

[Výchovné a vzdělávací strategie](#)

[Klíčové kompetence](#)

1. Charakter osnov

Školní vzdělávací program vychází v části osnov z výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Osnovy jednotlivých předmětů obsahují vždy nejprve charakteristiku a rozpracování klíčových kompetencí. Poté následuje tabulka osnov, kde jsou rozpracovány jednotlivé výstupy RVP a učivo, zároveň se zde také zmiňují hlavní mezipředmětové vazby a odkazy na integrované části průřezových témat.

Osnovy předmětů vyučovaných na 2. stupni jsou **zpracovány jen s rámcovým rozložením do jednotlivých ročníků** tak, aby měli učitelé větší volnost ve vytváření obsahu vzdělávání pro jednotlivé skupiny žáků. **Obsah vzdělávání je pak detailně rozložen a konkrétně zpracován včetně evaluačních nástrojů v ročních tematických plánech každého předmětu**, na kterých spolupracují učitelé v jednotlivých předmětových komisích a metodických sdruženích. Tematické plány respektují konkrétní situaci - osobnost učitele, počet a zaměření žáků ve třídě, výukové materiály, aktuální události apod. Je v nich také rozlišeno základní a rozšiřující učivo pro daný ročník a třídu.

1) Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

2) Vzdělávací předměty a jejich zkratky

- Český jazyk a literatura (ČJL)
- Anglický jazyk (AJ)
- Matematika (M)
- Informatika (I)
- Dějepis (D)
- Já a společnost (JaS)

- Přírodopis (Př)
- Zeměpis (Z)
- Fyzika (F)
- Chemie (Ch)
- Výtvarná výchova (VV)
- Hudební výchova (HV)
- Tělesná výchova (TV)
- Pracovní činnosti (PČ)
- Volitelné předměty

Seznam dalších použitých zkratk:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

ENV – Environmentální výchova

MEV – Mediální výchova

2.1 Jazyk a jazyková komunikace

2.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** je realizován v rámci vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje Žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

K tomu ve vyučovacím předmětu **Český jazyk a literatura** Žáci rovněž využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje Žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se Žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama, ale i v prostředí digitálních technologií v němž probíhá významná část běžné komunikace Žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace Žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL v RVP ZV a částečně integruje průřezové téma Mediální výchova v RVP ZV. Předmět rozvíjí klíčové kompetence, především kompetence komunikativní. Vede Žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vede Žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky. Největší důraz klademe na analýzu textů – mluvených i psaných, která by měla Žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vznají“, ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretačních rámců. Koncepte předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí Žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, které mohou uplatnit ve školních přehlídkách (Čtení pod lampou), i mimoškolních soutěžích.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova

V Komunikační a slohové výchově se Žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

V Jazykové výchově Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich

shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

V Literární výchově Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Očekávané výstupy

Žák

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 2. stupně v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	4	4	4

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách, v multimediální učebně. Dále je možno podle charakteru práce využít i pracovní ICT a divadelní sál. Žáci dále navštěvují divadelní, filmová představení, popř. muzea a výstavy. Žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů, vedeme je k účasti v soutěžích a na nejrušnějších volitelných akcích (Klub mladých diváků, Chlupíkovy debaty, divadelní přehlídka Chlupíkovo divadelní léto,

školní knihovna...). Nabízíme také volitelné předměty, které žákům umožňují jak rozšíření a prohloubení učiva, tak procvičování a opakování učiva základního.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají jednak kompetencím stanoveným v RVP ZV. Samostatná i skupinová práce, zodpovědná práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Metody komplexní analýzy a interpretace nejen literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ - jsou připravováni na celoživotní učení.
- Ve výuce je zřetelně rozlišováno základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Žáci se učí podle své profilace a zájmu plnit svůj plán.
- Žáci se učí vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat a používat je.
- Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví mezi českým jazykem a cizími jazyky, které se žáci učí, a vyzývá žáky ke srovnávání a k formulaci jazykových pravidel.
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
- Učitel vede žáky k sebehodnocení a ke sledování pokroků.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci při práci využívají znalostí i z jiných předmětů.
- Na modelových cvičeních a úkolech se žáci učí algoritmům řešení problémů.
- Jsou podporovány netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci.
- Při řešení problémů učíme žáky používat různé metody.
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, například z populárně-naučných časopisů a z Internetu;
- Řešení problémů je ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováno.

Kompetence komunikativní:

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

- Vedeme Žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme Žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme Žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.
- Připravujeme Žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v běžných, méně běžných i obtížných komunikačních situacích.
- Žáci jsou vedeni k efektivnímu a logickému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel učí Žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby Žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu.
- Učitel nechává Žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny.
- Žák porovnává svoje chování a postoje s chováním postav v beletristických, populárně-naučných, cestopisných a v situačních příbězích učebnice.
- Rozvíjíme schopnost Žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme Žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Učitel podporuje vzájemnou pomoc Žáků, vytváříme situace, kdy se Žáci vzájemně potřebují.
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- Je podporována integrace Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské:

- Učitel vede Žáky k tomu, aby netolerovali agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Na konkrétních modelových příkladech a na ukázkách z literatury jsou demonstrovány pozitivní a negativní projevy chování lidí. Žáci k nim zaujmají postoj a vyjadřují svůj názor.
- Učitel zadává úkoly nad rámec povinností a podporuje tak u Žáků iniciativu, představivost, sebedisciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu žáka.
- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení.

Kompetence pracovní:

- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci.
- Kvalitně odvedená práce je vždy pochválena.
- Při výuce je vytvářeno podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učitel mění pracovní podmínky, Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Žáci jsou vedeni k systémové práci.
- Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si Žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny;

- Učitel zadává domácí práci (slohové úkoly, záznamy do kulturního a čtenářského deníku, recitace aj.) s časovým předstihem, vyžaduje její včasné dokončení a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce před její realizací a k dodržování plánu.
- Různými formami (čtení, exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09 • vypracuje text nebo mluvní cvičení za dané téma s určitým komunikačním záměrem • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu	Vlastní tvořivé psaní Mluvní cvičení Mluvní projev	
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 • zkouší podávat informace stručně a zřetelně • seznamuje se s prvky verbální a nonverbální komunikace (6.-7. roč.) • usiluje o to, aby svým vypravováním spolužáky zaujal	Popis a jeho funkce Popis předmětu	

• komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky a užívá je pro danou modelovou komunikační situaci • přednese připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • vybírá vhodná slova při nácvičce popisu • prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary • rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů • vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • formuluje základní myšlenky z textu • vytváří samostatně stručné přehledné poznámky, výpisky a výtah z textu • orientuje se v textu • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	Popis osoby Vypravování Osnova	
ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-06 • rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem • text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu • rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek • zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci • vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu používá kultivovaný písemný projev v rámci konkrétního stylistického útvaru • píše čitelně, přehledně a úpravně • orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů • orientuje se v textu • rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů • na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů • stylizuje dopis	Zpráva, oznámení a pozvánka Oslovení, korespondence Jednoduché tiskopisy Reklamní a propagační texty	
ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-07 • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu • nacvičuje pravidla dialogu a diskuze	Dialog a monolog v životě	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09 vypracuje text nebo mluvní cvičení za dané téma s určitým komunikačním záměrem	Vlastní tvořivé psaní Mluvní cvičení	
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-09 - na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů - prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary - orientuje se v textu - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodno(hodnocení od nejlepšího po nejhorší) - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů - prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné - posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Pravidla psaní přímé řeči Vypravování - kompozice Dějové vypravování Komunikační situace Komunikace, řečový akt, producent a příjemce, komunikační záměr	
ČJL-9-1-10 - vybírá vhodná slova při nácvičku popisu - uplatňuje spisovný jazyk	Popis	

• na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů • orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů • prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary • užívá vhodných jazykových prostředků • používá kultivovaný písemný projev v rámci konkrétního stylistického útvaru • píše čitelně, přehledně a úpravně	Popis osoby a charakteristika Charakteristika vnější a vnitřní Subjektivně zabarvený popis (líčení) Prožitkové čtení	
ČJL-9-1-08 • vyhledává klíčová slova/ termíny spojené s danou tematikou v odborném textu • formuluje základní myšlenky z textu • vytváří samostatně stručné přehledné poznámky, výpisky a výtah z textu • připraví a přednese referát na dané téma s oporou ve vlastní prezentaci	Výpisky Výklad, referát - mluvený připravený projev na základě poznámek	
ČJL-9-1-09 • orientuje se v textu • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost • seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)	Životopis Souvislý Životopis	
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09 • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu • seznamuje se s prvky verbální a nonverbální komunikace • podává informace stručně a zřetelně • komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky a užívá je pro danou modelovou komunikační situaci • přednese připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek	Dramatizace literárního textu	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09 vypracuje text nebo mluvní cvičení za dané téma s určitým komunikačním záměrem	Vlastní tvořivé psaní Mluvní cvičení	
ČJL-9-1-10, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-02 - rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů - na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů - prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary - užívá vhodných jazykových prostředků - orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů - používá kultivovaný písemný projev v rámci konkrétního stylistického útvaru - píše čitelně, přehledně a úpravně	Vypravování, dějový popis a líčení Prožitkové čtení	
ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-08 - vyhledává klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou v odborném textu - formuluje základní myšlenky z textu - vytváří samostatně stručné přehledné poznámky, výpisky a výtah z textu - připraví a přednese referát na dané téma - posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - získává informace z populárně-vědeckého textu - vypracuje samostatný výklad na základě populárně-vědeckého článku - ve formě referátu výklad přednese	Funkční styly: populárně naučný a odborný Referát Výklad	

• prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary • na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů • orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů • používá kultivovaný písemný projev v rámci konkrétního stylistického útvaru • vytváří digitální obsah v některém textovém editoru • vyhledává klíčová slova, termíny spojené s danou tematikou v odborném textu v příslušných, veřejně dostupných databázích a katalozích • posoudí, zda daná informace vyplývá / nevychází z textu • vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné • posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci		
ČJL-9-1-10, ČJL-9-1-01 • na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů	Funkční styly - umělecký Charakteristika osoby a literární postavy	
ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-10 • najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné • posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci • dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít • stylizuje dopis, email, SMS • vyplní elektronický formulář • vytvoří vlastní digitální identitu • vhodně využívá prvky neverbální komunikace ve svých projevech • komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky a užívá je pro danou modelovou komunikační situaci • rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů	Funkční styly - prostě sdělovací Soukromá sdělení Funkční styly - administrativní Dopis soukromý a úřední Objednávka Žádost Úvaha Praktické čtení - orientace v textu, pozorné čtení Funkční styly - řečnický	

• na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů • orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů • prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary • přednese připravený i nepřípravený projev na základě poznámek i bez poznámek • najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb • analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu • naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi • nacvičuje pravidla dialogu a diskuse (6.-9. roč) • vede dialog a diskusi podle stanovených pravidel • učí se řídit diskusi • vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních • stylizuje jednoduchou úvahu	Projev (příležitostný) - připravený, nepřípravený, s poznámkami, bez poznámek Diskuze a dialog, moderace	
ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-10 • při práci s informačními zdroji dodržuje „etiku“ práce s informacemi (citace apod.) • analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu • uplatňuje spisovný jazyk • na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů • uplatňuje spisovný jazyk • rozliší základní publicistické útvary • orientuje se v tisku a v mediálních sděleních • formuluje svůj vlastní názor na informace • najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. • najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb • analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	Funkční styly - publicistický Komunikační situace, komunikace záměru Kritické čtení	

• dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít • vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních • rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem • text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu • rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek • zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci • vnímání autora mediálních sdělení • přemýšlí o fungování a vliv médií ve společnosti		
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09 vypracuje text nebo mluvní cvičení za dané téma s určitým komunikačním záměrem	Vlastní tvořivé psaní Mluvní cvičení	
ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-10 - rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů - na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů - prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary - užívá vhodných jazykových prostředků - orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů - používá kultivovaný písemný projev v rámci konkrétního stylistického útvaru - píše čitelně, přehledně a úpravně - najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou - vhodně a adekvátně používá prostředky spisovné či obecné češtiny v konkrétní komunikační situaci, vzhledem k webové platformě nebo komunikátoru v digitálním prostředí - posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Rozbory věcných a uměleckých textů Komunikace, komunikační jednání, komunikační záměr (úvod) Subjektivita výpovědi Čtení jako zdroj informací, kritické čtení Věcné a kritické naslouchání	
ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-10 vypracuje samostatný výklad na základě populárně-vědeckého článku	Funkční styly – populárně naučný, a odborný styl	

• vyhledává klíčová slova termíny spojené s danou tematikou v odborném textu • formuluje základní myšlenky z textu • vytváří samostatně stručné přehledné poznámky, výpisky a výtah z textu • připraví a přednese referát na dané téma • posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu • vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu • při práci s informačními zdroji dodržuje „etiku“ práce s informacemi (citace apod.) • učí se kriticky přistupovat k mediálním sdělením • pokouší se vyjádřit svůj postoj k působení manipulace na veřejné mínění a chování lidí • po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu • analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	Práce s populárně naučným textem Čtení jako zdroj informací Výklad - referát - prezentace	
ČJL-9-1-1, ČJL-9-1-09 • rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost • dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít • stylizuje jednoduchou úvahu	Funkční styly - umělecký Životopis a Život literárního hrdiny Umělecký popis a umělecká charakteristika literární postavy Úvaha Zážitkové naslouchání a prožitkové čtení	
ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-06 • rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem • text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu • rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek • zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci • vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu • rozliší základní publicistické útvary	Funkční styly – publicistický Zpráva, reportáž Kritické čtení a kritické naslouchání Persvaze a její prostředky, diskuze Základní mluvené žánry podle komunikační situace (prostředky nonverbální a paralingvální)	

• orientuje se v tisku a v mediálních sděleních • volí vhodné jazykové prostředky pro argumentace, veřejný proslov		
ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-10 • rozebírá konkrétní příklady jednotlivých slohových útvarů • na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů • orientuje se v ukázkách jednotlivých slohových útvarů • prakticky nacvičuje jednotlivé slohové útvary • užívá vhodných jazykových prostředků • stylizuje dopis • používá kultivovaný písemný projev v rámci konkrétního stylistického útvaru • píše čitelně, přehledně a úpravně • naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi • nacvičuje pravidla dialogu a diskuse • vede dialog a diskusi podle stanovených pravidel • učí se řídit diskusi • vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních	Funkční styly – administrativní Strukturovaný Životopis, motivační dopis Praktické naslouchání - podnět k jednání, výchova k empatii	
ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-10 • analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu • usiluje o souvislé a výstižné vyjadřování v mluveném projevu • je schopen spolupráce ve skupině • aktivně spolupracuje ve skupině • na základě analýzy si osvojuje teoreticky základní znaky jednotlivých slohových útvarů	Funkční styl - řečnický Zásady kultivovaného projevu, základní mluvené Žánry podle komunikační situace Praktické naslouchání - podnět k jednání, výchova k empatii	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Jazyková výchova	6.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-08 - definuje pojem národní jazyk, zdůvodní jejich použití - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozumí pojmům argot, nářečí, slang - využívá všech těchto znalostí při vlastním ústním i písemném projevu - rozpozná nářeční prvky - rozpozná výrazy obecné češtiny - v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	Jazyk jako dorozumívací prostředek, rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami	
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06 - určí mluvnické kategorie u přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	Podstatná jména - druhy podstatných jmen Tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorů Skloňování vlastních jmen osobních a místních	
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06 - určí mluvnické kategorie u přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých Skloňování přídavných jmen přivlastňovacích Stupňování přídavných jmen	
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06 rozpozná druhy zájmen	Zájmena - druhy zájmen	

používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	Skloňování zájmen: já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06 - rozpozná druhy číslovek - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	Číslovky - druhy číslovek Užívání číslovek a jejich skloňování	
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06 - určí slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a styl	Slovesa - mluvnické významy sloves	
ČJL-9-2-02 - provádí slovotvorný rozbor slova - tvoří nová slova pomocí předpon, přípon - rozumí pojmům slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek - k danému slovu doplní slova odvozená	Nauka o slově - slovotvorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná Stavba slova - morfematický a tvarotvorný rozbor Střídání hlásek při odvozování - změny samohlásek, změny souhlásek, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky	
ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-03 - používá jazykové příručky a digitální jazykové příručky - využívá jazykových příruček ke kontrole svého projevu a k získání informací - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - dodržuje správnou větnou intonaci	Hláskosloví, spisovná výslovnost - hláska a písmeno, slovní přízvuk, zvuková stránka věty, členění souvislé řeči, intonace	
ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-06 - nalezne přísudek a podmět ve větě - pozná druhy přísudku - praktikuje pravopis ve shodě přísudku s podmětem - sezná se s dalšími větnými členy a jejich vlastnostmi - rozpozná větu a souvětí - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu	Větná skladba – základní skladební dvojice - podmět a přísudek, druhy přísudku Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečná určení	

• doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) • poznává větné členy podle vztahů		
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Jazyková výchova	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07 • užívá spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích a se zřetelem k dosažení určitého komunikačního cíle • prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur • rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku • rozlišuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí • vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	Větná stavba - věta jednoduchá Větné členy, větné členy několikanásobné	
ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07 • prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur • zaměří se na problematiku větných členů se zvláštním zřetelem k jejich stránce významové a funkční, ke způsobu jejich vyjádření pomocí vět vedlejších • vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem • užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum) • rozliší větu hlavní a vedlejší	Skladba Věta jednoduchá a souvětí Věty jednoduché dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Větné členy - transformace Druhy vedlejších vět	

• určí druhy vedlejších vět		
ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-07 • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov • umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky • rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí • vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem • určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu • navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech odvodí jejich další tvary • doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) • určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů) • dokáže v rámci přenesených pojmenování objasnit podstatu metafory a metonymie (prakticky – formou analýzy literárních textů) • zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva týkajícího se především ohebných slovních druhů • rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je • naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích a se zřetelem k dosažení určitého komunikačního cíle	Tvarosloví Podstatná jména Osobní vlastní jména, zeměpisná jména, tvary některých podstatných jmen označujících části těla, psaní víceslovných vlastních názvů Přídavná jména jmenné tvary přídavných jmen Zájmena Skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky Skloňování číslovek Slovesa Některé obtížnější slovesné tvary Slovesný rod činný a trpný Příslovce Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí Další neohebné slovní druhy (předložky, spojky, částice a citoslovce)	
ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02 • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov • vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky • prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově • zaměří se nejen na stránku formální, ale především na stránku významovou	Nauka o slově: nauka o významu slov Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy	

• umí rozlišit způsoby tvoření slov • k danému slovu doplní slova odvozená • rozliší i vytváří slova složená • nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty • vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování • prokáže znalost významu přeneseného pojmenování • ovládá zásady tvoření slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o slově - nauka o tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování Skládání slov Zkracování: zkratky a zkratková slova	
--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Jazyková výchova	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-2-06 - vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem - užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum) - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu - rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. - doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu ap.) - poznává větné členy podle vztahů - rozliší větu hlavní a vedlejší - určí druhy vedlejších vět - vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí nebo přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí - určí poměry mezi větami - odstraňuje skladební nedostatky - sleduje změnu významu sdělení	Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Grafické vyjádření věty Způsoby vyjádření podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy Příslovečná určení Přívlastek – těsný, volný, postupně rozvíjející, několikanásobný Několikanásobné větné členy, významový poměr mezi nimi Souřadnost mezi větnými členy, větami hlavními a vedlejšími Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními Souřadně spojené věty vedlejší	

ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-01 • určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek • aplikuje jejich znalost v písemném projevu • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech, odvodí jejich další tvary • umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky • určí všechny slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, rod a vid pokusí se zařadit sloveso do třídy a ke vzoru - pravopisný zřetel	Tvarosloví Opakování druhů slov se zaměřením na typy skloňování Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích jmen vlastních Skloňování zájmena týž/tentýž Výslovnost slov českých, přejatých a cizích Slovesa – vid dokonavý a nedokonavý Tvoření slovesných tvarů Nepravidelná slovesa Pravopis koncovek jmen a sloves	
ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-08, ČJL-9-2-02 • rozpozná slovanské a světové jazyky • rozpozná nářeční prvky • rozpozná výrazy obecné češtiny • v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného • analyzuje použití jazykových vrstev z hlediska účelu • přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka • vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce • seznamuje se se základními poznatky o vývoji českého jazyka • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary • umí rozlišit způsoby tvoření slov • k danému slovesu doplní slovesa odvozená • rozliší i vytváří slova složená • nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Obecné výklady o českém jazyce Čeština jako jeden ze slovanských jazyků Slovní zásoba, tvoření slov a nauka o významu Obohacování slovní zásoby Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	

• vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování • prokáže znalost významu přeneseného pojmenování • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04 • umí používat jazykové příručky • využívá jazykových příruček ke kontrole svého projevu a k získání informací • orientuje se v odborném textu • určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů) • využívá těchto znalostí při práci s textem, kontrole své práce, v ústním i písemném projevu	Jazyk a komunikace - kultura projevu Jazykové příručky	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Jazyková výchova	9.
Konkretizovaný výstup	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-03 • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje • umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky • rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí • vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba • umí používat jazykové příručky • využívá jazykových příruček ke kontrole svého projevu a k získání	Hláskosloví Spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov českých a přejatých	

informací orientuje se v přiměřeně obtížném odborném textu		
ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04 - rozliší i vytváří slova složená - nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - vybere z nabídky přenesené pojmenování - prokáže znalost významu přeneseného pojmenování - pojmově určí přenesené pojmenování - ovládá zásady tvoření slov; - umí rozlišit způsoby tvoření slov - rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy a určí je	Nauka o slově Stavba slova a tvoření slov Obohacování slovní zásoby Význam a jeho přenášení Pravopis související se stavbou slova, hláskové skupiny: bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Morfémy jako nositelé významu a jejich slovnědruhovát platnost Lexikální pravopis	
ČJL-9-2-04 - určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - píše pravopisně správně velká písmena ve vlastních jménech - navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech odvodí jejich další tvary - rozpozná druhy zájmen a číslovek - určí slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, rod a vid - pokusí se sloveso zařadit do třídy a ke vzoru - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - v textu určí slovní druh u vyznačených slov, která můžou mít platnost různých slovních druhů - opakuje pravopis koncovek sloves	Podstatná jména, jejich druhy a tvary Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních (opakování) Psaní velkých písmen ve vlastních jménech (opakování) Slovesa, jejich kategorie a tvary Přechodník přítomný a minulý	
ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-06 - využívá těchto znalostí při práci s textem, kontrole své práce apod. - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy - poznává větné členy podle vztahů	Skladba Věta jednoduchá Druhy přísudku, druhy podmětu a jeho vyjádření	

- rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. - doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek - přísluvečné určení místa, času, způsobu - poznává větné členy podle vztahů - vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem - užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum) - odstraňuje skladební nedostatky - při komplexních jazykových rozborech rozlišuje gramatické jednotky věty jednoduché i souvětí, včetně jejich významových vztahů, rovněž vztahů mezi větou vedlejší a větou hlavní	Větné členy holé, rozvité a několikanásobné, souřadnost Rozvíjející větné členy Druhy přívlastku Doplněk Shoda PŘ s Po Komplexní jazykové rozbory Přístavek, přístavková konstrukce Věta jednočlenná, dvojčlenná a v. ekvivalent	
ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07 - rozlišuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - odstraňuje skladební nedostatky - sleduje změnu významu sdělení při změně stylizace - využívá těchto znalostí k formulaci jasných a stylisticky správných vyjádření - ústním i písemným projevu - používá správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí - určí poměry mezi větami hlavními - určí druhy věty vedlejší - rozliši souvětí podřadné a souřadné	Samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, zeugma, anakolut Psaní Čárky ve větě jednoduché Souvětí podřadné Čárka v souvětí podřadném Souvětí souřadné Čárka v souvětí souřadném	
ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07 - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - dokáže v rámci přenesených pojmenování objasnit podstatu metaforu a metonymie (prakticky – formou analýzy literárních textů)	Slovní zásoba Význam slova, jednoznačnost a mnohoznačnost Synonyma, antonyma, homonyma Metaforická pojmenování Metonymie	

ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-08 - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozpozná nářeční prvky - rozpozná výrazy obecné češtiny - analyzuje použití jazykových vrstev z hlediska účelu - přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka - používá správně jazykové prostředky z hlediska účelu - využívá znalosti o jazykové normě a tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace - vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	Jazyky indoevropské Rozvrstvení slovní zásoby: archaismy, historismy, poetismy, neologismy, slang, argot	
--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova	6.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-06 - seznamuje se s různými literárními druhy a žánry - pokouší se o základní analýzu literárního textu - orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a žánry	Úvod do studia literatury rozdělení literatury (věcná x umělecká, národní x světová), funkce literatury Lidová slovesnost - žánry lidové slovesnosti (pohádky, pověsti, legendy, přísloví atd.) Literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama	

ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-06 • seznamuje se s různými literárními druhy a Žánry • pokouší se o základní analýzu literárního textu • analyzuje a porovnává styl různých autorů • orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a Žánry • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory	Epika bajky, alegorie (jinotaj) báje, mýty a eposy, mytologie pověsti a druhy pověstí (místní, rodová atd.) pohádky lidové a autorské, znaky pohádek, významní sběratelé dobrodružná próza literární hrdina, hlavní postavy humoristická próza humor, komično, satira, ironie představitelé	
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-06 • seznamuje se s různými literárními druhy a Žánry • pokouší se o základní analýzu literárního textu • orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a Žánry • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory	Lyrika druhy lyriky lyrické a lyrickoepické Žánry verš, rým, sloka druhy rýmů jazykové prostředky - metafora, básnické přirovnání, personifikace	
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-06 • seznamuje se s různými literárními druhy a Žánry • pokouší se o základní analýzu literárního textu • orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a Žánry • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory	Drama Pojmy scénáře, dialog, monolog, dějství, scény	
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-08 • pokouší se o provedení základní analýzy literárního textu; reprodukuje přečtený nebo slyšený text, zhodnotí hlavní postavy	Diskuze čtenářských zkušeností a jejich záznam Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti v literárním textu	

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vhodným a přiměřeným způsobem svoje čtenářství zaznamená• zhodnotí četbu, divadelní představení, filmové představení, výstavu aj. vlastním názorem• naslouchá názorům spolužáků a učitele• pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu• porovnává svou tvorbu s tvorbou spolužáků• vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam literárně teoretických pojmů• vyhledává v literatuře a na internetu informace o autorech a literárních dílech• uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů• recituje vhodný text• podílí se na dramatizaci textu | | |
|--|--|--|

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-06 - seznamuje se s různými literárními druhy a Žánry - pokouší se na základě typických znaků literární druhy a Žánry rozlišit - pokouší se o základní analýzu literárního textu - orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a Žánry	Typické znaky lyriky, epiky, dramatu a jejich významní představitelé Jazyk literárního díla	
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-0, ČJL-9-3-08 - seznamuje se s různými literárními druhy a Žánry - analyzuje a porovnává styl různých autorů - pokouší se o základní analýzu literárního textu - správně určí jednoduché příklady básnických prostředků ozvlášťujících literární dílo - orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a Žánry - prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory - pokouší se porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Proza fantasy sci-fi Životopis (biografie) cestopis historická Představitelé jednotlivých Žánrů Poezie vybrané básnické tropy a figury druhy rýmů, volný verš Lyrickoepické útvary	
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-06 - seznamuje se s různými literárními druhy a Žánry - pokouší se na základě typických znaků literární druhy a Žánry rozlišit - pokouší se o základní analýzu literárního textu - orientačně se na základě ukázek z děl seznamuje s literárními druhy a Žánry	Humoristika Prostředky humoru	

prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory		
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05 - pokouší se o provedení základní analýzy literárního textu - reprodukuje přečtený text nebo slyšený, charakterizuje jednání a hlavní postavy - zhodnotí četbu, divadelní představení, filmové představení, výstavu aj. vlastním názorem - vhodným a přiměřeným způsobem svoje čtenářství zaznamená - naslouchá názorům spolužáků a učitele - pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu - porovnává svou tvorbu s tvorbou spolužáků - učí se rozlišovat mezi uměleckou tvorbou a konzumem - pokouší se sestavovat kritéria hodnocení - učí se argumentovat - rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře - recituje vhodný text - podílí se na dramatizaci textu	Diskuze čtenářských zkušeností a jejich záznam Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti v literárním textu	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-08, ČJL-9-3-07 - seznamuje se s literárními druhy a vybranými literárními žánry - popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce	Literární druhy a žánry umělecké literatury významných autorů 19. století ve vývojových obdobích	

• vytváří vlastní text prozaický i poetický • zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla • na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory 19. století • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory • popíše základní znaky literárního směru, druhu a Žánru na vybrané ukázce		
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-09, ČJL-9-3-07 • pokouší se o provedení základní analýzy literárního textu • na základě ukázky uvede základní znaky poezie, • rozliší sloku od verše • vnímá rytmus básně a pokouší se rozlišit různé rytmy • vysvětlí pojem zvukomalebnosti • na základě ukázky charakterizuje hrdinu • vnímá a popíše časoprostor • seznamuje se s kompozicí • reprodukuje přečtený text nebo slyšený, zhodnotí hlavní postavy • vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam literárně teoretických pojmů • vyhledává v literatuře a na internetu informace o autorech a literárních dílech • uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě projevů	Struktura literárního díla Jazyk literárního díla	
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-02 • pokouší se o provedení základní analýzy literárního textu • na základě ukázky uvede základní znaky individuálního stylu autora	Detektivka, horor, komiks, dystopie, literatura s vážným tématem	

ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-04, ČJL-9-3-05 • pokouší se o provedení základní analýzy literárního textu • reprodukuje přečtený text nebo slyšený, charakterizuje jednání a hlavní postavy • zhodnotí četbu, divadelní představení, filmové představení, výstavu aj. vlastním názorem • vhodným a přiměřeným způsobem svoje čtenářství zaznamená • naslouchá názorům spolužáků a učitele • pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu • porovnává svou tvorbu s tvorbou spolužáků • učí se rozlišovat mezi uměleckou tvorbou a konzumem • pokouší se sestavovat kritéria hodnocení • učí se argumentovat • rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře • recituje vhodný text • podílí se na dramatizaci textu	Diskuze čtenářských zkušeností a jejich záznam Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti v literárním textu	
--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-3-01 • pokouší se o provedení základní analýzy literárního textu; • rozliší různé literární druhy a Žánry • charakterizuje literární postavu • popíše kompozici literárního díla • pojmenuje motivy, námět a téma literárního textu	Struktura literárního díla Jazyk literárního díla Literatura umělecká a věcná	
ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-07 • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory 20. století • zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů • popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce • určí k jakému literárnímu druhu a Žánru patří výchozí text • přiřadí k uvedenému literárnímu druhu a Žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů	Vývojová období literatury ve 20. století Meziválečná česká literatura a její významní představitelé	
ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-07 • prostřednictvím ukázek se orientačně seznamuje s významnými autory 20. století • všímá si různého způsobu vyprávění • analyzuje a porovnává styl různých autorů	Česká a světová literatura po 2. světové válce a její významní představitelé	
ČJL-9-3-05 • učí se rozlišovat mezi uměleckou tvorbou a konzumem • rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře	Zásady argumentace při hodnocení textu	

ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-08 • zhodnotí četbu, divadelní představení, filmové představení, výstavu • přednese svůj záznam z četby • naslouchá názorům spolužáků a učitele • recituje vhodný text • podílí se na dramatizaci textu • tvoří vlastní texty a výtvarný doprovod k textům	Diskuze čtenářských zkušeností a jejich záznam Diskuze Diskuze čtenářských zkušeností a jejich záznam Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti v literárním textu	
---	--	--

2.1.2 Anglický jazyk

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností, Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci. Žáci využívají vhodných digitálních technologií k prohlubování svých dovedností a znalostí v anglickém jazyce.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák

ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.

Na konci 2. stupně žák:

- Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.
- Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Rozumí promluvě a konverzaci pokud je řeč pomalá a zřetelná.
- Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata.
- Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů.
- Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata.
- Píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života.
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů.
- Reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, mezilidské vztahy; osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznání, kreativita;
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní difference; Multikulturalita;
- Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a škola;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálního čtení;

- Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz je kladen na práci s textem, tvůrčí způsob k řešení úkolů, na projektovou práci a její prezentaci před spolužáky, na sebehodnocení žáka a konstruktivní kritiku práce spolužáků.

Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci.

Osvojený jazyk mohou žáci uplatnit při úkolech, které tematicky zahrnují jiné vyučovací předměty nebo souvisí s průřezovými tématy. Žákům se zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů, účast v soutěžích a projektech, rozšiřující učivo v rámci volitelných předmětů. Součástí výuky může být i práce v rámci mezinárodních projektů (eTwinning...).

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, počítačové učebně popřípadě knihovně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se využívají dělené hodiny.

Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení či workshopy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se na 2. stupni vyučuje v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; pochopení látky ověřuje ve speciálních cvičeních.

- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích v běžné i méně běžné, každodenní situaci.
- Žák si uktovuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením.
- Učitel uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáky k její analýze a hledání pravidel;
- Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vyzývá žáky k formulaci jazykových pravidel.
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.
- Učitel zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností.
- Učitel vede žáky k pravidelné kontrole naučeného, motivuje je úkoly zaměřenými na probíranou látku.
- Učitel vede žáky k soustavnému sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině.
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.
- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci.
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.
- Učitel umožňuje žákům odhadovat pokračování a závěr přečteného textu na základě pochopení zápletky a vývoje děje.
- Učitel nabízí žákům problémové úlohy a situace a diskutuje se žáky jejich řešení.
- Učitel zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů.
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Učitel nechává rozhodování o kvalitě a kvantitě obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje řečové dovednosti, gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.
Žák sděluje informace prostřednictvím projektů.
- Učitel zařazuje do výuky různé typy textů.
- Učitel upřednostňuje komunikativní cvičení.
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění, zařazuje do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách.
- Učitel navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě - odlehčující činnosti.
- Učitel zařazuje do výuky poslechy situace, vhodné pro imitaci, procvičuje se žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vede je tak k přirozenému vyjadřování.

- Učitel zadává samostatné a projektové práce a poskytuje Žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech, ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, které následně komentuje nebo prezentuje před spolužáky.
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil Žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je tak k dosahování osobního maxima.
- Učitel vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky.
- Učitel navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě - odlehčující činnosti.
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby skupiny byly variabilní a Žáci si zvykali na kontakt, komunikaci na vzájemnou spolupráci s různými lidmi a na různé styly práce.
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby Žáci přijímali názory jiných, měli prostor k individuálním projevům, vede je k ovládnutí ovládali projevů, podporuje sebedůvěru a sebeúctu Žáků .

Kompetence občanská

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení.
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce.
- Žák se seznamuje s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci prezentuje svůj postoj a názor.
- Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu.
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci.
- Učitel nechává žáky pracovat jejich tempem, prezentovat výsledky práce vlastním způsobem a zároveň ale od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy.
- Učitel neopravuje výrazným způsobem chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci.
- Učitel vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce.
- Učitel zadává úkoly nad rámec povinností a podporuje tak u žáků iniciativu, představivost, sebedisciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu žáka.
- Učitel vede žáky k respektování jiných národů zařazováním témat týkajících se tradic a kultury naší země a anglicky mluvících zemí.

Kompetenci pracovní

- Žák je veden k systematické práci.
- Žák je veden k rekapitulaci svých vědomostí prostřednictvím aktivity Co už umím a projektové práce.

- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví znalosti, schopnosti, iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Učitel zadává úlohy, při kterých Žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními.
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si Žák zvykl na jistý druh práce a učení. Střídá formy práce tak, aby si Žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a na různé pracovní skupiny.
- Učitel požaduje po Žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.
- Učitel vyžaduje od Žáků vypracování cvičení v předem stanoveném termínu a důsledně dbá na jeho dodržování, čímž vede Žáky k zodpovědnosti.
- Učitel vyžaduje od Žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy RVP

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02 (poslech s porozuměním, mluvení) - rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí - porovná slyšené a čtené informace - zaznamená požadované dílčí informace - ovládá pravopis osvojovaných slov - rozvíjí schopnost sluchem rozlišit prvky fonologického systému jazyka - rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost - seznamuje se s odlišnostmi anglického slovního a větného přízvuku a intonace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 (poslech s porozuměním) - rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu - pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je ve slyšeném textu - rozpozná datum ve slyšeném textu - s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu na dané téma - rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - zapiše nákupní seznam podle slyšených informací - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhuje mluvčí dělat a co nakonec podniknou - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu	Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves	

rozumí hlavní myšlenky čteného i slyšeného rozhovoru mezi dvěma lidmi CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 (mluvení) • popíše kamarádovi svůj režim dne, vypráví o svém způsobu života • zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví, pojmenuje, jak často dělá a na totéž s zeptá kamaráda • pojmenuje domácí práce • pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá • pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO • simuluje telefonní rozhovor s kamarádem • sdělí, která zvířata má rád a která nerad • zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví • pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním • zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví • rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu • pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbenosti • pojmenuje pokrmy a potraviny • označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob • simuluje situaci v běžné restauraci, zeptá se na množství jídla a pití • rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů • pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost • dramaticky ztvárňuje obsah komiksového příběhu • stručně charakterizuje svoje město/vesnici • charakterizuje typické počasí ve své zemi • pojmenuje různé druhy počasí • porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména příslovce Výslovnost - intonace „ano/ne“ otázek - znělé a neznělé „th“ - přízvuk a rytmus - přízvučné slabiky - koncové „-ed“ v min. Čase - slova se stejnou výslovností - různá nebo stejná výslovnost samohlásek - rytmus kladné věty a otázky Slovní zásoba - měsíce v roce, datum - škola - domácí práce, domov, rodina	
--	--	--

• gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby • rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi • zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví • gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda • navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje CJ-9-3, CJ-9-3-02 (čtení s porozuměním) • vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje • pojmenuje pořadí věcí při události ke konkrétnímu datu • s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO • rozumí hlavní myšlence čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu • vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby • rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu na dané téma • rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v e-mailu • vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu • rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého komiksového příběhu • rozumí pojmům v jídelníčku • rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů • rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie • rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky • porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace	- zvířata - cestování o prázdninách - situace o prázdninách - jídlo - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména - typy TV programů - filmové žánry Komunikační situace - oslava narozenin - situační rozhovory každodenního života - slovní hra „Hádej, kdo jsem!“ - vyprávění o oblíbeném zvířeti - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách - psaní z pohledu prázdnin - v kavárně/v cukrárně - dramatické ztvárnění příběhu - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu - dotazy na počasí - vědomostní kvízy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - dramatické ztvárnění příběhu - domluva schůzky	
--	---	--

• rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace • identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích • chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu CJ-9-4-02, CJ-9-4-03, CJ-9-4-01 psaní) • vyplní osobní údaje např. v Žádosti, formuláři • popíše svůj režim dne, vypráví o svém způsobu života • napíše popis vybraného zvířete • popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise • popíše postup přípravy jídla • sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části • popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	- dotazy na záměry - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase - práce se slovníkem	
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>		<i>Průřezová témata</i>
CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 (poslech s porozuměním) - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit - stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - rozumí hlavním bodům novinové zprávy a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 (mluvení) - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho	Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset Slovní zásoba	

• zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví • upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře • rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku a reaguje na ni • stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru • pozve kamaráda na nějakou akci • představí nového kamaráda/spolužáka ostatním • sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda • gramaticky správně formuluje otázky • sdělí svůj názor na dané téma, gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí • vede gramaticky správně rozhovor o budoucnosti • pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací • s obrazovou oporou formuluje správně záměr třetí osoby • pojmenuje některé známé státy světa • využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci • nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti • gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti • užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti • zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví • pojmenuje přírodní katastrofy • simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy • popíše průběh neobvyklé události a přidá varování • pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení • rozvede děj příběhu na základě zadaných klíčových informací • pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže • zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy • pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna	- slovní spojení - přírodní katastrofy, příroda - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - zážitky, ambice - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - simulace detektivního výsledku - reakce na informace a události v běžných situacích - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase - práce se slovníkem Výslovnost - krátké samohlásky	
--	--	--

• gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase, navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase • zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví • využívá běžné fráze v každodenních situacích • simuluje interview • užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích • gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích • gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech • vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole CJ-9-3, CJ-9-3-02 (čtení s porozuměním) • rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka • rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu • rozliší v textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit • rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace • rozumí názorům autora v čteném rozhovoru • s obrazovou oporou formuluje správně záměr třetí osoby • rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty • rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého příběhu a vyhledá • rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru v něm specifické informace • v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků • vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci • pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna • vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat • rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku	- dlouhé samohlásky - dvojhlásky - souhlásky - nevyslovované hlásky - znělé a neznělé souhlásky - “č” a “š” - intonace - přízvuk slova - “č”, “š”, “s” - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech - intonace oznamovacích vět - intonace “ano/ne” otázek - intonace otázek s tázacími zájmeny	
--	---	--

CJ-9-4-02, CJ-9-4-03, CJ-9-4-01 psaní) • písemně porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou • upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře • pozve kamaráda na nějakou akci • gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti • gramaticky správně formuluje otázky, okamžité rozhodnutí • sdělí svůj názor na dané téma • vyplní dotazník zajímavý se o jeho plány do budoucna • pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací • gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti • popíše průběh neobvyklé události a přidá varování • simuluje interview		
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 (poslech s porozuměním) - poslouchá vyprávění spolužáků na určité téma, na vyprávění reaguje - pracuje s texty popisujícími minulé stavy - převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp. - vede s kamarády rozhovor na zadané téma - seznamuje se s principy tvoření tázacích dovětek (question tags), ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou - rozumí mluvenému, slyšenému i psanému projevu ohledně známých anglosaských legend, na taková prohlášení reaguje (převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp.) - hovoří o svých pocitech, ptá se na pocity svých kamarádů; na prohlášení reaguje CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 (mluvení) - hovoří o a ptá se na zážitky z uplynulých prázdnin - reprodukuje a komentuje vyprávění kamarádů - pojmenuje běžná povolání a aktivity volného času, stručně vyjádří obsah těchto činností, na podobná vyjádření reaguje - pracuje s texty popisujícími minulé stavy - převyprávění, doplňující otázky, dramatizace - písemně i ústně, gramaticky správně popíše stav věcí nebo činností v minulosti - opakuje si principy tvoření minulého času prostého, průběhového, užívá tyto časy v kontrastu (časová souslednost)	Gramatika - Přítomný čas prostý v kontrastu k přítomnému času průběhového - Will X Going to future - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - minulý čas slovesa „muset“ - předpřítomný čas - tázací dovětky - podmětné a předmětné vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti a rady pomocí „mohl bys“ a „měl bys“ - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Slovní zásoba - části těla - stravovací návyky - zdravá výživa, vitamíny, minerály - u lékaře, zdravotní potíže, péče o zdraví	

• simuluje rozhovor při nákupu oblečení, v restauraci, užívá vhodné výrazy pro omluvu, reakci na nečekané situace apod. • vede s kamarády rozhovor na zadané téma • popíše svůj oblíbený film, knihu, PC hru • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • popíše svoji poslední návštěvu u lékaře, simuluje rozhovor u lékaře • hovoří o svých pocitech, ptá se na pocity svých kamarádů; na prohlášení reaguje CJ-9-3, CJ-9-3-02 (čtení s porozuměním) • srovnává mimoškolní aktivity na škole ve VB a ČR • pracuje s texty popisujícími minulé stavy - převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp. • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • seznamuje se s principy tvoření tázacích dovětek (question tags), ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou • postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování • rozumí mluvenému, slyšenému i psanému projevu ohledně známých anglosaských legend, na taková prohlášení reaguje (převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp.) CJ-9-4-02, CJ-9-4-03, CJ-9-4-01 (psaní) • srovnává mimoškolní aktivity na škole ve VB a ČR	- významné sportovní události • - běžná slovní spojení každodenního života - zaměstnání, hobby, volný čas, sport, volba povolání - materiály, oblečení - popis minulých událostí - „příliš“ x „ne dost“ - běžné výrazy pro nákup oblečení, nákupy a móda - svět filmu a zábavy - společnost a její problémy - klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně - výklad slov (definice) - Austrálie Komunikační situace - běžný a výjimečný den - oblíbené a neoblíbené činnosti - plány do budoucna X náhlá rozhodnutí nebo nejasná budoucnost - Neformální rozhovor o testech - Nákup oblečení - ověřování domněnky - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem - rady ohledně zdravého životního stylu	
--	---	--

• písemně i ústně, gramaticky správně popíše stav věcí nebo činností v minulosti • popíše svůj oblíbený film, knihu, PC hru • informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku, prezentace, kvízu apod. • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vyplní dotazník „u lékaře“ nebo ohledně jeho/jejím životním stylu a návyků Souhrnně: CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02, CJ-9-4-02, CJ-9-04-03 • rozlišuje děje pravidelně se opakující od dějů právě probíhajících v mluveném, slyšeném i psaném projevu, zopakuje si základní pravidla užívání přítomného času prostého a průběhového, procvičuje tyto jevy v psaném, mluveném i slyšeném projevu, snaží se o gramatickou přesnost • rozlišuje děje naplánované od dějů možných v mluveném, slyšeném i psaném projevu, zopakuje si základní pravidla užívání going to X will future, procvičuje tyto jevy v psaném, mluveném i slyšeném projevu, snaží se o gramatickou přesnost • opakuje si principy tvoření minulého času prostého, průběhového, užívá tyto časy v kontrastu (časová souslednost) • snaží se o gramaticky správné užití kontrastu gramatických časů v písemném, mluveném i slyšeném projevu • seznamuje se s pravidly tvoření vedlejších vět předmětných a podmětných v Aj, pravidla procvičuje, snaží se o jejich správné gramatické užití v psaném, mluveném i slyšeném projevu • seznamuje se s pravidly pro užití sloves následovaných to- infinitivem v kontrastu se slovesy následovných –ing formou • rozumí mluvenému, slyšenému i psanému projevu ohledně o problému životního prostředí a na taková prohlášení reaguje	- základní rozhovor u lékaře běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - Žádost o službu, laskavos - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu - setkání s přáteli - běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života - práce se slovníkem	
---	---	--

- seznamuje se s pravidly tvoření trpného rodu v Aj, pravidla procvičuje, snaží se o jejich správné gramatické užití v psaném, mluveném i slyšeném projevu; gramaticky správně popíše situaci, ve které Činnost má či měla větší důležitost než její původce - rozumí mluvenému, slyšenému i psanému projevu na dané téma, na téma reaguje (převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp.)		
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 (poslech s porozuměním) - poslouchá vyprávění teenagerů ohledně studijního pobytu, zájmů a zálib, plánů s budoucna, sleduje kontrast v užití přítomného času prostého a průběhového, - slyšené stručně okomentuje, připojí svůj názor - pracuje s texty popisujícími problémy teenagerů - seznamuje se se školským systémem USA, porovnává rozdíly - poslouchá, čte, hovoří o možných rizicích a jejich prevenci v běžném životě, pobytu v přírodě a hypotetických situacích apod. - na čtené a slyšené reaguje ústně i písemně - vyjádří varování, rozumí běžným varovným nápisům a značkám	Gramatika - Přítomný čas prostý v kontrastu k přítomnému času průběhovému - minulý čas průběhový, předminulý čas - minulý čas slovesa „muset“ - budoucí časy - podmínkové souvětí prvního a druhého typu - opakování zásad pro tvoření otázek - trpný rod v různých časech	

• seznamuje se s pravidly pro tvoření vět vyjadřujících hypotetické situace (co by, kdyby..?), pravidla procvičuje, snaží se o jejich správné gramatické užití v psaném, mluveném i slyšeném projevu • rozumí mluvenému, slyšenému i psanému projevu na určité téma taková prohlášení reaguje (převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp.) CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 (mluvení) • hovoří o a ptá se na zážitky z uplynulých prázdnin, reprodukuje a komentuje vyprávění kamarádů • rozlišuje děje pravidelně se opakující od dějů právě probíhajících v mluveném, slyšeném i psaném projevu, • zopakuje si základní pravidla užívání přítomného času prostého a průběhového • srovnává mimoškolní aktivity na škole ve VB a ČR • procvičuje tyto jevy v psaném, mluveném i mluveném projevu, snaží se o gramatickou přesnost • pracuje s texty popisujícími problémy teenagerů (např. text o šikaně, problémech mezi rodiči a teenagery apod.) - převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp. • písemně i ústně popíše základní data ohledně běžných problémů teenagerů • simuluje rozhovor při reklamaci produktu, alespoň zběžně popíše závadu • opakuje si principy tvoření minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času, užívá tyto časy v kontrastu (časová souslednost) • snaží se o gramaticky správné užití daných časů v písemném, mluveném i slyšeném projevu • poslouchá vyprávění teenagerů ohledně plánů s budoucna a budoucích pracovních ambicích a s nich, slyšené stručně okomentuje, připojí svůj názor a plány	- celkové opakování časů - souhrnné opakování gramatiky - Slovní zásoba - moderní technologie a média - dotazníky, formuláře - pracovní inzeráty - běžné výrazy každodenní komunikace - nakupování - cestování, peníze - pocity a nálady - běžné, každodenní situace - spory, protesty, nesouhlas - místa ve městě - materiály, oblečení - popis minulých událostí - „příliš“ x „ne dost“ - běžné výrazy pro nákup oblečení Komunikační situace - vyjádření postoje, názoru a jeho obhajoba, - běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života - zvořilé otázky - běžná a výjimečná situace - oblíbené a neoblíbené činnosti - představení nového spolužáka - neformální rozhovor o testech - nákup oblečení	
--	---	--

pojmenuje běžná povolání a aktivity volného času, stručně vyjádří obsah těchto činností, na podobná vyjádření reaguje CJ-9-3, CJ-9-3-02 (čtení s porozuměním) • zopakuje si základní pravidla užívání přítomného času prostého a průběhového • pracuje s texty popisujícími problémy teenagerů a dále s informacemi pracuje - převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp. • seznamuje se se školským systémem USA, porovnává rozdíly • poslouchá, čte, hovoří o možných rizicích a jejich prevenci v běžném životě, pobytu v přírodě a hypotetických situacích apod. • na čtené a slyšené reaguje ústně i písemně • seznamuje se s pravidly pro tvoření vět vyjadřujících hypotetické situace (co by, kdyby..?), pravidla procvičuje, snaží se o jejich správné gramatické užití v psaném, mluveném i slyšeném projevu • rozumí mluvenému, slyšenému i psanému projevu ohledně nakupování a cestování, na taková prohlášení reaguje (převyprávění, doplňující otázky, dramatizace atp.) • rozšiřuje si slovní zásobu ohledně cestování a nakupování • pracuje s odbornými výrazy ohledně dané problematiky jsou-li uváděny v širším kontextu - CJ-9-4-02, CJ-9-4-03, CJ-9-4-01 psaní) • na čtené a slyšené reaguje ústně i písemně • srovnává mimoškolní aktivity na škole ve VB a ČR • simuluje rozhovor při reklamaci produktu, alespoň zběžně popíše závadu • napíše strukturovaný výtah z textu, vypracuje projekt na zadané téma a prezentuje svou práci před spolužáky • vytvoří prezentaci/plakát/slohové cvičení na dané téma • vyplní fiktivní dotazník - "Žádost o pracovní pozici"	- běžné situace každodenního života s přihlédnutím k jistým a nejistým plánům do budoucna - sjednávání schůzek - běžné situace každodenního života – nebezpečí, výzvy, varování - vyjádření varování; komentář k rizikové situaci - základní rozhovor u lékaře - sestavování a vyplňování dotazníků - reakce na pracovní inzerát - běžné situace každodenního života - nakupování a prodej - cestování - vyjádření postoje, názoru a jeho obhajoba, - běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života - zdvořilé otázky - práce se slovníkem	
--	---	--

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- informuje své vrstevníky o rizikových situacích a prevenci prostřednictvím letáku, prezentace, kvízu apod.

Souhrnně: Cj-9-1-01, Cj-9-1-02, Cj-9-2-01, Cj-9-2-02, Cj-9-2-03, Cj-9-3-01, Cj-9-3-02, Cj-9-4-02, Cj-9-04-03

- zopakuje si základní pravidla užívání přítomného času prostého a průběhového, procvičuje tyto jevy v psaném, mluveném i mluveném projevu, snaží se o gramatickou přesnost
- opakuje pravidla tvoření trpného rodu v Aj, pravidla procvičuje, snaží se o jejich správné gramatické užití v psaném, mluveném i slyšeném projevu; gramaticky správně popíše situaci, ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce
- opakuje si zásady tvoření jednotlivých časů v Aj, snaží se o jejich správné gramatické užití v psaném, mluveném i slyšeném projevu
- snaží se o gramaticky správné užití daných časů v písemném, mluveném i slyšeném projevu
- seznamuje se s pravidly tvoření nepřímých otázek v Aj

3.2.1 Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Znalost /seznámení/ se s dalším cizím jazykem pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor druhý cizí jazyk se vyučuje jako povinně volitelný předmět (španělský jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk nebo ruský jazyk) 2 hodiny týdně. Pro žáky s OMJ existuje čeština jako druhý jazyk.

Je určen žákům, kteří mají zájem o osvojení základů dalšího cizího jazyka. Důraz je kladen na naslouchání, poznávání odlišností jednotlivých živých jazyků, dále na základní komunikaci, a to především verbální, ale i na základy psaného a čteného jazyka. Důležité je zapojení co nejvíce smyslů včetně pohybu. Mluvnické kategorie se učí v kontextu s daným tématem.

Předmět směřuje k osvojení kompetencí na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 2. stupně v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách, v multimediální učebně. Dále je možno podle charakteru práce využít i pracovní ICT a divadelní sál. Žáci dále navštěvují divadelní, filmová představení, popř. muzea a výstavy. Žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Porozumění známým každodenním výrazům a základním frázím, používání základních výrazů a frází, představení sebe a ostatních, dovednosti kladení otázek, které se týkají informací osobního rázu, schopnosti odpovídat na jednoduché otázky, dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby učení se cizího jazyka s ohledem na praktické využití této dovednosti v budoucnosti
- pro srovnání či doplnění poznatků využívá jako zdroj informací cizojazyčný zdroj
- poznatky z kultury a jazyka příslušné oblasti porovnává s poznatky z dalších vzdělávacích oborů . především český jazyk a dějepis
- posoudí vlastní pokrok a překážky při učení se druhému cizímu jazyku

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- používá k vyhledání informací vhodných k řešení problému cizojazyčné zdroje
- uvědomuje si rozdílnost našeho a cizího kulturního prostředí v oblasti názorů na určité problémy

Kompetence komunikativní

Žák:

- jednoduše formuluje své myšlenky v cizím jazyce v mluveném i písemném projevu
- porozumí jednoduchým promluvám jiných lidí a vhodně na ně reaguje
- účastní se diskuse ve dvojici, ve skupině či v rámci celé třídy
- rozumí jednoduchým textům a záznamům
- využívá informační prostředky jako zdroj poznatků o cizí zemi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k diskusi celé třídy
- efektivně spolupracuje s druhými při řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské

Žák:

- vnímá kulturní rozdíly mezi naší a cizí zemí a respektuje je
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje tradice, kulturní a historické dědictví cizí země stejně jako naše

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení používané při výuce
- dodržuje vymezená pravidla
- uvědomuje si znalost druhého cizího jazyka z hlediska

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	7. začátečníci
Konkretizovaný výstup	Učivo - začátečníci	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 • používá časové údaje k orientaci během dne • poslouchá a snaží se pochopit základní organizační pokyny učitele • snaží se o dobrou výslovnost • zejména za pomoci vizuální opory se pokouší rozumět jednotlivým slovům, která se týkají osvojovaných témat • s péčí o správnou výslovnost reprodukuje slyšené • rozumí krátkým zdvořilostním frázím a představí se v jednoduchém a pomalém rozhovoru • snaží se o ústní sdělení informace o sobě • využívá známou gramatiku k popisu a tvorbě vlastního rozvrhu • s vizuální oporou čte slova a poslouchá jednoduché věty vztahující se k běžným tématům MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 • s péčí o správnou výslovnost reprodukuje slyšené • za pomoci vizuální opory se pokouší rozumět jednotlivým slovům, která se týkají osvojovaných témat • sdělí krátké zdvořilostní fráze a představí se v rozhovoru • pokouší se odpovědět na otázky vhodně konstruovanou jednoduchou větou a pokládá otázky • sděluje ústně informace o sobě • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má nebo dělá rád a nerad, co umí a vlastní	Zvuková a grafická podoba jazyka – Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Abeceda – první slova Internacionalismy Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období Německy mluvící země Jména, pozdravy Číslovky do 20 Osobní údaje Koníčky a záliby Jednoduché popisy Rozvrh hodin Mluvnice Sloveso wohnen, kommen, heißen a sein v jednotném čísle Určitý člen 1. pád, slovní druhy Slovosled W-otázek (Was, Wie, Wo) Sloveso mögen v jednotném čísle	

• zeptá se na adresu, číslo mobilního telefonu, email • mluví o volnočasových aktivitách • je schopný mluvit o významných osobnostech Německa • orientuje se v oblasti kultury ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • využívá slovní zásobu k popisu školy • využívá známou gramatiku k pochopení textu • používá časové údaje k orientaci během dne • rozumí písemným pokynům a informačním nápisům • orientuje se v tématu nebo obsahu jednoduchého textu, zejména s vizuální oporou znázorňující téma, obsah nebo jinak relevantní informaci • aktivně užívá slovník • s vizuální oporou čte slova a krátké věty informativního charakteru a vyhledává jejich smysl • užije abecedu k vyhledávání ve slovníku a jiných příručkách • s vizuální oporou čte slova a poslouchá jednoduché věty vztahující se k běžným tématům • vyhledává ve slovnících podle abecedního pořádku neznámé výrazy PSANÍ DCJ-9-4-01 • snaží se vyplnit údaje o sobě do základního formuláře	Zápor nicht Otázky (ja-nein) Wann? (am, um, im, von-bis) Čas přítomný	
--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	7. pokročilí 8. začátečníci
Konkretizovaný výstup	Učivo 7. ročník pokročilí Učivo 8. ročník začátečníci	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - poslouchá organizační pokyny učitele ve vyučovací hodině a reaguje na ně - pochopí obsah a smysl jednoduchých, pomalu a pečlivě vyslovovaných otázek - snaží se na základě slovní zásoby a gramatických znalostí užívat fráze z restauračního prostředí, objedná si jídlo, požádá o zaplacení - při poslechu krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje ke každodenním tématům, odpovídá na otázky - nachází určitou informaci při poslechu, který se vztahuje ke každodenním tématům MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - ústně sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, členech rodiny, své škole, svých přátelích a volnočasových aktivitách - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k se němu samotnému, rodině, škole, volnočasovým aktivitám, zejména za pomoci výrazů osvojených náslechem - snaží se odpovědět na určitou otázku - ústně sdělí informace o sobě a své rodině - popíše svůj dům (byt), používá příslušné předložky	Zvuková a grafická podoba jazyka – Základní výslovnostní návyky, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Organizační pokyny Školní pomůcky a předměty Barvy Reálie německy mluvících zemí Jídla a nápoje Objednávka Jídelníček Rodina Povolání Nábytek Dům, byt Domácí práce Německá kultura	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • snaží se na základě slovní zásoby a gramatických znalostí užívat fráze z restauračního prostředí, objedná si jídlo, požádá o zaplacení • učí se orientovat v jídelním lístku • vyhledává určitou informaci • s vizuální oporou čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky informativního charakteru, zejména příkazy, zákazy a dovolení z každodenní praxe, vyhledá jejich smysl a reaguje na ně • s vizuální oporou určí přibližný význam slova, slovního spojení nebo kratšího větného celku vyjadřující běžné téma PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • snaží se o jednoduchý zápis základních informací o sobě • zapíše informaci a najde jednoduchou formu písemné odpovědi • popíše svůj dům (byt), používá příslušné předložky • písemně odpoví na položené otázky	Mluvnice zápor kein Wohin?- 4. pád, Wo? – 3. pád množné číslo člen neurčitý sloveso möchten vazba es gibt nehmen, essen 4. pád přivl. zájmena v jednotném a množném čísle slovesa: arbeiten, starten finden, fahren modální slovesa rozkaz	
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	8. pokročilí 9. začátečníci
Konkretizovaný výstup	Učivo 8. ročník pokročilí Učivo 9. ročník začátečníci	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - rozumí složitějším vyjádřením a pokynům ostatních - reprodukuje určitou informaci při poslechu krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje ke probíranému tématu - při poslechu krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje ke každodenním tématům, odpovídá na otázky - nachází určitou informaci při poslechu, který se vztahuje ke každodenním tématům - rozumí popisu cesty, rozumí vyjádření času MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché dotazy týkající se vlastní osoby, rodiny, zájmů - vyjádří, co se ve škole smí a nesmí - ústně sdělí informace o sobě a svých narozeninách - vyjadřuje se ke svému životnímu styl, oblíbeným značkám a věcem ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 - pokládá a odpovídá jednoduché dotazy týkající se vlastní osoby, rodiny,	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Denní rituály a rozvrh Přesný čas - vyjádření času Reálie německy mluvících zemí Plánování cesty Dopravní prostředky Orientace ve městě, směry Pozvánka Narozeniny, jmeniny, dárky Oblečení, móda Německá kultura Svátky a zvyky německy mluvících zemí Datum Počasí Prázdninové cíle, zážitky Mluvnice Slovesa s odluč. předponou Wohin? - 4. pád Mit wem? Způsobová slovesa	

zájmů • rozumí složitějším vyjádřením a pokynům ostatních • najde v textu určitou informaci, který se vztahuje k probíranému tématu • pokouší se porozumět složitějším informativním sdělením • porozumí jednoduchému přečtenému textu na dané téma PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • zapíše jednoduchý zápis základních informací o sobě • zapíše informaci a vyjádří se jednoduchou formu písemné odpovědi • na základě osvojeného gramatického učiva napíše krátkých text • písemně vypracuje odpovědi na otázky • popíše obrázek	Wo? - 3. pád, Préteritum sloves haben a sein Osobní zájmena ve 4. pádě Sloveso werden Deshalb Tázací zájmena Wann? im/am/um Wohin? nach	
---	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	9. pokročilí
Konkretizovaný výstup	Učivo 9. ročník pokročilí	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - rozumí sdělením, která jsou tvořena pomocí jednoduchých vět, jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, na tato sdělení reaguje - zpracovává jednoduché konverzační projekty, v nichž klade a zodpovídá otázky a snaží se vyjádřit své hodnotící postoje - porozumí informacím v krátkém poslechu, které se týká běžného tématu - pokouší se jednoduché sdělení konverzačně vhodně a gramaticky správně uplatnit i doplnit MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - snaží se o věcně správné poskytnutí informací dalším osobám - snaží se o gramaticky správnou strukturu vyjádření - tvoří rozhovory na dané téma - v rozhovoru reaguje na otázky týkající se daného tématu - chápe význam každodenních situací v osobním a rodinném prostředí a sděluje je ostatním ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 - pokouší se s oporou slovníku a bez vizuální opory porozumět složitějším	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Objednávání a nakupování - v restauraci a obchodě Popis víkendových aktivit Srovnání Vánoc v různých německy hovořících zemích Německé pohádky <i>Společnost a politika</i> Povolání Životní plány Plán na prázdniny Mluvnice Perfektum slabých sloves Perfektum vybraných silných sloves Popis víkendu v minulém čase Předložky se 4. pádem Vedlejší věty (pasivně) Způsobová slovesa (kompletně) Řadové číslovky	

informativním sdělením • porozumí přečtenému textu na dané téma • v textu vyhledá odpovědi na položené otázky PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • napíše jednoduchý a krátký formální text, dopis nebo email, který se týká osvojovaných témat • vyplní potřebné údaje do formuláře • písemně odpoví na položené otázky	Předložky se 3. a 4. pádem (<i>auf, an, in, über, vor, hinter, zwischen, unter</i>)	
--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	FRANCOUZSKÝ JAZYK	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - poslouchá a snaží se pochopit základní příkazy učitele - naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek - opakuje jednoduchá sdělení - snaží se o dobrou výslovnost - rozumí jednoduchým slovním pokynům - aktivně naslouchá, nachází určitou informaci na základě poslechu textu doplněného obrázky MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy) - sdělí krátké vzkazy - poslouchá příběhy, čtené články - poslouchá text určený k další práci - ústně sděluje informace o sobě a své rodině - pozoruje obrázky a naslouchá informace z audionahrávek - jednoduše zapisuje informace ze školní práce, hodiny - naslouchá jednoduché konverzaci z audionahrávek rodilých mluvčích - snaží se některá jednoduchá slova co nejpečlivěji opakovat - snaží se pochopit význam jednoduchých audionahrávek rodilých mluvčích	Zvuková a grafická podoba jazyka Hláskování, poslech, seznámení s výslovností Abeceda Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Pozdravy, představení se, Jména Čísla 1 – 20, počítání 20+ Poděkování, reakce na poděkování Základní údaje o sobě Jednoduchý formulář Moje rodina a přátelé Profese Popis osoby Domácí zvířata Škola – školní pomůcky Barvy Čas : hodiny, části dne Běžné denní činnosti Mluvnice Slovesa parler a etre v jednotném čísle	

• vede jednoduchou konverzaci s druhou osobou za pomoci výrazů z audionahrávek ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • čte slova a krátké věty • odříká abecedu • procvičuje výslovnost hlásek, které nejsou v češtině • snaží se aktivně užívat cizojazyčný slovník • za pomoci slovníku si rozšiřuje slovní zásobu PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • zapisuje nejjednodušší informace ze školní práce, hodiny • na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně odpovědět • nachází vhodnou stavbu jednoduché věty • zapisuje informaci a nachází jednoduchou formu odpovědi • používá přítomný čas • dokáže používat jak kladnou, tak i zápornou formu odpovědi a správně ji zapsat	Otázky, otázka Qui est-ce? Slovosled věty Sloveso habiter, etre, avoir, préférer commencer, aller, vazba il y a Zápor Přivlastňovací zájmena Člen určitý, neurčitý Množné číslo	
---	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	FRANCOUZSKÝ JAZYK	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 • poslouchá a snaží se pochopit základní příkazy učitele • naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek • opakuje jednoduchá sdělení • snaží se o dobrou výslovnost • rozumí jednoduchým slovním pokynům • aktivně naslouchá, nachází určitou informaci na základě poslechu textu MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 • jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy) • sdělí krátké vzkazy • poslouchá příběhy, čtené články • poslouchá text určený k další práci • propojuje četbu, poslech, popřípadně kresby • čte texty přiměřené jeho slovní zásobě • zpracovává jednoduché projekty • klade a zodpovídá otázky • zapíše jednoduchým způsobem ústní sdělení o sobě a své rodině	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Zájmy a záliby Čas, roční období, měsíce Narozeniny Názvy měsíců v roce, datum Počítání do sta Základní početní úkony Prázdniny, Prázdninové činnosti, pohlednice z prázdnin Vrai – faux Mluvnice Je sais + infinitiv Stahování členu určitého le, les s předložkami de, a Sloveso faire, aller Zájmena přivlastňovací Futur proche Je voudrais	

• snaží se z obrázků, za pomoci jednoduchých textů, sdělit jednoduchými větami informace o sobě a své rodině • vyplní údaje do základních formulářů • naslouchá jednoduché konverzaci audionahrávek a snaží se je pochopit • snaží se pečlivě opakovat jednoduché věty • pokouší se opakovat slova a věty z jednoduchých audionahrávek rodilých mluvčích • vede jednoduchou konverzaci s druhou osobou za pomoci výrazů z audionahrávek ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • za pomoci slovníku si rozšiřuje slovní zásobu • snaží se z obrázků, za pomoci jednoduchých textů, sdělit jednoduchými větami informace o sobě a své rodině • na základě textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně odpovědět • rozumí jednoduchým textům • nachází vhodnou formu odpovědi a správně ji použije na základě základních gramatických znalostí PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • zapíše jednoduchým způsobem ústní sdělení o sobě a své rodině • vyplní údaje do základních formulářů • nachází vhodnou stavbu jednoduché věty • snaží se zapsat informaci a najít jednoduchou formu odpovědi • používá přítomný čas • dokáže používat jak kladnou, tak i zápornou formu odpovědi a správně ji zapsat • dokáže zapsat jednoduché sdělení	Choisir Zájmena ukazovací Zvratná slovesa Slovesa prendre, descendre, pouvoir, vouloir Rozkazovací způsob	
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	FRANCOUZSKÝ JAZYK	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - reaguje na příkazy učitele a na jednoduchá sdělení a snaží se je rozšířit o další jednoduché informace - rozumí jednoduchým větám - rozumí běžným frázím používaným ve škole a dokáže na ně reagovat - naslouchá jednoduchému sdělení rodilého mluvčího a chápe jeho význam - přechází od jednoduchých slovních pokynů ke složitějším - přibírá složitější pokyny, dokáže na ně adekvátně reagovat - vyhledává v neznámém textu to, čemu rozumí - aktivně naslouchá – po poslechu a čtení se snaží odpovídat na dané otázky, nachází určité informace v naslouchaném i přečteném textu doplňuje vynechané údaje ve větě, text - řadí přeházená slova do věty, věty do textu - snaží se porozumět konverzaci z audionahrávek rodilých mluvčích MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy) - sdělí krátké vzkazy - procvičuje výslovnost hlásek, které nejsou v češtině - intonuje a používá slovní a větný přízvuk - napodobuje poměrně věrně výslovnost	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Rozvrh, Školní předměty Dopravní prostředky Orientace ve městě Obecné vyprávění Bydlení, vlastní pokoj Orientace v prostoru Popis všedního dne Jídlo, stolování Nákup v obchodě Mluvnice Sortir, partir Passé composé s avoir Passé composé s avoir i etre Číslovky řadové Přídavná jména Vyjadřování množství Člen dělivý	

• poslouchá příběhy, čtené články • poslouchá text určený k další práci a reaguje na něj • snaží se domýšlet a ústně sdělit příběh • zpracovává jednoduché projekty a prezentuje je • klade a zodpovídá otázky • snaží se vyjádřit své postoje • vede jednoduchý rozhovor na téma dle tematické oblasti • chápe význam každodenních situací v osobním a rodinném prostředí a sděluje je ostatním • hovoří o sobě a své rodině • popisuje denní program a běžné situace • reprodukuje jednotlivá slova a jednoduché věty z audionahrávek rodilých mluvčích • snaží se na ně jednoduchým způsobem ústně zareagovat • vede jednoduchou konverzaci s druhou osobou za pomoci výrazů z audionahrávek, konverzaci přiměřeně náročným způsobem reprodukovat • snaží se o poskytnutí informací dalším osobám ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • čte texty přiměřené jeho slovní zásobě • propojuje četbu, poslech, popřípadně kresby • čte s porozuměním krátké texty • čte celé věty i delší texty, skupinově i individuálně • snaží se aktivně užívat cizojazyčný slovník. • za pomoci slovníku si rozšiřuje slovní zásobu. PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • sdělení dle tematické oblasti dokáže jednoduchými prostředky zapsat • samostatně vyplní jednoduchý formulář • dokáže zapsat jednoduché sdělení • nachází vhodnou formu odpovědi a správně ji použije na základě základních gramatických struktur	Sloveso boire En ve funkci zájmené Zvratná slovesa v passé composé Pourquoi – parce que	
--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 • seznámení se zvukovou podobou jazyka (abeceda, pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk) • poslouchá a chápe základní příkazy učitele (při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • rozumí jednoduchým slovními pokynům • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozpozná známá slova a slovní spojení • naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • s péčí a správnou výslovností reprodukuje slyšené • rozumí krátkým zdvořilostním frázím a představí se v jednoduchém a pomalém rozhovoru • aktivně naslouchá, nachází určitou informaci na základě poslechu textu doplněného obrázky MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 • osvojuje si správné výslovnostní návyky (přízvuk, větná melodie) • pozdraví a rozloučí se, představí se • jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy) • poskytne základní informace o sobě (jméno, příjmení, věk, původ)	Zvuková a grafická podoba jazyka Abeceda Pravidla výslovnosti (důraz na odlišnou výslovnost fonémů ve španělštině - /θ/, /r/, /y/, /h/, /l/) Slovní přízvuk ve španělštině Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Seznámení se španělštinou (španělsky mluvící země) Pozdravy Rozloučení Základní zdvořilostní fráze Předměty ve třídě - objetos de la clase Barvy Číslovky 0 - 100 Národnosti Dny v týdnu Školní předměty - asignaturas escolares Moje rodina Hodiny: Určování času	EGS 1 - praktický význam českého jazyka při komunikaci/osvojování cizího jazyka EGS 2 - využití cizího jazyka pro získávání informací o životě v zahraničí EGS 3 - získávání informací o životě v jiných zemích EGS 4 - společné a rozdílné znaky života v různých zemích EGS 11 - vnímání rozdílnosti a kulturní rozmanitosti

• sdělí základní informace o sobě, svojí rodině a o škole pomocí jednoduchých slov a slovních spojení • pokouší se odpovědět na otázku vhodně konstruovanou jednoduchou větou a pokládá otázky • používá pravidelné tvary přítomného času • dokáže říct, co má a nemá rád • pojmenuje školní předměty a dny v týdnu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • čte písmena španělské abecedy • vyhledá ve slovníku neznámý výraz • rozumí písemným pokynům a informačním nápisům • využívá známou gramatiku k pochopení textu • s vizuální oporou čte slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům • pochopí jednoduchý text týkající se osvojených témat • vyhledá konkrétní informace (o předmětech, osobách, činnostech) v krátkém jednoduchém textu, pokud má vizuální podporu PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • osvojuje si grafickou podobu jazyka, včetně interpunkce (psaní otazníků a vykřičníků) • doplní slova do základního formuláře • napíše základní informace o sobě, svojí rodině a o škole pomocí jednoduchých slov a slovních spojení • stručně písemně odpoví na požadovanou informaci • používá přítomný čas • snaží se jednoduše písemně odpovědět na jednoduché otázky • na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně odpovědět • dokáže používat jak kladnou, tak i zápornou formu odpovědi a správně ji zapsat	Realie latinskoamerických zemí Mluvnice Určitý a neurčitý člen Rod podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Základní nepravidelná slovesa: SER, TENER Zvratné sloveso LLAMARSE Rod přídavných jmen Množné číslo přídavných jmen Řadové číslovky Shoda podstatného a přídavného jména (rod a číslo) Slovesné třídy: -AR, -ER, -IR Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Me gusta/ me gustan	MKV c.2 - způsob života dětí z jiného prostředí
--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 • rozumí pokynům a jednoduchým otázkám v běžné školní hodině • sluchem rozlišuje slovní přízvuk a základní intonaci otázek • rozpozná známá slova a slovní spojení • naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek • naslouchá a reaguje slovy na jednoduchá sdělení rodilého mluvčího • reprodukuje určitou informaci při poslechu krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje k probíranému tématu • aktivně naslouchá, nachází určitou informaci na základě poslechu textu • při poslechu krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje ke každodenním tématům, odpovídá na otázky • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu stravování • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se bydlení, vybavení domu a orientaci v domě • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se orientace ve městě • rozumí slovům a jednoduchým větám obsahující základní nepravidelná slovesa v přítomném čase MLUVENÍ	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Potraviny, druhy jídel a nápojů Stolování v restauraci (návlek situačního dialogu) Španělská národní jídla, stravovací zvyky ve Španělsku Bydlení (názvy místností, vybavení domu, předložky místa) Město (názvy institucí a obchodů) Dopravní prostředky Orientace ve městě, popis cesty Profese (profesiones y lugares de trabajo) Realie Španělsky mluvících zemí Mluvnice Neosobní sloveso HAY Počítatelná a nepočítatelná substantiva - nombres contables/incontables Větná konstrukce se slovesem GUSTAR Osobní zájmena ve 3. pádě Nepravidelné sloveso ESTAR SER x ESTAR - oposición SER y ESTAR Předložky místa	

DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 • osvojuje si správnou zvukovou podobu jazyka • pečlivě opakuje jednoduché slyšené věty nejen z audionahrávek • zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkající se stolování, objedná si z jídelního lístku • popíše, co má/nemá rád • pojmenuje obchody a veřejné instituce • určí dopravní prostředky • zeptá se na cestu, popíše cestu • popíše svůj dům (byt), používá příslušné předložky • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho rodiny a přátel • vede jednoduchou konverzaci s druhou osobou za pomoci výrazů z audionahrávek • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky • vyhledává určitou informaci • na základě textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně odpovědět • rozumí jednoduchým textům • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům běžně používaným o hodině/v učebnici • snaží se na základě slovní zásoby a gramatických znalostí užívat fráze z restauračního prostředí, objedná si jídlo, požádá o zaplacení • učí se orientovat v jídelním lístku	Popisná adjektiva -adjetivos decriptivos Nepravidelná slovesa v přítomném čase – querer, hacer, ir, cerrar, jugar, dormir, venir Rozkazovací způsob – tykání Tázací zájmena - interrogativos	
--	---	--

• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • s vizuální oporou čte slova a krátké věty informativního charakteru a vyhledá jejich smysl ve slovníku • s vizuální oporou čte slova a poslouchá jednoduché věty vztahující se k městu • na základě instrukcí vyhledá cestu na mapě • vyhledá konkrétní informace o bydlení v krátkém jednoduchém textu, pokud má vizuální podporu • pochopí jednoduchý text týkající se osvojených témat PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • správně používá grafickou podobu jazyka • snaží se zapsat informaci a najít jednoduchou formu písemné odpovědi • správně používá jednoduché věty v písemné formě • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduchý popis k obrázkům • napíše slovní spojení a jednoduché věty, ve kterých představí např. členy své rodiny • používá přítomný čas včetně vybraných tvarů nepravidelných sloves • správně používá grafickou podobu jazyka		
--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - poslouchá a chápe pokyny učitele v běžné školní hodině - naslouchá a reaguje slovy na jednoduchá sdělení rodilého mluvčího - poslouchá a správně vyslovuje složitější výrazy - za pomoci obrázků rozumí jednoduchému sdělení - zachytí konkrétní informaci na základě poslechu textu - aktivně naslouchá – po poslechu a čtení se snaží odpovídat na dané otázky, nachází určité informace v naslouchaném i přečteném textu doplňuje vynechané údaje ve větě, textu MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - popíše svůj denní program a běžné situace - lékaři sdělí jednoduchým jazykem, jaké má zdravotní potíže - intonuje a používá větný přízvuk - napodobuje poměrně věrně výslovnost - snaží se vyjádřit svoje postoje - popíše své plány do budoucnosti	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Roční období Měsíce Domácí a divoká zvířata Stavba těla zvířat – hlava, oči, ocas... Popis zvířat Denní rutina Oblíbené činnosti a záliby Lidské tělo Popis osoby U lékaře Oblečení V obchodě Oblíbené turistické destinace Španělska a Latinské Ameriky Seznámení se španělskou kinematografií Nácvik závěrečného divadelního představení Mluvnice Zvratná slovesa - verbos reflexivos Oposición SALIR X VOLVER	

• zpracovává jednoduché projekty a prezentuje je • snaží se o věcně správné poskytnutí informací dalším osobám • snaží se o gramaticky správnou strukturu vyjádření • tvoří rozhovory na dané téma • v rozhovoru reaguje na otázky týkající se daného tématu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • čte texty přiměřené jeho slovní zásobě • čte s porozuměním krátké texty • čte celé věty i delší texty, skupinově i individuálně • v textu vyhledá odpovědi na položené otázky • snaží se aktivně užívat cizojazyčný slovník • za pomoci slovníku si rozšiřuje slovní zásobu • porozumí textu v budoucím čase • poslouchá a zároveň sleduje text PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů nebo bydlení • napíše krátký text týkající se denní rutiny • popíše fyzický vzhled osoby • zamluví si ubytování v hotelu nebo jiném ubytovacím zařízení • graficky správně zapíše jednoduché sdělení na základě jednoduchých gramatických struktur	Užívání předložek (en, a, de, con, por) Rozdíl v užití MUY X MUCHO Příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO Sloveso DOLER (UE) Opisný čas budoucí -IR A INFINITIVO Základy minulého času jednoduchého - pretérito indefinido	
---	---	--

napíše jednoduchý a krátký dopis nebo email, který se týká osvojovaných témat		
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	RUSKÝ JAZYK	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - poslouchá a chápe základní příkazy učitele (při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek - poslouchá a opakuje slova a jednoduchá sdělení - sluchem rozlišuje slovní přízvuk - rozumí jednoduchým slovními pokyny - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozpozná známá slova a slovní spojení - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - aktivně naslouchá, zachytí obecnou informaci na základě poslechu textu doplněného obrázkou - účastní se jednoduchých rozhovorů (seznámení se, představení) - osvojuje si správnou zvukovou podobu jazyka - přízvuk - naslouchá informaci z audionahrávek a snaží se ústně reprodukovat slyšené	Zvuková a grafická podoba jazyka Azbuka Hláskování, poslech, seznámení s výslovností Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Мой двор Slovní zásoba – pozdravy, hry, druhy sportu Základní realie Ruska – informace a zajímavosti Тема - Прощай лето Slovní zásoba – volnočasové aktivity, členové rodiny Тема – Снова в школу Slovní zásoba – školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy Číslovky 1-12 Рождество Тема – Наша дружная семья	

● pečlivě opakuje jednoduché slyšené věty nejen z audionahrávek MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 ● pozdraví a rozloučí se, představí se ● dokáže říct, co dělá rád(a) ● pojmenuje různé volnočasové aktivity ● vyjmenuje členy rodiny ● zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ● jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy) ● použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ● účastní se jednoduchých rozhovorů (seznámení se, představení sebe či druhých) ● poskytne základní informace o sobě (jméno, věk, původ) ● osvojuje si správnou zvukovou podobu jazyka - přízvuk ● sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● podá základní informace o sobě (jméno, věk) ● pojmenuje školní předměty ● vyjádří, jakou školu a třídu navštěvuje, které předměty (ne) má rád(a) ● pojmenuje a představí rodinné příslušníky ● pohovoří o rodině a domácích mazlíčcích ● vyjmenuje vybraná povolání ● umí odříkat azbuku ● vyjmenuje různé varianty bydlení ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03	Slovní zásoba – členové rodiny, povolání, domácí mazlíčci Téma – Мой дом Slovní zásoba – byt a jeho vybavení Mluvnice Azbuka Vyjádření záporu, minulý čas u vybraných sloves, vazby slovesa играть 4. pád vybraných podstatných jmen Ženského rodu Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Vybraná přídavná jména mužského a Ženského rodu Vazba “У меня есть” Sloveso есть ve významu “nachází se, je”	
--	---	--

• čte písmena ruské abecedy • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • čte slova a krátké věty • -osvojuje si správný slovní přízvuk • na základě textu popíše byt a pojmenuje pokoje • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • čte slova a krátké věty • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci • vyhledá konkrétní informace (o předmětech, osobách, činnostech) v krátkém jednoduchém text PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • osvojuje si grafickou podobu jazyka • napíše nejjednodušší informace o sobě • doplní slova do základního formuláře • osvojuje si a správně používá grafickou podobu jazyka • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše základní informace o sobě pomocí slov a jednoduchých slovních spojení • na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně reagovat • správně používá jednoduché věty v písemné formě • dokáže používat jak kladnou, tak i zápornou formu odpovědi a graficky správně ji zapsat		
--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	RUSKÝ JAZYK	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - poslouchá a chápe příkazy učitele v běžné školní hodině - naslouchá a reaguje slovy na jednoduchá sdělení rodilého mluvčího - opakuje jednoduchá slyšená sdělení a snaží se na ně reagovat jednoduchými větami - poslouchá a správně vyslovuje složitější výrazy - za pomoci obrázků rozumí jednoduchému sdělení - sluchem rozlišuje slovní přízvuk a základní intonaci otázek - zachytí konkrétní informaci na základě poslechu textu - na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně reagovat - rozpozná známá slova a slovní spojení - rozumí jednoduchým slovními pokyny, výrazům pro pozdrav a poděkování MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - vypráví o svých volnočasových aktivitách - popíše, co dělá v létě, na podzim, v zimě - pojmenuje měsíce v roce a roční období - jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy)	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Téma: roční období Slovní zásoba: měsíce v roce, roční období, činnosti Dialogy – “Что ты делаешь летом” Téma: můj den Slovní zásoba: dny v týdnu, denní doba, činnosti Téma: jídlo a pití Slovní zásoba: jídla a nápoje, potraviny Ruská národní kuchyně, názvy jídel Téma: Dárky a nakupování Slovní zásoba – barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, názvy zboží Téma: vzhled a charakter člověka slovní zásoba: vlastnosti a vzhled člověka Mluvnice Číslovky 1-100 Zvratná slovesa Slovesa v 1. os. j. č. Příslovce	

• použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • účastní se jednoduchých rozhovorů (seznámení se, představení sebe či druhých) • poskytne základní informace o sobě (jméno, věk, původ) • osvojuje si správnou zvukovou podobu jazyka - přízvuk • jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy) • reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho rodiny a kamarádů • pečlivě opakuje jednoduché slyšené věty nejen z audionahrávek • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům • umí říct, kolik je hodin • popíše svůj den, označí denní dobu • popíše průběh dne jiných osob • popíše barvy oblečení • pojmenuje názvy obchodů a řekne, co v nich koupí • řekne, jaký dárek chce dostat/darovat • řekne, co rád(a) jí a pije • pojmenuje ruskou tradiční kuchyni ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • rozpozná známá slova a slovní spojení • řadí zpřeházená slova do věty • čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky • orientuje se v jednoduchém textu • používá správný slovní přízvuk a intonaci • používá při čtení správný slovní a větný přízvuk	Časování sloves I. a II. typu 3. os. j. i mn. č. sloves Slovesa pohybu a jejich časování Časování sloves есть, пить Přídavná jména utvořená od podst.jmen Přídavná jména Zájmeno ukazovací “эти” v 1. p. mn. č. Osobní zájmena ve 3. p. j. č. Vazba похож (а) на... Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen	
--	---	--

• vyhledá konkrétní informace jednoduchém textu, vztahující se k probíranému tématu PSANÍ <i>DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03</i> • doplní slova do základních formulářů • napíše slovní spojení a jednoduché věty, ve kterých představí např. členy své rodiny, kamarády • správně používá grafickou podobu jazyka • jednoduchým způsobem popíše vzhled a charakter člověka • vyjádří, že někdo je někomu podobný • na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci a písemně na ni reagovat • správně používá jednoduché věty v písemné formě • dokáže používat jak kladnou, tak i zápornou formu odpovědi a graficky správně ji zapsat		
--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	RUSKÝ JAZYK	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - reaguje na příkazy učitele - reaguje na jednoduchá sdělení a snaží se je rozšířit o další jednoduché informace - rozumí jednoduchým větám a otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy - rozumí běžným frázím používaným ve škole a dokáže na ně reagovat - naslouchá jednoduchému sdělení rodilého mluvčího a chápe jeho význam - sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - přechází od jednoduchých slovních pokynů ke složitějším - rozumí významu slov a slovních spojení a smyslu vět vztahujících se k osvojovaným tématům - rozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký poslechový text – po poslechu se snaží odpovídat na dané otázky, nachází určité informace v naslouchaném textu, doplňuje vynechané údaje ve větě, textu - porozumí jednoduché konverzaci z audionahrávek MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Téma - что я дела(а) летом Pojmenování zemí, národností a jazyků Téma – Мой город – pojmenování míst ve městě, kde se co nachází, Požádání o pomoc, jak se dostat do cíle Vánoce v Rusku Téma – Как ты себя чувствуешь? Pojmenování částí těla, nemocí, popis, jak se cítím. Téma – С праздником Pojmenování ruských svátků, popis, jak se svátky slaví Blahopřání k různým svátkům Téma - В Москву Moskva – pojmenování památek, míst v Moskvě Cestovní kancelář – řízené rozhovory Reálie Ruska Mluvnice	

• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům • popíše děje a události v minulém čase • pojmenuje země a národnosti • vyjádří, jakým jazykem se v uvedených zemích hovoří • přibírá složitější pokyny, dokáže na ně adekvátně reagovat • pojmenuje místa ve městě • požádá o pomoc, když se potřebuje někam dostat • poradí, jak se dostat do cíle • používá rozkazovací způsob sloves a 3. st. příd. jmen • popíše, jak se cítí • pojmenuje části těla • pojmenuje některé nemoci, požádá v lékárně o lék • vyjádří, že něco musí, nesmí • zúčastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace • poskytne informace o sobě (co umí a má/nemá rád, souhlas/nesouhlas) • používá správnou zvukovou podobu jazyka – přízvuk, intonace, redukce • pojmenuje ruské i české svátky, popíše, jak se svátky slaví • umí poblahopřát • používá řadové číslovky 1-9 • používá budoucí čas některých sloves • vede jednoduchý rozhovor na téma já a moje rodina • představí se, sdělí svůj věk, bydliště, kde studuje, jestli má bratra/sestru • jednoduchými větami popíše obrázek • využívá osvojené gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru • pojmenuje nejvýznamnější památky Moskvy • představí hl. město Ruska	Minulý čas sloves Rozkazovací způsob sloves 3. stupeň přídavných jmen Vyjádření, že něco musím, nesmím Rozkazovací způsob dalších sloves Řadové číslovky Budoucí čas některých sloves	
---	--	--

• reaguje pomocí jednoduchých vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny, kamarádů a jeho zájmů • vede jednoduchou konverzaci s druhou osobou • reprodukuje tuto konverzaci přiměřeně náročným způsobem • zeptá se na konkrétní informace, vztahující se k osvojovaným tématům • používá správnou zvukovou podobu jazyka – intonace, přízvuk, redukce • vyslovuje správně, dostatečně hlasitě a zřetelně ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03</i> • vyhledává v neznámém textu to, čemu rozumí • rozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý text – po poslechu a čtení se snaží odpovídat na dané otázky, nachází určité informace v textu doplňuje vynechané údaje ve větě, textu • popíše, jak slaví konkrétní svátky • používá budoucí čas některých sloves • porozumí jednoduchým nápisům, popisům a informacím v textu • poslouchá a zároveň sleduje text • čte s porozuměním krátké texty na dané téma • porozumí obsahu složitějšího textu a vyhledá v něm konkrétní informace, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem PSANÍ <i>DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03</i> • napíše rusky adresu na pohlednici • používá rozkazovací způsob dalších sloves • vyjádří, že něco musí, nesmí • popíše, jak slaví konkrétní svátky • umí poblahopřát • používá budoucí čas některých sloves		
---	--	--

• sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • písemně správně používá zdvořilostní obraty a fráze • písemně popíše rodinu a člena rodiny • správně používá grafickou podobu jazyka včetně znaků • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • graficky správně zapíše jednoduché sdělení na základě jednoduchých gramatických struktur • vyplní tiskopis pro ubytování v hotelu		
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	Čeština jako druhý jazyk	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. - rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory - rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně - naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace - rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci - mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - vyslovuje a čte foneticky správně - opakuje slovní zásobu dle probraného tématu - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované	Zvuková a grafická podoba jazyka e Česká abeceda Nácvik písma dle potřeby Comenius script Správné výslovnostní návyky: samohlásky a souhlásky Problematické hlásky z pohledu cizince Znělé, neznělé souhlásky Základy intonace, frázování Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu Pravidla třídy Témata: škola, bydlení, rodina, roční období, nakupování, volný čas, Praha, vybrané svátky dle ročních období Popis osoby Jednoduché dějové vyprávění Sociokulturní kompetence Rozšiřující texty Práce s adaptovanými texty ke konkrétním tématům	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi lidmi z jiného jazykového prostředí) Výchova k občanství Výchova ke zdraví Osobnostní rozvoj Přírodní vědy Umění Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů), Český jazyk a literatura, Dějepis, Výchova k občanství,

informace, popř. se zeptá na informace • vyhledá potřebnou informaci v textu. Na základě dosažených jazyk. kompetencí vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života • mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech • správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby • rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky • ovládá číslovky a jejich běžné užití, vyjádření času • rozpozná jednotlivé časy u frekventovaných sloves ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • vyslovuje a čte foneticky správně • opakuje slovní zásobu dle probraného tématu • vyhledá potřebnou informaci v textu • s určitou mírou dopomoci pracuje s českým textem • správně interpretuje jeho obsah • zapíše klíčové informace • odpoví na kontrolní otázky • je schopen na základě četby zpracovat jednoduchý čtenářský list • je schopen na základě četby textu pořizovat přehledné výpisky • snaží se aktivně užívat cizojazyčný slovník • za pomoci slovníku si rozšiřuje slovní zásobu PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech • píše čitelně a úhledně • orientuje se v kapitolách z pravopisu • je schopen zpracovat jednoduchý čtenářský list • je schopen pořizovat přehledné výpisky	Vyhledávání a zpracovávání informací. Podpora rozvoje čtenářských strategií Filmové zpracování uměleckého textu dle aktuální jazykové úrovně žáků Mluvnice Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek Psaní ú/ů , slovesné osoby Párové hlásky Osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena. Číslovky. Slovní druhy, rod M/Ž/S, vzory podst. jmen Přídavná jména-stupňování Vyjmenovaná slova Konjugace sloves Přítomný čas Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas	Realie a kultura ČR
---	--	----------------------------

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	Čeština jako druhý jazyk	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - aktivně ovládá slovní zásobu k tématům - rozpozná jednotlivé časy u frekventovaných sloves - odpoví na kontrolní otázky - na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - aktivně ovládá slovní zásobu k tématům - prezentuje jednoduché projekty - ovládá tvary frekventovaných sloves - ovládá koncovky podst. a příd. jmen. - dle dosažené jazykové úrovně se orientuje v pravidlech české mluvnice - rozliší základní literární žánry, zvládne základy přednesu. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 - orientuje se v kalendáři významných dnů - aktivně ovládá slovní zásobu k tématům - najde a vyplní relevantní a klíčové informace do formuláře - pracuje s tištěnými i online zdroji - čte texty přiměřené jeho slovní zásobě	Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Svátky a významné dny v ČR Vánoční tradice u nás i ve světě, Velikonoce Vybrané osobnosti české historie Jídlo, národní recepty, stravování, nakupování, Orientace ve městě - doprava, památky, orientace v mapě ČR Sloh. útvar vypravování, pracovní postup Kapitoly z literatury-báje,pověsti Sociokulturní kompetence Rozšiřující texty Adaptované texty ke konkrétním tématům Práce s upravenými texty čítanek Práce s různými textovými žánry Časopis pro OMJ Žáky Kamarádi Podpora rozvoje čtenářských strategií Seznamování s uměleckým textem (próza, poezie - druhy rýmů) Zpracování básnických textů	Historie Výchova k občanství Výchova ke zdraví Osobnostní rozvoj Přírodní vědy Umění Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, vyznání), Český jazyk a literatura, Dějepis, Výchova k občanství, Realie a kultura ČR

• při práci s textem analyzuje jazykové jevy • plynule a se správnou výslovností čte daný text • samostatně pracuje s českým textem • správně interpretuje jeho obsah • rozliší základní literární Žánry, zvládne základy přednesu PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • srozumitelnou formou napíše krátký text o probíraných tematických okruzích • aktivně ovládá slovní zásobu k tématům • najde a vyplní relevantní a klíčové informace do formuláře • reaguje na jednoduché písemné sdělení • zpracovává jednoduché projekty • dle dosažené jazykové úrovně se orientuje v pravidlech české mluvnice • správně přepisuje výukový text • zapíše klíčové informace	Mluvnice Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací Mluvnické kategorie sloves Rozkazovací způsob Podmiňovací způsob Slovesné vazby Synonyma a antonyma Psaní velkých písmen Rozpoznávání slovních druhů Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší, větné členy, druhy vedlejších vět	
--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	Čeština jako druhý jazyk	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - tvoří dialogy a situace na zadané téma - poslouchá a reaguje na příkazy učitele naslouchá sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek aktivně naslouchá, nachází určitou informaci na základě poslechu textu - odpoví na kontrolní otázky MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení - tvoří dialogy a situace na zadané téma - snaží se o dobrou výslovnost - opakuje a rozvíjí jednotlivá sdělení - správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby - dle dosažené jazykové úrovně se orientuje v pravidlech české mluvnice-tvarosloví, větná skladba - vybere z nabízených vět, ve které je /není pravopisná chyba - odpoví na kontrolní otázky ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 - dle dosažené jazykové úrovně se orientuje v pravidlech české mluvnice-tvarosloví, větná skladba	Tematické okruhy a slovní zásoba Povolání Systém vzdělávání v ČR Lidské tělo a nemoci. Zdravý životní styl Cestování Památky UNESCO v ČR Významné osobnosti z oblasti historie, umění a sportu Kapitoly z české literatury a historie Sociokulturní kompetence Rozšiřující texty Adaptované texty ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty čítanek Vyhledávání a zpracovávání informací Podpora rozvoje čtenářských strategií. Práce s uměleckým textem (různé literární žánry), čtenářské listy	

• vyvozuje logické závěry z textu • pracuje s mapou, online zdroji, encyklopediemi • samostatně pracuje s českým textem. • správně interpretuje jeho obsah. • zapíše klíčové informace, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky. • zná způsoby tvoření slov, provede analýzu běžných slov • vybere z nabízených vět, ve které je /není pravopisná chyba PSANÍ <i>DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03</i> přiměřenou formou napíše krátký text o sobě, dalších činnostech a svých zájmech, o světě kolem sebe • reaguje na jednoduché písemné sdělení - oznámení, pozvánku • dle dosažené jazykové úrovně se orientuje v pravidlech české mluvnice-tvarosloví, větná skladba • zapíše klíčové informace, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a relevantní poznámky • zapisuje si poznámky z četby • sepíše čtenářský list		
---	--	--

2.2 Matematika a její aplikace

2.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; vytváří situace, kdy využití digitálních technologií napomohou k efektivnímu řešení matematického problému; vedou žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.

Obsahové vymezení

Ve třetím období základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

1. Číslo a proměnná – Žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé, racionální a reálné číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;
2. závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;
3. geometrie v rovině a v prostoru – Žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokáží popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.

Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	4	4	5

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale i v pracovních ICT a v multimediální učebně. V rámci výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (olympiády, Pythagoriáda, Genius Logicus, Matematický klokan, MATEMATICO...). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i volitelné předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Velký důraz klademe na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy, interpretovat informace z tabulek a grafů a maximálně využít literaturu a prostředky výpočetní techniky při získávání a osvojování poznatků.

- respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života
- chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pracuje s chybou jako pozitivním prvkem, který vede k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- pracuje na vhodných slovních úlohách a příkladech z běžného života a tím se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi
- rozvíjí pomocí modelování situací svoji představivost, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v své mysli
- cíleně rozvíjí neustálým nácvikem a prováděním náčrtů zručnost při grafickém vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti logické myšlení a úsudek
- podporuje kladením jednoduchých problémových otázek různé způsoby řešení a hledání efektivních cest k nalezení výsledku;
- díky podnětným situacím přemýšlí o daném problému, řeší jej a své řešení zaznamenává

Kompetence komunikativní

- čte slovní úlohy s porozuměním a interpretuje správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- prezentuje ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlí, proč daný postup zvolil

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, rozdělí si úlohy dle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- v případě, že zadanou matematickou úlohu rychle vyřeší, nabídne svoji pomoc spolužákovi

Kompetence občanská

- je podporován povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením za kreativitu a snahu zlepšit se
- získává zajímavých data ze školního prostředí a blízkého okolí

Kompetence pracovní

- je veden důkladným procvičováním a důslednou kontrolou ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb
- je veden vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti v písemné práci a jejich následným rozbořem k tomu, aby si pořadí plnění úkolů v čase efektivně
- rozložil

Kompetence digitální

- zapojují se do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávají využití tradičních a digitálních prostředků, diskutují
- o nich
- využívají digitální pomůcky při řešení matematických úloh i problémů a volí efektivní postupy
- navrhuje vlastní statistická šetření, posuzuje získaná data, výsledky prezentuje, zobecňuje a diskutuje o metodách a výsledcích

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

Žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

Žák

M-9-1-01p píše, sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

Žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

Žák

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

Žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita;

Výchova demokratického občana (VDO): Formy participace občanů v politickém životě;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá;

Environmentální výchova (ENV): Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí;

Mediální výchova (MEV): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	ročník
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.	6.
Tematický okruh	Konkretizovaný výstup	Učivo klasická výuka	Učivo Hejného princip matematika	Průřezová témata
Číslo a proměnná	M-9-1-01, M-9-1-02 - rozpozná, čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zapiše desetinné číslo ve formě rozvinutého zápisu v desítkové soustavě a naopak - porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla - dělí a násobí desetinná čísla desetinným číslem z paměti i písemně - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly - převádí jednotky délky, hmotnosti a času - zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla	Desetinná čísla Číselná osa Pavučiny Součinnové čtverce Součtové trojúhelníky	
Číslo a proměnná	M-9-1-03 - používá znaky dělitelnosti a rozumí pojmům násobek a dělitel - rozpozná prvočísla a čísla složená, čísla složená rozkládá na součin prvočísel - určí z paměti nebo písemně nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel	Dělitelnost přirozených čísel	Dělitelnost Prvočísla	
Číslo a proměnná	M-9-1-04 převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak	Desetinná čísla	Zlomky	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-1-09 řeší slovní úlohy s využitím znalostí matematických operací s přirozenými a desetinnými čísly, znaků dělitelnosti, úhlů, vlastností rovinných útvarů, krychle a kvádru	Slovní úlohy	Slovní úlohy Funkce	

		M-9-2-01, M-9-2-03 - zakresluje body do pravoúhlé soustavy souřadnic - získává data z prezentací, tabulek a grafů			
Geometrie v rovině a prostoru		M-9-2-02, M-9-2-05 - data porovnává a třídí je podle důležitosti - vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat M-9-3-01 - rozlišuje, narýsuje a označí bod, úsečku, přímku, polopřímku - odhadne a změří délku úsečky, sestrojí osu úsečky - popíše možnou polohu dvou přímek v rovině a prostoru - měří vzdálenost bodu od přímky - převádí jednotky délky, obsahu a objemu - používá matematickou symboliku pro zápis velikosti úsečky, polohy přímek a polohy bodu vzhledem k přímce (náleží/nenáleží) - řeší jednoduché konstrukční úlohy	Rozšířené opakování - Geometrie v rovině	Mříž Dřívka	
Geometrie v rovině a prostoru		M-9-3-02 rozeznává čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, kruh	Úhel	Úhel	
Geometrie v rovině a prostoru		M-9-3-03 - vysvětlí pojem úhel a jednotlivé úhly pojmenovává (ostrý, tupý, pravý, přímý, vrcholový, vedlejší), úhel rýsuje, přenáší a měří - provádí početní operace s velikostmi úhlů - sestrojí osu úhlu - rozeznává dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, aplikuje jejich vlastnosti při řešení úloh	Rozšířené opakování - Geometrie v rovině	Mříž	

Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-04, M-9-3-06 - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - vypočítá obsah čtverce, obdélníku - používá jednotky délky a obsahu - užívá pojmy trojúhelník, střední příčka a výšky, těžnice, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná - sestrojí trojúhelník a jeho náležitosti - užívá znalosti trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelník	Trojúhelník Mříž	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-07 vysvětlí pojem shodné geometrické útvary a pozná shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu)	Osová souměrnost	Osová souměrnost	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-08 - vysvětlí pojem osová souměrnost, určuje osově souměrné rovinné útvary a tělesa. - sestrojí obraz (bodu, úsečky, trojúhelníku) v osově souměrnosti	Geometrie v prostoru	Krychlová tělesa	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-09 pojmenovává a charakterizuje určená geometrická tělesa.	Krychle a kvádr	Krychlová tělesa Obsah Objem	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-10, M-9-3-11 - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů - používá jednotky povrchu a objemu - sestrojí síť krychle a kvádrů.	Krychle a kvádr	Krychlová tělesa Sítě	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů (volné rovnoběžné promítání)	Úhel Trojúhelník Krychle a kvádr	Úhel Trojúhelník Krychlová tělesa	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-13 - využívá znalostí vlastností úhlů, trojúhelníků a povrchu a objemu krychle a kvádrů při řešení slovních úloh - používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Logické, kombinační úlohy	Kombinatorika Vennovy diagramy Autobus Algebrogramy	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-01, M-9-4-02 - řeší triviální praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními (Číselné a logické řady) - řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost (obrázkové řady a analogie)	Netradiční geometrické úlohy		
---	--	------------------------------	--	--

	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	ročník
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	7.
Tematický okruh	Konkretizovaný výstup	Učivo klasická výuka	Učivo Hejného princip matematika	Průřezová témata
Číslo a proměnná	M-9-1-01 - rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazuje je na číselné ose - chápe pojem číslo opačné, určuje absolutní hodnotu celých čísel - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla zpaměti i písemně - vysvětlí pojem zlomek, číselník a jmenovatel, převrácené číslo, smíšené číslo; - zapiše zlomek, modeluje zlomek i celek a znázorní zlomek (včetně zlomků záporných) na číselné ose	Celá čísla Zlomky Racionální čísla	Číselná osa Krokování Záporná čísla Pavučiny Součinné čtverce Součtové trojúhelníky Zlomky	

		• zlomky porovnává, uspořádá podle velikosti, popřípadě rozhoduje o jejich rovnosti • krátí a rozšiřuje zlomky • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • počítá se složenými zlomky			
Číslo a proměnná		M-9-1-04 • převádí zlomky na desetinná čísla a procenta a naopak • vyjádří počet procent zlomkem či desetinným číslem • vysvětlí pojem procento, základ, procentová část; tyto pojmy používá • vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina a tyto pojmy používá	Zlomky Procenta	Zlomky Procenta	
Číslo a proměnná	a	M-9-1-05 určuje poměr mezi danými hodnotami zvětší a zmenší dané hodnoty v určitém poměru rozdělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů vysvětlí pojem úměra	Poměr Přímá a nepřímá úměrnost	Poměry Osnova přímk Úměrnosti Mapa	
Číslo a proměnná	a	M-9-1-06 vypočte počet procent, základ a procentovou část provádí výpočty jednoduchého úrokování používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Procenta	Procenta	
Číslo a proměnná	a	M-9-1-07 určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou	Racionální čísla Slovní úlohy	Jazyk písmen	
Číslo a proměnná	a	M-9-1-09 řeší slovní úlohy s využitím znalostí matematických operací s racionálními čísly (zlomky, celá i desetinná čísla), procenty, řešení jednoduchých lineárních rovnic a s využitím znalostí o poměru a přímé a nepřímé úměrnosti	Slovní úlohy	Slovní úlohy	

	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku			
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-01 sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech.	Procenta	Procenta Práce s daty	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-02 Žák rozhodne o závislosti dvou veličin	Přímá a nepřímá úměrnost	Lineární závislost Práce s daty	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-03, M-9-2-04 - rozhodne o závislosti dvou veličin, zda se jedná o přímou, nepřímou úměrnost - pracuje s pravoúhlou soustavou souřadnic - zapiše vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá a nepřímá úměrnost	Úměrnosti	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-05 Žák využívá znalosti přímé a nepřímé úměrnosti v matematických úlohách (trojčlenka).	Slovní úlohy	Slovní úlohy	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-02, M-9-3-04, M-9-3-06 - vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník; pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec a kosodélník) lichoběžníku a trojúhelníku - převádí jednotky délky a obsahu - vysvětlí pojmy rovnoběžník (vlastnosti, úhlopříčky, výšky), lichoběžník (vlastnosti, střední příčka, výška) - sestojí čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky	Mnohoúhelníky	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-08 vysvětlí pojem středová souměrnost, určuje středově souměrné rovinné útvary a tělesa.	Středová souměrnost	Středová souměrnost	

	• sestrojí obraz (bodu, úsečky, trojúhelníku) ve středové souměrnosti			
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-09, M-9-3-10 • pozná a načrtne kolmé hranoly s podstavou kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku, trojúhelníku a pravidelného n-úhelníku • odhadne a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu	Hranoly		
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-11 • načrtne hranol a sestrojí jeho síť, vyrobí model hranolu	Hranoly	Sítě	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-13 • využívá znalostí o obvodu a obsahu čtyřúhelníků při řešení slovních úloh • využívá znalostí o povrchu a objemu kolmého hranolu při řešení slovních úloh • používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Slovní úlohy	Slovní úlohy	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-01 • řeší jednoduché praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními (Číselné a logické řady)	Logické, kombinační úlohy	Kombinatorika, pravděpodobnost	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-02 • řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost (obrázkové řady a analogie)	Netradiční geometrické úlohy	Cavalieriho princip	

	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	ročník
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	8.
Tematický okruh	Konkretizovaný výstup	Učivo klasická výuka	Učivo Hejného princip matematika	Průřezová témata
Číslo a proměnná	M-9-1-01, M-9-1-02 - určí z paměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel - určí mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí s nimi početní operace - zapisuje číslo pomocí mocnin deseti	Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny Mocniny a odmocniny	
Číslo a proměnná	M-9-1-07 - vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu a zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou - rozlišuje jednočleny a mnohočleny. - rozkládá mnohočleny na součin - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny (mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem) - rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2	Výrazy, mnohočleny	Jazyk písmen	
Číslo a proměnná	M-9-1-08 - rozhodne o rovnosti výrazů - řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou	Lineární rovnice	Váhy	

Číslo a proměnná	M-9-1-09 - řeší slovní úlohy s využitím znalostí druhé mocniny a odmocniny, mocnin vyšších řádů, výrazů, lineárních rovnic - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Slovní úlohy	Slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-01, M-9-2-02 - vysvětlí pojem četnost znaku, aritmetický průměr, (modus, medián) - vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry - využívá tabulkový procesor - provádí statistické šetření	Statistika	Práce s daty	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-01 - rozlišuje rozdíl mezi kruhem a kružnicí - rozhodne o vzájemné poloze bodu, přímky a kružnice vzhledem k jiné kružnici- graficky, početně - využívá matematický vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku	Kruh a kružnice Pythagorova věta	Oblé útvary Pravoúhlý trojúhelník	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-04 - vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku oblouku, obsah kruhové výseče - zná a používá číslo π	Kružnice a kruh	Oblé útvary	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-05, M-9-3-06 - provádí konstrukce s využitím množin bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh) - sestrojí tečnu ke kružnici - využívá znalostí Thaletovy věty - provádí konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku, čtyřúhelníků a množin bodů dané vlastnosti - sestrojí i mnohoúhelníky	Konstrukční úlohy	Geometrické místo bodu Konstrukce	

Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11 • pozná a popíše rotační válec a uvádí příklady předmětů ve tvaru válce • vypočítá povrch a objem válce • načrtne válec a sestrojí jeho síť	Válec	Oblé útvary	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-13 • využívá znalostí o obvodu a obsahu kruhu při řešení slovních úloh • využívá znalostí o povrchu a objemu rotačního válce při řešení slovních úloh • používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku • vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Slovní úlohy	Slovní úlohy	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-01 • řeší složitější praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními (Číselné a logické řady)	Logické a kombinační úlohy	Kombinatorika a pravděpodobnost	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-02 • řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost (obrázkové analogie)	Netradiční geometrické úlohy		

	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	ročník
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.	9.
Tematický okruh	Konkretizovaný výstup	Učivo klasická výuka	Učivo Hejného princip matematika	Průřezová témata
Číslo a proměnná	M-9-1-07 • aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení krácení a rozšiřování lomených výrazů • užívá vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$ • aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů	Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli	Jazyk písmen	
Číslo a proměnná	M-9-1-08 • aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, diskutuje o vhodnosti způsobu řešení soustavy dvou lineárních rovnic	Soustava lineárních rovníc	Rovnice	
Číslo a proměnná	M-9-2-01 • rozezná a definuje lineární funkci, kvadratickou funkci ($y=ax^2$) a lineární lomenou funkci ($y=k/x$)	Funkce	Funkce Lineární závislost Lineární funkce	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-04 • Žák u lineární funkce ($y=ax+b$), kvadratické funkce ($y=ax^2$) a lineární lomené funkce ($y=k/x$) vyjádří vztah tabulkou, rovnicí a grafem	Funkce	Funkce Oblé útvary	
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-05 • řeší graficky soustavy rovnic • využívá podobnosti při řešení početních úloh • vysvětlí pojmy související s financemi a rozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života • využívá software pro tvorbu grafů	Funkce Soustava lineárních rovníc Podobnost Finanční matematika	Funkce Lineární závislost Lineární funkce	

Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-07 vysvětlí pojem podobnost a poměr podobnosti, využívá podobnosti při řešení početních i konstrukčních úloh	Podobnost	Podobnost	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-11, M-9-3-12 - pozná a popíše jehlan, kužel, kouli a uvádí příklady předmětů v tomto tvaru - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - sestrojí síť jehlanu a kužele - načrtne obraz jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule	Tělesa	
Geometrie v rovině a prostoru	M-9-3-13 - využívá znalostí o podobnosti při řešení početních i konstrukčních úloh - využívá znalostí o povrchu a objemu jehlanu, rotačního kužele a koule řešení slovních úloh - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Slovní úlohy	Slovní úlohy	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-01 řeší složité praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními	Logické, kombinační úlohy finanční matematika	Kombinatorika	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	M-9-4-02 - řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost - vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Netradiční geometrické úlohy	Otočení Posunutí	

2.3 Informatika

2.3.1 Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Informatika je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a porozumění fungování digitálních technologií, které Žáky obklopují a jsou a budou nedílnou součástí jejich osobního i profesního života. Důraz je kladen na praktické aktivní činnosti, experimenty, objevování souvislostí, učení se formou hry a další formy tvořivého učení, které umožní Žákům pochopit a účelně využívat digitální technologie jako nástroje pro zpracování informačních systémů reálného světa, zvýšení kvality života i své konkurenceschopnosti.

Práce se soubory různorodých dat a s jejich systémy, v praktickém životě běžnými a užitečnými aplikacemi a digitálními platformami, pomáhá Žákům orientovat se v možnostech digitálních technologií, principech jejich fungování i v jejich limitech. Rozvoj schopnosti algoritmizace svým významem pak svět digitálních technologií výrazně přesahuje a podpoří Žáky v činnostech a postupech i v dalších vzdělávacích oblastech a životních situacích. Základy programování podporují algoritmické myšlení a dovolují Žákům realizovat jejich informatické nápady a projekty.

Základy robotiky propojují informatiku s mechanikou a technikou, podporují tvořivost Žáků a jejich schopnost řešit praktické komplexní problémy. Robotika slouží jako platforma pro projektovou činnost a převádí teoretické poznatky o fungování digitálních technologií do názorné formy hmatatelného a viditelného světa. V neposlední řadě slouží jako odrazový můstek pro možné budoucí směřování Žáků v profesním životě.

Obsahové vymezení předmětu

Výuka je realizována jak s přímým využitím digitálních technologií (např. počítačů, notebooků, tabletů, robotů či robotických stavebnic, elektronických vzdělávacích pomůcek, internetu apod.), tak i bez nich (tedy tzv. „unplugged“). V obou případech může výuka probíhat ve specializovaných učebnách (např. v počítačové učebně nebo učebně robotiky / polytechniky) i v běžných třídách, resp. v jiném vhodném prostředí. Využití konkrétních technologií a volba prostředí jsou odvislé od míry účelnosti, názornosti a praktičnosti.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či v menších skupinách. Cílem je podporovat vzájemnou spolupráci a komunikaci. Žáci, samostatně i ve skupinách, pracují svým tempem. Je kladen důraz na samostatné objevování, aktivní práci Žáků založenou na experimentech, diskusi, spolupráci, tvořivosti, praktických činnostech, formulování a ověřování hypotéz. Cílem je osvojení si poznatků, činností a principů Žákem, nikoliv pamětné učení.

Některé očekávané výstupy mohou být realizovány i v jiných vzdělávacích oblastech, dle rozpisu v tematických plánech.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 2. stupně v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

Žák

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>I-9-1-01</i> odpoví na otázky na základě dat z tabulky nebo grafu	Data, informace, znalosti Data v tabulkách a grafech a jejich analýza	
<i>I-9-1-01</i> - popíše pravidla uspořádání dat v tabulce nebo v grafu - odhalí chyby v cizích interpretacích dat	Data v tabulkách a grafech a jejich analýza	
<i>I-9-1-02</i> rozpozná a porovná kódované informace ve svém okolí	Přenos informací Signál, šum Kódování informací	
<i>I-9-1-02</i> zakóduje znaky a barvy s využitím vícero metod	Znakové sady Kódování barev Binární kód	
<i>I-9-1-02</i> navrhne způsob kódování obrázku	Rastrová a vektorová grafika	
<i>I-9-1-02</i> zašifruje a dešifruje text	Šifry	
<i>I-9-1-02</i> pomocí kódu zkrátí textový zápis	Komprese textu	
<i>I-9-3-01</i> popíše informační systémy, které používá, a vysvětlí jejich účel	Obvyklé informační systémy (např. školní informační systém, webové redakční systémy) Struktura a hierarchie informačních systémů (objekty, uživatelé, akce, oprávnění)	

	Databáze	
<i>I-9-3-01</i> vysvětlí možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Bezpečnost a konzistence dat Rizika technická Rizika uživatelská Sociální sítě	
<i>I-9-4-01</i> diskutuje o aktuálních technologických trendech	Aktuální technologie a technologické trendy Umělá inteligence	
<i>I-9-4-02</i> rozlišuje běžně využívané formáty a metody pro ukládání různých druhů dat	Formáty souborů Způsoby ukládání dat (např. lokální, v cloudu, ...) Jednotky informace Komprese dat (bezeztrátová, ztrátová)	
<i>I-9-4-02</i> spravuje svá data s ohledem na jejich formát a způsob uložení	Správa lokálních souborů a dat v cloudu	
<i>I-9-4-04</i> v praxi na uživatelské úrovni vyřeší základní chybové stavy a závady digitální techniky	Chybová hlášení Monitoring chodu aplikací (např. Správce úloh ve Windows) Závady hardware Online podpora Bezpečnost práce s elektrickými zařízeními	
<i>I-9-4-05</i> popíše obvyklá rizika ztráty či zneužití dat	Malware Zálohování dat Šifrování dat a komunikace Digitální stopa Autorské právo Obvyklé metody útoku (např. phishing)	
<i>I-9-4-05</i> vysvětlí obvyklé metody ochrany dat a systémů	Zabezpečení počítače a mobilních zařízení Antivirový software Zabezpečení sítě	
<i>I-9-4-05</i> diskutuje o možnostech, jak kontrolovat svou digitální stopu	Digitální identita Digitální stopa	

	Algoritmy sociálních sítí a podobných systémů	
--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>I-9-1-03</i> popíše modely jevů, situací a činností, které zná ze svého okolí	Schémata a modely v běžném životě	
<i>I-9-1-03</i> určí, jaké informace potřebuje k vyřešení konkrétního problému	Rozbor problému	
<i>I-9-1-03</i> popíše svými slovy konkrétní situace modelované pomocí grafů	Druhy a využití grafů	
<i>I-9-1-03</i> modeluje situaci pomocí grafů nebo podobných schémat	Grafy, schémata	
<i>I-9-1-03</i> porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Kritéria efektivity Analýza modelů Hodnocení účinnosti modelů	
<i>I-9-1-04</i> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	Kontrola vstupních dat	
<i>I-9-1-03</i> vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Kontrola a oprava modelu	

<i>I-9-2-01</i> po přečtení programu popíše použitý algoritmus a vysvětlí jeho účel	Běh programu Algoritmus Identifikace problému	
<i>I-9-2-03</i> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmy v běžném životě	
<i>I-9-2-03</i> navrhne úpravy algoritmu pro jeho použití ve změněných podmínkách	Vstupy, výstupy, události	
<i>I-9-2-03</i> pro jednoduchý problém navrhne různé postupy řešení	Druhy algoritmů	
<i>I-9-2-05</i> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program k vyřešení problému	Blokové programovací jazyky Struktura programu Běh programu	
<i>I-9-2-05</i> v programu účelně používá opakování a proměnné	Opakování, cykly Proměnné	
<i>I-9-2-05</i> v programu účelně používá větvení a podmínky	Podmínky	
<i>I-9-2-05</i> vyzkouší svůj program a opraví v něm případné chyby	Testování, debugging	
<i>I-9-2-05</i> dle návodu a vlastní invence sestaví a naprogramuje robotickou či elektronickou stavebnici nebo model	Programovatelné stavebnice Programovatelná elektronika Robotické stavebnice 3D modelování a tisk v robotice	
<i>I-9-2-06</i> experimentálně ověří správnost algoritmu či programu a v případě potřeby jej opraví	Testování, debugging Kontrola syntaxe Kontrola algoritmu Ladění	
<i>I-9-4-01</i> diskutuje o aktuálních technologických trendech	Aktuální technologie a technologické trendy Umělá inteligence	

<i>I-9-4-05</i> popíše obvyklá rizika ztráty či zneužití dat	Malware Zálohování dat Šifrování dat a komunikace Digitální stopa Autorské právo Obvyklé metody útoku (např. phishing)	
<i>I-9-4-05</i> vysvětlí obvyklé metody ochrany dat a systémů	Zabezpečení počítače a mobilních zařízení Antivirový software Zabezpečení sítě	
<i>I-9-4-05</i> diskutuje o možnostech, jak kontrolovat svou digitální stopu	Digitální identita Digitální stopa Algoritmy sociálních sítí a podobných systémů	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>I-9-2-02</i> sestaví algoritmus k řešení konkrétního problému	Rozbor problému Tvorba algoritmu	
<i>I-9-2-03</i> pro jednoduchý problém navrhne různé postupy řešení	Druhy algoritmů	
<i>I-9-2-05</i> dle potřeby účelně vytváří vlastní funkce	Funkce, vlastní bloky	
<i>I-9-2-05</i> popíše možnosti a omezení běhu programu v různých podmínkách a prostředích	Druhy programovacích jazyků Prostředí a platformy pro běh programů Kompatibilita a přenositelnost	
<i>I-9-2-05</i> dle návodu a vlastní invence sestaví a naprogramuje robotickou či elektronickou stavebnici nebo model	Programovatelné stavebnice Programovatelná elektronika Robotické stavebnice 3D modelování a tisk v robotice	
<i>I-9-2-06</i> experimentálně ověří správnost algoritmu či programu a v případě potřeby jej opraví	Testování, debugging Kontrola syntaxe Kontrola algoritmu Ladění	
<i>I-9-3-02</i> seřadí a filtruje data v tabulce podle zadaných kritérií	Tabulky – řazení a filtrování dat	
<i>I-9-3-02</i> využívá základní funkce pro automatizaci zpracování číselných i textových dat	Tabulky – vzorce a funkce Tabulky – adresace buněk Zpracování velkých souborů dat	

<i>I-9-3-03</i> • navrhne využití evidence dat k řešení konkrétního problému	Využití tabulek v praxi (např. kvantitativní výzkum)	
<i>I-9-3-03</i> • na základě návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví zásady pro práci s daty	Tabulky – formáty buněk Tabulky – uspořádání dat Tabulky – grafické zpracování	
<i>I-9-3-04</i> • naplní navrženou tabulku daty a zhodnotí její efektivitu	Práce s daty Testování evidence	
<i>I-9-4-01</i> • rozlišuje hlavní komponenty počítače a podobných zařízení	Hardware počítačů a mobilních zařízení	
<i>I-9-4-01</i> • vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením	Hardware Software	
<i>I-9-4-01</i> • diskutuje o aktuálních technologických trendech	Aktuální technologie a technologické trendy Umělá inteligence	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>I-9-2-02</i> sestaví algoritmus k řešení konkrétního problému	Rozbor problému Tvorba algoritmu	
<i>I-9-2-05</i> popíše možnosti a omezení běhu programu v různých podmínkách a prostředích	Druhy programovacích jazyků Prostředí a platformy pro běh programů Kompatibilita a přenositelnost	
<i>I-9-2-05</i> dle návodu a vlastní invence sestaví a naprogramuje robotickou či elektronickou stavebnici nebo model	Programovatelné stavebnice Programovatelná elektronika Robotické stavebnice 3D modelování a tisk v robotice	
<i>I-9-2-06</i> experimentálně ověří správnost algoritmu či programu a v případě potřeby jej opraví	Testování, debugging Kontrola syntaxe Kontrola algoritmu Ladění	
<i>I-9-3-02</i> využívá základní funkce pro automatizaci zpracování číselných i textových dat	Tabulky – vzorce a funkce Tabulky – adresace buněk Zpracování velkých souborů dat	
<i>I-9-4-01</i> popíše rozdíly mezi běžně využívanými operačními systémy	Operační systémy počítačů i mobilních zařízení	
<i>I-9-4-01</i> diskutuje o aktuálních technologických trendech	Aktuální technologie a technologické trendy Umělá inteligence	
<i>I-9-4-03</i> popíše základy fungování počítačových sítí a princip zasílání dat po síti	Druhy počítačových sítí Internet	

<i>I-9-4-03</i> vysvětlí hlavní rozdíly mezi obvyklými druhy počítačových sítí	Druhy počítačových sítí	
<i>I-9-4-03</i> vytvoří a popíše model typické domácí sítě	Síťový hardware	
<i>I-9-4-03</i> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Účel, možnosti a odlišnosti počítačových sítí	

2.4 Člověk a společnost

2.4.1 Dějepis

Charakteristika a obsah předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- poznání dějin 20. století, jejichž pochopení vede k orientaci ve většině společenských jevů současných
- vedení k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- vyhledávání vhodného historického digitálního zdroje
- využívání digitálních zdrojů, portálů, databází, výukových kanálů, pořadů a webových stránek institucí
- využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné dějepisné pracovně vybavené projektorem, obrazy, dějepisnými atlasy a dalšími pomůckami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- vyhledává informace z různých druhů pramenů a snaží se je porovnávat a kriticky hodnotit

- rozlišuje druh zdrojového textu a míru jeho odbornosti a objektivitu (beletrie, odborná a populárně naučná literatura, encyklopedie, učebnice)
- užívá odbornou terminologii a rozumí jejím pojmům
- orientuje se v základní faktografii a je schopen uvádět hlavní souvislosti
- dává si do souvislosti znalosti získané z různých oborů
- uplatňuje znalosti získané v dějepisu v jiných předmětech (výchova k občanství, výtvarná výchova, český jazyk, zeměpis, přírodopis, hudební výchova)

Kompetence k řešení problémů:

- nalézá vhodný postup při vyhledávání pramenů a při jejich zpracovávání
- porovnává různé názory a rozdílné pohledy na určité jevy, události, osobnosti
- rozlišuje dobové hledisko a současný pohled na zkoumaný jev
- navrhuje okruhy problémů na tvorbu projektů vypracovávaných v rámci výuky

Kompetence komunikativní:

- používá odbornou terminologii, vyjadřuje se jasně a srozumitelně
- využívá faktografické údaje
- využívá informační technologie
- reprodukuje názory a diskutuje o nich, při diskusi naslouchá druhým a reaguje jasně a konkrétně
- formuluje svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální:

- dovede pracovat v rámci třídy, individuálně i v kolektivu (týmu, skupině) se aktivně účastní kolektivní práce
- při kolektivní práci respektuje ostatní i jejich individuální schopnosti
- při diskusi respektuje odlišný názor, neargumentuje hrubě nebo urážlivě
- snaží se pochopit vytýkané nedostatky

Kompetence občanské:

- porovnává formy vlády v jednotlivých obdobích a oblastech
- zná základní myšlenkové proudy, které ovlivnily vývoj společnosti
- zná základní historické právní akty a dokumenty
- orientuje se v historických směrech, zařadí je časově a identifikuje je podle základních znaků
- zařazuje národní dějiny do evropského kontextu a tím vytváří evropské vědomí
- na základě své znalosti historie lépe chápe a vysvětluje některé problémy vývoje současného

Kompetence pracovní:

- seznamuje se s formami práce v různých oborech
- uvědomuje si využitelnost znalostí z historie v mnoha jiných oborech

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k orientaci v historické realitě
- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- dokáže informace z digitalizovaných zdrojů třídit, srovnávat a kriticky hodnotit
- dodržuje základní bezpečnostní pravidla a respektuje autorská práva

ČLOVĚK V DĚJINÁCH**Očekávané výstupy**

Žák

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**Očekávané výstupy**

Žák

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**Očekávané výstupy**

Žák

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

Žák

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.

D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

Žák

D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého Českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

Žák

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**Očekávané výstupy**

Žák

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS	DĚJEPIS	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-1-01 na příkladech vysvětlí důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů	
D-9-1-02 - vysvětlí, jak se získávají informace - vysvětlí, proč a kde uchováváme historické prameny (poslání archivů, muzeí, knihoven a galerií)	Historické prameny (písemné, hmotné, obrazové), muzea, archivy, knihovny, galerie archeologie	

D-9-1-03 • porozumí určování dat historických událostí • orientuje se na časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu • orientuje se v historických epochách v chronologickém sledu	Jak se počítají roky, časová osa, staletí a tisíciletí, periodizace dějin Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
D-9-2-01 • popíše způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců • vysvětlí smysl náboženských obřadů, počátky náboženství a uměleckého vnímání	Vznik a vývoj člověka	
D-9-2-02 • vysvětlí význam zemědělství (jaké změny ve společnosti přineslo) • vysvětlí význam užívání kovů a důvody přechodu na užívání železa	První zemědělci Doba bronzová a železná Keltové Germáni	
D-9-3-01 • vysvětlí význam zemědělství pro vznik státu • vysvětlí postavení základních společenských vrstev • přiřadí k sobě hlavní oblasti a typy písma • vysvětlí význam písma pro urychlení vývoje civilizace	Úvod do starověku Egypt Mezopotámie Indie Čína	
D-9-3-02 • zná hlavní znaky kultury jednotlivých starověkých civilizací • popíše specifika egyptské kultury	Egypt Starověké Řecko, Řím	
D-9-3-03 • objasní „přírodní rámec“ pro vývoj místní kultury • zná základní informace o minojské kultuře a mykénské kultuře • seznámí se s některými řeckými a římskými pověstmi • zná kulturní význam Athén uvede příklady vlivu řecké a římské kultury na pozdější kulturní vývoj v Evropě	Kréta Mykénské Řecko Temná staletí Klasické Řecko Řecko-perské války Makedonská nadvláda	
D-9-3-04 • popíše specifické spartské zřízení • dokáže porovnat spartský, athénský politický systém	Klasické Řecko Řecko-perské války Makedonská nadvláda	

• popíše příčiny konfliktu Řecka a Persie • zná základní informace o starověkých olymp.hrách • pochopí, proč mohla Makedonie Řecko ovládnout • vysvětlí, proč měla Alexandrova říše krátké trvání • ví, že na Apeninském poloostrově nežili jen Římané • zná základní informace o etruské kultuře • vysvětlí příčiny punských válek a jejich důsledek • vysvětlí, jaké problémy způsobila Římu expanze • chápe vliv stěhování národů na zánik západořímské říše	Etruskové Římské království Římská republika Římské císařství Počátky křesťanství Zánik římské říše	
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS	DĚJEPIS	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-4-01 - vysvětlí důsledky rozpadu římské říše - vyjmenuje nová evropská etnika - posoudí vliv Vikingů na raně středověkou Evropu	Stěhování národů Vznik prvních říší Franská říše Vikingové	
D-9-4-02 - vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím - shrne poznatky o Sámově říši a Velkomoravské říši - vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa - reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích	Sámová, Velkomoravská říše Počátky českého státu	
D-9-4-03 - posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí - popíše organizaci světské a církevní moci - zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
D-9-4-04 - uveče znaky románského slohu a příklady stavebních památek - popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla) a na venkově - zhodnotí přínos vlády Karla IV. - rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek	Struktura středověké společnosti, Život ve městech, na venkově kultura středověké společnosti, Románské a gotické umění a vzdělanost	
D-9-5-01	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	

● objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí ● zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace ● uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení)		
D-9-5-02 ● popíše způsob boje (taktiku) husitů ● zdůvodní výsledky husitských válek	Husitské války Historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek a galerií Historická realita v zábavním digitálním prostředí	
D-9-5-03 ● uvede důvody zámořských plaveb ● zná nejdůležitější mořeplavce ● zanesse do mapy důležité zámořské výpravy ● shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky	Zámořské objevy	
D-9-5-04 ● popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech ● uvede několik faktů o Jiřím z Poděbrad ● zná pojem stavovská monarchie	České země po husitských válkách České země za vlády Jiřího z Poděbrad České země za vlády Jagellonců	
D-9-5-05 ● popíše průběh a důsledky stavovského povstání ● zná několik zbraní třicetileté války ● popíše důsledky třicetileté války pro české země i Evropu ● zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	České stavovské povstání, jeho příčiny, průběh, důsledky Třicetiletá válka	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS	DĚJEPIS	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-5-06 - vymezí oblasti vzniku a šíření barokní kultury - rozpozná projevy barokní kultury - uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka	Baroko a Životní styl České baroko (malířství, sochařství, literatura, hudba, školství,...) Příklady památek u digitálních zdrojů	EGS 8 EGS 10
D-9-6-01 - porovná hospodářskou vyspělost států - popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti - vysvětlí hlavní znaky osvícenského absolutismu - vysvětlí vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění - uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti	Reformy Marie Terezie a Josefa II. Osvícenství Vznik USA Průmyslová revoluce Socialismus, kapitalismus Romantismus	
D-9-6-02 - vysvětlí příčiny vzniku Francouzské revoluce - popíše stručně průběh Francouzské revoluce, zná hlavní události - zhodnotí význam a důsledky Francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj - vysvětlí uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Francouzská revoluce a napoleonské války	
D-9-6-03 vysvětlí příčiny českého národního obrození	Národní a obrozenecké hnutí v Evropě České národní obrození osobnosti národního obrození	

• zná některé události • jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti a zná jejich přínos		
D-9-6-04 • uvědomuje si význam roku 1848 pro moderní evropské dějiny • analyzuje příčiny vzniku občanské války v USA • zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie • zná koloniální velmoci	Rok 1848 v Evropě a v Čechách Občanská válka v USA Vznik Německa a Itálie Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	
D-9-7-01 • zná příčiny vzniku velkých válečných konfliktů v 1. pol. 20.stol. • zhodnotí význam války pro podobu dnešního světa • porozumí principům poválečného uspořádání světa	První světová válka (příčiny a průběh války, strategie a taktika, použité zbraně, důsledky války) Vznik ČSR	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS	DĚJEPIS	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-7-02 - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například History Lab, Moderní dějiny, JSNS, Post Bellum, Totalita, ÚSTR, památník Terezín - vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů - demonstruje klady a nedostatky demokracie na příkladu “první republiky”	Svět, Evropa po první světové válce Československo 1918-1938	
D-9-7-03 - zařadí totalitní systémy do historické doby - zná hlavní osobnosti a události - pochopí mechanismus vzniku totalitních ideologií, jejich fungování - porovná komunismus a fašismus - zhodnotí meziválečnou situaci	Totalitní režimy - komunistický systém v Rusku, vznik fašismu, nacismus v Německu	
D-9-7-04 - uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii - chápe jejich nebezpečí - porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě	Druhá světová válka Holocaust	

D-9-7-05 • popíše charakter nového státu • popíše klady a problémy nové ČSR • zhodnotí vliv celosvětové krize na rozpad ČSR • popíše život v protektorátu	Československo 1918-1938 (hospodářský a sociální charakter státu, národnostní problémy, politický systém) První republika Druhá republika Protektorát Čechy, Morava	
D-9-8-01 • vysvětlí pojem studená válka • uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní • posoudí závislost ČSR na SSSR a vysvětlí důsledky této závislosti • popíše situaci v Československu v roce 1968 • sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí	Studená válka Supervelmoci Znárodňování Československo v letech 1948 – 1989 (charakteristika čs. komunistického režimu, rok 1968, tzv. normalizace, rok 1989)	
D-9-8-02 • vyjmenuje základní hospodářské a vojenské mezinárodní organizace • posoudí důvody začlenění států do integračního procesu • uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu	Počátky evropské integrace a její vývoj Evropská unie, RVHP NATO, Varšavská smlouva	
D-9-8-03 • s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách • porovná znaky rozvojových zemí a zemí ekonomicky vyspělých • prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem	Kolonie, dekolonizace Afrika, Asie Třetí svět	
• D-9-8-04 • sleduje některý globální problém • vyhledá příčiny jeho vzniku • vysvětlí na příkladech projevy • seznámí ostatní s výsledky svého průzkumu	Globální problémy lidstva Terorismus Integrace Migrace	

2.4.2 Já a společnost

Charakteristika a obsah vzdělávacího předmětu

Předmět vznikl sloučením občanské výchovy a osobnostně sociálního rozvoje a to z důvodu prolínání se obou předmětů. Vzdělávání je zaměřeno na jedince a jeho fungování ve společnosti.

Předmět Já a společnost se zaměřuje na komplexní rozvoj osobnosti žáka, rozvinutí jeho sociálních schopností a dovedností a pochopení hodnoty fyzického a psychického zdraví. Vede k porozumění sobě samému, pomáhá pochopit a korigovat vlastní chování a emoce a vede k vytváření si objektivní sebereflexe. Učí žáky uvědomovat si hodnotu jiných lidí, postojů a názorů a orientovat se v dnešním světě. Zároveň vede žáky k získávání potřebných znalostí a dovedností, které jim usnadní aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vede k realistickému vhledu na současné celospolečenské dění. Přibližuje jim základy fungování státu, státních institucí, a dalších organizací a ukazuje jim možnosti zapojení se do občanského života. Žáci získávají informace o aktuálním dění v ČR a ve světě. Předmět vede k přijetí hodnot, na kterých je budovaná současná demokratická Evropa. Klade důraz na rozvíjení právního povědomí a uplatňování mravních principů. Žáci se učí přijímat odpovědnost za své jednání, chování a názory.

Klade důraz na podporu duševního i fyzického zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Vede žáky k orientaci ve světě peněz a tím přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

V předmětu se klade důraz na osvojování si digitálních kompetencí. Žáci se dozvídají jak třídit a zpracovávat informace, které jsou v mediálním a celospolečenském prostoru a seznámí se s pravidly při jejich ověřování. Žáci se učí informace zdrojovat a jsou vedeny k rozpoznání dezinformace a hoaxy a relevantní informace.

Žáci se seznámí i s riziky sociálně patologických jevů, jsou jim představeny možnosti pomoci a učí se nebát si o ni říct. Předmět pracuje s přesahem do Etické výchovy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	2	2

Prostorové vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách i mimo školu (exkurze, návštěvy institucí...).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní:

- využívá informační a komunikační prostředky a digitální technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřují myšlenky a názory
- snaží se vyjadřovat srozumitelně, výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) a vhodně se prezentovat před celou třídou
- snaží se naslouchat a vhodně reagovat, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- spolupracuje na pravidlech partnerské oboustranné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro Život

Kompetence občanské:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- pracuje na uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své jednání a chování a spoluzodpovědnosti za Život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu) a za životní prostředí
- seznamují se s principy fungování společnosti
- rozvíjí chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- prokazuje odpovědnost ochránit psychické i fyzické zdraví své i jiných
- orientuje se v oblasti pomáhajících profesí a rozumí službám, které nabízejí, umí pomoci nebo doporučit pomoc druhým

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- plánují vlastní práce, rozdělují role při práci ve skupině a hodnotí výsledky práce

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k orientaci v současném světě
- je schopný orientovat se v informacích získaných přes digitální technologie
- chápe nutnost dohledávat zdroje a ověřovat pravdivost informací a kriticky informace hodnotit
- dodržuje základní bezpečnostní pravidla a respektuje autorská práva
- orientuje se na webových stránkách úřadů a organizací

Očekávané výstupy

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK STÁT A PRÁVO

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem a radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

ETICKÁ VÝCHOVA

EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva

EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	JÁ A SPOLEČNOST	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-01, VZ-9-1-02, EV-9-1-01 • zdůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) • vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů • komunikuje otevřeně, pravdivě s porozuměním pro potřeby druhých • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišnosti • rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách • uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) • určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě • vysvětlí, v čem je pro člověka skupina a společnost důležitá	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství Otevřená komunikace, řešení konfliktů Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Důležitost tradic ve společnosti, kulturní rozmanitost, vztahy mezi kulturami	
VO-9-1-01, VO-9-1-02, VO-9-1-05, VO-9-1-06 • pozná a popíše státní symboly, ví, kdy se používají • ví, proč máme během roku volno a jaké svátky v průběhu roku slavíme a proč • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, názory • zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – významné osobnosti a jejich dílo, státní svátky, významné dny, státní symboly Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Vžitá stereotypy ve společnosti Pomoc lidem v nouzi Solidarita Vlastenectví, nacionalismus, xenofobie, rasismus a extremismus	

rozpozná netolerantní a rasistické projevy a umí se vůči nim vymezit		
VZ-9-1-14, EV-9-1-05 - vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace - odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím - uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích - rozpozná, jaký vliv mohou mít na jeho osobnost sociální sítě - rizika sociálních bublin	Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií Sociální sítě a kyberšikana Možnosti pomoci	
VZ-9-1-07, VZ-9-1-09, VZ-9-1-11 - získává schopnosti korigovat vhodným způsobem své chování k sobě a druhým - rozumí změnám, kterými prochází jedinec v období puberty - chápe, co znamená Žít podle zdravého Životního stylu	Změny v dospívání, emocionalita, seberegulace Respekt k sobě samému Zdravé stravování, spánek, zdravý pohyb Obezita, poruchy příjmu potravy, zdravé stravovací návyky, respekt k vlastnímu tělu	
VZ-9-1-15, VZ-9-1-16 - rozliší mezi bezpečným a nebezpečným chováním v modelových situacích ohrožení, nebezpečí - chápe rizika v silniční a železniční dopravě (řízení pod vlivem atd.) - umí poskytnout adekvátní první pomoc - zná postup v případě dopravní nehody	První pomoc Pravidla bezpečného pohybu po městě i mimo město Pravidla silničního provozu Rizika nebezpečného chování (skoky do vody, pouliční parkour)	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	JÁ A SPOLEČNOST	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-4-01, VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-4-04 - vysvětlí výhody demokratického řízení státu - vyjmenuje orgány zákonodárné moci, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost - popíše, v čem se jednotlivé složky liší a jaké mají úkoly - chápe význam a důležitost voleb v demokratickém systému - uvede příklady, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů	Principy demokracie (svoboda, zodpovědnost, lidská práva) Vznik států, znaky států, typy a formy států Moc zákonodárná, výkonná a soudní Prezidentský úřad (prezidentské pravomoci) Typy voleb v ČR (prezidentské, senátní, volby do poslanecké sněmovny, krajské a obecní)	
VO-9-1-04, VO-9-2-03 - snaží se o realistické sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti - sebepoznání využívá pozitivně ve vztazích s druhými lidmi - kriticky nahlíží na své chování a jednání a zvládá ho korigovat	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti Význam realistického sebehodnocení Faktory ovlivňující proces sebehodnocení, subjektivita sebehodnocení Sebepoznání jako zdroj posilování sebedůvěry	
VO-9-2-01, VO-9-2-02 - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - zvládá hodnotit a korigovat své chování a jednání	Mezilidská komunikace Komunikace verbální a neverbální, osobní zóny Komunikace přes digitální technologie Emoce Vztahy (nadřízenost, podřízenost, partnerství) Zásady společenského styku (etiketa) Pravidla chování Šikana, kyberšikana a její projevy	

VO-9-3-01, VO-9-3-02, VO-9-3-03 • stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života • rozlišuje role a postavení rodinných příslušníků • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a rozliší, jestli jsou pravidelné nebo jednorázové • rozumí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou • vysvětlí k čemu slouží bankovní účet a jaký je rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou • chápe rozdíl mezi různými druhy vlastnictví a to i včetně duševního, uvede způsob ochrany majetku a uvede příklady • vysvětlí rizika mobilních plateb a bezpečného chování na internetu ve vztahu k mobilním platbám a internetovému bankovníctví	Rodina a její funkce, role v rodině Rozpočet a hospodaření v domácnosti Majetek, peníze a jiné hodnoty Moderní technologie v bankovníctví Ochrana majetku Typy vlastnictví, duševní vlastnictví	
---	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	JÁ A SPOLEČNOST	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-4-03, VO-9-4-04, VO-9-4-05, VO-9-1-06 (rozšířené výstupy z nižších ročníků) • uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • chápe rozdíly mezi demokratickým a totalitním řízením státu a jeho fungováním • rozumí významu ochrany lidských práv a svobod • respektuje kulturní a náboženské zvláštnosti, zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti • přiměřeně uplatňuje svá práva • ví, že společenské dění lze ovlivnit aktivní účastí na něm • zná důležité státní instituce, vysvětlí jejich úkoly a význam pro občany • chápe, jakým způsoby lze s úřady komunikovat • vysvětlí, k čemu slouží datová schránka • objasní, jakým způsobem se občané mohou zapojit do řízení společnosti, jak mohou participovat na politickém životě • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí	Principy demokratické společnosti Demokracie x totality, autokracie - vlastenectví, nacionalismus, extremismus Problémy společností a kultur, kulturní a náboženské války Základní lidská práva Práva dítěte a jejich ochrana Poškození lidských práv Ústava ČR Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obce jako zřizovatelé příspěvkových organizací Komunikace s úřady, včetně on-line komunikace Datová schránka Politika a politické strany Orgány právní ochrany občanů Právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele - reklamace	Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VZ-9-1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06 • vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) • charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence	Vliv životních podmínek na zdraví Zdravý x nezdravý životní styl Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

• uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • chápe význam duševního zdraví pro kvalitní život, dokáže se svěřit s problémem a ví, kam se obrátit o pomoc	Duševní zdraví Význam pohybu pro zdraví Zásady osobní a duševní hygieny, otužování, denní režim Ochrana před přenosnými chorobami Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, sexuálním kontaktem Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě)	
VO-9-2-04, VO-9-1-04 (rozšíření učiva nižších ročníků), EV-9-1-01, EV-9-1-04 • popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • objevuje vlastní jedinečnost a identitu • vysvětlí pojem osobnost, její charakteristické rysy • chápe význam vzdělávání pro jeho budoucí profesní uplatnění • dokáže formulovat své nejbližší plány • komunikuje otevřeně, pravdivě a přiměřeně situaci • nahrazuje agresivní chování a pasivní chování asertivním • rozvíjí mezilidské vztahy • uplatňuje vhodnou komunikaci v různých životních situacích • využívá sociální dovednosti k regeneraci organismu	Pojem osobnost Typologie osobnosti Charakter, vůle, temperament Vrozené předpoklady, osobní potenciál Rozumová, emoční inteligence Empatie (návěst v modelových situacích) Asertivní komunikace a obrana před manipulací (návěst v modelových situacích) Projevy manipulace Agresivita a její projevy Aktivní naslouchání Umění říct ne - zvládání stresu (techniky)	Osobnostní a sociální výchova

VO-9-1-03, EV-9-1-05 • kriticky přistupuje k mediálním informacím a zaujímá k nim vlastní postoj, porovná téma z různých zdrojů • chápe jak vzniká a působí propaganda • chápe vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí • rozlišuje manipulační působení médií • vysvětlí pojmy dezinformace, hoax, rozumí tomu, jak vznikají a jaký mají vliv na společnost	Funkce veřejnoprávních médií ve společnosti Rozdíl mezi veřejnoprávními a soukromými médii Reklama Vliv sociálních sítí na společnost, rizika sociálních bublin, sekty Ověřování informací Propaganda, dezinformace, hoax	Mediální výchova
VO-9-5-01, VO-9-5-02, VO-9-5-03 • uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a ví, jak je uplatnit • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Evropská integrace Globální problémy	Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	JÁ A SPOLEČNOST	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-4-02, VO-9-4-03, VO-9-3-07 - vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním řízením státu - uvede, jak funguje správa ČR - popíše podobu státního rozpočtu, jeho součásti a způsoby využívání - na příkladech vysvětlí sociální politiku státu - popíše, kdy, kde, jak a za jakých podmínek může čerpat sociální dávky státu	Demokracie x totalita, autokracie Rozpočet státu, typy rozpočtu Význam daní Sociální politika	Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO-9-3-06, VO-9-3-04, VO-9-3-05 - na příkladech vysvětlí fungování trhu - popíše podobu státního rozpočtu, jeho součásti a způsoby využívání - popíše bankovní systém, objasní význam bank pro občany - vyjmenuje úkoly ČNB - uvede nejčastější bankovní produkty - vysvětlí různé možnosti investování - posoudí výhodnost různých půjček (bankovní a nebankovních) a chápe rizika, která jsou s půjčkami spojená - vysvětlí, pojem exekuce a uvede příklady, jak může být na osobu exekuce uvalena - vysvětlí, jak funguje insolvenční řízení - vysvětlí postup zakládání vlastní firmy	Bankovní systém Česká národní banka Úročení Investice Půjčky, úvěry Exekuce a insolvence Podnikání – OSVČ, firmy s.r.o., akciové společnosti	Výchova demokratického občana
VZ-9-1-03, VZ-9-1-08, VZ-9-1-10 chápe přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdravý životní styl Duševní zdraví a vliv vnějšího a vnitřního světa na jeho kvalitu	Osobnostní a sociální výchova

• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • rozumí, jak velký vliv má duševní zdraví na kvalitní a spokojený život • sestaví svůj hodnotový žebříček, dá jej do souvislostí s lidskými potřebami • je schopen rozpoznat zdravotní problém a svěřit se, v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc • seznámí se s relaxačními a antistresovými technikami, ví, jak zacházet se stresem	Vliv stresu na lidský organismus Úzkosti, panická ataka, trauma, násilí namířené proti sobě, psychosomatika Těžké životní situace a jejich zvládnání Prevence Hledání pomoci při problémech	
VZ-9-1-13 • chápe, jaká vliv má zneužívání návykových látek na zdravotní a psychosociální stránku jedince • dopady zneužívání návykových látek na rodinný systém • uplatňuje získané sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • orientuje se v možnostech odborné pomoci a je schopný ji vyhledat pro sebe nebo své okolí • rozumí tomu, jak závislostní chování vzniká a jaký vliv má na život jednotlivce	Omamné a psychotropní látky ovlivňující duševní stav a život jedince Rizikové chování a vznik závislostního chování Dopady závislostního chování na společnost Závislost na digitálních technologiích, hazardních hrách Legislativa spojená s omamnými a psychotropními látkami Užívání návykových látek v ČR a ve světě Anabolika a jejich rizika Prevence, preventivní programy, možnosti intervence	Osobnostní a sociální výchova
VO-9-4-06, VO-9-4-07, VO-9-4-08, VO-9-4-09, VO-9-4-10, VO-9-4-11 • vysvětlí rozdíl mezi občanským a trestním právem, chápe, v kterých situacích se užívá které právo • objasní význam důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) • uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • rozumí, co znamená povinnost k náhradě škody • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, porovná jejich úkoly a uvede, jak postupují při postihování trestních činů • rozpozná protiprávní jednání, rozpozná přestupek a trestní čin a uvede příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Občanské právo Druhy smluv Pracovní poměry Zdravotní a sociální pojištění Náhrada škody Orgány právní ochrany občanů Trestní odpovědnost Přestupek, trestní čin Trestní řízení Právo a morálka Korupční chování	Výchova demokratického občana

VZ-9-1-11, VZ-9-1-12 • respektuje a vhodně reaguje na změny v dospívání • uvědomuje si důležitost respektu ve vztazích • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • zná a chápe rizika sdílení intimností na sociálních sítích • rozumí obsahům pojmů sexuální obtěžování, sexuální násilí, zneužívání	Dospívání – psychické a fyziologické změny Respekt ve vztazích x manipulativní vztahy Antikoncepční metody a zodpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita, rodičovství Intimita v kyberprostoru Sexuální obtěžování, sexuální násilí, zneužívání, pornografie Legislativa	Osobnostní a sociální výchova
EV-9-1-02, EV-9-1-08 • respektuje důstojnost lidské osoby • objevuje vlastní jedinečnost a identitu • analyzuje etické aspekty různých životních situací	Smysl a cíl Života, postoje Mravní zásady a hodnoty Svědomí a jeho rozvoj Duchovní rozměr člověka Tolerance k lidem s jiným světovým názorem	

2.5 Člověk a příroda

2.5.1 Fyzika

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

vede k osvojování nových fyzikálních pojmů a poznatků na základě přírodovědných pozorování žáků
směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
vede žáky k objevování a chápání zákonitosti přírody, k pochopení přínosu fyziky pro rozvoj techniky a moderních technologií současnosti
podporuje vytváření logického uvažování
vede k rozvíjení a upevňování dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
upozorňuje na historii technických vynálezů
podporuje průběžné zařazování základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů (pozorování, měření, sestavování pokusů, zpracování získaných údajů, vyvozování závěrů a hodnocení)
vede k osvojování a dodržování základních pravidel bezpečnosti při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Výchovné a vzdělávací strategie

žakovské pokusování, pozorování a hovory o pozorovaném
využívání žakovských zkušeností
na pomoc a podporu při řešení problémů
na konkrétní dílčí úkoly odpovídající možnostem žáků. Na komunikaci a vzájemnou spolupráci mezi žáky
na vytváření systému práce se žakovskými pomůckami, seznamování s matematicko-fyzikálními tabulkami
vytváření mezipředmětové vázanosti fyziky s praktickými činnostmi, matematikou, informatikou
na blízký kontakt mezi učitelem a žákem
na utváření schopnosti žáka se hodnotit a kontrolovat
spolupráci a vzájemné respektování druhých
zařazování zájmových individuálních nebo i skupinových projektů k učivu a využití osvojovaných poznatků v praxi
nabídka rozšiřujících témat v rámci oborových dnů

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

	2. stupeň
--	-----------

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1	2

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v odborné pracovně fyziky vybavené žákovskými stanovišti, která umožňují žákům provádět jednoduché pokusy a učiteli uplatňovat činností způsob výuky. Součástí vybavení učebny je Řád učebny fyziky, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Některé hodiny realizujeme v pracovně výpočetní techniky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

používá odbornou terminologii, různé metody poznávání přírodních objektů, procesů a jevů
výsledky svých pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení
vyhledává, třídí, propojuje informace

Kompetence k řešení problémů

ověřuje prakticky správnost řešení problémů
používá logického vyvozování
vyhledává informace k řešení problémů
získané poznatky aplikuje v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

formuluje své myšlenky písemně i ústně
učí se přesně a logicky vyjadřovat
učí se pracovat s odbornými texty
využívá různé informační zdroje – tabulky, encyklopedie, internet

Kompetence občanské

pozná možnosti rozvoje a zneužití poznatků
uvědomuje si spoluzodpovědnost za zachování životního prostředí
respektuje názory druhých
spolupracuje a poskytuje pomoc druhým ve skupině

Kompetence sociální a personální

pracuje ve skupině a společně hledá řešení problému
obhájí výsledky své práce před kolektivem
respektuje druhé

Kompetence pracovní

dodržuje pravidla bezpečnosti při práci
provádí experimenty a pozorování
vytváří samostatné nebo skupinové projekty
provádí měření v kooperaci s ostatními žáky při laboratorních úlohách
získané kompetence využívá v rozhodování o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
využívá videozáznamy vlastních pokusů
sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice
při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení
vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje

LÁTKY A TĚLESA**Očekávané výstupy RVP**

žák

- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

Žák

F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 změří velikost působící síly

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

Žák

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

Žák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-04p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Očekávané výstupy

Žák

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA	FYZIKA	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
F-9-1-02 - na příkladech z okolí rozliší, zda se jedná o těleso nebo látku - určí skupenství látky - zjistí základní vlastnosti těles a látek	Tělesa a látky Vlastnosti pevných látek Vlastnosti kapalných látek Vlastnosti plyných látek	
F-9-1-01 - vysvětlí pojem fyzikální veličina - používá značky a jednotky délky, obsahu a objemu - používá základní a vedlejší jednotky a převody mezi nimi - používá značky a jednotky hmotnosti, času a teploty - vypočítá hmotnost - změří časový úsek - používá vhodný teploměr ke změření teploty - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje - používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku	Fyzikální veličiny Délka, délková měřidla Obsah Objem Převody jednotek Hmotnost Čas Teplota	OSV a.6
F-9-1-01 - vyjmenuje základní meteorologické měření - změří teplotu vzduchu a zakreslí do grafu - sleduje předpověď počasí v médiích	Voda, vzduch Meteorologie	
F-9-2-03 vysvětlí, jak závisí velikost síly na hmotnosti tělesa a vzdálenosti tělesa od středu Země	Směr svislý a vodorovný Síla Jednotky síly, měření síly	

• vypočítá velikost gravitační síly z hmotnosti tělesa • změří pomocí siloměru velikost síly, znázorní sílu orientovanou úsečkou	Znázornění síly Gravitační síla	
F-9-1-03 • změří různými teploměry teplotu vzduchu, vody, různých těles • vysvětlí tepelnou roztažnost různých těles • určí různé druhy teploměrů	Pohyb molekul Tepelná roztažnost pevných látek Teplotní roztažnost kapalin Teplotní roztažnost plynů Měření, tabulky, grafy	
F-9-1-04 • používá značku a jednotky hustoty • převádí jednotky hustoty • vypočítá hustotu • vyhledá hustoty různých látek v tabulkách	Hustota látek Výpočet hustoty Hustota, hmotnost, objem	
F-9-6-04 • vysvětlí rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým • rozezná části magnetu • určí, kdy budou působit přitažlivé a odpuzivé síly • zakreslí siločáry magnetického pole	Magnety Magnetické pole Magnetické pole Země	
F-9-5-01, F-9-5-02 • rozpozná zdroje zvuku • zjistí možnosti ochrany Životního prostředí od nadměrného hluku	Zvuk Zdroje zvuku Hluk	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA	FYZIKA	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>		<i>Průřezová témata</i>
F-9-2-01, F-9-2-02 - rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu - rozdělí pohyby podle tvaru trajektorie - používá vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh - graficky znázorní jednoduché případy pohybu	Klid a pohyb tělesa Druhy pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu Grafické znázornění pohybu	
F-9-2-03 - uvede příklady, při nichž síla změní - tvar tělesa - změní rychlost nebo směr tělesa působením síly vhodného směru - graficky a početně sestrojí výslednici dvou sil působících stejným nebo opačným směrem - využívá pohybové zákony pro objasňování změn pohybu těles	Síla a její měření Skládání sil Pohybové účinky sil Otáčivé účinky sil Tření a odpor	
F-9-3-01, F-9-2-03 - vypočítá velikost tlakové síly - používá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž působí - objasní vznik hydrostatického tlaku - používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku - definuje Pascalův zákon - definuje Archimédův zákon	Tlaková síla Tlak Hydrostatický tlak Výpočet hydrostatického tlaku Pascalův zákon Vztlková síla, Archimédův zákon Vlastnosti plynů Atmosféra	
F-9-6-05, F-9-7-01 vyjmenuje různé zdroje světla ve svém okolí	Světlo - chování světla, Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce	ENV a.2 ENV b.4

• popíše základní chování světelného paprsku		
F-9-7-01 • uvede, jak je tvořena sluneční soustava	Sluneční soustava	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA	FYZIKA	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
F-9-4-01 • ujasní fyzikální chápání pojmu práce • řeší společně i samostatně úlohy • rozliší mezi výkonem a příkonem • vypočítá velikost polohové energie • vysvětlí vzájemnou přeměnu energií na konkrétních příkladech • vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou • vyjmenuje tři základní skupenství látek a jejich změny • popíše tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění	Práce Výkon Pohybová energie Polohová energie Vnitřní energie Teplo Měrná tepelná kapacita Tepelné výměny Změny skupenství látek	
F-9-6-03 • vysvětlí podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu • rozdělí látky na vodiče a izolanty	Elektrické pole Vodič a izolant	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA	FYZIKA	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
F-9-6-01, F-9-6-02, F-9-6-03, F-9-6-04 - používá fyz. veličinu el. napětí a její jednotku - používá schematické značky - rozhodné, zda obvod splňuje podmínky pro vedení el. proudu - zapojí do obvodu voltmetr a ampérmetr - ověří platnost Ohmova zákona - vypočítá velikost el. práce	Elektrické napětí Elektrický proud Elektrický obvod Elektrický odpor Ohmův zákon Příkon a práce el. proudu	
F-9-6-02, F-9-6-04 - vyjmenuje základní části elektromotoru - vysvětlí vznik indukovaného el.proudu pomocí mag.pole - určí uměnu mag. pole v závislosti na velikosti a směru el.proudu - objasní vznik střídavého proudu při změně mag.pole v blízkosti cívky - vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem	Magnetické pole Elektromotor elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu Průběh střídavého proudu Transformátor Elektrický proud v kapalinách Bezpečnost při práci s el. zařízením	
F-9-5-01, F-9-5-02 - rozpozná zdroje zvuku - analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku - zjistí možnosti ochrany Životního prostředí od nadměrného hluku	Zvuk Zvukové jevy Zdroje zvuku Hluk	ENV a.3 ENV b.2
F-9-6-05, F-9-6-06 zobrazí předmět spojkou a rozptylkou	Odras a lom světla Lom světla v různých prostředích, čočky Zobrazení obrazu předmětu spojkou a rozptylkou	

• určí vlastnosti obrazu • rozumí zákonu lomu a odrazu světla • pojmenuje různé druhy čoček		
F-9-4-02 • seznámí se se zdroji jaderné energie ve světě i v ČR • zjistí , jak je zajišťována bezpečnost jaderných elektráren • seznámí se s různými druhy elektráren • seznámí se s výhodami a nevýhodami různých zdrojů enetrgie	Radioaktivita Jaderné reakce Jaderná energetika Výroba a přenos el. energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
F-9-7-01 • seznámí se s historií kosmonautiky	Kosmonautika	

2.5.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie patří spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a poznávání přírody jako systému. Umožňuje také chápat důležitost a nutnost udržovat přírodní rovnováhu. Zvláště významný fakt je, že při studiu specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (jak?, proč?, co se stane, jestliže?), hledat na ně odpovědi a vysvětlovat pozorované jevy.

Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

Obsahové vymezení předmětu

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vysvětlování chemických jevů, zdůvodňování vyvozených závěrů a využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	2	2

Organizační vymezení předmětu

K dispozici je odborná pracovna a laboratoř.

Výchovně vzdělávací strategie

K vyučovacím metodám a formám práce patří zejména práce s učebnicí, s pracovními listy, řešení přiměřených úkolů do sešitů, jednoduché pokusy a pozorování, zpracování poznatků z exkurzí do výrobních procesů. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Nadaný žáci zvládají látku z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, ať už formou referátů, seminárních prací navíc nebo účastí v soutěžích. Žákům se zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení
vede žáky ke stručnému vyjadřování chemickým jazykem včetně chemické symboliky

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
učíme žáky zobecňovat poznatky, učíme žáky základům logického vyvozování
rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných úkolů
učíme žáky k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

učíme Žáky provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

seznamujeme Žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

vedeme Žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**Očekávané výstupy**

Žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI**Očekávané výstupy**

Žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na Životní prostředí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na Životní prostředí a zdraví člověka
na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k Životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - CHEMIE	CHEMIE	8.
Konkretizovaný výstup		Průřezová témata
CH-9-1-01, CH-9-1-02 • má základní znalosti o nebezpečných látkách • dodržuje zásady bezpečnosti práce	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, chemické nádobí a přístroje Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	
CH-9-1-01 • zařadí chemii mezi přírodní vědy • orientuje se v určování vlastností a skupenství látek • orientuje se v pojmech: rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Filtrace, krystalizace, sublimace, destilace	
CH-9-2-01, CH-9-2-02, CH-9-2-03 • rozliší různé druhy stejnorodých a různorodých směsí • zná základní metody oddělování složek směsí • vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky a rozpouštědla, koncentrace roztoků, ředění, nasycený roztok, hmotnostní zlomek	
CH-9-2-04 • objasní význam a úpravu vody • vysvětlí složení a význam vzduchu	Voda - význam, druhy vod, úprava pitné vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
CH-9-3-01 • orientuje se v pojmech atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, atom, molekula, kationty, anionty	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	

CH-9-3-02 • česky pojmenuje (mezinárodní) názvy vybraných prvků • orientuje se v periodické soustavě prvků • rozliší chemické prvky, pracuje s periodickou soustavou • orientuje se v pojmech prvek, sloučenina, elektronegativita, chemická vazba	Prvky a chemické sloučeniny - prvky (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo), sloučeniny (názvosloví, vlastnosti, charakteristika, vazba kovová, kovalentní, iontová)	
CH-9-4-01 • popíše chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • má základní znalosti o sestavení a vyčíslení chemické rovnice	Druhy chemických reakcí, reaktanty, produkty, průběh reakce, chemické rovnice a výpočty	
CH-9-4-02 • vyhledá molární hmotnosti v tabulkách a využívat je pro výpočty	Chemické reakce Katalyzátory	
CH-9-5-01 • sestaví vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů, má základní orientaci o jejich vlastnostech a užití	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů Halogenidy – vlastnosti, použití významných halogenidů	
CH-9-5-01, CH-9-5-02 • objasní dopady kyselých dešťů na životní prostředí, pokusí se navrhnout opatření na zlepšení těchto dopadů • má základní znalosti o stupnici pH a jejím užití orientuje se v pravidlech názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin a hydroxidů • uvede význam a užití nejvýznamnějších kyselin a hydroxidů • zná zásady bezpečnosti práce s žiravinami a první pomoc • vysvětlí pojem sůl • orientuje se v pravidlech názvosloví solí	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Vznik kyselin Soli kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - CHEMIE	CHEMIE	9.
Konkretizovaný výstup		Průřezová témata
<i>CH-9-4-01, CH-9-5-02</i> - vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redox reakce - má základní znalosti o elektrolýze a galvanickém článku a výrobě kovů, uvede příklady jejich užití - formuluje pojem koroze	Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze, energie	
<i>CH-9-6-01</i> - orientuje se v sestavování vzorců uhlovodíků - rozliší pojmy alkany, alkeny, alkyny, dieny, areny, umí sestavit jejich vzorce - má základní znalosti o vlastnostech užití uhlovodíků	Uhlovodíky	
<i>CH-9-6-02</i> orientuje se v základních druzích paliv a umí vysvětlit jejich význam	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
<i>CH-9-6-03</i> má základní znalosti o sestavování vzorců, vlastnostech a užití halogenderivátů, alkoholů, fenolů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin, esterů a plastů	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery	
<i>CH-9-6-04</i> - má základní znalosti o rozdělení cukrů, tuků a bílkovin, jejich vlastnostech a užití - vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny - orientuje se v základních vitamínech - formuluje pojem enzym, hormon - formuluje zásady zdravé výživy	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	

CH-9-7-01 • na příkladech z praxe vysvětlí, jak lze maximálně využít suroviny, recyklovat je a omezit jejich nadužívání	Suroviny pro chemický průmysl, průmyslová hnojiva	
CH-9-7-03 • uvede různé typy a vlastnosti plastů a zaměří se na jejich recyklaci • vysvětlí použití tepelně zpracovaných materiálů	Chemické produkty - plasty	
CH-9-7-02 • dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. • uvede příklady látek způsobujících otravu • vymezí pojmy léčiva, pesticidy, detergenty	Pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, nebezpečné látky, protipožární ochrana	
CH-9-7-03 • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Léky a návykové látky	

2.5.3 Přírodopis

Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod. Poznávání i různých metod racionálního myšlení.

Obsah učiva je strukturován tak, aby v průběhu osvojování si Žáci osvojili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárností forem života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.

Obsah vytváří potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi. Zdůrazňujeme ten obsah učiva, ty dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, které by mohli Žáci využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém životě.

Žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou Žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

Vytváříme předpoklady pro utváření citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i odpovědnosti za svoje zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd.

Organizační zabezpečení předmětu

Učebna přírodopisu, multimediální učebna, okolí školy, vycházky a exkurze do Prokopského údolí, botanických a zoologické zahrady, návštěvy muzejí.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Rozvoj schopností poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Kreativita. Poznávání lidí.

Kooperace a kompetice. Mezilidské vztahy.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Evropa a svět nás zajímá.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

Kulturní difference. Lidské vztahy. Etnický původ. Multikulturalita.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

Ekosystémy. Základní podmínky života. Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Vztah člověka k prostředí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Úzce navazovat na vlastní zkušenosti žáků. Mezipředmětové vztahy. Navazovat na znalosti z přírodovědy na I. stupni. Na vzdělávací cíle různých akcí, exkurze, výlety, ŠVP, zájezdy, vycházky. Nácviky první pomoci, cvičení v rámci SIPOS. BOZP Dopravní výchovy. Primární preventivní program atd.

Tam, kde je to možné, upřednostňujeme vlastní pozorování, vlastní zkušenosti žáků.

Vyhledávání textů v literatuře. Zpracování informací ve formě plakátu, seminární práce, referátů nebo powerpointové prezentace. Obhajoba práce. Sběr biologického materiálu a zpracování (herbář) nebo vyhledávání obrazového materiálu a zajímavostí (galerie exponátů). Uplatňují se také ekologické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin, exkurze, výstavky. Laboratorní práce.

Praktické dovednosti: nácvik první pomoci atd. Popis. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání.

Schémat, ukázky přírodnin. Aktivita v programu GLOBE. Nadaní žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích a mimoškolních aktivitách. Žákům se zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák umí vyhledat a třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě
- vybírá a užívá pro učení vhodné metody
- chce dále i celoživotně studovat
- samostatně pozoruje a experimentuje, umí své výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr používá obecně známé termíny a symboly
- uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří úplný pohled na svět
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák si všímá situací ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
- hledá nutné informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se zviklat případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- sleduje svá zlepšení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky svých činů kriticky hodnotí

Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor, umí argumentovat
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům
- nabízí pomoc a v případě potřeby o ní i požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě
- respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebehodnocení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie,
- uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci
- respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života
- chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní:

- Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

Kompetence digitální:

- Žák kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů

- Žáka analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- Žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Postupy při realizaci klíčových kompetencí:

orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání
 vyhledávání a třídění informací
 užívání správné terminologie
 důraz na výstižnou argumentaci
 respektování názorů a zkušeností žáků
 vytváření komunikativních příležitostí
 posilování osobní sebedůvěry žáka
 vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
 utváření pozitivního vztahu k přírodě
 posilování komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou
 ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů
 využívání poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání i ovlivňování
 využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

Žák

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

Žák

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny Živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu Živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-1-01 vysvětlí jedinečnost Země a podmínky pro vznik Života	Buňka Podmínky pro život na Zemi, Živé organismy	
P-9-1-01, P-9-1-02 - orientuje se ve formách Života na Zemi, chápe vztahy mezi nimi - uvědomuje si buněčné složení Života, porovnává strukturu jednotlivých typů buněk - objasní a porovná funkci základních buněčných orgánů	Buňka Autotrofní a heterotrofní organismy, fotosyntéza Prokaryotické a eukaryotické buňky, stavba buněk Výživa, dýchání, rozmnožování, růst	
P-9-1-02, P-9-1-03 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Buňka Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí na organismy, mechanismy rozmnožování	
P-9-1-04 uvede na příkladech význam pro člověka, místo a využití v přírodě	Viry, bakterie, sinice, jejich význam, rozšíření, praktické využití	
P-9-1-04 - rozliší mikroorganismy od makroorganismů, charakterizuje je - dokáže si uvědomit souvislosti mezi nimi, uvede příklady	Jednobuněčnost a mnohobuněčnost organismů, jejich stavba, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy	
P-9-2-01 - Vysvětlí význam kvasinek pro člověka a jejich místo v přírodě, zná způsob jejich výživy - vysvětlí vliv na jiné organismy a uvede jejich využití	Houby - kvasinky - jednobuněčné houby, výskyt, stavba, rozmnožování, využití, pozitivní i negativní význam; plísně, hniloby, praktické využití	

P-9-2-01 • pozná nejběžnější druhy hub, • rozliší nejběžnější jedovaté a jedlé houby, • porovnává houby podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi - pravé houby, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě	
P-9-2-01 • objasní funkci dvou organismů v jedné stélce • chápe lišejníky jako indikátory čistoty prostředí	Lišejníky, symbiotické soužití dvou různých organismů, stavba stélky, význam, nejběžnější druhy	
P-9-4-02, P-9-4-03 • porovnává jednotlivé skupiny Živočichů na základě stavby jejich těla, Životního prostředí a jejímu přizpůsobení • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny Živočichů, • seznamuje se s vybranými druhy, • přiřazuje taxonomické znaky • pozoruje chování Živočichů • na příkladech objasňuje jejich způsob Života, přizpůsobení danému prostředí • hledá souvislosti mezi rozšířením a hojností Živočichů a lidskou činností, • seznamuje se s programy na záchranu ohrožených druhů	Etologie Živočichů Ekologie Živočichů Jednotlivé skupiny Živočichů	
P-9-4-04 • uvědomuje si provázanost Živočišné říše s člověkem, • určuje hospodářsky významné druhy • uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s zvířaty a podmínkami chovu zvířat	Chov hospodářských zvířat, jejich význam a využití Epidemiologicky významné druhy Živočichů, parazitismus	
P-9-8-01 • Exkurze do zoo, botanické zahrady, muzeí, na výstavy • Laboratorní a terénní práce • Sběr dat a zpracování • Sběr biologického materiálu a zpracování		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>		<i>Průřezová témata</i>
P-9-4-01 • porovná základní vnější a vnitřní strukturu organismů • uvědomí si rozdíly ve funkci a stavbě jednotlivých komponent • rozlišuje hlavní typy Živočišných taxonů, • posoudí jejich rozlišnosti, • má představu o vlivu prostředí na utváření orgánů, rozmnožování a vývoj	Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, vývoj tkání, vznik orgánů, kooperace, zvláštnosti ve vývoji, stavbě, funkci a rozmanitosti na základě rozmnožování	
P-9-4-02 • porovnává jednotlivé skupiny Živočichů na základě stavby jejich těla, Životního prostředí a jejímu přizpůsobení • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny Živočichů, seznamuje se s vybranými druhy • přiřazuje taxonomické znaky	Zoologický systém: Obecná zologie Živočišných taxonů (strunatci): Životní prostředí, stavba a povrch těla, orgánové soustavy, rozmnožování a vývoj	
P-9-4-03 • pozoruje chování Živočichů • na příkladech objasňuje jejich způsob života, přizpůsobení danému prostředí • hledá souvislosti mezi rozšířením a hojností Živočichů a lidskou činností, • seznamuje se s programy na záchranu ohrožených druhů	Etologie Živočichů Ekologie Živočichů	
P-9-4-04 • uvědomuje si provázanost Živočišné říše s člověkem,	Domestikace a chov hospodářských zvířat, jejich význam a využití	

• určuje hospodářsky významné druhy, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s zvířaty a podmínkami chovu zvířat • rozlišuje druhy vyvolávajícími onemocnění, s preventivními opatřeními, projevy nemocí a v některých případech dokáže poskytnout první pomoc	Epidemiologicky významné druhy Živočichů, parazitismus	
P-9-3-01, P-9-3-02 • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům porovnává stavbu jednotlivých orgánů, • uvede praktické příklady jejich funkcí, využití a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních fyziologických procesů v rostlině s ohledem na jejich využití při pěstování • posuzuje společné znaky a porovnává rozdílnosti mezi jednotlivými taxony rostlin, zohledňuje evoluční hledisko	Anatomie a morfologie rostlin, stavba rostlinného těla (buňka, pletivo, orgány (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod), jejich funkce, přizpůsobení, přeměny, kooperace jednotlivých orgánů s ostatními Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, vývoj rostlin, klíčové znaky, přizpůsobení se prostředí	
P-9-3-03 • rozlišuje základní skupiny rostlin, uvádí příklady • zařazuje významné druhy do botanického systému s použitím klíčů a atlasů • chápe význam rostlin pro člověka i všechny organismy, • dokáže si uvědomit důvody pro jejich ochranu • zná praktické využití rostlin	Systém rostlin: řasy, výtrusné rostliny (mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny), semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné) Významné rostliny: hospodářské plodiny, léčivé rostliny, koření. Ochrana rostlin jako producentů kyslíku	
P-9-8-01 • provádí laboratorní a terénní práce • sbírá a zpracovává data • sbírá a zpracovává biologický materiál	Laboratorní a terénní práce Sběr dat a zpracování	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních člověka - seznamuje se s teoriemi vzniku a vývoje člověka - chápe souvislost s Živočišnou říší	Fylogeneze člověka	
P-9-5-03 - objasní vznik a vývoj člověka od početí po stáří - pozoruje změny člověka v souvislosti s jeho věkem - vidí posloupnost vývojových prvků - vysvětlí rozmnožování člověka na buněčné úrovni - ujasní si představu o dědičné informaci, jejím přenosu na potomky a vlivu prostředí na utváření bytosti	Ontogeneze člověka Genetika	
P-9-5-01 - objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů, - určí polohu v těle, zařadí do funkčního celku, soustavy - pochopí interakce jednotlivých orgánů s ostatními, - vysvětlí princip jejich fungování a utvoří si představu o jejich nezbytnosti a správné funkci	Anatomie člověka: buňka, tkáň, orgány (smyslové, žlázy s vnitřní sekrecí), orgánové soustavy (opěrná, pohybová, trávicí, oběhová, dýchací, vylučovací, kožní, nervová a rozmnožovací), jejich stavba, struktura, uložení, kooperace Fyziologie člověka: funkce, koordinace a řízení jednotlivých orgánů, orgánových soustav a částí lidského těla	

P-9-5-04 • rozlišuje příčiny a případné příznaky běžných nemocí, • uplatňuje zásady předcházení nemocem a úrazům, • aplikuje zásady hygieny • umí poskytnout první pomoc při poranění nebo poškození člověka, • nacvičí zásady přivolání lékařské pomoci, zobecní zásady péče o nemocného • definuje faktory negativně a pozitivně ovlivňující lidské zdraví, • zdůvodňuje vlastní životní styl, analyzuje v něm pozitiva a negativa	Úrazy, nemoci, prevence První pomoc při úrazech ohrožujících život, následná péče po úrazu či o pacienta Životní styl: pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka	
VZ-9-1-08 • vysvětlí pojem nemoc a uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou. • uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. • objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování. • vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc. • uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat.	Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy	
VZ-9-1-11 • charakterizuje jednotlivá období lidského života. • popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání. • uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání. • uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	Dětství, puberta, dospívání	
P-9-8-01 • provádí laboratorní a terénní práce	Laboratorní a terénní práce Sběr dat a zpracování	

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• sbírá a zpracovává data• sbírá a zpracovává biologický materiál | | |
|--|--|--|

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - PŘÍRODOPIS	PŘÍRODOPIS	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
P-9-6-02, P-9-6-03 - objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života - porovná složení a změny sfér Země - uvědomí si souhru faktorů a okolností na existenci života na Zemi - Uspořádá vývojové etapy života - analyzuje možné příčiny vymírání - dá si je do souvislosti s dnešními změnami prostředí - rozlišuje podle znaků geologická období. Diskutuje na toto téma - srovná geologické útvary tvořící ČR, má povědomí o jejich dlouhodobém utváření	Vývoj a stavba Země s důrazem na hydrosféru a atmosféru Slunce Sluneční soustava Měsíc a ostatní extraterestrické vlivy Geologický vývoj a stavba území ČR	
P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických znaků vybrané minerály, nalezne pro ně praktické použití - rozpozná vybrané druhy hornin	Mineralogie a krystalografie Vlastnosti minerálů a přehled nejběžnějších významných minerálů Petrologie: Vlastnosti hornin a přehled nejběžnějších významných hornin	
P-9-6-02 - vysvětlí tok hornin v litosféře, - dokáže rozpoznat procesy jejich utváření - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů, porovnává jejich projevy	Koloběh hornin v přírodě, podmínky vzniku a přeměny hornin Vnější a vnitřní geologické procesy: eroze sopečná činnost, zemětřesení, pohyb litosferických desek	
P-9-6-02, P-9-6-03 rozliší hlavní typy půdy, charakterizuje je,	Pedologie a hydrobiologie	

• vysvětlí příčiny vzniku půdy a ukáže na půdotvorné činitele, zná význam půdy • chápe význam vody pro Život na Zemi		
P-9-6-03 • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na urdžení a rozvoj Života na Zemi, • vnímá výrazné změny počasí z médií	Podnebí a počasí, klimatické změny	
P-9-7-01, P-9-7-02, P-9-7-03, P-9-7-04 • uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi • rozlišuje základní ekologické kategorie, objasní přírodu jako celek , který je tvořen nedílně neživou i Živou složkou, • nalézá vztahy mezi Živými organismy • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka a základní principy ochrany Životního prostředí	Ekologie, organismy a prostředí, ochrana Životního prostředí, ekosystém a jeho narušení, vliv člověka na Životní prostředí, globální znečištění Země, změny klimatu, katastrofické události, udržení Života na Zemi	
P-9-8-01 • provádí laboratorní a terénní práce • sbírá a zpracovává data • sbírá a zpracovává biologický materiál	Laboratorní a terénní práce Sběr dat a zpracování	

2.5.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový rozhled Žáků o území České republiky, Evropy a dalších světadílů. Umožňuje Žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a pomáhá vytvářet jejich vztah k přírodnímu a společenskému prostředí. Pomáhá vytvářet smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů.

Obsahové vymezení předmětu

Výuka zeměpisu se zaměřuje na osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a o přírodních podmínkách nutných pro existenci lidské společnosti. Žáci si mají vytvářet představy o procesech v krajinné sféře a také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech.

Naučí se orientovat v zeměpise světadílů. Získají informace o jednotlivých státech a o jejich politickém zřízení, hospodářství a kulturním významu. Získají ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a jejich jednotlivých oblastech. V těchto souvislostech si budou uvědomovat postavení naší země v Evropě a ve světě.

Žáci se učí posuzovat a srovnávat jevy ve vlastní zemi s obdobnými jevy v Evropě a ve světě. Učí se chápat zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojovaných světových civilizačních procesech.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Organizační zabezpečení předmětu

Výuka zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, v učebně informatiky, v multimediální učebně, ve školní knihovně a ve školním kině, na exkurzích, v prostorách pražského planetária a na Petřínské hvězdárně, jakožto i v bezprostředním okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Snahou je maximálně propojit teorii s praxí, proto je kladen velký důraz na praktický zeměpis: praktická topografie při pohybu v terénu, určování světových stran, orientace podle vyznačených objektů v krajině, měření na mapách a zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, zeměpisné besedy a exkurze, apod. Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k jejich hodnocení. Nadaní Žáci jsou vedeni k osvojení rozšiřujícího učiva formou samostudia, seminárních prací a prezentací a k účasti v soutěžích. Žákům se zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.

Orientuje se v souvislostech jevů a dějů, propojuje získané informace ze všech oborů.

Třídí informace, vytváří si pojmové mapy. Jednotlivé pojmy dokáže přiřadit k příslušné oblasti v terénu i problematice.

Pracuje s médii za účelem získání zeměpisných a hospodářských informací.

Klade otázky, hledá na ně odpovědi, řeší praktické problémy.

Vyhodnocuje zážitky z exkurzí, dokáže zpracovat vlastní zprávu. Umí své zážitky zhodnotit, najít těžiště informací a svou práci prezentovat před skupinou.

učitel

Vytváří podmínky pro získávání informací.

Používá praktických ukázek a pomůcek.

Vede žáky ke zdokonalování v oboru, k zájmu o obor.

Svým postojem, chováním a přístupem k oboru je pro žáky vzorem.

Při hodnocení zachycuje individuální pokrok žáka, vhodným způsobem motivuje.

Společně s žáky stanovuje pravidla a trvá na jejich dodržování.

Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy.

Kompetence k řešení problému

žák

Na konkrétních událostech v regionech světa pojmenuje příčiny přírodních a sociálních pohrom. Dokáže charakterizovat znaky provázející nástup krizových situací.

Aplikuje postupy daného regionu na oblast jinou.

Rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení a sám navrhne nejvhodnější způsob řešení daného problému.

K vyřešení úkolu využívá odbornou literaturu a audiovizuální techniku, mapy a jízdní řády.

Ověřuje si správnost svého řešení.

Je schopen vést dialog na dané téma a obhajovat své postoje k dané problematice.

učitel

Učí žáky vnímat a pochopit problém a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.

Učí žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.

Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.

Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.

Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů.

Při řešení problému v podobě projektu využívá propojení teorie a praxe - exkurze.

Kompetence komunikativní

žák

Sděluje své názory ostatním. Výstižně formuluje své zkušenosti a zážitky z cest a četby.

Diskutuje o daném problému, aktivně naslouchá, je schopen kompromisu.

Je schopen kriticky uvažovat.

Využívá komunikační a informační prostředky k rozvoji svého názoru.

Rozumí různým typům textů a záznamů, orientuje se v tabulkách, grafech, statistice.

Pracuje ve skupině, v rámci svých schopností se chová asertivně.

učitel

Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.

Podporuje skupinovou spolupráci, vytváří podmínky k výměně názorů.

Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.

Při komunikaci s žáky využívá verbální i nonverbální prvky.

Umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Kompetence sociální a personální

žák

Podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, stanovená pravidla dodržuje.

Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá.

Diskutuje o prováděném úkolu ve skupině i v třídním kolektivu.

Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.

V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc, v rámci svých možností sám pomoc nabídne.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
V rámci svých schopností se chová asertivně.

učitel

Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.
Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.
Vede žáky k práci s chybou jako k jedné z možností nalezení správného řešení.
Podporuje skupinovou práci, vytváří podmínky k výměně názorů.
Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.

Kompetence občanské

žák

Respektuje stanovená pravidla.
Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích, chová se asertivně.
Respektuje přesvědčení druhých lidí.
Respektuje, chrání a cení si našich tradic, kulturního i historického dědictví,
Orientuje se v základních ekologických souvislostech a problémech.
Uvědomuje si rozdílnost zemí a národů, respektuje ji.
Uvědomuje si principy svobody, společenské normy.
Pojmenovává nevhodné postoje a chápe jejich destruktivní charakter.

učitel

Seznamuje žáky s výjimečností našeho kulturního a historického dědictví.
Svým chováním a postojem se spolupodílí na vytvoření kladného vztahu žáků k naší republice.
Vysvětluje události v globálních souvislostech.
Učí žáky pracovat s demokracií – Žákovský parlament.
Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy, výstavy, společenské akce.

Kompetence pracovní

žák

Využívá v rámci svých schopností multimediální techniku (počítač, fotoaparát, kameru, diktafon) .
Pracuje s odbornou literaturou.

Vyvozuje závěry z pozorování a pokusů.

Používá praktické pomůcky k vyřešení zadaného úkolu či vyřešení praktické situace - mapy, tabulky, zprávy z tisku.

Pracuje v projektech, účastní se experimentů.

Umí si zvolit cestovatelský cíl a pojmenovat cesty k jeho dosažení.

učitel

Vede žáky k dodržování termínu a odevzdávání úkolů v dohodnuté kvalitě.

Využívá při výuce multimediální techniku, praktické pomůcky, ukázky, fotografie, odborné tiskoviny.

Vede žáky k samostatnosti.

Umožňuje a vede žáky k různým řešením úkolů.

Využívá nejnovější vzdělávací metody a praktické pomůcky.

Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy, výstavy, společenské akce

Kompetence digitální

učitel

Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.

Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.

Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-2-01 *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*

Z-9-2-02 *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*

Z-9-2-03 *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-2-01p *objasní důsledky pohybů Země*

Z-9-2-03p *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

Z-9-2-03p *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-3-01 *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*

Z-9-3-02 *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*

Z-9-3-03 *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-3-01p *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

Z-9-3-02p *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Z-9-3-02p *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-4-01 *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*

Z-9-4-02 *posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*

Z-9-4-03 *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*

Z-9-4-04 *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*

Z-9-4-05 *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-2-01 chápe důsledky pohybů Země	Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci	
Z-9-1-01, Z-9-1-02 - třídí informace z atlasu - rozumí podstatě tvorby mapy - čte výškopis - spočítá skutečnou vzdálenost dvou míst v mapě, používá klíč	Měřítko Orientace mapy (světové strany) Čas, časová pásma	
Z-9-7-01, Z-9-7-02 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů - chápe generalizaci map - pozoruje krajinu a zakresluje významné krajinné prvky do mapy - hodnotí strukturu krajiny a její využití	Obecně používané topografické a kartografické pojmy Základní topografické útvary Plán, mapa Práce s buzolou a GPS Jazyk mapy, symboly a značky Vysvětlivky Statistická data a jejich grafické vyjádření Poledníky a rovnoběžky Zdroje dat – mapa, globus Střídání ročních období	
Z-9-2-02, Z-9-2-03 popíše zemětřesení, sopečnou činnost a vznik pohoří, jejich příčiny a důsledky	Stavba Země – zemětřesení, sopečná činnost Litosféra – pohyby litosférických desek Pedosféra – humus, půdní horizonty, eroze Atmosféra – vrstvy atmosféry, klima, počasí	

• s porozuměním používá pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, mateční hornina, eroze • umí popsat jednotlivé procesy v atmosféře a přiřadit jim vhodné metody zkoumání • pozoruje počasí, popisuje atmosférické jevy • rozumí příčinám vzduchových hmot v atmosféře i jejich lokálním charakteristikám – monzuny, pasáty, tlakové níže, hurikány • orientuje se v koloběhu vody • chápe šířkovou zonálnost	Hydrosféra – rozložení vody ve světě, ledovce, vodní toky, jezera, oceány a moře Biosféra – vegetační pásma	
Z-9-5-01, Z-9-5-02 • dokáže lokalizovat polární oblasti • chápe rozdíly mezi tajgou a tundrou a dokáže je vysvětlit na konkrétních příkladech • dokáže charakterizovat faunu a floru lesů mírného pásu • zná označení stepí v regionech světa a dokáže je lokalizovat • popíše ekosystém savan • charakterizuje pouště a polopouště • dokáže popsat strukturu tropického deštného lesa a lokalizuje v mapě hlavní oblasti jeho výskytu	Polární oblasti Tajga a tundra Lesy mírného pásu Stepi Středozevní typ vegetace Savany Pouště a polopouště Tropické deštné lesy	
Z-9-5-03 • chápe principy přírodních rizik, jejich vzniku a následků • zná civilizační rizika • dokáže lokalizovat jádrové oblasti problémů • chápe jejich následky	Přírodní rizika – zemětřesení, povodně, sucho Civilizační rizika – přelidnění, chudoba, stárnutí populace, civilizační nemoci, nedostatek pitné vody	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-01 - vyjmenuje a vyhledá v mapě oceány a světadíly - porovnává velikost a polohu oceánů a světadílů, států	Světadíly, kontinenty – jejich poloha a velikost Hranice oceánů	
Z-9-4-06, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - orientuje se v atlase - čte z tematické mapy - rozumí základním pojmům a specifikům přírody Afriky - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými regiony Afriky - umí hodnotit audiovizuální zdroje informací a propojovat je s dalšími podklady, např. atlasem - pracuje s pracovními listy o regionech Afriky	Poloha Afriky Řeky, jezera a vodopády Afriky Pohoří Afriky Podnebné a vegetační pásy Obyvatelstvo Afriky Hospodářství Afriky Regiony Afriky	
Z-9-4-06, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé země v kontextu celé oblasti - umí porovnávat z hlediska výše, rozlohy, politického	Obyvatelstvo Ameriky Hospodářství Ameriky Kanada a USA Region střední Ameriky Karibik	
Z-9-3-02, Z-9-3-03 - dokáže vyhodnotit oblasti cestovního ruchu, stavu životního prostředí, přínosu světového obchodu a vystihnout specifika jednotlivých oblastí - umí porovnávat z hlediska kulturního a historického významu	Jižní Amerika Kolonizace a dekolonizace	

Z-9-4-06, Z-9-3-02, Z-9-3-03 • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé země v kontextu celé oblasti • umí porovnávat z hlediska vyspělosti, rozlohy, politického, kulturního a historického významu • umí porovnávat regiony a státy z hlediska vyspělosti, rozlohy, politického, kulturního a historického významu • dokáže vyhodnotit oblasti cestovního ruchu, stavu životního prostředí, přínosu světového obchodu a vystihnout specifika jednotlivých oblastí	Poloha Asie Pohoří Asie Vodstvo Asie Podnebné a vegetační pásy Obyvatelstvo Asie Hospodářství Asie Regiony Asie Regiony Asie Geopolitická situace uvnitř regionů a mezi nimi Specifika jednotlivých regionů	
Z-9-2-02 • pracuje s pracovními listy • umí popsat a v mapě lokalizovat specifické tvary dna oceánů	Oceány Poloha a povrch dna oceánů Mořské proudy	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-02, Z-9-3-03 dokáže vyhodnotit oblasti cestovního ruchu, stavu Životního prostředí, přínosu světového obchodu a vystihnout specifika jednotlivých oblastí	Poloha Austrálie Pohoří Austrálie Vodstvo Austrálie Podnebné a vegetační pásy Obyvatelstvo Austrálie Hospodářství Austrálie	
Z-9-3-02, Z-9-3-03 - lokalizuje na mapách hlavní přírodní útvary Evropy - posoudí přírodní podmínky a popíše jejich vliv na rozmístění obyvatelstva a hospodářství - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje hlavní dopravní uzly Evropy - porovnává státy regionů Evropy podle hospodářské vyspělosti - popisuje rozdíly ve strukturách obyvatelstva v jednotlivých státech regionu - charakterizuje a porovnává specifika jednotlivých států regionu - analyzuje vývoj na Balkáně v minulém století a popisuje jeho vliv na současnou geopolitickou situaci na poloostrově	Poloha a příroda Evropy Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy Regiony Evropy – střední, severní a západní; přírodní sféra, obyvatelstvo a hospodářství Regiony Evropy – jižní, Balkán a východní; přírodní sféra, obyvatelstvo a hospodářství	
Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03, Z-9-6-04, Z-9-6-05, Z-9-7-01, Z-9-7-03 - analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní poměry České republiky	Poloha, povrch, vodstvo a příroda České republiky Obyvatelstvo a hospodářství České republiky	

• popisuje na přiměřené úrovni hospodářské a kulturní poměry místního regionu • lokalizuje v mapách hlavní centra těžby, průmyslu a důležité dopravní uzly • popisuje a hodnotí přírodní sféru, hospodářství a rozmístění a strukturu obyvatelstva v rámci jednotlivých krajů • porovnává přírodní sféru, obyvatelstvo a hospodářství mezi jednotlivými kraji Česka • uplatňuje zásady bezpečného chování v krajině svého okolí	Kraje České republiky – přírodní sféra, hospodářství a obyvatelstvo Světové strany, vrstevnice a buzola Krajina v okolí mého bydliště a její rizika	
---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - ZEMĚPIS	ZEMĚPIS	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>		<i>Průřezová témata</i>
Z-9-1-01, Z-9-1-02, Z-9-4-05 - vysvětlí pojem globalizace - uvede příklady globalizace v různých oborech - snaží se diskutovat o globálních problémech - pokouší se definovat jednotlivé ekonomické ukazatele - zpracovává statistické údaje do grafů, tabulek a diagramů, dokáže tyto údaje interpretovat v souvislostech, vytváří tematické mapy - provádí obecné porovnávání států z hlediska vyspělosti (ekon.) - vyhledává společné zóny vyspělých (rozvinutých) států na mapách - snaží se hledat cesty pomoci chudým státům - v rámci svých možností hledá návrhy na řešení problémů chudých zemí	Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní Informační geografická média a zdroje dat Globalizace jako celosvětový proces různé úhly pohledu (ekonomika, sociální, politika, kultura ...) Dělení zemí podle vyspělosti - porovnávání dle ekonomických ukazatelů (HDP, HNP, ILR atd.) Chudé a bohaté země Překážky rozvoje chudých zemí Chudoba a co s ní souvisí Kolonizace a dekolonizace světa Integrace zemí Mezinárodní organizace	
Z-9-4-01, Z-9-4-02 - orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi - rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi - posoudí v rámci svých schopností charakter, funkci a rozmístění lidských sídel - porovná předpoklady o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa	Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství, lidská sídla Migrace obyvatelstva	

Z-9-4-03, Z-9-4-04 • charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodář • vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství, zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa • charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní dopravní cesty a dopravní uzly, druhy dopravy • zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství • určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě • vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace • vyhledává informace v různých jízdních řádech, plánování turistického výletu	Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, vodní a lesní hospodářství Průmysl, doprava a spoje Služby ve světě Cestovní ruch	
Z-9-4-05 • uvede orientačně počet států současného světa • rozeznává státy světa podle hlediska svrchovanosti • rozlišuje státy světa podle zeměpisné polohy • rozeznává státy světa podle územní rozlohy • rozlišuje státy světa podle počtu a původu obyvatel • posuzuje státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic, rozeznává státy světa podle správního členění • rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády - uvádí konkrétní příklady k těmto pojmům	Politická geografie, nezávislé státy a závislá území, hranice a poloha států, státní zřízení, administrativní členění státu, demokracie a totalitní režimy	
Z-9-5-03 • v rámci svých schopností vyhledá v médiích zprávu o poškozování krajiny a přírody - sleduje světové ekologické problémy • objasní vlivy a dopady urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na živ. prostředí • vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany životního prostředí	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva Přírodní katastrofy, světové populace Nerovnoměrné rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změna rozmanitosti přírody, rozšiřování pouští	

2.6 Umění a kultura

2.6.1 Hudební výchova

Charakteristika a obsah vzdělávacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na získání potřebných znalostí a dovedností, které mu umožní vnímat hudbu jako specifickou formu lidské komunikace. Během 3. období se snaží v rámci svých schopností zorientovat i v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Vnímá hudební kultury různých národů a rozvíjí svou celkovou hudebnost.

Žáci nadaní jsou vedeni k účasti v soutěžích a k mimoškolní aktivitě.

Digitální technologie slouží v hudbě jako prostředek tvorby a interpretace. Vnímání hudby se žáci učí prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit s využitím těchto digitálních technologií. Multimédia a digitální technologie představují svébytný nástroj, s pomocí kterého žák tvoří a experimentuje v hudbě, rozšiřuje poznávání a reflektování hudby a to vše v produkčních a reprodukčních činnostech napříč uměleckými, ale neuměleckými obory.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	0

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáky seznamujeme s postupy a návody využití digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech.

Pro produkci, reprodukci i vlastní experimentování a individuální či skupinovou hudební tvorbu mají žáci možnost využívat a samostatně volit vhodné aplikace, digitální hudební nástroje či programy z dostupné nabídky.

Digitální technologie slouží jako zprostředkovatel hudby mezi žákem a autorem. Prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi umožňujeme žákovi vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače a interpreta.

Žáci jsou vedeni k respektování autorských práv, k etickému jednání s projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

Organizační zabezpečení předmětu

Předmět se vyučuje ve specializované pracovně HV vybavené klavírem. Žáci mají k dispozici jednoduché nástroje k aktivnímu provozování hudby.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná významné sémantické prvky a charakterizuje je
- hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlí

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí
- toleruje názory druhých

Kompetence sociální a personální:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- seznamuje se s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržuje vymezená pravidla

kompetence digitální:

- žák aktivně využívá elektronické hudební nástroje, dostupné programy a digitální aplikace pro produkční a reprodukční tvůrčí činnosti
- uplatňuje digitální aplikace v rámci svých prezentací a audiovizuálních projektů
- prostřednictvím digitálních technologií zaznamenává, snímá, přenáší a prezentuje hudbu a své hudební projekty

- Žáci vyhledávají a využívají inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce, které mohou sdílet s ohledem k autorským právům

Očekávané výstupy

Žák

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, a vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-9-1-02 • snaží se zpívat uvolněně, intonačně a rytmicky správně ve sboru, ve skupině, sólo • při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísí hrudník • dodržuje zásady hlasové hygieny • praktikuje správné pěvecké návyky při nácviku písně • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a ukázkách • získá představu o výšce tónů a zvládá jednoduché vokální improvizace	Hlas, hlasová hygiena, Lidová píseň - orientace v prostoru, lidový tanec Nácvik písní, hra s písní - intonace a vokální improvizace Hudebně výrazové prostředky – základní pojmy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova EGS – písně různých zemí a národů
HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-05 • podle svých schopností rozezná hudebně výrazové prostředky – tempo, dynamika, agogika, rytmus, harmonie, gradace, barva tónu • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a ukázkách • pojmenuje základní tóny stupnice a rozpozná je v notové osnově • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • jednoduchým způsobem popíše hudební ukázkou • zazpívá píseň dle výběru • orientuje se v notovém záznamu	Aktivní poslech – výběr poslechové skladby histor.- hudebního slohu – Hra melodie + práce s ní Jména not – hudební abeceda, slova v notách, orientace v notovém záznamu Zpěv písní dle výběru	

HV-9-1-01, HV-9-1-02 - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - tvorí a improvizuje jednoduché instrumentální doprovody	Vánoční koledy a písně Práce s písní Tvorba instrumentálních doprovodů	
HV-9-1-01, HV-9-1-05 - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - pokus o sledování jednoduché skladby v notovém zápisu (partituře) - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pohybových a poslechových aktivitách - porovnává a vyhledává rozdíly - vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce	Aktivní poslech – výběr poslechových skladeb hudebního slohu a práce s nimi Grafický a rytmický part Získávání informací o hudbě v daném sloh. období, životě a tvorbě význam. představitele	
HV-9-1-02, HV-9-1-03 - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - vysvětlí pojem dirigent a sbormistr - tvorí jednoduché rytmické a instrumentální doprovody	Butovický zvoneček – škol. kolo - zpěv a nácvik písní dle výběru Hudební nástroje – dělení Symfonický orchestr, poslechové ukázky Sbor, dirigent, taktování	
HV-9-1-01, HV-9-1-05, HV-9-1-06, HV-9-1-07 - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce - poznává hudební nástroje (obrázky, skutečné nástroje), pojmenovává je, poslouchá hru na tyto nástroje 5 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 7 - rozliší a zařadí charakteristické skladby jednotlivých období 6 - rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru v proudu znějící hudby 6 - porovnává a vyhledává rozdíly - snaží se postupně hudební nástroje v ukázkách rozlišovat 5 - slovně popíše hudbu a charakterizuje ji	Aktivní poslech – výběr z hudebního slohu – práce s ukázkou Získávání informací o životě a tvorbě daného představitele sloh. období Hra na tělo - hud.- pohyb.výchova Hudební soutěže - Eurovize	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>		<i>Průřezová témata</i>
HV-9-1-02, HV-9-03, HV-9-1-04, HV-9-1-05 • orientuje se v proudu znějící hudby • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých Žánrů • porovnává a vyhledává rozdíly ve vyslechnutých skladbách • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce • zpívá intonačně čistě podle svých individuálních hudebních dovedností • podle svých schopností rozezná hudebně výrazové prostředky – tempo, dynamika, agogika, rytmus, harmonie, gradace, barva tónu • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • dokáže jednoduchým hudebně-pohybovým ztvárněním doprovodit skladbu • vede debatu o hudebních ukázkách • je schopen rytmicky ztvárnit danou píseň, či její část • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce	Zpěv písní dle výběru Píseň z filmu a práce s ukázkou Filmová hudba - film. melodie, úloha hudby ve filmu a její vliv na celkovou atmosféru, ukázky, diskuze a aktivity k tématu Nástroje symfon. orchestru Afrika - nácvik afric. spirituálů a tanců, orientace v notovém záznamu vokální skladby	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>EGS – písně různých zemí a národů</i> <i>MKV – hudba různých národů, národní tance</i>
HV-9-1-02 • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04, HV-9-1-05 • orientuje se v proudu znějící hudby • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých Žánrů	Noty a jejich hodnoty, hudební matematika Vánoční koledy Poslechové ukázky dle výběru – práce s nimi	

• porovnává a vyhledává rozdíly • poznává hudební nástroje (obrázky, skutečné nástroje), pojmenovává je, poslouchá hru na tyto nástroje • snaží se postupně hudební nástroje v ukázkách rozlišovat • předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • snaží se zpívat uvolněně, intonačně a rytmicky správně ve sboru, ve skupině, sólo • při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník • dodržuje zásady hlasové hygieny • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce • doprovodí ukázkou dle svých individuálních možností • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • tvoří jednoduché melodické linky a doprovody	Nácvik písně dle výběru, práce s písní, instrumentální doprovod Nácvik a zpěv písní dle výběru Butovický zvoneček	
HV-9-1-01, HV-9-1-03, HV-9-1-04, HV-9-1-06 • rozpozná některé z tanců různých stylových období • uvede základní údaje o stěžejních skladatelích • rozliší a zařadí charakteristické skladby jednotlivých období • sluchově identifikuje skladbu daného období dle poslechových ukázek • ztvární jednoduchým způsobem základní pohybové prvky a kroky • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, které zaznamenává pomocí dostupných digitálních technologií • reprodukuje rytmické figury dle rytmického partu a provádí vlastní improvizace • vysvětlí pojem dirigent a sbormistr	Hudebně pohyb. výchova - balet - ukázky, pojmy, taneční choreografie Získávání informací o významných baletech a jejich tvůrcích Rytmus - rytmické party, rytmická cvičení Rytmické party a improvizace vlastních rytmických figur Tvorba instrumentální doprovodů Poslechové ukázky dle výběru a práce s nimi	<i>MKV – hudba různých národů, národní tance</i> <i>MEV – práce s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (tisk, knihy, internet) a práce s nimi</i>

• orientuje se v rozdělení pěveckých hlasů a sluchově rozlišuje vokální vícehlas		<i>EGS – evropští skladatelé</i>
HV-9-1-03, HV-9-1-05, HV-9-1-06, HV-9-1-07 • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce • poznává hudební nástroje (obrázky, skutečné nástroje), • pojmenovává je, poslouchá hru na tyto nástroje • porovnává a vyhledává rozdíly • snaží se postupně hudební nástroje v ukázkách rozlišovat • podle svých schopností rozezná sémantické prvky - • zvukomalba, pohyb melodie, frázování • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uvede základní údaje o stěžejních skladatelích • rozliší a zařadí charakteristické skladby jednotlivých období • objevuje možnosti improvizace v hudbě • vybírá k doprovodu písně nebo tance vhodné improvizované nástroje • Porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vytváří a volí jednoduché doprovody	Hudební slohové období - výběr - aktivní poslech – práce s ukázkou Získávání informací o sloh. období, život a tvorba významných představitelů Hudebně–slohové období – práce s ukázkou Hudební soutěže – Eurovize Hudební kvízy a hry	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
HV-9-1-01, HV-9-1-03, HV-9-1-05, HV-9-1-07 • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • tvoří jednoduché rytmické figury • projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti • využívá své individuální hudební schopnosti při poslechových aktivitách • využívá své individuální hudební schopnosti při instrumentálních aktivitách • využívá své individuální hudební schopnosti při pohybových aktivitách • uvede základní údaje o stěžejních skladatelích • rozliší a zařadí charakteristické skladby jednotlivých období • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce	Vývoj hudby - hudebně-slohové období Hudebně-historická období – aktivní poslech Získávání informací o znacích a životě a dílu hlavních představitelů	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>EGS – písně různých zemí a národů</i>
HV-9-1-03, HV-9-1-06 • předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů • rozezná určené hudební nástroje z poslechu skladeb lidové hudby • ověřuje si a upevňuje poznatky z hudební teorie • vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů • použije hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých projevů • seznámí se s různými způsoby zápisu hudby • používá technicky správně jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • sluchově rozpozná jednotlivé nástroje symfonického orchestru a dovede je pojmenovat	Opera - základní pojmy Aktivní poslech – výběr ukázek a práce s nimi Získávání informací o obsahu a charakteristikách jednotlivých oper Opereta - charakteristika, poslechové ukázky, práce s ukázkou	<i>MEV – práce s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (tisk, knihy, internet) a práce s nimi</i> <i>EGS – evropští skladatelé</i>

• vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce • podle svých schopností rozezná hudebně výrazové prostředky – tempo, dynamika, agogika, rytmus, harmonie, gradace, barva tónu • časově zařadí skladby uměleckých slohů • uvede základní údaje o stěžejních skladatelích • rozliší a zařadí charakteristické skladby jednotlivých období		
HV-9-1-02, HV-9-1-04, HV-9-1-06 • porovnává a vyhledává rozdíly • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce • poznává hudební nástroje (obrázky, skutečné nástroje), pojmenovává je, poslouchá hru na tyto nástroje • vysvětlí rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Muzikál – úvod do problematiky Muzikál – zákl. charakteristika, historie, vývoj, ukázky a hlavní představitelé Práce s ukázkami - zpěv, pohyb, pantomima, pohybová improvizace Artificiální a nonartificiální hudba - seznámení s pojmy, ukázky a jejich zařazení Vážná x populární hudba – význam poslechu	
HV-9-1-02, HV-9-1-03 • využívá své individuální hudební schopnosti při pěveckých aktivitách • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů • používá technicky správně jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • uplatňuje získané hudební návyky • ověřuje si a upevňuje poznatky z hudební teorie • vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů • použije hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých projevů	Vánoční koledy a písně - nácvik písní a práce s nimi Butovický zvoneček - nácvik písně dle výběru a práce s nimi Zpěv a práce s písní Zpěv vybraných písní, hudební hry a kvízy	

HV-9-1-01, HV-9-1-03, HV-9-1-05, HV-9-1-06 • poznává hudební nástroje (obrázky, skutečné nástroje), • pojmenovává je, poslouchá hru na tyto nástroje • porovnává a vyhledává rozdíly • snaží se postupně hudební nástroje v ukázkách rozlišovat • vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce • podle svých schopností rozezná sémantické prvky - zvukomalba, pohyb melodie, frázování • uvede základní údaje o stěžejních skladatelích • rozliší a zařadí charakteristické skladby jednotlivých období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů • rozezná určené hudební nástroje z poslechu skladeb lidové hudby • ověřuje si a upevňuje poznatky z hudební teorie • vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů • použije hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých projevů • seznámí se s různými způsoby záznamu hudby	Výběr skladeb vážné hudby 20. stol. – aktivní poslech a práce s ukázkou Žánry hudby – dělení, ukázky a představitelé, práce s hudební ukázkou Populární hudba 21. století – výběr ukázek, práce s ukázkou, aktivní poslech Hudební soutěže	
--	--	--

2.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika a obsah předmětu

Výtvarná výchova by měla žáky především učit vnímat svět kolem sebe, otevřít jim oči, obohatit je o nové prožitky a nabídnout jim nové možnosti realizace vlastních představ.

Žáci mají možnost učit se základům kresby, malby, grafiky, modelování, práci s materiálem a mnoha dalším dovednostem. Dozívají se základní znalosti týkající se dějin výtvarné kultury, mohou projít uměním od primitivní tvorby pravěkého člověka až po moderní avantgardní tvorbu. Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Digitální technologie přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci pracují samostatně i společně na velkoformátových dílech, učí se spolupráci a řešení problémů. Snaží se nahlédnout sami do sebe a zachytit své vnitřní prožitky a stavy. Třebí si svůj vkus a obecný smysl pro estetično, učí se diskuzi a obhajobě vlastní práce. A především, tvoří a radují se z výsledků vlastní práce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné pracovně VV, vybavené pracovními stoly, stojany, výtvarným materiálem, modely, projektorem...Část výuky probíhá v plenéru.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k(e):

schopnosti samostatně vyhledat, vhodně vybrat a pochopit informace týkající se zvoleného tématu a efektivně je využít v tvůrčí činnosti v praxi
uvědomění si přesahu výtvarné tematiky do řady vědních oborů, z jejichž obsahu žák může čerpat při vlastní tvorbě
poznávání a operování se specifickými výtvarnými termíny, názvy a symboly, které jsou nezbytné pro umělecký obor
záměrnému pozorování materiálů, předmětů a živé přírody, posléze haptickému kontaktu s nimi
nutnosti pochopit smysl a podstatu umění, důležitost pro společnost i pro jedince
aktivnímu chápání podnětů, vymezování se, vytváření si vlastních postojů a názorů, výtvarné i jiné tvorby

kultivaci projevu, představivosti, manuální zručnosti a k jejich zdokonalování a kritickému zhodnocení svého projevu, uvědomování si svého vývoje a pokroku v tvorbě

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme Žáky k(e):

citlivému vnímání problémů lidstva a přírody na planetě, k tomu, aby svou tvořivou činností a aktivitou vhodně bojoval proti násilí porovnání a propojení osobních zkušeností s obecnými normami, k praktickému využití, k řešení při vlastní tvorbě, k hledání různých cest vedoucích k cíli i přes případný nezdar
hledání vhodných variant, nápadů, témat a materiálů pro následné zpracování konkrétního výtvarného úkolu
zodpovědnosti za své verbální i výtvarné názory i aktivity, k jejich objasnění a obhajobě i k přijímání kritiky

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme Žáky k(e):

kultivovanému projevu, výstižnému vyjadřování se k daným tématům, při obhajobě svého výtvarného projevu a v jiných situacích ochotě a schopnosti otevírat se stanoviskům druhých lidí, s kterými se buď ztotožní, nebo vhodně oponuje, z těchto projevů čerpá a poučí se chápání textových, obrazových, zvukových materiálů, k jejich využití, vhodné kombinaci při své tvorbě, či k záměrnému přetváření přemýšlení a pochopení výrazových prostředků druhých a k podílení se na jejich zážitcích
využívání, v různých variacích, dostupných komunikačních prostředků, např. internetu ke komunikaci s okolním světem
aktivnímu zapojení do výtvarných her, etud, společných experimentů a pokusů umožňujících uvolnění, a tím otevřenější soužití s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme Žáky k(e):

vstupování do prožitkového kontaktu se světem a s lidmi pomocí smyslů
spolupráci ve skupině, ke snaze v nové roli vytvářet např. fiktivní světy se svými pravidly, a tím ozvláštňovat svět zdánlivě šedý a všední
navození vhodné libé atmosféry pro práci pomocí hudby, vůně, klidných barevných tónů, příjemného interiéru atd. za aktivní účasti všech žáků
vzájemné pomoci, dovoluje-li to právě probíhající činnost
snaze o empatické vcítění se do výtvarných projevů, myšlenek a názorů druhých žáků i učitele
ocenění, uznání práce své i druhých
uvědomění si a upevnění vlastní identity podtržené výtvarným projevem, tzn. radovat se ze své úžasné osobité tvorby

Kompetence občanské

Při výuce vedeme Žáky k(e):

zodpovědnosti v krizové situaci, dodržování pravidel bezpečnosti při náročnějších výtvarných technikách, pomoci postiženému

vztahu k národní i výtvarné kultuře, hledání inspirací, asociací a souvislostí napříč historií
objevování vlastních životních pocitů a postojů v současné kultuře a umění a aktivní prezentaci své tvorby
tvořivé, dynamické výtvarné činnosti a osobitému projevu, který aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a zkvalitnění životního prostředí s
přihlédnutím k problémům sídliště
pokusu zařadit do tvorby i téma recyklace

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k(e):

bezpečnému užívání materiálů, nástrojů při tvorbě, rovněž však i k efektivnímu a kreativnímu využití
zodpovědnému přístupu a dodržování ochranných a hygienických pokynů pro ochranu svého zdraví i zdraví druhých, pro ochranu kulturních i společenských
hodnot
přirozenému učení se ze situací se silným emocionálním nábojem, k pěstování si pocitu vlastní zodpovědnosti jako cesty vlastního hledání a vymezení se,
příp. i ve vztahu k budoucí profesi

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k(e):

užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy

Žák

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ
a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie

VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
– počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních
zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - VÝTVARNÝ VÝCHOVA	VÝTVARNÝ VÝCHOVA	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01 • Žák zvládá základy kresby • snaží se porovnávat a „výtvárně vidět“ • využívá svou fantazii, paměť a pocity k sebevyjádření • nachází svůj vlastní rukopis k získání osobitých výsledků VV-9-1-03 • pozoruje proměny v krajině, všímá si odlišností, snaží se porovnávat. • vyjadřuje výtvárně proměny v čase	Kresba - linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, textura, vztahy a uspořádání prvků v ploše (kompozice) - zobrazení umělých a přírodních forem - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování (perspektiva) - proporce lidské hlavy a postavy, zachycení děje (tematické práce) Vlastní tvorba a její účinky je okolí - malba, plastika, komiks	
VV-9-1-02 • vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvárně zpracovává v rámci svých schopností • ztvárňuje své představy a produkty své fantazie • výtvárně zpracovává své zkušenosti, představy a prožitky rozličnými technikami • používá běžných pojmů z nauky o barvě • ve vlastní tvorbě postupně uplatňuje znalosti z teorie barev VV-9-1-03 • Pozoruje proměny v krajině, všímá si odlišností, snaží se porovnávat. • vyjadřuje výtvárně proměny v čase	Malba - základní poučení o teorii barev (barvy studené a teplé, barevný kontrast, barevná kompozice) - různé způsoby uměleckého - vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) - uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy	

• využívá digitální media pro podpoření svých pozorování, propojuje ruční práci s digitálními výstup		
VV-9-1-06 • časové zařazení dané doby • charakterizuje dobu • orientuje se v nejvýznamnějších národních i světových památkách a osobnostech dané doby • pozná základní umělecká díla dané doby • popíše jednoduše vlastními slovy obsah díla, zobrazený děj, barevnou skladbu, kompozici ... • využívá poznatků z jiných předmětů (Děj, ČJL...), osobních zkušeností a prožitků při diskusích, práci na referátech apod.	Dějiny umění: seznámení s nejstaršími výtvarnými památkami a výtvarným uměním starověkých civilizací	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - VÝTVARNÝ VÝCHOVA	VÝTVARNÝ VÝCHOVA	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-02 - rozvíjí sobě zažitě techniky a postupy - vytváří harmonický celek statický či navozující iluzi pohybu - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává v rámci svých schopností - ztvářňuje své představy a produkty své fantazie VV-9-1-04 - dokáže zhodnotit dílo své i kamarádovo podle daných kritérií - analyzuje a porovnává díla z hlediska užitých prostředků VV-9-1-05 - vnímá dílo jako celek, ve kterém hledá symboliku a snaží se ji svými slovy popsat. - najde rozdíl mezi svým pocitovým prožitkem z díla a obecnou myšlenkou obsaženou v námětu. - rozvíjí své estetické cítění a sebehodnocení	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu - rozvíjení dovedností v kresbě i malbě - smysl pro výtvarný rytmus - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - symetrická a asymetrická řešení - vyjádření pohybu, statické a dynamický vyjádření - studie hlavy a postavy pohyb těla a jeho umístění v prostoru Vlastní tvorba a její účinky je okolí - fotografie, ilustrace textu	

VV-9-1-01 • využívá svou fantazii, paměť a pocity k sebevyjádření • rozpoznává rozdíl mezi používanými technikami tisku, uvědomuje si problematiku grafiky a tisku	Grafika - seznámení s technikami tisku z hloubky i výšky	
VV-9-1-06 • časové zařazení dané doby • charakterizuje dobu • orientuje se v nejvýznamnějších národních i světových památkách a osobnostech dané doby • pozná základní umělecká díla dané doby • popíše jednoduše vlastními slovy obsah díla, zobrazený děj, barevnou skladbu, kompozici ...	Dějiny umění: středověké umění	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - VÝTVARNÝ VÝCHOVA	VÝTVARNÝ VÝCHOVA	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
VV-9-1-04 - hledá možnosti jak vyjádřit své pocity a představy abstraktním způsobem, studuje změny v přírodě - porovnává své výtvary s díly a náměty, v nichž se inspiroval - rozvíjí své estetické cítění a sebehodnocení - dokáže zhodnotit dílo své i kamarádovo podle daných kritérií - analyzuje a porovnává díla z hlediska užitých prostředků VV-9-1-05 - popíše, co je patrné na základě smyslového vnímání díla - najde rozdíl mezi svým pocitovým prožitkem z díla a obecnou myšlenkou obsaženou v námětu.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření vztahů, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty Abstraktní tvorba, různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením různé techniky malby a kresby uspořádání prostoru, vyjádření proměn Vlastní tvorba a její účinky je okolí - reklama, volná malba	
VV-9-1-06 - časové zařazení dané doby - charakterizuje dobu - orientuje se v nejvýznamnějších národních i světových památkách a osobnostech dané doby - pozná základní umělecká díla dané doby	Dějiny umění: historizující slohy 19. století, dějiny umění jako zdroj inspirace	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - VÝTVARNÝ VÝCHOVA	VÝTVARNÝ VÝCHOVA	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
VV-9-1-01 - výtvarně zpracovává své zkušenosti, představy a prožitky rozličnými technikami - nachází svůj vlastní rukopis k získání osobitých výsledků VV-9-1-04 - rozvíjí své estetické cítění a sebehodnocení analyzuje a porovnává díla z hlediska užitých prostředků VV-9-1-05 - popíše, co je patrné na základě smyslového vnímání díla - najde rozdíl mezi svým pocitovým prožitkem z díla a obecnou myšlenkou obsaženou v námětu. - vnímá dílo jako celek, ve kterém hledá symboliku a snaží se ji svými slovy popsat. VV-9-1-07 - pracuje na zadání formou skupinové práce, diskutuje o možnostech spolupráce a zpracování námětu - prezentuje vzniklé dílo a popíše způsoby tvorby - hledá podklady pro práci v nejrůznějších zdrojích	Vlastní tvorba - aplikace znalostí a dovedností na rozsáhlejší výtvarné projekty dlouhodobějšího charakteru Respektování a obhájení záměru autora Porovnávání a zdůvodňování osobního postoje	
VV-9-1-06	Dějiny umění: umělecké směry 20. století	

• orientuje se v nejvýznamnějších národních i světových památkách a osobnostech dané doby • obhájí vlastní dílo a rozpoznat základní rysy ostatních výtvarných		
VV-9-1-03 • všímá si jednotlivých uměleckých děl ve svém okolí, chápe rozdíl mezi uměním a vandalstvím • pozoruje proměny v krajině, prostoru, všímá si odlišností, snaží se porovnávat • vyjadřuje výtvarně proměny v čase	Umění ve městě a v krajině - proměny komunikačního obsahu - problematika graffiti, trendy ve výstavbě, umění zasazené do krajiny, plastiky a sochy, land art Vnímání a reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, tanec)	

2.7 Člověk a zdraví

2.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdraví, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Předmět tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a dává základ k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Obsahové a organizační vymezení předmětu

V rámci předmětu tělesná výchova je kladen důraz na celkový vývoj žáků, zvláštní důraz je dán na rozvoj a podporu každého mladého sportovce k dosažení jeho nejlepšího výkonu. Tělesná výchova má dále za cíl cílevědomě podporovat všechny cvičence, odměňovat úsilí, nasazení, vytrvalost a osobní zlepšení. Předmět tělesná výchova dává žákům prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využití různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznání a ochrana přírody, dopravní výchova a hygiena, první pomoc a předcházení úrazů, etika, fyziologie a biologie člověka, biomechanika tělesných cvičení atd.

U žáků od 6. - 9. ročníku je výuka členěna podle pohlaví a vyučuje se zvlášť ve skupinách pro chlapce a dívky. Zde je přihlédnuto k zájmům jednotlivých skupin. Nadané žáky vedeme k účasti v soutěžích, žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci oborových dnů a uplatnění v rámci školního sportovního klubu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

K dispozici jsou dvě tělocvičny, atletický areál, fotbalové hřiště a hřiště na další míčové hry. Je možno využívat bazénu, zimního stadionu, v okolí je rovněž vhodný terén k přespolnímu běhu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupinách
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ní požádají
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- formují si volní a charakterové vlastnosti
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- zodpovědně se rozhodují dle dané situace
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)

Kompetence pracovní

- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- ovládají základy první pomoci

- spoluorganizují svůj pohybový režim

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, které lze využít při pohybové a tělesné výchově
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah vztahující se k pohybovým činnostem a sportu
- při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

Žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:

žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření:

žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Očekávané výstupy

žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření:

žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>TV-9-1-01</i> - organizuje svůj pohybový režim - seznamuje se a poznává činnosti při pohybu a pobytu v přírodě	Komunikace v TV - pojmy osvojovaných činností, gesta, signály Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, bezpečnost akce, chůze v terénu	
<i>TV-9-1-02, TV-9-1-04, TV-9-1-05</i> - poznává základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - učí se pravidelně a smysluplně zařazovat tyto cviky do denního režimu žáka <i>TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-03</i> - dokáže zhodnotit podle daných kritérií svůj výkon - účastní se na tvorbě taktiky družstva - dodrží zvolenou taktiku hry - využívá zásobník cviků, které postupně získává na jednotlivých vyučujících hodinách - postupně zvládá bezpečnou záchranu a pomoc <i>TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-04, TV-9-3-06</i> - učí se smysluplné používání tělovýchovného názvosloví - orientuje se v tělovýchovných pojmech - soutěží čestně dle platných pravidel	Atletika Technika běhu Speciální běžecká cvičení Postřehové a pohybové hry Starty z poloh Krátké sprinty Vytrvalý běh do 600m Hod kriketovým míčkem - odhod, rozběh Skok do dálky - průpravná cvičení, skok z místa, skok z rozběhu Skok vysoký - průpravná cvičení Běh štafetový - nácvik předávky Sportovní hry Drobné pohybové a netradiční hry Kopaná - vedení míče, přihrávky, střelba Ringo – přihrávky a chytání kroužku Přehazovaná - nácvik techniky hodu, průpravné cvičení	

• snáší prohru a respektuje ji • respektuje při sportu aktivity opačného pohlaví • dbá na ochranu přírody při sportu • postupně přebírá odpovědnost za rozhodování při herních a sportovních aktivitách během hodin • dodržuje určenou roli hráče během sportovního soupeření, nevybočuje z ní • respektuje v pozici diváka ostatní role, chová se v souladu s pravidly fair play • podílí se na organizaci školních a třídních turnajů a dalších sportovních aktivit	Vybíjená - vybíjení cíle a přehození hřiště Košíková - driblink, pokrytí míče při driblinku Florbal - střelba na bránu, vedení míčku Softbal - přihrávky a chytání míče Gymnastika Akrobacie - stoj na lopatkách, přemet stranou, skoky na místě i s obratem Přeskoky přes kozu - odraz, rozběh Hrazda - náskok do vzporu, průpravné cvičení na hrazdě, nácvik výmyku Šplh na tyči	
ZTV-9-1-01 • učí se pravidelně a smysluplně zařazovat tyto cviky do denního režimu žáka	Prevence a korekce oslabení Základní vyrovnávací cviky včetně posílení svalstva	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.
<i>Konkretizovaný výstup</i>		<i>Průřezová témata</i>
TV-9-1-01 organizuje svůj pohybový režim	Terminologie, pojmy osvojovaných činností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-1-01, TV-9-1-02, TV-9-1-03, TV-9-1-04, TV-9-1-05 - sleduje svůj zdravotní stav a vynechává činnosti, které ho zhoršují - poznává základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - dokáže vytvořit sestavu ze cviků a aktivit vhodných pro úvodní, průpravnou a závěrečnou část hodiny - postupně přebírá vedení úvodní, průpravné a závěrečné části hodiny - chápe, co je sportovní etika, vysvětlí na příkladech - učí se poskytovat první pomoc při drobných i závažnějších poraněních - učí se předvídat možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobovat tomu svou činnost - seznamuje se a procvičuje vhodné a bezpečné chování při hodinách - využívá zásobník cviků, které postupně získává na jednotlivých vyučovacích hodinách TV-9-2-01, TV-9-2-02 - zhodnotí podle daných kritérií svůj výkon - používá tělovýchovného názvosloví	Atletika Speciální běžecká cvičení Rychlý běh do 60m, nízký start Běh vytrvalostní do 800m Běh štafetový - držení a běh s kolíkem, předávky Hod kriketovým míčkem - odhod z běhu Skok daleký - rozběh, odraz, průpravná cvičení Skok vysoký - nácvik odrazu, průpravná cvičení, nácvik nůžek Sportovní hry Kopaná - střelba, herní kombinace Ringo - přihrávky a chytání kroužku Softbal - chytání a příhozy v pohybu Házená - driblink, přihrávky Přehazovaná - podání, příjem přihrávka, smeč Košíková - dvojtakt, střelba z bližších vzdáleností Florbal - střelba, přihrávka, vedení míčku Zkrácená pravidla hry ve všech výše uvedených hrách Pohybové hry	

• orientuje se v tělovýchovných pojmech, využívaných i v médiích <i>TV-9-3-01, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-06, TV-9-3-07</i> • soutěží čestně dle platných pravidel • snáší prohru a respektuje ji • respektuje při sportu aktivity opačného pohlaví • dbá na ochranu přírody při sportu • účastní se na tvorbě taktiky družstva • dodržuje zvolenou taktiku hry • postupně přebírá odpovědnost za rozhodování při herních a sportovních aktivitách během hodin • dodržuje určenou roli hráče během sportovního soupeření, nevybočuje z ní • repektuje v pozici diváka ostatní role, chová se v souladu s pravidly fair play • zaznamenává výsledky třídních a školních turnajů • vnímá, registruje a procvičuje vybraná vyrovnávací cvičení	Gymnastika Akrobacie - přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě i s obratem, jednoduché vazby Přeskoky Skoky s odrazem z trampolínky Roznožka přes kozu Hrazda - náskok do vzporu, výmyk přešvih únožmo ve vzporu Kladina (jen dívky) - různé druhy chůze, rovnovážné polohy Šplh na tyči Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod (dívky) Úpoly, průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády	
ZTV-9-1-02, ZTV-9-1-03 • vnímá, registruje a procvičuje vybraná vyrovnávací cvičení • sleduje svůj zdravotní stav a vynechává činnosti, které ho zhoršují	Prevence a korekce oslabení Základní vyrovnávací cviky na přímé držení těla včetně posílení břišního a zádového svalstva v sedu a vleže	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>TV-9-1-01, TV-9-1-03, TV-9-1-04, TV-9-1-05</i> • dokáže zvolit rychlost, případně délku tratě na základě své výkonnosti • provádí cvičení v požadované technice nebo pracuje na jejím zlepšení • dokáže se vyhýbat činnostem podporujícím rozvoj jeho oslabení • zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení • vysvětlí vliv návykových látek na organismus při zátěži • upravuje denní režim na základě povětrnostních a rozptylových podmínek • identifikuje možná nebezpečí a upozorní na ně své spolužáky • dokáže nebezpečí vyloučit nebo alespoň toto nebezpečí zmírnit <i>TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-2-03</i> • používá základní a rozšířené cviky pro různé účely během dne • procvičuje a zdokonaluje jednotlivé druhy činnosti • zhodnotí své technické provedení a provedení druhých • dokáže poradit druhým, jak techniku a svůj výkon zlepšit • umí na základě pokynů upravit svou techniku provedení • sleduje výkony ostatních a dokáže je zaznamenat • samostatně zhodnocuje výsledky a dokáže je předložit ve zpracované formě <i>TV-9-3-05, TV-9-3-06</i>	Atletika Technika běhu, běh ve volném terénu Technika nízkého startu z bloků, sprinty (růst svalové hmoty za pomoci zakázaných látek) Souvislý a vytrvalý běh na 800, 1500m, vytrvalý běh a kouření (problémy s kondicí) Štafetový běh - předávka ve dvojicích Vrh koulí (3, resp. 4 kg) Hod kriketovým míčkem nebo granátem Skok daleký - zdokonalování techniky odrazu Skok vysoký - nácvik flopu Sportovní hry - Žáci ve vybraných hrách a sportech dokáží vyhodnotit nebezpečné situace a místa příjem většího množství tekutin při teplém a slunném počasí, delší setrvání ve stínu Kopaná – přihrávka a střelba Odbíjená – podání vrchem a spodem, horní a spodní odbití obouruč Florbal, košíková, házená, ringo - zdokonalování herní činnosti jednotlivce Zjednodušená pravidla hry ve všech výše uvedených hrách	

• připraví propozice turnaje, vysvětlí základní pravidla pro jednotlivce a družstva • připraví materiály nutné pro chod turnaje (rozpis, výsledky, tabulky) • sleduje výkony ostatních a dokáže je zaznamenat • samostatně zhodnocuje výsledky a dokáže je předložit ve zpracované formě •	Gymnastika Cvičení na kruzích Přeskok kozy - roznožka, skrčka Šplh na tyči a na laně Akrobacie - kotoul vpřed/vzad	
ZTV-9-1-03 • dokáže se vyhýbat činností podporujícím rozvoj jeho oslabení • zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení	Prevence a korekce oslabení Skládání sestav z vyrovnávacích cviků na přímé držení těla včetně posílení břišního a zádového svalstva ve stoje, v sedu a vleže	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>TV-9-1-02, TV-9-1-03</i> - tvoří vlastním plán podporující rozvoj pohybových dovedností a schopností - přijímá pokyny a pečlivě provádí cvičení bez ulehčování - samostatně vybírá cviky vhodné pro rozcvičení k nadcházející činnosti - zařazuje cviky dle části hodiny (rozcvičení, hlavní, závěrečná část) <i>TV-9-2-01, TV-9-2-02</i> - ovládá techniku speciálních běžeckých cvičení - zvládá krátké sprinty z nízkého startu	Atletika Rozšířená atletická abeceda Sprint na 60m, technika nízkého startu Souvislý a vytrvalý běh Štafetový běh - nácvik předávky Skok daleký, skok vysoký - technika flopu Vrh koulí (4 kg) Technika nácviku běhu přes překážky Prevence úrazů - špatné došlápnutí v terénu, náraz do překážky, - šlápnutí na nohu soupeře, - zahřátí těla klusem nebo pomalým během různými směry,	

• dokáže provádět cvičení v požadované technice • dokáže identifikovat chyby v provedení cvičení u spolužáka a opravit je • posuzuje vlastní provedení dané činnosti a dokáže nalézt způsob nápravy chyby <i>TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04</i> • procvičuje aktivně osvojené pojmy • respektuje spoluhráče i protihráče, hráče opačného pohlaví • zvládá přijmout prohru • dokáže pomoci spoluhráči i protihráči při zranění a umožní ošetření • Žáci se aktivně zapojí do přípravy a složení družstva a dohodnou se na způsobu hry • účastní se na tvorbě taktiky družstva • dokáže být objektivní ke svým výkonům • umí poradit spoluhráčům tak, aby byli schopni podat lepší výkon • umí rozhodnout ve sporných situacích • přijímá názor rozhodčích bez komentářů • Žáci přijímají informace ohledně významných soutěží (MS) a olympismu <i>ZTV-9-1-02</i> • tvoří si vlastní zásobník a sestavu kompenzačních a vyrovnávacích cvičení.	- dynamické protažení a mobilizace kloubů pomocí švihových a krouživých pohybů - statické protažení po tělesné aktivitě podporující uklidnění organismu a navrácení svalů do stavu před aktivitou Sportovní hry Fotbal, ringo, florbal, odbíjená, házená - zdokonalování herní činnosti jednotlivce Zjednodušená hra dle upravených pravidel Prevence úrazů - srážka při souboji o společný předmět - úder společným předmětem do hráče Gymnastika - zdokonalování naučených dovedností Posilování vlastním tělem Akrobacie Hrazda Přeskok Gymnastické názvosloví Příprava a realizace mezinárodního turnaje Zásady jednání a chování pro TV a sportu OLYMPIJSKÉ HRÝ, MS, ME - skladby sportů a disciplín, významní sportovci, reprezentanti ČR Prevence a korekce oslabení Tvorba vlastního zásobníku cviků na přímé držení těla a posílení svalstva	
--	--	--

2.8 Člověk a svět práce

2.8.1 Praktické činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Praktické činnosti pomáhají žákům nalézt pozitivní vztah k práci a zároveň jim poskytují potřebné informace pro adekvátní volbu povolání a seznamují je s možnostmi uplatnění na trhu práce. Žáci se s důrazem na bezpečnost vlastní i svého okolí učí řešit konkrétní životní situace související s využitím digitálních technologií.

Obsahové vymezení předmětu

S ohledem na materiálně-technické podmínky školy jsou vybrány tematické okruhy Design a konstruování, Využití digitálních technologií a Svět práce. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnosti práce, předpisů a hygieny při práci. Žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme volitelný předmět Domácnost a rozšiřující témata v rámci Oborových dnů. V 9. ročníku se žáci v rámci okruhu Svět práce učí ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, které vede k efektivnější práci na PC a tvoří třetí stupeň gramotnosti, tzv. klávesnicovou gramotnost. Žák v průběhu studia získává a rozvíjí schopnost samostatně a zodpovědně pracovat s počítačem, individuálně přistupuje k plnění zadaných úkolů, čímž se zvyšuje jeho prezentace a možnosti při vstupu na trh práce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 2. stupně v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Na konci třetího období žák podle svých možností:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, osvojuje si pracovní postup dle uživatelské příručky

Kompetence k řešení problémů:

Na konci třetího období žák podle svých možností:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní:

Na konci třetího období Žák podle svých možností:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a efektivity, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do Života Školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

Žák

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-2-04 - dodržuje bezpečnostní předpisy, zásady bezpečnosti a hygieny práce - zná zásady první pomoci	Pravidla chování a BOZP Hygienické a bezpečnostní zásady Zásady první pomoci IZS	
ČSP-9-2-01 porozumí návodu, náčrtu, plánu či jednoduchého programu a sestaví podle nich daný model	Návod Předloha Plán, schéma, náčrt Jednoduchý program Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) Sestavování modelů Základy robotiky	
ČSP-9-2-02 - navrhne a dle svých možností sestaví jednoduché konstrukční prvky - zhodnotí a experimentálně ověří strukturální vlastnosti jednoduchých konstrukčních prvků	Návrh konstrukčních prvků Tvorba konstrukčních prvků Základy 3D tisku (návrh, modelování, druhy 3D tiskáren, metody tisku, tiskové materiály, tisk, kontrola kvality a zdokonalování kvality modelů)	
ČSP-9-2-03 při dodržení zásad bezpečnosti dokáže demontovat a smontovat jednoduché předměty a zařízení a provádět jejich přiměřenou základní údržbu	Montáž a demontáž	
ČSP-9-8-02 dokáže posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	Cíle Tělesný a zdravotní stav	

• seznámí se s vnějšími i vnitřními faktory důležitými pro správnou volbu povolání	Sebehodnocení, zájmy Vlastnosti a schopnosti Rovnost příležitostí na trhu práce Vnější a vnitřní faktory důležité pro správnou volbu povolání Zaměstnání (práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní příležitosti a hledání zaměstnání, nezaměstnanost a úřady práce) Podnikání (nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, druhy a struktura organizací)	
ČSP-9-8-01 • je schopen se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání lidí, druhy pracovišť Pracovní prostředky Pracovní objekty Charakter pracovních činností Druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky Rovnost příležitostí na trhu práce	
ČSP-9-8-03 • využívá důvěryhodné zdroje informací a poradenské služby pro volbu vhodného dalšího vzdělávání	Učební a studijní obory Přijímací řízení na střední školy Zdroje informací a poradenské služby	
ČSP-9-8-04 • umí prezentovat svou osobu a své schopnosti pro potřeby trhu práce a dalšího vzdělávání	Životopis Pohovor u zaměstnavatele Problematika profilů na sociálních sítích a jim podobných veřejných zdrojích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>ČSP-9-8-03</i> využívá důvěryhodné zdroje informací a poradenské služby pro volbu vhodného dalšího vzdělávání	Učební a studijní obory Přijímací řízení na střední školy Zdroje informací a poradenské služby	
<i>ČSP-9-8-04</i> umí prezentovat svou osobu a své schopnosti pro potřeby trhu práce a dalšího vzdělávání	Životopis Osobní portfolio a přijímací pohovor na SŠ Pohovor u zaměstnavatele	
<i>ČSP-9-7-05, ČSP-9-2-04</i> - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s digitální technikou - dodržuje bezpečnostní předpisy, zásady bezpečnosti a hygieny práce - zná zásady první pomoci	Pravidla chování a BOZP Hygienické a bezpečnostní zásady Předpisy upravující používání digitální techniky Zásady první pomoci IZS	
<i>ČSP-9-7-01</i> - zná specifické rysy ovládání digitální techniky - rozpozná a v rámci svých možností odstraní běžné poruchy a chyby digitální techniky	Druhy digitální techniky Ovládání běžně využívané digitální techniky Diagnostika a řešení běžných problémů při provozu digitální techniky	
<i>ČSP-9-7-03</i> v rámci svých možností efektivně využívá dostupných služeb mobilních technologií	Bezdrátové digitální technologie (digitální televizní vysílání, navigační systémy) Mobilní telefonní a datové služby (operátoři, tarify) Navigační a lokační technologie Elektronické platební metody Zpracování audiovizuálních dat	

ČSP-9-7-02 • orientuje se v možnostech vzájemných propojení jednotlivých digitálních zařízení • využívá propojení dig. zařízení k rozšíření možností jejich využití	Druhy vzájemných propojení jednotlivých digitálních zařízení Praktické využití různých možností vzájemného propojení dig. techniky	
ČSP-9-7-04 • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Péče o digitální techniku Péče o akumulátory a s nimi související rizika a omezení (např. v letecké dopravě)	
ČSP-9-8-02 • ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • píše na klávesnici s vysokou přesností a rychlostí, čímž zvyšuje svoji kvalifikaci na trhu práce a pracuje na své profesní přípravě	Psaní na klávesnici všemi deseti - rovnost příležitostí na trhu práce, kvalifikační požadavky	
ČSP-9-2-01 • porozumí návodu, náčrtu, plánu či jednoduchého programu a sestaví podle nich daný model	Návod Předloha Plán, schéma, náčrt Jednoduchý program Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) Sestavování modelů Základy robotiky	
ČSP-9-2-02 • navrhne a dle svých možností sestaví jednoduché konstrukční prvky • zhodnotí a experimentálně ověří strukturální vlastnosti jednoduchých konstrukčních prvků	Návrh konstrukčních prvků Tvorba konstrukčních prvků Základy 3D tisku (návrh, modelování, druhy 3D tiskáren, metody tisku, tiskové materiály, tisk, kontrola kvality a zdokonalování kvality modelů)	
ČSP-9-8-02 • dokáže posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	Zaměstnání s důrazem na studentské brigády, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	

3. Volitelné předměty

3.1 Zařazení povinně volitelných předmětů

Povinně volitelným předmětům je věnováno 15 disponibilních hodin.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Předměty jsou otvírány podle zájmu rodičů a dětí a personálních podmínek školy. Žáci si vhodné předměty vybírají po konzultacích s učiteli. Skupiny jsou tvořeny napříč jedním ročníkem, je možné vytvářet skupiny i napříč několika ročníky.

Povinně volitelné předměty jsou určeny k rozvoji nadání a zájmů žáků a umožňují jim si podle jejich vlastní volby prohloubit a rozšířit či více procvičit učivo povinných předmětů nebo zvolit předmět, který přináší obsah zcela nový. Každý žák si tak podle svých schopností, zájmů a potřeb volí každoročně svoji skladbu volitelných předmětů, ve vyšších ročnících může v předmětu buď pokračovat, nebo si zvolit jiný. Tímto způsobem dostávají žáci možnost v průběhu vzdělávání na 2. stupni zjistit, co je baví, připravit se na další stupeň vzdělávání podle své volby a prohlubovat své zájmy.

3.1.1 Německý jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Znalost /seznámení/ se s dalším cizím jazykem pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové vymezení předmětu

Je určen žákům, kteří mají zájem o osvojení základů dalšího cizího jazyka. Důraz je kladen na naslouchání, poznávání odlišností jednotlivých živých jazyků, dále na základní komunikaci, a to především verbální, ale i na základy psaného a čteného jazyka. Důležité je zapojení co nejvíce smyslů včetně pohybu. Mluvnické kategorie se učí v kontextu s daným tématem.

Předmět směřuje k osvojení kompetencí na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 2. stupně v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	0	0	0

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách, v multimediální učebně. Dále je možno podle charakteru práce využít i pracovní ICT a divadelní sál. Žáci dále navštěvují divadelní, filmová představení, popř. muzea a výstavy. Žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Porozumění známým každodenním výrazům a základním frázím, používání základních výrazů a frází, představení sebe a ostatních, dovednosti kladení otázek, které se týkají informací osobního rázu, schopnosti odpovídat na jednoduché otázky, dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby učení se cizího jazyka s ohledem na praktické využití této dovednosti v budoucnosti
- pro srovnání či doplnění poznatků využívá jako zdroj informací cizojazyčný zdroj
- poznatky z kultury a jazyka příslušné oblasti porovnává s poznatky z dalších vzdělávacích oborů . především český jazyk a dějepis

- posoudí vlastní pokrok a překážky při učení se druhému cizímu jazyku

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- používá k vyhledání informací vhodných k řešení problému cizojazyčné zdroje
- uvědomuje si rozdílnost našeho a cizího kulturního prostředí v oblasti názorů na určité problémy

Kompetence komunikativní

Žák:

- jednoduše formuluje své myšlenky v cizím jazyce v mluveném i písemném projevu
- porozumí jednoduchým promluvám jiných lidí a vhodně na ně reaguje
- účastní se diskuse ve dvojici, ve skupině či v rámci celé třídy
- rozumí jednoduchým textům a záznamům
- využívá informační prostředky jako zdroj poznatků o cizí zemi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k diskusi celé třídy
- efektivně spolupracuje s druhými při řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské

Žák:

- vnímá kulturní rozdíly mezi naší a cizí zemí a respektuje je
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje tradice, kulturní a historické dědictví cizí země stejně jako naše

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení používané při výuce
- dodržuje vymezená pravidla
- uvědomuje si znalost druhého cizího jazyka z hlediska

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do Života Školy, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby, které odpovídají konkrétní situaci
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - poslouchá a snaží se pochopit základní organizační pokyny učitele - poslouchá a snaží se porozumět jednoduchým sdělením, známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - snaží se o dobrou výslovnost - za pomoci vizuální opory se pokouší rozumět jednotlivým slovům, která se týkají osvojovaných témat - rozpoznává známá slova a spojení slov v pomalém a zřetelně pronášeném projevu, který se týká osvojovaných témat - nachází určitou informaci při poslechu krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje ke každodenním tématům MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - s péčí o správnou výslovnost reprodukuje slyšené - sdělí krátké zdvořilostní fráze a představí se v jednoduchém a pomalém rozhovoru - ústně sdělí informace o sobě a své rodině	Zvuková a grafická podoba jazyka – Základní výslovnostní návyky, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Internacionalismy Jména, představování, pozdravy Svátky, měsíce v roce Číslovky 0 - 20, číslovky do 1000 Části dne Dny v týdnu, rozvrh hodin, předměty ve škole Roční doby Zajímavosti německy mluvících zemí Osobní údaje Volnočasové aktivity a záliby Významné osobnosti Německa Mluvnice Člen určitý a neurčitý zápor nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	

• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má nebo dělá rád a nerad, co umí a vlastní • jednoduše odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny za pomoci výrazů osvojovaných náslechem ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • s vizuální oporou čte slova a krátké věty informativního charakteru a vyhledává jejich smysl • užije abecedu k vyhledávání ve slovníku a jiných příručkách • s vizuální oporou čte slova a poslouchá jednoduché věty vztahující se k běžným tématům • vyhledává ve slovnících podle abecedního pořádku neznámé výrazy, aktivně užívá slovník • orientuje se v tématu nebo obsahu jednoduchého textu, zejména s vizuální oporou znázorňující téma, obsah nebo jinak relevantní informaci PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • snaží se vyplnit údaje o sobě do základního formuláře • jednoduše zapisuje základních informací o sobě • na základě poslouchaného textu dokáže najít vhodnou informaci a jednoslovně na ni písemně odpovědět • pokouší se odpovědět vhodně konstruovanou jednoduchou větou • zapisuje informaci a najít jednoduchou formu písemné odpovědi • používá přítomný čas • dokáže používat jak kladnou, tak i zápornou formu odpovědi a správně ji zapsat	řadové číslovky ve vazbě – datum vazba „von“ barvy Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa sein Časování slovesa haben slovosled ve větě oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena mein, dein, tvary gern, lieber, am liebsten elementární mluvnické struktury a druhy vět Časování pravidelných sloves otázky, odpovědi	
---	---	--

3.1.2 Čeština jako druhý jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Znalost - seznámení nebo zdokonalení se s cizím jazykem pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout Žákům-cizincům a Žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního Žáka / konkrétní Žákyně.

Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je Žák/Žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Jednotlivé věkové kategorie se liší především požadavkem na užívání slov a vět, požadavkem na míru samostatné produkce (jak při mluvení, tak psaní), délkou a strukturou textů, se kterými se pracuje, délkou a míru strukturovanosti textů při čtení. Kromě uvedeného hrají roli také individuální faktory (např. tzv. tiché období, kognitivní vývoj a nadání, povaha, sociokulturní pozadí, osobní historie, klima školy a třídy). Toto vše má vliv na požadavky na dosaženou úroveň u různě starých dětí a především na volbu metod a organizaci výuky.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor druhý cizí jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku 2 hodiny týdně a je určen Žákům OMJ nebo Žákům-cizincům.

Je určen Žákům, kteří mají zájem o osvojení nebo zdokonalení se v českém jazyce. Důraz je kladen na naslouchání, poznávání odlišností jednotlivých živých jazyků, dále na základní komunikaci, a to především verbální, ale i na základy psaného a čteného jazyka. Mluvnické kategorie se učí v kontextu s daným tématem.

Očekávané výstupy

Komunikační dovednosti Žáka/Žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce), znalostí okolního světa a nároky prostředí (školního/mimoškolního).

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 2. stupně v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách, v multimediální učebně. Dále je možné podle charakteru práce využít i pracovny ICT, knihovnu a divadelní sál. Žáci dále navštěvují divadelní, filmová představení, popř. muzea a výstavy. Žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci Oborových dnů (exkurze, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie

Porozumění známým každodenním výrazům a základním frázím, používání základních výrazů a frází, představení sebe a ostatních, dovednosti kladení otázek, které se týkají informací osobního rázu, schopnosti odpovídat na jednoduché otázky, dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit, orientovat se v běžných situacích, pracovat s nejrůznějšími zdroji, ovládat základním způsobem písemná sdělení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby učení se cizího jazyka s ohledem na praktické využití této dovednosti v budoucnosti
- pro srovnání či doplnění poznatků využívá jako zdroj informací cizojazyčný zdroj

- poznatky z kultury a jazyka příslušné oblasti porovnává s poznatky z dalších vzdělávacích oborů . především český jazyk a dějepis
- posoudí vlastní pokrok a překážky při učení se druhému cizímu jazyku
- rozvíjí své schopnosti porozumět psanému a slyšenému
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, systematicky je propojuje a efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- používá k vyhledávání informací vhodných k řešení problému cizojazyčné zdroje
- uvědomuje si rozdílnost našeho a cizího kulturního prostředí v oblasti názorů na určité problémy
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- jednoduše a výstižně formuluje své myšlenky v cizím jazyce v mluveném i písemném projevu
- porozumí jednoduchým promluvám jiných lidí a vhodně na ně reaguje
- účastní se diskuse ve dvojici, ve skupině či v rámci celé třídy
- rozumí textům a písemným záznamům dle aktuální jazykové úrovně
- využívá informační prostředky jako zdroj poznatků o cizí zemi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- podílí se na vytváření pravidel soužití a spolupráce ve třídě a jejich následné respektování
- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi ve dvojici i k diskuzi v rámci celé skupiny
- efektivně spolupracuje s druhými při řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské

Žák:

- vnímá možné kulturní rozdíly mezi naší a domovskou zemí a respektuje je

- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí
- seznamuje se s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím hostitelské země

Kompetence pracovní

Žák:

- používá důsledně a účinně materiály a vybavení používané při výuce
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- uvědomuje si znalost druhého cizího jazyka z hlediska dorozumění a uplatnění v cizojazyčném prostředí
- pracuje na úkolech, při kterých projeví znalosti, schopnosti, iniciativu, představivost a schopnosti spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

Žák:

- je veden k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- respektuje autorský zákon a je veden k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací/obrázků/fotografií jiných autorů, zdrojů
- používá bezpečně doporučené internetové vzdělávací aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, dále využívá online slovníky, učebnicové či jiné online výukové platformy
- je podporován při využití digitálních technologií, aplikací a platforem k prezentování a zprostředkování obsahu či sdělení vlastních tvůrčích počínů
- umí dále zpracovat získané informace a materiály např. prostřednictvím PPT, Padletu nebo Orgpadu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK	6., 7., 8., 9.

Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03 - přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. - rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory - rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně - naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. - naslouchá jednoduchým sdělením rodilého mluvčího z audionahrávek - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace - rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci - mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech MLUVENÍ DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 - vyslovuje a čte foneticky správně - opakuje slovní zásobu dle probraného tématu - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace - vyhledá potřebnou informaci v textu. Na základě dosažených jazyk. kompetencí vypráví příběh či událost, popíše osoby,	Zvuková a grafická podoba jazyka e Česká abeceda Nácvik písma dle potřeby Comenius script Správné výslovnostní návyky: samohlásky a souhlásky Problematické hlásky z pohledu cizince Znělé, neznělé souhlásky Základy intonace, frázování Tematické okruhy a slovní zásoba probíraných tematických okruhů Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu Pravidla třídy Témata: Škola, bydlení, rodina, roční období, volný čas, Praha Popis osoby, Jednoduché dějové vyprávění Sociokulturní kompetence Rozšiřující texty Práce s adaptovanými texty ke konkrétním tématům Vyhledávání a zpracovávání informací. Podpora rozvoje čtenářských strategií Práce s uměleckým textem. Filmové zpracování uměleckého textu dle aktuální jazykové úrovně žáků Mluvnice Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi lidmi z jiného jazykového prostředí) Výchova k občanství Výchova ke zdraví Osobnostní rozvoj Přírodní vědy Umění Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů), Český jazyk a literatura, Dějepis, Výchova k občanství, Realie a kultura

místa věci ze svého života • mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech • správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby • rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky • ovládá číslovky a jejich běžné užití, vyjádření času • rozpozná jednotlivé časy u frekventovaných sloves ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03 • vyslovuje a čte foneticky správně • opakuje slovní zásobu dle probraného tématu • vyhledá potřebnou informaci v textu • s určitou mírou dopomoci pracuje s českým textem • správně interpretuje jeho obsah • zapíše klíčové informace • odpoví na kontrolní otázky • je schopen na základě četby zpracovat jednoduchý čtenářský list • je schopen na základě četby textu pořizovat přehledné výpisky • snaží se aktivně užívat cizojazyčný slovník • za pomoci slovníku si rozšiřuje slovní zásobu PSANÍ DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03 • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech • píše čitelně a úhledně • orientuje se v kapitolách z pravopisu • orientuje se v kapitolách z pravopisu • je schopen zpracovat jednoduchý čtenářský list • je schopen pořizovat přehledné výpisky	Psaní ú/ů , slovesné osoby Párové hlásky Osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena. Číslovky. Slovní druhy, rod M/Ž/S, vzory podst. jmen Přídavná jména-stupňování Vyjmenovaná slova Konjugace sloves Přítomný čas Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas	ČR
--	--	-----------

3.1.3 Dějepisný seminář

Charakteristika a obsah volitelného předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **dějepisný seminář** směřuje k:

rozvíjení vlastního historického vědomí

získávání orientace v historickém čase

pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů

utváření pozitivního hodnotového systému

poznání dějin 20. století, jejichž pochopení vede k orientaci ve většině společenských jevů současných

vedení k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností

prostřednictvím badatelské výuky dokáže klást otázky, kriticky hodnotit zdroje a hledat odpovědi

vyhledávání vhodného historického digitálního zdroje

využívání digitálních zdrojů, portálů, databází, výukových kanálů, pořadů a webových stránek institucí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni jako volitelný v této hodinové dotaci:

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné dějepisné pracovně vybavené projektorem, obrazy, dějepisnými atlasy a dalšími pomůckami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák :

vyhledává informace z různých druhů pramenů a snaží se je porovnávat a kriticky hodnotit
rozlišuje druh zdrojového textu a míru jeho odbornosti a objektivitu (beletrie, odborná a populárně naučná literatura, encyklopedie, učebnice)
užívá odbornou terminologii a rozumí jejím pojmům
orientuje se v základní faktografii a je schopen uvádět hlavní souvislosti
dává si do souvislosti znalosti získané z různých oborů
uplatňuje znalosti získané v dějepisu v jiných předmětech (výchova k občanství, výtvarná výchova, český jazyk, zeměpis, přírodopis, hudební výchova)

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

nalézá vhodný postup při vyhledávání pramenů a při jejich zpracovávání
porovnává různé názory a rozdílné pohledy na určité jevy, události, osobnosti
navrhuje okruhy problémů na tvorbu projektů vypracovávaných v rámci výuky

Kompetence komunikativní:

Žák:

používá odbornou terminologii, vyjadřuje se jasně a srozumitelně
využívá faktografické údaje
využívá informační technologie
reprodukuje názory a diskutuje o nich, při diskusi naslouchá druhým a reaguje jasně a konkrétně
formuluje svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální:

Žák:

dovede pracovat v rámci třídy, individuálně i v kolektivu (týmu, skupině)
se aktivně účastní kolektivní práce
při kolektivní práci respektuje ostatní i jejich individuální schopnosti
při diskusi respektuje odlišný názor, neargumentuje hrubě nebo urážlivě

Kompetence občanské:

Žák:

porovnává formy vlády v jednotlivých obdobích a oblastech
orientuje se v historických směrech, zařadí je časově a identifikuje je podle základních znaků
zařazuje národní dějiny do evropského kontextu a tím vytváří evropské vědomí

snaží se na základě získaných informací pochopit některé problémy současného světa

Kompetence pracovní:

Žák:

seznamuje se s formami práce v různých oborech

uvědomuje si využitelnost znalostí z historie v mnoha jiných oborech

Kompetence digitální:

Žák:

využívá digitální technologie k orientaci v historické realitě

pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny

dokáže informace z digitalizovaných zdrojů třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

dodržuje základní bezpečnostní pravidla a respektuje autorská práva

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí pojem studená válka - uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní - posoudí závislost ČSR na SSSR a vysvětlí důsledky této závislosti - sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí	Studená válka - příčiny, počátek Supervelmoci Sport, věda, kultura v období studené války Krize Válečné konflikty Vývoj v Československu a dalších zemích	
D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace Afriky	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa - snaží se vidět současné problémy v historickém kontextu	Chudoba Terorismus	

3.1.4 Domácnost

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Volitelný předmět Domácností je jednoletým kurzem pro Žáky a Žákyně II. stupně, kteří chtějí v rámci povinně volitelných předmětů rozšířit svoje vědomosti a dovednosti v oblasti přípravy pokrmů ve cvičné kuchyni a činností spojených s provozem domácnosti. Kurz lze zvolit v každém roce samostatně. Při výuce jsou Žáci vedeni k dodržování bezpečnosti práce, předpisů a hygieny při práci. Jednotlivé činnosti vychází z oblasti Člověk a svět práce. Žáci se učí pracovat s kuchyňskými spotřebiči, používat kuchyňský inventář, připravovat pokrmy s přihlédnutím k zásadám zdravé výživy, pracují také s různým technickým materiálem.

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin		2		0

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, osvojuje si pracovní postup dle uživatelské příručky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a efektivity, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žák

- kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi
- spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	DOMÁCNOST	6., 7., 8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-5-01 - rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Domácí spotřebiče Základní kuchyňský inventář - nádobí, náčiní, potřeby pro úklid a provoz kuchyně Jídelní nádobí, nápojové sklo, příbory a další drobný inventář používaný při stolování	
ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-04 - vybere vhodné potraviny pro přípravu pokrmu dle receptu - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - používá při jídle základní příbory - vyjmenuje základní chody - orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - chová se společensky přijatelně doma, v jídelně v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo - provede základní obsluhu spolužáků u stolu - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni	Příprava jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy Úprava stolu a stolování Hygiena a bezpečnost při práci Vyvážená a zdravá strava Plýtvání potravinami	

• popíše, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením • dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) • dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, úklid pracovní plochy, vypínání elektrických přístrojů)		
--	--	--

3.1.5 Ekologický seminář

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ekologický seminář směřuje k:

- osvojení prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává tím Žákům i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
- vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování prostřednictvím poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
- hlubšímu porozumění zákonitostem přírodních procesů, a tím uvědomění užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
- rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
- rozvoji schopnosti zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
- praktickému využívání digitálních technologií při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě.

Cílové zaměření volitelného předmětu

Vzdělávání v předmětu **ekologický seminář** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni jako volitelný v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	0	2	0

Organizační vymezení

Učebna přírodopisu, školní zahrada, vycházky a exkurze do Prokopského údolí a dalších přírodních lokalit v okolí školy, návštěvy muzeí a odborných expozic, účast na brigádách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává informace z různých druhů pramenů a snaží se je porovnávat a kriticky hodnotit
- rozlišuje druh zdrojového textu a míru jeho odbornosti a objektivitu (beletrie, odborná a populárně naučná literatura, encyklopedie, učebnice)
- užívá odbornou terminologii a rozumí jejím pojmům
- orientuje se v základní faktografii a je schopen uvádět hlavní souvislosti
- dává si do souvislostí znalosti získané z různých oborů

Kompetence k řešení problémů

Žák

- nalézá vhodný postup při vyhledávání pramenů a při jejich zpracovávání
- porovnává různé názory a rozdílné pohledy na určité jevy
- navrhuje okruhy problémů na tvorbu projektů vypracovávaných v rámci výuky

Kompetence komunikativní

Žák

- používá odbornou terminologii, vyjadřuje se jasně a srozumitelně
- využívá faktografické údaje
- využívá informační technologie

- reprodukuje názory a diskutuje o nich, při diskusi naslouchá druhým a reaguje jasně a konkrétně
- formuluje svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

Žák

- dovede pracovat v rámci třídy, individuálně i v kolektivu (týmu, skupině)
- se aktivně účastní kolektivní práce
- při kolektivní práci respektuje ostatní i jejich individuální schopnosti
- při diskusi respektuje odlišný názor, neargumentuje hrubě nebo urážlivě

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie,
- uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci
- respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života
- chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

Kompetence digitální

Žák:

- kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy

Přírodopis - ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Přírodopis - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	6., 8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
P-9-7-01 • uvede příklady výskytu organismů, které se nachází v okolí školy • chápe vztahy mezi organismy	Pozorování, odchyt a určování organismů v jejich přirozeném prostředí – vodní bezobratlí, bezobratlí povrchu půdy, motýli, ptáci apod. Adaptace na prostředí na příkladu vybraných druhů Ohrožené druhy jako příklady vazby mezi organismem a prostředím – zpracování projektu	
P-9-7-04 • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka	Koncept ekologické stopy, problematika odpadů, biologické invaze, permakulturní přístupy v zahradničení, klimatické adaptační opatření, praktická ochrana přírody	
P-9-8-01 • zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů České přírody, • objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny	Práce s odchytovými pomůckami, určovacími klíči, aplikací iNaturalist, zpracování terénních protokolů	

3.1.6 Mediální výchova

Charakteristika předmětu a obsahové vymezení

Mediální výchova bude vyučována jako volitelný předmět pro Žáky 8 tříd. Vzdělávací obsah volitelného předmětu Mediální výchova je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností týkajících se mediální komunikace a práce s médii, tzn. základní úrovni mediální gramotnosti. MV má blízkou vazbu na oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková kultura, Informatika.

Časové vymezení

- je realizován v 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	0	0	0

Organizační vymezení

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně, knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i Žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

Práce s textem - analýza textu, názorové škálování, diskuse, skupinová práce, brainstorming, hraní rolí, volné psaní, mluvený projev, práce s dostupnými médii (internet, televize, tiskoviny atd.), pracovní listy, krátkodobé projekty, práce s PC ad.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - vztahy mezi lidmi, spolupráce, komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Demokratická společnost, svoboda slova a tisku, etika

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

Aktuální dění doma i v zahraničí

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita v médiích

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika Životního prostředí v médiích

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

2 Výchové a vzdělávací strategie na úrovni volitelného předmětu Mediální výchova

Kompetence k učení

- učitelé učí žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat,
- vedou žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem,
- na praktických úlohách ze života ukazují žákům smysl celoživotního učení,
- vedou žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

Kompetence k řešení problémů

- učitelé motivují žáky problémovými úlohami ze života,
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat interaktivní tabuli
- žáci mají možnost kdykoli se poradit s učitelem

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k jazykově správnému a kultivovanému projevu v psané i mluvené podobě
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- učitelé zadávají žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

Kompetence sociální a personální

- učitelé při vyučování využívají skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

Kompetence občanské

- Žáci se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...

Kompetence pracovní

- Žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

Kompetence digitální

- kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy

Český jazyk a literatura

Žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Mediální výchova	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-010, VO-9-1-03 • kriticky přistupuje k mediálním informacím • vysvětlí pojem média a mediální gramotnost • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • interpretuje mediální sdělení • popíše soubor hodnot, kterými disponuje novinář • uvede možná rizika spojená s použitím sociálních sítí a podobných online platforem (fake účty, krádež identity...) • získává představu o možných nebezpečích na internetu (kyberšikana, phishing, manipulace, hoaxy...) • uvědomí si stavbu mediální sdělení • objasní funkci titulků a uvědomuje si jejich vliv na čtenáře • samostatně se zapojuje do mediální komunikace • využívá potenciál médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy • rozlišuje mezi komerčními a veřejnoprávními médii • zamýšlí se nad fungováním a vlivem médií ve společnosti • osvojí si základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií • získá představu o roli médií v klíčových společenských situacích • interpretuje mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality • uvědomuje si, jak jsou média financována, a je si vědom potřeby nezávislých médií hodnotí reklamu a její možný dopad na společnost	Obecný úvod k médiím historie médií – písmo, pomůcky, knihtisk druhy médií, mediální gramotnost Vývoj médií Média zvaná masová Média v našich životech, jejich vývoj, vliv médií, novinářská etika Možnosti fotografie – úhly pohledu Zpravodajství Jak se vybírají zprávy Od události k titulku Stereotypy Serióznost x bulvár Porovnání médií Média a zábava Zábava ve zprávách Internet jako zdroj zábavy Časopisy pro mládež Sociální sítě, soc. bublina Média a umělá inteligence Bezpečnost na soc. sítích / internetu Fake news, dezinformace, hoaxy Media a politika Média v demokracii	OSV Sociální rozvoj - vztahy mezi lidmi, spolupráce, komunikace VDO Demokratická společnost, svoboda slova a tisku, etika

• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejných vystoupeních a stylizaci psaného a mluveného projevu • získává informace potřebné k vytvoření vlastní mediální zprávy • přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci • zná obecné náležitosti k různým typům médií • uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Volební kampaně Vlastníci médií Propaganda Reklama Co je reklama Rozbor reklamy, jak nás přesvědčuje Reklamní slogany Mediální sdělení Tvorba mediálního sdělení, (zpráva, reportáž, článek, reklama, bulvár) Tvorba vlastního textu	
--	--	--

3.1.7 Poznej se

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Volitelný předmět poznej se jednoletým kurzem a klade si za cíl pomoci Žákům najít jejich silné a slabé stránky, nabídnout jim metody, kterými je mohou odhalit a podpořit je v rozvoji jejich kompetencí a dovedností. Zaměřuje se na hodnotový systém Žáků a na jejich morální integritu. Učí Žáky komunikačním dovednostem jako je rétorika, kladení otázek, argumentace, dávání konstruktivní zpětné vazby a neverbální komunikace. Předmět vychází z premisy, že člověk musí nejprve znát sám sebe, aby si mohl zvolit směr, kterým v životě půjde a který pro něj bude naplňující. Předmět vychází z vzdělávací oblasti Člověk a společnost - Výchova k občanství a Etické výchovy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	2	0

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Žáků

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v procesu sebepoznání a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, je schopen obhájit svůj postoj, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- je schopný o problému vhodně diskutovat a hledat konstruktivní řešení s ostatními lidmi, dokáže svoje postoje podpořit věcnou argumentací a relevantními zdroji
- při řešení problému dokáže ovládat své emoce

Kompetence komunikativní

- dokáže jasně formulovat svůj názor, který je schopen podpořit argumenty
- při komunikaci s druhým se snaží aktivně naslouchat, účinně se zapojuje do diskuze, je schopen přijmout jiný názor

- využívá informační a komunikační prostředky a digitální technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané a naučené komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- orientuje se ve svém hodnotovém žebříčku a rozvíjí svou morální integritu
- rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život
- je schopný sebereflexe

Kompetence pracovní

- využívá a aplikuje znalosti o sobě ve spojení s budoucím sebeuplatněním
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k orientaci v současném světě
- je schopný orientovat se v informacích získaných přes digitální technologie
- chápe nutnost dohledávat zdroje a ověřovat pravdivost informací a kriticky informace hodnotit
- chápe a respektuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií

Výchova k občanství - Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy:

Žák

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Etická výchova

EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva

EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva

EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací

EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, osvojuje si pracovní postup dle uživatelské příručky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

Žák

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a efektivity, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žák

- kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi
- spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST ETICKÁ VÝCHOVÁ	POZNEJ SE	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-2-03, VO-9-2-04, EV-9-1-01, EV-9-01-2, EV-9-1-03, EV-9-1-04, EV-9-1-08, EV-9-1-09, EV-9-1-10 - rozumí tomu, proč je důležité rozumět sám sobě a jak to člověku pomůže v jeho budoucím životě - nalezne a pojmenuje své silné a slabé stránky a posoudí jejich vliv při dosahování individuálních i společných cílů - je schopen nahlížet na své chování a jednání s určitou mírou sebereflexe - analyzuje svůj hodnotový žebříček - komunikuje otevřeně, pravdivě s porozuměním pro potřeby druhých - dokáže popsat emoce, které právě prožívá - je schopen kultivovaného projevu - aplikuje empatické, asertivní a respektující chování - analyzuje etické aspekty různých životních situací - nevyhýbá řešení osobních problémů a nepříjemným situacím	Osobnost - vývoj, struktura, typy Charakterové a volní vlastnosti Emoce - jejich funkce, práce s emocemi Emoční inteligence Komunikace - verbální, neverbální, empatická, asertivní Etika, morálka a hodnoty Rétorické dovednosti Pravidla argumentace, tvorba otázek Konstruktivní kritika - dávání a přijímání konstruktivní kritiky Práce s informacemi a digitálními technologiemi	

3.1.8 Projekt

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

Volitelný předmět Projekt se si klade za cíl pomoci Žákům najít jejich silné a slabé stránky, nabídnout jim metody, kterými je mohou odkrýt a podpořit je v rozvoji jejich kompetencí a dovedností. Zaměřuje se na hodnotový systém Žáků a na jejich morální integritu. Učí Žáky komunikačním dovednostem jako je rétorika, kladení otázek, argumentace, dávání konstruktivní zpětné vazby a neverbální komunikace. Předmět vychází z premisy, že člověk musí nejprve znát sám sebe, aby si mohl zvolit směr, kterým v životě půjde a který pro něj bude naplňující.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni

Ročník	7.	8.
Počet hodin	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy:

Žák

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
	PROJEKT	7. - 8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-10, VO-9-2-01, VO-9-2-02, VO-9-2-04, ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-10 • využívá seberegulační pomůcky • využívá relaxační techniky • dokáže popsat emoce, které právě prožívá • identifikuje a pojmenuje své silné a slabé stránky a posoudí jejich vliv při dosahování individuálních i společných cílů • je schopen kultivovaného projevu • ověřuje fakta pomocí otázek • rozlišuje fakta a názory • formuluje své názory srozumitelným jazykem • prezentuje výsledky své práce • vytváří prezentace a plakáty na zadané téma	Seberegulační pomůcka Relaxační technik Wellbeing Relaxace Emoce - jejich funkce, práce s emocemi SMART (cíle) Bloomova taxonomie cílů Plánování Risk management Prezentační dovednosti Tvorba prezentace Tvorba plakátů Komunikace - verbální, neverbální, empatická Pravidla argumentace, tvorba otázek Konstruktivní kritika - dávání a přijímání konstruktivní kritiky Práce s informacemi a digitálními technologiemi	Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Etická výchova

3.1.9 Seminář z anglického jazyka

Charakteristika a obsah volitelného předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Seminář z anglického jazyka** směřuje k:

Cizí jazyk jako takový je v dnešní době nedílnou součástí života každého jedince. S otevřením hranic a vstupem do Evropské unie se zvyšují nároky na jazykovou vybavenost. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Výuka na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně, žák:

- se s kamarády domluví na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech
- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká
- se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz je kladen na práci s textem, tvůrčí způsob k řešení úkolů, na projektovou práci a její prezentaci před spolužáky, na sebehodnocení žáka a konstruktivní kritiku práce spolužáků.

Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Vyučující přihlíží k osobním preferencím, schopnostem a úrovni dosavadního osvojení jazyka u jednotlivých žáků. Žákům se zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata, účast v soutěžích a projektech. Součástí výuky může být i práce v rámci mezinárodních projektů (např. eTwinning...). Osvojený jazyk

mohou Žáci uplatnit při úkolech, které tematicky zahrnují jiné vyučovací předměty nebo souvisí s průřezovými tématy. Pro práci Žáků využíváme přenosné počítače, Žáci pracují v online prostředí, využívají aplikace a digitální nástroje.

Organizační vymezení předmětu

Předmět je nabízen v 6. - 8. ročníku. Předmět se vyučuje ve skupině, v rámci 2 hodinová lekce. Vyučujeme v-učebnách vybavených multimediální technikou

	2. stupeň		
Ročník	6.	7.	8.
Počet hodin	2	0	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; pochopení látky ověřuje ve speciálních cvičeních.
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích v běžné i méně běžné, každodenní situaci.
- Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem pravidelným cvičením.
- Žák si ukotvuje gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáky k její analýze a hledání pravidel;
- Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce.
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování, dalšímu procvičování, ale i případnému rozšíření na základě úrovně žáků.
- Učitel zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností.
- Učitel vede žáky k pravidelné kontrole naučeného, motivuje je úkoly zaměřenými na probíranou látku.

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině.
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených variant (např. obrázků, vět...)

- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci.
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.
- Učitel umožňuje Žákům odhadovat pokračování a závěr přečteného textu na základě pochopení zápletky a vývoje děje.
- Učitel nabízí Žákům problémové úlohy a situace a diskutuje se Žáky jejich řešení.
- Učitel zadává Žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých Žáci využívají znalosti z jiných předmětů.
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých Žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Učitel nechává rozhodování o kvalitě a kvantitě obsahu projektu na Žákovi.

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje řečové dovednosti, gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.
Žák sděluje informace prostřednictvím projektů.
- Učitel zařazuje do výuky různé typy textů.
- Učitel upřednostňuje komunikativní cvičení.
- Učitel poskytuje Žákům prostor k vyprávění, zařazuje do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách.
- Učitel zařazuje do výuky poslechy a situace vhodné pro imitaci, procvičuje se Žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vede je tak k přirozenému vyjadřování.
- Učitel zadává samostatné a projektové práce a poskytuje Žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech, ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, které následně komentuje nebo prezentuje před spolužáky.
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil Žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je tak k dosahování osobního maxima.
- Učitel vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky.
- Učitel navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě - odlehčující činnosti.
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby skupiny byly variabilní a Žáci si zvykali na kontakt, komunikaci na vzájemnou spolupráci s různými lidmi a na různé styly práce.
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby Žáci přijímali názory jiných, měli prostor k individuálním projevům, vede je ke ovládnutí ovládaní zvládnutí projevů, podporuje sebedůvěru a sebeúctu žáků.

Kompetence občanská

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení.
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce.
- Žák se seznamuje s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci prezentuje svůj postoj a názor.
- Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu.
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků a vede je k vzájemnému poskytování pomoci.
- Učitel nechává žáky pracovat jejich tempem, prezentovat výsledky práce vlastním způsobem a zároveň ale od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy.
- Učitel neopravuje výrazným způsobem chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci.
- Učitel vyžaduje od žáků zodpovědnost za jejich podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce.
- Učitel zadává rozšiřující úkoly nad rámec základních úkolů povinných pro všechny a podporuje tak u žáků iniciativu, představivost, sebedisciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu žáka.
- Učitel vede žáky k respektování jiných národů zařazováním témat týkajících se tradic a kultury naší země a anglicky mluvících zemí.

Kompetenci pracovní

- Žák je veden k systematické práci.
- Žák je veden k rekapitulaci svých vědomostí prostřednictvím aktivity “ Co už umím“ a projektové práce.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví znalosti, schopnosti, iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Učitel zadává úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními.
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení. Střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a na různé pracovní skupiny.
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu, popřípadě sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.
- Učitel vyžaduje od žáků vypracování úkolů v předem stanoveném termínu a důsledně dbá na jeho dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti.
- Učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

- Žáky vedeme k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni k respektování autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Žáky dále vedeme k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, učebnicových a jiných online výukových platforem.
- Žáci využívají odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi.
- Žáci jsou vedeni k možnosti využití počítače k vyjádření různými formami

Očekávané výstupy RVP

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE CIZÍ JAZYK	SEMINÁŘ ANGLICKÁ KONVERZACE	6., 8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 CJ-9-3-01, CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Poslech a čtení Různorodé materiály textové a poslechové (včetně videí, časopisů, literatury, písní...), a to autentické i upravené pro studenty angličtiny na příslušné úrovni, týkající se základních konverzačních témat a okruhů zahrnujících i různé literární útvary Instrukce pro práci Hodnotící formulace Organizační pokyny Psaní a mluvení Jednoduché texty a mluvní vyjádření Příspěvky do blogů a jiných platform Vyjádření a obhájení názory Myšlenkové mapy Klíčová slova otázky a odpovědi jednoduché dialogy a dramatizace vyjádření souhlasu a nesouhlasu vlastní či skupinové projekty na nejrozumnější daná či zvolená témata hry a aktivizační činnosti (křížovky, osmisměrky, hádanky, písničky...)	

• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc • zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti/ tradice, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví • účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá z daného tématu	Základní témata a okruhy Informace o sobě, rodině, škole, oblíbených činnostech, bydlišti apod. Osobní zkušenosti Zájmy Zajímavá místa a osobnosti v anglofonním teritoriu Tradice a svátky v anglicky mluvících zemích Aktuální události a témata Slovní zásoba a gramatika Prohlubování a rozšiřování slovní zásoby a procvičování gramatických struktur daných v ŠVP v předmětu Cizí jazyk 6. - 8. ročník (dle příslušného ročníku) s přihlédnutím k osobním preferencím, zájmům a stupni dosavadního osvojení jazyka	
--	---	--

3.1.10 Seminář z Českého jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Seminář Českého jazyka** upevňuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura. Předmět Seminář z Českého jazyka je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úzce propojen zejména ve složce Jazyková výchova, ale i s ostatními složkami.

Předmět je nabízen Žákům devátého ročníku, kteří uvažují o studiu čtyřletých studijních oborů vzdělávání s maturitou na SŠ, vykonají tedy jednotnou přijímací zkoušku; předmět SČJ má pomoci s přípravou k jednotné přijímací zkoušce.

Cílem je upevňování dovedností a prohlubování vědomostí Žáků, což je potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.

Vzdělávání Žáků v tomto předmětu je zaměřeno na: rozvíjení jazykové kultury v písemném i ústním projevu, správné vnímání různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, vhodné vyjadřování, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vnímání hlavních myšlenek textu, samostatné získávání informací a využívání různých zdrojů informací.

Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby.

Časová dotace: 2 hodiny týdně (2 prezenční formou, nebo 1 hodina prezenční forma, 1 hodina kombinovaná forma)

Ročník	9.
Počet hodin	1

Při výuce používáme takové výchovně vzdělávací strategie, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků.

Kompetence k učení

Učitel

- používá vhodnou terminologii
- vede Žáky k vyhledávání a třídění informací (odborná literatura, internet..)
- učí Žáky kontrolovat písemný i mluvený projev,
- diskutuje s nimi o chybách sleduje při hodinách práci všech Žáků,

- zohledňuje rozdíly v nadání a schopnostech

Žák:

- vyhledávají a třídí informace,
- využívají různé způsoby získávání poznatků
- propojují poznatky do širších celků
- osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problematické úkoly, samostatné úkoly, připravuje žáky na soutěže (olympiády apod.),
- vede je k plánování práce diskutuje se žáky o problémech

Žák:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení
- kriticky hodnotí výsledky své práce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci (práce ve skupinách)

Žák:

- kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně,
- naslouchají si navzájem,
- vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke společnému vytváření pravidel slušného chování a k jejich dodržování diskutuje se žáky, vnímá jejich názory a dodává jim sebedůvěru

Žák:

- zapojují se do práce ve skupině
- spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu

- věcně a slušně diskutují

Kompetence občanské

Učitel:

- učí Žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků, utvořit si vlastní názor vede Žáky k toleranci k jiným kulturám a tradicím
- Kompetence učit se učit,
- dává osobní příklad kultivovaného projevu

Žák:

- zapojují se do kulturního dění
- respektují jiné názory, kultury a tradice

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede Žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí,
- k dodržování základních hygienických návyků, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učí Žáky využívat poznatky v praxi

Žák:

- dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti
- využívají svých znalostí v praxi

Kompetence digitální:

Žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do Života Školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce .

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova	9.
<i>Konkretizovaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-08 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Pravopis	OSV a.9 nácvik zvládání stresových situací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Významy a tvoření slov	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu; samostatně připraví a s oporou o textu přednese referát	Porozumění	
ČJL-9-2-06 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Analýza textu	

3.1.11 Seminář z matematiky

Charakteristika a obsah předmětu vzdělávacího předmětu

Předmět Seminář z matematiky doplňuje vzdělávací obsah oboru **Matematika**. Předmět je nabízen Žákům devátého ročníku, kteří uvažují o studiu na středních školách. Předmět má pomoci s přípravou k přijímací zkoušce z matematiky, konkrétně jde o přípravu na přijímací zkoušky pro čtyřleté obory vzdělávání s maturitou.

Cílem předmětu je zopakovat a případně doplnit chybějící znalosti matematiky základní školy potřebné k dalšímu studiu. Obsahovou náplní předmětu jsou početní i geometrické úkoly inspirované zkušebními testy společnosti CZVV (dříve Cermat).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	1

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně matematiky vybavené projektorem, matematickými a geometrickými mapami a geometrickými pomůckami.

Obsahové vymezení

Opakování učiva matematiky 2. stupně probíhá v těchto sedmi ucelených okruzích:

1. Celá čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
2. Jednotky délky obsahu a objemu
3. Tabulky, diagramy, procenta
4. Algebraické výrazy, rovnice
5. Slovní úlohy
6. Geometrické výpočty
7. Konstrukční úlohy

Každý okruh se skládá ze shrnutí učiva a procvičování typických úloh. Žáci se také seznamují s úlohami, ve kterých se v minulých letech při přijímacích zkouškách chybovalo. Společně hledáme cesty řešení, jak se chybám vyhnout.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky pracovat s chybou jako pozitivním prvkem, který vede k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi;
- rozvíjí pomocí modelování situací představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- cíleně rozvíjí neustálým nácvikem a prováděním náčrtů u žáků zručnost při grafickém vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti logické myšlení a úsudek žáků;
- podporuje kladením jednoduchých problémových otázek různé způsoby řešení a hledání efektivních cest k nalezení výsledku;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a své řešení zaznamenali.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá důslednou kontrolou na to, zda žáci čtou slovní úlohy s porozuměním, na správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede kontrolou skupinové práce žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy dle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- umožní organizaci vyučovací hodiny žákům, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje u žáků povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením kreativitu a snahu zlepšit se
- doporučuje žákům vhodné postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a blízkého okolí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky důkladným procvičováním a důslednou kontrolou ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb

- vede žáky vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti v písemné práci a jejich následným rozбором k tomu, aby si pořadí plnění úkolů v čase efektivně rozložili

Kompetence digitální

- zapojují se do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávají využití tradičních a digitálních prostředků, diskutují o nich
- využívají digitální pomůcky při řešení matematických úloh i problémů a volí efektivní postupy
- navrhuje vlastní statistická šetření, posuzuje získaná data, výsledky prezentuje, zobecňuje a diskutuje o metodách a výsledcích

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

Žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

Žák

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

Žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

Žák

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální úroveň pro žáky s podpůrnými opatřeními

Žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-09 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Celá čísla, zlomky, mocniny a odmocniny	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Jednotky délky obsahu a objemu	
M-9-1-04, M-9-1-05, M-9-1-06 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta	Tabulky, diagramy, procenta	

M-9-1-07, M-9-1-08 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Algebraické výrazy, rovnice	
M-9-1-03 • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-2-01, M-9-2-02, M-9-2-03, M-9-2-04, M-9-2-05 • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy	
M-9-3-01, M-9-3-02, M-9-3-03, M-9-3-04, M-9-3-09, M-9-3-10, M-9-3-13, M-9-4-02 • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních • rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; • využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Geometrické výpočty	

• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného • matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky • a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05, M-9-3-06, M-9-3-07, M-9-3-08, M-9-3-11, M-9-3-12 • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Konstrukční úlohy	

3.1.12 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět sportovní hry představuje důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace Žáků. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdraví, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Předmět sportovní hry umožňuje Žákům více poznat vlastní pohybové možnosti, vede Žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a dává základ k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. U Žáků dochází k rozvoji dovedností a znalostí získaných v předmětu tělesná výchova.

Obsahové a organizační vymezení předmětu

V rámci předmětu sportovní hry je kladen důraz na celkový vývoj Žáků, zvláštní důraz je dán na rozvoj a podporu každého mladého sportovce k dosažení jeho nejlepšího výkonu. Dále má za cíl cílevědomě podporovat všechny cvičence, odměňovat úsilí, nasazení, vytrvalost a osobní zlepšení. Předmět sportovní hry dává Žákům prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využití různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání např. s péčí o hygienu, první pomocí či předcházení úrazů, etikou, fyziologií a biologií člověka, biomechanikou tělesných cvičení atd.

U Žáků od 6. - 8. ročníku není výuka členěna podle pohlaví, je však přihlédnuto k zájmům jednotlivých skupin. Obsahově předmět vychází z učiva tělesné výchovy. Nadané Žáky vedeme k účasti v soutěžích, Žákům s hlubším zájmem o předmět nabízíme rozšiřující témata v rámci oborových dnů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	0	0	0

Organizační vymezení předmětu

K dispozici jsou dvě tělocvičny, atletický areál, fotbalové hřiště a hřiště na další míčové hry. V okolí je rovněž vhodný terén k běhu v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují a řídí vlastní činnost

- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupinách
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ní požádají
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- formují si volní a charakterové vlastnosti
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- zodpovědně se rozhodují dle dané situace
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)

Kompetence pracovní

- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- ovládají základy první pomoci
- spoluorganizují svůj pohybový režim

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, které lze využít při pohybové a tělesné výchově
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah vztahující se k pohybovým činnostem a sportu
- při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

Žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA	SPORTOVNÍ HRY	6.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-2-01, TV-9-2-02 - dokáže zhodnotit podle daných kritérií svůj výkon - účastní se na tvorbě taktiky družstva - dodržuje zvolenou taktiku hry - využívá zásobník cviků, které postupně získává na jednotlivých vyučovacích hodinách - procvičuje a zdokonaluje jednotlivé druhy činnosti - dokáže provádět cvičení v požadované technice - zhodnotí své technické provedení a provedení druhých - dokáže poradit druhým, jak techniku a svůj výkon zlepšit - umí na základě pokynů upravit svou techniku provedení	Atletika - zdokonalování výkonu a techniky ve vybraných atletických disciplínách Sportovní hry a pohybové hry - zdokonalování herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních a pohybových hrách, hra podle zjednodušených pravidel Netradiční pohybové činnosti	
TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06, TV-9-3-07 - správně pojmenovává jednotlivé pohybové činnosti, používá k tomu tělocvičné názvosloví - pohybové činnosti provádí s ohledem na fair-play, pomáhá spoluhráčům i protihráčům, pokud to situace vyžaduje, respektuje opačné pohlaví - respektuje v pozici diváka ostatní role, chová se v souladu s pravidly fair play - zvládá přijmout prohru - žáci se aktivně zapojí do přípravy a složení družstva a dohodnou se na způsobu hry - účastní se na tvorbě taktiky družstva	Komunikace v TV - používání názvosloví, gest, signálů Práce s výzbrojí a výstrojí dle jednotlivých sportů a potřeb Pravidla jednotlivých pohybových činností a sportů Organizace pohybových činností - měření, posuzování výkonu	

• dokáže pomoci spoluhráči i protihráči při zranění a umožní ošetření • připraví turnaj, soutěž pro spolužáky, vysvětlí základní pravidla pro jednotlivce a družstva • sleduje výkony ostatních a dokáže je zaznamenat • samostatně zhodnocuje výsledky • soutěží čestně dle platných pravidel • dbá na ochranu přírody při sportu • dodržuje určenou roli hráče během sportovního soupeření, nevybočuje z ní		
---	--	--

3.1.13 Tvořivá dílna

Charakteristika a obsah předmětu vzdělávacího předmětu

Jedná se o rozšiřující předmět k předmětu Výtvarná výchova.

Předmět Tvořivá dílna je koncipován jako propojení výtvarných technik a vlastních motivací žáků v tvůrčí činnosti. Důležitý je především prožitek při práci na výtvarném díle. Proto je výtvarná tvorba experimentální, hravá, velkoformátová, v případě zájmu skupinová.

Není kladen důraz na úspěch či neúspěch, ale na nabytí zkušenosti a rozvoj výtvarné gramotnosti.

Žáci zde mají do určité míry možnost ovlivňovat své zadání a pracovat tak na vlastních námětech.

Ve výtvarné části předmětu žáci pracují samostatně i společně na výtvarných dílech, učí se spolupráci a řešení problémů. Snaží se nahlédnout sami do sebe a zachytit své vnitřní prožitky a stavy. Tříbí si svůj vkus a obecný smysl pro estetično, učí se diskuzi a obhajobě vlastní práce. Tvoří a radují se z výsledků vlastní práce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	0	0

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- si uvědomí přesah výtvarné tematiky do řady vědních oborů, z jejichž obsahu může čerpat při vlastní tvorbě
- poznává a operuje se specifickými výtvarnými termíny, názvy a symboly, které jsou nezbytné pro umělecký obor
- pozorová materiály, předměty z živé i neživé přírody
- chápe smysl a podstatu umění, důležitost umění pro společnost i pro jedince
- je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ - je připravován na celoživotní učení
- rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující), učí se podle své profilace a zájmu plnit svůj plán
- sebehodnotí se a sleduje svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- při řešení problémů používá různé metody řešení
- hledá vhodné varianty, nápady, témata a materiály pro následné zpracování konkrétního výtvarného úkolu

Kompetence komunikativní

Žák

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- chápe textové, obrazové, zvukové materiály k jejich využití, volí vhodné kombinaci při své tvorbě či k záměrnému přetváření
- přemýšlí a chápe výrazové prostředky druhých a k podílení se na jejich zážitcích

Kompetence sociální a personální

Žák

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- diskutuje na dané téma, přijímá názory jiných, ovládá svoje projevy, ale zároveň podpoří svou sebedůvěru a sebeúctu
- má prostor k tomu se individuálně projevit, jeho projev neohrožuje příjemnou atmosféru hodiny
- vstupuje do prožitkového kontaktu se světem a s lidmi pomocí smyslů
- uvědomuje si a upevňuje vlastní identitu podtrženou výtvarným projevem, tzn. raduje se ze své osobité tvorby

Kompetence občanské

Žák

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- na konkrétních modelových příkladech a na ukázkách výtvarných prací demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí.

- zaujímá postoj a vyjadřuje svůj názor
- je iniciativní, rozvíjí svoji představivost, sebedisciplínu a tvůrčí potenciál.
- je veden k zodpovědnosti za vlastní učení
- vytváří si vztah k národní i výtvarné kultuře, hledá inspiraci, asociace a souvislosti napříč historií
- objevuje vlastní životní pocit a postoj v současné kultuře a umění a aktivně prezentuje svoji tvorbu

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- oceňuje kvalitně odvedenou práci
- podílí se na tvorbě podnětného a tvořivého pracovní prostředí
- bezpečně využívá různé materiály, nástroje při tvorbě, myslí však také na efektivní a kreativní využití

Kompetence digitální

Žák

- kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi
- spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy

Žák

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A KULTURA - VÝTVARNÁ VÝCHOVA	TVOŘIVÁ DÍLNA	6., 7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-06 - rozvíjí sobě zažité techniky a postupy - vytváří harmonický celek statický či navozující iluzi pohybu - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává v rámci svých schopností - ztvárňuje své představy a produkty své fantazie - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává v rámci svých schopností - ztvárňuje své představy a produkty své fantazie - výtvarně zpracovává své zkušenosti, představy a prožitky rozličnými technikami - dokáže zhodnotit dílo své i kamarádovo podle daných kritérií - analyzuje a porovnává díla z hlediska užitých prostředků - vnímá dílo jako celek, ve kterém hledá symboliku a snaží se ji svými slovy popsat. - najde rozdíl mezi svým pocitovým prožitkem z díla a obecnou myšlenkou obsaženou v námětu. - rozvíjí své estetické cítění a sebehodnocení	Výtvarné zpracování zadaného problému různými technikami Inspirace díly českých i zahraničních umělců, pro výtvarné dílo	

3.1.14 Zeměpisný seminář

Charakteristika předmětu

Zeměpisný seminář obohacuje v návaznosti na prvouku, vlastivědu a zeměpis celkový rozhled žáků o území České republiky, Evropy a dalších světadílů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a pomáhá vytvářet jejich vztah k přírodnímu a společenskému prostředí. Pomáhá vytvářet smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů.

Obsahové vymezení předmětu

Výuka zeměpisného semináře se zaměřuje na rozvoj základních vědomostí o Zemi, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a o přírodních podmínkách nutných pro existenci lidské společnosti. Žáci si mají vytvářet představy o procesech v krajinné sféře a také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech.

Naučí se orientovat v zeměpise světadílů. Získají informace o jednotlivých státech a o jejich politickém zřízení, hospodářství a kulturním významu. Získají ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a jejich jednotlivých oblastech. V těchto souvislostech si budou uvědomovat postavení naší země v Evropě a ve světě.

Žáci se učí posuzovat a srovnávat jevy ve vlastní zemi s obdobnými jevy v Evropě a ve světě. Učí se chápat zvláštnosti různých národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojovaných světových civilizačních procesech.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Organizační zabezpečení předmětu

Výuka předmětu probíhá v učebně, v učebně informatiky, v multimediální učebně, ve školní knihovně, na exkurzích, v prostorách pražského planetária a na Petřínské hvězdárně, jakožto i v bezprostředním okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Snahou je maximálně propojit teorii s praxí, proto je kladen velký důraz na praktický zeměpis: praktická topografie při pohybu v terénu, určování světových stran, orientace podle vyznačených objektů v krajině, měření na mapách a zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, zeměpisné besedy a exkurze, apod.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni v této hodinové dotaci

Ročník	7.
Počet hodin	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

Aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu.

Orientuje se v souvislostech jevů a dějů, propojuje získané informace ze všech oborů.

Třídí informace, vytváří si pojmové mapy. Jednotlivé pojmy dokáže přiřadit k příslušné oblasti v terénu i problematice.

Pracuje s médii za účelem získání zeměpisných a hospodářských informací.

Klade otázky, hledá na ně odpovědi, řeší praktické problémy.

Vyhodnocuje zážitky z exkurzí, dokáže zpracovat vlastní zprávu. Umí své zážitky zhodnotit, najít těžiště informací a svou práci prezentovat před skupinou.

učitel

Vytváří podmínky pro získávání informací.

Používá praktických ukázek a pomůcek.

Vede žáky ke zdokonalování v oboru, k zájmu o obor.

Svým postojem, chováním a přístupem k oboru je pro žáky vzorem.

Při hodnocení zachycuje individuální pokrok žáka, vhodným způsobem motivuje.

Společně s žáky stanovuje pravidla a trvá na jejich dodržování.

Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy.

Kompetence k řešení problému

Žák

Na konkrétních událostech v regionech světa pojmenuje příčiny přírodních a sociálních pohrom. Dokáže charakterizovat znaky provázející nástup krizových situací.

Aplikuje postupy daného regionu na oblast jinou.

Rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení a sám navrhne nejvhodnější způsob řešení daného problému.

K vyřešení úkolu využívá odbornou literaturu a audiovizuální techniku, mapy a GIS.

Ověřuje si správnost svého řešení.

Je schopen vést dialog na dané téma a obhajovat své postoje k dané problematice.

učitel

Učí Žáky vnímat a pochopit problém a vede je k tomu, aby pomocí vlastního úsudku dokázali promyslet a naplánovat řešení problému.

Učí Žáky prakticky řešit problém pomocí praktických problémových úloh a situací.

Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.

Podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů.

Podporuje využití moderní techniky při řešení problémů.

Při řešení problému v podobě projektu využívá propojení teorie a praxe - exkurze.

Kompetence komunikativní

Žák

Sděluje své názory ostatním. Výstižně formuluje své zkušenosti a zážitky z cest a četby.

Diskutuje o daném problému, aktivně naslouchá, je schopen kompromisu.

Je schopen kriticky uvažovat.

Využívá komunikační a informační prostředky k rozvoji svého názoru.

Rozumí různým typům textů a záznamů, orientuje se v tabulkách, grafech, statistice.

Pracuje ve skupině, v rámci svých schopností se chová asertivně.

učitel

Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost.

Podporuje skupinovou spolupráci, vytváří podmínky k výměně názorů.

Vede Žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.

Při komunikaci s Žáky využívá verbální i nonverbální prvky.

Umožňuje Žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Kompetence sociální a personální

Žák

Podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, stanovená pravidla dodržuje.

Při práci ve skupině umí převzít určitou roli, za kterou zodpovídá.

Diskutuje o prováděném úkolu ve skupině i v třídním kolektivu.

Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, je ohleduplný.

V případě potřeby se zeptá nebo požádá o pomoc, v rámci svých možností sám pomoc nabídne.

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
V rámci svých schopností se chová asertivně.

učitel

Vede žáky, aby po každé činnosti a aktivitě hovořili o získaných zkušenostech a vědomostech.
Učí žáky vytvořit si pozitivní představu o sobě samém.
Vede žáky k práci s chybou jako k jedné z možností nalezení správného řešení.
Podporuje skupinovou práci, vytváří podmínky k výměně názorů.
Vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.

Kompetence občanské

Žák

Respektuje stanovená pravidla.
Zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích, chová se asertivně.
Respektuje přesvědčení druhých lidí.
Respektuje, chrání a cení si našich tradic, kulturního i historického dědictví,
Orientuje se v základních ekologických souvislostech a problémech.
Uvědomuje si rozdílnost zemí a národů, respektuje ji.
Uvědomuje si principy svobody, společenské normy.
Pojmenovává nevhodné postoje a chápe jejich destruktivní charakter.

učitel

Seznamuje žáky s výjimečností našeho kulturního a historického dědictví.
Svým chováním a postojem se spolupodílí na vytvoření kladného vztahu žáků k naší republice.
Vysvětluje události v globálních souvislostech.
Učí žáky pracovat s demokracií – Žákovský parlament.
Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy, výstavy, společenské akce.

Kompetence pracovní

Žák

Využívá v rámci svých schopností multimediální techniku (počítač, fotoaparát, kameru, diktafon).
Pracuje s odbornou literaturou.
Vyvozuje závěry z pozorování a pokusů.

Používá praktické pomůcky k vyřešení zadaného úkolu či vyřešení praktické situace - mapy, tabulky, zprávy z tisku.
Pracuje v projektech, účastní se experimentů.
Umí si zvolit cestovatelský cíl a pojmenovat cesty k jeho dosažení.

učitel

Vede žáky k dodržování termínu a odevzdávání úkolů v dohodnuté kvalitě.
Využívá při výuce multimediální techniku, praktické pomůcky, ukázky, fotografie, odborné tiskoviny.
Vede žáky k samostatnosti.
Umožňuje a vede žáky k různým řešením úkolů.
Využívá nejnovější vzdělávací metody a praktické pomůcky.
Propojuje teoretické učivo s praxí – exkurze, semináře, besedy, výstavy, společenské akce.

Kompetence digitální

učitel

Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-1-01 *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*

Z-9-1-02 *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-2-03 *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - ZEMĚPIS	ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Z-9-1-01, Z-9-1-02 • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a • rozumí a využívá základní terminologii	Práce s mapou a GIS portálem	
Z-9-2-03 • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvede příklady působení procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Rizika spojená s endogenními a exogenními pochody Přírodní katastrofy	
Z-9-3-02, Z-9-3-03 • seznámí se s ohnisky napětí v Evropě a na světě • analyzuje příčiny napětí a konfliktů v regionech • popíše důsledky konfliktů	Konfliktní regiony a ohniska napětí v Evropě, ale i ve světě	
Z-9-3-02, Z-9-3-03 • seznámí se s ohnisky napětí v Evropě a na světě • analyzuje příčiny napětí a konfliktů v regionech • popíše důsledky konfliktů	Konfliktní regiony a ohniska napětí v Evropě, ale i ve světě	
Z-9-4-02, Z-9-4-04, Z-9-4-05, Z-9-4-06 • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Geopolitika Analýza a interpretace geografických dat	

• lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy		
Z-9-5-03 • uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ekologie	
Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03 • popíše místní region podle bydliště • zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál svého bydliště	Regionální geografie okolí bydliště	
Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03 • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů • chápe generalizaci map • pozoruje krajinu a zakresluje významné krajinné prvky do mapy • hodnotí strukturu krajiny a její využití • uplatňuje zásady bezpečného chování v krajině svého okolí	Geografická exkurze v terénu	

3.1.15 Seminář Zdravověda

Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu

Seminář první pomoci v 7. ročníku se zaměřuje zejména na praktické poznávání funkcí lidského těla a na aktivní nácvik první pomoci. Žáci v rámci předmětu získávají znalosti o jednotlivých postupech při akutním ošetřování zranění či onemocnění. Aktivně se učí rozpoznávat zdraví nebezpečné stavy. Své znalosti pak aplikují při aktivních nácvicích a simulacích. Žáci si ucelují a propojují informace získané v předmětech vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci v průběhu osvojili ucelenou představu o fungování jednotlivých soustav lidského těla a principech bazálního zákroku při jejich ohrožení. Obsah vytváří potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých nemocí a úrazových stavů, správně tyto otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi. Zdůrazňujeme ten obsah učiva, ty dovednosti a metody, které by mohli žáci využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém životě, a které jsou adekvátní jejich věku. Žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o lidském těle. Získávají informace o úrazech a onemocněních a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a uložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o fungování lidského těla a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět principům onemocnění a úrazů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

Vytváříme předpoklady pro utváření odpovědnosti člověka za vlastní zdraví i zdraví ostatních.

Organizační zabezpečení předmětu

Učebna přírodopisu, multimediální učebna, okolí školy, návštěvy muzeí, tělocvična.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	0	0

Výchovné a vzdělávací strategie

Úzce navazovat na vlastní zkušenosti žáků. Mezipředmětové vztahy. Navazovat na znalosti z přírodovědy na I. stupni. Na vzdělávací cíle různých akcí, exkurze, výlety, ŠVP, zájezdy, vycházky. Nácviky první pomoci, cvičení v rámci SIPOS. BOZP Dopravní výchovy. Primární preventivní program atd.

Tam, kde je to možné, upřednostňujeme vlastní pozorování, vlastní zkušenosti žáků.

Vyhledávání textů v literatuře. Zpracování informací ve formě plakátu, referátů nebo powerpointové prezentace. Obhajoba práce. Uplatňují se také simulace, dramatické scénky, diskuze a skupinové rozборы.

Praktické dovednosti: nácvik první pomoci. Osvojování učiva je založeno především na aktivní činnosti žáka podporující tvořivé poznávání. Nadaní žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích a mimoškolních aktivitách.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák umí vyhledat a třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě
- vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat
- samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr
- používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří úplný pohled na svět
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

- Žák si všímá situací ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
- hledá nutné informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se zviklat případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů

- sleduje svá zlepšení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky svých činů kriticky hodnotí

Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor, umí argumentovat
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům,
- nabízí pomoc a v případě potřeby o ní i požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě
- respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebehodnocení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie,
- uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci

Kompetence pracovní:

- Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

Kompetence digitální:

- Žák kriticky vyhledává informace a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- Žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- Žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Postupy při realizaci klíčových kompetencí:

vyhledávání a třídění informací
 užívání správné terminologie
 důraz na výstižnou argumentaci
 respektování názorů a zkušeností žáků
 vytváření komunikativních příležitostí
 posilování osobní sebedůvěry žáka
 vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
 utváření pozitivního vztahu k přírodě a lidskému tělu
 ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů
 využívání poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání i ovlivňování
 využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

Žák

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

- *pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle*
- *s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

P-9-8-01 *aplikuje praktické metody poznávání přírody*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - PŘÍRODOPIS	ZDRAVOVĚDA	7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06, VZ-9-1-08, VZ-9-1-13, VZ-9-1-15, VZ-9-1-16, TV-9-1-05, P-9-5-01, P-9-5-04, P-9-8-01 ŽÁK • definuje jednotlivé Život ohrožující stavy • na základě znalostí rozhodne, zda jde o Život ohrožující stav • vyhledá souvislosti mezi jednotlivými tělními soustavami • navrhne postup podání první pomoci v různých situacích • aktivně využije své znalosti a dovednosti v rámci simulovaných nácviků první pomoci • rozhodne se, které postupy je vhodné použít v rámci simulovaných situací první pomoci • rozezná příznaky akutních onemocnění vyžadujících první pomoc • názorně předvede některé postupy první pomoci • aktivně vede a podporuje tým spolužáků • hledá souvislosti mezi úrazy, mechanismy úrazů a možnostmi jejich ošetření • rozhoduje o správných postupech s ohledem na bezpečnost vlastní i svého okolí • popíše správný postup komunikace s IZS	• bezpečnost při PP • Život ohrožující stavy • úrazy hlavy a páteře • úrazy pohybového aparátu • infarkt, mrtvice • asistence při porodu • zlomeniny • úraz elektrickým proudem • popáleniny • úrazy následkem mrazu • cukrovka • pokousání zvířetem • alergické reakce • otravy • akutní onemocnění způsobené mikroorganismy • drobná poranění • transport zraněného • volání IZS • dopravní nehody	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

3.1.16 Seminář aplikovaných přírodních věd

Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu

Seminář aplikované chemie a biologie v 8. ročníku se zaměřuje zejména na praktické bádání a experimentální poznávání přírodních věd. Žáci se seznamují se základy laboratorní práce, bezpečností při práci v laboratoři a v terénu. Vyzkouší si široké spektrum chemických a biologických pokusů, od jednoduchých demonstračních experimentů až po samostatné badatelské projekty. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí – Žáci pozorují, zkoumají a vyhodnocují přírodní jevy, učí se zpracovávat výsledky a vyvozovat závěry. Součástí jsou také exkurze na odborná pracoviště, do muzeí či přírodních lokalit. Žáci se seznámí s metodami jako je mikroskopie, chromatografie, izolace DNA, testy potravin, měření základních chemických veličin a jednoduché environmentální analýzy. Obsah podporuje rozvoj tvořivosti, zvědavosti a schopnosti týmové spolupráce. Žáci využívají digitální technologie k dokumentaci, zpracování a prezentaci výsledků.

Organizační zabezpečení předmětu

Učebna chemie a přírodopisu, multimediální učebna, okolí školy a přírodní lokality, návštěvy muzeí a výzkumných pracovišť.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	2	0

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie předmětu směřuje k navazování na znalosti žáků z chemie, přírodopisu a fyziky a k jejich dalšímu rozvíjení prostřednictvím praktické laboratorní i terénní činnosti s důrazem na badatelsky orientovanou výuku. Významná pozornost je věnována dodržování zásad bezpečnosti práce v laboratoři a zároveň rozvoji schopnosti spolupracovat v týmu i samostatně bádát. Žáci se učí využívat digitální technologie při záznamu, vyhodnocování a prezentaci výsledků, navštěvují odborná pracoviště a exkurze, podílejí se na tvorbě jednoduchých badatelských projektů a jejich obhajobě. Nedílnou součástí je i práce s literaturou a vědeckými zdroji a schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit relevantní informace. Nadaní žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích a mimoškolních aktivitách.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák umí vyhledat a třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě
- vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat
- samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr
- používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti a propojuje poznatky
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

- Žák rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
- hledá nutné informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se zviklat případným nezdarem a sleduje svá zlepšení
- samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- výsledky svých činů kriticky hodnotí

Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem
- kultivovaně prezentuje výsledky své práce
- naslouchá ostatním, rozumí jim, diskutuje a obhajuje své názory na základě dat a důkazů
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na plánování práce a experimentů
- nabízí pomoc a v případě potřeby o ní i požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě
- respektuje pravidla bezpečnosti a práce skupiny, přijímá zpětnou vazbu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebehodnocení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie,
- uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci

Kompetence pracovní:

- Žák používá správně a bezpečně materiály a pomůcky, respektuje určitá pravidla
- pečuje o svěřené pomůcky a vybavení
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

Kompetence digitální:

- Žák kriticky vyhledává informace a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- Žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- Žák tvoří a zpracovává digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Postupy při realizaci klíčových kompetencí:

vyhledávání a třídění informací
 užívání správné terminologie
 důraz na výstižnou argumentaci
 respektování názorů a zkušeností žáků
 vytváření komunikativních příležitostí

posilování osobní sebedůvěry žáka
vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
utváření pozitivního vztahu k přírodě a lidskému tělu
ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů
využívání poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání i ovlivňování
využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-08 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-1-01 *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*

CH-9-1-02 *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-1-01p *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*

CH-9-1-02p *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*
- rozpozná přeměny skupenství látek

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-4-01 *rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání*

CH-9-4-02 *aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-4-01p *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-5-02 *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-5-02p *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

Žák

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - PŘÍRODOPIS	SEMINÁŘ APLIKOVANÝCH PŘÍRODNÍCH VĚD	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06, VZ-9-1-08, TV-9-1-05, CH-9-1-01, CH-9-1-02, CH-9-4-01, CH-9-4-02, CH-9-5-02, CH-9-6-04, CH-9-7-03, P-9-3-02, P-9-3-03, P-9-8-01 ŽÁK • dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a v terénu • orientuje se v laboratorním vybavení a používá ho při jednoduchých měřeních a pokusech • pozoruje biologické objekty pomocí mikroskopu a zaznamenává výsledky • provádí základní separační metody a interpretuje výsledky • izoluje vybrané chemické látky a vysvětlí jejich funkci • vysvětluje a ověřuje základní biochemické procesy rostlin • provádí jednoduchou analýzu vzorků vody/půdy/potravin • aplikuje praktické metody poznávání přírody • vytváří a obhájí jednoduchý badatelský projekt • propojuje poznatky z exkurzí s laboratorní praxí a běžným životem	• bezpečnost práce v laboratoři (odborné učebně) • laboratorní vybavení a jeho použití • mikroskopie • chromatografie a separační metody • výrobní procesy v potravinářství • izolace chemických látek (DNA, enzym, bílkovin ...) • základní biochemické procesy rostlin (fotosyntéza ...) • principy základních chemických reakcí • analýza vody, půdy a potravin • badatelské projekty • exkurze	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉ HO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

3.1.16 Expediční seminář

Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu

Expediční seminář je volitelný předmět určený žákům 8. ročníku. Jeho hlavním cílem je rozvoj samostatnosti, organizačních schopností, tvořivosti a týmové spolupráce. Žáci se aktivně podílejí na vytváření náplně předmětu – každý z nich během školního roku navrhne, naplánuje a zorganizuje vlastní exkurzi nebo tematické setkání pro spolužáky. Obsah semináře se tak odvíjí především od zájmů a preferencí samotných žáků, čímž se podporuje jejich motivace i osobní zodpovědnost za výslednou podobu aktivit. Témata mohou zahrnovat například návštěvu muzea, galerie, divadla, architektonicky zajímavého místa, zoologické zahrady nebo jiné instituce či organizace. Žáci mohou také pozvat hosta z odborné praxe, který si pro třídu připraví přednášku nebo workshop. V průběhu semináře se učí formulovat vlastní nápady, diskutovat je se spolužáky, zvažovat jejich uskutečnitelnost a následně převzít odpovědnost za jejich realizaci. Obsahem učiva je především proces plánování a organizace – od vyhledávání a třídění informací přes vytváření harmonogramů a rozdělování úkolů až po praktické zvládnutí samotné akce. Žáci využívají digitální technologie k získávání a zpracování informací, k přípravě prezentací, plánů a pozvánek, k dokumentaci akcí a k jejich vyhodnocování. Učí se spolupracovat v týmu, efektivně komunikovat, řešit problémy a hledat kompromisy. Důležitým prvkem je i sebereflexe – po každé exkurzi či setkání žáci vyhodnocují průběh akce, zvažují, co se podařilo a co by šlo v budoucnu zlepšit. Tím se učí kriticky přemýšlet o vlastní práci a přijímat zpětnou vazbu. Seminář vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí, zejména schopnosti učit se, komunikovat, řešit problémy, pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Získané zkušenosti jsou uplatnitelné jak v dalším vzdělávání, tak v praktickém životě.

Organizační zabezpečení předmětu

Učebny ve školní budově, multimediální učebna, okolí školy, návštěvy muzeí, galerií, exkurze.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

Lidské vztahy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	2	0

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie předmětu směřuje k rozvoji samostatnosti, organizačních a komunikačních schopností žáků a k podpoře týmové spolupráce prostřednictvím praktických aktivit. Výuka je orientována na projektové a zážitkové učení, kdy žáci sami navrhnou, plánují a realizují exkurze, tematická setkání a další společné akce. Žáci se učí využívat digitální technologie při vyhledávání a třídění informací, při plánování a propagaci akcí, při jejich dokumentaci i při závěrečném vyhodnocování. Rozvíjejí schopnost formulovat a obhajovat vlastní nápady, přebírat odpovědnost za svěřené úkoly a reflektovat svou práci i práci ostatních. Významná pozornost je věnována schopnosti spolupracovat v týmu, efektivně komunikovat a řešit vzniklé problémy. Nedílnou součástí je i nácvik prezentačních dovedností, a to jak při obhajobě vlastního projektu před třídou, tak při komunikaci s externími partnery (muzea, galerie, instituce, odborníci). Žáci se zároveň učí propojovat získané zkušenosti s učivem ostatních předmětů, rozvíjejí kritické myšlení a schopnost hodnotit přínos jednotlivých akcí. Nadaní a aktivní žáci mohou převzít roli organizátorů větších projektů, zapojit se do mimoškolních aktivit a využít seminář k rozvoji svých individuálních zájmů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě
- vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat
- samostatně vyhledává a umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr
- používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří úplný pohled na svět
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

- Žák si všímá situací ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
- hledá nutné informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se zvíkat případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- sleduje svá zlepšení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

- výsledky svých činů kriticky hodnotí

Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor, umí argumentovat
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům,
- nabízí pomoc a v případě potřeby o ní i požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě
- respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebehodnocení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie
- uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce
- Žák se seznamuje s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, prezentuje svůj postoj a názor

Kompetence pracovní:

- Žák respektuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

Kompetence digitální:

- Žák kriticky vyhledává informace a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- Žáka analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- Žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Postupy při realizaci klíčových kompetencí:

vyhledávání a třídění informací
 užívání správné terminologie
 důraz na výstižnou argumentaci
 respektování názorů a zkušeností žáků
 vytváření komunikativních příležitostí
 posilování osobní sebedůvěry žáka
 vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
 využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

TV-9-3-04 *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*

TV-9-3-06 *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy*

TV-9-3-07 *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

TV-9-3-04 *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

ICT-9-2-01 vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ICT-9-2-01 vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

JÁ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

JAS-9-1-05 podílí se na řešení problémů ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

JAS-9-1-05 podílí se na řešení problémů ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

ČSP-9-2-02 plánuje a organizuje jednoduché pracovní činnosti a vyhodnocuje jejich výsledky

ČSP-9-2-04 spolupracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřený úkol

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-2-02 plánuje a organizuje jednoduché pracovní činnosti a vyhodnocuje jejich výsledky

ČSP-9-2-04 spolupracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřený úkol

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Já a společnost	EXPEDIČNÍ SEMINÁŘ	8.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-9-3-06, ICT-9-2-01, ICT-9-2-05, VO-9-1-05, ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-04 Týmové plánování exkurze, rozdělení úkolů, spolupráce při přípravě Přijímání rolí v týmu (koordinátor, organizátor, dokumentarista, prezentující) Organizace a realizace exkurze či tematického setkání, komunikace s institucemi Dokumentace exkurze (fotografie, videa, poznámky), příprava závěrečné prezentace pro třídu Práce s internetem a literaturou, příprava podkladů k akci Tvorba plakátů, pozvánek, prezentací, digitální výstupy z exkurzí Řešení nenadálých situací při přípravě a realizaci exkurze Příprava harmonogramu, organizace dopravy, vyhodnocení akce Převzetí odpovědnosti za část projektu (např. kontakt s hostem, program, finance)	Plánování a organizace exkurze či tematického setkání Rozdělení rolí a týmová spolupráce Vyhledávání a třídění informací Příprava digitálních podkladů a prezentací Řešení problémů při přípravě a realizaci akce Reflexe a vyhodnocení akce Komunikace s institucemi a hosty	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Volitelný předmět *Seminář hudební výchovy*

Charakteristika a obsah vzdělávacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na získání a rozvoj potřebných praktických dovedností, které mu umožní vnímat hudbu jako specifickou formu lidské komunikace. Předmět je koncipován jako rozšiřující, nadstavbový k předmětu hudební výchova. Vychází a je postaven zejména na hudebních dovednostech žáků, jejich zkušenostech a schopnostech v oblasti hudby. Tyto dovednosti budou žáci rozvíjet v oblasti vokální a instrumentální hudby, dále poslechem a pohybovou výchovou, která neodmyslitelně patří k hudbě. Náplní předmětu je hravou formou proniknout do moderní hudby nejprve záměrným poslechem a poté vokálně, instrumentálně či pohybově tuto hudbu reprodukovat. Aby byly naplněny očekávání a motivace žáků, bude se v hodinách pracovat zejména s populární hudbou českou i zahraniční. Zdrojem potřebných dovedností bude také klasická hudba a to především ve formě instrumentálních aktivit.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je volitelný a vyučuje se na 2. stupni v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.
Počet hodin	2	2	0

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná významné sémantické prvky a charakterizuje je
- hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlí

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí
- toleruje názory druhých

Kompetence sociální a personální:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- Žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

Kompetence občanské:

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- seznamuje se s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou Žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální:

- Žák kriticky vyhledává informace a porovnává vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů
- Žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry
- Žák tvoří a zpracovává digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi
- Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí v souladu s etickým jednáním spojeným s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy:

HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby

HV-9-1-06 - Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-02 - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě

zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

HV-9-1-05 - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník
Člověk a kultura	Seminář hudební výchovy	6.,7.
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata
• dokáže v klidu vyslechnout hudební rytmické ukázky • dokáže vyjádřit slovy, jaká hudba je a proč (hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky) • porovnává a vyhledává rozdíly • tvoří improvizované rytmické figury dle svých schopností • jednoduše rytmicky doprovodí hudební ukázky • projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti • využívá své individuální hudební schopnosti při pěveckých aktivitách • rozšiřování hlasového rozsahu • Používání hlasové hygieny při mluvním i pěveckém projevu • využívá své individuální hudební schopnosti při poslechových a instrumentálních aktivitách • pojmenuje noty správně a aplikuje své poznatky v praxi	Rytmus – délky not, tvorba vlastních rytmů, improvizace rytmických figur, doprovod písní Hlasová výchova - přípravná fáze k práci s písní Noty – názvy not, práce s notovým zápisem Hlasová výchova – nácvik a zpěv vybraných písní, práce s textem, notovým zápisem a přednesem Instrumentální doprovod – využití Orffova instrumentáře k jednoduchým doprovodům Hudebně – pohybová výchova, vnímání hudby tělem, základní taneční prvky Na základě vlastních zkušeností tvorba vlastních pohybových prvků - improvizace k hudební ukázce Hlasová výchova – nácvik a zpěv vybraných písní, práce s textem, notovým zápisem a přednesem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

• Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Využívá své individuální hudební schopnosti při pohybových aktivitách • vyjadřuje se k ukázce • používá dle svých možností jednoduché pohybové a taneční prvky • vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pohybovými prvky • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • Využívá své individuální hudební schopnosti při pohybových aktivitách • vyjadřuje se k ukázce • používá dle svých možností jednoduché pohybové a taneční prvky • vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pohybovými prvky • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Využití poslechových ukázek k nácviku a interpretaci Tvorba instrumentálního doprovodu k písním	