět digitálních technologií výrazně přesahuje a podpoří žáky v činnostech a postupech i v dalších vzdělávacích oblastech a životních situacích. Základy programování podporují algoritmické myšlení a dovolují žákům realizovat jejich informatické nápady a projekty. Základy robotiky propojují informatiku s mechanikou a technikou, podporují tvořivost žáků a jejich schopnost řešit praktické komplexní problémy. Robotika slouží jako platforma pro projektovou činnost a převádí teoretické poznatky o fungování digitálních technologií do názorné formy hmatatelného a viditelného světa. V neposlední řadě slouží jako odrazový můstek pro možné budoucí směřování žáků v profesním životě.

Organizační a obsahové vymezení předmětu

Výuka je realizována jak s přímým využitím digitálních technologií (např. počítačů, notebooků, tabletů, robotů či robotických stavebnic, elektronických vzdělávacích pomůcek, internetu apod.), tak i bez nich (tedy tzv. „unplugged“). V obou případech může výuka probíhat ve specializovaných učebnách (např. v počítačové učebně nebo učebně robotiky / polytechniky) i v běžných třídách, resp. v jiném vhodném prostředí. Využití konkrétních technologií a volba prostředí jsou odvislé od míry účelnosti, názornosti a praktičnosti.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či v menších skupinách. Cílem je podporovat vzájemnou spolupráci a komunikaci. Žáci, samostatně i ve skupinách, pracují svým tempem. Je kladen důraz na samostatné objevování, aktivní práci žáků založenou na experimentech, diskusi, spolupráci, tvořivosti, praktických činnostech, formulování a ověřování hypotéz. Cílem je osvojení si poznatků, činností a principů žákem, nikoliv pamětné učení.

Některé očekávané výstupy mohou být realizovány i v jiných vzdělávacích oblastech, dle rozpisu v tematických plánech.

Doporučené výukové metody

Badatelské aktivity, problémové vyučování, experiment, objevování, diskuse, hra, problémová výuka, práce s chybou, praktická činnost.

Časové vymezení předmětu - ve 4. a v 5. ročníku 1 h týdně.

Klíčové kompetence



Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít



- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební osnovy:

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Doporučené učivo	Doporučený ročník	Poznámky
Data, informace a modelování				
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v zadaných modelových situacích se orientuje a rozhoduje na základě dat, svůj postup objasní	Textové a číselné šifry Obrázkové a audiovizuální kódy, piktogramy, emoji grafy Kódování obrázků pomocí mřížky, pixely, rozlišení Schémata Modely	4. 5.	průběžně
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí i přijme informaci vyjádřenou obrázkem			
	sdělí i přijme informaci zakódovanou pomocí textu či čísel			
	kóduje a dekóduje jednoduché obrázky			
	graficky znázorní jevy, objekty a vztahy mezi			



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Doporučené učivo	Doporučený ročník	Poznámky
	nimi			
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší konkrétní problémy a vysvětlí svůj postup			
Algoritmizace a programování				
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy konkrétních postupů a testuje jejich platnost	Práce s roboty a/nebo robotickou stavebnicí Ovládání robotů pomocí vizuálních kódů (např. čar, barev, tagů, QR kódů apod.) Programování robotů v blokově orientovaném programovacím jazyce Senzory Motory, aktuátory Algoritmy Příkazy, funkce, cykly, Podmínky Proměnné Ladění, hledání a oprava chyb	4.	únor, březen, duben
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vysvětlí jednoduchý problém a kroky k jeho řešení			
	sestaví postup řešení jednoduchého problému rozdělený do jednotlivých kroků			
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program		4.	květen, červen
	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		4.	květen, červen
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování		5.	říjen, listopad, prosinec
	používá připravené		5.	leden, únor



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Doporučené učivo	Doporučený ročník	Poznámky
	funkce a vytváří vlastní			
	upraví program pro obdobný problém		5.	únor, březen
	účelně řídí robota nebo robotickou stavebnici		4. 5.	průběžně Mezipředmětový vztah: člověk a svět práce
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení robota nebo robotické stavebnice		5.	duben, květen, červen
	rozhodne, jestli a jak lze sestavený program nebo postup zjednodušit		5.	duben, květen, červen
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chyby ve vlastním programu zapsaném v blokově orientovaném programovacím jazyce a opraví je		4. 5.	průběžně Kompetence k řešení problémů
Informační systémy				
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	rozezná ve svém okolí systém, popíše jeho prvky a určí, jak spolu souvisejí	Data Tabulky a datové řady Kontrola dat Řazení, třídění a filtrování dat	4. 5.	průběžně Kompetence k učení
	orientuje se v systémech zachycených formou			



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Doporučené učivo	Doporučený ročník	Poznámky
	textů, obrázků a tabulek	Vizualizace dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy, které ho obklopují, popisuje formou textů, obrázků a tabulek	Systémy		
	dle zadání zaznamená data do existující tabulky či seznamu			
	pracuje s číselnými i nečíselnými daty v tabulkách či seznamech			
Digitální technologie				
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zobrazí či přehraje a v rámci svých možností edituje text, tabulky, obrázky a audiovizuální obsah v digitální podobě	Druhy digitálních zařízení Ovládání digitálních zařízení Bezpečnost digitálních zařízení Ovládání aplikací Zobrazování uživatelských souborů Editace textu, tabulek a obrázků	4. 5.	průběžně
	na uživatelské úrovni ovládá běžně využívané aplikace a způsoby ovládání digitálních zařízení			
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje digitální zařízení, s kterými pracuje, a jejich součásti	Editace videa a zvuku (volitelně) Čtení a ukládání lokálních souborů a dat v cloudu	4.	září, říjen
	vysvětlí rozdíly mezi		4.	říjen



Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Doporučené učivo	Doporučený ročník	Poznámky
	živými tvory a digitálními zařízeními	Úložiště Sdílení dat		
	vysvětlí, k čemu slouží digitální zařízení, s kterými pracuje	Možnosti, limity a využití digitálních technologií Ergonomie, hygiena,	4.	září, říjen
	dle svých možností účelně propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Psychohygiena a bezpečnost Práce s digitálními zařízeními Ochrana dat včetně osobních údajů	5.	listopad Kompetence pracovní
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	na uživatelské úrovni ovládá běžně využívané metody ukládání, načítání a zálohování dat	Zálohování Technické problémy a metody jejich řešení	4. 5.	průběžně Kompetence pracovní Kompetence občanské
	chrání své osobní a přihlašovací údaje			
	chrání své uživatelské účty			
	dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s digitálními zařízeními a technologiemi			



6.6 UMĚNÍ A KULTURA (*hudební výchova, výtvarná výchova*)

6.6.1 Charakteristika vzdělávacího oboru - HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Vedou k jeho hudebnosti, k jeho hudebním schopnostem, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi.

Hudební činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, jeho pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, umožňují mu interpretovat hudbu podle jeho individuálního zájmu a zaměření. Zapojit do výuky digitální technologie, které žákovi dovolí vzájemně propojit hudební činnosti i mezipředmětové vazby.

Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Ten by se měl stát přirozenou potřebou vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech. Láska k hudbě se nejsnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Výběr písní je rozmanitý. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním hry na jednoduché doprovodné nástroje. Poslechem se učí žáci citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Výběr písní, poslechových skladeb, probíraných skladatelů záleží na učiteli. Ten vybírá vše podle složení třídy. Vhodně využívá děti s mimoškolní aktivitou s hudebním zaměřením jako „pomocné“ učitele. Sepsané mezipředmětové vztahy a průřezová témata u jednotlivých kompetencí jsou pouze orientační pro možné využití. Učitel ve vyučovacím procesu toto propojení s ostatními předměty či zařazení některého průřezového tématu využívá podle konkrétní situace a možností.

Časová dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova je 1 hodina týdně ve všech ročnících. Žáci i učitelé mají k dispozici snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje k doprovodné hře. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně HV vybavených interaktivními tabulemi a možnostmi uplatnění digitálních technologií.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

K naplnění klíčových kompetencí vede široká nabídka činností, která je uvedena v tabulce.

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:



- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské



Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- využívá akustické a elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- vytvoří jednoduchý doprovod za pomoci hudebních nástrojů nebo dostupných hudebních aplikací

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – 1.období

1. *zpívá v jednohlase* **HV-3-1-01**
2. *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty* **HV-3-1-02**
3. *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře* **HV-3-1-03**
4. *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie* **HV-3-1-04**
5. *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* **HV-3-1-05**
6. *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální* **HV-3-1-06**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* HV-3-1-01p
 hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-02p



reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-04p
rozliší sílu zvuku HV-3-1-05p
pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

7. *zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01*
8. *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02*
9. *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni HV-5-1-03*
10. *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04*
11. *vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05*
12. *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06*
13. *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace HV-5-1-07*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-01p*
propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-02p, HV-5-1-07p
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-03p
odliší tóny podle výšky, síly a barvy HV-5-1-06p
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodáří s dechem při interpretaci písni – frázování*

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):



<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy a učivo předmětu</i>	<i>Poznámky</i>
I. Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, zpívá čistě v jednohlase, dvojhlas. RVP 1.období: 1 <i>HV-3-1-01, HV-3-1-01p</i> 2.období: 7 <i>HV-5-1-01, HV-5-1-01p</i>	1.období ➤ učí se pracovat s hlasem ➤ rozlišuje pěvecký a mluvní projev ➤ získává pěvecké návyky (správné nasazení a tvorba tónu, dýchání) ➤ poznává dynamicky odlišný zpěv ➤ snaží se dodržovat hlasovou hygienu ➤ rozšiřuje si postupně hlasový rozsah ➤ intonuje melodie v dur 2.období ➤ pracuje se svým hlasem ➤ užívá dynamicky odlišný zpěv ➤ dbá na hlasovou hygienu ➤ dále rozšiřuje svůj hlasový rozsah ➤ intonuje melodie v dur i moll ➤ zkouší jednoduché vícehlasy (prodlevy, kánon, lidové dvojhlas)	Mezipředmětové vztahy ČZ - činnost a funkce hlasivek, správné dýchání, hospodaření s dechem, posilování svalových skupin (záda, břišní svalstvo) Průřezová témata OSV - mezilidské vztahy (témata lidových písniček) Další poznámky - vhodné využití divadelního představení se zpěvy (ukázka práce s hlasem, výslovnost, mluvní projev...)
II. Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné, souborové, popř. sólové hře RVP	1.období ➤ seznamuje se s nástroji Orffova instrumentáře, zkouší jednoduchou hru na ně (vhodnost využití zobcových fléten – dýchání), využití elektronických nástrojů ➤ reprodukuje jednoduché rytmické motivy ➤ jednoduchým rytmickým motivem doprovodí písně	Mezipředmětové vztahy JJK - slovní a hudební rytmus (rytmus řeči, dělení slov na slabiky, rýmování, reprodukce veršů, vlastní



1.období: 2, 3 <i>HV-3-1-02, HV-3-1-02p</i> <i>HV-3-1-03</i> 2.období: 9,10, 11 <i>HV-5-1-03, HV-5-1-03p</i> <i>HV-5-1-04</i> <i>HV-5-1-05</i>	➤ hraje hudební rytmické hry (ozvěna, otázka...), vytváření v různých hudebních aplikacích ➤ pozná nejnámější hudební nástroje, zařadí je podle druhu <i>2.období</i> ➤ snaží se vyjádřit hudební i nehupební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické) ➤ reprodukuje, sám vymýšlí rytmické motivy v daném taktu ➤ používá hudební nástroje k doprovodu písni, k tvorbě předeher, meziher a doher a k hudebním hrám ➤ akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu (pomoc učitele, spojení s doprovodným pohybem na těžkou dobu) ➤ začíná se orientovat v rytmickém schématu motivu (vhodné ještě spojit se slovy jako opěrnými pilíři) ➤ z nabídky vybere podle svého citění vhodný doprovod z rytmické banky (např. keyboardů) ➤ poznává hudební nástroje, správně je zařadí do skupin	tvorba básní, odhalování rytmických zákonitostí a souvislostí) <i>Průřezová témata</i> EGS - kulturní rozdíly (rozdílné hudební nástroje a rytmy různých zemí) OSV - řeč zvuků, těla, předmětů , empatie <i>Další poznámky</i> - doplnit výuku mnoha ukázkami nástrojů, poslechy jejich zvuku - využití hudebních aplikací - využití hudebních pořadů některých orchestrů
III. Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, seznamuje se s hudební terminologií. RVP	<i>1.období</i> ➤ ví, jak vypadá notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky ➤ v záznamu jednoduché melodie sleduje její pohyb ➤ sleduje dynamické a tempové změny v písních a porovnává je <i>2.období</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i> UK (Vv) - kresba (podoba not a pomlky, využití délky, zobrazení melodie, její pohyb, dynamika, vzájemné



1.období: 5 HV-3-1-05, HV-3-1-05p 2.období: 8 HV-5-1-02, HV-5-1-02p	➤ pozná noty a pomlky podle délky (celá, půlová, čtvrtková, osminová) ➤ pracuje s písněmi v různém taktu, reaguje na změny pohybem popř. zvládne dirigování $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$ taktu ➤ seznamuje se s další hudební terminologií (předznamenání, křížek, béčko, odrážka, stupnice, tónina apod.) ➤ snaží se podle svých individuálních schopností a dovedností reprodukovat píseň podle zápisu ➤ orientuje se v digitálním zobrazení skladby	proplétání apod.) MA - délka not a pomlk (zlomky, dělení celku), doplňování taktu (dopočítávání daného celku) ČJS - délka not a pomlk (dělení času – hodina a její části), přesně daná pravidla v hudbě (např. celé tóny a půltóny – daná jistá pravidla jako v životě) apod. ČZ - cvičení na hudbu, taneční kroky, využití různého náčiní (sestavy s míči, stuhami, obručemi apod.), relaxační hudba (využití v dalších předmětech) <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
IV. Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím	<i>1.období</i> ➤ doprovází pohybem znějící hudbu (taktováním, tanečními kroky, vlastním pohybovým ztvárněním)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČZ - cvičení na hudbu,



jednoduchých gest a tanečních kroků RVP 1.období: 4 HV-3-1-04, HV-3-1-04p 2.období: 13 HV-5-1-07, HV-5-1-07p	➤ reaguje na změny v proudu znějící hudby pohybem (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické apod.) ➤ orientuje se v prostoru, snaží se si zapamatovat a reprodukovat pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách ➤ seznámí se s jednoduchými lidovými tanci (např. mazurka apod.) <i>2.období</i> ➤ učí se základní taneční kroky (polka, valčík...) ➤ pokouší se o pohybové improvizace na slyšenou hudbu (výrazně ztvární kontrast a gradaci, pohyb melodie)	taneční kroky, využití různého náčiní (sestavy s míči, stuhami, obručemi apod.), relaxační hudba (využití v dalších předmětech) Průřezová témata EGS - odlišné tance zemí MED - mediální vystoupení (různé programy) ENV - kulturní dědictví (lidové tance) Další poznámky
V. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná v hudbě použité výrazové prostředky. RVP 1.období: 5 HV-3-1-05, HV-3-1-05p 2.období: 12 HV-5-1-06, HV-5-1-06p	<i>1.období</i> ➤ poslouchá zpěv písní a skladby s různým obsahem, různými typy melodií a různým rytmem ➤ slovně se dokáže vyjádřit o poslouchaném jednoduchým popisem, pocitově ➤ účastní se různých průpravných melodických cvičení <i>2.období</i> ➤ rozliší kvalitu tónů (délku, sílu, barvu, výšku) ➤ seznamuje se se vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)	Mezipředmětové vztahy UK (Vv) - výtvarné ztvárnění melodií, pocitů z rytmu, apod. Průřezová témata MKV - lidské vztahy, vztahy mezi kulturami jiných národů



	➤ charakterizuje poslouchanou hudbu, zdůvodňuje ➤ uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě (metrorytmické, tempové, dynamické i harmonické)	<i>Další poznámky</i>
VI. Rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní, apod.), hudbu těchto žánrů dokáže využívat při dalších hudebních i nehudebních činnostech RVP 1.období: 6 <i>HV-3-1-06</i> 2.období: 10 <i>HV-5-1-04</i>	<i>1.období</i> ➤ rozvíjí si hudební sluch a harmonické i rytmické cítění ➤ rozšiřuje si hudební představivost a hudební myšlení ➤ rozeznává délku, sílu, barvu a výšku tónů, melodické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu ➤ sleduje zvukomalbu, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy ➤ rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj <i>2.období</i> ➤ seznamuje se se strukturou díla (forma – opera, opereta, symfonie apod.) ➤ pozná sémantické prvky v dílu (zvukomalbu, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) ➤ poznává různá díla a jejich autory (život autora, doba vzniku díla, samotná díla a poslech ukázek), vyhledává a sdílí inspirační zdroje s respektem k autorství a autorským právům ➤ poznává hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, taneční hudba apod. (ve vztahu k společnosti, kulturním tradicím a zvykům) ➤ seznamuje se s jednoduchými hudebními formami (malá písňová forma, rondo, variace) ➤ dokáže se o hudbě slovně vyjádřit (jaká je to hudba a proč je taková)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> UK (Vv) - různá výtvarná ztvárnění (hudební skladatelé, ztvárnění poslechu apod.), propojení období i s výtvarnictvím, architekturou, módou a pod. ČJS - propojení s historií, začlenění do období JJK (ČJ) - čtení o životě skladatelů, o dané době <i>Průřezová témata</i> EGS - evropští skladatelé ENV - kulturní dědictví, ekosystémy (písň o přírodě) MED - mediální vystoupení, návštěvy koncertů, programů, hudba v reklamách VDO - občan, stát (hymna, slavnostní hudba...)



		MKV - lidské vztahy <i>Další poznámky</i>
--	--	--

6.6.2 Charakteristika vzdělávacího oboru - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pojetí výtvarné výchovy vychází především ze zkušeností a citového prožitku dítěte k zobrazované skutečnosti. Žák poznává a hledá nejvýstižnější výtvarné prostředky a postupy, kterými výtvarně sděluje svou výpověď. Seznamuje se s možnostmi výtvarného materiálu, s prvky výtvarné řeči a jejich vztahy, s výtvarnými technikami pro lineární, plošné i prostorové vyjadřování formou výtvarných her.

Ve výtvarných činnostech si žáci rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické cítění, výtvarné myšlení, odvahu experimentovat, samostatnost a svobodu projevu. Dětem nenarušujeme myšlenkové pochody předkreslováním či vedením k napodobování předloh a do jejich výtvorů nezasahujeme. Vytváříme přátelské, tolerantní a partnerské prostředí, ve kterém se žák cítí bezpečně a může tak výtvarně vypovídat o sobě a o tom, jak vidí svět.

V hodinách výtvarné výchovy dáváme žákům možnost si svůj výtvor obhájit a komunikovat o záměru výtvarných prací svých i ostatních, klást otázky a hledat odpovědi. Vedeme žáky k vnímání a kritickému hodnocení děl umělců současných i minulosti.

Časová dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka může probíhat jak ve třídách, tak venku, v blízkém i dalekém okolí (školy v přírodě).

Ve výtvarné výchově uplatňujeme:

Přetvářecí činnosti, které rozvíjí tvořivé přístupy k řešení problémů. Výtvarnými prostředky (instrumenty, materiály, technikami) žák výtvarně a esteticky ozvlášťuje hotové výtvořky změnou barevnosti, připojením dalšího prvku nebo umístěním výtvoru do zajímavějšího prostředí či změnou funkce objektu. Objekty přírodního i uměleckého prostředí jsou východiskem pro žákovo vlastní výtvarné vyjádření. Zadané náměty zobrazují pomocí prvků výtvarné řeči (bod, linie, tvar, plocha, barva, světlo, jejich vztahy) podle modelu či z představy.



Poznávací činnosti, které umožňují žákům získávat poznatky o kvalitách objektu (o tvaru, velikosti, barvě, proporcích, umístění, vztazích). Pozorování jevů okolního světa, porovnávání vlastností, sledování procesu jejich změn a hledání vztahů mezi nimi. Žák získává poznatky o výtvarně vyjadřovacích prostředcích a jejich funkci v tvorbě vlastní i umělecké, poznatky z dějin umění a výtvarné kultury.

Hodnotově orientační činnosti, které jsou svázány s poznáváním, prožíváním a hodnocením. Výsledkem jsou citová kultivace dítěte, estetická citlivost k okolí, ke skutečnosti umělecké i mimoumělecké, postoje, normy.

Komunikativní činnosti jsou příležitostí pro rozhovory nad výtvarnými pracemi a jejich výsledky. Žáci se seznamují i s výtvarnou terminologií.

Látka výtvarné výchovy je dětem zprostředkována pomocí námětů, které odráží vztah dítěte ke světu. Úkolem učitele je zvolit vhodnou motivaci tak, aby podněcovala zájem žáků o výtvarnou výchovu. Náměty obsahují řadu prvků z výukových oblastí a umožňují tak integrovat výtvarnou výchovu s ostatními předměty. Vhodně zvolený námět skýtá vazby na průřezová témata. Volba námětů je zcela v kompetenci každého učitele.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zkouší porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

[krátkodobé a dlouhodobé projekty, prezentace vlastní nebo skupinové práce]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit.



[třídění informací, hledání nejlepšího pracovního postupu]

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse a obhájí svůj názor. Rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

[výstavy a dílny]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, které sám respektuje. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

[tvorba pravidel, zapojení se účinně do skupinové práce, tolerance a vlastní nasazení]

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se pokud možno zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.

[lidové zvyky a tradice]

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Snaží se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, vnímá nutnost ochrany životního prostředí. Snaží se využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

[školy v přírodě, kroužky a dílny]



Kompetence digitální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento výstup naplňuje):

Očekávané výstupy - 1.období

1. rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ **VV-3-1-01**
2. v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace **VV-3-1-02**
3. vnímá události různými smysly a vyjadřuje je **VV-3-1-03**
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností **VV-3-1-04**
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil **VV-3-1-05**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p až VV-5-1-05p
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorbě ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-01p
uplatňuje vlastní zkušenosti prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům VV-3-1-02p, VV-3-1-04p



Očekávané výstupy - 2.období

Žák

1. při vlastních tvůrčích činnostech užívá proky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) **VV-5-1-01**
2. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností **VV-5-1-02**
3. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě **VV-5-1-03**
4. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky **VV-5-1-04**
5. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace **VV-5-1-05**
6. nalézá a do komunikace zapojuje i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil **VV-5-1-06**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p - VV-5-1-06 p

rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-01p

při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-02p, VV-5-1-03p
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla VV-5-1-05p

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy a učivo předmětu	Poznámky
I. Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy,	1.období ➤ kombinuje a proměňuje linie, tvary, barvy a	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - protiklady



objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ RVP: 1.období: 1 VV-3-1-01, VV-3-1-01p	objekty ➤ rozpoznává účinky teplé a studené barvy	MA - linie, objem, prostorová orientace, podobnost, tvar,... ČJS - barva v přírodě, tvary listů - báje, mýty, pověsti HV - linie hudby, kontrast, barva tónu <i>Průřezová témata</i> OSV chápání umění jako prostředku dorozumívání rozvoj smyslového vnímání, kreativního vnímání komunikace- řeč těla, zvuků, dialog ENV vztah člověka k prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví <i>Další poznámky</i>
II. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<i>1.období</i> ➤ poznává různé techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, grafika, plastika,... ➤ experimentuje s výrazovými prostředky a materiály: přírodniny, papír, textil, hlína, plast	<i>Mezipředmětové vztahy</i> MA - tvar, tělesa, prostor, uspořádání ČJS - barvy pleti významné výtvarné slohy našich dějin pozorování přírody zkoumání tvaru, barvy a funkce, přírodnin stopy zvířat a přírodnin UK (HV) - barva tónu, zvuk nástrojů



RVP 1.období: 2 VV-3-1-02, VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	➤ seznamuje se s výtvarnými materiály, nástroji a jejich stopou ➤ zkoumá linie, tvar, prostor	<i>Průřezová témata</i> OSV komunikace dorozumívání VDO prohlubování empatie, respektování kulturních a etnických odlišností MKV - rozmanitost různých kultur- tradice, hodnoty ENV - podmínky života <i>Další poznámky</i>
III. Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je. RVP: 1.období: 3 VV-3-1-03, VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<i>1.období</i> ➤ poznává vlastnosti povrchů a struktur ➤ zkouší výtvarně zpracovat pohyb, výtvarně přepsat zvuky, pocity z dotýkání ➤ učí se vnímat a pozorovat všemi smysly	<i>Mezipředmětové vztahy</i> MA časoprostorové vnímání znázornění a ilustrace slovní úlohy UK (HV) - rytmus, melodie, symfonické básně ČJS pohyb zvířat, zvuky lesa, ptáků, hmyzu, děje v přírodě, neživá příroda záznam dějinné události <i>Průřezová témata</i> OSV dorozumívání rozvoj smyslového vnímání



		ENV vztah člověka k prostředí vnímavý a citlivý přístup k přírodě MED vnímání znakových kódů vnímání, interpretace a kritické hodnocení filmové a TV řeči <i>Další poznámky</i>
IV. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. RVP: 1.období: 4 VV-3-1-04, VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<i>1.období</i> ➤ vnímá aktivně výtvarno kolem sebe ➤ vytváří si vlastní pohled na styl ➤ komunikuje se spolužáky nad výtvarnými výtvary ➤ zkoumá výtvarné zpracování různých výtvarných slohů	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - vnímání textů- čtenářská dílna ČJS Pravěk - jeskynní malby a rytiny, sošky, nástroje,... Velké výtvarné slohy- dějiny <i>Průřezová témata</i> EGS porozumění evropským kulturním kořenům poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců srovnání evropských kultur- jejich přínos VDO prohlubuje empatii respektování kulturních a etnických odlišností



		<i>Další poznámky</i>
V. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil RVP: 1.období: 5 VV-3-1-05, VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	<i>1.období</i> ➤ hodnotí se spolužáky jejich i své výtvary, vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností ➤ vybírá a uplatňuje při své práci ilustraci, comics, fotografii s využitím digitálních technologií	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - vlastní tvorba textů - autor, dílo, ilustrátor ČJS - sebehodnotící a hodnotící aktivity UK (HV) - vlastní melodie, text písně <i>Průřezová témata</i> OSV dorozumívání vyjádření vlastních prožitků VDO empatie, respekt kulturních a etnických odlišností <i>Další poznámky</i>
VI. Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů. RVP: 2.období: 1	<i>2.období</i> ➤ rozvíjí cit pro rovnováhu a kompozici ➤ vyjadřuje skutečnosti a výtvarné kontrasty pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínu ➤ ztvárňuje povrchové kvality předmětů a přírodnin v plošném i plastickém provedení	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ autor, dílo, ilustrátor, ... synonyma, antonyma, citově zabarvená slova, abstraktní slova, ... MA - linie, objem, prostorová orientace, podobnost, tvar, ... ČJS sluneční soustava, střídání dne a noci



VV-5-1-01, VV-5-1-01p, VV-5-1-02p		tělesné proporce UK (HV) - linie hudby, kontrast, barva, autor, dílo <i>Průřezová témata</i> OSV chápání umění jako prostředku dorozumívání rozvoj smyslového vnímání, kreativního vnímání komunikace- řeč těla, zvuků, dialog ENV vztah člověka k prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví <i>Další poznámky</i>
VII. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. RVP: 2.období: 2 VV-5-1-02, VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	2.období ➤ uvědomuje si vztahovou provázanost umění- autor-dílo-divák-realita ➤ utváří a zdůvodňuje vlastní výtvarná vyjádření- ozvláštňuje věci a proměňuje je na jiné	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - diskuse, gestikulace ČJS - piktogram, Pravěk - neverbální komunikace <i>Průřezová témata</i> OSV - umění jako prostředek dorozumívání MED - schopnost vnímat a kriticky hodnotit vizuální znaky <i>Další poznámky</i>



VIII. Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě RVP 2.období: 3 VV-5-1-03, VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	<i>2.období</i> ➤ rozvíjí senzibilitu ➤ výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev ➤ vyjadřuje své pocity a zážitky	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - vnímání textů- čtenářská dílna ČJS - lidské smysly <i>Průřezová témata</i> EGS porozumění evropským kulturním kořenům poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců srovnání evropských kultur- jejich přínos VDO prohlubuje empatii respektování kulturních a etnických odlišností <i>Další poznámky</i>
IX. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně	<i>2.období</i> ➤ hraje si s náhodou- destrukce, rozpouštění, deformace a její výtvarné rozvedení ➤ využívá asociace, tvořivost, fantazii, volnost ➤ motivuje se výtvarným dílem, jeho formou či podáním	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - Vlastní tvorba textů, básní, nonsens MA - Zvětšování čísel, objemů a tvarů <i>Průřezová témata</i> EGS



volí a kombinuje prostředky. RVP 2.období: 4 VV-5-1-04, VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	➤ parafrázuje (volně zpracovává) umělecká díla, snaží se je ozvláštnit nebo hledá výtvarný přepis výřezů z díla	porozumění evropským kulturním kořenům poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců srovnání evropských kultur- jejich přínos VDO prohlubuje empatii respektování kulturních a etnických odlišností <i>Další poznámky</i>
X. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako k možnému zdroji inspirace RVP 2.období: 5 VV-5-1-05, VV-5-1-06p	<i>2.období</i> ➤ seznamuje se s některými výtvarnými slohy a srovnává je ➤ parafrázuje (volně zpracovává) reprodukce, zvětšuje jejich detaily, dokresluje chybějící části, výtvarně přepisuje reprodukce jinými výrazovými prostředky	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - Literatura jako zdroj inspirace ČJS instalace objektů v přírodě lidské tělo- detail, funkce stavební slohy UK (HV) - změna v notovém zápise, falešný tón <i>Průřezová témata</i> OSV - dorozumívání ENV - estetické hodnoty prostředí VDO - prohlubuje empatii, respektuje kulturní a etnické odlišnosti MED - schopnost vnímat a kriticky hodnotit vizuální znaky



		<i>Další poznámky</i>
XI. Nalézá a do komunikace zapojuje i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. RVP 2.období: 6 VV-5-1-06, VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	<i>2.období</i> ➤ diskutuje nad výtvarnými vyjádřeními, hodnotí, zdůvodňuje, diskutuje, srovnává a analyzuje ➤ podílí se na výzdobě svého okolí ➤ vybírá a uplatňuje ilustraci, objekty, plastiku, comics, fotografii, elektronický obraz,...	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - diskuse, sebehodnocení, reflexe ČJS - instalace objektů v přírodě <i>Průřezová témata</i> OSV - dorozumívání, vyjádření vlastního názoru ENV - estetické hodnoty prostředí VDO - prohlubuje empatii, respektuje kulturní a etnické odlišnosti MED - schopnost vnímat a kriticky hodnotit vizuální znaky <i>Další poznámky</i>

6.7 Člověk a zdraví

6.7.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu



Náplň vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je chápána jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Má vytvořit pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a vést k poznání hodnoty zdraví člověka (zdravý životní styl). Osvojování pohybových dovedností působí jako prevence a korekce jednostranného tělesného a duševního zatížení, čímž lze předcházet poškození zdraví.

Vede děti k toleranci a ohleduplnosti k jedincům jiné generace či pohlaví, s různými zdravotními problémy a handicapem i s různou úrovní pohybových dovedností. Tato vzdělávací oblast formuje důležité vlastnosti člověka (vytrvalost, odvahu, odpovědnost, cílevědomost) a utváří smysl pro spravedlnost. Žáci se učí zvládat své emoce, snášet neúspěch, dodržovat vymezená pravidla.

Všechny činnosti této vzdělávací oblasti musí být v jednotlivých ročnících přizpůsobeny věku i schopnostem žáků a možnostem školy.

Časová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou vždy 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova probíhá na školním hřišti a ve dvou tělocvičnách, dále podle ročníků v bazénu, na kluzišti, na horách... Žáci mají k dispozici velké množství sportovního náradí, náčiní i jiných pomůcek.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. Posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení a naplánuje, jakým způsobem by se mohl zdokonalit

[Vyhledávání (internet, tisk) a třídění informací týkajících se sportovních akcí. Pohybové hry, soutěže, závody družstev. Hodnocení a sebehodnocení, snaha maximálního využívání svých možností a schopností.]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí



[Účast na tvorbě pravidel - diskuse a argumentace. Vyhledávání informací z oblasti sportu, zdravé výživy atd. Hodnocení a sebehodnocení vycházející z vlastní zkušenosti. Hledání různých způsobů řešení problémů – zodpovědnost, objektivita, aktivita, asertivita... Spolupráce a pomoc. Zaujímání postojů a stanovisek.]

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje výstižně své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje

[TV turnaje a soutěže – spolupráce s MŠ, napříč školou i třídní. Školy v přírodě. Prezentace sportovních akcí – školní časopis, INFO kanál..., Neverbální komunikace- zvukové a vizuální signály.]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Ovládá a řídí svoje jednání i chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

[Kooperační v různých početných skupinách. Kroužky – pohybové hry, cvičení s hudbou, jóga. Školy v přírodě a výlety. Spolupráce napříč školou i mezi školami. Aktivní účast rodičů na různých akcích. Tvorba pravidel, školní řád, vzájemné respektování se. Práce s pochvalou a povzbuzením.]

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Projevuje pozitivní postoj ke sportovním aktivitám

[Při sportovních aktivitách respektování pravidel, školního řádu s právy i povinnostmi. Činnosti týkající se protidrogové prevence, soutěže a olympiády.]

**Kompetence pracovní**

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- dodržuje vymezená pravidla z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

[Školy v přírodě, kroužky, činnosti s náčiním a nářadím, rozvržení a poznání vlastních sil a schopností.]

Kompetence digitální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- získává poznatky v digitálním i fyzickém prostředí s tím, že ví, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- je motivovaný k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ví, že je třeba provádět kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Seznam očíslovaných Očekávaných výstupů z RVP ZV

(dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

1.období

1. *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti* **TV-3-1-01**
2. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení* **TV-3-1-02**
3. *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích* **TV-3-1-03**
4. *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy* **TV-3-1-04**
5. *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci* **TV-3-1-05**

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-01p



dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-04p
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti TV-3-1-05p
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám -
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů -

2.období

6. *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01*
7. *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02*
8. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03*
9. *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04*
10. *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05*
11. *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06*
12. *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07*
13. *zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08*
14. *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09*
15. *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-10*
16. *adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11*
17. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, proky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-01p*
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p



zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-03p

uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-04p

reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-05p

dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play TV-5-1-06p

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla -

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy -

Vzdělávací oblastí prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MED)

Environmentální výchova (ENV)

Nabídka činností napomáhajících splnění daných kompetencí:

Gymnastika:

- akrobatická cvičení
- přeskoky překážek
- cvičení na nářadí
- cvičení s hudbou, lidové a moderní tance
- přeskoky přes švihadlo

Atletika:

- běh (i vytrvalostní)
- překážkový běh
- běh v terénu
- skok do dálky
- skok do výšky
- hod míčkem (i kriketovým)

Pohybové hry:

- různé zaměření s různými pomůckami i bez pomůcek



Sportovní hry:

- kopaná
- florbal
- vybíjená
- ringo
- stolní tenis
- základy basketbalu...

Turistika a pobyt v přírodě:

- chůze v terénu
- táboření
- ochrana přírody
- základy orientačního běhu

Plavání:

- adaptace na vodní prostředí
- základní plavecké činnosti
- 1-2 plavecké styly
- skoky do vody
- popřípadě záchrana tonoucího
- další standardní i netradiční pohybové činnosti dle podmínek

Lyžování :

- běžecké i sjezdové
- jízda na vleku i na sjezdovce (bezpečnost)

Bruslení:

- rekreační
- popř. i základy ledního hokeje

Jízda na kole:

- cyklistický kurz
- dopravní hřiště



<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy a učivo předmětu</i>	<i>Poznámky</i>
I. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. RVP 1.období: 1 <i>TV-3-1-01, TV-3-1-01p</i>	<i>1.období</i> ➤ zvládnout správné rozcvičení, protažení, „zahřátí organismu“ ➤ přirozeně zautomatizovat tuto činnost	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět Průřezová témata <i>Další poznámky</i>
II. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. RVP 1.období: 2 <i>TV-3-1-02,</i>	<i>1.období</i> ➤ hodnocení a sebehodnocení ➤ vycházet ze zájmu dětí o pohybové aktivity a přirozenou soutěživost	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Průřezová témata OSV-sebepoznávání, sebehodnocení <i>Další poznámky</i> ➔ kdykoliv umět tato cvičení použít i v jiných situacích než je Tv či sport



III. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. RVP 1.období: 3 TV-3-1-03	<i>1.období</i> ➤ jednoduché soutěže a pohybové hry, umět přijmout určitou pozici v týmové činnosti	<i>Mezipředmětové vztahy</i> prolíná vším Průřezová témata MKV-smysl pro spravedlnost, OSV- sebekontrola <i>Další poznámky</i> ➔ možnost sestavit tým z žáků různého věku (nutná spolupráce)
IV. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. RVP 1.období: 4 TV-3-1-04, TV-3-1-04p	<i>1.období</i> ➤ postupně upevňovat model bezpečného chování při různých činnostech, hrách a soutěžích	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět Průřezová témata <i>Další poznámky</i>
V. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. RVP 1.období: 5 TV-3-1-05, TV-3-1-05p	<i>1.období</i> ➤ dodržovat předem stanovená pravidla	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Prolíná všemi oblastmi Průřezová témata OSV-volní vlastnosti <i>Další poznámky</i>



VI. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. RVP 2.období: 6 <i>TV-5-1-01, TV-5-1-01p</i>	<i>2.období</i> ➤ vycházet ze zájmu dětí o pohybové aktivity a přirozenou soutěživost	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět Průřezová témata <i>Další poznámky</i>
VII. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. RVP 2.období: 7 <i>TV-5-1-02, 5-1-02p</i>	<i>2.období</i> ➤ osvojit si správné držení těla, protahovací a uvolňovací cvičení, popř. zařadit speciální vyrovnávací cvičení	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět Průřezová témata OSV - uvědomování si svých možností <i>Další poznámky</i> ➔ kdykoliv umět tato cvičení použít i v jiných situacích než je Tv či sport
VIII. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. RVP 2.období: 8	<i>2.období</i> ➤ různé role a vztahy s různou mírou pravomoci či odpovědnosti při prosazování a dodržování společných pravidel	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace Průřezová témata OSV-korigování jednání <i>Další poznámky</i> ➔ popis pravidel



TV-5-1-03		
IX. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. RVP 2.období: 9 <i>TV-5-1-04, TV-5-1-04p</i>	<i>2.období</i> ➤ model bezpečného chování, základy první pomoci	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět Průřezová témata MKV -pomoc druhým OSV -sebekontrola Další poznámky ➔ musí prolínat všemi činnostmi ve škole i v běžném životě
X. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. RVP 2.období: 10 <i>TV-5-1-05, TV-5-1-05p</i>	<i>2.období</i> ➤ korekce nesprávného pohybu	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata MKV -smysl pro objektivitu, OSV -sebeovládání Další poznámky
XI. Jedná v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při jednotlivých činnostech opačné pohlaví. RVP	<i>2.období</i> ➤ předem určit základní pravidla a upozornit na odchylky	Mezipředmětové vztahy Jazyk a jazyková komunikace Průřezová témata MKV -smysl pro spravedlnost



2.období: 11 <i>TV-5-1-06, TV-5-1-06p</i>		<i>Další poznámky</i>
XII. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. RVP 2.období: 12 <i>TV-5-1-07</i>	2.období ➤ seznámit se základním názvoslovím při cvičení, pojmenovat nářadí a náčiní ➤ seznámit se s běžně užívanými termíny v některých sportovních disciplínách	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace Průřezová témata MED -motivace ke sportu <i>Další poznámky</i>
XIII. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. RVP 2.období: 13 <i>TV-5-1-08</i>	2.období ➤ umožnit organizaci různých her a soutěží	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace Průřezová témata OSV -korigování jednání <i>Další poznámky</i> -škola v přírodě, miniolympiády
XIV. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. RVP 2.období: 14	2.období ➤ seznámit se základním měřením	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Matematika a její aplikace Průřezová témata OSV -sebepoznávání



TV-5-1-09		<i>Další poznámky</i> -měření času a délky -vytváření grafů a tabulek
XV. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. RVP 2.období: 15 TV-5-1-10	<i>2.období</i> ➤ informace na nástěnce v areálu školy, v domech dětí a mládeže, v místním tisku, z doslechu, z médií	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Informatika, Jazyk a jazyková komunikace Průřezová témata MED-informace o sportovních aktivitách <i>Další poznámky</i> ➔práce s internetem, tiskem
XVI. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. TV-5-1-11	<i>2.období</i> ➤ základní plavecká výuka	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Průřezová témata OSV-volní vlastnosti, uvědomování si svých možností <i>Další poznámky</i> ➔práce s internetem, tiskem



XVII. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <i>TV-5-1-12</i>	<i>2.období</i> ➤ základní plavecká výuka	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět Průřezová témata OSV -volní vlastnosti, uvědomování si svých možností Další poznámky ➔ práce s internetem, tiskem
--	--	--

6.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce na 1. stupni dělíme na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Tato vzdělávací oblast vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností, k tvořivosti, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, ke spolupráci, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Dále pomáhá rozvíjet jejich estetické cítění, hrubou i jemnou motoriku, napomáhá utvářet praktické životní dovednosti, například také podporuje kladný vztah k životnímu prostředí a k péči o ně.

Vzhledem k široké škále činností, kterou tato vzdělávací oblast nabízí, je možné (a žádoucí) ji vhodně zařazovat do ostatních vyučovacích předmětů.

Časová dotace předmětu Člověk a svět práce je ve všech ročnících 1 hodina týdně. Probíhat může jak ve třídách, tak na zahradě, v okolí školy, na výletech a školách v přírodě. Po dokončení rekonstrukce školy se počítá s větším využitím žákovské kuchyňky.



Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádí věci do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zkouší porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

[Tvorba pracovních postupů a návodů, prostorové konstruování. Projekty- dílny, projekty ve třídách. Prezentace vlastní i skupinové práce]

Kompetence k řešení problémů

- napomáhá žákovi samostatně řešit problémy a volit vhodný způsob řešení. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit.

[Manipulace s předměty- vlastní zkušenost, úsudek. Třídění informací- pracovní postupy, zjednodušení práce- volba vhodného postupu.]

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.(S ohledem na věk žáka.)

Tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

[Výstavy, dílny, soutěže.]

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, které sám respektuje. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

[Zapojení se účinně do skupinové práce.]

Kompetence občanské

- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se pokud možno zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.

[Projekty – prvky lidových tradic – výrobky, zvyky.]

**Kompetence pracovní**

– žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Snaží se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, vnímá nutnost ochrany životního prostředí. Snaží se využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

[Školy v přírodě – sebeobsluha, tvorba výrobků k jednotlivým tématům, stolování. Kroužky a zájmová činnost- např.kroužek Dovedné ruce, Batikování – práce s různými materiály. Dílny – třídní, mezi třídami i napříč celou školou. Skládání a manipulace s různými předměty při činnostním učení a výroba různých pomůcek.]

Kompetence digitální

– žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

[Pěstitelské činnosti – hledání vhodných postupů, zaznamenávání dat z pozorování. Příprava pokrmů, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti - vyhledávání pracovní postupy a návodů v doporučených online zdrojích]

Vzdělávací oblastí prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Multikulturní výchova (MKV)
Environmentální výchova (ENV)

Jejich začlenění do vyučovacího předmětu je uvedeno v tabulce.

Nabídka různých činností napomáhajících splnění očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- práce s přírodní materiálem (dřevo, kůra, sláma, listí, kaštany, kukuřičné šustí, kameny atp.)
- práce s papírem (papír, karton,samolepící tapety, fólie atp.)
- výrobky z modelovací hmoty (školní modelovací hmoty, modurit, rychleschnoucí hmota, keramická hlína atp.)
- práce s textilem
- drátkování



- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- práce na školním pozemku, péče o pokojové květiny
- práce v kuchyni, výběr, nákup a skladování potravin

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Rozpracovaných výstupů uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy - 1.období

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů **ČSP-3-1-01**
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy či videonávodu **ČSP-3-1-02**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01p

pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02

Očekávané výstupy - 2.období

3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu **ČSP-5-1-01**
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic **ČSP-5-1-02**
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu **ČSP-5-1-03**
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu **ČSP-5-1-04**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák vytvoří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01p

využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-02p

volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03p



udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění ČSP-5-1-04p

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy - 1.období

7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01p

Očekávané výstupy - 2.období

8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, využívá robotické stavebnice s počítačovým rozhraním ČSP-5-2-01

9. pracuje podle slovního návodu, videonávodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02

10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01p

pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02p

udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ČSP-5-2-03p

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy - 1.období

11. provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je ČSP-3-3-01

12. pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-01p
pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02p

Očekávané výstupy - 2.období

- 13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01
- 14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02
- 15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03
- 16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-01p
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-02p
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03p
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě ČSP-5-3-04p

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy - 1.období

- 17. připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01
- 18. chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p
chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02p

Očekávané výstupy - 2.období

- 19. orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01



20. připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02

21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03

22. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák
 uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-01p
 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02p
 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-03p
 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04 p
 uplatňuje zásady správné výživy

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy a učivo předmětu	Poznámky
I. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. RVP 1.období: 1 ČSP-3-1-01, ČSP-5-1-01p	1.období ➤ vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil atd.) a jejich užití v praxi ➤ lidové zvyky, tradice	Mezipředmětové vztahy Umění a kultura, Člověk a jeho svět Průřezová témata ENV-péče o životní prostředí Další poznámky
II. Pracuje podle slovního návodu a předlohy či videonávodu.	1.období ➤ jednoduché pracovní postupy ➤ organizace práce	Mezipředmětové vztahy Jazyk a jazyková komunikace



RVP 1.období: 2 ČSP-3-1-02, ČSP-3-1-02p		Průřezová témata OSV-sebeovládání Další poznámky
III. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. RVP 2.období: 3 ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-01p	2.období ➤ jednoduché pracovní operace a postupy ➤ organizace práce ➤ technologická kázeň	Mezipředmětové vztahy Umění a kultura, Člověk a jeho svět Průřezová témata OSV- sebeovládání, spolupráce Další poznámky
IV. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. RVP 2.období: 4 ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-02p	2.období ➤ lidové zvyky a tradice (nápaditost, porovnávání) ➤ lidová řemesla	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace Průřezová témata MKV-rozdílnost tradic a zvyků Další poznámky
V. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	2.období ➤ seznámení s vlastnostmi materiálů popř. jejich užitím v praxi ➤ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět Průřezová témata



RVP 2.období: 5 <i>ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-03p</i>	opracování ➤ úloha techniky v životě člověka	OSV-utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
VI. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. RVP 2.období: 6 <i>ČSP-5-1-04, ČSP-5-1-04p</i>	<i>2.období</i> ➤ správná organizace práce ➤ hygiena a bezpečnost práce (seznámení s nebezpečím úrazu při práci) ➤ seznámení s první pomocí	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OSV-utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
VII. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. RVP 1.období: 7 <i>ČSP-3-2-01, ČSP-3-2-01p</i>	<i>1.období</i> ➤ stavebnice, sestavování modelů ➤ práce s jednoduchým modelem, předlohou	<i>Mezipředmětové vztah:</i> <i>Matematika a její aplikace</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
VIII. Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, využívá robotické stavebnice s počítačovým rozhraním. RVP 2.období: 8	<i>2.období</i> ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční, robotické) ➤ sestavování modelů ➤ jednoduchá montáž a demontáž	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Matematika a její aplikace <i>Průřezová témata</i> OSV- spolupráce, sebeovládání <i>Další poznámky</i>



ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-01p IX. Pracuje podle slovního návodu, videonávodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. RVP 2.období: 9 ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-02p	2.období ➤ práce s předlohou, s návodem, s videonávodem ➤ jednoduchý náčrt	Mezipředmětové vztahy Český jazyk, Matematika a její aplikace Průřezová témata OSV-vztahy ke spolužákům i k sobě samému Další poznámky
X. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. RVP 2.období: 10 ČSP-5-2-03, ČSP-5-2-03p	2.období ➤ správná organizace práce ➤ hygiena a bezpečnost práce (seznámení s nebezpečím úrazu při práci) ➤ údržba v domácnosti (údržba a úklid-prostředky, postupy, odpad a jeho ekologická likvidace) ➤ elektrické spotřebiče-nebezpečí úrazu elektrickým proudem ➤ seznámení s první pomocí	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět Průřezová témata OSV- sebekázeň, sebeovládání Další poznámky
XI. Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je. RVP 1.období: 11	1.období ➤ základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ pozorování (např.půda a její zpracování, změny v přírodě podle ročního období atp.)	Mezipředmětové vztahy Umění a kultura, Člověk a jeho svět Průřezová témata ENV-uvědomění si podmínek života a možnosti jejich ohrožování



ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-01p		<i>Další poznámky</i>
XII. Pečuje o nenáročné rostliny. RVP 1.období: 12 ČSP-3-3-02, ČSP-3-3-02p	1.období ➤ seznámení s péčí o nenáročné rostliny ➤ péče o pokojové rostliny ve škole, třídě, doma	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí <i>Další poznámky</i>
XIII. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. RVP 2.období: 13 ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02p	2.období ➤ základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) ➤ seznámení s pěstitelskými činnostmi ➤ pozorování a pokusy	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět, Český jazyk <i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí <i>Další poznámky</i>
XIV. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. RVP 2.období: 14 ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-02p	2.období ➤ pěstování pokojových i jiných rostlin jako např.: -zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny) -okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květů, pěstování vybraných okrasných dřevin a květů) -léčivé rostliny, koření (pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> ENV- péče o životní prostředí OSV- utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
XV. Volí podle druhů pěstitelských	2.období	<i>Mezipředmětové vztahy</i>



činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. RVP 2.období: 15 ČSP-5-3-03, ČSP-5-3-03p	➤ seznámení s pracovním nářadím, náčiním a ostatními pomůckami potřebnými k pěstování a k péči o rostliny	Průřezová témata ENV-péče o životní prostředí Další poznámky
XVI. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. RVP 2.období: 16 ČSP-5-3-04, ČSP-5-3-04p	2.období ➤ správná organizace práce ➤ hygiena a bezpečnost práce (seznámení s nebezpečím úrazu při práci) ➤ seznámení s první pomocí	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět Průřezová témata OSV-sebekázeň, sebeovládání Další poznámky
XVII. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. RVP 1.období: 17 ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-01p	1.období ➤ jednoduchá úprava stolu	Mezipředmětové vztahy Umění a kultura, Člověk a jeho svět Průřezová témata MKV-rozdílnost zvyků a tradic Další poznámky
XVIII. Chová se vhodně při stolování. RVP 1.období: 18 ČSP-3-4-02, ČSP-3-4-02p	1.období ➤ pravidla správného stolování	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět Průřezová témata OSV-sebeovládání



		<i>Další poznámky</i>
XIX. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. RVP 2.období: 19 ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-01p	2.období ➤ seznámení se základním vybavením kuchyně (event. rozdíl mezi školní kuchyní, jídelnou a domovem) ➤ technika v kuchyni	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
XX. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. RVP 2.období: 20 ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-01p	2.období ➤ výběr potravin a jejich nákup ➤ příprava jednoduchého pokrmu (pracovní postup)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> OSV-utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
XXI. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. RVP 2.období: 21 ČSP-5-4-03, ČSP-5-4-03p	2.období ➤ jednoduchá úprava stolu ➤ společenská pravidla ➤ pravidla správného stolování	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OSV-utváření praktické životní dovednosti, sebeovládání <i>Další poznámky</i>
XXII. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,	2.období ➤ správná organizace práce ➤ hygiena a bezpečnost práce (seznámení	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět



poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. RVP 2.období: 22 ČSP-5-4-04, ČSP-5-4-04 p	s nebezpečím úrazu při práci v kuchyni) ➤ údržba v domácnosti (údržba a úklid) ➤ elektrické spotřebiče-nebezpečí úrazu elektrickým proudem ➤ seznámení s první pomocí	<i>Průřezová témata</i> OSV-sebekázeň, sebeovládání <i>Další poznámky</i>
--	--	---

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Hodnocení žáků

Vycházíme ve své práci z předpokladu, že kvalitní hodnocení je důležitým předpokladem motivace k učení, úspěšného průběhu i dobrých výsledků učení. Klademe důraz zejména na rozvoj vnitřní motivace, která souvisí s motivací k celoživotnímu vzdělávání.

Vytváříme podmínky k utváření a udržení vnitřní motivace žáků tím, že nabízíme žákům smysluplné učivo, možnost volby/ výběru a vedeme je k samostatnosti a spolupráci.

Průběžně rozpracováváme nejrůznější nástroje hodnocení, a vycházíme při tom z předpokladu, že okamžitá zpětná vazba je jedním z nejdůležitějších faktorů efektivního učení. Zároveň je snahou naší školy vybavit žáky dovednostmi, které jim umožní pracovat s kritérii a objektivně hodnotit práci svou i druhých. Ideální stav pro nás nastává tehdy, když každý žák pracuje na úrovni osobního maxima, kdy učení zvládá, rozumí mu a prožívá svůj osobní úspěch.



Při stanovování pravidel hodnocení žáka na naší škole vycházíme z toho, že hodnocení je:

1) součástí efektivního plánování vyučování

- učitel musí mít jasno, co se má žák naučit (cíl hodiny)
- cíl musí žákovi být jasně a srozumitelně sdělen
- žák musí být dopředu seznámen s kritérii hodnocení

2) zaměřeno na pomoc žákovi při osvojování učiva, plnění cílů

- učiteli i žákovi musí být jasno v tom, co žák zvládne, co ne a jak získaných vědomostí a dovedností využije v praxi
- žák musí vědět, co se má naučit a v jaké kvantitě a kvalitě

3) součástí pedagogického procesu

- hodnocení zahrnuje učitelovu i žakovu reflexi, oboustranný a neustálý dialog a proces rozhodování o dalším postupu

4) důležitou dovedností učitele, každý učitel musí být schopen

- naplánovat si způsob hodnocení, pozorovat, analyzovat a vyhodnocovat proces učení
- dát žákům zpětnou vazbu (ocenit klady a vyjádřit se konkrétně k nedostatkům)
- podporovat je v sebehodnocení

5) taktní a konstruktivní z důvodu dopadu na psychiku žáka

- učitel si je vědom toho, že jeho poznámky, písemné i ústní hodnocení v jakékoliv formě má vliv na sebevědomí a psychiku žáka
- učitel preferuje pozitivní hodnocení (nejprve uvádí, co se povedlo, co žák zvládá, pak teprve zmiňuje nedostatky)
- hodnocení je orientováno na žakovu práci (ne na osobnost)
- učitel posuzuje individuální pokrok žáka, oceňuje i malé úspěchy



6) motivací pro další žákovo učení

- učitel hodnotí především to, co se povedlo, s chybou pracuje jako s možností poučení pro další práci
- učitel se snaží dávat žákům konkrétní rady, jak se zlepšit
- učitel nechává žákům prostor pro sebehodnocení a výběr dalšího postupu

7) podporující cíle ŠVP ZV, které musí být stanoveny a odsouhlaseny předem, stejně jako kritéria hodnocení jejich plnění a to učitelem i žákem

- učitel vede s žáky přiměřený rozhovor o cílech s vysvětlováním nesrozumitelných pojmů
- učitel poskytuje příklady a vzory, jak má práce vypadat
- učitel pravidelně zapojuje žáky do sebehodnocení a hodnocení mezi vrstevníky

8) informující o tom, jakých chyb se mají vyvarovat, aby se jejich práce zlepšila

- učitel zdůrazňuje, co se povedlo a jak postupovat, aby toho v další práci žák využil
- učitel jasně ukazuje chyby a konstruktivně vede žáka k jejich odstranění
- učitel dává žákům možnost si práci opravit a vylepšit

9) prohlubující žákovu schopnost sebehodnocení a sebereflexe

- žáci samostatně získávají nové dovednosti a znalosti
- žáci hodnotí vlastní výkon podle daných kritérií a navrhuji cestu ke zlepšení
- žáci hodnotí podle daných kritérií výkony spolužáků, práci skupin apod.

10) respektující schopnosti a možnosti žáka

- správné hodnocení (počínaje správným stanovením cílů) má žákům umožňovat plný rozvoj v rámci jejich schopností

Jednotné působení v oblasti hodnocení vychází z toho, že učitelé jsou zodpovědní za vytvoření **bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu** (viz 3.1), a proto promyšleně



- podporují vlastní zodpovědnost žáka za dosažené výsledky na základě odsouhlasených cílů a sebehodnocení
- nabízejí přátelské, ale pevné vedení
- podporují sebevědomí dětí
- věří, že každé dítě se v rámci svých možností může zlepšit ve srovnání se svými dřívějšími výkony spíše než ve srovnání s ostatními žáky
- využívají skupinového hodnocení a hodnocení mezi vrstevníky
- srozumitelně vysvětlují žákům, proč mají něco dělat, co se tím naučí
- poskytují žákům, pokud je to možné, okamžitou zpětnou vazbu

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka učitel získává:

- soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- využíváním různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, srovnávací a didaktické testy, kontrolní písemné práce a praktické zkoušky)
- analýzou průběhu a výsledků činností žáka
- konzultací s ostatními učiteli i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
- vedením rozhovoru se žákem a zákonnými zástupci

b) Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Na začátku školního roku jsou děti i rodiče seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení a jejich závažností, v průběhu roku jsou okamžitě seznamováni s případnými změnami.
2. Žákům je dána možnost podílet se na hodnocení, projevit tak snahu a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
3. Hodnocení směřuje vždy ke konkrétnímu žákovi, sleduje jeho individuální pokroky bez srovnávání s ostatními žáky.



4. Známková z vyučovacího předmětu není nikdy průměrem hodnocení z klasifikačního období, vždy přihlíží k závažnosti jednotlivého hodnocení, k celkové aktivitě a dosažení očekávaných výstupů (závažnost/ důležitost jednotlivých prací a činností je dále popsána v Pedagogicko - organizačních pokynech pro učitele).
5. Do hodnocení jsou vyváženě zahrnovány vedle vědomostí, dovedností a postupů také práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.
6. Známková nikdy nezahrnuje hodnocení žákova chování.
7. Při klasifikaci používá učitel od 3. ročníku pět klasifikačních stupňů. Při průběžném hodnocení může ale využít i procent, škál, písmen apod podle potřeb. V 1. - 2. ročníku používá učitel slovní hodnocení.
8. Hodnotí se vždy jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
9. Všechny písemné práce k hodnocení jsou žákům s dostatečným předstihem oznámeny, aby měli čas k přípravě, a jsou rovnoměrně rozloženy v průběhu školního roku. Pravidla pro zadávání pís. prací jsou dále popsána v Pedagogicko – organizačních pokynech pro učitele.
10. Klasifikaci doprovází slovní zhodnocení, které oceňuje především zlepšení žákových výkonů i výtvorů, pomůže k odstranění stresu z případného neúspěchu a nabídne možnosti ke zlepšení.
11. Hodnocení ústního zkoušení je žákům sděleno ihned, vhodnou formulací, hodnocení písemných prací je žákům sděleno nejpozději do týdne.
12. Všechny písemné práce jsou zakládány do složek. Jednou z možností je žákovské portfolio, do kterého jsou kromě písemných prací zařazeny podle domluvy učitele se žákem různé materiály, které budou dokumentovat žákovy úspěchy a povedou k vnitřní motivaci k učení.
13. Při hodnocení vychází učitel z celkových zvláštností jednotlivých žáků, stejně tak přihlíží k momentálnímu stavu či případnému zakolísání. Žáci mají právo dělat chyby, chyba je vždy příležitost naučit se lépe. Práce s chybou učí žáky sebekontroly.
14. Do celkového hodnocení v daném předmětu učitel započítává i mimořádné výsledky, které žák dosáhne v soutěžích, olympiádách, projektech apod.

c) Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem i chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Přihlíží se i k jeho věku, vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělání i v



souvislostech, které ovlivňují žákův výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

1. Hodnocení musí být vhodně formulované, popisné, zaměřené ke konkrétnímu žákovi a obsahuje především pozitivní vyjádření pro motivaci k další práci.
2. Učitel slovně hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předcházejícími výsledky, pozitivně hodnotí vynaložené úsilí, snahu a s pochopením poukazuje na jeho mezery a rezervy.
3. Ve slovním hodnocení jsou jasně zformulovány informace, které pomohou žákovi najít způsob k dosažení lepších výsledků.
4. Rodiče žáků jsou i v průběhu roku pravidelně seznamováni s úrovní dosažených výsledků dětí.

7.1.1 Způsoby hodnocení žáka

Na naší škole používáme různé způsoby hodnocení žáka:

- 1) slovní hodnocení
- 2) portfólio
- 3) klasifikace
- 4) sebehodnocení žáka

1) Slovní hodnocení

Výhradně slovně hodnotíme v 1. a 2. třídách, kde slovní hodnocení používáme jako průběžné i jako závěrečné hodnocení. **Ve 3.-9. ročníku používáme slovní hodnocení zejména jako průběžné**, doplňující klasifikaci.

Průběžné slovní hodnocení může mít formu hodnocení jak ústního, tak i písemného. Ve vyšších ročnících má zejména formu tabulek a přehledů.

Ústní hodnocení provádíme **průběžně** každou vyučovací hodinu a **na konzultacích s rodiči**, které organizujeme jako konzultace rodiče ⇔ žák ⇔ učitel (tzv. tripartity). Žák prezentuje před rodiči sám svou dosavadní práci s využitím portfólia, hodnotících tabulek apod. Konzultace



směřuje nejen k hodnocení sumativnímu, ale zejména formativnímu, kdy si žák s pomocí učitele stanoví další cíle, popřípadě možnosti nápravy nedostatků. Se svým rozhodnutím seznámí i rodiče. Na následné konzultaci se hodnotí úroveň splnění daných cílů.

Písemné hodnocení je poskytováno v pravidelných intervalech. Učitel informuje rodiče formou zápisu do žákova notýsku/ žákovské knížky, nebo jiným způsobem. (Např. formou pracovních listů...) Učitelé dále využívají nejrůznějších hodnotících tabulek, které vycházejí z výstupů ŠVP, cílů průřezových témat a klíčových kompetencí a jsou součástí portfolií nebo žákovské knížky. Na zdokonalování a vývoji nových hodnotících nástrojů spolupracují učitelé v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

Závěrečné slovní hodnocení v 1. – 2. ročníku má formu zprávy, dopisu pro žáka, který je souhrnnou zprávou o tom, jaké konkrétní dovednosti, vědomosti a návyky si žák za uplynulé období osvojil a formuluje cíle pro další období. Informuje žáka i jeho rodiče o pokroku při osvojování konkrétních vědomostí, dovedností a návyků. Slovní hodnocení je vždy pozitivně laděno, popisuje cestu a výsledek učení, v případě nedostatků naznačuje směr další práce jednotlivých žáků. Ve slovním hodnocení nesrovnává učitel žáky navzájem, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka. Slovní hodnocení umožňuje učitelům plně využívat vnitřní diferenciaci ve vyučování.

2) Portfólio

Portfólio žáka je další formou hodnocení. Jde o složku, ve které si žák s pomocí učitele shromažďuje ukázky toho, co zvládl. Přehledně dokládá vývoj dovedností v čase. Portfólia zakládáme již v 1. třídách, žáci se postupně učí svoje práce hodnotit a třídit. V dalších ročnících se začíná pracovat s portfolií v jednotlivých předmětech. Na konci 2. období si žáci obvykle vytvářejí portfólium odrážející jejich vývoj na 1. stupni. Dlouhodobým cílem je plně rozšířit práci s portfolií i na 2. stupeň.

Obsahem portfólia obvykle bývají:

- autoportrét žáka (obsahuje informace, které žák považuje ve vztahu ke své osobě za důležité)
- různé práce, včetně testů různého druhu a zaměření: vědomostní a dovednostní testy Kalibro, SCIO, závěrečné testy z jednotlivých předmětů
- hodnotící a sebehodnotící tabulky



- čtenářský deník: referáty a záznamy z četby beletrie i populárně naučné literatury, převážně v podobě podvojných deníků, které obsahují nejen základní údaje o knize, ale i zajímavé pasáže z knih, myšlenky žáka a dotazy a připomínky spolužáků, kteří o přečtené knize se žákem diskutovali
- dokumentace a výstupy z vybraných projektů
- zprávy z exkurzí v muzeích, z návštěv výstav apod.
- materiály nejrozdílnějšího charakteru ze školy v přírodě
- výtvarné práce

3) Klasifikace

Od 3. třídy začínáme žáky klasifikovat. Klasifikace však u nás není průměrem získaných známek, ale plně se řídí našimi principy hodnocení uvedenými v úvodu této kapitoly. Přehled klasifikace je veden v elektronické žákovské knížce. Konkrétní podoba je v kompetenci učitele, je koordinována v rámci práce metodických sdružení a předmětových komisí.

Základní klasifikací je klasifikace známkou 1 – 5 / výborná až nedostatečná. Pětistupňová klasifikační stupnice může být doplněna pomocnými znaménky, případně dle uvážení vyučujících různými symboly.

Doplňující klasifikací je klasifikace pomocí procent, bodů a písmen. Jednotlivé klasifikační stupně jsou vymezeny v klasifikačním řádu, který je součástí přílohy ŠVP.

Při přepočtu procent na známky vycházíme ze dvou pro všechny učitele závazných stupnic. Žáci musí být předem informováni, která stupnice bude při hodnocení práce použita.

KLASIFIKAČNÍ STUPNICE

Stupnice I. - Učivo nové, dosud nezažité/ učivo rozšiřující

1/ výborný	100%	-	90%
2/ chvalitebný	89%	-	75%
3/ dobrý	74%	-	50%



4/ dostatečný	49%	-	30%
5/ nedostatečný	29%	-	0%

Stupnice II. - Učivo probrané, procvičené a zažité/ učivo základní

1/ výborný	100%	-	95%
2/ chvalitebný	94%	-	80%
3/ dobrý	79%	-	60%
4/ dostatečný	59%	-	35%
5/ nedostatečný	34%	-	0%

Součástí klasifikace je i hodnocení snahy, práce v hodinách, míra a kvalita splnění samostatných i skupinových úkolů, kvalita domácí přípravy atd. Taková kritéria mohou být hodnocena pomocí různých škál nebo symbolů. Toto hodnocení je zpravidla zaznamenáváno v hodnotících listech, které mohou být součástí škoních sešitů, portfolií apod.

4) Sebehodnocení

Na naší škole je téměř ve všech vyučovacích hodinách závěrečná část věnovaná reflexi (třífázový model učení E-U-R), kdy má žák možnost různými metodami (pětilístek, volné psaní, podvojný deník...) hodnotit svou vlastní práci. Zároveň jsou součástí portfolií a žákovských knížek sebehodnotící aktivity a tabulky vycházející z očekávaných výstupů ŠVP a odrážející i požadavky na vývoj klíčových kompetencí.

Vzhledem k tomu, že naším cílem je sledovat individuální pokrok každého žáka, vycházejí kritéria hodnocení z cílů a obsahu vyučování, ale zároveň respektují individuální schopnosti každého žáka. Učitel vychází při stanovení kritérií ze ŠVP ZV, ale zároveň se na stanovení kritérií



mohou podle věku podílet různou měrou i žáci. U některých prací lze vytvořit kritéria trvalá, ale v některých případech se mohou vytvořit ke konkrétní vyučovací hodině, či k danému tématu.

Vycházíme z toho, že je třeba konkrétně a měřitelně stanovit úkol i kritéria jeho splnění. Podporujeme spolupráci se žáky, kdy stanovíme kritéria společně s nimi, neboť tak zvyšujeme motivaci ke splnění úkolu.

Individuální stanovení kritérií používáme u žáků jak nadaných, tak i u žáků s SPU, ale vždy sledujeme náš cíl - dosáhnout osobního maxima každého žáka.

ZÁKLADNÍ KRITÉRIA HODNOCENÍ SAMOSTATNÉ PRÁCE V HODINĚ:

1. Připravenost k úkolu (pomůcky, potřeby, ...)
2. Bezodkladné zahájení práce
3. Snaha o maximální výkon podle individuálních schopností
4. Kvalita odvedené práce
5. Množství odvedené práce

ZÁKLADNÍ KRITÉRIA HODNOCENÍ PODÍLU NA SKUPINOVÉ PRÁCI:

1. Aktivita
2. Přijetí a zvládnutí role
3. Kvalita a míra podílu na práci
4. Snaha o maximální výkon podle schopností žáka
5. Dokončení přiděleného úkolu
6. Schopnost spolupráce



Během roku pravidelně informujeme rodiče žáků o výsledcích vzdělávání, úspěších i problémech jejich dětí. Rodiče se mohou kdykoli obrátit na učitele se žádostí o individuální konzultace.

- **Třídní schůzky** (TS) – klasické setkání pedagogů se skupinou rodičů (z jedné třídy, ročníku apod.), konají se podle rozpisu většinou 1 – 2 krát ročně nebo dle potřeby (náplň: organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se celé třídy)
- **Konzultační dny** (KD) - konají se přednostně za účasti rodiče a dítěte, před konáním konzultačního dne podají třídní učitelé na 2. stupni rodičům písemnou informaci o prospěchu žáka v jednotlivých předmětech a o doporučené účasti na konzultacích (náplň: studijní výsledky a chování jednotlivých žáků)
- **Individuální konzultace** - po předchozí domluvě v době mimo vyučování

7.2 Autoevaluace školy

Předmětem autoevaluace jsou tyto oblasti:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Otevřenost školy
- Výsledky vzdělávání
- Vedení školy

Při hodnocení se zaměřujeme zejména na sledování

- míry sdílení společné vize a poslání školy všemi pedagogickými pracovníky
- zlepšování podmínek ke vzdělávání
- zkvalitňování pedagogického sboru
- průběhu vzdělávání



- výsledků vzdělávání
- míry spokojenosti a spolupráce rodičů
- uplatnění absolventů v dalších stupních vzdělávání

Konkrétní oblasti a kritéria hodnocení stanovujeme pro jednotlivé dílčí cíle na každý školní rok podle aktuální situace a priorit školy v daném školním roce.

7.2.1 Ověřovací nástroje

Ke zjištění plnění cílů, obsahu a strategií ŠVP ZV a dalších oblastí autoevaluace školy používáme jak nástroje vyvinuté jinými subjekty, tak naše vlastní.

- **testy KALIBRO ????**

Dlouhodobě a systematicky používáme KALIBRO (od roku 1996) a nepravidelně i SCIO (od roku 2000).

Testy Kalibro absolvují opakovaně žáci 3., 5., 7. a 9. tříd.

Proč testy KALIBRO využíváme:

- zaměření testovacích úloh je v souladu s našimi vzdělávacími cíli (dovednostní testy, při kterých se ověřuje schopnost využití poznatků při smysluplné činnosti)
- testy jsou autoevaluačního typu (nejsou vnější tlaky, nezveřejňují se výsledky, účast škol je dobrovolná)
- po analýze výsledků stanovujeme další cíle a strategie vzdělávání
- výsledky se používají k posilování kladných rysů výuky a k nápravě toho, co se podle výsledků daří méně
- kontrola, zda učitelé nepřehlížejí ve výuce řadu důležitých cílů (práce s textem, vyhledávání informací, porozumění....)
- pomoc učitelům (komentáře k zařazení jednotlivých úloh, řada námětů...)
- využitím evaluačního dotazníku Kalibra pro rodiče a žáky lze sledovat i vývoj postojů žáků a rodičů, klima školy....
- podpora kurikulárních změn



- informace o účinnosti vzdělávacího systému pro každého žáka, který umožňuje odhalovat znevýhodnění skupiny a účinně odstraňovat bariéry pro tyto skupiny i pro jednotlivce
- možnost srovnání výsledků našich žáků s výsledky žáků z ostatních škol v ČR

- **portfólia žáků**
- **rozhovor** (pravidelná výměna názorů mezi učiteli, žáky a rodiči)
- **diskuse** (s žáky, rodiči, učiteli - pravidelná zpětná vazba v jednotlivých třídách, hodnotí se práce jednotlivců i celých skupin)
- **srovnávací testy** (na základě dosažených výsledků formulujeme společné závěry pro zkvalitnění práce školy)
- **hodnocení a sebehodnocení kompetencí** (po určitém úseku učiva dostanou žáci seznam kompetencí, ke kterým měli pomocí učiva dospět a doplňují míru jejich osvojení - jejich hodnocení doplní pedagog, k jeho hodnocení se může opět vyjádřit žák, pedagog opět může zaujmout stanovisko k jeho hodnocení a v závěru se mohou ke všemu vyjádřit rodiče)
- **konference** (prezentace a hodnocení získaných informací či výstupů z projektu)
- **rozběr dokumentace** (rozběr tém. plánů, hodnotících nástrojů, portfolií, žákovských knížek...)
- **pozorování** (zejména při celoškolních akcích a projektech apod)
- **hospitace ve vyučovacích hodinách**
- **SWOT analýzy**

Dále využíváme **autoregulační strategie**

- vzájemné hospitace učitelů
- uvádějící učitelé pro začínající a nové učitele
- rozhovory s učiteli, kteří navštívili naši školu
- následky studentů a pedagogů pedagogických fakult



Cílem hodnocení pedagogických pracovníků je podpořit jejich profesní rozvoj a tím vytvářet podmínky pro soustavné zlepšování výsledků žáků. Nedílnou součástí hodnocení učitelů je i sebehodnocení. Důraz na ocenění všeho, co se povedlo, a věcné zhodnocení slabších stránek s vytýčením konkrétních kroků k nápravě podporuje motivaci ke zkvalitňování práce a předchází vzniku syndromu vyhoření.

Hodnocení obsahuje tyto oblasti práce učitelů:

- Odbornost (vzdělání, vědomosti v oboru, připravenost pro výuku)
- Efektivnost vedení výchovně–vzdělávacího procesu (volba strategií, aktivita žáků, efektivita výchovného působení)
- Vedení kolektivu (vztahy ve třídě, rozvoj sociálních dovedností, utváření pozitivního klima ve třídě/ škole, spolupráce s rodiči)
- Zapojení se do života školy (vztahy a spolupráce s kolegy, práce nad rámec povinností, vykonávání funkcí...)
- Profesní růst a rozvoj (sebevzdělávání, vedení učitelského portfólia)

Oblast průběhu vyučování (práce učitele)

Oblast	Cíl a kritéria	Nástroj	Časové rozvržení
Učební styl a organizace vyučování	Sledování účinnosti organizace, forem a metod práce vzhledem k plnění cílů ŠVP	Hospitace Rozbor dokumentace Hodnotící pohovor	Průběžně říjen - červen
	Posouzení účinnosti zařazení aktivního učení ve výuce		
	Sledování účinnosti zařazení možností volby ve výuce		
Pomoc a hodnocení	Sledování účinnosti motivace a podpory učitelů		



Oblast	Cíl a kritéria	Nástroj	Časové rozvržení
	Sledování práce se sebehodnocením žáků		
	Posouzení vhodnosti způsobu hodnocení		

Oblast výsledků vzdělávání (žák)

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroj	Časové rozvržení
Vzdělávací cíle	Posouzení kvality a úrovně dosahovaných vzdělávacích cílů	Rozbor výsledků pís. prací Vstupní a srovnávací písemné práce	Na začátku a na konci hodnotících období
	Sledování úrovně práce s cíli	Rozbor sebehodnotících tabulek Rozhovor Portfólia	Průběžně
Strategie učení	Posouzení úrovně volby učebních strategií	Rozbor sebehodnotících tabulek Pozorování	Průběžně
Praktické dovednosti	Sledování úrovně praktických dovedností a rozvoje klíčových kompetencí	Rozbor prací žáků Pozorování Hospitace Portfólia Rozbor sebehodnotících nástrojů žáků	Průběžně Na začátku a konci vzdělávacích období

**Oblast podmínek vzdělávání**

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroj	Časové rozvržení
Materiální a prostorové podmínky	Sledování a vyhodnocování práce s pomůckami a vybavením v jednotlivých předmětech	Zápisy met. sdružení Hospitalace Pozorování Rozhovory s žáky a učiteli Diskuse s učiteli	Průběžně (cíleně alespoň 1 krát ročně)
	Sledování a vyhodnocení využití prostor a zařízení školy	Jednání Žakovského parlamentu Jednání Škol. rady Rozhovory Ankety a dotazníky	Průběžně
Klima školy	Sledování a vyhodnocování vnímání klima školy učiteli, žáky a rodiči	Jednání škol. parlamentu Jednání škol. rady Rozhovory Ankety a dotazníky	Průběžně Oficiální nástroj – alespoň jedenkrát za 2 roky
Integrace, práce s žáky znevýhodněnými, nadanými	Sledování způsobů integrace a vyhodnocování jejich účinnosti	Rozbor dokumentace žáků Rozhovory s vých. poradci Portfólia Rozbor klasifikace s ohledem na žáky s SPU a žáky nadané	Průběžně (alespoň 1 krát ročně - červen) Jednání pedagogických rad

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na jednání pedagogického sboru a metodických sdružení. Zároveň se stávají součástí výroční zprávy školy a dalších materiálů požadovaných k vyhodnocování změn ve škole.

Nadále budeme ve spolupráci s učiteli vyvíjet další nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žakovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií a zařazovat je do stávající práce učitelů a vedení školy tak, aby se kvalita práce školy neustále zlepšovala.

