

**Základní škola a mateřská škola Brno,
nám.28.října 22, příspěvková organizace**

se sídlem nám. 28.října 22, 602 00 Brno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**



„Objevujeme svět kolem nás“

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	10
3.1	Věcné podmínky	10
3.2	Životospráva.....	13
3.3	Psychosociální podmínky	15
3.4	Organizace chodu.....	18
3.5	Řízení mateřské školy.....	21
3.6	Personální a pedagogické zajištění	23
3.7	Spoluúčast rodičů.....	24
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	26
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	27
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
3.11	Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	28
4	Organizace vzdělávání.....	30
5	Charakteristika vzdělávacího programu	34
5.1	Zaměření školy	34
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	34
5.3	Metody a formy vzdělávání	34
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	36
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	39
5.6	Zajištění průběhu jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	39
6	Vzdělávací obsah.....	40
6.1	Integrované bloky	40
6.1.1	Čas pro objevy.....	40
6.1.2	Chceme žít zdravě a bezpečně	45
6.1.3	Moje rodina a já	49
6.1.4	Žijeme na krásné a rozmanité planetě.....	52
6.1.5	Jsme každý jiný a přesto všichni kamarádi.....	55
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	58
6.3	Díličí projekty a programy.....	59
7	Systém evaluace.....	61

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Objevujeme svět kolem nás“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: náměstí 28. října 1902/22, Černá Pole, Brno, 60200

KONTAKTY:

Tel.: 545 212 165

E-mail: info@osmec.cz

ladislava.bartakova@osmec.cz (třída Duha)

vera.gallova@osmec.cz (třída Dituška)

zdenka.parova@osmec.cz (přípravné třídy)

Web: www.osmec.cz

Datová schránka: sjimbxw

REDIZO: 600108040

IČO: 48512702

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Ludmila Altmanová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Ladislava Bartáková - vedoucí učitelka MŠ, třída Duha; Věra Gallová, DiS. - vedoucí učitelka MŠ, třída Dituška; Mgr. Zdeňka Párová - vedoucí pedagog přípravných tříd; kolektiv mateřské školy a přípravných tříd.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: ÚMČ Brno – střed, Dominikánská 2, Brno, 601 69

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1. 9. 2020

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSAMS2031/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Ludmila Altmanová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Ve třídě Dituška, Stará 13/15 je zapsáno maximálně 28 dětí, ve třídě Duha, nám. 28. října 21 je zapsáno maximálně 25 dětí. Přípravné třídy se naplňují dle platné legislativy do kapacity 15 dětí, ve výjimce až do kapacity 18 dětí.

Počet tříd: Jedná se o mateřskou školu dvoutřídní, obě třídy jsou věkově smíšené s celodenním provozem. V daném školním roce zřizujeme 1 - 2 přípravné třídy a to v závislosti na aktuálním počtu přihlášených dětí.

Počet pracovníků: Vzdělávání dětí na každém pracovišti zajišťují dvě učitelky, jedna provozní zaměstnankyně a školní asistentka. Počet zaměstnanců a jejich úvazky vychází z limitů, normativů a realizace projektů MŠMT, mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích. V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

V přípravných třídách působí vždy jeden kmenový pedagog. Souběžně s tímto pedagogem může ve třídě působit také asistent pedagoga.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Pracoviště MŠ Duha: nám. 28. října 21

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna na ulici náměstí 28. října v prvním patře bytového domu vedle základní školy.

MŠ se nachází v širším centru města Brna. Naproti školy se nachází pěkně upravený park s dětským hřištěm, který využíváme pro pozorování a zpestření vycházek, pobytů venku a pořádání sportovních aktivit. S oblibou také využíváme v čase pobytu venku nedaleký rozsáhlý městský park Lužánky. Možnosti jeho využití pro naše děti jsou pestré (dopravní a petangové hřiště, bludiště, potůček, dětské hřiště, příroda, Středisko volného času - výstavy a příležitostné akce, pozorování domácích zvířat). K obohacení našich vycházek pravidelně navštěvujeme areál zahrady vily Löw-Beer, kde je k vidění vodotrysk, květinové záhony, rozlehlá louka a hrací prvky pro děti. Zahradu vily využíváme i v zimním období k bobování.

Pracoviště MŠ Dituška, přípravné třídy: Stará 13/15

Pracoviště MŠ Dituška, Stará 13/15 bylo otevřeno Brněnskou maticí školskou 10. 5. 1881 jako první česká mateřská škola v Brně.

Pracoviště mateřské školy a přípravných tříd se nachází v centru města Brna na ulici Stará v samostatně stojící přízemní budově ve dvorním traktu základní školy. Výhodou je, že přístup není přímo z ulice, ale přes budovu základní školy, je tedy pro děti bezpečnější.

Dopravní dostupnost je dobrá, k přístupu lze využít zastávky Körnerova, Dětská nemocnice a Náměstí 28. října.

Poloha školy nabízí možnost k návštěvě centra města s historickými a kulturními památkami, mezi které patří:

- Špilberk
- Petrov
- Mahenova knihovna
- Stará radnice
- Zelný trh
- Divadlo Radost, Mahenovo divadlo, Janáčkovo divadlo
- Muzeum loutek
- Měnínská brána
- a další.

Pro pobyt v přírodě je využívána převážně školní zahrada, uzavřená ze všech stran, se vzrostlými stromy, květinovými záhony, dvěma průlezkami a pískovištěm. V okolí navštěvujeme především nábřeží řeky Svitavy, park Lužánky, park u Janáčkova divadla a na nám. 28. října, Schreberovy zahrádky, Čertovu rokli na Lesné, areál Hvězdička. Tyto parky skýtají nejen pobyt v přírodě, ale svým vybavením i možnost pohybového a sportovního vyžití dětí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Pracoviště mateřské školy - třída Duha

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna na ulici náměstí 28. října v prvním patře bytového domu vedle základní školy. Do budovy se vchází průjezdem kolem školní jídelny do prvního patra. Třída je rozdělena do tří místností, které slouží jako herny. Šatna dětí je vybavena dřevěnými skříňkami a je zde také vhodně umístěný vchod do umývárny s dětskými toaletami. Příprava stravy je vybavena kuchyňskou linkou, víceúčelovým pultem, myčkou, ohřevnou vanou, kombinovaným sporákem, ledničkou a drobnými elektrospotřebiči.

Součástí přípravný je samostatná úklidová komora s výlevkou. V šatně je umístěna také toaleta pro zaměstnance.

Tělocvična není součástí mateřské školy. Nachází se v budově základní školy. Je vybavena potřebným náčiním, mateřská škola využívá také své náčiní přiměřené věku našich dětí. Děti navštěvují tělocvičnu při nepřízní počasí s pedagogem, zde cvičí a věnují se rozmanitým pohybovým aktivitám. Bezpečnost je zajištěna pravidelnou kontrolou tělocvičny a jejího zařízení. V trendu používání tělocvičny základní školy chceme dále pokračovat pro zlepšování tělesného a pohybového rozvoje dětí a rozvoj návyků zdravého životního stylu.

Zahrada

Ve vnitrobloku budovy základní školy se nachází zahrada mateřské školy. Zahrada je vybavena altánem s posezením, domečkem, pískovištěm, sportovními pomůckami, hračkami a tabulí, na kterou mohou děti kreslit. Využíváním zahrady zajišťujeme dětem příjemný pobyt v bezpečném prostoru. Na zahradě pořádáme také školní akce pro děti a jejich rodiče.

Pracoviště mateřské školy - třída Dituška

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna na ulici Stará v samostatně stojící přízemní budově ve dvorním traktu základní školy. Do budovy se vchází přes malou dřevěnou verandu, která slouží k ukládání termosů na dovoz stravy. Budova, původně dvoutřídní, je nyní jednotřídní. Třídy byly propojeny v jeden celek, který je možný rozdělit posuvnými dveřmi. Šatna dětí je vybavena dřevěnými skříňkami a děti zde mají vystavena svoje výtvarná díla. Vchod do umyvárny s toaletami dětí je umístěn na konci třídy, kde se pro odpočinek dětí připravují lehátka.

Kuchyňka na přípravu stravy je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, ohřevným pojízdným pultem s vodní lázní, kombinovaným sporákem, ledničkou a drobnými elektrospotřebiči. Pro zaměstnance a vybavení pro provoz slouží malá šatna zaměstnanců, která slouží jako kancelář pro učitelky, toaleta a komora s výlevkou.

Zahrada

Součástí školy je velice pěkná dobře udržovaná zahrada plná zeleně, která je vybavena na sportovní vyžití dětí - vybavení zahrady plánujeme doplnit, stávající opravit, upravit dopadové plochy. V areálu zahrady je sklad hraček a zahradního náčiní.

Děti mají vzhledem k charakteru zahrady možnost nejen sportovního vyžití, ale i prostor k hrám a relaxaci. Na dominantním stromu zahrady, třešni, a záhonu plném sezónních květin, sledují děti nejen růst rostlin, ale i proměny v přírodě. Zahrada slouží i k setkávání s rodiči např. při odpoledním pobytu venku, opékání špekáčků. Velkou výhodou zahrady je její poloha ve vnitrobloku bez přístupu z ulice, která pro děti skýtá bezpečné prostředí.

Pracoviště přípravných tříd

Pracoviště přípravných tříd se nachází v širším centru města Brna na ulici Stará a působí ve společných prostorách budovy základní školy. Do budovy se vchází hlavním vstupem z uliční části, jehož součástí je vrátnice s celodenním provozem, schodiště vybavené plošinou pro invalidy a informační tabule pro veřejnost.

Děti si své osobní věci ukládají v samostatné šatně, která se třídou sousedí, nebo v uzamykatelných skříňkách umístěných na chodbě školy. Třídy mají i vlastní kabinet se zázemím pro učitelku, asistentku a místo pro pomůcky. Přípravné třídy využívají tělocvičnu ZŠ, která je taktéž umístěna v přízemí budovy a multimediální učebny vybavené interaktivní tabulí. WC pro děti je dostupné pro všechny přípravné třídy v přízemí školy.

Dětem je k dispozici školní družina a jídelna, které jsou umístěny v druhé budově ZŠ na nám. 28. října 22. V případě využití těchto služeb rodinou, předává po výuce třídní učitel děti určeným pedagogům, kteří je do této budovy odvádí.

Pro pobyt venku využíváme prostory bezprostředně sousedící se školní budovou a to travnaté školní hřiště a menší travnatý dvůr. Hřiště je vybaveno pouze dvěma fotbalovými brankami a je tak uzpůsobeno svým volným prostorem především k míčovým hrám. Druhý menší travnatý prostor za budovou školy je zcela volný. S přípravnými třídami dále využíváme pobyt na veřejných hřištích v docházkové vzdálenosti a to především park Hvězdička, Osmec, tzv. Černý park a rozsáhlý park na ul. Jugoslávská.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost obou tříd mateřské školy a přípravných tříd je dobrá a je zajištěna především městskou hromadnou dopravou v docházkové vzdálenosti. K přístupu lze využít zastávky Körnerova, Dětská nemocnice a Náměstí 28. října. V širším okolí školy je zajištěn dostatek parkovacích míst pro osobní přepravu.

Informace z historie školy:

Jedná se o první českou obecnou školu v Brně založenou v roce 1885. V tomto období se žáci a učitelé stěhovali z provizorních prostor do nové budovy na náměstí 28. října 22. V roce 1882 navštívil školu rakouský císař František Josef I. V roce 1972 došlo ke sloučení ZŠ Stará a ZŠ Bratislavská, společně pokračují pod názvem ZŠ Stará. V devadesátých letech minulého století

vzniká při základní škole škola mateřská. Školní budova na náměstí 28. října prochází rozsáhlou rekonstrukcí. 1. 7. 2004 dochází ke spojení ZŠ Stará a ZŠ nám. 28. října v jeden subjekt. Počátkem roku 2005 tak škola nese oficiální název ZŠ a MŠ Brno, nám. 28. října 22.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Pracoviště MŠ: DUHA, nám. 28. října 21

Prostory třídy

Mateřskou školu tvoří 2 větší herny a kuchyňka pro námětové hry dětí, která je také využívána k administrativním činnostem a jako šatna zaměstnanců. Součástí vnitřního prostoru je dále šatna, umývárna a toalety dětí, přípravná stravy, WC dospělých. Místnosti jsou vhodně propojeny.

Materiální podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Děti si zde mohou hrát a pohodlně uspokojovat své potřeby. Nábytek je postupně vyměňován za nový. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Hračky a pomůcky

Vybavení hračkami a pomůckami je přiměřené možnostem školy, odpovídá potřebám dětí, jejich věku i počtu. Hračky, hry a herní doplňky jsou průběžně doplňovány, uloženy v dosahu dětí, které mají při jejich výběru možnost samostatné volby. Ve třídě jsou hračky uloženy tematicky, vytváříme koutky, ateliéry, centra aktivit. Práce dětí jsou zpřístupňovány rodičům aktuálními výstavami, nástěnkami a k nahlédnutí jsou také sběrná portfolia dětí.

Školní zahrada

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Pracoviště MŠ: Dituška, Stará 13/15

Prostory třídy

Dvě bývalé třídy jsou propojeny rozšířeným průchodem, který nahradil původní dvoukřídlé dveře v jeden celek, který je možný, v případě potřeby, uzavřít posuvnými dveřmi. Vzniklý prostor poskytuje dětem dostatek bezpečného prostoru k hrám, pohybovým i tvořivým činnostem, k setkávání dětí. Prostor je rozdělen do tvořivých center aktivit. Pro pedagogy je prostor propojených tříd přehledný.

Materiální podmínky

Nábytek ve třídě je převážně otevřený, přiměřeně vysoký, funkční a umožňuje dětem samostatný výběr hraček a pomůcek. Zadní část propojených tříd je vybavena žebřinami a drobným sportovním náradím a náčiním pro pohybové aktivity.

Toalety jsou mezi sebou odděleny nízkými přepážkami, které zajišťují dětem soukromí.

Šatna je vybavena staršími, ale praktickými skříňkami, které doplňují menší nástavce.

Hračky a pomůcky

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Knihovna je rozšiřována o nové zajímavé knihy. Ve třídě je dostatek pomůcek k logopedické prevenci. Didaktické pomůcky jsou doplňovány dle možností. Ve třídě je také starší televizní přijímač, DVD přehrávač, mini hudební systém. Vhodné by bylo třídu dovybavit pomůckami pro polytechnické činnosti a digitálními technologiemi vhodnými pro děti v předškolním věku.

Školní zahrada

Děti mají vzhledem k charakteru přilehlé školní zahrady možnost nejen sportovního vyžití, ale i prostor k hrám a relaxaci. Na dominantním stromu zahrady, třešni, a záhonu plném sezónních květů, sledují děti nejen růst rostlin, ale i proměny v přírodě.

Děti svými výtvary dotváří prostředí školy, výzdoba koresponduje s právě probíhajícími tématy.

Pracoviště přípravných tříd: Stará 13/15

Prostory tříd

Přípravné třídy jsou prostorné, světlé a teplé, vybavené variabilním nábytkem s potřebným hygienickým zázemím a jsou umístěny v přízemí areálu školní budovy. Ve třídách je k dispozici umyvadlo s tekoucí teplou a studenou vodou, prostor pro umístění ručníků. Prostředí je estetické, podnětné, stimulující a dostatečně umožňuje rozvíjet smysl pro krásu, pořádek a čistotu.

Třída je koncipována tak, aby vyhovovala nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem. Jednotlivé koutky, tzv. centra aktivit, poskytují dětem bezpečné a příjemné prostředí. Nechybí ani koutek pro relaxaci a dostatečně velký koberec na společná setkávání a hry na zemi. Jedna z přípravných tříd disponuje samostatnou šatnou, která je od třídy oddělena zděnou přepážkou a vchodem. Je vybavena vhodným nábytkem pro ukládání osobních věcí dětí. Druhá ze tříd má šatnu řešenou pomocí uzamykatelných skříněk na chodbě v blízkosti třídy. Přípravné třídy využívají společné toalety s žáky ZŠ, které jsou umístěny na chodbě školy.

Ve třídě je dostatek ploch na prezentaci práce dětí, nástěnka nechybí ani v prostorách šatny, kam vstupují dospělé osoby. K prezentaci prací využíváme dále i vnější prostory před třídou.

Materiální podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Děti si zde mohou hrát, pracovat individuálně i ve skupinách a pohodlně uspokojovat své potřeby. Všechny vnitřní i venkovní prostory tříd splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Třídy jsou vybaveny materiálně především dle metodiky programu Začít spolu, videotechnikou, pomůckami, hračkami a didaktickými hrami. Vzhledem k zaměření programu přípravné třídy didaktické hry a pomůcky ve vybavení převládají, aby tak byly plně stimulovány deficitní funkce dětí a vše vedlo k rozvoji jednotlivých rozumových oblastí.

Hračky a pomůcky

Pomůcky i hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly volně půjčovat. K tomu jsou také děti vedeny, avšak tato volnost je vyvážena příslušnými pravidly a zodpovědností dětí např. za úklid hraček či bezpečnost při jejich užívání. Hlavní centra a pomůcky jsou viditelně slovně označena. Děti tak vedeme již v předškolním věku ke globálnímu vnímání slov a písmen. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány podle finančních možností školy.

Školní hřiště

Přípravné třídy využívají k pobytu venku školní hřiště, které je umístěno ve vnitrobloku budovy ZŠ. Jedná se o dva stavebně oddělené prostory - větší s travnatým povrchem, na kterém jsou k dispozici fotbalové branky a slouží především k pohybovým a míčovým hrám, dále menší prostor s kombinací travnatého a zpevněného povrchu se zámkovou dlažbou, který využíváme především ke společným pohybovým hrám a ke spontánní hře s různým náčiním a pomůckami. Pobyt venku doplňujeme vycházkami do blízkých parků, které poskytují dětem další pohybové vyžití.

Hygienické a bezpečnostní zajištění

- Provozní řád
- Sanitační řád
- Prověrky BOZP (metodik ZŠ A MŠ nám. 28. října 22)
- Požadavky na vybavení, opravy a investice (ZŠ A MŠ nám. 28. října 22)
- Směrnice pro evidenci majetku, inventarizace (ZŠ A MŠ nám. 28. října 22)

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Velkou prioritou je celková úprava školní zahrady s ohledem na bezpečnost dětí a možnosti jejich vyžití. Výměna písku v pískovišti.	2020 - 2023
DITUŠKA	Úprava školní zahrady - vybavení dopadovými plochami, dovybavení herními prvky. Výměna písku v pískovišti.	2020 - 2023
	Zaměříme se na efektivní využívání a doplňování učebních pomůcek – pregramotnosti.	2021 - 2022
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Zajistit do přípravných tříd vybavení pro pobyt venku.	2019 - 2020
	Postupně obnovit vybrané druhy didaktických pomůcek.	2020 - 2021
	Vybavit prostor školního hřiště za budovou školy tak, aby prostor umožňoval dětem rozmanité pohybové a další aktivity včetně zajištění bezpečnostních a hygienických norem	2020 - 2023

3.2 Živospráva

Živospráva

Plnohodnotnou a vyváženou stravu naší mateřské školy poskytuje kuchyň Pellicova, dodržujeme maximální tříhodinový interval mezi jídly. Rodiče mají jídelníček vyvěšený v šatně a mohou tak děti seznamovat s nabídkou stravy.

Dětem v přípravných třídách je nabízena strava formou plnohodnotných obědů ve školní jídelně, kam dochází po ukončení vyučování s určenými pedagogy. Záleží však na rozhodnutí zákonných zástupců, zda tuto nabídku pro své dítě využijí. Děti, které na obědy nedochází, vyzvedávají rodiče po ukončení výuky a stravu jim zajišťují v domácím prostředí. Ze strany rodičů je také zajištěn pitný režim a dopolední svačina. Pití mají děti k dispozici po celou dobu výuky ve třídě a je jim umožněno dodržovat pitný režim dle jejich potřeb. Doba dopolední svačiny se řídí rozvrhem základní školy a probíhá tedy po druhé vyučovací hodině. Přípravné třídy jsou zapojeny do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol, některé děti jsou zapojeny do projektů bezplatných obědů pro sociálně slabé rodiny.

Jídlo dětem nabízíme, nenutíme, mají možnost zvolit velikost porce, přihlížíme k intoleranci dětí na potraviny či konkrétní jídlo. Osobním příkladem učíme zdravým stravovacím návykům, zvláště pak v konzumaci ovoce a zeleniny. Děti si, dle vlastních schopností, samostatně nalévají polévku,

odnáší nádoby a případné zbytky očistí z talířku. Při odpolední svačině v MŠ mají možnost sebeobslužné svačinky, kdy si mohou namazat pečivo samostatně. Děti jsou vedeny ke společenským návykům při stolování, odhadnout množství jídla, které sní a tím i neplýtvat potravinami.

Pitný režim v MŠ je zajištěn po celý den – děti mají hrneček s vlastní značkou, přenáší se i na zahradu, vycházku, samostatně si nalévají nápoje. V nabídce pitného režimu je na prvním místě voda a dále nápoje dodávané školní jídelnou.

Pravidelný denní rytmus a vnitřní pohoda

Pravidelný denní rytmus v MŠ je flexibilní, řídí se potřebami dětí a aktuální situací. Pro spontánní činnosti je dostatek času. Dodržováním denního režimu je u dětí uspokojena potřeba jistoty a řádu. Konkrétní režim dne je blíže stanoven ve Školním řádu.

Denní rytmus a řád v přípravných třídách je nastaven prostřednictvím předem definovaného režimu třídy, který pracuje s prvky programu Začít spolu. Tento řád je však současně natolik flexibilní, aby mohl být přizpůsoben aktuálním potřebám třídy a dětí. Jedná se spíše o vyučovací bloky, které na sebe vzájemně navazují a je možno je časově upravit. Stěžejní je zejména dodržení času dopolední svačiny a konce vyučování. Děti v tomto rozvrhu mají stále prostor, vedle řízené činnosti, také k volné hře. Vždy je poskytována dostatečně dlouhá doba na dané aktivity s přihlédnutím na individuální potřeby dětí. Jednotlivé bloky tak mohou na sebe plynule navazovat a pružně reagují na aktuální tempo a zájem třídy.

Pobyt venku, pohybové aktivity

Denně je stanoven pravidelný, dostatečně dlouhý čas pro pobyt venku přizpůsobený povětrnostním podmínkám. Vybavení zahrady MŠ je vhodné k hrám a pohybovým aktivitám dětí. Přípravné třídy mají pobyt venku plánován denně na konci výukového bloku. Využívají především areál školního hřiště a vycházky do okolí školy. Rozvoj pohybových dovedností dětí v přípravných třídách je zajištěn také pravidelnými aktivitami realizovanými v prostorné školní tělocvičně. Často navštěvujeme sportovní areály nedalekých parků. Za nepříznivého počasí využíváme s dětmi MŠ přístřešek na zahradě. Ve třídě je dostatek místa k pohybu, vhodnými sportovními pomůckami je rozšiřována nabídka pohybových aktivit zajímavých pro děti. Organizujeme pravidelné návštěvy solné jeskyně.

Odpočinek, relaxace

Denní režim respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku či spánku. Odpočinek dětí probíhá na lůžku nejméně půl hodiny, nabízíme alternativní program pro děti, které nemají potřebu spánku tak, aby nerušily děti, které odpočívají.

V přípravných třídách je odpočinek možné realizovat zejména individuálně dle aktuálního stavu dítěte, dále také ve skupinkách při relaxačních aktivitách či četbě knih. Třída je pro tyto potřeby vybavena koutkem pro relaxaci a kobercem.

Bezpečné prostředí, zdravý životní styl

Prostřednictvím dodržování srozumitelných pravidel, učením dětí dodržování hygienických bezpečnostních návyků předcházíme rizikům úrazů a infekčních ohrožení dětí.

Všichni zaměstnanci MŠ a přípravných tříd vlastním příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu a získání zdravých návyků.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Celoživotní návyk příjmu dostatku tekutin pro podporu vlastního zdraví.	2020 - 2023
DITUŠKA	Záměrné věnování se rozšíření jídelníčku dětí (to, co opravdu v MŠ sní) ve spolupráci s rodinou - dotazníčky, ochutnávky pro rodiče.	2020 - 2021
	Vytvoření koutku pro relaxaci ve třídě i na školní zahradě.	2021 - 2022
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Režim dne v přípravných třídách upravit tak, aby více uplatňoval principy integrovaných bloků s průběžnou vzdělávací nabídkou.	09_2020 a dále
	Nastavit průběh vzdělávání bez dělení na standardní vyučovací hodiny.	09_2020 a dále

3.3 Psychosociální podmínky

Kvalita a atmosféra prostředí

Zaměstnanci MŠ a přípravných tříd vytváří prostředí, kde jsou děti přijímány takové, jaké jsou, prostředí, kde se děti cítí bezpečně. Budujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy.

K dětem i jejich rodinám přistupujeme tak, aby se cítili v prostředí tříd dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Velký důraz klademe na počáteční nastavení a následné udržení intenzivní spolupráce s rodinou, na individuální přístup a každodenní kontakt

nejen se zákonnými zástupci dětí, ale také s dalšími rodinnými příslušníky, kteří se na výchově dítěte v rodinném prostředí podílejí. Již při příchodu do školy vítá učitel dítě i doprovod, poskytuje rodičům aktuální informace k dění a organizaci ve třídě, motivuje dítě k samostatné sebeobsluze a nenásilnou formou vtahuje ho i rodinné příslušníky do aktuálního výukového tématu formou ranního úkolu.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Vzdělávací nabídka je vybírána dle mentality a potřeb předškolních dětí. Děti dostávají jasné a srozumitelné informace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Vzhledem k uplatňování prvků programu Začít spolu je v mateřské škole i v přípravných třídách nastaven pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Tento princip se promítá zejména do tzv. center aktivit, ve kterých se objevují prvky jak individuální, tak skupinové spolupráce, možnost vlastní volby a zaměření činnosti a následné sebehodnocení. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Komunikace

Komunikace v MŠ a přípravných třídách probíhá na partnerské úrovni, je příjemná pro dítě. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Při adresném hodnocení a pozitivní motivaci podporujeme děti v jejich aktivitách. V komunikaci používáme popisný jazyk, dáváme dětem zpětnou vazbu bez paušálních pochval stejně jako odsudků. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatném rozhodování.

Vedeme děti k aktivnímu řešení problémů, nést odpovědnost za svoje jednání i výroky. Směřováním dětí k vlastnímu sebehodnocení a k sebereflexi vytváříme společně předpoklady k pozitivnímu sebezpřijetí a k osobní spokojenosti všech dětí.

Při vyhledávání běžné pomoci učíme dítě postup: požádat o pomoc vrstevníka, staršího kamaráda, dospělého.

Adaptace

Již při vstupním (přijímacím) rozhovoru se zákonným zástupcem je dohodnut postup adaptace a zjištěny možnosti dítěte v této oblasti dle zkušenosti rodičů. Adaptace může být časově pozvolná bez či za účasti rodiče ve třídě. Rodič se následně může stát aktivním pomocníkem pedagoga kdykoliv v průběhu školního roku.

Naším záměrem je vytvořit podporující empatické prostředí, kde se děti cítí bezpečně a jsou uspokojeny jejich základní potřeby.

Pravidla společného soužití, vytváření vzájemných vztahů, sociálního citění

Volnost a osobní svoboda dětí je optimálně vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole a v přípravných třídách potřebný denní režim a učit děti pravidlům dobrého vzájemného soužití, pomáhají dětem i dospělým řešit problematiku situace. Ve třídách máme dohodnutá společná pravidla chování, která jsou vytvářena a nastavena samotnými dětmi zpravidla během měsíce září a října. Děti jsou v průběhu školního roku intenzivně vedeny k dodržování pravidel soužití. Ta mohou být také průběžně doplňována o další body. Pravidla jsou bez negativních formulací.

Dbáme na soukromí dětí a možnost neúčastnit se činností, respektujeme svobodu volby dětí a individuální potřeby dítěte. Děti podle potřeby uspokojují svoje fyziologické potřeby - samostatně dochází na toaletu, dodržují pitný režim.

Všechny děti bez rozdílů pohlaví, věku, národnosti, mají ve škole rovnocenné postavení, stejná práva i povinnosti.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). V průběhu školního roku je v kolektivu třídy prováděna tematická prevence. Prevence šikany a sociálně patologických jevů je v naší mateřské škole naprosto nezbytnou součástí vzhledem k sociálně znevýhodněnému prostředí, ve kterém část dětí vyrůstá.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Provádět prevenci logopedických vad formou logopedických chvil. Zapojovat rodiče do spolupráce s mateřskou školou. Individualizovat práci s předškolními dětmi a dětmi s odkladem školní docházky. Podporovat čtenářskou gramotnost. Posilovat u dětí deficity dílčích funkcí s ohledem na aktuální úroveň oslabené funkce. Vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo každé dítě i dospělý.	šk. rok 2020/2021 a dále
DITUŠKA	Zavedení chvil logopedické prevence.	od 10/2020

	Podporovat záměrně čtenářskou gramotnost.	2021 - 2023
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Zajistit v prostorách tříd na viditelném místě jasně formulovaná pravidla soužití, nejlépe formou obrazového ztvárnění, které vytvoří samotné děti.	šk. rok 2020/2021 a dále
	Upravit zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje a poskytnout dětem více času na rozvoj spontánních aktivit i k jejich dokončení.	šk. rok 2020/2021 a dále

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu

Od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání v MŠ organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

V přípravných třídách se vzdělávání organizuje přednostně pro děti s odkladem školní docházky a pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou věkově smíšené, jsou umístěny na samostatných pracovištích. Počet dětí na pracovišti Dituška, Stará 13/15 nepřekračuje počet určený výjimkou 28 dětí. Počet dětí na pracovišti Duha, nám. 28. října 21 nepřekračuje počet určený výjimkou 25 dětí.

Přípravnou třídu zpravidla zřizujeme při počtu 15-ti zájemců o vzdělávání, ve výjimce pak do počtu 18-ti dětí.

Organizace denního rytmu, vzdělávacího procesu

Organizace chodu MŠ je upravena ve Školním řádu, který je závazný pro všechny zaměstnance školy, děti i pro zákonné zástupce dětí. Je zveřejněný na webových stránkách školy, na nástěnce v šatně. Rodiče jsou se školním řádem seznámeni. Přípravné třídy se řídí školním řádem ZŠ.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Pravidelný denní rytmus je flexibilní a umožňuje přizpůsobení se změněným podmínkám, aktuální situaci. V MŠ dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly, v přípravných třídách respektujeme čas dopolední svačiny. Denně je dostatečně dlouhý čas pro pobyt venku, délka pobytu se přizpůsobuje povětrnostním podmínkám. Respektujeme individuální potřeby spánku dětí, vytváříme alternativní

program pro děti, které nemají potřebu spánku, v přípravných třídách jsou pravidelně zařazovány relaxační chvíle, typické je střídání rušných a klidových aktivit. Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do školy je uplatňován individuální přístup. Pedagog v tuto dobu sleduje momentální adaptaci dítěte a pružně na ni reaguje. Navozuje také pozitivní kontakt s rodiči a informuje je o aktuálním dění ve třídě. K tomu napomáhá ranní úkol, který je připraven ve vstupních prostorách třídy. Dítě plní úkol samostatně, za přítomnosti rodiče nebo s jeho pomocí.

Při ranním – komunitním a hodnotícím kruhu se děti učí naslouchat, vyjádřit srozumitelným způsobem svoje myšlenky, řešit problémy, hodnotit situace.

V preventivních logopedických chvílích rozvíjíme řečové schopnosti dětí, vedeme je vlastním příkladem, taktním způsobem opravujeme.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování pestrou nabídkou v centrech aktivit.

Ve škole, na školní zahradě i procházkách vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

V centrech aktivit děti pracují v malých skupinách /mohou i samostatně/, učí se spolupracovat a komunikovat.

Podporujeme tvůrčí samostatnou práci důvěrou ve schopnosti dětí, vedeme děti k samostatné volbě.

V plánování bereme zřetel na zájmy a potřeby dětí, na jejich schopnosti a možnosti.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Prostor tříd je pro vzdělávací činnosti řízené, nepřímo řízené i spontánní činnosti členěn do center aktivit, je zde prostor pro výstavu dokončených i uložení nedokončených prací dětí. Pomůcky, hry a hračky jsou z převážné části uloženy v otevřených regálech, volně dostupné dětem. Nabídku her a pomůcek dle potřeby obměňujeme.

Režim dne

6.30 hodin

- scházíme se a rozcházíme v přední třídě – denně je připraven kratičký „Ranní úkol“, který plní rodič s dítětem napomáhá klidnému příchodu dítěte do MŠ
- děti si vybírají hry a činnosti, individuálně pracují na připravených úkolech, vybírají si činnosti v centrech aktivit, cvičí
- probíhá společný ranní, komunitní kruh

9.10 hodin

- příprava na svačinu, svačina – dle možností si děti chystají svačinu částečně samostatně

9.45 hodin

- postupně ukončujeme činnosti a případně probíhá hodnotící kruh

10.00 – 12.10 hodin

- v této době chodíme na vycházky, trávíme čas na školní zahradě

12.10 hodin

- příprava na oběd, oběd

12.45 – 13.00 hodin

- odchází děti po obědě domů

12.45 – 14.30 hodin

- děti odpočívají, poslouchají pohádku, hudbu
- děti, které nespí – krátký odpočinek, cca do 13,30 alternativní program, probíhají individuální činnosti, nerušíme spící kamarády

14.25 – 15,00 hodin

- průběžně svačíme, dle možností si děti chystají svačinu

čas po svačině – 16.30 hodin

- děti si volně vybírají hry činnosti, mohou dokončovat činnosti, které ráno nestihly (z jakéhokoliv důvodu vykonat či dokončit)
- v případě příznivého počasí, po odpolední svačině, se mohou děti rozcházet ze školní zahrady, školního dvora

Všechny časy jsou orientační, dle aktuální potřeby dětí, zákonných zástupců a změn v programu mohou být upraveny. Časový rozestup mezi jídly nepřesáhne tři hodiny.

Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Připravovat nabídku v centrech aktivit k samostatnému výběru dětmi. Projekt MAP II. a Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Cílem projektu je zvýšení kvality a podpora inkluze předškolního vzdělávání.	09_2020 a dále 2020 - 2022
DITUŠKA	Připravovat nabídku do center aktivit, která podpoří provázanost spontánních a řízených činností. Aktivní hledání učitelky/le MŠ. Projekt MAP II. a Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Cílem projektu je zvýšení kvality a podpora inkluze předškolního vzdělávání. Šablony pro MŠ - podpora nových metod ve výuce.	2020 - 2021 2020 - 2021 2020 - 2022 2020 - 2021
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Upravit denní řád přípravných tříd tak, aby umožňoval aplikaci integrovaných bloků s průběžnou vzdělávací nabídkou. Počty přijímaných dětí udržet dle platné legislativy, při přechodu na výjimku z počtu zajistit do třídy školního asistenta. Projekt MAP II. a Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Cílem projektu je zvýšení kvality a podpora inkluze předškolního vzdělávání.	09_2020 a dále 09_2020 a dále 2020 - 2022

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy

Školu řídí ředitelka celého subjektu a zapojuje do řízení ostatní pracovníky. Vytváří atmosféru důvěry a tolerance.

Nástroji řízení chodu školy jsou všechny vnitřní směrnice, předpisy a řády. Přípravné třídy spadají dále pod řízení 1. stupně základní školy. Tento stupeň má vlastního zástupce ředitele. V případě složitějších událostí je možné se s řešením obrátit také na statutárního zástupce ředitele školy.

Do plánování pedagogické práce a chodu školy jsou zapojeni všichni zaměstnanci, snažíme se o maximální funkčnost a provázanost všech oblastí práce.

Součástí řízení školy je Metodická rada školy. Ta je poradním orgánem ředitele školy. Členy metodické rady školy jsou vedoucí předmětových skupin, garanti průřezových témat. MRŠ se schází podle potřeby dle pokynů v pedagogicko organizační směrnici. MRŠ je řízena zástupcem ředitele školy.

Další součástí řízení školy jsou předmětové skupiny sdružující učitele stejných nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy. Mateřská škola a přípravné třídy spadají do předmětové skupiny Včasné péče. Mezi členy předmětové skupiny existuje velmi úzká vzájemná spolupráce s přesahem do prvních tříd školy základní.

Povinnosti a kompetence jsou vymezeny v pracovních povinnostech každého zaměstnance. Služby učitelů jsou rozvrženy tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem dostatečná péče a jejich bezpečnost.

Vedoucí učitelky MŠ i přípravných tříd vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s kolektivem dalších zaměstnanců.

V celé organizaci, sdružující I. a II. stupeň ZŠ, přípravné třídy a dvě MŠ je vytvořen funkční informační systém, který je založen na principu osobní a elektronické komunikace (vzájemná setkání, porady, konzultace, standardní i elektronická pošta, webové stránky školy, sociální sítě, jednotný systém Edookit).

Ředitelka ve spolupráci s vedoucími učitelkami vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v mateřské škole, provádí pravidelnou hospitační činnost, dbá na vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, provozními zaměstnanci a rodiči.

Plánované pravidelné porady slouží k projednávání aktuálních potřeb školy, ke kontrolní a evaluační práci, ke kooperaci se ŠVP PV.

Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem, odborem školství MMB, KÚ JMK a dalšími orgány státní správy.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Evaluace - vytvoření funkčních evaluačních postupů, hodnocení a závěrů pro další práci.	09_2020 a dále
	Užší provázanost pedagogů mateřské školy a přípravných tříd při tvorbě ŠVP PV a jeho evaluace.	2020 - 2021
DITUŠKA	Evaluace - vytvoření funkčních evaluačních postupů, hodnocení a závěrů pro další práci.	2020 - 2023
	Užší provázanost pedagogů mateřské školy a přípravných tříd při tvorbě ŠVP PV a jeho evaluace.	2020 - 2021
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Zahájit užší spolupráci při aktualizacích a samotném zpracování obsahu ŠVP s vedením školy, koordinátorem tvorby ŠVP a členy předmětové skupiny.	08_2020 a dále
	Zpřesnit evaluační činnost přípravných tříd s vyvozením závěrů pro další práci.	09_2020 a dále

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky MŠ jsou kvalifikované pro práci s dětmi předškolního věku, zajišťují optimální pedagogickou péči. V přípravných třídách pracují kvalifikovaní pedagogové, nejlépe pak pedagogové speciální, u kterých je předpoklad, že naplní individuální vzdělávací potřeby žáků. Specializovanou péči, v případě potřeby, zajišťují pracovníci ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent ŠPP).

Pedagogičtí pracovníci se řídí ISSA (International Step by Step association) standardy kvality pedagogické práce a dodržují Etický kodex pedagoga platný v naší organizaci. Všichni zaměstnanci se chovají v k sobě navzájem, k dětem a zákonným zástupcům s respektem, ctíme důvěrné informace a soukromí.

O provozní záležitosti, čistotu a výdej jídla se na každém pracovišti MŠ stará jedna provozní zaměstnankyně. V případě integrace dítěte se rozšiřuje kolektiv o asistenta pedagoga. Učitelky se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou sdílením dobré praxe, seminářů, školení, věnují se samostudiu, poznatky si vzájemně předávají.

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci tříd mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne a při pobytu venku.

Všichni zaměstnanci jsou zainteresováni na prezentaci školy, mají zájem o další rozvoj školy, zkvalitnění prostředí a svojí práce.

Kolektivu mateřské školy a přípravných tříd se daří vytvářet dětem radostné a přátelské ovzduší.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	DVPP v oblasti diagnostiky, individualizace a digitálních technologií. DVPP v oblasti polytechnických činností.	09_2020 a dále 2022 - 2023
DITUŠKA	DVPP v oblasti diagnostiky, individualizace a digitálních technologií. DVPP v oblasti polytechnických činností.	2020 - 2023 2022 - 2023
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Poskytnout asistentům pedagoga možnost dalšího vzdělávání v oblasti péče o děti se SVP. DVPP v oblasti individualizace vzdělávacího procesu.	09_2020 a dále 09_2020 a dále

3.7 Spoluúčast rodičů

Výchova dětí začíná v rodině, proto se svým přístupem k rodičům vytváříme partnerský vztah založený na vzájemném respektu a důvěře.

Rodiče informujeme o individuálních pokrocích dítěte, pracujeme na společném působení na děti.

Rodiče mají možnost účastnit se života v mateřské škole a v přípravných třídách, pobývat s dětmi ve třídě, na zahradě, pomoci s doprovodem na akce školy. Několikrát ročně škola pořádá akce, kterých se rodiče zúčastňují společně s dětmi. Jedná se o tvořivé dílny, besídky, akce na zahradě spojené s opékáním, karneval, oslava Dne Romů, den otevřených dveří, vyřazení školáků a další.

Rodič může sledovat dítě při činnostech ve škole, má možnost nahlížet do portfolia dítěte, pravidelně vidí i vystavené výtvarné, grafomotorické, konstruktivní práce a další výsledky činností dítěte ve škole, má tak možnost se podílet na plánování výchovy a vzdělávání svého dítěte.

Dále informujeme rodiče o dění ve škole, aktuální vzdělávací nabídce, akcích školy. Mateřská škola i přípravné třídy nejméně dvakrát ročně organizuje třídní schůzky, které nejsou pouze informativní, ale je zde i prostor pro setkání rodičů, pro vzájemné předávání zkušeností či vyjasnění si pravidel.

Informace vyvěšujeme na web školy, písemně na viditelném místě v šatně, ale mnohem důležitější je každodenní kontakt s rodiči, ústní informace od pedagoga.

Rodič má právo vyžádat si konzultaci s pedagogem, využít předem určeného termínu konzultačních hodin - stanoveny 1x za pololetí v MŠ, termín je vyvěšen v šatně MŠ. V přípravných třídách je nastaven systém konzultačních hodin základní školou 1x týdně v konkrétní den a hodinu, popřípadě dle individuálních potřeb a domluvy s rodinou dítěte.

Nabízíme rodičům poradenský servis ŠPP, pomoc při kontaktování PPP a společnou přípravu na vstup do ZŠ – Edukativně stimulační skupiny.

Respektujeme zvyklosti rodiny a snažíme se o soulad se zvyklostmi školy, sledujeme aktuální potřeby dětí, respektive rodin.

Učitelky i provozní pracovnice ctí a chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, partnerské vztahy s rodiči staví na vzájemné otevřenosti, respektu a důvěře.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Zapojovat rodiče do dění v mateřské škole použitím různých forem dle aktuálních možností.	09_2020 a dále
	Spolupracovat s rodinami v případě nutnosti zavedení distanční výuky pro děti, které plní povinnou předškolní docházku.	09_2020 a dále
DITUŠKA	Získat rodiče k pomoci na úpravě školní zahrady.	2020 - 2021
	Nastavit ve spolupráci s rodinou funkční systém distanční výuky (dle možností rodiny).	2020 - 2021
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Nabízet rodičům nejrozličnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.	09_2020 a dále
	Úzce spolupracovat s rodinami v případě nutnosti zavedení distanční výuky (přístup k materiálům, pomoc s vybavením, zpětná vazba...).	09_2020 a dále

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V nabídce poskytovaných služeb reflektujeme vzdělávací potřeby dětí a žáků, kteří navštěvují naši školu, vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V naší škole existuje vzájemně provázaný systém včasné péče (mateřské školy, přípravné třídy), formálního vzdělávání úplné základní školy hlavního vzdělávacího proudu a neformálního vzdělávání. Zároveň existuje provázaný systém diagnostiky individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků a realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření postavený na individualizaci vzdělávací péče.

Ve škole pracuje silné poradenské pracoviště (školní psycholog, speciální a sociální pedagog, asistent ŠPP). Poradenské pracoviště je multidisciplinárním týmem odborníků, kteří ve vzájemné spolupráci identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků v jejich přirozeném prostředí, tj. ve škole, popř. rodině a navrhuji, připravují, realizují, popř. pomáhají realizovat podpůrná a vyrovnávací opatření. Diagnostika SVP se opírá o dobrou znalost kulturního a sociálního zázemí dítěte a vychází z dlouhodobého pozorování dítěte pedagogem. Poradenské pracoviště spolupracuje s dalšími relevantními subjekty (PPP, SPC, DDÚ, OSPOD, ...).

Učitelky zajišťují pozitivní atmosféru ve třídě, respektující přijetí dítěte do kolektivu, partnerskou komunikaci. Učitelky vychází z pedagogické diagnostiky, doporučení ŠPZ.

Spolupracujeme s rodiči již v průběhu přijímacího řízení, adaptačního procesu, prostřednictvím konzultací.

Škola poskytuje pomoc a podporu všem dětem, které pomoc potřebují, bez rozdílu.

Škola se řídí platnou legislativou. Bližší podmínky zabezpečení výuky jsou upřesněny ve Školním řádu.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Posilovat dovednosti učitelů navazovat konstruktivní vztahy s rodiči dětí založené na důvěře a spolupráci.	09_2020 a dále
	Zajistit logopedickou depistáž ze SPC Veslařská s návazností na realizaci logopedické prevence.	09_2020
DITUŠKA	Zajistit logopedickou depistáž ze SPC Veslařská s návazností na realizaci logopedické prevence.	09 - 10 každoročně 2021-2023

	DVPP pro rozvoj znalostí a dovedností pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními potřebami.	
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Zajistit logopedickou depistáž ze SPC Veslařská s návazností na realizaci logopedické prevence ve třídách.	09_2020
	Průběžně zajišťovat participaci a podmínky pro odpovídající vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami.	09_2020 a dále
	Zajistit pro děti se SVP přítomnost asistenta pedagoga ve třídě.	aktuální školní rok
	Navázat užší a konkrétní spolupráci s pracovníky ŠPP v rámci péče o děti se SVP (výchovný poradce, spec. pedagog, školní psycholog).	09_2020 a dále

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Podporujeme u dětí všechny známky nadání v rozmanitých oblastech, spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a ŠPP případně ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných dětí v MŠ a přípravných třídách zabezpečujeme především následující podmínky:

- plány pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- poskytnutí vhodného didaktického materiálu a pomůcek
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných projektů

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Vyhledávání nadaných dětí předškolního věku. Zajištění vhodných didaktických pomůcek, knih a encyklopedií pro stimulaci a podporu rozvoje všech typů nadání.	aktuální školní rok aktuální školní rok
DITUŠKA	Vyhledávání nadaných dětí předškolního věku. Dovybavení třídy didaktickými pomůckami, literaturou a pomůckami pro podporu rozvoje nadání dětí.	aktuální školní rok 2020-2023
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	Vyhledávání dětí nadaných. Podpora všech typů nadání, která u dětí vyzorujeme. Stimulace jejich dalšího rozvoje a růstu osobnosti nadaného dítěte, zajištění vhodného didaktického materiálu a pomůcek.	aktuální školní rok aktuální školní rok

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy mateřské školy vědomě vytvářejí podmínky pro adaptaci dítěte vzhledem k individuálním potřebám. Již v době přijetí dítěte do MŠ je navázána úzká spolupráce s rodinou. Postup adaptace je projednáván s rodiči každého dítěte individuálně. Nastavujeme délku pobytu dítěte, možnost pobytu rodiče s dítětem ve škole. Naším záměrem je vytvoření pocitu jistoty a bezpečí pro dítě a jeho rodiče. Ve škole je uplatňován k dítěti laskavě důsledný přístup. Dětem je umožněno využívat vlastní hračku či pomůcku, která pomáhá navodit pocit bezpečí a jistoty. U dětí je především podporována samostatnost v sebeobslužných dovednostech, upevňování hygienických návyků a schopnost komunikace (především umět požádat o pomoc) s dětmi i dospělými. Dětem je ponechán co největší prostor pro pohybové aktivity a volnou hru.

S rodiči jsou konzultována tato témata: průběh adaptace, načasování změn v adaptačním období, jídelníček, možné reakce dítěte na nové situace, pozitivní motivace dítěte rodinou.

Přípravné třídy, vzhledem k věkovému složení kolektivu, vzdělávání dětí od dvou do tří let nerealizují.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Zajištění vhodných pomůcek a hraček pro děti dvouleté.	09_2020 a dále
DITUŠKA	Dovybavení třídy hračkami a pomůckami pro děti dvou - tříleté.	2020 - 2023

3.11 Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

V případě, že se v rámci jedné třídy MŠ vzdělávají **alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání** zřizuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pokud má mateřská škola v rámci jedné třídy poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Zajištění vhodných pomůcek a literatury pro rozvoj jazyka	2021- 2025
DITUŠKA	Zajištění vhodných pomůcek a literatury pro rozvoj jazyka	2021- 2025

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd MŠ včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou věkově smíšené s dětmi ve věkovém rozpětí od 2 do zpravidla 6 let, jsou umístěny na samostatných pracovištích. Počet dětí na pracovišti Dituška, Stará 13/15 nepřekračuje počet určený výjimkou 28 dětí. Počet dětí na pracovišti Duha, nám. 28. října 21 nepřekračuje počet určený výjimkou 25 dětí.

Zřízení přípravné třídy:

Přípravné třídy jsou zřizovány při základní škole. Každý školní rok škola otvírá 1-2 přípravné třídy v závislosti na počtu přihlášených dětí. V souladu s ust. § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), zřizuje přípravné třídy naší školy obec.

Přípravnou třídu zpravidla zřizujeme při počtu 15-ti zájemců o vzdělávání, ve výjimce až do počtu 18-ti přihlášených dětí.

Zaměření přípravných tříd:

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů jsou využívány prvky vzdělávacího programu „Začít spolu“ (Step by step) pro předškolní vzdělávání. Charakteristickým znakem je časté střídání rušných činností a klidné práce v centrech aktivit, náročnějších činností s méně náročnými, uplatněním komunitního kruhu a spontánních aktivit. Vyučovací bloky mají jasně stanovené cíle a obsah, úkoly jsou zadávány diferencovaně vzhledem k možnostem a schopnostem dětí. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP pro základní vzdělávání pro první ročník (§ 7 odst. 5 vyhlášky). Hlavní důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, poznání sebe i světa kolem, základy sebeobsluhy, základní sociální návyky a na individuální vyrovnání deficitů dílčích funkcí u každého dítěte dle doporučení poradenského pracoviště a na základě dlouhodobého pozorování dítěte pedagogem.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd MŠ:

Škola je dvoutřídní. Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v každé třídě samostatně, všechny nově přijaté děti jsou tedy zařazeny do tříd dle požadavků zákonných zástupců.

Pravidla pro zařazování do přípravných tříd:

Do přípravných tříd jsou zařazovány děti bez ohledu na jakoukoliv jejich rozdílnost. Vzhledem k jasně formulovaným pravidlům pro přijímání dětí do přípravných tříd ve školském zákoně, tvoříme věkově homogenní třídní kolektiv. Při formování třídních kolektivů je vždy kladen důraz na případné sourozenecké či úzké kamarádké vazby dětí a zohledňujeme přání rodičů na zařazení do konkrétního kolektivu. Snažíme se také o vyrovnané členění kolektivu v závislosti na již známých speciálních vzdělávacích potřebách konkrétních žáků, v závislosti na počtu dívek a chlapců. Při diferenciaci kolektivu využíváme znalost rodin dětí, pomoc komunitních asistentů a také školního psychologa - pracovníka školního poradenského pracoviště.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě MŠ:

Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. V každé třídě pracují dvě učitelky, jejich ranní a odpolední směny se zpravidla střídají v týdenním cyklu. Souběžné působení učitelek ve třídě je v době pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku, akcích MŠ. Souběžným působením a střídáním směn je zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů v přípravné třídě:

Vzhledem k charakteristice přípravné třídy nedochází k souběžnému působení dvou kmenových učitelů ve třídě. Do přípravné třídy je kromě třídního učitele zpravidla dle doporučení ŠPZ, a na základě finančních možností školy, zařazován asistent pedagoga v rámci doporučené individuální integrace nebo školní asistent.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín elektronického zápisu do mateřské školy se stanovuje v městě Brně centrálně. Kritéria a termín zápisu jsou zveřejněny v dostatečném předstihu na webu školy, webu MMB, vývěskách ZŠ - budova ZŠ nám. 28. října 22, budova ZŠ Stará, vývěsky v MŠ.

Za zveřejnění zodpovídá vedoucí učitelka mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do přípravných tříd:

Přípravné třídy jsou určeny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a také děti v posledním roce před zahájením školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Děti jsou přijímány na základě těchto kritérií:

1. S povolením odkladu školní docházky.
2. Věkem spadající do posledního roku před zahájením povinné školní docházky.
3. S trvalým bydlištěm ve spádové oblasti naší školy.
4. Které absolvovaly jednu z našich mateřských škol.
5. Které mají sourozence v naší škole.
6. S trvalým bydlištěm v jiné blízké spádové oblasti.
7. S trvalým bydlištěm v jiných brněnských a mimobrněnských oblastech.

Průběh přijetí dítěte do přípravné třídy:

Při zájmu o vzdělávání dítěte v přípravné třídě podává zákonný zástupce ve správním řízení žádost o zařazení do přípravné třídy a vyplňuje také zápisní lístek, který je součástí dokumentace dítěte ve složce třídního učitele. O zařazování dětí přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce v době zápisu dítěte k povinné školní docházce. Vyrozumění o zařazení dítěte do přípravné třídy je poskytováno bezodkladně, nejpozději však do 1 měsíce od dodání příslušných potvrzení a žádosti o přijetí.

Forma zveřejnění zápisu do přípravných tříd:

Zápis do přípravných tříd zahajujeme zpravidla souběžně s termíny zápisů do 1. tříd ZŠ, jehož přesný datum určuje ředitel školy, včetně eventuálních náhradních termínů zápisu. Informace k termínům a průběhu zápisů zveřejňuje škola zejména na svých webových stránkách, dále také formou informačních plakátů umístěných ve vnitřních i venkovních prezentačních tabulích školy, informace jsou také umísťovány na plochy v blízkém okolí školy (obchody, kulturní zařízení, předškolní kluby) a zasílány do externích organizací, které se školou spolupracují (NNO, OSPOD, MŠ). Za průběh zápisu zodpovídá vedoucí pedagog přípravných tříd. Samozřejmostí je úzká spolupráce s ostatními pedagogy nejen přípravných, ale také prvních tříd ZŠ a pracovníků ŠPP.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pravidla individuálního vzdělávání v MŠ:

Pravidla předškolního vzdělávání jsou uvedena a podrobněji rozpracovaná ve školním řádu MŠ. Individuální vzdělávání se uskutečňuje na základě žádosti zákonných zástupců.

Zákonní zástupci jsou informováni o oblastech, ve kterých se dítě má vzdělávat. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Zákonným zástupcům je nabídnuta konzultace v MŠ, materiály PPP, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, Konkretizované očekávané výstupy a je jim k dispozici ŠVP PV, TVP PV.

Pravidla individuálního vzdělávání v přípravných třídách:

Vzhledem k charakteru přípravných tříd není individuální vzdělávání v tomto typu třídy povoleno.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Pro svoji práci s dětmi si škola vybrala prvky programu Začít spolu, na který děti navazují i v naší základní škole. Program je vytvořen tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí. Zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství školy i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Program prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami, ctí tradice etnika, ze kterého dítě pochází a zároveň rozvíjí kulturní tradice naší země.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Získávání celoživotních kompetencí dětí:

- samostatnost
- ohleduplnost
- schopnost řešit problémy
- schopnost komunikovat a spolupracovat
- schopnost vyjádřit vlastní přání a myšlenky
- schopnost respektovat dohodnutá pravidla a uplatňovat společenské návyky
- zvědavost, chuť se učit a vzdělávat

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit, uplatňujeme individuální, skupinovou a frontální (hromadnou) organizaci výuky.

Činnosti probíhají formou ranního úkolu, hry, ranního komunitního kruhu, experimentů, práce v centrech aktivit, pobytu venku, spontánního učení, rukodělných a tvořivých činností, komunikačních, sebeobslužných činností, pohybových, hudebních a dramatických aktivit.

Metody vzdělávání:

Jako hlavní principy předškolního vzdělávání jsme si stanovili akceptování individuality dětí, vzdělávání všech dětí bez rozdílu, vytváření základů klíčových kompetencí, demokratický vztah mezi učitelem a dítětem, úctu k druhým lidem a k sobě samému.

Metody práce

Kooperativního učení hrou a činnostmi - soustřeďuje se na procesy, ke kterým dochází při spolupráci uvnitř skupinky, především na sociální interakci.

Situační učení - je metoda založená na vytváření a využití situací poskytujících srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se učí v okamžiku, kdy tyto dovednosti potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Necháme dítě vše, co jde, zažít na vlastní kůži.

Sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby. Zaměřuje se na mezilidské vztahy a komunikaci, navazování a rozvíjení vztahů, na prožívání, přiměřené projevování citů. V sociálním učení se uplatňují aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Dítě si osvojuje názory a postoje své společnosti a sociální skupiny, sociální dovednosti a návyky, formují se jeho rysy osobnosti týkající se vztahu k lidem. Pokud se naučí dítě důvěřovat svým blízkým, naučí se vytvářet vřelé vztahy a vnímá se jako respektovaný člověk.

Prožitkové učení - jedná se o pedagogický styl, v němž pedagog využívá způsob, kterým se dítě učí a naučí samo spontánně. Je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování, uchopení, porozumění vychází z vnitřku osobnosti dítěte. Znaky prožitkového učení: spontaneita, objektivnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování, hra), celostnost - využití všech smyslů. **Naším cílem je využívat tento pedagogický styl.**

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE) - jedná se o vzdělávání v oblasti měkkých dovedností, které směřuje k rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola a ŠVP je podkladem pro možné zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP navrhuje kterýkoli pedagogický pracovník školy. Zavedení a zrušení PLPP je v kompetenci výchovného poradce školy (dále jen VP). PLPP vypracuje třídní učitel do týdne po schválení zavedení PLPP výchovným poradcem. PLPP vyhodnocuje pedagog (nejpozději do 3 měsíců od zavedení dokumentu) a také ho archivuje (1x ročně). Za zpracování, pravidelné vyhodnocování a archivaci PLPP zodpovídá pedagog. PLPP je veden do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně.

Pro koho je určeno:

PLPP je podpůrné a vyrovnávací opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je určeno primárně pro plánování podpůrných opatření prvního stupně u dětí s nově se objevujícími vzdělávacími potřebami a u dětí, kde je mateřská škola či přípravná třída uspokojivě schopna řešit vzdělávací potřeby dítěte bez další asistence školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Kromě toho také identifikační údaje a charakteristiku dítěte.

Jak se aplikuje:

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pomůcky:

Pomůcky dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky). Zajišťuje speciální pedagog po konzultaci s výchovnou poradkyní v závislosti na finančních možnostech školy.

Role rodičů/zákonných zástupců:

Spolupráce rodičů je konkrétně popsána v PLPP. Je individuálně nastavena dle potřeb dítěte a možností rodičů. Rodič je se svou rolí v rámci PLPP podrobně seznámen na osobním jednání se zástupci školy.

Dokumentace, metodická podpora:

PLPP je veden elektronicky příslušnými pedagogy v PC síti školy. TU vždy na konci školního roku vytiskne kompletní PLPP a archivuje jej v pedagogické dokumentaci TU. Metodická podpora PLPP - vedoucí předmětových skupin (dále PS), školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). PLPP může obsahovat další nutné přílohy, na které se plán odkazuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pro koho je určeno:

IVP je podpůrné a vyrovnávací opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami druhého a vyššího stupně, nebo pro děti mimořádně nadané.

Co obsahuje:

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání. V IVP jsou dále uvedeny informace o: úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, hodnocení dítěte, případné úpravě výstupů ve vzdělávání dítěte. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Jak se aplikuje:

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte,

vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte v MŠ/přípravné třídě. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Personální zabezpečení:

Za plánování a zpracování IVP zodpovídá pedagog. IVP a jeho realizaci kontroluje školské poradenské zařízení nejméně 1x ročně. IVP dítěte realizují všichni pedagogové, kteří se podílejí na jeho vzdělávacím procesu.

Pomůcky:

Pomůcky dle ŠVP dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky). Zajišťuje třídní pedagog po případné konzultaci se speciálním pedagogem, který konzultuje s vedením školy, respektive ŠPZ finanční prostředky.

Role rodičů:

Spolupráce rodičů je ze zákona nutná a je zakotvena konkrétně v IVP, se kterým je rodič podrobně seznámen, má k němu připomínky a návrhy. Je důležité, aby zákonný zástupce poskytoval důležité informace o zdravotním stavu svého dítěte, informoval učitele o obavách spojených s jejich dítětem, četl všechny informace zaslané školou domů, dostavoval se vždy do školy na vyzvání, zúčastňoval se třídních schůzek, v případě nemoci dítěte byl nápomocen dítěti ve vzdělávání.

Termín vypracování:

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Dokumentace:

Povolání IVP (rozhodnutí ŘŠ ve správním řízení), zamítnutí IVP (rozhodnutí ŘŠ ve správním řízení), zahájení řízení, součást žádosti, podmínky povolení IVP, pouze na žádost, písemné doporučení ŠPZ (např. doporučení dítěte k individuální integraci). Možná další dokumentace - zápisy z jednání se ZZ, informovaný souhlas ZZ o vzdělávání dítěte podle IVP, žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, náplň práce asistenta pedagoga, souhlas se zřízením asistenta pedagoga (JMK), vlastní IVP, výchovné komise atd.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakujeme, vytváříme jednoduché a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

5.6 Zajištění průběhu jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne **v rozsahu jedné hodiny týdně.**

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Čas pro objevy

Název integrovaného bloku	Čas pro objevy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je podpořit zvědavost a zájem o získávání nových poznatků, chuť se učit. Seznamování s knihami, médii, hudbou, divadlem a výtvarným uměním pasivně (jako pozorovatel) i aktivně, jako tvůrce, herec. Získávání předčtenářské, předmatematické gramotnosti, zájmu o psané slovo. Poznávat pohádkový svět, jeho pozitivní hodnoty a odlišnosti od skutečnosti. Podpora zájmu o technické, přírodovědné obory, o tradiční řemesla a osvojování si praktických dovedností. Rozvoj smyslového vnímání, fantazie, senzomotorických dovedností, intelektu, logického myšlení, hledání souvislostí, tvořivosti, technické představivosti a především smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc. Vnímání prostoru a plynutí času v různých souvislostech.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<u>Čím budu?</u> • povolání a řemesla • vážit si práce druhých • šetrné zacházení s věcmi • všimát si, kde je třeba pomoci • vzájemná pomoc a spolupráce • tematické hry • osvojování si praktických dovedností • samostatnost <u>Kouzelný svět knih</u> • práce s knihou, listování v knize, ohleduplné zacházení • pohyb očí na řádku zleva doprava • kde se kniha vzala (autor, ilustrátor, výroba, části knihy atd.)

Název integrovaného bloku	Čas pro objevy
	• různé formy psaného slova • tvoření knih, plakátů • návštěva knihovny • svět rýmů • seznamování s novými pojmy, rozvoj slovní zásoby <u>Zpíváme, hrajeme a malujeme</u> • aktivní vyjadřování se hudbou, zpěvem, tancem, dramatizací, výtvarným uměním • návštěvy divadel, koncertů, výstav • karneval <u>Svět pohádek a příběhů</u> • poučení z pohádek a příběhů • svět fantazie, odlišnost od skutečného života • vyprávění, společná četba • dobro a zlo, rozpoznání dobra a zla • překonávat překážky • překonat strach • pomoc slabším <u>Objevujeme, zkoumáme a experimentujeme</u> • rozvoj předmatematické gramotnosti • vážení, měření, odhad množství, délky, velikosti, váhy, stáří • pokusy a experimenty • zkoumání věcí, jevů • materiály a vlastnosti věcí • třídění podle různých kritérií • tvary, barvy, velikosti, množství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozhodovat o svých činnostech vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		utvořit jednoduchý rým
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá	rozvoj a užívání všech smyslů	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

6.1.2 Chceme žít zdravě a bezpečně

Název integrovaného bloku	Chceme žít zdravě a bezpečně
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově, sportu a zdraví, dbát na bezpečnost a zdraví svoji i ostatních. Zabývá se preventivním programem sociálně patologických jevů. Poznávat lidské tělo, jeho části, orgány a funkce. Upevňovat hygienické návyky, přiměřeně a vhodně se oblékat dle počasí a prostředí. Pěstovat zdravý životní styl (zdravý jídelníček, ochutnávky, kultura stolování, jednoduché společné vaření). Podporovat bezpečnost a předcházet úrazům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<u>Sportujeme každý den</u> - pohybové aktivity - seznamování se základy různých sportů

Název integrovaného bloku	Chceme žít zdravě a bezpečně
	• jízdy na odrážedlech a kolech • výlety, vycházky • dopravní výchova (BESIP, AMAVET) • účast na akcích Městské policie a VOŠZ <u>Já a moje tělo</u> • práce s médii (encyklopedie, tablety apod.) • návštěva odborné učebny biologie s výkladem • tematické vycházky (Dětská nemocnice, lékárna) • nemoci, úrazy, prevence <u>Minimální preventivní program</u> • předcházení sociálně patologickým jevům • mimořádné situace u nás i ve světě <u>Zdraví, které chutná</u> • zdravý jídelníček (ovoce a zelenina, vitamíny) • poznávání všech chutí • pitný režim • kultura stolování • jednoduché společné vaření

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

6.1.3 Moje rodina a já

Název integrovaného bloku	Moje rodina a já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Posílení a rozvoj kladných vztahů k rodině, k tradicím a k životu ve společnosti. Vnímání sebe sama. Osvojení si rolí v rodině a ve společnosti, pocit sounáležitosti s rodinou. Příprava na změnu (v rodině, ve škole), porozumění, že změny jsou přirozené. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti. Povědomí o tom, kde žiji a bydlím (znát své jméno, příjmení, věk, adresu, orientovat se v okolí).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<u>Moje rodina</u> • povídání o sobě a rodinných příslušnících • bydlení • rodinné zvyky • využití fotografií • znalost jména, příjmení, věku, adresy • kresby dětí sebe sama, rodiny • umět dávat a přijímat • Svátek matek • podělit se, obdarovat <u>Naše město, naše země</u> • město Brno • okolí školky • tematické vycházky • symboly ČR • patron České země • národní strom <u>Kam chodí máma a táta do práce</u> • povolání rodičů, prarodičů, příbuzných <u>Proměny života</u> • narození sourozence • koloběh života

Název integrovaného bloku	Moje rodina a já
	• rodinné radosti a trápení • odchod do školky, školy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakuje se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) ve známých a opakuje se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj společenského i estetického vkusu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.1.4 Žijeme na krásné a rozmanité planetě

Název integrovaného bloku	Žijeme na krásné a rozmanité planetě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je probudit pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Citlivě vnímat prostředí, ve kterém žijí a pečovat o něj. Vnímat rozmanitosti života na Zemi i ve vesmíru. Poznávat různost společenství lidí, slavností, tradic a zvyků. Multikulturnost.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<u>Barevný svět</u> • jsme každý jiný a to je dobře (multikultura) • lidé s handicapem • slavnosti, tradice a zvyky • jak kdo mluví <u>Tajemný Vesmír</u> • využití médií (encyklopedie, tablety apod.) • mobilní planetárium, hvězdárna • hvězdy, planety, Slunce • základní podmínky života <u>Naše modrá planeta Země</u> • globus, mapy, encyklopedie • země a jejich národy • vzdálenosti, symboly, turistické značky • ekosystémy • památky <u>Živá a neživá příroda</u> • základní rozdělení živé a neživé přírody • třídění odpadů • využití odpadového materiálu k tvoření • péče o přírodu

Název integrovaného bloku	Žijeme na krásné a rozmanité planetě
	• činnostní aktivity v péči o přírodu, pěstování rostlin <u>Svět zvířat</u> • hospodářská zvířata, mláďata • vodní svět • ZOO • exotická zvířata • domácí mazlíčci • zvířata v lese, v trávě • vývojová stádia • včela • ptáci • ochrana a péče o zvířata <u>Jaro, léto, podzim, zima</u> • střídání ročních dob • znaky jednotlivých období • počasí • koloběh vody • změny v přírodě • pobyt v přírodě • proměny zahrady

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.5 Jsme každý jiný a přesto všichni kamarádi

Název integrovaného bloku	Jsme každý jiný a přesto všichni kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je uvědomění si toho, že každý z nás je jiný, jedinečný, jak tělesně, tak i duševně s důrazem na vytváření zdravých životních návyků u dětí. Připravit všem dětem radostný vstup do mateřské školy, pomoci jim orientovat se v novém prostředí, podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým, zajišťovat pohodu těchto vztahů. Děti se učí vnímat svoje role v životě, společnosti, rodině. Ve třídách společně utváří pravidla společného soužití a řešení situací.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<u>Ahoj školko, školo</u> • seznámení s novým prostředím • moje značka • adaptace • pravidla společenského chování • ranní úkol • požádat o pomoc <u>Všichni chceme být kamarádi</u> • navazování dětských přátelství

Název integrovaného bloku	Jsme každý jiný a přesto všichni kamarádi
	• znalost jmen kamarádů a dospělých • sounáležitost s vrstevníky • spolupráce a komunikace • pociťovat radost z pomoci druhému <u>Aby nám bylo spolu dobře</u> • domlouvání společných pravidel • řešení konfliktních situací • tolerance, kamarádství, soukromí • neposmívat se <u>Slavíme společně</u> • narozeninové dny • umět popřát a přijmout gratulaci <u>Den dětí</u> • radost z pocitu sounáležitosti s vrstevníky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zorganizovat hru
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je chápat slovní vtip a humor
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vypracovávají pedagogové daných tříd. Svým obsahem vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje podmínky vzdělávání v konkrétní třídě a jejím kolektivu.

Třídní vzdělávací program vychází z daných integrovaných bloků, ve kterých pedagog rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku (projekty, témata, činnosti) ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. Není dopředu uceleně zpracovaný (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán pedagoga, který je připravovaný a postupně dotvářený. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a zaměřuje se na konkrétní cíle a činnosti ve vzdělávací nabídce realizované v integrovaném bloku. Pedagogové mají po společném promýšlení na začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat. V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávací tematické celky postupně připravují, promýšlejí a konkrétně si volí vhodné činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit

tak vzdělávací cíle. Plánování tematických celků a projektů se odvíjí zejména od aktuálně vzniklých situací nebo z tvořivosti dětí, které jsou pro ně motivující a bere na zřetel i evaluaci předchozího tématu.

TVP vede pedagoga k tomu, aby pracoval cílevědomě, pružně reagoval na potřeby a zkušenosti dětí a dokázal postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti a dovednosti.

6.3 Dílčí projekty a programy

Minimální preventivní program

Nemocnice zvířátek

Divadelní představení

Hvězdárna

Muzea

Knihovny

Mikulášská nadílka (spolupráce s kolektivem 2. stupně ZŠ)

Tematické výtvarné dílny pro rodiče a děti

Besídky a táboráky pro rodiny dětí

Rozloučení s předškoláky – „pasování“ školáků

Společné fotografování (spolupráce se ZŠ)

Celoškolní a třídní karneval

Mezinárodní den Romů

Narozeninové dny

Spolupráce s Centrem tvořivosti a SVČ Lužánky

Tematické vycházky, výlety a exkurze

Logopedická prevence

Dopravně bezpečnostní akce

Zubní prevence

Vrstevnícký program ve školní knihovně

Spolupráce s pedagogy 2. stupně ZŠ (odborné výklady k danému tématu)

Edukativně stimulační skupiny

Solná jeskyně

Sportovní den

Návštěva výuky 1. a 2. tříd ZŠ

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy 1.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. 1.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. 1.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. 1.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. 1.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	Funkčnost a provázanost všech oblastí práce Funkčnost vnitřních směrnic, předpisů a řádů Hodnocení celkové atmosféry ve škole Vyhodnocení zajištění materiálních podmínek školy a vzdělávacích potřeb zaměstnanců	Pedagogické, provozní a metodické porady (zápisy), hospitace, rozhovor, pozorování, analýza dokumentů	Průběžně, písemně 1x ročně na konci šk. roku	Vedoucí pracovníci školy
Kvalita pedagogického sboru 2.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	Hodnocení kvalifikovanosti, odborné zdatnosti a profesionálního přístupu Analýza respektujícího přístupu a vstřícné komunikace, spolupráce,	Analýza dokumentů, sebereflexe učitelů, kolegiální návštěvy a hospitace, rozhovor	Průběžně, po skončení tematických celků	Všichni učitelé, ŘŠ, vedoucí pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
2.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. 2.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. 2.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. 2.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	vzájemná podpora všech subjektů ve vzdělávání			
Vzdělávání 3.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. 3.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. 3.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. 3.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány integrované bloky Vyhodnocení zohlednění individuálních potřeb dětí, sledování pokroku dětí	Zhodnocení integrovaných bloků a tematických částí, portfolio dítěte, diagnostické nástroje, pozorování	Průběžně, po skončení témat a ITB, diag. nástroje čtvrtletně (PT), 2x ročně (MŠ)	Všichni učitelé
Vzdělávací výsledky 4.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech	Vedení portfolio dítěte Naplnění klíčových kompetencí	Dětská portfolio, dětské práce, významné kresby,	Průběžně, 2x ročně (kompetence,	Všichni učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. 4.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. 4.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	Sledování rozvoje vývoje a učení dítěte Hodnocení třídy dětí Hodnocení úrovně školní připravenosti Hodnocení vzdělávání dětí se SVP	diagnostické nástroje, pozorování, rozhovor, sdílení informací mezi pedagogy třídy, obsah a cíle PLPP, IVP	diagnostika, IVP, PLPP), Záznamový arch pro PT čtvrtletně	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) 5.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. 5.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. 5.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	Zjištění kvality pedagog. podpory se zaměřením na metody a formy práce uvedené v ŠVP PV Vyhodnocení poskytovaných podmínek vedoucích k rovným příležitostem ke vzdělávání, podmínek k toleranci a respektu k jinakosti	Sebereflexe, rozhovor (dítě, učitelé, rodina, zaměstnanci školy)	Průběžně (zamyšlení, rozhovor s účastníky vzdělávacího procesu), 1x ročně písemně	Všichni zaměstnanci školy
Soulad ŠVP PV (TVP PV) s RVP PV 6.1 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP);	Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Komparační analýza s podporou systému InspIS ŠVP	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech,	Ředitelka, vedoucí učitelky MŠ, PT

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.			v případě aktualizace RVP PV ihned	
Koncepce a rámec školy 7.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 7.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. 7.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. 7.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. 7.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.	Naplnění stanovených dlouhodobých cílů ŠVP PV	Písemná analýza dokumentu ŠVP PV, závěry z pedagogických a metodických rad, záznamy z hospitací	1x ročně/závěr školního roku	Vedení školy, vedoucí pedagogové, učitelé, zaměstnanci