

**Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice
okres Brno – venkov, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j. MŠ/2025/035

Týmová práce pedagogických pracovníků MŠ Vysoké Popovice

Motto:

***„Všechno, co v mateřské škole děláme,
děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí,
radost a jejich mnohostranný rozvoj.“***

Obsah

I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O MŠ	5
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Obecná charakteristika školy.....	5
III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 Materiální a hygienické podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace chodu	8
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.8 Spolupráce se ZŠ a veřejností	10
3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10 Vzdělávání nadaných dětí.....	11
3.11 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	11
IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
4.2 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ:	13
4.3 FILOSOFIE VZDĚLÁVÁNÍ:	16
4.4 VE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ UPŘEDNOSTŇUJEME	16
V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
5.1 Tematické bloky.....	17
5.1.1 Čas seznamování (září – říjen)	17
5.1.2 Čas těšení (listopad – prosinec).....	20
5.1.3 Čas zimních radovánek (leden – únor)	24
5.1.4 Čas probouzení (březen – duben)	28
5.1.5 Čas oslavování (květen – červen)	32
VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM	36
6.1 Písemné záznamy o vývoji a pokrocích dítěte.....	36
6.2 Evaluace týdenního plánu podle TVP	36
6.3 Evaluace třídního vzdělávacího programu – tematického bloku	36
6.4 Sebehodnocení (sebereflexe) pedagogů	36
6.5 Hodnocení MŠ zákonnými zástupci dětí.....	37

6.6 Hospitační činnost vedoucí učitelky a ředitele školy.....	37
6.7 Evaluace podmínek vzdělání	37

I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O MŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VYSOKÉ POPOVICE

OKRES BRNO – VENKOV

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VYSOKÉ POPOVICE 188

664 84

IČO: 750 81 521

ředitel školy: Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D.

vedoucí učitelka: Terezie Vognarová

učitelka: Martina Pouzová

telefon: +420 777 561 172

web. stránky: [www. vysokepopovice.cz](http://www.vysokepopovice.cz)

e-mail: zs@vysokepopovice.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2025. Č.j.: MŠ/2025/015

Aktualizace ŠVP byla projednána na pedagogické radě dne 29.8.2025 učitelkami školy.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Obecná charakteristika školy

Škola pracuje od 1. 8. 2006 jako příspěvková organizace a je samostatným právním subjektem. Předtím existovala jako odloučené pracoviště při ZŠ v Zastávce.

Kapacita mateřské školy je 28 dětí.

Zřizovatelem je obec Vysoké Popovice.

Mateřská škola je jednotřídní (smíšená), navštěvují ji děti od 2 let do 6 let (s možností odkladu školní docházky).

Zápis do mateřské školy se koná na přelomu března a dubna.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální a hygienické podmínky

- Mateřská škola sídlí v jedné budově společně se ZŠ. Budova je jednopatrová s půdní nástavbou. MŠ se nachází v přízemní části, kde je třída, herna, šatna, soc. zařízení, sborovna, hračkářny, místnost na skladování lehátek a lůžkovin a úklidová místnost. V přízemí se též nachází školní kuchyně, která je součástí MŠ.
- V areálu školy je školní zahrada, která je vybavena pískovištěm, skluzavkou, domečkem s hračkami a vláčkem s lavičkami. V okolí mateřské školy se nachází sportovní hřiště a klidová zóna vybavená pískovištěm, prolézačkami a lavičkami. Toto místo slouží ke konání řady kulturních a společenských akcí.
- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, vhodný nábytek, hygienické zařízení je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a snadno přístupné.
- Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem je na dobré úrovni, hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samy brát a ukládat.

Záměry pro další období:

- Výměna koberce v herně
- Doplnění školního hřiště o další herní prvky

3.2 Životospráva

- plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně s pitným režimem, dodržování dostatečných intervalů mezi jídly (+-3 hod.)
- při tvorbě stravy a nápojů jsou dodržovány předepsané technologie
- děti i rodiče jsou o skladbě jídelníčku informováni na nástěnce
- děti jsou k jídlu motivovány, ne nuceny
- děti spolupracují při stolování – sebeobsluha
- pitný režim je zajišťován v každé třídě i při pobytu venku na školní zahradě, ve třídách se děti samostatně obsluhují, každé dítě má svůj hrníček, který po použití nechá na přípravném tácu a ty průběžně během dne jsou uklízečkou odnášeny do myčky, děti jsou průběžně sledovány a vybízeny učitelkou k častému pití
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší

- dostatek volného pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy
- zajištění dostatku pohybu dětí i možnost spánku a odpočinku
- dětem s nižší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektových, pracovních a pohybových kompetencí
- předškolním dětem je nabízen rozšiřující program zaměřený převážně na grafomotoriku

Záměry pro další období:

- Vzájemná spolupráce s rodiči při stravovacích návycích dětí.
- Zlepšit kulturu stolování a věnovat větší pozornost pitnému režimu.

3.3 Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme pravidelný denní řád, který je ale flexibilní – umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti se scházejí v MŠ do 8.00 hodin, po dohodě mají rodiče možnost přivádět své děti i později.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí. Děti mají dostatek volného pohybu venku i v MŠ.
- Všechny děti po obědě odpočívají, do spaní nejsou nuceny. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně i jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dítěte.
- Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování, který je ve škole stanoven.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vztah důvěry a spolupráce.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Seznamujeme děti s jasnými pravidly tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.
- Pedagogové se věnují vztahům ve třídě a pozitivně tyto vztahy ovlivňují.

Záměry pro další období:

- Sledovat podmínky, využívat zpětnou vazbu – pozorovat, zda se dětem práce daří, zda jsou v MŠ spokojeny
- Častěji zařazovat prevenci projevů rizikového a patologického chování

3.4 Organizace chodu

- Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin.
- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost a jejich potřeby.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Za velmi pozitivní považujeme každodenní komunitní kruh (vzájemné přivítání, vedení dětí k naslouchání, plánování a hodnocení činností).
- Nejvíce se snažíme využít pobytu venku v blízkém lese, kde mají děti spoustu prostoru pro volný pohyb a další činnosti. Pobyt venku zařazujeme každodenně dle počasí.
- Po obědě děti dle potřeby odpočívají, dětem po krátkém odpočinku jsou nabídnuty klidové činnosti a individuální péče s předškoláky.
- Odpoledne jsou dětem nabídnuty spontánní činnosti a volné hry dětí, skupinové činnosti.

Orientační časy během dne v mateřské škole:

6:30 – 9:30 : scházení dětí, spontánní a řízené činnosti, svačina

9:30 – 9:45 : příprava na pobyt venku

9:45 – 11:45: pobyt venku

11:45 – 12:00: převlékání, hygiena

12:00 – 12:30: oběd

12:30 – 14:30: hygiena, odpočinek na lůžku, četba, individuální vstávání

14:30 – 15:00: hygiena, svačina

15:00 – 16:30: odpolední zájmové činnosti dětí

Záměry pro další období:

- Zařazovat více činností na pobyt venku
- Nabízet více činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

3.5 Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je pod správou ředitelství ZŠ. Ředitel školy přenesl pravomoci a kompetence na vedoucí učitelku mateřské školy dle náplně práce.

- Vedoucí učitelka je zodpovědná za zdárný chod mateřské školy a za vedení požadované dokumentace MŠ.
- Obě učitelky spolupracují na přípravě třídního vzdělávacího programu a z výsledků evaluace a hodnocení se snaží vyvozovat záměry pro další práci. Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Vedení je postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace je vstřícná, probíhá každodenně a všemi směry.
- Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu se zaměřením Školního vzdělávacího programu školy.

Záměry pro další období:

- Větší spolupráce se zřizovatelem a s rodiči
- Využívat týmovou spolupráci

3.6 Personální zajištění

- Pracovní kolektiv představují dvě učitelky - vedoucí učitelka a učitelka a tři provozní pracovníce - školnice a dvě kuchařky.
- Pro školní rok 2025/2026 máme nově k dispozici i školní asistentku, která je financována z OP JAK II.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí, které jsou nedílnou součástí jejich pracovní smlouvy.
- Pracovníci mají dostatek možností ke spolupráci a rozhodování. Interpersonální vztahy a komunikace jsou na velmi dobré úrovni, vztahy jsou přátelské a vstřícné.
- Snahou všech pracovníků je utvářet pracovní prostředí, kam chodí všichni rádi.
- Pracovníci školy se pravidelně dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Záměry pro další období:

- Zkvalitnění práce všech pracovníků MŠ

3.7 Spoluúčast rodičů

- Naším záměrem je navázat spolupráci s rodinou, respektovat rodinnou výchovu a vhodně ji doplňovat.
- Při zápisu dítěte do MŠ mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, kde získají informace o dění v naší MŠ a seznámí se s ŠVP.
- Velký důraz klademe na spolupráci v době adaptačního procesu, na začátku nového školního roku jsou rodiče podrobně informováni o provozních věcech.

- V průběhu roku pořádáme společné akce s rodiči, kde mají dostatečný prostor k vyjádření svých názorů, námětů a připomínek.
- V souvislosti s co největší informovaností o prospívání a individuálních pokrocích dítěte vytváříme prostor pro individuální konzultace.
- aktuálním dění v MŠ jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky na dveřích MŠ a informačního systému EduPage.
- Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme informační schůzku.

Záměry pro další období:

- Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- Větší informovanost a možnost rodičů zapojení se do dění v MŠ
- Nabízet rodičům poradenský servis

3.8 Spolupráce se ZŠ a veřejností

- MŠ úzce spolupracuje se ZŠ. Společně se účastníme různých akcí: karneval, pohádkový les, lampionový průvod, zpívání u vánočního stromu, divadelní představení, školní výlety, vánoční a velikonoční výstavy, zájmové kroužky a společné besídky.
- Stalo se již tradicí, že děti z MŠ každoročně připravují vánoční besídku pro rodiče.
- Před vánočními a velikonočními svátky chodí děti s drobnými dárky a přáníčky koledovat ke sponzorům a přátelům školy.

Záměry pro další období:

- Pokračovat ve vzájemné spolupráci

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

- vzdělávání dětí se SVP je třeba přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem
- našim cílem vzdělávání je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- využití konzultací s ŠPZ
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte

- snížení počtu dětí ve třídě
- přítomnost asistenta pedagoga
- použití kompenzačních pomůcek a hraček, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých a podpůrných komunikačních systémů
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte

Záměry pro další období:

- Pomoci dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Případně možné zajištění pedagogického asistenta a dokoupení vhodných pomůcek dle aktuální potřeby a finančních podmínek.

3.10 Vzdělávání nadaných dětí

- V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Pokud dítě vykazuje známky nadání v určité oblasti, musí být dále podporováno. Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání, bude podporováno pomocí stimulace rozvoje jeho potenciálu – zadávání specifických úkolů a projektů
- zajištění všech podpůrných opatření pro podporu nadání
- příprava na účast v soutěžích a na přehlídkách, cílené vyhledávání nabídky možností prezentace nadání dítěte
- konzultace s rodiči
- příprava na předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- škola zajistí podnětné prostředí se zaměřením na konkrétní nadání – tělovýchovné pomůcky, pomůcky pro tvoření a zkoušení netradičních technik, rozšíření nabídky hudebních nástrojů apod.

Záměry pro další období:

- Zajištění adekvátních pomůcek pro možnost rozvoje konkrétního nadání. Pomůcky zajišťovat dle aktuální potřeby.

3.11 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika vývoje dítěte. Dítě má výrazně méně zkušeností, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou velmi výrazné. Dítě obvykle projevuje potřebu silnější vazby na dospělou osobu, poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá hranice a nové role.

- MŠ je vybavena i podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nábytek třídy je dostatečně přizpůsoben dítěti ve věku 2 let
- ve třídě je prostor pro volný pohyb a hru dětí
- jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci a k oboustranné důvěře a spolupráci
- pobyt venku je přizpůsoben věku dítěte, a to především využíváním školní zahrady s vhodnými herními prvky a pískovištěm
- relaxace probíhá v rámci režimu dne jednou denně po obědě, odpočinek je diferencovaný podle potřeby spánku dítěte
- organizace je přizpůsobena střídáním nabídky činností se zaměřením na trénování návyků a praktických dovedností

Záměry pro další období:

- Vytvořit dostatečné zázemí pro hygienu dvouletých dětí (nádoby na pleny, stupínky k umyvadlům dostatek náhradního prádla a ošacení).
- Dle potřeby, která bude vycházet z aktuálního přijímání dětí.

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je týmová práce pedagogických pracovníků naší mateřské školy. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem.

VIZE ŠKOLY:

- Naší snahou je vytvářet příjemné a tvořivé prostředí, vychovávat v dětech osobnost čestnou, s dobrým vztahem ke svým kamarádům i dospělým lidem.
- Motivovat děti k plnění jednotlivých činností zajímavými náměty, připravovat takové aktivity, které by rozvíjely u dětí všechny stránky jejich osobnosti a zároveň podněcovaly duševní i tělesnou pohodu dětí.
- Chceme, aby se pro děti stal každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.

Program naší mateřské školy nese název „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ s motivačním názvem „ROK S KAMARÁDY“. Program se zaměřuje na všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu vypracován do pěti tematických bloků, které jsou rozpracovány v třídním týdenním programu.

ŠVP klade důraz

- na zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život
- na vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- na navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorováním a osobní zkušeností
- na individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání. Jedná se soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- Soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení **(Kompetence k učení)**
- Poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnosti **(kompetence k řešení problému)**
- Ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní **(kompetence komunikativní)**
- Samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat **(kompetence sociální a personální)**
- Uvědomit si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme **(kompetence činnostní a občanské)**

Doplňující programy, projekty a další aktivity

Nabízené aktivity jsou dány do vzdělávací nabídky našeho ŠVP. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují.

- **Kdo tancuje nezlobí** (1x v týdnu, zajišťuje lektorka Mighty Shake Zastávka – hrazeno zřizovatelem)
- **Sportík** (1x v týdnu, zajišťuje lektorka SVČ Rosice)
- **Šikulka** (1x v týdnu, příprava předškoláků, lektorka SVČ Rosice)
- **Flétna** (1x v týdnu, lektorka SVČ Rosice)

4.2 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání a výchovu uskutečňujeme v průběhu celého dne při všech aktivitách. Do programu dne zařazujeme spontánní činnosti (výběr dětmi, dostupnost hraček, pomůcek a materiálu k tématu), částečně řízené činnosti (které navazují na spontánní činnosti, reakce na děti nebo předem připravená nabídka, kdy pak děti pracují samostatně) i řízené činnosti (cílená, záměrná, předem připravená aktivita vyžadující přítomnost a vedení učitelky).

Činnosti se zakládají na aktivní účasti dětí. Pracujeme individuálně, skupinově nebo společně při dopoledním komunitním kruhu.

Využíváme především metody praktické, prožitkové, situační, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí a spontánní sociální učení (nápodobou). Hlavními a nezastupitelnými prostředky jsou různé typy her a zábavy. Zařazujeme hry námětové, tvořivé, konstruktivní, společenské, didaktické i pohybové. Do našeho programu patří i různé slavnosti, divadla a jiné kulturně-vzdělávací akce a zábava (karnevalová oslava, oslava narozenin, oslava MDD a další). Činnosti volíme tak, aby dny v MŠ nebyly jednotvárné, aby byly pro děti přínosem a rozvíjely jejich osobnost. Snažíme se spolupracovat i s rodiči, kteří by měli být hlavními nositeli výchovy. Rádi vítáme angažované rodiče, kteří i přímo obohacují na výchovně-vzdělávací proces.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

- účelem podpory vzdělávání dětí se SVP je plné zapojení a maximální využití jejich potenciálu
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními
- je nutné uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je zahájeno okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné
- plán pedagogické podpory (PLPP) sestavují třídní učitelky

- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory se všemi učitelkami, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností, návyků a základních pravidel chování
- PLPP a IVP jsou dokumenty otevřené, v průběhu školního roku je možno jeho znění upravovat a doplňovat tak, aby daná opatření byla co nejvíce v souladu s rozvojem a potřebami dítěte
- mateřská škola s tímto dokumentem seznámí zákonné zástupce, informuje je o případných změnách v dokumentu
- PLPP a IVP budou hodnoceny vždy na konci školního roku a dle potřeby předkládány školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného dítěte

- plán pedagogické podpory sestaví učitelky ve
- PLPP má písemnou podobu a je tvořen dle potřeby a konzultován se zákonnými zástupci
- dokument vytvoří třídní učitelky na základě pozorování a dalších forem pedagogické diagnostiky
- vytvoření IVP je zahájeno okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, IVP bude sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- k dokumentu se vyjadřují i další učitelky
- PLPP a IVP jsou dokumenty otevřené, v průběhu školního roku je možno jeho znění upravovat a doplňovat tak, aby daná opatření byla co nejvíce v souladu s rozvojem a potřebami dítěte, mohou být zpracovány i na kratší období, než je školní rok

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ve vzdělávání budou převládat spontánní činnosti, nejčastěji budeme uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností, budeme akceptovat vývojová specifika
- budeme používat tyto metody: učení hrou a činnostmi, spontánní sociální učení nápodobou, situační a prožitkové učení
- principem bude jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost a podnětnost, dostatek času pro volný pohyb a hru.

Jazyková příprava dětí s nedostatkem znalostí českého jazyka

Dětem cizinců a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, zvláště pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího a tím nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit, jim budeme věnovat zvýšenou pozornost při poskytování jazykové podpory od samotného nástupu do mateřské školy. Tyto děti se nacházejí ve znevýhodněné pozici. Uzpůsobíme jim didaktické postupy a budeme je cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- individuální zjištění jejich slovní zásoby v českém jazyce
- úroveň výslovnosti
- aktivní či pasivní porozumění hovorové řeči v českém jazyce
- pravidelné záznamy o vývoji vzdělávání v českém jazyce
- paměťové zvládnutí říkadel a krátkých textů v českém jazyce

Využijeme KURIKULUM ČEŠTINY jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4.3 FILOSOFIE VZDĚLÁVÁNÍ:

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách
- Umožnit vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí – návštěvy, besedy, výlety, divadla, karneval...
- Zaměřit se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr a třídění odpadu
- Vést k zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb), vytváření zdravých výživových a stravovacích návyků, respektování potřeb každého dítěte, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování
- Vytvářet kladné vzájemné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- Rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách – samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací apod.
- Ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity
- Rozvíjet pohybové schopnosti
- Vést k samostatnosti v sebeobslužných činnostech

4.4 VE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ UPŘEDNOSTŇUJEME

- Tvořivost dětí ve všech oblastech
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- Tematické plánování, reagovat na zájmy a potřeby dětí
- Využívání námětů ročních období a svátků k práci s dětmi po celý rok

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Čas dětství je čas radostný, bezstarostný a šťastný. Takové dětství bychom přáli všem dětem. Rádi bychom tento čas s dětmi využili plnohodnotně ke společným hrám, k tomu něco nového poznávat, objevovat, něco nového se naučit.

Celý rok je v životě dítěte dlouhá doba a během celého roku se naskýtá mnoho rozmanitých příležitostí k rozvoji dětského poznání a chování. Proto jsme rok rozdělili do pěti tematických bloků. Každý trvá dva měsíce a činnosti se v tomto čase prolínají společným námětem.

Tematické bloky jsou rámcové, nastinují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou dále členěny na témata. Využívání témat s nabídkou různých činností vede ke

splnění dílčích cílů. Konkrétní realizace je vypracována v třídním týdenním programu, který je obohacen o další vlastní nápady učitelek a o doplňkové činnosti.

Ve třídě je pro děti vytvořen prostorově – konstruktivní a v herně sociálně - komunikační koutky, ve třídě senzorický stoleček a každý den jsou realizovány jazykovo – literární, hudební a pohybové chvíle.

5.1 Tematické bloky

- **Čas seznamování (září – říjen)**
- **Čas těšení (listopad – prosinec)**
- **Čas zimních radovánek (leden – únor)**
- **Čas probouzení (březen – duben)**
- **Čas oslavování (květen – červen)**

5.1.1 Čas seznamování (září – říjen)

Záměrem bloku je děti SEZNAMOVAT:

- S novým prostředím mateřské školy – s hračkami, vybavením, pomůckami, s novými kamarády a jejich jmény, s učitelkami, učí se znát svoji roli v MŠ
- S pravidly soužití s ostatními v mateřské škole, se svými právy a povinnostmi
- S ostatními prostory budovy školy – tělocvična, základní škola, zahrada
- S ostatními zaměstnanci školy
- S okolím mateřské školy při vycházkách naší vesnicí pozorují domy, obchody, dopravní prostředky, ale i les, zahrady, sady a pole a poznávají tak podzimní sklizeň úrody, dary přírody, její obyvatele i kouzlo podzimních barev, pozorují počasí a jevy v přírodě
- S dětskými hrami na podzim – pouštění draků, větrníky apod.

Navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování
- Pozorování přírody v období podzimu, zvířat, ptáků, ovoce a zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností
- Číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků

- Kolektivní práce – „naše vesnice“, „naše škola“ (stříhání, lepení, malba, kreslení, konstruování z kostek, stavebnic apod.)
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou spolupráci a toleranci
- Říkadla a básně k tématu
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry
- Zdravotní cvičení
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Prohlížení knih k tématu a „čtení“
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Třídění, pozorování, poznávání přírodnin rostoucích v lese
- Využití přírodnin pro pracovní a výtvarnou činnost
- Grafomotorické cviky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást problémů.

Komunikativní kompetence:

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Osobnostní a sociální kompetence:

- Vyjadřuje svůj názor.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

K občanství a udržitelnosti:

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

K řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

K podnikavosti a pracovní

- Dokončí, co započalo.
- Oceňuje práci a úsilí druhých.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výstupy

- Dítě, ten druhý a společnost
 - Poradí si v nové situaci
 - Začlení se do skupiny
 - Přijímá různé sociální role
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství
 - Chová se zdvořile v kontaktu s ostatními
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Dítě a jeho psychika
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
 - Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovná se s neúspěchem
 - Pracuje s jednou nebo více podmínkami v zadání
 - Využije analogii a jednoduchou strategii při hře
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopen.
 - Používá slova ve správném tvaru
 - Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.
- Dítě a svět
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci.

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Dítě a jeho tělo
 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 - Naplňuje své biologické potřeby
 - Zvládá základní pohybové dovednosti
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. Prokazuje obratnost.
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede podle pokynu.
 - Zvládá sebeobsluhu.
 - Překonává fyzické překážky.
 - Má osvojené základní hygienické návyky.

5.1.2 Čas těšení (listopad – prosinec)

Záměrem bloku je TĚŠIT SE:

- Na seznámení se s klasickými pohádkami a bajkami, učí se chápat obsah, poznávají pohádky v různé podobě
- Na „Den strašidel v MŠ“ – Halloween, dýňová světélka podzimní dekorace, památka zemřelých
- Na svátek sv. Martina - lampionový průvod
- Na pranostiky – první sníh, mráz, změny a zvláštnosti v přírodě
- Na adventní dobu – symbolika čtyř adventních svící, návštěva kostela – prázdné jesličky
- Na Mikuláše a čerta
- Na Vánoce – lidové zvyky, děti se učí štědrosti a skromnosti, radosti z obdarování druhého, příprava vánoční besídky pro rodiče a seniory
- Na přivítání nového roku, vyprávění zážitků z Vánoc

Navrhované činnosti:

- Poslech pohádek v různé podobě – četba, CD, TV, „četba“ podle obrázků, vyprávění o tom, jak se rodí knížka
- Dramatizace pohádek maňásky
- Výroba loutek
- Návštěva divadla
- Návštěva hřbitova – vysvětlení podstaty svátku zesnulých, vnímání pocitů a nálad nostalgického listopadu
- Výroba podzimních dekorací a strašidel
- Lampionový průvod s rodiči

- Výroba adventního věnce, vysvětlení si pojmu advent, délky adventu a symbolice čtyř svící
- Návštěva Mikuláše a čerta u nás v MŠ
- Předvánoční fotografování
- Pečení a zdobení perníčků
- „Psaní“ dopisu pro Ježíška
- Výroba vánočních přání a dárečků pro rodiče
- Vánoční výzdoba prostor MŠ
- Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče a seniory
- Poslech příběhů s vánoční tematikou
- Zpívání a poslech koled
- Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem
- Vánoční koledování po naší obci
- Vypravování zážitků z Vánoc, výtvarné ztvárnění
- Přivítání nového roku

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Kompetence komunikační:

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Osobnostní a sociální kompetence:

- Vyjadřuje svůj názor.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K občanství a udržitelnosti:

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

K řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

K podnikavosti a pracovní

- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti..
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy

- **Dítě a jeho tělo**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 - Naplňuje své biologické potřeby.
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužných procesech.
 - Překonává fyzické překážky.
 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika**
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
 - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Poradí si v nové situaci.
 - Začlení se do skupiny.
 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 - Podílí se na udržování regionálních tradic.
 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
 - Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Jedná bezpečně na komunikacích. V dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5.1.3 Čas zimních radovánek (leden – únor)

Záměrem bloku je RADOVAT SE:

- Na sněhu – poznávat jeho vlastnosti, využít ho ke hrám a zimním sportům, umět se na mráz dobře obléknout
- Doma v teple – uvědomit si funkci vlastního domova, členové rodiny a jejich funkce, předměty denní potřeby a jejich užití, kde pracuje táta a máma, kam společně chodíme a co doma slavíme, vytvářet domov pro zvířátka (sypání do krmítka, seno do lesa apod.)
- Se svým zdravím – tělo je zdravé, když o ně dobře pečujeme – učit se, jak tělo vypadá, co je uvnitř těla, jak ho obléknout, poznávat smysly, seznámit se se zdravou výživou
- Z pohybových možností svého těla, učit své tělo chránit – bezpečné chování, nemoci, návštěva lékaře, hygienické návyky
- Na Masopustu – seznamovat se s lidovými zvyky, tvorba masek, lidové písně a veselice
- U zápisu – navštívit s dětmi starší kamarády v ZŠ a podporovat u předškoláků „těšení se“ do 1. třídy

Navrhované činnosti:

- Sáňkování, klouzání, hry se sněhem
- Pokusy se sněhem a ledem
- Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit
- Poslech příběhů se zimní tematikou
- Zimní olympiáda
- Sledovat a určovat průběh zimního počasí
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy

- Oblékání panenek
- Námětové hry „Na školu“, „Na rodinu“ a „Na lékaře“
- Hádanky a slovní hříčky
- Grafická nápodoba symbolů čísel a písmen
- Návštěva základní školy
- Listování v encyklopediích
- Sypání ptáčkům do krmítka
- Kresba a malba sněhuláka
- Výroba masopustních masek
- Podílení se na přípravách oslavy v naší vesnici, které pořádá ZŠ a MŠ ve spolupráci s rodiči
- Stavba eskymáckého iglú
- Výroba valentýnských srdíček

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Osobnostní a sociální kompetence:

- Vyjadřuje svůj názor.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

K občanství a udržitelnosti:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

K řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

K podnikavosti a pracovní

- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti..
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Očekávané výstupy

- **Dítě a jeho tělo**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 - Naplňuje své biologické potřeby.
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 - Zvládá základy grafomotoriky.
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužných procesech.
 - Překonává fyzické překážky.
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí..
- **Dítě a jeho psychika**
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Ověřuje správnost řešení.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků..
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Přijímá různé sociální role.
 - Začlenění se do skupiny.
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 - Podílí se na udržování regionálních tradic.
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci..
 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
 - Jedná bezpečně na komunikacích. V dopravních prostředcích a při jejich používání.
 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

5.1.4 Čas probouzení (březen – duben)

Záměrem bloku je PROBUDIT SE ze zimy a vítat nový život:

- První jarní květiny – pozorování při vycházkách a na obrázcích, loučení se zimou a vítání jara
- Mláďata – zvířátka domácí, lesní a v ZOO, děti se učí rozlišit je a pojmenovat
- Les a příroda – poznávat život v lese, co tam roste, kdo tam žije, jak les chráníme, experimentem přiblížit dětem vývoj od semínka k rostlince, vysvětlovat dětem význam ochrany přírody, radovat se z pobytu ve volné přírodě
- Velikonoce – tradiční svátky jara, děti se seznamují se zvyky a tradicemi – pomlázky, zdobení vajíček, říkadla, beránek apod.
- Čarodějnice – lidová tradice, pálíme všechno zlé a špatné

Navrhované činnosti:

- Pozorování znaků jara, prvních květin při vycházkách po vesnici

- Mládátka – prakticky, u obrázků a encyklopedií, využít při výtvarné a pracovní činnosti
- Sledovat a určovat průběh jarního počasí
- Experiment – vysévání semínek, pečovat o ně
- Využívat pěkného počasí k delším vycházkám do lesa a vzdálenějšího okolí
- Velikonoční výzdoba školy
- Malování velikonočních kraslic a výroba jarních dekorací
- Velikonoční koledování po vesnici
- Velikonoční perníčky
- Básničky a písničky s jarní tematikou
- Apríl – vysvětlit dětem co znamená „aprílové počasí“, pozorovat a určovat stav počasí
- Den Země
- Třídit s dětmi odpad, vysvětlit jim důležitost recyklace
- Čarodějnice – pozorovat a pomáhat při výrobě čarodějnice, vysvětlovat dětem význam této lidové tradice

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Kompetence komunikační:

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Osobnostní a sociální kompetence:

- Vyjadřuje svůj názor.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K občanství a udržitelnosti:

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

K řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

K podnikavosti a pracovní

- Organizuje a realizuje svoje činnosti..
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy

- **Dítě a jeho tělo**
 - Naplňuje své biologické potřeby.
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 - Zvládá základy grafomotoriky.
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužných procesech.
 - Překonává fyzické překážky.
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí..
- **Dítě a jeho psychika**
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Ověřuje správnost řešení.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Přijímá různé sociální role.
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 - Podílí se na udržování regionálních tradic.
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
 - Jedná bezpečně na komunikacích. V dopravních prostředcích a při jejich používání.

5.1.5 Čas oslavování (květen – červen)

Záměrem bloku je OSLAVOVAT:

- Svátek matek – výroba dárečků a přáníček pro maminky, připomenout si strukturu rodiny, radost z pěkného vztahu, bezpečného zázemí a společných zážitků
- Den dětí – týden dětských radostí, věnovaný oslavám Dne dětí, opékání špekáčků, hledání pokladu, školková diskotéka
- Školní výlet – společný výlet s dětmi a učiteli se ZŠ
- Loučení s předškoláky – besídka pro rodiče spojená s pasováním budoucích prvňáčků
- Popovická pouť – atrakce, lidové zvyky a veselice
- Konec školního roku – školkové vysvědčení, loučení

Navrhované činnosti:

- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky
- Řídky a básničky k tématu
- Návěst tanečků
- Námětové hry „Na maminku“, „Na rodinu“
- Poslech, vyprávění, dramatizace příběhu
- Pozorování změn v přírodě
- Barevné čarování – co dokáže barva a kulička v krabici

- Tvořivé hry z písku
- Oslava svátku dětí
- Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody
- Výtvarné zpracování zážitků z cestování
- Školní výlet
- Hry s dopravní tematikou – pojmy vpravo, vlevo
- Slovní hádanky
- Malování křídou na chodník
- Sestavování obrázků z přírodních materiálů
- Přenášení veškeré činnosti do přírody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Kompetence komunikační:

- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Osobnostní a sociální kompetence:

- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

K občanství a udržitelnosti:

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

K řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

K podnikavosti a pracovní

- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti..
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy

- **Dítě a jeho tělo**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 - Zvládá základy grafomotoriky.
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužných procesech.
 - Překonává fyzické překážky.
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **Dítě a jeho psychika**
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
 - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
 - Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Ověřuje správnost řešení.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Přijímá různé sociální role.
 - Začlenění se do skupiny.
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 - Podílí se na udržování regionálních tradic.
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci..
 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Jedná bezpečně na komunikacích. V dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM

6.1 Písemné záznamy o vývoji a pokrocích dítěte

- Hodnotí obě paní učitelky
- Průběžně 2x ročně – záznamy do archů
- Konzultace učitelek, případně konzultace s rodiči

6.2 Evaluace týdenního plánu podle TVP

- Hodnotíme v závěru týdne
- Dílčí hodnocení v třídní knize každý den
- Jak se podařilo děti zaujmout?
- Projevily děti o činnosti opravdový zájem?
- Jaký byl konečný výsledek?
- Byly zvoleny správné činnosti k dosažení stanoveného cíle?
- Byly zvoleny správné pomůcky?
- Byla použita vyhovující organizace?
- Jaké se projevily nedostatky?

6.3 Evaluace třídního vzdělávacího programu – tematického bloku

- Hodnotíme po ukončení tematického celku
- Vhodnost volby témat
- Reakce dětí
- Posun vztahů a prožívání
- Rozvoj her dětí
- Co se podařilo
- Směřovaly zvolené činnosti k naplňování dílčích cílů?
- Návrhy pro další období

6.4 Sebehodnocení (sebereflexe) pedagogů

- Hodnotíme průběžně ústně, na konci roku písemně

- Naplňování vzdělávacího obsahu (vzdělávacích oblastí) učitelkou

6.5 Hodnocení MŠ zákonnými zástupci dětí

- Klademe důraz na přímý kontakt s rodiči
- Každodenní komunikace s rodiči
- Prostor pro komunikaci na akcích konaných naší školou

6.6 Hospitační činnost vedoucí učitelky a ředitele školy

- Probíhá 2x ročně
- Hodnocení připravenosti a podnětnosti prostředí
- Hodnocení zapojení dětí do činnosti
- Hodnocení atmosféry a vzájemných vztahů ve třídě

6.7 Evaluace podmínek vzdělání

Hodnocení personálních podmínek

- Hodnotí ředitel a ved. učitelka na pedagogické poradě
- Hodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP
- Kvalifikovanost pedagogického týmu
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
- Personální zabezpečení MŠ

Hodnocení materiálních podmínek

- Hodnotí všichni pracovníci na pedagogické a provozní poradě
- Hodnocení materiálních podmínek školy – budova, technický stav, vybavení - nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní

Hodnocení ekonomických podmínek

- Hodnotí ředitel školy
- Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy
- Sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozbor čerpání příspěvku MŠMT
- Rozbor hospodaření – roční účetní závěrka
- Sledování naplňování záměrů podle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele

Hodnocení organizačních podmínek školy

- Hodnotí všichni pracovníci na pedagogické a provozní poradě

- Hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Sestavil a vypracoval :

Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D. = ředitel školy

Terezie Vognarová – vedoucí učitelka

Martina Pouzová– učitelka MŠ

ŠVP nabývá platnosti dne 1. 9. 2025.

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2025.

.....

ředitel
školy