



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Cesta, která spojuje

**Základní škola a mateřská škola Brno,
nám.28.října 22, příspěvková organizace**

se sídlem nám. 28.října 22, 602 00 Brno

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakteristika a specifika budov/budovy.....	7
2.3.1	Pracoviště mateřské školy – třída Duha	7
2.3.2	Pracoviště mateřské školy – třída Dituška	8
2.4	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské školy.....	9
2.5	Specifika jednotlivých tříd.....	9
3	Pedagogický tým školy.....	11
3.1	Obecný popis složení týmu školy	11
3.2	profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	12
4	Podmínky vzdělávání	13
4.1	Psychosociální podmínky	13
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci, rodinou.....	15
4.3	Organizace	16
4.4	Řízení mateřské školy	17
4.5	Životospráva.....	18
4.6	Věcné podmínky.....	19
4.6.1	Pracoviště MŠ: DUHA, nám. 28. října 21	19
4.6.2	Pracoviště MŠ: Dituška, Stará 13/15	20
4.7	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
4.8	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	22
4.9	Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s OMJ	23
4.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
5	Organizace vzdělávání	25
6	Charakteristika vzdělávacího programu	26
6.1	Zaměření školy	26
6.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	26
6.3	Metody a formy vzdělávání	26
6.3.1	Formy vzdělávání.....	26
6.3.2	Metody vzdělávání	27
6.3.3	Metody práce	27
6.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	28

6.4.1	Plán pedagogické podpory.....	28
6.4.2	Individuální vzdělávací plán	28
6.4.3	Diagnostické portfolio dítěte	29
6.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	30
7	Vzdělávací obsah a třídní plánování	31
7.1	Třídní plánování.....	31
7.2	Klíčové kompetence	32
7.2.1	Rozvoj klíčových kompetencí v MŠ.....	32
7.2.2	Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.....	35
7.3	Hodnocení výsledků	36
7.4	Integrované bloky.....	37
7.4.1	Já a lidé kolem mě	37
7.4.2	Žít zdravě	39
7.4.3	Bezpečné prostředí.....	40
7.4.4	Země a příroda	42
7.4.5	Kultura a tradice	44
7.5	Dílčí projekty a programy.....	46
8	Systém Autoevaluace v mateřské škole	47
8.1	Oblasti a proces autoevaluace	47
8.2	Plán autoevaluace na školní rok 2025/2026	49
8.2.1	Záznamový arch autoevaluace.....	50

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Cesta, která spojuje“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: náměstí 28. října 1902/22, Černá Pole, Brno, 60200

KONTAKTY:

Tel.: 545 212 165

E-mail: info@osmec.cz, ladislava.bartakova@osmec.cz, vera.gallova@osmec.cz

Web: www.osmec.cz

Datová schránka: sjimbxw

REDIZO: 600108040

IČO: 48512702

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Ludmila Altmanová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Třída Duha – Mgr. Ladislava Bartáková (třídní učitelka), Bc. Marie Sychrová; třída Dituška – Věra Gallová, DiS. (třídní učitelka), Mgr. Anežka Fikejslová

.....
Mgr. Ladislava Bartáková

.....
Věra Gallová, DiS.

.....
Bc. Marie Sychrová

.....
Mgr. Anežka Fikejslová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: ÚMČ Brno – střed, Dominikánská 2, Brno, 601 69

1.4 Platnost dokumentu

Tento dokument ŠVP je pilotní verzí, která vznikla na základě revizí RVP PV.

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1. 9. 2025 do 31.8.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSAMS 2437/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.8.2025

.....

Ředitel školy

Mgr. Ludmila Altmanová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Ve třídě Dituška, Stará 13/15 je zapsáno maximálně 28 dětí, ve třídě Duha, nám. 28.října 21 je zapsáno maximálně 25 dětí.

Počet tříd: Jedná se mateřskou školu dvoutřídní, obě třídy jsou věkově smíšené s celodenním provozem.

Počet pracovníků: Vzdělávání dětí na každém pracovišti zajišťují plně kvalifikované učitelky (ve třídě Dituška jsou 2 učitelky, ve třídě Duha 3 učitelky), jedna provozní zaměstnankyně a školní asistentka. Počet zaměstnanců a jejich úvazky vychází z limitů, normativů a realizace projektů MŠMT, mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích. V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Pracoviště MŠ Duha: nám. 28. října 21

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna na ulici náměstí 28. října v prvním patře bytového domu vedle základní školy.

MŠ se nachází v širším centru města Brna. Naproti školy se nachází pěkně upravený park s dětským hřištěm, který využíváme pro pozorování a zpestření vycházek, pobytů venku a pořádání sportovních aktivit. S oblibou také využíváme v čase pobytu venku nedaleký rozsáhlý městský park Lužánky. Možnosti jeho využití pro naše děti jsou pestré (dopravní a pétanque hřiště, bludiště, potůček, dětské hřiště, příroda, Středisko volného času – výstavy a příležitostné akce, pozorování domácích zvířat). K obohacení našich vycházek pravidelně navštěvujeme areál zahrady vily Löw-Beer, kde je k vidění vodotrysk, květinové záhony, rozlehlá louka a hrací prvky pro děti. Zahradu vily využíváme i v zimním období k bobování.

Pracoviště MŠ, Dituška, Stará 13/15 bylo otevřeno Brněnskou maticí školskou 10.5.1881 jako první česká mateřská škola v Brně.

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna, na ulici Stará, v samostatně stojící přízemní budově, ve dvorním traktu základní školy. Výhodou je, že přístup není přímo z ulice, ale přes budovu základní školy, je tedy pro děti bezpečnější.

Dopravní dostupnost je dobrá, k přístupu lze využít zastávky Körnerova, Dětská nemocnice a Náměstí 28.října.

Poloha školy nabízí možnost k návštěvě centra města s historickými a kulturními památkami mezi které patří:

- Špilberk
- Petrov
- Mahenova knihovna
- Stará radnice
- Zelný trh
- Divadlo Radost, Mahenovo divadlo, Janáčkovo divadlo
- Muzeum loutek
- Měnínská brána atd., ...

Pro pobyt v přírodě je využívána převážně školní zahrada, uzavřená ze všech stran, se vzrostlými stromy, květinovými záhony, dvěma průlezkami a pískovištěm. V okolí navštěvujeme především nábřeží řeky Svitavy, park Lužánky, park u Janáčkova divadla a na nám. 28.října, Schreberovy zahrádky, Čertova rokle na Lesné, areál Hvězdička. Tyto parky skýtají nejen pobyt v přírodě, ale svým vybavením i možnost pohybového a sportovního vyžití dětí.

2.3 Charakteristika a specifika budov/budovy

2.3.1 Pracoviště mateřské školy – třída Duha

Vnitřní prostory

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna na ulici náměstí 28. října v prvním patře bytového domu vedle základní školy. Do budovy se vchází průjezdem kolem školní jídelny do prvního patra. Třída je rozdělena do tří místností, které slouží jako herny. Šatna dětí je vybavena dřevěnými skříňkami a je zde také vhodně umístěný vchod do umývárny s dětskými toaletami. Přípravná stravy je vybavena kuchyňskou linkou, víceúčelovým pultem, myčkou, ohřevnou vanou, kombinovaným sporákem, ledničkou a drobnými elektrospotřebiči. Součástí přípravný je samostatná úklidová komora s výlevkou. V šatně je umístěna také toaleta pro zaměstnance.

Tělocvična není součástí mateřské školy. Nachází se v budově základní školy. Je vybavena potřebným náčiním, mateřská škola využívá také své náčiní přiměřené věku našich dětí. Děti navštěvují tělocvičnu při nepřízni počasí s pedagogem, zde cvičí a věnují se rozmanitým pohybovým aktivitám. Bezpečnost je zajištěna pravidelnou kontrolou tělocvičny a jejího zařízení. V trendu používání tělocvičny základní školy chceme dále pokračovat pro zlepšování tělesného a pohybového rozvoje dětí a rozvoj návyků zdravého životního stylu.

Zahrada

Ve vnitrobloku budovy základní školy se nachází zahrada mateřské školy. Zahrada je vybavena altánem s posezením, pískovištěm, věží s klouzačkou, houpacím hnízdem, sportovními pomůckami, hračkami a tabulí, na kterou mohou děti kreslit. Využíváním zahrady zajišťujeme dětem příjemný pobyt v bezpečném prostoru. Na zahradě pořádáme také školní akce pro děti a jejich rodiče.

2.3.2 Pracoviště mateřské školy – třída Dituška

Vnitřní prostory

Pracoviště mateřské školy se nachází v centru města Brna na ulici Stará v samostatně stojící přízemní budově ve dvorním traktu základní školy. Do budovy se vchází přes malou dřevěnou verandu, která slouží k ukládání termosů na dovoz stravy. Budova, původně dvoutřídní, je nyní jednotřídní. Třídy byly propojeny v jeden celek, který je možný rozdělit posuvnými dveřmi. Šatna dětí je vybavena dřevěnými skříňkami a děti zde mají vystavena svoje výtvarná díla. Vchod do umyvárny s toaletami dětí je umístěn na konci třídy. Umyvárna se skládá ze 4 toalet a dvou pisoárů. Toalety jsou od sebe odděleny přepážkami. V zadní třídě je vymezen prostor pro sportovní činnosti a relaxaci.

Kuchyňka na přípravu stravy je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, ohřevným pojízdným pultem s vodní lázní, kombinovaným sporákem, ledničkou a drobnými elektrospotřebiči. Pro zaměstnance a vybavení pro provoz slouží malá šatna zaměstnanců, která slouží jako kancelář pro učitelky. Na tuto místnost navazuje toaleta a komora s výlevkou.

Zahrada

Součástí školy je zahrada plná zeleně, která je z části vybavena na sportovní vyžití dětí – vybavení zahrady plánujeme doplnit, stávající opravit, upravit dopadové plochy. V areálu zahrady je sklad hraček a zahradního náčiní.

Děti mají vzhledem k charakteru zahrady možnost nejen sportovního vyžití, ale i prostor k hram a relaxaci. Na dominantním stromu zahrady, třešni, a záhonu plném sezónních květin, sledují děti nejen růst rostlin, ale i proměny v přírodě. Zahrada slouží i k setkávání s rodiči např. při odpoledním pobytu venku, opékání špekáčků. Velkou výhodou zahrady je její poloha ve vnitrobloku bez přístupu z ulice, která pro děti skýtá bezpečné prostředí.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost obou tříd mateřské školy je dobrá a je zajištěna především městskou hromadnou dopravou v docházkové vzdálenosti. K přístupu lze využít zastávky Körnerova, Dětská nemocnice a Náměstí 28. října. V širším okolí školy je zajištěn dostatek parkovacích míst pro osobní dopravu.

2.4 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy jsou věkově smíšené a jsou umístěny na samostatných pracovištích. Počet dětí na pracovišti Dituška, Stará 13/15 nepřekračuje počet určený výjimkou 28 dětí. Počet dětí na pracovišti Duha, nám. 28. října 21 nepřekračuje počet určený výjimkou 25 dětí.

2.5 Specifika jednotlivých tříd

Pracoviště mateřské školy – třída Duha

Třída mateřské školy je věkově smíšená s kapacitou 25 dětí. Vzdělávání je zde zaměřeno především na rozvoj celoživotních kompetencí dětí, s důrazem na etickou a environmentální výchovu, což uskutečňujeme prakticky v každodenních činnostech a rovněž prostřednictvím dlouhodobých projektů.

Prostorná třída je členěna na různé tvořivé koutky a části třídy, které dětem poskytují dostatek podnětů k učení i hře, vybavená je širokou škálou hraček a pomůcek odpovídajících věku a potřebám dětí. Nedílnou součástí vzdělávání je také pravidelné využívání školní zahrady a blízkého okolí.

Prostory třídy tvoří dvě herny a kuchyňka určená pro námětové hry, která zároveň slouží i k administrativním činnostem a jako šatna zaměstnanců. Součástí vnitřního zázemí je také šatna, umývárna a toalety pro děti, přípravná stravy a toaleta pro dospělé; místnosti na sebe funkčně navazují a jsou vzájemně propojené.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Pravidelně zde probíhá řada společných akcí s rodiči, jako jsou besídky nebo tvořivé dílny na zahradě, které podporují úzkou spolupráci rodiny a školy. Na zahradě společně s dětmi objevujeme, zkoumáme a dále využíváme nalezené přírodniny.

Pracoviště mateřské školy – třída Dituška

Třída je věkově smíšená s kapacitou 28 dětí. Vzdělávání je zaměřeno zejména na osobnostní a sociální rozvoj dítěte.

Třída je rozdělena do tvořivých koutků, které poskytují dětem podnětné prostředí pro pohybové i tvořivé činnosti. Nábytek je otevřený a přizpůsobený dětem, hračky a pomůcky jsou volně dostupné. Ve třídě jsou vytvořeny koutky a ateliéry, v zadní části je k dispozici sportovní vybavení včetně žebřin.

Děti pravidelně využívají školní zahradu se zastřešenou částí, průlezkami, pískovištěm, sportovními pomůckami, venkovní kuchyňkou a dalšími hračkami, která poskytuje bezpečný prostor pro hry i společná setkání.

V průběhu roku probíhá řada společných akcí s rodiči, jako jsou besídky, tvořivé dílny či brigády na zahradě, které podporují úzkou spolupráci rodiny a školy. Pro třídu je typické zapojování do environmentálních aktivit a projektů, důraz na poznávání přírody a pěstování ekologicky odpovědného chování. Pro děti v předškolním věku jsou organizovány Edukativně stimulační skupiny podporující plynulý přechod do základní školy, škola také spolupracuje s poradenským pracovištěm a s SVČ Lužánky.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Řízení mateřské školy zajišťuje ředitelka celé instituce, která koordinuje činnost celého kolektivu, vytváří atmosféru důvěry a spolupráce a zapojuje do řízení také další pracovníky. K organizaci chodu školy využívá vnitřní směrnice, porady a metodické rady, dbá na provázanost a funkčnost všech oblastí práce. Pravidelně vyhodnocuje činnost pedagogů i provozních zaměstnanců, podporuje jejich profesní růst a spolupráci s rodiči. Vedení školy je zaměřeno na zajištění kvalitního vzdělávání a na vytváření prostředí, ve kterém se dobře cítí děti, rodiče i zaměstnanci.

Všechny učitelky MŠ jsou kvalifikované pro práci s dětmi předškolního věku, zajišťují optimální pedagogickou péči. Na každém pracovišti mateřské školy pracuje učitelka s aprobační speciální pedagogou a logopedického asistenta. Specializovanou péči, v případě potřeby, zajišťují pracovníci ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent ŠPP).

Pedagogičtí pracovníci dodržují Etický kodex pedagoga platný v naší organizaci. Všichni zaměstnanci se chovají v k sobě navzájem, k dětem a zákonným zástupcům s respektem, ctíme důvěrné informace a soukromí.

O provozní záležitosti, čistotu a výdej jídla se na každém pracovišti MŠ stará jedna provozní zaměstnankyně. V případě integrace dítěte se rozšiřuje kolektiv o asistenta pedagoga.

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci tříd mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne a při pobytu venku.

Všichni zaměstnanci jsou zainteresováni na prezentaci školy, mají zájem o další rozvoj školy, zkvalitnění prostředí a svojí práce. Kolektivu mateřské školy se daří vytvářet dětem radostné a přátelské ovzduší.

3.2 profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí zajištění kvality předškolního vzdělávání. Pedagogové mateřské školy se pravidelně účastní akreditovaných kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), předávají si zkušenosti prostřednictvím hospitací, konzultací, společných porad a sdílením dobré praxe. Věnují se také samostudiu odborné literatury.

Pedagogové se přednostně se zaměřují na vzdělávání v oblasti diagnostiky a individualizace, inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpory čtenářské a matematické gramotnosti, logopedické prevence, environmentální a polytechnické výchovy a využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogů organizačně i finančně, využívá k tomu také dotační programy a projekty. Nově získané poznatky jsou průběžně začleňovány do pedagogické práce a přispívají ke zkvalitňování vzdělávací nabídky i k celkovému rozvoji mateřské školy.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Kvalita a atmosféra prostředí

Zaměstnanci MŠ vytváří prostředí, kde jsou děti přijímány takové, jaké jsou, prostředí, kde se děti cítí bezpečně. Budujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy.

K dětem i jejich rodinám přistupujeme tak, aby se cítili v prostředí tříd dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné. Velký důraz klademe na počáteční nastavení a následné udržení intenzivní spolupráce s rodinou, na individuální přístup a každodenní kontakt nejen se zákonnými zástupci dětí, ale také s dalšími rodinnými příslušníky, kteří se na výchově dítěte v rodinném prostředí podílejí. Již při příchodu do školy vítá učitel dítě i doprovod, poskytuje rodičům aktuální informace k dění a organizaci ve třídě, motivuje dítě k samostatné sebeobsluze a nenásilnou formou vtahuje ho i rodinné příslušníky do aktuálního výukového tématu formou ranního úkolu.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Vzdělávací nabídka je vybírána dle mentality a potřeb předškolních dětí. Děti dostávají jasné a srozumitelné informace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

V mateřské škole je nastaven pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Tento princip se promítá zejména do tzv. tvořivých koutků, ve kterých se objevují prvky jak individuální, tak skupinové spolupráce, možnost vlastní volby a zaměření činnosti a následné sebehodnocení. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Komunikace

Komunikace v MŠ probíhá na partnerské úrovni, je příjemná pro dítě. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Při adresném hodnocení a pozitivní motivaci podporujeme děti v jejich aktivitách. V komunikaci používáme popisný jazyk, dáváme dětem zpětnou vazbu bez paušálních pochval stejně jako odsudků. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatném rozhodování.

Vedeme děti k aktivnímu řešení problémů, nést odpovědnost za svoje jednání i výroky. Směřováním dětí k vlastnímu sebehodnocení a k sebereflexi vytváříme společně předpoklady k pozitivnímu sebepřijetí a k osobní spokojenosti všech dětí.

Při vyhledávání běžné pomoci učíme dítě postup: požádat o pomoc vrstevníka, staršího kamaráda, dospělého.

Adaptace

Již při vstupním (přijímacím) rozhovoru se zákonným zástupcem je dohodnut postup adaptace a zjištěny možnosti dítěte v této oblasti dle zkušenosti rodičů. Adaptace může být časově pozvolná bez či za účasti rodiče ve třídě. Rodič se následně může stát aktivním pomocníkem pedagoga kdykoliv v průběhu školního roku.

Naším záměrem je vytvořit podporující empatické prostředí, kde se děti cítí bezpečně a jsou uspokojeny jejich základní potřeby.

Pravidla společného soužití, vytváření vzájemných vztahů, sociálního citění

Volnost a osobní svoboda dětí je optimálně vyváжена s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný denní režim a učit děti pravidlům dobrého vzájemného soužití, pomáhají dětem i dospělým řešit problematiku situace. Ve třídách máme dohodnutá společná pravidla chování, která jsou vytvářena a nastavena samotnými dětmi zpravidla během měsíce září a října. Děti jsou v průběhu školního roku intenzivně vedeny k dodržování pravidel soužití. Ta mohou být také průběžně doplňována o další body. Pravidla jsou bez negativních formulací.

Dbáme na soukromí dětí a možnost neúčastnit se činností, respektujeme svobodu volby dětí a individuální potřeby dítěte. Děti podle potřeby uspokojují svoje fyziologické potřeby (samostatně dochází na toaletu, dodržují pitný režim). Všechny děti bez rozdílu pohlaví, věku, národnosti, mají ve škole rovnocenné postavení, stejná práva i povinnosti.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). V průběhu školního roku je v kolektivu třídy prováděna tematická prevence. Prevence šikany a sociálně patologických jevů je v naší mateřské škole naprosto nezbytnou součástí vzhledem k sociálně znevýhodněnému prostředí, ve kterém část dětí vyrůstá.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Provádět prevenci logopedických vad formou logopedických chviliek.	2025/2026
DITUŠKA	Vytvoření klidného koutku pro děti, které chtějí být stranou veškerého dění, hledají soukromí.	2025/2026

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci, rodinou

Výchova dětí začíná v rodině, proto se svým přístupem k rodičům vytváříme partnerský vztah založený na vzájemném respektu a důvěře.

Zákonného zástupce informujeme o individuálních pokrocích dítěte, pracujeme na společném působení na děti.

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se života v mateřské škole, pobývat s dětmi ve třídě, na zahradě, pomoci s doprovodem na akce školy. Několikrát ročně škola pořádá akce, kterých se rodiče zúčastňují společně s dětmi. Jedná se o tvořivé dílny, besídky, akce na zahradě spojené s opékáním, karneval, oslava Dne Romů, den otevřených dveří, vyřazení školáků a další.

Zákonný zástupce může sledovat dítě při činnostech ve škole, má možnost nahlížet do portfolia dítěte, pravidelně vidí i vystavené výtvarné, grafomotorické, konstruktivní práce a další výsledky činností dítěte ve škole, má tak možnost se podílet na plánování výchovy a vzdělávání svého dítěte.

Dále informujeme zákonné zástupce o dění ve škole, aktuální vzdělávací nabídce, akcích školy. Mateřská škola nejméně dvakrát ročně organizuje třídní schůzky, které nejsou pouze informativní, ale je zde i prostor pro setkání rodičů, pro vzájemné předávání zkušeností či vyjasnění si pravidel.

Informace vyvěšujeme na web školy, písemně na viditelném místě v šatně, ale mnohem důležitější je každodenní kontakt s rodiči, ústní informace od pedagoga.

Zákonný zástupce má právo vyžádat si konzultaci s pedagogem, využít předem určeného termínu konzultačních hodin – stanoveny 1x za pololetí v MŠ, termín je vyvěšen v šatně MŠ.

Nabízíme rodičům poradenský servis ŠPP, pomoc při kontaktování PPP a společnou přípravu na vstup do ZŠ – Edukativně stimulační skupiny.

Respektujeme zvyklosti rodiny a snažíme se o soulad se zvyklostmi školy, sledujeme aktuální potřeby dětí, respektive rodin.

Učitelky i provozní pracovnice ctí a chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, partnerské vztahy s rodiči staví na vzájemné otevřenosti, respektu a důvěře.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Zapojovat rodiče do dění v mateřské škole použitím různých forem dle aktuálních možností.	2025/2026
DITUŠKA	Získat rodiče k pomoci na úpravě školní zahrady.	2025/2026

4.3 Organizace

Organizace chodu

Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou věkově smíšené s dětmi ve věkovém rozpětí od 2 do zpravidla 6 let, jsou umístěny na samostatných pracovištích. Počet dětí na pracovišti Dituška, Stará 13/15 nepřekračuje počet určený výjimkou 28 dětí. Počet dětí na pracovišti Duha, nám. 28. října 21 nepřekračuje počet určený výjimkou 25 dětí.

Organizace denního rytmu, vzdělávacího procesu

Organizace chodu MŠ je upravena ve Školním řádu, který je závazný pro všechny zaměstnance školy, děti i pro zákonné zástupce dětí. Je zveřejněný na webových stránkách školy, na nástěnce v šatně. Rodiče jsou se školním řádem seznámeni.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Pravidelný denní rytmus je flexibilní a umožňuje přizpůsobení se změněným podmínkám, aktuální situaci. V MŠ dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly. Denně je dostatečně dlouhý čas pro pobyt venku, délka pobytu se přizpůsobuje povětrnostním podmínkám. Respektujeme individuální potřeby spánku dětí, nabízíme alternativní program pro děti, které nemají potřebu spánku. Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do školy je uplatňován individuální přístup. Pedagog v tuto dobu sleduje momentální adaptaci dítěte a pružně na ni reaguje. Navozuje také pozitivní kontakt s rodiči a informuje je o aktuálním dění ve třídě. K tomu napomáhá ranní úkol, který je připraven ve vstupních prostorách třídy. Dítě plní úkol samostatně, za přítomnosti rodiče nebo s jeho dopomocí.

Při společném setkání v komunitním, hodnotícím kruhu se děti učí naslouchat, vyjádřit srozumitelným způsobem svoje myšlenky, řešit problémy, hodnotit situace.

V preventivních logopedických chvílích rozvíjíme řečové schopnosti dětí, vedeme je vlastním příkladem, taktním způsobem opravujeme.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování pestrou nabídkou v tvořivých koutcích. Ve škole, na školní zahradě i procházkách vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. V tvořivých koutcích děti pracují v malých skupinách (mohou i samostatně), učí se spolupracovat a komunikovat. Podporujeme tvůrčí samostatnou práci důvěrou ve schopnosti dětí, vedeme děti k samostatné volbě.

V plánování bereme zřetel na zájmy a potřeby dětí, na jejich schopnosti a možnosti. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Prostor tříd je pro vzdělávací činnosti řízené, nepřímo řízené i spontánní činnosti členěn do tvořivých koutků, je zde prostor pro výstavu dokončených i uložení nedokončených prací dětí. Pomůcky, hry a hračky jsou z převážné části uloženy v otevřených regálech, volně dostupné dětem. Nabídku her a pomůcek dle potřeby obměňujeme.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Pro nepřímo řízenou činnost připravovat rozmanité činnosti k samostatnému výběru dětmi.	2025/2026
DITUŠKA	Připravovat nabídku pomůcek, činností a aktivit pro podporu individualizace dítěte.	2025/2026

4.4 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy

Školu řídí ředitelka celého subjektu a zapojuje do řízení ostatní pracovníky. Vytváří atmosféru důvěry a tolerance.

Nástroji řízení chodu školy jsou všechny vnitřní směrnice, předpisy a řády. V případě složitějších událostí je možné se s řešením obrátit také na statutárního zástupce ředitele školy.

Do plánování pedagogické práce a chodu školy jsou zapojeni všichni zaměstnanci, snažíme se o maximální funkčnost a provázanost všech oblastí práce. Součástí řízení školy je Metodická rada školy. Ta je poradním orgánem ředitele školy. Členy metodické rady školy jsou vedoucí předmětových skupin, garanti průřezových témat. MRŠ se schází podle potřeby dle pokynů v pedagogicko-organizační směrnici. MRŠ je řízena zástupcem ředitele školy.

Další součástí řízení školy jsou předmětové skupiny sdružující učitele stejných nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy. Třídy mateřské školy se scházejí v rámci předmětové skupiny předškolního vzdělávání, spolupracují s přípravnými třídami ZŠ.

Povinnosti a kompetence jsou vymezeny v pracovních povinnostech každého zaměstnance. Služby učitelek jsou rozvrženy tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem dostatečná péče a jejich bezpečnost.

ŠVP PV společně vypracovává celý kolektiv MŠ. V celé organizaci, sdružující I. a II. stupeň ZŠ a dvě MŠ je vytvořen funkční informační systém, který je založen na principu osobní a elektronické komunikace (vzájemná setkání, porady, konzultace, standardní i elektronická pošta, webové stránky školy, sociální sítě, jednotný systém Edookit).

Ředitelka ve spolupráci s třídními učitelkami vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v mateřské škole, provádí pravidelnou hospitační činnost, dbá na vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, provozními zaměstnanci a rodiči. Plánované pravidelné porady slouží k projednávání aktuálních potřeb školy, ke kontrolní a evaluační práci, ke kooperaci se ŠVP PV. Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem, odborem školství MMB, KÚ JMK a dalšími orgány státní správy.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Užší provázanost pedagogů mateřské školy při tvorbě ŠVP PV a jeho evaluace.	2025/2026
DITUŠKA	Autoevaluace – propracovaný funkční systém a práce s ním v rámci celé MŠ.	2025/2026

4.5 Životospráva

Životospráva

Plnohodnotnou a vyváženou stravu naší mateřské školy poskytuje kuchyň Pellicova, dodržujeme maximální tříhodinový interval mezi jídly. Rodiče mají jídelníček vyvěšený v šatně a mohou tak děti seznamovat s nabídkou stravy.

Jídlo dětem nabízíme, nenutíme, mají možnost zvolit velikost porce, přihlížíme k intoleranci dětí na potraviny či konkrétní jídlo. Osobním příkladem učíme zdravým stravovacím návykům, zvláště pak v konzumaci ovoce a zeleniny. Děti si, dle vlastních schopností, samostatně nalévají polévku, odnáší nádobí a případné zbytky očistí z talířku. Svačiny jsou postupné, při odpolední svačině v MŠ mají možnost sebeobslužné svačiny, kdy si mohou namazat pečivo samostatně. Děti jsou vedeny ke společenským návykům při stolování, odhadnout množství jídla, které sní a tím i neplýtvat potravinami.

Pitný režim v MŠ je zajištěn po celý den – děti mají hrneček s vlastní značkou, přenáší se i na zahradu, vycházku, samostatně si nalévají nápoje. V nabídce pitného režimu je na prvním místě voda a dále nápoje dodávané školní jídelnou.

Pravidelný denní rytmus a vnitřní pohoda

Pravidelný denní rytmus v MŠ je flexibilní, řídí se potřebami dětí a aktuální situací. Pro spontánní činnosti je dostatek času. Dodržováním denního režimu je u dětí uspokojena potřeba jistoty a řádu. Konkrétní režim dne je blíže stanoven ve Školním řádu.

Pobyt venku, pohybové aktivity

Denně je stanoven pravidelný, dostatečně dlouhý čas pro pobyt venku přizpůsobený povětrnostním podmínkám. Vybavení zahrady MŠ je vhodné k hrám a pohybovým aktivitám dětí. Často navštěvujeme sportovní areály nedalekých parků. Za nepříznivého počasí využíváme s dětmi MŠ přístřešek na zahradě. Ve třídě je dostatek místa k pohybu, vhodnými sportovními pomůckami je rozšiřována nabídka pohybových aktivit zajímavých pro děti. Organizujeme pravidelné návštěvy solné jeskyně.

Odpočinek, relaxace

Denní režim respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku či spánku. Odpočinek pro děti s potřebou spánku probíhá na lůžku. Nabízíme alternativní program pro děti, které nemají potřebu spánku tak, aby nerušily děti, které odpočívají.

Bezpečné prostředí, zdravý životní styl

Prostřednictvím dodržování srozumitelných pravidel, učením dětí dodržování hygienických bezpečnostních návyků předcházíme rizikům úrazů a infekčních ohrožení dětí. Všichni zaměstnanci MŠ vlastním příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu a získání zdravých návyků.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Celoživotní návyk příjmu dostatku tekutin pro podporu vlastního zdraví.	2025/2026
DITUŠKA	Zařazení postupné ranní svačiny do denního režimu, u odpolední postupné svačiny snaha o větší sebeobsluhu dětí.	2025/2026

4.6 Věcné podmínky

4.6.1 Pracoviště MŠ: DUHA, nám. 28. října 21

Prostory třídy

Mateřskou školu tvoří 2 větší herny a kuchyňka pro námětové hry dětí, která je také využívána k administrativním činnostem a jako šatna zaměstnanců. Součástí vnitřního prostoru je dále šatna, umývárna a toalety dětí, přípravná stravy, WC dospělých. Místnosti jsou vhodně propojeny.

Materiální podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Děti si zde mohou hrát a pohodlně uspokojovat své potřeby. Nábytek je postupně vyměňován za nový. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Hračky a pomůcky

Vybavení hračkami a pomůckami je přiměřené možnostem školy, odpovídá potřebám dětí, jejich věku i počtu. Hračky, hry a herní doplňky jsou průběžně doplňovány, uloženy v dosahu dětí, které mají při jejich výběru možnost samostatné volby. Ve třídě jsou hračky uloženy tematicky, vytváříme ateliéry, tvořivé koutky. Práce dětí jsou zpřístupňovány rodičům aktuálními výstavami, nástěnkami a k nahlédnutí jsou také sběrná portfolia dětí.

Školní zahrada

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a společné kreativní aktivity. Střídání ročních období pozorují děti na proměnách jabloní. Dále rozvíjíme environmentální výchovu sledováním hmyzu a lučních rostlin v trávníku. Listy z javoru a další přírodniny využíváme ke tvořivým činnostem.

4.6.2 Pracoviště MŠ: Dituška, Stará 13/15

Prostory třídy

Dvě bývalé třídy jsou propojeny rozšířeným průchodem, který nahradil původní dvoukřídlé dveře v jeden celek, který je možný, v případě potřeby, uzavřít posuvnými dveřmi. Vzniklý prostor poskytuje dětem dostatek bezpečného prostoru k hrám, pohybovým i tvořivým činnostem, k setkávání dětí. Prostor je rozdělen do tvořivých center aktivit. Pro pedagogy je prostor propojených tříd přehledný.

Materiální podmínky

Nábytek ve třídě je převážně otevřený, přiměřeně vysoký, funkční a umožňuje dětem samostatný výběr hraček a pomůcek. Zadní část propojených tříd je vybavena žebřinami a drobným sportovním náradím a náčiním pro pohybové aktivity.

Toalety jsou mezi sebou odděleny nízkými přepážkami, které zajišťují dětem soukromí. Šatna je vybavena staršími, ale praktickými skříňkami, které doplňují menší nástavce.

Hračky a pomůcky

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Knihovna je rozšiřována o nové zajímavé knihy. Ve třídě je dostatek pomůcek k logopedické prevenci. Didaktické pomůcky jsou doplňovány dle možností. Ve třídě je velkoplošný televizní přijímač, DVD přehrávač, mini hudební systém. Třída je dovybavena pomůckami pro polytechnické činnosti a digitálními technologiemi vhodnými pro děti v předškolním věku.

Školní zahrada

Děti mají vzhledem k charakteru přilehlé školní zahrady možnost nejen sportovního vyžití, ale i prostor k hrám a relaxaci. Na dominantním stromu zahrady, třešni, a záhonu plném sezónních květin, sledují děti nejen růst rostlin, ale i proměny v přírodě.

Děti svými výtvary dotváří prostředí školy, výzdoba koresponduje s právě probíhajícími tématy.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Velkou prioritou je vytvoření praktických úložných prostor na hračky a sportovní vybavení v areálu zahrady.	2025/2026
DITUŠKA	Zaměření se na efektivní využívání polytechnických pomůcek.	2025/2026

4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V nabídce poskytovaných služeb reflektujeme vzdělávací potřeby dětí a žáků, kteří navštěvují naši školu, vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V naší škole existuje vzájemně provázaný systém včasné péče (mateřské školy), formálního vzdělávání úplné základní školy hlavního vzdělávacího proudu a neformálního vzdělávání. Zároveň existuje provázaný systém diagnostiky individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků a realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření postavený na individualizaci vzdělávací péče.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště (školní psycholog, speciální a sociální pedagog, asistent ŠPP). Poradenské pracoviště je multidisciplinárním týmem odborníků, kteří ve vzájemné spolupráci identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků v jejich přirozeném prostředí, tj. ve škole, popř. rodině a navrhuje, připravují, realizují, popř. pomáhají realizovat podpůrná a vyrovnávací opatření. Diagnostika SVP se opírá o dobrou znalost kulturního a sociálního zázemí dítěte a vychází z dlouhodobého pozorování dítěte pedagogem. Poradenské pracoviště spolupracuje s dalšími relevantními subjekty (PPP, SPC, DDÚ, OSPOD, ...).

Učitelky zajišťují pozitivní atmosféru ve třídě, respektující přijetí dítěte do kolektivu, partnerskou komunikaci. Učitelky vychází z pedagogického diagnostikování, doporučení ŠPZ. Spolupracujeme s rodiči již v průběhu přijímacího řízení, adaptačního procesu, prostřednictvím konzultací. Škola poskytuje pomoc a podporu všem dětem, které pomoc potřebují, bez rozdílu.

Škola se řídí platnou legislativou. Bližší podmínky zabezpečení výuky jsou upřesněny ve Školním řádu.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Posilovat dovednosti učitelů při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.	2025/2026
DITUŠKA	Rozšiřování dovedností pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními potřebami.	2025/2026

4.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Podporujeme u dětí všechny známky nadání v rozmanitých oblastech, spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a ŠPP případně ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných dětí v MŠ zabezpečujeme především následující podmínky:

- plány pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- poskytnutí vhodného didaktického materiálu a pomůcek
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných projektů

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Zajištění vhodných didaktických pomůcek a činností pro stimulaci a podporu rozvoje všech typů nadání.	2025/2026
DITUŠKA	Rozšiřování dovedností pedagogů v oblasti vzdělávání dětí nadaných.	2025/2026

4.9 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s OMJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

V případě, že se v rámci jedné třídy MŠ vzdělávají **alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání** zřizuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pokud má mateřská škola v rámci jedné třídy poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Zajištění vhodných pomůcek a literatury pro rozvoj jazyka.	2025/2026
DITUŠKA	Zajištění vhodných pomůcek a literatury pro rozvoj jazyka.	2025/2026

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy mateřské školy vědomě vytvářejí podmínky pro adaptaci dítěte vzhledem k individuálním potřebám. Již v době přijetí dítěte do MŠ je navázána úzká spolupráce s rodinou. Postup adaptace je projednáván s rodiči každého dítěte individuálně. Nastavujeme délku pobytu dítěte, možnost pobytu rodiče s dítětem ve škole. Naším záměrem je vytvoření pocitu jistoty a bezpečí pro dítě a jeho rodiče. Ve škole je uplatňován k dítěti laskavě důsledný přístup. Dětem je umožněno využívat vlastní hračku či pomůcku, která pomáhá navodit pocit bezpečí a jistoty. U dětí je především podporována samostatnost v sebeobslužných dovednostech, upevňování hygienických návyků a schopnost komunikace (především umět požádat o pomoc) s dětmi i dospělými. Dětem je ponechán co největší prostor pro pohybové aktivity a volnou hru.

S rodiči jsou konzultována tato témata: průběh adaptace, načasování změn v adaptačním období, jídelníček, možné reakce dítěte na nové situace, pozitivní motivace dítěte rodinou.

TŘÍDA	DALŠÍ ZÁMĚRY NA CESTĚ KE KVALITĚ	TERMÍN
DUHA	Doplnění vhodných pomůcek a hraček pro děti tříleté.	2025/2026
DITUŠKA	Dovybavení třídy hračkami a pomůckami pro děti dvou–tříleté.	2025/2026

5 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd MŠ včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou věkově smíšené s dětmi ve věkovém rozpětí od 2 do zpravidla 6 let, jsou umístěny na samostatných pracovištích. Počet dětí na pracovišti Dituška, Stará 13/15 nepřekračuje počet určený výjimkou 28 dětí. Počet dětí na pracovišti Duha, nám. 28. října 21 nepřekračuje počet určený výjimkou 25 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd MŠ:

Škola je dvoutřídní. Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v každé třídě samostatně, všechny nově přijaté děti jsou tedy zařazeny do tříd dle požadavků zákonných zástupců.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě MŠ:

Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. V každé třídě pracují dvě učitelky, jejich ranní a odpolední směny se zpravidla střídají v týdenním cyklu. Souběžné působení učitelek ve třídě je v době pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku, akcích MŠ. Souběžným působením a střídáním směn je zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín elektronického zápisu do mateřské školy se stanovuje v městě Brně centrálně. Kritéria a termín zápisu jsou zveřejněny v dostatečném předstihu na webu školy, webu MMB, vývěskách ZŠ (vývěskách ZŠ nám. 28. října 22, budova ZŠ Stará, vývěsky v MŠ). Za zveřejnění zodpovídá třídní učitelka mateřské školy.

Pravidla individuálního vzdělávání v MŠ:

Pravidla předškolního vzdělávání jsou uvedena a podrobněji rozpracovaná ve školním řádu MŠ. Individuální vzdělávání se uskutečňuje na základě žádosti zákonných zástupců. Zákonní zástupci jsou informováni o oblastech, ve kterých se dítě má vzdělávat. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Zákonným zástupcům je nabídnuta konzultace v MŠ, materiály PPP, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, Konkretizované očekávané výstupy a je jim k dispozici ŠVP PV, TVP PV.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Program mateřské školy je vytvořen tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí. Zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství školy i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Program prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami, ctí tradice etnika, ze kterého dítě pochází a zároveň rozvíjí kulturní tradice naší země. Škola se opírá o základní principy aktuálních trendů v počátečním vzdělávání – princip komunitní a inkluzivní.

6.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Získávání celoživotních kompetencí dětí:

- samostatnost
- ohleduplnost
- schopnost řešit problémy
- schopnost komunikovat a spolupracovat
- schopnost vyjádřit vlastní přání a myšlenky
- schopnost respektovat dohodnutá pravidla a uplatňovat společenské návyky
- zvědavost, chuť se učit a vzdělávat

6.3 Metody a formy vzdělávání

6.3.1 Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit, uplatňujeme individuální, skupinovou a frontální (hromadnou) organizaci výuky.

Činnosti probíhají formou ranního úkolu, hry, ranního komunitního kruhu, experimentů, práce v tvořivých koutcích, pobytu venku, spontánního učení, rukodělných a tvořivých činností, komunikačních, sebeobslužných činností, pohybových, hudebních a dramatických aktivit.

6.3.2 Metody vzdělávání

Jako hlavní principy předškolního vzdělávání jsme si stanovili akceptování individuality dětí, vzdělávání všech dětí bez rozdílu, vytváření základů klíčových kompetencí, demokratický vztah mezi učitelem a dítětem, úctu k druhým lidem a k sobě samému.

6.3.3 Metody práce

Kooperativního učení hrou a činnostmi.

Soustřeďuje se na procesy, ke kterým dochází při spolupráci uvnitř skupinky, především na sociální interakci.

Situační učení

Je to metoda založená na vytváření a využití situací poskytujících srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se učí v okamžiku, kdy tyto dovednosti potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Necháme dítě vše, co jde, zažít na vlastní kůži.

Sociální učení

Sociální učení je založené na principu přirozené nápodoby. Zaměřuje se na mezilidské vztahy a komunikaci, navazování a rozvíjení vztahů, na prožívání, přiměřené projevování citů. V sociálním učení se uplatňují aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Dítě si osvojuje názory a postoje své společnosti a sociální skupiny, sociální dovednosti a návyky, formují se jeho rysy osobnosti týkající se vztahu k lidem. Pokud se naučí dítě důvěřovat svým blízkým, naučí se vytvářet vřelé vztahy a vnímá se jako respektovaný člověk.

Prožitkové učení

Jedná se o pedagogický styl, v němž pedagog využívá způsob, kterým se dítě učí a naučí samo spontánně. Je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování, uchopení, porozumění vychází z vnitřku osobnosti dítěte. Znaky prožitkového učení: spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování, hra), celostnost – využití všech smyslů. **Naším cílem je využívat tento pedagogický styl.**

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)

Jedná se o vzdělávání v oblasti měkkých dovedností, které směřuje k rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů.

6.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

6.4.1 Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) je nástrojem podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž postačují podpůrná opatření prvního stupně. Jeho cílem je umožnit dítěti plné zapojení do vzdělávacího procesu bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení.

Návrh plánu může podat kterýkoli pedagog, zavedení či ukončení schvaluje výchovný poradce. PLPP vypracovává třídní učitel do jednoho týdne od schválení, plán je projednán s rodiči a všemi pedagogy, kteří s dítětem pracují. Dokument obsahuje identifikační údaje dítěte, popis obtíží, stanovené cíle podpory, zvolená podpůrná opatření a způsob vyhodnocování. Součástí jsou podpisy všech zúčastněných.

Vyhodnocování probíhá nejpozději po třech měsících a dále podle potřeb dítěte. Plán se vede v elektronické podobě a archivuje se jednou ročně. Platnost PLPP končí ve chvíli, kdy dítě začne čerpat podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

6.4.2 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává pro děti, u nichž byla doporučena podpůrná opatření od druhého stupně výše, a také pro děti mimořádně nadané. IVP je závazným dokumentem školy i zákonných zástupců dítěte a stává se součástí jeho dokumentace.

Vypracovává se bezodkladně, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, další pedagogové, asistent pedagoga, je-li přidělen, a podle potřeby i další odborní pracovníci školy. Do plánu se zaznamenávají údaje o dítěti a pedagogických pracovnících, popis a rozsah podpůrných opatření, úpravy vzdělávacího obsahu a časového rozvrhu, metod a forem práce, způsoby hodnocení dítěte a případné úpravy očekávaných výstupů. Uveden je rovněž pracovník školského poradenského zařízení, který se školou spolupracuje. IVP může být průběžně doplňován podle měnících se potřeb dítěte. Jeho realizaci kontroluje školské poradenské zařízení minimálně jedenkrát ročně.

Plán pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán jsou v mateřské škole chápány jako nástroje inkluze a podpory každého dítěte. Jsou využívány jak pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro děti mimořádně nadané. Při jejich tvorbě a naplňování škola úzce spolupracuje

se zákonnými zástupci a dbá na partnerský přístup i srozumitelnost všech kroků. Podpůrná opatření jsou vždy nastavována tak, aby umožnila dítěti naplno rozvíjet jeho potenciál, cítit se bezpečně a být přijímáno kolektivem.

6.4.3 Diagnostické portfolio dítěte

Diagnostické portfolio je základním nástrojem pedagogického diagnostikování, která probíhá v mateřské škole průběžně. Portfolio obsahuje systematicky shromažďované záznamy o pokrocích dítěte, jeho projevech, dovednostech i potřebách. Slouží k mapování vývoje dítěte, k posilování jeho silných stránek a k odhalování oblastí, v nichž potřebuje podporu. Portfolio poskytuje důležitý podklad pro rozhodování o zavedení podpůrných opatření a stává se východiskem pro tvorbu PLPP i IVP. Umožňuje sledovat účinnost přijatých opatření a je prostředkem komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dítěte.

Srovnání PLPP a IVP

Oblast	PLPP – Plán pedagogické podpory	IVP – Individuální vzdělávací plán
Pro koho	Děti se SVP, u nichž postačují podpůrná opatření 1. stupně	Děti se SVP s opatřeními od 2. stupně výše a děti mimořádně nadané
Kdo navrhuje/zpracovává	Navrhuje pedagog, schvaluje výchovný poradce, vypracovává třídní učitel	Na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodiče, vypracovává třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy a odborníky
Lhůty	Vypracování do 1 týdne od schválení, vyhodnocení nejpozději po 3 měsících	Vypracování do 1 měsíce od doporučení ŠPZ a žádosti rodiče, kontrola ŠPZ min. 1× ročně, při pokračování platnosti IVP do dalšího školního roku aktualizovat návazně na platnost původního IVP
Obsah	Identifikace dítěte, popis obtíží, cíle podpory, podpůrná opatření 1. stupně, způsob vyhodnocení	Identifikace dítěte a pedagogů, podpůrná opatření 2.–5. stupně, úpravy obsahu a metod vzdělávání, hodnocení, spolupráce se ŠPZ
Forma	Elektronicky vedený dokument, podpisy všech zúčastněných, archivace 1× ročně	Závazný dokument školy i rodičů, součást dokumentace dítěte, možnost průběžných úprav
Platnost	Do doby zahájení podpůrných opatření 2.–5. stupně	Trvá dle potřeby, aktualizuje se na základě spolupráce školy, rodičů a ŠPZ

6.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakujeme, vytváříme jednoduché a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

7 Vzdělávací obsah a třídní plánování

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je zpracován v souladu s revidovaným RVP PV platným od 1. 9. 2025 a představuje komplexní rámec pro rozvoj každého dítěte. Je strukturován do integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět – a podporují utváření klíčových kompetencí. Obsah je pojímán jako otevřený a flexibilní, což umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, jejich zájmy i aktuální situace ve třídě. Vzdělávací nabídka vychází z prožitkového a situačního učení, hry a činností, které přirozeně rozvíjejí osobnost dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a sociální dovednosti.

7.1 Třídní plánování

Třídní plánování zpracovávají pedagogové daných tříd. Svým obsahem vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje podmínky vzdělávání v konkrétní třídě a jejím kolektivu.

Třídní plánování vychází ze školního vzdělávacího programu a aktuálních potřeb dětí ve třídě. Pedagogové při něm využívají vzdělávací oblasti a klíčové kompetence jako základní oporu, přičemž volí činnosti a metody, které podporují prožitkové učení, spolupráci a aktivní účast dítěte. Plánování je flexibilní – umožňuje reagovat na zájem, tempo a individuální možnosti dětí. Součástí třídního plánování je také propojení spontánních a řízených činností, podpora hry jako hlavního prostředku učení a vytváření podnětného prostředí pro maximální rozvoj každého dítěte.

Plánování tematických celků a projektů se odvíjí zejména od aktuálně vzniklých situací nebo z tvořivosti dětí, které jsou pro ně motivující a bere na zřetel i evaluaci předchozího tématu.

Při třídním plánování je kladen důraz na flexibilitu, návaznost na vzdělávací oblasti i kompetence a na respektování individuálních potřeb dětí.

7.2 Klíčové kompetence

Naše mateřská škola rozvíjí u dětí kompetence vymezené v RVP PV (2025) jako celkové očekávané výsledky vzdělávání. Jsou chápány jako dlouhodobě utvářené soubory vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které se rozvíjejí v průběhu všech činností a situací, nikoli vázaně na jednotlivé integrované bloky. Vzdělávací nabídka školy proto směřuje k tomu, aby děti postupně dosahovaly profilu dítěte na konci předškolního období. Kompetence se rozvíjejí průběžně, v přirozených podmínkách hry, učení i sociálních vztazích.

7.2.1 Rozvoj klíčových kompetencí v MŠ

Kompetence k učení

Očekávané výsledky

- dítě vyhledává zážitky a informace, pozoruje, zkoumá, experimentuje a klade otázky, aktivně si všímá dění kolem sebe, využívá získané zkušenosti v dalším učení, učí se s chutí a radostí z vlastních pokroků

Rozvoj v MŠ

- nabízíme podnětné prostředí s možností samostatného objevování (přírodniny, tematické hrací koutky)
- podporujeme otázky dětí, malé pokusy a jednoduché experimenty (např. stavby z přírodnin, pokusy s různými materiály)
- zařazujeme plánovací činnosti (dítě rozhoduje, co zkusí) a sebehodnocení („Co se mi dnes líbilo nejvíc? Podařilo se mi to? Jsem s výsledkem spokojen/a?“)
- oceňujeme úsilí, nejen výsledek, a slavíme pokroky (ústně i vizuálně)

Kompetence komunikační

Očekávané výsledky

- dítě komunikuje ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, užívá elektronické a tištěné prostředky běžně dostupné, rozšiřuje slovní zásobu

Rozvoj v MŠ

- organizujeme dramatizace, vyprávění zážitků, komunitní kruhy
- využíváme jednoduché audiovizuální pomůcky, společná práce s knihou, encyklopedií nebo obrazovými materiály
- klademe otevřené otázky („Jak si myslíš, že se cítí...? Proč?“)
- pracujeme se slovní zásobou – slovníky třídy, zaučujeme děti ve využívání symbolů a jednoduché symbolické komunikace

Kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky

- dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními, odmítá nevhodné chování

Rozvoj v MŠ

- podporujeme sebeuvědomění („Co se mi dnes daří?“), individuální reflektování silných stránek
- zařazujeme hry na navazování vztahů, přidělování rolí, socio-emocionální hry
- děti učíme rozpoznat, co je nepříjemné – např. „Když mi něco vadí, řeknu to“, a nácvik „slušného ne“

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky

- dítě se chová v souladu s pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

Rozvoj v MŠ

- pečujeme s dětmi o školní zahradu, učíme je třídit odpad a šetřit zdroje (energie, vodu), aby viděly konkrétní dopad svého chování na svět
- zapojujeme děti do komunitních činností (např. společné sbírání přírodnin, úklid, příprava malé školní akce), tím si odnášejí pocit spoluzodpovědnosti
- v rámci třídních schůzek a komunitního kruhu děti se společně podílí na tvorbě a udržování pravidel – posiluje to jejich spoluvlastnictví nad komunitou
- rozvíjíme empatii a citlivost prostřednictvím diskuzí o nespravedlnosti (např. kdo je vyloučen, kdo má méně) i pohádek, které děti vybízí k přemýšlení o rovnoprávnosti a spravedlnosti
- učíme děti termíny jako „odpovědnost“ a „respekt“ přirozeně v každodenních situacích („Odpovědně pečujeme o své hračky“, „Respektuji, když někdo mluví, a počkám si na svou chvíli“)

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky

- dítě přichází s vlastními nápady, navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

Rozvoj v MŠ

- podporujeme nápady dětí – „Co bychom mohli příště postavit?“
- necháváme děti připravit nástroje nebo pomůcky (např. výtvarné potřeby, materiál)
- organizujeme malé projekty, kde si děti plánují, vybírají postup, třeba tematický den podle vlastního návrhu
- oceňujeme iniciativu a dokončené dílo

Kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky

- dítě vnímá chyby jako přirozenou součást učení, řeší jednoduché situace dle zkušenosti, zkoumá, experimentuje

Rozvoj v MŠ

- umět prohrávat, postavit se k chybě a čelit následkům („to se nepovedlo, co zkusíme jinak? Chybami se učíme.“)
- nabízíme problémové úkoly (např. jak přenést vodu, jak složit puzzle bez návodu)
- vedeme děti k hledání variant řešení, motivujeme ke zkoušení vlastních nápadů

Kompetence kulturní

Očekávané výsledky

- dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost, vyjadřuje se pomocí uměleckých prostředků

Rozvoj v MŠ

- představujeme různé umělecké formy – hudba, malování, rukodělné práce, dramatická tvorba, lidové tradice
- podporujeme vyjádření emocí a příběhů výtvarně, hudebně, pohybem
- pořádáme malé výstavy dětí, zveme rodiče na tvořivé dny, vystoupení dětí

Kompetence digitální

Očekávané výsledky

- dítě se seznamuje s digitálními technologiemi, rozvíjí informatické myšlení

Rozvoj v MŠ

- využíváme digitální pomůcky jako tablety, jednoduché dětské programy
- umožňujeme prohlížení fotografií vlastních činností, jednoduché digitální hry podporující logiku
- vedeme k bezpečnému používání technologií (např. sdílení, pořádek při práci s tabletem)

7.2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Součástí vzdělávací nabídky je cílená podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Obě gramotnosti jsou rozvíjeny v přirozených souvislostech každodenního života a jsou propojeny s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Čtenářská gramotnost

V mateřské škole je chápána jako schopnost dítěte porozumět mluvenému projevu, obrázkům i textům, sdělovat vlastní myšlenky a rozvíjet pozitivní vztah ke knihám a literatuře. Podporujeme ji prostřednictvím poslechu, vyprávění, rozhovorů, práce s obrázky a knihami i tvořivých činností, které vedou děti k vyjádření a sdílení zážitků.

Matematická gramotnost

Představuje schopnost dítěte vnímat a používat matematické principy v každodenním životě. Rozvíjíme ji hrou a praktickými činnostmi – děti porovnávají, třídí, uspořádávají předměty, orientují se v prostoru a čase, poznávají množství, čísla i tvary. Důraz je kladen na objevování, logické myšlení a vysvětlování postupů.

7.3 Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání je v mateřské škole chápáno jako součást pedagogického procesu, která probíhá průběžně a systematicky v každodenní vzdělávací činnosti. Jeho cílem není výkonové měření, ale sledování individuálního pokroku každého dítěte s ohledem na jeho možnosti, potřeby a vzdělávací cestu.

Hodnocení slouží k porozumění tomu, jak se dítě rozvíjí, jak naplňuje očekávané výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jakým způsobem se daří naplňovat cíle našeho školního vzdělávacího programu.

Základním nástrojem hodnocení je **pedagogické diagnostikování**, která je vedena formou průběžného pozorování, záznamů a shromažďování ukázek prací dětí v jejich **diagnostických portfoliích**. Portfolio dokumentuje individuální vývoj dítěte, zaznamenává jeho silné i slabší stránky a poskytuje podklady pro plánování vzdělávací nabídky, pro tvorbu podpůrných opatření i pro spolupráci s rodiči.

Hodnocení výsledků vzdělávání se opírá o následující principy:

- respektování individuality dítěte a jeho tempa učení,
- zaměření na proces učení a vlastní aktivitu dítěte, nikoli na srovnávání mezi dětmi,
- pozitivní a povzbudivý charakter zpětné vazby, která posiluje motivaci dítěte,
- využívání hodnocení jako nástroje pro rozvoj dítěte, nikoli jako prostředku selekce,
- spoluúčast rodičů prostřednictvím konzultací a sdílení portfolia.

Výsledky hodnocení slouží k přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám dětí, k individuální podpoře jejich rozvoje a k plánování další pedagogické práce. Zároveň poskytují škole zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a stávají se podkladem pro proces autoevaluace a pro úpravy školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání je v naší mateřské škole chápáno jako nástroj inkluze a podpory – má přispívat k tomu, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál, cítilo se úspěšné a zažívalo radost z učení.

7.4 Integrované bloky

Forma vzdělávání: Denní

7.4.1 Já a lidé kolem mě

Název integrovaného bloku	Já a lidé kolem mě
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	ITB je zaměřen na podporu rozvoje identity dítěte, posilování sebevědomí, sebereflexe a vnímání vlastní jedinečnosti. Dítě se učí poznávat své tělo, emoce, potřeby i schopnosti, osvojovat si dovednosti důležité pro navazování vztahů, řešení konfliktů a chápání důsledků vlastního chování. Součástí je také rozvoj komunikačních dovedností a schopnost požádat o pomoc v náročných situacích. Tematicky je blok propojen s rodinou jako přirozeným zázemím dítěte – děti sdílejí zážitky, poznávají své blízké a jejich povolání, seznamují se s rodinnými zvyky a proměnami života. Učí se orientovat v základních údajích o sobě, přijímat změny (např. nástup do školky či školy) a respektovat odlišnosti druhých. Blok podporuje adaptaci, vytváření vztahů v kolektivu a přirozené začleňování dítěte do širšího sociálního prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kdo jsem • sebepojetí • sebehodnocení, sebereflexe • emoce a práce s nimi • lidé s handicapem Moje tělo • části těla • péče o tělo • jak tělo funguje Moje chování • každý čin má svůj následek • zvládání a řešení konfliktů v obtížných situacích • umět si říct o pomoc Moje rodina • povídání o sobě a rodinných příslušnících • bydlení • rodinné zvyky • využití fotografií • znalost jména, příjmení, věku, adresy

Název integrovaného bloku	Já a lidé kolem mě
	• kresby dětí sebe sama, rodiny • umět dávat a přijímat • podělit se, obdarovat, pomáhat Kam chodí máma a táta do práce • povolání rodičů, prarodičů, příbuzných • čím budu já Proměny života • narození sourozence • koloběh života • rodinné radosti a trápení • odchod do školky, školy Ahoj školko • seznámení s novým prostředím • moje značka • adaptace • pravidla společného soužití • ranní úkol • respektování odlišností

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	uvědomovat si vlastní tělesnou identitu; získávat základní poznatky o svém těle a jeho fungování	pojmenuje části svého těla; ví, jak o něj pečovat; zvládá sebeobsluhu
Dítě a jeho psychika	posilovat sebevědomí, sebereflexi a schopnost vyjádřit emoce	uvědomuje si své emoce; dokáže je pojmenovat; zkouší způsoby, jak se uklidnit
Dítě, ten druhý a společnost	osvojovat si pravidla společného soužití; učit se komunikovat, sdílet a spolupracovat	sdílí zážitky; respektuje pravidla; umí požádat o pomoc; začleňuje se do kolektivu
Dítě a svět	seznamovat se s údaji o sobě; přijímat změny a proměny života; respektovat odlišnosti	zná jméno, adresu; chápe proměny života (škola, sourozenec); vnímá, že lidé jsou různí

7.4.2 Žít zdravě

Název integrovaného bloku	Žít zdravě
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově, sportu a zdraví, dbát na bezpečnost a zdraví svoji i ostatních. Zabývá se preventivním programem sociálně patologických jevů. Upevňovat hygienické návyky, přiměřeně a vhodně se oblékat dle počasí a prostředí. Pěstovat zdravý životní styl (zdravý jídelníček, ochutnávky, kultura stolování, jednoduché společné vaření). Podporovat bezpečnost a předcházet úrazům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Sportujeme každý den • pohybové aktivity • seznamování se základy různých sportů • jízdy na odrážedlech a kolech • výlety, vycházky Já a moje tělo • práce s médii (encyklopedie, tablety apod.) • návštěva odborné učebny biologie s výkladem • tematické vycházky (Dětská nemocnice, lékárna) • nemoci, úrazy, prevence • udržování zdraví Minimální preventivní program • předcházení sociálně patologickým jevům • mimořádné situace u nás i ve světě Zdraví, které chutná • zdravý jídelníček (ovoce a zelenina, vitamíny) • poznávání všech chutí • pitný režim • kultura stolování • jednoduché společné vaření

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	rozvíjet pohybové dovednosti; pěstovat hygienické a stravovací návyky	zvládá pohybové činnosti; upevňuje hygienické návyky; má zájem o zdravé potraviny
Dítě a jeho psychika	osvojovat si základy zdravého životního stylu; posilovat seberegulaci	rozlišuje zdravé a nezdravé; chápe potřebu odpočinku; dokáže přijmout pravidla
Dítě, ten druhý a společnost	spolupracovat ve skupině při pohybu; respektovat pravidla bezpečnosti	zapojuje se do sportovních her; dodržuje pravidla; ohleduplně jedná s druhými
Dítě a svět	seznamovat se s prostředím spojeným se zdravím; chápat význam prevence	poznává lékaře, lékárnu; chápe prevenci nemocí; zná zásady pitného režimu

7.4.3 Bezpečné prostředí

Název integrovaného bloku	Bezpečné prostředí
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je zaměření na rozvoj základních dovedností dítěte v oblasti prevence fyzického, sociálního a digitálního nebezpečí. Výchovně vzdělávací činnosti podporují rozvoj schopnosti dítěte chránit sebe i druhé, uvědomovat si rizikové situace a adekvátně na ně reagovat. Seznamuje se s pravidly bezpečného chování doma, ve školce, na ulici i v dopravním prostředí. Osvojuje si znalost osobních údajů, čísel tísňového volání, rozvíjejí orientaci v systému integrované záchranné služby a učí se, jak jednat v případě ztráty či ohrožení. Blok se dále věnuje posilování sebedůvěry, schopnosti odmítnout nevhodné chování a komunikovat své potřeby. Osvojení pravidel bezpečné interakce s cizími lidmi, učení se rozpoznat nebezpečí v sociálním prostředí a seznámení se s pojmy jako důvěra, pomoc a ochrana. V oblasti digitální prevence se dítě hravou formou učí rozlišovat realitu a fikci, chránit osobní údaje a orientovat se v digitálním prostředí přiměřeně věku, čímž jsou podporovány základy digitální gramotnosti a mediální výchovy.

Název integrovaného bloku	Bezpečné prostředí
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Prevence fyzického nebezpečí - osobní bezpečí - jak se chránit - co dělat, když se ztratím (znalost jména, adresy, jak požádat o pomoc) - bezpečnost ve školce (nebezpečné předměty kolem nás) - dopravní výchova - IZS, znalost čísel tísňového volání Prevence sociálního nebezpečí - říct NE (když se mi něco nelíbí) - práce s emocemi, schopnost odmítnout, sebeprosazení - kontakt s cizími lidmi (čemu se vyhnout, obezřetnost) - zdravé klima kolektivu (prevence šikany) - Linka důvěry, Bílý kruh bezpečí (absence důvěry v rodinu/blízké okolí) Prevence digitálního nebezpečí - svět obrazovek – TV, tablet, telefon - nebezpečí dezinformace (viděné, slyšené) - osobní údaje (ochrana důvěrných informací) - kybernetická zvířátka – první kroky k digitální gramotnosti

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	osvojovat si dovednosti chránit zdraví a život; učit se reagovat v krizových situacích	zná čísla tísňového volání; vyhýbá se nebezpečným činnostem; dokáže přivolat pomoc
Dítě a jeho psychika	posilovat sebedůvěru; učit se odmítat nevhodné chování	umí říct „ne“; zvládá základní stresové situace; sděluje své potřeby
Dítě, ten druhý a společnost	osvojovat si pravidla bezpečného chování v sociálních situacích	jedná obezřetně s cizími lidmi; přispívá k dobrému klimatu kolektivu; chápe význam důvěry
Dítě a svět	osvojovat si pravidla bezpečného chování v sociálních situacích	jedná obezřetně s cizími lidmi; přispívá k dobrému klimatu kolektivu; chápe význam důvěry

7.4.4 Země a příroda

Název integrovaného bloku	Země a příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je probudit pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Citlivě vnímat prostředí, ve kterém žijí a pečovat o něj. Vnímat rozmanitosti života na Zemi i ve vesmíru.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Barevný svět • jsme každý jiný, a to je dobře (multikultura) • slavnosti, tradice a zvyky • jak kdo mluví Tajemný Vesmír • využití médií (encyklopedie, tablety apod.) • mobilní planetárium, hvězdárna • hvězdy, planety, Slunce • základní podmínky života Naše modrá planeta Země • globus, mapy, encyklopedie • země a jejich národy • vzdálenosti, symboly, turistické značky • ekosystémy Živá a neživá příroda • základní rozdělení živé a neživé přírody • třídění odpadů • využití odpadového materiálu k tvoření • péče o přírodu • činnostní aktivity v péči o přírodu, pěstování rostlin Fauna • hospodářská zvířata, mláďata • vodní svět • ZOO • exotická zvířata • domácí mazlíčci • zvířata v lese, v trávě • vývojová stádia • včela • ptáci • ochrana a péče o zvířata

Název integrovaného bloku	Země a příroda
	Flóra - rostliny a jejich důležitost pro život - rozdíly mezi rostlinami a živočichy - květiny (název, barva, tvar, využití) - stromy a keře (rozdíly, části stromu, druhy, plody) - bylinky a užitečné rostliny - pěstování rostlin - rostliny jako potrava - rostliny a příroda (význam, ochrana, proměny během roku) Roční období - střídání ročních dob - znaky jednotlivých období - počasí - koloběh vody - změny v přírodě - pobyt v přírodě - proměny zahrady

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	učit se pobývat bezpečně v přírodě; chápat vliv prostředí na zdraví	zvládá základní dovednosti v přírodě; rozlišuje vhodné/nevhodné chování v lese
Dítě a jeho psychika	vnímat krásu přírody; prožívat radost z objevování	pozoruje přírodní změny; prožívá estetický zážitek; učí se trpělivosti při péči o rostliny
Dítě, ten druhý a společnost	spolupracovat při péči o prostředí; respektovat kulturní a přírodní odlišnosti	zapojuje se do třídění odpadu; pečuje o rostliny; respektuje zvyky jiných kultur
Dítě a svět	poznávat živou a neživou přírodu; chápat podmínky života na Zemi	přírodniny; rozlišuje živé/neživé; chápe význam vody, slunce; poznává roční období

7.4.5 Kultura a tradice

Název integrovaného bloku	Kultura a tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	ITB rozvíjí kulturní a společenské povědomí dítěte prostřednictvím poznávání tradičních i současných svátků, lidových zvyků a kulturního dědictví. Dítě se seznamuje s významem a symbolikou svátků v průběhu roku (např. Vánoce, Velikonoce, Masopust, Dušičky, svátky státní i mezinárodní), včetně jejich prožívání skrze výtvarné, hudební a dramatické činnosti. Poznává tradiční řemesla, folklór, lidové písně a tance a vytváří si vztah ke kulturním hodnotám, které jsou součástí historie i každodenního života v jejich rodinách a regionu. Podporuje také mezinárodní porozumění – dítě se hravou formou seznamuje se zvyky a svátky jiných národů, srovnává je s českými tradicemi a rozvíjí tak tolerantní postoj k odlišnostem. Dále poznává své město, region a státní symboly, učí se chápat význam kulturních institucí (muzea, divadla, galerie) a aktivně se zapojuje do příprav kulturních událostí v MŠ (besídky, výstavy). Blok přirozeně propojuje osobní prožitek s poznáváním společenského a kulturního kontextu, čímž podporuje estetické vnímání, sounáležitost a kulturní identitu dítěte.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Svátky a tradice po celý rok • Advent, Mikuláš, Vánoce (koledy, zdobení, dárky, tradice) • Masopust (masky, průvod, karneval) • Velikonoce (pomlázka, kraslice, jarní symboly) • Dušičky, sv. Martin, sv. Václav, státní svátky • Významné dny (Den dětí, matek, otců, Země) Lidové řemesla, umění, zvyky • lidové písničky, tanec • řemesla (hrnčíř, kovář, ...) • zvyky babiček a dědečků • znaky folkloru Kultura jiných národů • zvyky v jiných zemích • ochutnávky jídel, ukázky oděvů, jazyků, hudby • světové svátky (srovnávání s českými zvyky – Čínský nový rok, Halloween) Náš stát, město a region • kulturní památky (kostel zámek, muzeum, divadlo, ...)

Název integrovaného bloku	Kultura a tradice
	- místní slavnosti, jarmarky, krojované průvody - regionální tradice - státní symboly ČR, symboly města Brna Kultura jako zážitek - divadlo (návštěva, loutky, pohádky) - hudba (koncert, poslech hudby) - plánování vlastního vystoupení v MŠ (besídky) - tvoření vlastní výstavy ve třídě (výstava děl dětí, ...) - lidová slovesnost – pohádky, pověsti, legendy, ...

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	využívat tělo jako nástroj uměleckého vyjádření	zvládá jednoduché taneční a hudební pohyby; používá tělo při dramatizaci
Dítě a jeho psychika	rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické vnímání	zapojuje se do výtvarných a hudebních aktivit; prožívá symboliku svátků; tvoří s radostí
Dítě, ten druhý a společnost	učit se chápat kulturní tradice a hodnoty; rozvíjet toleranci k odlišnostem	aktivně se podílí na slavnostech; zná tradice rodiny a regionu; respektuje jiné kultury
Dítě a svět	seznamovat se s kulturními institucemi a symboly	poznává muzeum, divadlo; zná státní symboly; chápe význam kulturního dědictví

Integrované bloky jsou prostředkem k postupnému utváření všech klíčových kompetencí dítěte. Rozvoj kompetencí probíhá průběžně a komplexně – každý blok k němu přispívá svým specifickým obsahem.

7.5 Dílčí projekty a programy

- Minimální preventivní program
- Nemocnice zvířátek
- Divadelní představení
- Hvězdárna
- Muzea
- Knihovny
- Mikulášská nadílka (spolupráce s kolektivem 2. stupně ZŠ)
- Tematické výtvarné dílny pro rodiče a děti
- Besídky a táboračky pro rodiny dětí
- Rozloučení s předškoláky – „pasování“ školáků
- Společné fotografování (spolupráce se ZŠ)
- Třídní karneval
- Multikulturní den
- Narozeninové dny
- Spolupráce s Centrem tvořivosti a SVČ Lužánky
- Tematické vycházky, výlety a exkurze
- Logopedická prevence
- Dopravně bezpečnostní akce
- Zubní prevence
- Vrstevnický program ve školní knihovně
- Spolupráce s pedagogy 2. stupně ZŠ (odborné výklady k danému tématu)
- Edukativně stimulační skupiny
- Solná jeskyně
- Sportovní den
- Návštěva výuky 1. a 2. tříd ZŠ

8 Systém Autoevaluace v mateřské škole

Autoevaluace je systematický proces zajišťování kvality vzdělávání v mateřské škole. Probíhá pravidelně a dlouhodobě a zahrnuje sledování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Jejím cílem je zjistit, jakým způsobem škola naplňuje cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jak jsou rozvíjeny cíle a záměry našeho školního vzdělávacího programu.

8.1 Oblasti a proces autoevaluace

Základními oblastmi autoevaluace jsou:

- **Podmínky vzdělávání** – materiální, prostorové, psychosociální, organizační a personální.
- **Průběh vzdělávání** – kvalita a funkčnost vzdělávací nabídky, využívané metody a formy práce, podpora inkluze a individuálních vzdělávacích potřeb.
- **Výsledky vzdělávání** – rozvoj kompetencí dětí, naplňování očekávaných výstupů, využívání diagnostického portfolia.
- **Klimatické a vztahové prostředí školy** – spolupráce mezi pedagogy, vztahy s dětmi a rodiči, partnerské klima školy.
- **Profesní rozvoj pedagogů** – účast na dalším vzdělávání, sdílení zkušeností, využívání nových poznatků v praxi.

Autoevaluace vychází z pedagogického diagnostikování, z pozorování dětí a z hodnocení jejich portfolií, ale také ze zpětné vazby rodičů, zaměstnanců školy i spolupracujících odborníků a institucí. K hodnocení škola využívá rozhovory, dotazníky, hospitace, vzájemné konzultace, analýzu pedagogické dokumentace a výsledků vzdělávání.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických poradách a stávají se podkladem pro plánování dalšího rozvoje školy. Slouží k úpravám školního vzdělávacího programu, ke zkvalitňování vzdělávací nabídky a k nastavování opatření vedoucích k vyšší kvalitě práce školy. O závěrech autoevaluace jsou informováni jak pedagogičtí, tak nepedagogičtí pracovníci školy i zákonní zástupci dětí.

Proces autoevaluace v naší mateřské škole probíhá v několika na sebe navazujících krocích:

1. **Vymezení cílů a oblastí sledování** – škola si stanoví, které oblasti bude hodnotit (podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky dětí, klima školy, profesní rozvoj pedagogů).
2. **Stanovení kritérií kvality** – pro každou oblast jsou určena kritéria, podle nichž se hodnotí naplňování cílů.
3. **Volba nástrojů a způsobů sledování** – zvolí se metody a nástroje, které umožní získat potřebné informace (portfolio, pozorování, rozhovory, dotazníky, hospitace).
4. **Plánování a časové rozvržení** – určí se, kdy a jak často se jednotlivé oblasti vyhodnocují, a kdo za evaluaci odpovídá.
5. **Sběr dat a vyhodnocování** – pedagogové průběžně shromažďují záznamy a podklady, které se následně analyzují a porovnávají s cíli a kritérii.
6. **Formulace závěrů a opatření** – výsledky se projednávají na pedagogických poradách, vyhodnocuje se naplňování ŠVP a navrhuje se opatření ke zlepšení.
7. **Zpětná vazba a informování** – se závěry jsou seznamováni pedagogové i rodiče, kteří se podílejí na utváření partnerského klimatu školy.
8. **Zavádění změn a nový cyklus** – navržená opatření se realizují, jejich účinnost se průběžně sleduje a proces autoevaluace pokračuje dalším cyklem.

8.2 Plán autoevaluace na školní rok 2025/2026

V rámci našeho ŠVP se ve školním roce 2025/2026 zaměříme zejména na tři oblasti, které vnímáme jako klíčové pro rozvoj školy i podporu dětí. Prvním cílem je pravidelné upravování a aktualizování ŠVP v průběhu školního roku podle potřeb praxe. Druhým cílem je zkvalitnění diagnostického portfolia dítěte, aby sloužilo jako spolehlivý nástroj sledování jeho rozvoje. Třetím cílem je posílení individualizace vzdělávání tak, aby každý jedinec měl zajištěnou podporu odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Tyto oblasti bude vyhodnocovat každá třída MŠ zvlášť, pravidelné konzultace budou probíhat jedenkrát měsíčně na schůzkách předmětové skupiny předškolního vzdělávání.

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Funkčnost a soulad ŠVP s RVP PV	Zjištění souladu ŠVP s RVP PV Funkčnost ŠVP, praktické využití	Zápisy z předmětové skupiny Poznatky z DVPP Vyhodnocování témat, ITB Naplnění záměrů ŠVP	V průběhu celého školního roku ve třídách 1x měsíčně v rámci celé MŠ Celková analýza na konci školního roku	Všichni pedagogičtí zaměstnanci
Proces zavedení diagnostického portfolia (DP) a jeho kvalita	Forma a obsah Využití v rámci procesu individualizace	Pozorování Dotazník Rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci Práce dětí Veškeré formy dokumentace	V průběhu celého školního roku ve třídách Celková analýza na konci školního roku	Všichni pedagogičtí zaměstnanci

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Míra individualizace ve vzdělávacím procesu	Pestrost a přiměřenost nabídky pro všechny děti	Pozorování Pedagogické diagnostikování Sebereflexe dětí a pedagogů Třídní plánování	V průběhu celého školního roku ve třídách Celková analýza na konci školního roku	Všichni pedagogičtí zaměstnanci

8.2.1 Záznamový arch autoevaluace

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	
Oblast autoevaluace	
Odpovědná osoba/tým	
2. PLÁNOVÁNÍ	
Cíl	
Kritéria	
Termín sběru dat	
3. SBĚR DAT	
Použité nástroje	
Získané podklady	
Odpovědná osoba/tým	
4. ANALÝZA A VYHODNOCENÍ	
Silné stránky	
Slabší stránky	
Odpovědná osoba/tým	
5. ZÁVĚRY A OPATŘENÍ	
Co zachováme	
Co upravíme/nově zavedeme	
Termín realizace opatření	
Odpovědnost	
6. VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ	
Implementace závěrů do praxe	
Realizátor změn	
7. SDÍLENÍ VÝSLEDKŮ	
Předání výsledků	
Způsob předání	
Termín sdílení	
8. OPAKOVANÉ VYHODNOCENÍ	
Termín příštího hodnocení	
Poznámky, doplňující informace	