

Úvodní slovo

Náš ŠVP vznikl na základě RVP pro základní vzdělávání.

Vychází z podmínek obecní malotřídní školy, z jejích tradic, je směřován k vytváření klíčových dovedností a naplňování cílů základního vzdělávání. Nazvali jsme jej –

VÝHRA PRO NAŠE DĚTI

VÝ – výběr, výkonnost, výtvarná výchova... **H** – hra, hravost, humánnost... **R** – rozum, radost, realita...
A – aktivita, akce, adaptace... **PRO** – prosperita, prospěch, ... **N** – názor, novinky, nároky... **A** –
angličtina, adresnost, ... **Š** – šikovnost, štěstí, ... **E** – emoce, empatie, entuziasmus... **DĚ** – dětství,
dělání, dějiny... **T** – tvořivost, tolerance, takt... **I** – inteligence, informovanost, informační technologie...

Mottem našeho vzdělávacího programu je –

„Quidquid discis, tibi discis.“

(Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe)

Petronius

Základní údaje o škole

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Výhra pro naše děti
pod číslem jednacím : 70/13

Adresa: **ZŠ a MŠ Vysoké Popovice 188, okres Brno-venkov, 664 84**

Ředitel školy: Mgr. Dan Růžička
Telefon: ZŠ a ŠD 777 560 948
MŠ a ŠK 777 561 172
Ředitel 737 406 236

E - mail: zs@vysokepopovice.cz

IČO: 75 081 521
RED- IZO: 651 031 567
IZO: 151 031 576 - Základní škola
Školní družina – 171 102 916
Školní jídelna – 171 102 924
Mateřská škola – 171 102 908

Zřizovatel školy

Obec Vysoké Popovice

Vysoké Popovice 35
okres Brno-venkov
664 84 Zastávka u Brna

telefon: 546 450 201
IČO: 00 282 871

Zařazení do školského rejstříku: 31 .7. 2006
den zahájení činnosti: 1. 8. 2006

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

.....
Mgr.Dan Růžička, ředitel školy

úřední razítko

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Slovo k historii školy

Naše škola se nachází v obci Vysoké Popovice. Založena byla již v roce 1768, původně v domku vedle místního kostela. V podstatě byla jednou z prvních škol v blízkém okolí, proto ji také navštěvovali žáci z Lukovan, ze Zakřan, z Rapotic, Příbrami a dokonce i z Jakubova a Újezda. Roku 1831 byla postavena nová školní budova, která dnes, v nové podobě, slouží obecnímu úřadu. Současně užívaná budova byla postavena v roce 1938. Od této doby zde bylo vzděláváno a vychováno několik lidských generací. Ve školním roce 1964/1965 byla původní trojtřídní základní škola zredukována na dvojtřídku. Současně z původních bytových prostor, určených řediteli školy a jedné třídy, vznikly prostory pro mateřskou školu a školní kuchyň.

V novodobé historii je třeba zmínit skutečnost, že obecní škola ve Vysokých Popovicích fungovala do roku 2006 jako odloučené pracoviště Základní školy Zastávka u Brna. Rozhodnutím zastupitelstva obce byla od školního roku 2006/2007 zřízena jako příspěvková organizace, tedy škola se samostatnou právní subjektivitou. Základní škola je malotřídní školou, máme dvě třídy. Do první třídy chodí žáci prvního a druhého ročníku a do druhé docházejí žáci třetího a čtvrtého ročníku.

Materiální vybavenost, úplnost a velikost školy

Budova školy, z roku 1938, byla postavena s tím, že se později počítalo s přístavbami, které však již nebyly zcela realizovány. Z toho důvodu vykazovala určité nedostatky. Zejména se jednalo o nedostatečné zateplení. V roce 2007 bylo provedeno zateplení budovy s novou fasádou a výměna oken. Následně proběhla rekonstrukce rozvodů topení a škola pořídila v roce 2012 nové plynové kotle. O prázdninách téhož roku byla realizována modernizace sociálního zařízení v celé budově.

Budova školy má ve sníženém přízemí učebnu, která je upravena a slouží jako tělocvična. Z důvodu původní stavební úpravy se zde opakovaně řeší vlhkost. Vedle tělocvičny je kotelna. Ve zvýšeném přízemí máme prostory pro mateřskou školu a školní kuchyň. V 1. patře se nacházejí dvě učebny základní školy a kancelář ředitelna. V upraveném podkroví jsou prostory pro školní družinu a jídelna pro žáky základní školy.

Ve škole je poměrně dobré vybavení, ve smyslu pomůcek a hraček. Byly vyměněny školní lavice a židle a se vznikem samostatného právního subjektu se začalo i s další obnovou materiální vybavenosti. Došlo k postupnému vybavení tříd základní školy ICT technikou – interaktivní tabule. Škola vlastní a využívá keramickou pec a hrnčířský kruh.

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Hluběji se zabýváme environmentální problematikou, kterou zařazujeme do průřezových témat většiny vyučovacích předmětů. Pořádáme také kulturní vystoupení našich žáků pro seniory obce. Dbáme na návštěvy divadel. Dvakrát ročně připravují žáci pro rodičovskou veřejnost jarmarky, spojené s výstavkou a prodejem drobných dárků. Pravidelně se zapojujeme do sportovních a kulturních akcí v rámci mikroregionu Kahan. Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí ve škole tak, aby bylo pro žáky i učitele co nejvíc přátelské a inspirativní.

Složení pedagogického sboru

Pedagogický sbor má v současné době 5 členů (2 učitelky ZŠ + ředitel školy + 2 učitelky MŠ) a asistenta pedagoga v mš.

Vyučující se zúčastňují pravidelně každý rok odborných seminářů, kde si doplňují svoje znalosti o nové poznatky a seznamují se s novými alternativními metodami práce, např. uplatňují ve výuce prvky tvořivé dílny, projektové vyučování...apod.

Všichni učitelé prochází pravidelně školením BOZP a PO.

V posledních letech věnují učitelé pozornost práci s počítačem, všichni absolventi kurzů počítačové gramotnosti.

V odpoledních hodinách se pedagogové věnují dětem v rámci zájmové činnosti.

Charakteristika žáků školy

V posledních letech se celkový počet žáků zvyšoval a na ZŠ dochází 28 žáků. V mateřské škole máme jedno oddělení a došlo ke zvýšení kapacity s trvalou výjimkou na 28 dětí. Učitelé uplatňují individuální přístup a další skutečnost - malotřídní obecní škola - znamená až rodinnou atmosféru ve škole. Žáci mohou navštěvovat školní družinu.

Všem žákům je nabízena v rámci mimoškolní činnosti práce v zájmových kroužcích.

Do pátého ročníku naši žáci odcházejí vesměs do Základní školy Zastávka u Brna.

Školní družina

Nedílnou součástí školy je školní družina. Její činnost vychází z názvu našeho vzdělávacího programu:

VÝHRA PRO NAŠE DĚTI

VÝ – vycházky, výlety, vystoupení...**H** – hravost, hry, humánnost...**R** – rytmika, rozhovory...**A** – aktivita
...**P** – přátelství, pohyb, pestrost...**R** – radost, relaxace... **O** – odpočinek, ochota, olympiády....
N – nápaditost, návštěvy, nácvik...**A** – aquamat...**Š** – šikovnost, štědrost, šlechtnost...**E** – etika, empatie, estetika...**DĚ** – děláni, děkovat, dělit se...**T** – tanec, tvořivost...**I** – iniciativa, informovanost....

Naši školní družinu navštěvují téměř všechny děti od prvního až do čtvrtého ročníku. Plní důležitou roli v prevenci nežádoucích sociálních jevů.

Svou činností:

- navazuje na práci školy a rodiny – je jejich důležitým výchovným partnerem
- poskytuje široký výběr ušlechtilých zaměstnání a zábav podle zájmu dětí, ohled, lásku, pochopení, kousek „domova a mateřské péče“
- rozvíjí důležité osobnostní a sociální vlastnosti, aktivitu a samostatnost, kreativitu, specifické schopnosti a nadání dětí (hry na hudební nástroj, tanec, pohybové dovednosti, zručnost...)
- ovlivňuje zájmy dětí, jejich chování v kolektivu, vytváření hodnotového žebříčku
- pomáhá překonávat dětem drobné neúspěchy, nezdar
- obohacuje každodenním působením děti o nové poznatky z nejrůznějších oblastí
- posiluje schopnost sebepoznání, sebehodnocení, zdravé sebevědomí

Činnost a výchovné působení vychovatelky v naší školní družině vychází z požadavků pedagogiky volného času a ŠVP.

Oblasti výchovného programu ŠD řeší samostatná příloha : ŠVP ŠD při ZŠ a MŠ Vysoké Popovice

Spolupráce naší ZŠ s ostatními subjekty

V rámci doplnění výuky škola pravidelně spolupracuje s ostatními školami v blízkém okolí. Zejména na poli kulturním a sportovním.

Využíváme i spolupráce s Domem dětí a mládeže v Zastávce, SVČ v Rosicích a SVČ Ivančice.

Mimoškolní aktivity

Tradičně nabízíme žákům poměrně širokou škálu kroužků. Zájmová činnost se každoročně řídí přáním dětí, jak trávit volný čas a kroužky zabezpečujeme po anketním šetření u všech žáků a jejich zákonných zástupců. Vedením kroužků jsou pověřováni učitelé nebo studenti středních a vysokých škol, jejichž zaměření odpovídá náplni zájmového útvaru. Činnost kroužků probíhá zpravidla jednou týdně v prostorách školy s hodinovou až dvouhodinovou časovou dotací.

Nabízíme:

- oblast informatiky (v rámci školní družiny – počítače a internet)
- oblast umělecká (keramika, výtvarný kroužek, taneční kroužek, dramatika...)
- oblast praktických činností (šikulky)
- oblast sportovní (míčové hry, kopaná...)

CHARAKTERISTIKA VLASTNÍHO ŠVP

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV – zaměření školy je všeobecné. Škola je místem, které by mělo žáky motivovat a vést k aktivnímu učení a řešení problémů za využití všech dostupných informačních zdrojů. Chceme v dětech rozvíjet zdravé sebevědomí, kritické myšlení a schopnost sebehodnocení na jejich věkové úrovni. Zároveň bychom jim chtěli umožnit pozitivní prožitek z výsledků vlastní práce. Hlavní důraz klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Zaměření právě na tyto činnosti umožní našim žákům dobrou orientaci v současném měnícím se světě a následný přechod do vyšších ročníků základního vzdělávání.

Realizaci ŠVP usilujeme o naplňování cílů základního vzdělávání.

Devět základních cílů :

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vhodně motivovat žáky
- poskytovat žákům dostatek informací širokou nabídkou možností (využití internetu, návštěv nejruznějších kulturních institucí – knihovny, muzea, divadla, kina, výstavy...)
- uplatňovat takové způsoby práce, které povedou žáky k samostatnosti a tvořivosti (práce na projektech, soutěže, olympiády)
- klást přiměřené cíle (žáky nepřetěžovat)
- zařazovat skupinovou práci
- učit žáky základním komunikativním dovednostem
- vést žáky k sebehodnocení a prezentaci vlastních výsledků
- využívat kladné hodnocení a osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- uplatňovat metodu srovnání, třídění, analýzy, syntézy, abstrakce a zobecňování
- pomáhat žákům objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- nechat je podílet se na tvorbě vyučovacích pomůcek
- řešit modelové situace
- v předmětech, ve kterých je dostatek prostoru, rozvíjet dětskou fantazii
- uplatňovat mezipředmětové vztahy
- rozvíjet schopnosti logického uvažování
- uplatňovat i netradiční způsoby řešení problémů

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- uplatňovat různé formy komunikace (ústní, písemné, pomocí uměleckých prostředků, nonverbální apod.)
- dbát na dodržování etiky komunikace (naslouchání, klid, věcnost, přijímání názorů druhých, vyvarovat se „hrubých výrazů“)
- učit žáky kultivovaně vyjádřit svůj názor, vyslovit kritiku a umět ji také přijmout
- naučit se tolerovat cizí etnika a jejich způsob komunikace
- dát prostor nově příchozím žákům k adaptaci v podmínkách školy

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- učit žáky správně stanovit, co je právo, povinnost a sankce (pochvala x trest)
- zařazovat týmovou práci (společné projekty)
- uvědomovat si odpovědnost za výsledky společné práce
- naučit žáky správně hodnotit sebe i druhé (vyzdvihnout klady)
- učit je konstruktivní kritice a umění kritiku také přijímat
- vysvětlovat a upozorňovat na nežádoucí jevy (zákeřnost, závist, nepřejícnost, škodolibost ...)

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- přijmout stanovená pravidla – uplatňovat svá práva, dodržovat povinnosti
- při nerespektování pravidel umět nést následky
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- učit se samostatnému rozhodování
- zdravě prosazovat sebe i svou práci
- učit se argumentovat

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě

- nestydět se vyjádřit svůj cit, projevovat kultivovaně své pocity vůči okolí
- vnímat neverbální signály (vnímat druhé)
- naučit se ostatním naslouchat
- empatie
- naučit se orientovat ve vlastním já
- nebát se požádat o pomoc (vrstevníky i dospělé)
- být ohleduplný k ostatním
- učit se kladnému vztahu k lidem, přírodě i ke kulturním hodnotám
- snažit se je chránit
- uplatnit v životě zásady etiky
- navozovat modelové situace a učit se je řešit

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- spoluúčast žáků na úpravě prostředí školy – účelnost, funkčnost, estetičnost, hygiena a bezpečnost
- uplatňovat tyto zásady i mimo školní prostředí
- rozvrhnout si práci podle svých sil a schopností
- pracovat systematicky
- snažit se začatou práci také dokončit
- naučit se fyzicky i duševně odpočívat, nepřepínat své síly
- zařadit relaxační přestávky
- nabídka pohybových aktivit
- dodržovat zdravý stravovací a pitný režim
- vést k životu bez „berliček“ – kouření, alkohol, drogy
- důsledná prevence šikany
- respektovat duševní, fyzickou i náboženskou odlišnost jiných

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vést k otevřenému, ale současně ohleduplnému jednání vůči spolužákům i dospělým
- chápat principy a fungování demokracie (doma, ve škole i ve společnosti)
- projevovat solidaritu (se slabšími, postiženými, chudými, starými a nemohoucími, s válčícími zeměmi, s jinými etniky ...)
- seznamovat se s kulturou (tanci, písněmi, pohádkami, kroji, zvyky) i náboženstvím jiných etnik
- multikulturní výchova (učit se porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a národnostních menšin
- tolerance k jiným komunitám

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky
- vést k větší samostatnosti při získávání vědomostí
- učit žáky účinně propojit vědomosti s reálným životem
- rozlišit podstatné věci od zbytečných
- naučit se uplatňovat sebehodnocení
- umožnit každému zažít pocit úspěchu
- motivovat pochvalou, zvyšovat sebevědomí žáků
- využívat oblast zájmů žáků, objevovat jejich skryté schopnosti (prezentace na veřejnosti, dramatizace, taneční vystoupení, sport, technické úspěchy)
- využití volitelných předmětů, kroužků i další zájmové činnosti pro přípravu na profesní orientaci

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro každého takového žáka je zpracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenských center – SPC a PPP. Dále jsou v rámci těchto doporučení žáci hodnoceni slovně ve všech nebo vybraných předmětech. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči.

▮ Práce se žáky se specifickými poruchami učení

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení. Pro každého takového žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, ve kterém je konkrétně uvedeno zohlednění jeho specifické poruchy učení v jednotlivých předmětech

▮ Práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Cílem školy je vytvářet těmto žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Práce s těmito žáky vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření (asistent pedagoga, speciální pomůcky, výukové programy, individuální integrace apod.), umožňující žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu směřujícího k odpovídajícímu uplatnění a sociální integraci.

▮ Práce se žáky se sociálním znevýhodněním

Pokud se ve škole vyskytnou žáci se sociálním znevýhodněním, je jim umožněno požádat o odklad nebo odpuštění některých poplatků, například za školní družinu, vstupné na akce pořádané školou apod. Posouzení každého konkrétního případu je plně v kompetenci třídního učitele a ve spolupráci s ředitelem školy.

▮ Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům mimořádně nadaným jsou zadávány úkoly obtížnějšího typu, jsou podporováni v účasti v různých vědomostních a sportovních soutěžích, olympiádách apod. Podle druhu nadání je jim umožněno toto v maximální možné míře rozvíjet. Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků. Tyto žáky je možno vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Chceme-li připravit žáky na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti, musíme je vybavit souborem klíčových kompetencí. V podkladech pro individuální plány učitelů (viz tabulková část ŠVP) je v základní podobě uvedena každá z kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Mezi klíčové kompetence patří:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

K úspěšnějšímu naplňování kompetencí v jednotlivých ročnících a předmětech nám pomůže jejich rozklíčení, ke kterému jsme společně dospěli a které může být, a zajisté i bude, dále rozvíjeno podle možností jednotlivých vyučovacích předmětů a vyučujících těchto předmětů.

Kompetence k učení

- 1) číst s porozuměním
- 2) vytvořit uvědomělý vztah k učení
- 3) vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- 4) vybírat, třídit, zobecňovat poznatky
- 5) zpracovat a využívat získané informace, umět je aplikovat v různých situacích
- 6) pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- 7) využívat poznatky k vlastní tvůrčí činnosti, nenechat se odradit chybou, umět začít znovu
- 8) klást smysluplné otázky
- 9) formulovat správné odpovědi na kladené otázky
- 10) pochopit nutnost systematické práce (zařazování do systémů)
- 11) prezentovat výsledky své práce
- 12) zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- 13) vnímat kulturní hodnoty s jejich historickým odkazem
- 14) plánovat a řídit své učení
- 15) využívat a aplikovat internacionalismy a anglikanismy

- 16) správně si osvojovat slovní zásobu

Kompetence k řešení problémů

- 1) vnímat a pochopit problém (pojmenovat problém, stanovit postup)
- 2) uplatňovat získané dovednosti k řešení problémů (i v oblasti cizího jazyka)
- 3) odhalit příčiny problému, chápat následky problému (uplatňovat nejlepší řešení)
- 4) nacházet více cest k řešení problému
- 5) hledat souvislosti – rozpoznat shodu, podobnost, odlišnost
- 6) orientovat se v cizím jazykovém prostředí (uplatňovat dovednosti získané ve výuce cizího jazyka)
- 7) hledat vhodné umělecké prostředky k vyjádření
- 8) ověřit si správnost řešení problému v praxi
- 9) vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- 10) při neúspěchu hledat alternativní řešení problémů
- 11) nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- 12) aplikovat různé postupy získané při jiných činnostech na řešení problémů
- 13) uplatňovat intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů
- 14) řešit problémy na modelových situacích (situační hry, reálné i nereálné situace – nacházení řešení..)

Kompetence komunikativní

- 1) užívat správně verbální i neverbální způsoby dorozumívání
- 2) efektivně využívat všechny způsoby komunikace v cizím jazyce
- 3) formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner porozuměl
- 4) naslouchat, snažit se porozumět a vhodně reagovat
- 5) účinně se zapojovat do diskuse, vhodně obhajovat svůj názor, tolerovat názory druhých
- 6) vyjadřovat se kultivovaně, souvisle, písemně i ústně
- 7) komunikovat i pomocí moderních technologií
- 8) vyjadřovat dojmy z uměleckých děl (hudebních, výtvarných apod.)
- 9) chápat umění jako prostředek komunikace
- 10) adekvátně komunikovat s lidmi všech věkových kategorií
- 11) domluvit se alespoň jedním cizím jazykem (nezůstat izolovaný v cizím prostředí)

- 12) pomoci partnerovi, který v komunikaci nebo v cizím jazyce není tak pohotový
- 13) schopnost reakce na slyšené i psané (pokyny, povely, úkony)
- 14) nácvik struktury mluvených i písemných projevů
 - vyprávění
 - diskuse
 - referát
 - dialog
 - dopis
 - e-mail
 - vzkaz
 - jednoduchá žádost
 - vyplnění formuláře apod.
- 15) rozlišit formální a neformální rozhovor
- 16) vystupovat s jistotou při komunikaci, odbourávat bariéry

Kompetence sociální a personální

- 1) pracovat ve skupině
- 2) tolerovat všechny členy týmu
- 3) být ohleduplný k ostatním
- 4) rozlišit a respektovat role – vedoucí, účastník
- 5) vnímat potřeby druhých, umět poskytnout i přijmout pomoc
- 6) vytvářet a vážit si dobrých mezilidských vztahů
- 7) vyvarovat se projevu jakékoli diskriminace a rasismu
- 8) přijímat zkušenosti jiných a předávat zkušenosti vlastní
- 9) zhodnotit své postavení ve skupině i postavení ostatních členů skupiny
- 10) uvědomit si přínos práce ve skupině (i svůj vlastní podíl)
- 11) neznehodnocovat prostředí kolem sebe
- 12) poskytnout prostor pro umělecké vyjádření druhých
- 13) umět spolupracovat ve skupině různého věkového složení
- 14) využít cizí jazyk v týmové práci
- 15) vnímat a respektovat zvyky a tradice jiných zemí

Kompetence občanské

- 1) **nezpochybňovat lidská práva svá ani druhých**
- 2) **uplatňovat etické normy v každodenním životě**

- 3) uvědomit si práva i povinnosti každého člověka
- 4) nenechat ubližovat sobě ani druhým, umět se zastat (projev osobní statečnosti)
- 5) poskytnout účinnou a včasnou pomoc v krizových situacích
- 6) znát základní společenské normy
- 7) zodpovědně plnit zadané úkoly
- 8) pociťovat zodpovědnost za sebe sama i za skupinu
- 9) uplatňovat takt
- 10) tolerovat odlišnosti – náboženské, rasové...
- 11) respektovat pravidla země, v níž jsem hostem
- 12) chránit rodinné tradice, respektovat tradice v jiných rodinách, skupinách
- 13) respektovat individuální zájmy
- 14) pociťovat národní hrdost a vlastenectví
- 15) chránit životní prostředí i ve vztahu k sousedním zemím

Kompetence pracovní

- 1) dodržovat bezpečnost při práci
- 2) uplatňovat vhodné pracovní postupy
- 3) respektovat dohodnutá pravidla, podle potřeby pracovní oděv
- 4) používat vhodné materiály a nástroje
- 5) dodržovat řád učebny, mít pořádek na pracovním místě
- 6) hospodárně využívat pomůcky a materiály
- 7) formovat správně pracovní návyky
- 8) osvojovat si výtvarné a hudební techniky
- 9) plánovat a organizovat sobě i skupině práci (i dlouhodobé záměry)
- 10) účelně využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- 11) pracovat se slovníkem, mapou, plánem, grafem, schématem...
- 12) pracovat na PC
- 13) vhodně volit různé formy práce podle zadaných úkolů
- 14) pracovat podle návodu
- 15) orientovat se v textu
- 16) osvojit si základní rukodělné techniky
- 17) provádět drobnou údržbu v domácnosti
- 18) účelně využívat své vědomosti a dovednosti získané ve vzdělávacích oblastech pro svou vlastní profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve všech čtyřech ročnících naší malotřídní základní školy.

Mateřský jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti, které žák při vyučování jazyku získá, jsou nezbytné i pro úspěšné studium v ostatních vzdělávacích oblastech – žák je schopen přečíst zadání, porozumět mu, interpretovat učivo a utvořit vlastní závěry.

Na I. stupni je časová dotace:

- I. ročník : 8 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- II. ročník : 9 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- III. ročník : 7 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- IV. ročník : 7 vyučovacích hodin

Jazyku a jazykové komunikaci je věnováno více hodin než na získání čtenářských dovedností a základních poznatků o literatuře, vždy dle aktuální potřeby žáků, kterou vyhodnocuje a určuje vyučující.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

A/ Jazyková výchova

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvarosloví
- Skladba

B/ Komunikační a slohová výchova

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Zpráva a oznámení

C/ Literární výchova

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- Seznámení s literárním útvarem – pohádka
 - pověst
 - bajka
 - dobrodružná literatura
 - příběh se současným dětským hrdinou
 - báseň, verš, rým
 - písňové texty

Anglický jazyk

Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka předmětu probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku základní školy.

Ve třetím ročníku po třech vyučovacích hodinách, ve čtvrtém ročníku po třech vyučovacích hodinách a jedné disponibilní hodině týdně.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí u žáků zejména řečové dovednosti a předpoklady pro komunikaci v anglickém jazyce jako jeden z nejdůležitějších světových jazyků. Pozornost se soustřeďuje zejména na osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka (dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat).

U žáků je rozvíjeno chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice (nejen anglicky mluvící země).

Cílem osvojení angličtiny je snížení jazykové bariéry a prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Je rozvíjena představivost dětí, jejich aktivita a kreativita.

Jde spíše o *vytváření pozitivního vztahu* k jazyku formou her a tvořivých činností, comicsového příběhu. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (prostředky jsou jazykolamy, písničky, básničky, říkanky, hraní rolí atd.)

Matematika a její aplikace

Předmět Matematika se vyučuje ve všech čtyřech ročnících ZŠ. Má následující časovou dotaci:

v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně

v 2. - 4. ročníku 4 vyučovací hodiny + 1 disponibilní hodina týdně

Ve výuce matematiky jsou zařazena průřezová témata vhodná pro žáky mladšího školního věku. Při práci se žáky se využívají kopírovatelné pracovní listy a vhodné výukové PC programy. Formy práce se mění podle charakteru učiva a v závislosti na vyspělosti žáků. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmět matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech s matematickými objekty a činnostech souvisejících s užitím matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost jako předpoklad pro další vzdělávání a budoucí studium.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace

- Čísla a početní operace
- Geometrie v rovině a prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozdělujeme do tří částí – Člověk a společnost
Člověk a příroda
Výchova ke zdraví

Časová dotace na naší škole byla stanovena takto:

v 1. a 2. ročníku jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně předmětu Prvouka, ve 3. ročníku pak 2 vyučovací hodiny + 1 disponibilní hodina. Ve 4. ročníku se bude vyučovat 1/2 hodiny týdně Vlastivěda, 1/2 hodiny Přírodověda, vždy se počet prostřídá v pololetí, tak aby výsledná dotace činila 3 vyučovací hodiny týdně.

Člověk a jeho svět obsahuje učivo, které se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Zahrnuje náhled do historie naší vlasti i poznatky ze současnosti a připravuje žáky na řešení problémů z reálného života. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině.

- Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak prvotní ucelený obraz světa
- Poznávají sebe a své okolí
- Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi
- Všimají si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je a přemýšlejí o nich
- Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět jim
- Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je **vlastní prožitek**, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení teoretických poznatků s reálným životem, kdy učí žáky zvládat pro ně nové životní situace. Proto v této vzdělávací oblasti využijeme zejména zařazení **projektového vyučování** k vhodným tématům.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozčleněn do pěti tématických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, škole, obci i společnosti, dopravní výchova
- **Lidé kolem nás** – základy vhodného chování mezi lidmi, význam a podstata tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty a snášenlivosti, seznámení se základními právy a povinnostmi
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase, vzbuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství regionu i celé vlasti
- **Rozmanitost přírody** – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměny živé i neživé přírody, ochrana přírody
- **Člověk a jeho zdraví** – vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, základní poučení o zdraví a nemocech, prevence a první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.

Hudební výchova

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících základní školy. Na prvním stupni (1. – 4. ročník) je věnováno hudební výchově ve všech ročnících po jedné hodině.

Předmět Hudební výchova rozvíjí u žáků zejména porozumění hudebnímu umění, hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy (tj. sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjí hudební reprodukci a produkci formou hry na hudební nástroje (např. Orffovy nástroje). Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ní.

Cílem je, aby si žák dokázal vytvořit správný názor na hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Na prvním stupni jde hlavně o vytváření *pozitivního vztahu* k hudbě a všeho, co se jí týká.

Obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova na I. stupni ZŠ učí žáky vnímat krásu okolního světa i výtvarných děl, učí je esteticky uspořádat své pracovní místo, třídu, domov, vnáší estetickou kulturu do jejich oblékání, vede je ke kultuře chování a kultivuje jejich projevy, učí je rozeznat skutečné dílo od kýče.

V tvořivých činnostech se rozvíjejí schopnosti žáků neverbálně se vyjadřovat pomocí linií, bodů, tvarů, barvy. Poznávají zákonitosti výtvarné tvorby. Umožňují jim rozvíjet a uplatnit ve své tvorbě vlastní vnímání, cítění, prožívání, představivost, fantazii a také myšlení. Vlastní tvořivá činnost dětí vede k tvořivému přístupu k okolí, k toleranci odlišného výtvarného pojetí, učí je objevovat krásu i ve zdánlivě na první pohled obyčejných a nezajímavých věcech, rozvíjí jejich smyslovou citlivost.

Výtvarná výchova je vyučována ve všech čtyřech ročnících základní školy. V 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina a ve 3. a 4. ročníku 1 vyučovací hodina + 1 disponibilní hodina týdně

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na prvním stupni:

- **Rozvíjení smyslové citlivosti**
 - žák se učí rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání skutečnosti a volí k jeho vyjádření vhodné výrazové prostředky

- Bod, linie, tvar
 - Barva – barvy základní, podvojně, lomené, studené, teplé
 - Míchání barev
 - Psychologické působení barev
 - Hmatové vnímání – modelace objemu
- **Uplatňování subjektivity**
 - žák si při své tvorbě, při vnímání a interpretaci výtvarného projevu uvědomuje vlastní zkušenosti a volí k jejich vyjádření vhodné výtvarné prostředky a techniky:
 - Tématické kreslení a malba, rozvoj fantazie
 - Kresba a malba podle názoru a z paměti na základě tvarové znalosti
 - Dekorativní prvky ve výtvarné tvorbě
 - Prostorové vytváření a modelování
 - Uplatnění architektonických prvků
 - **Ověřování komunikačních účinků**
 - žák si utváří svůj vlastní názor na vizuálně obrazná vyjádření svá, jiných dětí i výtvarných umělců, hledá nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků své vlastní tvorby a dokáže o nich komunikovat
 - Práce s odpadovými a neobvyklými materiály
 - Výtvarné tvoření ve skupinách
 - Seznámení s nejznámějšími díly českých malířů, ilustrátorů, grafiků a sochařů
 - Poznávání lidových tradic

Tělesná výchova

Výuka předmětu probíhá na základní škole ve všech čtyřech ročnících se stejnou časovou dotací, tj. 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti nebo v přírodě. Žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní.

Cílem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků a dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti a osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti.

Pedagog by měl ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost žáků, vytvářet všestranné podmínky pro objevení, rozvíjení a uplatňování schopností a zájmů každého žáka.

Význam v procesu motorického učení při pohybovém zdokonalování a rozvíjení osobnostních vlastností žáků má hodnocení a kontrola výsledků. Jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích učení žáků a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.

Vývoj jedince je složitý proces, charakteristický kvalitativními změnami, je ovlivněn genetickými faktory, prostředím a výchovou. Výukou Tv je ovlivňován růst sportovního talentu, výuka napomáhá formování osobnosti nadaných žáků.

K hlavním rysům kvalitního učení v tělesné výchově patří hlavně:

- osobní příklad učitele
- kvalitní výuka TV

- objevení a zhodnocení žákova talentu
- zprostředkování žákova dalšího sportovního růstu v zájmové tělesné výchově
- aktivní spolupráce s rodiči.

Obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova

- vědomosti a dovednosti v TV jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících a podle přírodních podmínek. Obsah je ve všech ročnících stejný, ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků.
- poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV
- cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
- gymnastika (+ cvičení s hudbou, tanec)
- atletika
- pohybové a sportovní hry
- plavání
- lyžování
- turistika a pohyb v přírodě

Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Oblast Člověk a svět práce je na **prvním stupni** časově dotována jednou vyučovací hodinou týdně.

Obsah vzdělávací oboru Člověk a svět práce na 1. stupni:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Výběr a způsob realizace jednotlivých tématických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je na 1. stupni určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

UČEBNÍ PLÁN

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	I. STUPEŇ										
	ČASOVÁ DOTACE										
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem					
Český jazyk	8	9	7+1	7		34					
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1		7					
Matematika	4	4+1	4+1	4+1		19					
Prvouka	2	2	2+1	0		7					
Vlastivěda	0	0	0	2		2					
Přírodověda	0	0	0	1		1					
Hudební výchova	1	1	1	1		4					
Výtvarná výchova	1	1	1+1	1+1		6					
Tělesná výchova	2	2	2	2		8					
Pracovní činnosti	1	1	1	1		4					
CELKEM HODIN	20	22	25	25		92					

Poznámky

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

Disponibilní hodiny jsou uváděny za znaménkem +.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku čtyř ročníků na škole tvořené dvěma třídami.

Organizace výuky:

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyuč. hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve svém ŠVP jsme integrovali všechna průřezová témata do vyučovacích předmětů (viz Tabulková část ŠVP) a tím nabízíme žákům postupně všechny tématické okruhy jednotlivých průřezových témat. Vyučující ve svých individuálních plánech propojí průřezová témata s obsahem svého vyučovacího předmětu. Vhodně je časově a tématicky zařadí, případně začlení do projektů.

Jedná se o tato témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Všechna témata jsou dále přehledně členěna do několika částí – viz tabulky.

1. Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	I. stupeň								
1. Osobnostní rozvoj 2. Sociální rozvoj 3. Morální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník					
1. a) Rozvoj schopností poznávání	Č, Vv,	Č, Vv	Č, Vv, Hv	Č, Vv, Hv,					
1. b) Sebepoznání a sebepojetí			Č, Prv,	Př,					
1. c) Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Pč	Tv,	Prv, Pč,						
1. d) Psychohygiena				Př,					
1. e) Kreativita				Č,					
2. a) Poznávání lidí			Prv,						
2. b) Mezilidské vztahy		Č,		VI,					
2. c) Komunikace	Č, Cj,	Č, Cj	Č, Cj,	Č, Cj					
2. c) Kooperace a kompetice	Č,	Č,	Č,	Č, Pč					
3. a) Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	M	M	M,	M					
3. b) Hodnoty, postoje, praktická etika				Pč					

2. Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník					
Občanská společnost a škola	Č,	Č,	Č,	Č,					
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI					
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády									

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník					
Evropa a svět nás zajímá		Č,	Č, Aj,	Č, Aj,					
Objevujeme Evropu a svět				VI,					
Jsme Evropané									

4. Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník					
Kulturní difference	Hv, Cj, Vv,	Hv, Cj, Vv,	Hv, Cj, Vv,	Hv, Cj, Vv,					
Lidské vztahy	Č,	Č,	Č,	Č,					
Etnický původ			Prv,						
Multikulturalita		Č,		VI,					
Princip sociálního smíru a solidarity			Č,						

5. Environmentální výchova

Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník					
Ekosystémy			Prv,	Př,					
Základní podmínky života			Prv,	Př,					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč,Vv	Pč,Vv	Č, Pč, Vv,	Pč,Vv					
Vztah člověka k prostředí		Č,	Prv,Vv	Vv,Pč					

6. Mediální výchova

Název tématického okruhu 1. Receptivní činnosti 2. Produktivní činnosti	I. stupeň								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník					
1. a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Č,	Č,					
1. b) Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				Č,					
1. c) Stavba mediálních sdělení									
1. d) Vnímání autora mediálních sdělení									
1. e) Fungování a vliv médií ve společnosti									
2. a) Tvorba mediálního sdělení									
2. b) Práce v realizačním týmu	Č,	Č,	Č,	Č,					

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žáků probíhá zejména klasifikací s využitím slovního vysvětlení. V odůvodněných případech a ve spolupráci s rodiči lze žáka hodnotit slovně.

Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.

Pravidla pro hodnocení včetně kritérií jsou podrobně zpracovány a uveřejněny ve Školním řádu ZŠ.

NEJČASTĚJI POUŽÍVANÉ ZKRATKY

RVP	-	rámcový vzdělávací program
ŠVP	-	školní vzdělávací program
LMP	-	lehké mentální postižení
ZŠ	-	základní škola
SŠ	-	střední škola
ISŠ	-	integrovaná střední škola
SPŠ	-	střední průmyslová škola
ŠD	-	školní družina
ŠJ	-	školní jídelna
ŠK	-	školní kuchyně
SPUCh	-	speciální poruchy učení a chování
PC	-	počítačová technika
BOZP	-	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
PO	-	požární ochrana
DVPP	-	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ŠPT	-	školní poradenský tým
PK	-	předmětová komise
MS	-	metodické sdružení

Č	-	český jazyk
Cj	-	cizí jazyk
A	-	anglický jazyk
M	-	matematika
Inf	-	informatika
Prv	-	prvouka
VI	-	vlastivěda
Př	-	přírodověda I. stupeň
Hv	-	hudební výchova
Vv	-	výtvarná výchova
Tv	-	tělesná výchova
Pč	-	praktické činnosti
Env	-	environmentální výchova

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

vzděláv. oblast	obor	ročník	témat. celek	téma	mezipředmětové vztahy	kompetence	průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	I.	1. Komunikační a slohová výchova	1.1. Čtení: - praktické	Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů pracovní	Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
				1.2. Naslouchání: - praktické - věcné			
				1.3. Mluvený projev: - pozdrav - oslovení - omluva - prosba - vzkaz			
				1.4. Písemný projev: - technika psaní			
			2. Jazyková výchova	2.1. Zvuková stránka jazyka	Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů pracovní	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
				2.2. Slovní zásoba a tvoření slov			
				2.3. Pravopis			
			3. Literární výchova	3.1. Poslech literárních textů	Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů pracovní	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
				3.2. Zážitkové čtení a naslouchání			
				3.3. Tvořivé činnosti s literárním textem			
				3.4. Základní literární pojmy			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

vzděláv. oblast	obor	ročník	témat. celek	téma	mezipředmětové vztahy	kompetence	průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	II.	1. Komunikační a slohová výchova	1.1. Čtení: - praktické	Matematika Prvouka Hudební výchova Dramatická výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní sociální a personální	Multikulturní výchova (lidské vztahy) Výchova demokratického občana (Evropa nás zajímá)
				1.2. Naslouchání: - praktické - věcné			
				1.3. Mluvený projev: - základní formy společenského styku - základní vypravování - jednoduchý popis - telefonování			
				1.4. Písemný projev: - technika psaní			
			2. Jazyková výchova	2.1. Zvuková stránka jazyka - hlásky - slabiky - slova - věty	Matematika Prvouka Hudební výchova	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
				2.2. Slovní zásoba a tvoření slov			
				2.3. Tvarosloví			
				2.4. Pravopis			
				2.5. Skladba			
			3. Literární výchova	3.1. Poslech literárních textů	Výtvarná výchova Dramatická výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	Mediální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova Výchova demokratického občana
				3.2. Zážitkové čtení a naslouchání			
				3.3. Tvořivé činnosti s literárním textem			
				3.4. Základní literární pojmy			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

vzděláv. oblast	obor	ročník	témat. celek	téma	mezipředmětové vztahy	kompetence	průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	III.	1. Komunikační a slohová výchova	1.1. Čtení: - praktické - věcné	Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
				1.2. Naslouchání: - praktické - věcné			
				1.3. Mluvený projev: - vypravování - popis - popis pracovního postupu - telefonování			
				1.4. Písemný projev: - technika psaní - dopis, adresa - blahopřání			
			2. Jazyková výchova	2.1. Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk	Dramatická výchova Výtvarná výchova Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana
				2.2. Slovní zásoba a tvoření slov			
				2.3. Tvarosloví			
				2.4. Pravopis			
				2.5. Skladba			
			3. Literární výchova	3.1. Poslech literárních textů	Výtvarná výchova Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	Mediální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova
				3.2. Zážitkové čtení a naslouchání			
				3.3. Tvořivé činnosti s literárním textem			
				3.4. Základní literární pojmy			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

vzděláv. oblast	obor	ročník	témat. celek	téma	mezipředmětové vztahy	kompetence	průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	IV.	1. Komunikační a slohová výchova	1.1. Čtení: - praktické - věcné	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Vlastivěda Přírodověda	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů pracovní	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova
				1.2. Naslouchání: - praktické - věcné			
				1.3. Mluvený projev: - vypravování - popis - popis pracovního postupu - telefonování - základní komunikační pravidla - omluva - mimojazykové prostředky řeči			
				1.4. Písemný projev: - technika psaní - žánry písemného projevu			
			2. Jazyková výchova	2.1. Zvuková stránka jazyka	Dramatická výchova Literární výchova Vlastivěda Přírodověd Matematika	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
				2.2. Slovní zásoba a tvoření slov			
				2.3. Tvarosloví			
				2.4. Pravopis			
				2.5. Skladba			
			3. Literární výchova	3.1. Poslech literárních textů	Výtvarná výchova Dramatická výchova Vlastivěda Hudební výchova Přírodověda	k učení komunikativní sociální a personální k řešení problémů	
				3.2. Zážitkové čtení a naslouchání			
				3.3. Tvořivé činnosti s literárním textem			
				3.4. Základní literární pojmy			

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	I.	1.1. Čtení: - praktické - technika čtení - pozorné čtení - vyhledávací čtení - orientační prvky	žák: - čte hlasitě a s porozuměním jednoduché věty, používá správnou intonaci - ví, co znamená v textu tečka, čárka, dvojtečka, vykřičník, otazník - rozumí pojmům nadpis, článek, řádek, odstavec, sloka, verš	Projekty: Svět pohádek Vánoční dílny Velikonoční dílny Svět zvířat
			1.2. Naslouchání: - praktické - věcné	žák: - porozumí mluveným pokynům	
			1.3. Mluvený projev: - dýchání - výslovnost - pozdrav - oslovení - omluva - prosba a vzkaz	žák: - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost - na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev - učí se používat základní prvky společenského chování	
			1.4. Písemný projev: - základní hygienické návyky - technika psaní	žák: - zvládá základní hygienické návyky – správné sezení, držení pera, má úhlednou úpravu a čitelný rukopis - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	
			2.1. Zvuková stránka jazyka: - rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin	žák: - učí se odlišovat dlouhé a krátké samohlásky, zvládá jejich správnou výslovnost zvládat tempo řeči a přízvuk u slov i vět	
			2.2. Slovní zásoba a tvoření slov: - slova - pojmy	žák: - učí se rozlišit, co je slovo a co pojem	
			2.3. Pravopis:	žák: - zvládá přepis, opis z tabule - zvládá psaní jednoduchých slov a vět podle diktátu	

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	I.	3.1. Poslech literárních textů	žák: - žák reprodukuje jednoduché texty	Projekty: Svět pohádek Vánoční dílny Velikonoční dílny Svět zvířat
			3.2. Zážitkové čtení a naslouchání	žák: - vyjadřuje pocity z přečteného textu	
			3.3. Tvořivé činnosti s textem	žák: - učí se tvořit jednoduché rýmy - zkouší pokračovat v začatém příběhu a dokončit jej - učí se dramatizovat text	
			3.4. Základní literární pojmy: - hádanka - rozpočítadlo - pohádka - báseň	žák: - rozeznává pojmy hádanka a rozpočítadlo - rozumí pojům kniha, čtenář, pohádka, příběh, báseň - ví, kdo je herec, co je divadelní představení - seznamuje se poprvé s pojmy verš a rým	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	II.	1.1. Čtení: - praktické (technika čtení, pozorné a plynulé) - věcné (vyhledávací čtení, jako zdroj informací)	žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné krátké texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - užívá správného slovního přízvuku	Projekty: V říši pohádek Moje rodina U babičky na dvorku (domácí zvířata) Království lesa Vánoční dílny Velikonoční dílny Rok – roční období
			1.2. Naslouchání: - praktické - věcné	žák: - dokáže zdvořile naslouchat učiteli i spolužákům - učí se reagovat na slyšené texty otázkami	
			1.3. Mluvený projev: - základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování, tykání, vykání) - základní vypravování (dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování) - jednoduchý popis (pojmenování předmětů a jejich vlastností)	žák: - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - respektuje základní formy společenského styku - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí popsat jednoduše věc	
			1.4. Písemný projev: - technika psaní - aplikační cvičení – psaní dopisů a adres - úprava písemností – nadpis – odstavec	žák: - zvládne psát správné tvary písmen abecedy podle tvarových skupin - spojuje písmena vratným tahem - dodržuje sklon písma - učí se správně používat velká písmena ve slovech i ve větě - správně užívá diakritická znaménka - zvládne opis a přepis jednoduchých krátkých textů - zvládá hygienické návyky spojené s psaním	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	II.	2.2. Zvuková stránka jazyka: - hlásky – výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek – výslovnost souhlásek na konci slova (párové souhlásky) – psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – dvojhlásky – abeceda - slabiky – význam pro dělení slov (na slabiky, na konci řádku) - slabikotvorné r, l - výslovnost a psaní slov ve skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	žák: - umí správně vyslovovat samohlásky, souhlásky i souhláskové skupiny - učí se zvládat tempo řeči a přízvuk u slov i vět - rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - učí se poznávat párové souhlásky – spodobu – na konci slov - učí se poznávat párové souhlásky – spodobu – uvnitř slova - umí odříkat abecedu - umí rozdělit slovo na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně - seznámí se se slabikami bě, pě, vě, mě - seznámí se s hláskovou a slabičnou stavbou slova	Projekty: V říši pohádek Moje rodina U babičky na dvorku (domácí zvířata) Království lesa Vánoční dílny Velikonoční dílny Rok – roční období
			2.2. Slovní zásoba a tvoření slov: - slovní význam – slova opačná, nadřazená, podřazená, souřadná	žák: - učí se porovnávat významy slov	
			2.3. Tvarosloví: - slovní druhy Podstatná jména – rozlišování obecných a vlastních jmen – pravopis jmen místních Slovesa, předložky, spojky - pořádek slov ve větě – tvoření v. – určování pořádku slov ve v.	žák: - učí se rozlišovat obecná a vlastní jména - v textu pozná v jednoduchých případech podstatné jméno, sloveso, předložku - umí ze slov tvořit smysluplné věty	

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	II.	2.4. Pravopis - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - paní párových souhlásek - psaní slabik dě, tě, ně	žák: - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - zná pravopis párových souhlásek na konci slova - seznamuje se s psanou podobou párových souhlásek uvnitř slova - ví, jak napsat slabiky s – ě uvnitř slova	Projekty: V říši pohádek Moje rodina U babičky na dvorku (domácí zvířata) Království lesa Vánoční dílny Velikonoční dílny Rok – roční období
			2.5. Skladba - věta jednoduchá – začátek a konec věty - druhy vět – věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	žák: - pozná konec věty a začátek věty následující - pozná větu jednoduchou v textu - rozlišuje druhy vět - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu	
			3.1. Poslech literárních textů: - poslech četby umělce i učitele	žák: - učí se soustředěně naslouchat - snaží se napodobit výrazový přednes textu	
			3.2. Zážitkové čtení a naslouchání: - co rádi čteme - doporučíme knihu spolužákům	žák: - čte texty přiměřené věku s porozuměním - snaží se předat ostatním svůj zážitek z četby	
			3.3. Tvořivé činnosti s textem: - vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - spojení obsahu textu s ilustrací - dramatizace	žák: - dokáže se orientovat v textu - dokáže s pomocí reprodukovat přečtený text - všímá si spojitosti textu s ilustrací - umí recitovat báseň	
			3.4. Základní literární pojmy: - poezie – báseň, sloka, verš, rým - próza – vyprávění, vypravěč, děj - ilustrace, ilustrátor - divadlo, herec, jeviště, divák	žák: - rozlišuje elementární literární pojmy, podle možností je správně při jednoduchém rozboru literárních textů používá	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	III.	1.1. Čtení: - praktické - věcné	žák: - čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty s porozuměním - učí se odlišit podstatné věci od podružných - porozumí jednoduchým ústním i písemným pokynům	Projekty: Svět pověstí a pohádek Vánoční dílny Velikonoční dílny
			1.2. Naslouchání: - praktické - věcné - telefonování	žák: - ví, jak správně a zdvořile telefonovat - učí se zdvořile navazovat kontakt - učí se naslouchat druhým - dokáže si zapamatovat a reprodukovat slyšené sdělení	
			1.3. Mluvený projev: - vypravování – podle textu – podle obrázků – podle osnovy - popis – předmětu – osoby – činnosti	žák: - snaží se mluvit spisovným jazykem - při vypravování se učí používat dějových sloves - s pomocí učitele sestavuje jednoduchou osnovu - učí se při popisu používat výstižných výrazů, přídavných jmen - učí se správnému postupu při popisu	
			1.4. Písemný projev: - technika psaní - žánry písemného projevu – dopis a adresa, blahopřání – pozvánka – poštovní poukázka – vypravování – popis	žák: - ovládá psaní tvarů písmen, sklon písma a jeho velikost - zdokonaluje se v rychlosti psaní - má správné hygienické návyky psaní - učí se napsat dopis (datum, místo, oslovení, podpis, adresát, odesílatel) - sestaví jednoduché blahopřání - zkouší napsat jednoduchý krátký příběh - zkouší popsat jednoduchou věc (postup od celku k detailům)	
			2.1. Zvuková stránka jazyka	žák: - správně vysloví samohlásky, souhlásky i souhláskové skupiny - zná správnou intonaci české řeči, její tempo a přízvuk	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	III.	2.2. Slovní zásoba a tvoření slov: - význam slov – slova opačného významu – slova stejného významu – slova citově zabarvená – slova jedno- a mnohoznačná – slova nadřazená – slova podřazená – slova souřadná – slova spisovná a nespisovná – slova příbuzná - významový okruh – Abeceda	žák: - porovnává významy slov - zná slova opačného významu - s pomocí poznává synonyma - ovládá rozlišování slov nadřazených, podřazených a souřadných - učí se na jednoduchých příkladech vyhledávat slova příbuzná - seznamuje se s pojmem významový okruh, zná nazpaměť abecedu a dovede ji používat v praxi	Projekty: Svět pověstí a pohádek Vánoční dílny Velikonoční dílny
			2.3. Tvarosloví: - mluvnické kategorie Podstatná jména (pád, číslo, rod) Slovesa (osoba, číslo, čas, infinitiv)	žák: - umí poznat podstatné jméno a sloveso v textu, ve většině případů pozná předložku, spojku, citoslovce a číslovku - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves	
			2.4. Pravopis: - párové souhlásky na konci a uvnitř slova - skupiny hlásek bě, pě, vě, mě - psaní i/y po obojetných souhl. b, l, m, p, s, v, z uvnitř slova - psaní předložek a předpon - vlastní jména	žák: - ovládá pravopis párových souhlásek na konci slova, uvnitř slov - zná pravopis skupin hlásek bě, pě, vě, mě uvnitř slova - umí z paměti vyjmenovaná slova, učí se se pravopisu slov příbuzných - pozná v textu a umí správně napsat předložku - v jednoduchých případech zvládá psaní předpon - ovládá psaní velkého písmene na začátku věty - v typických příkladech odůvodňuje psaní velkého písmene ve vlastních jménech a místních názvech	

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	III.	2.5. Skladba		Projekty: Svět pověstí a pohádek Vánoční dílny Velikonoční dílny
			3.1. Poslech literárních textů: - jak pracovat s hlasem	žák: - učí se pozorně naslouchat čtení uměleckých textů - snaží se porozumět obsahu - klade otázky ke slyšenému - snaží se napodobit práci s hlasem	
			3.2. Zážitkové čtení a naslouchání	žák: - vyjadřuje své dojmy z poslechu literárních textů - zkouší odpovědět na dotazy učitele související se slyšeným textem	
			3.3. Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace - přednes básní - osnova - vlastní tvorba textu	žák: - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – zapojuje se do dramatizace textu, recituje básně z paměti s výrazným přednesem - pokouší se vytvářet jednoduché vlastní verše	
			3.4. Základní literární pojmy: - pohádka - povídka - pověst - bajka - lidová slovesnost - poezie - próza	žák: - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - porozumí pojmu lidová slovesnost, odlišuje od umělé tvorby	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	IV.	1.1. Čtení: - praktické - věcné	žák: - čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty, učí se rozlišit podstatné a okrajové informace, podstatné informace se učí zaznamenávat	Projekty: Pověsti a báje Vánoční dílny Velikonoční dílny Ilustrátoři dětské knihy
			1.2. Naslouchání: - praktické - věcné - telefonování	žák: - umí telefonovat - zdvořile navazuje kontakt, učí se naslouchat druhým - umí reagovat otázkami na slyšené	
			1.3. Mluvený projev: - vypravování – podle textu – podle obrázků – podle osnovy - popis – pracovního postupu – osoby – budovy	žák: - snaží se mluvit spisovně, ovládá správnou výslovnost a intonaci hlasu - učí se zvládnout komunikační žánr vypravování, sestaví osnovu vyprávění - vede dialog na základě obrazového materiálu a osnovy - učí se zvládnout správný postup popisu od celku k detailům - pozná časovou následnost jednotlivých fází činnosti	
			1.4. Písemný projev: - technika psaní - žánry písemného projevu – dopis a adresa, blahopřání – pozvánka, inzerát – telegram – poštovní poukázka – vypravování – popis – písemná omluva	žák: - zvládá psaní tvarů velkých i malých písmen v prepisech slohových i literárních prací, má čitelný a přehledný písemný projev, dbá na formální úpravu textu - učí se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační texty	
			2.1. Zvuková stránka jazyka	žák: - umí správně vyslovit samohlásky, souhlásky i souhláskové skupiny - zvládá intonaci, tempo řeči i přízvuk	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	IV.	2.2. Slovní zásoba a tvoření slov: - význam slov – slova jednoznačná – slova mnohoznačná – antonyma, synonyma – příbuzná, citově zabarvená – spisovná a nespisovná – jedno-, více- a neslabičná – významový okruh slov	žák: - umí správně porovnat význam slov - učí se rozeznávat stavbu slova u snadnějších příkladů - dokáže tvořit jednoduchá slova příbuzná	Projekty: Pověsti a báje Vánoční dílny Velikonoční dílny Ilustrátoři dětské knihy
			2.3. Tvarosloví: - slova ohebná a neohebná - určování slovních druhů Slovesa – osoba, číslo, čas Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor	žák: - umí rozlišovat slova ohebná a neohebná - bezpečně pozná podstatné jméno, sloveso, přídavné jméno, číslovku, předložku a citoslovce, s pomocí zájmeno, příslovce, spojku a částici - zvládá poznávání zvrtného slovesa, slovesa kladného a záporného - rozlišuje čas přítomný, minulý a budoucí - pozná tvary slovesa být a nebýt - zvládne rozlišit názvy osob, zvířat a věcí, dějů a vlastností - umí určit rod, číslo a pád, přiřazuje podstatná jména ke vzorům - učí se zvládnout koncovky podstatných jmen	
			2.4. Pravopis: - slova s předponami - psaní i/y po obojetných souhl. b, l, m, p, s, v, z - pravopis koncovek podstatných jmen - shoda podmětu s přísudkem	žák: - zvládne psaní slova s předložkou - učí se psát slova s předponami roz-, bez-, ob-, v- - píše slova s i/z po obojetných souhláskách uvnitř celkem bezpečně - seznamuje se s psaním i/z v koncovkách podstatných jmen - poprvé se učí psát i/z v koncovce přísudku	

vzděláv. oblast	obor	ročník	téma	očekávané výstupy	využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	IV.	2.5. Skladba: - druhy vět - skladební skupina - podmět a přísudek - souvětí	žák: - bezpečně pozná druhy věty jednoduché - pozná souvětí a učí se určit počet vět - učí se rozlišit část podmětovou a přísudkovou, poznávat holý podmět a přísudek - na jednoduchých příkladech se učí o shodě podmětu s přísudkem - seznamuje se s nejčastějšími spojkami a spojovacími výrazy, které mohou věty spojovat	Projekty: Pověsti a báje Vánoční dílny Velikonoční dílny Ilustrátoři dětské knihy
			3.1. Poslech literárních textů: - jak pracovat s hlasem	žák: - vyjadřuje své dojmy z poslechu - snaží se napodobit výrazový přednes textu	
			3.2. Zážitkové čtení a naslouchání	žák: - reprodukuje text podle svých schopností - pozná umělecký a neumělecký text	
			3.3. Tvořivé činnosti s literárním textem	žák: - tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší, reprodukuje text, dramatizuje, výtvarně doprovází	
			3.4. Základní literární pojmy: - jazyk v literatuře - pohádka - pověst - báje - bajka - poezie – verš – rým - próza – hlavní a vedlejší – postavy - divadlo a film - komiks a ilustrace textu	žák: - učí se při jednoduchém rozboru literárních textů používat elementární literární pojmy - pozná rozdíl mezi pohádkou a pověstí - ví, co je bajka - seznamuje se s významnými českými ilustrátory dětské knihy	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	III.	1. Introduction Pronunciation	1.1. Vocabulary, pronunciation - greetings - spelling - introducing (name)	Hudební výchova Výtvarná výchova	Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
				1.2. Grammar - greetings, responses - spelling, alphabet	Dramatická výchova Pracovní činnosti	komunikativní Pracovní	
			2. My family	2.1. Vocabulary, pronunciation - family - possession my, your, her... - Happy birthday	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
				2.2. Grammar - possession - adjectives (description tall, short...) - verb to be	Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	komunikativní Pracovní	
			3. My home	3.1. Vocabulary, pronunciation - household objects, toys - adjectives (big, small ...)			
				3.2 Grammar - article a/an , the - Is it...? - No / Yes			
			4. Colours + Clothes	4.1. Vocabulary, pronunciation - colours - clothes	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
					Dramatická výchova	Sociální a personální	
				4.2. Grammar - What colour is it? - plurals	Tělesná výchova		

			5. Numbers + Time	5.1. Vocabulary, pronunciation - time - numbers 0-12 (phonenumbers) - in the morning, evening ... - shapes	Matematika Pracovní činnosti Dramatická výchova	K učení K řešení problémů Komunikativní	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
				5.2. Grammar - numbers 0-12 (phonenumbers) - What's the time ? - counting +/-	Prvouka Hudební výchova	Sociální a personální	Výchova demokratického občana
			6. My body	6.1. Vocabulary, pronunciation - body - adjectives	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova	Komunikativní Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
				6.2. Grammar - positive / negative commands - adjectives - verb have got	Prvouka Hudební výchova	pracovní	Výchova demokratického občana
			7. Fruit Vegetables Food Drink	7.1. Vocabulary, pronunciation - fruit, vegetables, food, drink	Dramatická výchova Prvouka	Komunikativní Sociální a personální	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech
				7.2. Grammar - I'm hungry , I'm thirsty - verb want	Pracovní činnosti Výtvarná výchova	pracovní	Osobnostní a sociální výchova
			8. Animals	8.1. Vocabulary, pronunciation - household animals -animals in the ZOO - their food - I can see / hear	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Osobnostní a sociální výchova
				8.2. Grammar - verb can	Hudební výchova		
			9. Special days	9.1. Vocabulary, pronunciation - Christmas, Easter	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Prvouka	Komunikativní	

				9.2. Culture - special days in English speaking countries	Tělesná výchova	Sociální a personální	Výchova demokratického občana
			10. Places	10.1. Vocabulary, pronunciation - shop and places in the town - states + towns	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
				10.2. Grammar - there is / there are - prepositions at, on, in	Dramatická výchova	Sociální a personální	
				10.3. Culture - London's parks	Prvouka Hudební výchova	pracovní	
			11. Activities	11.1. Vocabulary, pronunciation - activities - playing games - verbs	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
				11.2. Grammar - commands - negative commands	Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova	Sociální a personální pracovní	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	III.	1.1. Vocabulary, pronunciation - greetings -spelling -introducing (name)	Žák - pozdraví, rozloučí se / čtení, psaní - vyjmenuje anglickou abecedu (čtení, psaní) - hláskuje své jméno - uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka	
			1.2. Grammar -greetings, responses - spelling, alphabet		
			2.1. Vocabulary, pronunciation - family - possession my, your, her... -Happy birthday	Žák - popíše sebe a členy rodiny - užívá slovesa být v základních tvarech - umí poblahopřát k narozeninám	
			2.2. Grammar -possession -adjectives (description tall, short...) - verb to be		
			3.1. Vocabulary, pronunciation - household objects, toys - adjectives (big, small ...)	Žák - pojmenuje různé předměty a hračky v okolí - užívá určitý a neurčitý člen - zeptá se otázkou " Je to ...?" a odpoví kladně/záporně	
			3.2 Grammar -article a/an , the - Is it...? - No / Yes		
			4.1. Vocabulary, pronunciation - colours - clothes	Žák - vyjmenuje 12 barev (čtení, psaní) - zná běžné části oblečení	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	III.	4.2. Grammar - What colour is it? - plurals	- rozezná množné číslo podstatných jmen	
			5.1. Vocabulary, pronunciation - time - numbers 0-12 (phonenumbers) - in the morning, evening ... - shapes	Žák - počítá do 12 (čtení, psaní) - zvládne anglicky sčítat a odčítat - umí určit celé hodiny (čtení, psaní) - umí pojmenovat základní geometrické tvary	
			5.2. Grammar - numbers 0-12 (phonenumbers) - What’s the time ? - counting +/-		
			6.1. Vocabulary, pronunciation - body - adjectives	Žák - umí pojmenovat části těla a hlavy (čtení, psaní) - pomocí adjektiv vyjádří náladu, rozdílné lidské emoce - užívá sloveso mít v základních tvarech (osobách)	
			6.2. Grammar - positive / negative commands - adjectives - verb have got		
			7.1. Vocabulary, pronunciation - fruit, vegetables, food, drink	Žák - umí pojmenovat ovoce a zeleninu, potraviny a nápoje - vyjádří libost a nelibost, pocit hladu a žízně - užívá slovesný tvar "chci"	
			7.2. Grammar - I’m hungry , I’m thirsty - verb want		

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	III.	8.1. Vocabulary, pronunciation - household animals -animals in the ZOO - their food - I can see / hear	Žák - umí pojmenovat domácí zvířata, zvířata v ZOO - rozezná a tvoří přivlastňovací pád	The world of animals
			8.2. Grammar - verb can		
			9.1. Vocabulary, pronunciation - Christmas, Easter	Žák - pojmenuje tradiční vánoční a velikonoční předměty - zpívá koledy	Christmas Easter
			9.2. Culture - special days in English speaking countries		
			10.1. Vocabulary, pronunciation - shop and places in the town - states + towns	Žák - popíše různé typy obchodů ve městě - zná pojmy stát a město - užívá gramatický tvar "tam je/ tam jsou"(čtení, psaní) - používá předložky na, v	
			10.2. Grammar - there is / there are -prepositions at, on, in		
			10.3. Culture - London´s parks		
			11.1. Vocabulary, pronunciation - activities - playing games - verbs	Žák - používá základní slovesa v mluvené formě - reaguje na základní příkazy/zákazy při práci v hodině - užívá slovesný tvar mohu/slyším/vidím - snaží se číst a vyslovovat foneticky správně - prezentuje krátké básničky a písničky	
			11.2. Grammar - commands - negative commands		

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	IV.	1. Introduction	1.1. Vocabulary, pronunciation - greetings, responses -introducing (name, age) -spelling -alphabet -SVOMPT (pořadí slov ve větě)	Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova Pracovní činnosti	Sociální a personální komunikativní Pracovní	Osobnostní a sociální výchova
				1.2. Grammar -what's your name? -How old are you? -How are you? - spelling, alphabet -SVOMPT (pořadí slov ve větě)			
			2. My family + My house	2.1. Vocabulary, pronunciation -the whole family - personal pronouns (me, him, her...) -rooms (kitchen, bathroom ...)	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Sociální a personální komunikativní Pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
				2.2. Grammar - personal pronouns (me, him, her...) -rooms of the house - verb live, Where do you live? - I live in Vysoke Popovice	Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova		
			3. Colours, Clothes, Body	3.1. Vocabulary, pronunciation - colours, shade - clothes - parts of the body	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Sociální a personální komunikativní Pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
				3.2 Grammar - colours - clothes - verb have got	Dramatická výchova Prvouka, Tělesná v. Hudební výchova		
			4. Numbers +	4.1. Vocabulary, pronunciation - numbers 0 - 100, ordinal numbers - time - days of week, months of year - adverbs of frequency (always, usually, never...) - at school (subject -Maths, Art ...)	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

			Time 4.2. Grammar - numbers 0 - 100 - counting +, - - What's the day like? - ordinal numbers (1st, 2nd...) - parts of the year - PRESENT SIMPLE - adverbs of frequency (always, usually, never...) - school timetable	Dramatická výchova Matematika Prvouka	Sociální a personální Pracovní K řešení problémů	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evrop. souvislostech
			5. Weather 5.1. Vocabulary, pronunciation - weather - description of the weather (cold, hot ...) 5.2. Grammar - What's the weather today? - It 's (cloudy, windy) 5.3. Culture - World weather - state, country	Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	Komunikativní Pracovní	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
			6. Food 6.1. Vocabulary, pronunciation - food (vegetables, fruit, drinks...) - some / one - giving a choice 6.2. Grammar - nouns (countable = one, uncountable = some) - verb want, What do you want? -verb can, Can I have... ?	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka	Komunikativní pracovní	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
			7. Animals 7.1. Vocabulary, pronunciation - household animals -animals in the ZOO - their food - like / dislike 7.2. Grammar -animals in the ZOO - food of animals - verb like - present simple - What do you like and dislike?	Dramatická výchova Prvouka Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Vlastivěda	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

				7.3. Culture - countries and their animals - Diplodocus (history)			
			8. Special days	8.1. Vocabulary, pronunciation - Christmas, Easter, Halloween 8.2. Grammar - PRESENT CONTINUOUS 8.3. Culture - special days in the world	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
			9. Places	9.1. Vocabulary, pronunciation - countries of the world, location - North, South, East, West 9.2. Grammar - there is /are - prepositions (near, under, at, on, in...) - points of the compass	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Prvouka Tělesná výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	 Výchova demokratického občana
			10. Activities	10.1. Vocabulary, pronunciation - describing on-going actions - taking about past - yesterday, ago - verbs (+ can) 10.2. Grammar - present continuous - present simple (to be, have got) - verbs (10 basic) - don't / doesn't	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	Komunikativní Sociální a personální Pracovní K učení	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	IV.	1.1. Vocabulary, pronunciation - greetings, responses -introducing (name, age) -spelling -alphabet -SVOMPT (pořadí slov ve větě)	Žák - pozdraví, rozloučí se / čtení, psaní - představí se, odpoví na základní otázky - vyjmenuje anglickou abecedu (čtení, psaní) - hláskuje své jméno - seznamuje se s anglickým pořádkem slov ve větě	
			1.2. Grammar -what's your name? -How old are you? -How are you? - spelling, alphabet -SVOMPT (pořadí slov ve větě)		
			2.1. Vocabulary, pronunciation -the whole family - personal pronouns (me, him, her...) -rooms (kitchen, bathroom ...)	Žák - popíše sebe a členy rodiny - pojmenuje jednotlivé místnosti - sdělí, kde bydlí (město) - užívá sloveso bydlet(čtení, psaní) - přítomný prostý čas	
			2.2. Grammar - personal pronouns (me, him, her...) -rooms of the house - verb live, Where do you live? - I live in Vysoké Popovice		
			3.1. Vocabulary, pronunciation - colours, shade - clothes - parts of the body	Žák - opakuje barvy z předchozího ročníku - přiřazuje barvy k oblečení - umí popsat části těla - užívá plně sloveso mít (čtení, psaní) v přítomném prostém čase	
			3.2 Grammar - colours - clothes - verb have got		
vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky

Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	IV.	4.1. Vocabulary, pronunciation - numbers 0 - 100, ordinal numbers - time - days of week, months of year - adverbs of frekvency (always, usually, never...) - at school (subject -Maths, Art ...)	Žák - počítá do sta s nulou (čtení, psaní) - do sta sčítá, odčítá, násobí, dělí - umí odpovědět na otázku Kolikátého je dnes? - používá řadové číslovky - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - užívá přítomný prostý čas - používá časové příslovce (vždy, obvykle, nikdy ...) ve větách - zná názvy předmětů ve škole, sestaví rozvrh hodin
			4.2. Grammar - numbers 0 - 100 - counting +, - - What’s the day like? - ordinal numbers (1st, 2nd...) - parts of the year - PRESENT SIMPLE - adverbs of frekvency (always, usually, never...) - school timetable	
			5.1. Vocabulary, pronunciation - weather - description of the weather (cold, hot ...)	Žák - umí odpovědět na otázku Jaké je počasí? - jednoduše popíše aktuální počasí(čtení, psaní) - umí použít názvy některých států
			5.2. Grammar - What’s the weather today? - It ’s (cloudy, windy)	
			5.3. Culture - World weather - state, country	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	IV.	6.1. Vocabulary, pronunciation - food (vegetables, fruit, drinks...) - some / one - giving a choice	Žák - pojmenuje jídlo (ovoce, zeleninu...) čtení, psaní - seznamuje se s pojmem počitatelnost/nepočitatelnost - užívá sloveso chtít v přítomném prostém čase - umí se zeptat Co chceš, co si přeješ? - umí požádat o něco vazbou Mohl bych mít...? - umí odpovědět chci / nechci	
			6.2. Grammar - nouns (countable = one, uncountable = some) - verb want, What do you want? -verb can, Can I have... ?		
			7.1. Vocabulary, pronunciation - household animals -animals in the ZOO - their food - like / dislike	Žák - pojmenuje domácí zvířata, zvířata v ZOO (čtení.psání) - užívá sloveso mít rád v přítomném čase prostém - umí se zeptat Co máš rád, nemáš rád ? - umí odpovědět Mám rád... Nemám rád...	The world of animals
			7.2. Grammar -animals in the ZOO - food of animals - verb like - present simple - What do you like and dislike?		
			7.3. Culture - countries and their animals - Diplodocus (history)		

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	IV.	8.1. Vocabulary, pronunciation - Christmas, Easter, Halloween	Žák - pojmenuje tradiční vánoční a velikonoční předměty - zpívá koledy - chápe význam i smysl jednotlivých svátků	
			8.2. Grammar - PRESENT CONTINUOUS		
			8.3. Culture - special days in the world		
			9.1. Vocabulary, pronunciation - countries of the world, location - North, South, East, West	Žák - zná anglické názvy některých zemí světa - užívá gramatický tvar tam je/jsou (tady, támhle) - používá předložky (blízko, vedle, pod, na, v) - pojmenuje světové strany	
			9.2. Grammar - there is /are - prepositions (near, under, at, on, in...) - points of the compass		
			10.1. Vocabulary, pronunciation - describing on-going actions - taking about past - yesterday, ago - verbs (+ can)	Žák - užívá přítomný průběhový čas (čtení, psaní) - seznamuje se s minulým prostým časem - jednoduše popíše právě probíhající činnosti - minulost vyjádří pomocí slov včera/před - používá 10 základních sloves v psané i mluvené formě - čte krátké texty (důraz na výslovnost) - rozumí pokynům při práci - prezentuje básničky a písničky - umí používat zápor (zákaz)	
			10.2. Grammar - present continuous - present simple (to be, have got) - verbs (10 basic) - don't / doesn't		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

vzděláv. oblast	obor	ročník	témat. celek	téma	mezipředmětové vztahy	kompetence	průřezová témata
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	I.	1. Číslo a početní operace	1.1. Obor přirozených čísel	Český jazyk a literatura Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní občanská k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova
				1.2. Zápis čísla v desítkové soustavě			
			2. Závislosti, vztahy a práce s daty	2.1. Závislosti a jejich vlastnosti	Český jazyk a literatura Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní občanská k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
				2.2. Tabulky			
			3. Geometrie v rovině a prostoru	3.1. Základní útvary v rovině	Český jazyk a literatura Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení komunikativní k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
				3.2. Základní útvary v prostoru			

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

vzděláv. oblast	obor	ročník	témat. celek	téma	mezipředmětové vztahy	kompetence	průřezová témata
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	II.	1. Číslo a početní operace	1.1. Počítání do 20: - sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku	Český jazyk a literatura Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	k učení k řešení problémů	Environmentální výchova
				1.2. Počítání do 100: - číselná řada, porovnávání čísel - číselná osa, součet a rozdíl čísel			
				1.3. Násobení a dělení: - násobení jako opakované sčítání - násobilky 2, 3, 4, 5 - násobení a dělení v ob. těchto násobílek			
				1.4. Slovní úlohy: - zápis slovní úlohy - řešení s výpočtem a odpověď			
			2. Závislosti, vztahy a práce s daty	2.1. Orientace v čase	Prvouka	k učení k řešení problémů pracovní	Environmentální výchova
				2.2. Tabulky			
			3. Geometrie v rov. a prost.	3.1. Základní útvary v rovině: - čára, úsečka, přímka - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Tělesná výchova	k učení k řešení problémů pracovní	Environmentální výchova
				3.2. Základní útvary v prostoru: - kvádr, krychle, válec, koule, kužel			

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	III.	1. Čísla a početní operace	1.1. Obor přirozených čísel - numerace do 1000 - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování do 1000	Tělesná výchova Pracovní činnosti	K učení	Enviromentální výchova
				1.2. Početní operace s čísly - násobilka čísel 2,3,4,5 - násobilka čísel 6,7,8,9,10 (v oboru do 100) - sčítání a odčítání dvojcif. čísel z paměti - písemné sčítání - písemné odčítání - sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 - písemné násobení jednocif. Činitelem - zlomky, desetinná čísla		Pracovní	
				1.3. Slovní úlohy	Prvouka Informační a komunik. technologie	K řešení problémů	
			2. Závislosti, vztahy a práce s daty	2.1. Jednotky času	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Informační a komunik. technologie	K učení	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech
				2.2 Tabulky		K řešení problémů	
			3. Geometrie v rovině a prostoru	3.1. Geometrické útvary v rovině - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, kružnice - úsečka, přímka	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Informační a komunik. technologie	K učení	Enviromentální výchova
				3.2. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, válec, koule, kužel, jehlan		Pracovní K řešení problémů	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	III.	1.1. Obor přirozených čísel - numerace do 1000 - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování do 1000	Žák - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá lineární uspořádání čísel - rozliší sudé a liché číslo - zobrazuje čísla na číselné ose - seznamuje se s pravidly pro zaokrouhlování čísel	Projekty:
			1.2. Početní operace s čísly - násobilka čísel 2,3,4,5 - násobilka čísel 6,7,8,9,10 (v oboru do 100) - sčítání a odčítání dvojcif. čísel z paměti - písemné sčítání - písemné odčítání - sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 - písemné násobení jednocif. Činitelem - zlomky, desetinná čísla	Žák - ovládá násobení a dělení čísel 1 - 10 v oboru do 100 - ovládá pamětní sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem v oboru do 1000 - umí písemně sčítat a odčítat v oboru do 1000 - seznamuje se s operací sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 (pamětné) - seznamuje se s násobením a dělením čísla 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 - u všech početních operací kontroluje výsledky ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Svět pohádek
			1.3. Slovní úlohy	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Svět zvířat
			2.1. Jednotky času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vánoce
			2.2 Tabulky	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Velikonoce
			3.1. Geometrické útvary v rovině - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, kružnice - úsečka, přímka	Žák - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popisuje útvary, seznamuje se s rýsováním kružnice a trojúhelníka - měří délku úsečky na cm a mm, umí ji narýsovat	

			3.2. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, válec, koule, kužel, jehlan	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa	
--	--	--	--	--	--

PŘEDMĚT	MATEMATIKA
----------------	-------------------

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	IV.	1. Čísla a početní operace	1.1. Obor přirozených čísel - numerace do 1.000 000 - zaokrouhlování	Český jazyk	K učení K řešení problémů	Enviromentální výchova Multikulturní výchova
				1.2. Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa - porovnávání - nerovnost - zlomky, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Vlastivěda Pracovní činnosti	K učení K řešení problémů	
				1.3. Násobilka - malá - velká - násobení 10, 100, 1000 - dělení 10, 100, 1000 - dělení se zbytkem	Pracovní činnosti Český jazyk	K učení K řešení problémů	
				1.4. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - komutativnost - asociativnost sčítání a odčítání	Český jazyk	K učení K řešení problémů	Enviromentální výchova
				1.5. Slovní úlohy			
			2. Závislosti, vztahy a	2.1. Závislosti a jejich vlastnosti - růst a pokles	Přírodověda	K učení K řešení problémů	Multikulturní výchova

			práce s daty	2.2 Diagramy, grafy, tabulky			
			3. Geometrie v rovině a prostoru	3.1. Základní útvary v rovině - lomená čára - přímka, polopřímka - úsečka - kruh, kružnice - čtverec, obdélník - čtyřúhelník, mnohoúhelník	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	K učení Pracovní K řešení problémů	Enviromentální výchova
				3.2. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, válec, koule, kužel, jehlan	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	K učení Pracovní K řešení problémů	
				3.3. Jednotky délky a jejich převody	Přírodověda	K učení K řešení problémů	
				3.4. Obvod obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník	Pracovní činnosti	K učení pracovní	
				3.5. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	K učení Pracovní K řešení problémů	
				3.6. Osově souměrné útvary	Výtvarná výchova		
			4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy	4.1. Slovní úlohy	Přírodověda, Vlastivěda		Enviromentální výchova
				4.2. Číselné a obrázkové řady	Výtvarná výchova	K učení K řešení problémů Sociální a personální	
				4.3. Magické čtverce			

				4.4. Prostorová představivost	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	K učení K řešení problémů Sociální a personální	
--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	---	--

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	IV.	1.1. Obor přirozených čísel - numerace do 1 000 000 - sčítání a odčítání pamětně - zaokrouhlování - odhad výsledku - kontrola výpočtu	Žák - umí číst a psát čísla do 1 000 000 - umí zaokrouhlovat na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 - učí se odhadovat výsledek - učí se zkontrolovat svůj výpočet	Projekty:
			1.2. Zápis čísla v desítkové soustavě - rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa - porovnávání, nerovnosti - zlomky, sčítání zl. se stejným jmenovatelem	Žák - se seznámí s rozkladem čísla v desítkové soustavě - umí porovnávat čísla do 1 000 000 a řešit s nimi jednoduché nerovnice za pomoci číselné osy - umí sčítat a převádět zlomky se stejným jmenovatelem	
			1.3. Násobilka - malá, velká - násobení a dělení 10,100,1000 - dělení se zbytkem - písemné násobení a dělení	Žák - umí násobit a dělit v oboru malé násobilky z paměti - učí se násobit a dělit v oboru velké násobilky z paměti - umí dělit se zbytkem - seznámí se s algoritmem písemného násobení a dělení	Svět zvířat
			1.4. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - komutativnost - asociativnost sčítání a násobení - počítání se závorkami	Žák - se učí využívat logického myšlení při počítání s výhodou sdružování sčítanců - rozumí spojitosti mezi sčítáním a násobením a využívá ji - řeší jednoduché úlohy se závorkami	
			1.5. Slovní úlohy	Žák řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	
			2.1. Závislosti a jejich vlastnosti - růst a pokles	Žák vychází z reálných skutečností, chápe, že změnou může být i 0	
			2.2. Diagramy, grafy, tabulky	Žák - se seznamuje s prací s diagramy a grafy - umí z nich číst hodnoty - učí se sestavovat jednoduché tabulky	

Matematika její aplikace	MATEMATIKA	IV.	3.1. Základní útvary v rovině - lomená čára,křivka, přímka,polopřímka,úsečka - kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	Žák - rozumí základním geometrickým pojmům - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici - učí se sčítat a odčítat graficky úsečky
			3.2. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, válec,koule, kužel	Žák - se učí rozeznávat jednoduché útvary v prostoru - kvádr a krychli poznává podle čtvercové sítě
			3.3. Jednotky délky a jejich převody	Žák - zná jednotky délky: mm, cm, m a umí je převádět - umí v těchto jednotkách měřit délku
			3.4. Obvod obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník	Žák - umí vypočítat obvod základních rovinných útvarů - zkouší zjišťovat obvod graficky
			3.5. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice	Žák - poznává různoběžné přímky a dokáže určit jejich průsečík - učí se rýsovat rovnoběžné a kolmé přímky - znalost zkouší aplikovat na konstrukci obdélníka a čtverce
			3.6. Osově souměrné útvary	Žák - se učí poznávat a v jednoduchých případech znázornit osově souměrné útvary - poznává překládáním osu souměrnosti
			4.1. Slovní úlohy	Žák - se učí řešit slovní úlohy z praktického života - řeší úlohy na dva až tři početní výkony
			4.2. Číselné a obrázkové řady	Žák si procvičuje na zajímavých úlohách logické myšlení
			4.3. Magické čtverce	
			4.4. Prostorová představivost	Žák poprvé zkouší provádět situační náčrt podle svých schopností, učí se přitom využívat i prostředků výpočetní techniky

Obor	ročník	Téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
PRVOUKA	1.	1.1 Domov .	žák - orientuje se v místě bydliště, rozlišuje možná nebezpečí (bezpečná cesta do školy – dopravní výchova)	Projekty.
		1.2 Škola .	žák - orientuje se v budově školy, chápe pojmy: vyučování, přestávka, rozvrh hodin, školní řád...	Vánoční dílna
		1.3 Obec (město) .	žák - pozná dopravní prostředky v nejbližším okolí své obce a zná svou adresu (obec, kde žije)	Velikonoční dílna
		1.4 Naše vlast .	žák - seznamuje se s pojmy: ČR, hlavní město (Praha), státní vlajka, státní hymna	
		2.1 Rodina .	žák - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, jejich role a vztahy mezi nimi	Svět zvířat
		2.2 Soužití lidí .	žák - odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností	
		2.3 Chování lidí .	žák - projevuje toleranci k přirozeným k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - seznamuje se s pravidly slušného chování	Svět pohádek
		3.1 Orientace v čase	žák - zná názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období - seznamuje se s pojmy půl a celá (hodina)	
		3.2 Současnost a minulost v našem životě .	žák - rozlišuje jednotlivé etapy života člověka	
		4.1 Vesmír a země - den, noc, roční období .	žák - pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
		4.2 Rostliny, houby a živočichové .	žák - rozlišuje: jehličnaté x listnaté, ovoce x zelenina - seznamuje se s rostlinami jednotlivých ročních období - zná některá domácí zvířata a jejich mláďata	

	4.3 Životní podmínky .	žák - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích	
	4.4 Ohleduplné chování k přírodě a OŽP .	žák - učí se ohleduplně chovat k přírodě	
	5.1 Lidské tělo .	žák - umí pojmenovat viditelné části lidského těla a ví k čemu slouží	
	5.2 Péče o zdraví a zdravá výživa .	žák -pro zdraví člověka žák chápe správnou výživu jako nezbytnou podmínku správné hygienické návyky jako součást ochrany zdraví	
	5.3 Osobní bezpečí .	žák - chápe význam ochrany smyslů před zraněním, ví, jak se chovat k lidem s postižením	
	5.4 Situace hromadného ohrožení .	žák - učí se chovat při vyhlášení poplachu, zná důležitá telefonní čísla (158,155,150)	

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
PRVOUKA	1.	1. Místo, kde žijeme	1.1. Domov	Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
			1.2. Škola			
			1.3. Obec (město)			
			1.4. Naše vlast			
		2. Svět kolem nás	2.1. Rodina	Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
			2.2. Soužití lidí			
			2.3. Chování lidí			
		3. Lidé a čas	3.1. Orientace v čase	Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
			3.2. Současnost a minulost v našem životě			
		4. Rozmanitost přírody	4.1. Vesmír a země	Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
			4.2. Rostliny, houby a živočichové			
			4.3. Životní podmínky			
			4.4. Ohleduplné chování k přírodě a OŽP			
		5. Člověk a jeho zdraví	5.1. Lidské tělo	Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
			5.2. Péče o zdraví a zdravá výživa			
			5.3. Osobní bezpečí			

			5.4. Situace hromadného ohrožení		občanská	Multikulturní výchova Environmentální výchova
--	--	--	---	--	----------	--

Obor	ročník	Téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
PRVOUKA	2.	1.1 Domov - bydliště - adresa, telefon - byt - jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení - okolí bydliště - nejbližší ulice, parky, obchody	žák - zná svou adresu a ví, že není vhodné to sdělovat cizím lidem - orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště – dopravní výchova	Projekty:
		1.2 Obec (místní krajina) - název obce a jejích částí - významná místa v obci- policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží (důležitá tel. čísla) - kulturní a společenský život v obci - knihovna muzeum, kino, divadlo, sportoviště - hlavní komunikační síť - nejčastější dopravní značky, světelná signalizace	žák - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - orientuje se v obci, zná umístění význačných budov a objektů - zná dopravní prostředky v obci a dopravní značky, které se vyskytují v blízkosti bydliště	V říši pohádek Moje rodina U babičky na dvorku (Domácí zvířata) Království lesa
		2.1 Rodina - příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, ...) - významné události (narození nového člena, oslavy) - problémy v rodině (rozvod, smrt)	žák - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - zná základní pravidla slušného chování v rodině - umí vyprávět o oslavách a rodinných akcích - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání	Rok - roční období

	2.2 Chování lidí . - podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti, jazyk, povahové vlastnosti,.....) - základní společenská pravidla chování	žák - umí pozdravit, přivítat se, představit se, rozloučit se, - vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování - umí požádat o pomoc a poděkovat	
	2.3 Soužití lidí . - vztahy mezi lidmi - komunikace mezi lidmi - obchody a služby (jak lidé nakupují)	žák - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	
	2.4 Vlastnictví – peníze .	žák - umí zacházet s přidělenými penězi – finanční gramotnost	
	2.5 Právo a spravedlnost . - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy (VŘŠ)	žák - seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole	
	3.1 Orientace v čase a časový řád - rok (kalendářní, školní), roční období, měsíce - den, denní režim, práce a odpočinek, dny v týdnu - hodiny, minuty (měření času)	žák - umí pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období - umí charakterizovat měsíce a roční období - učí se dodržovat základní pravidelné činnosti - určuje čas podle hodin - učí se používat kalendář	
	3.2 Současnost a minulost v našem životě . - průběh lidského života (od narození do stáří) - státní svátky a významné dny	žák - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost - orientuje se v etapách průběhu lidského života - sleduje významné dny a svátky	
	3.3 Regionální památky . - historická a památná místa v obci - péče o památky	žák - pozná významné památky v okolí bydliště - seznámí se s významnými rodáky Brna a významnými postavami českých dějin	
	3.4 Báje, mýty, pověsti . - minulost kraje a předků	žák - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem	
	4.1 Voda a vzduch . - výskyt a vlastnosti vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti vzduchu - čistota a ochrana - počasí, změny počasí	žák - vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro člověka	

	4.2 Půda - vlastnosti půdy - využívání a ochrana		
	4.3 Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - stavba těla u nejznámějších druhů - význam pro člověka	žák - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, ...) - zná a umí pojmenovat domácí zvířata - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - podle obrázku popisuje stavbu těla vybraných rostlin a živočichů	
	4.4 Životní podmínky - podnebí a počasí	žák - popisuje, pozoruje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
	4.5 Ohleduplné chování k přírodě a ochr. přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - likvidace odpadů	žák - má podvědomí o významu životního prostředí pro člověka - seznamuje se s tříděním odpadů	
	5.1 Péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemoci - zdravý denní režim - u lékaře, v nemocnici - základní hygienické návyky - drobné úrazy a poranění - první pomoc	žák - poznává běžné nemoci a jejich příznaky - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu - chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví - dokáže telefonem přivolat první pomoc	

		5.2 Zdravá výživa . - denní stravovací a pitný režim - zdravá strava - rodinný stůl a stolování	žák - orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu - chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných aj. pokrmů - učí se uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci	
		5.3 Osobní bezpečí . - bezpečné chování v různých prostředích - nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (týrání, šikana, zastrasování) - bezpečné chování v silničním provozu	žák - dodržuje bezpečné chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou - vnímá projevy násilí (týrání, šikana, ...) - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
PRVOUKA	2.	1. Místo, kde žijeme	1.1. Domov	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Dopravní výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - princip soc. smíru a solidarity Environmentální výchova -ekosystémy (les, louka, pole, rybník) - vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí, třídění odpadu, živ. styl) - základní podmínky života Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě, tvorba třídního řádu) - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámeni se se zákl. lidskými právy, principy soužití s minoritami)
			1.2. Obec (místní krajina)			
		2. Lidé kolem nás	2.1. Rodina	Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Dramatická výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	
			2.2. Chování lidí			
			2.3. Soužití lidí			
			2.4. Vlastnictví			
			2.5. Právo a spravedlnost			
		3. Lidé a čas	3.1. Orientace v čase a časový řád	Český jazyk a literatura, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	
			3.2. Současnost a minulost v našem životě			
			3.3. Regionální památky			
			3.4. Báje, mýty, pověsti			
		4. Rozmanitost přírody	4.1. Voda a vzduch	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Matematika, Hudební výchova	k učení k řešení problémů sociální a personální	
			4.2. Půda			
			4.3. Životní podmínky			
			4.4. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody			
		5. Člověk a jeho zdraví	5.1. Péče o zdraví	Tělesná výchova, Výtvarná výchova,	k učení k řešení problémů	
			5.2. Zdravá výživa			

			5.3. Osobní bezpečí	Dopravní výchova, Dramatická výchova	komunikativní sociální a personální občanská	
--	--	--	----------------------------	--	--	--

<i>Obor</i>	<i>ročník</i>	<i>Téma</i>	<i>očekávaný výstup</i>	<i>využití projektu / POZNÁMKY</i>
PRVOUKA	3.	1.1 Svět kolem nás – náš domov - dopravní značky, dopravní kázeň - znázornění obce – model a plán - počet obyvatel - z minulosti naší obce	žák - zná minulost svého bydliště - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - zná dopravní značky, které se vyskytují v okolí školy a bydliště	Projekty:
		1.2 Obec (místní krajina) - škola a její okolí - části obce - uliční síť - významná místa v obci - policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží (důležitá tel. čísla) - kulturní a společenský život v obci - knihovna, muzeum, kino, divadlo, sportoviště - hlavní komunikační síť - spojení se sousedními obcemi	žák - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - orientuje se v obci, zná umístění významných budov a objektů - zná dopravní prostředky v obci	
		1.3 Krajina v okolí obce, světové strany - poloha naší obce v krajině - polední stín, světové strany - směrová růžice, kompas - obzor vyvýšeniny a údolí - turistická mapa - příroda a lidské výtvořiny, rozmanitost přírody - krásy naší krajiny	žák - zná polohu naší obce v krajině - pojmenuje okolní vesnice - umí vyjmenovat světové strany a určit je - orientuje se na mapě - umí vyprávět o přírodě ve svém okolí	
		2.1 Zkoumání věcí a jevů Věci kolem nás - lidská zvědavost - látky kolem nás - vlastnosti látek	žák - pozoruje a popisuje změny ve svém okolí - umí popsat věci kolem sebe - umí zjistit pokusem některé vlastnosti látek	

	2.2 Měření . - délka - hmotnost - objem - teplota - čas - co již umíme měřit	žák - rozlišuje vlastnosti látek - umí vyjmenovat jednotky a značky - umí změřit teplotu - provede jednoduchá měření hmotnosti, času, objemu a hmotnosti	
	2.3 Význam zkoumání přírody .	žák - zná přístroje, které používáme ke zkoumání přírody - vysvětlí význam tohoto pozorování	
	3.1 Poznáváme sami sebe . Člověk - člověk a lidé - části těla člověka - co potřebujeme k životu	žák - vysvětlí základní odlišnosti ras a pohlaví - umí pojmenovat části lidského těla - zná vnitřní ústrojí člověka a jeho význam	
	3.2 Naše zdraví . - zdraví a bezpečnost - zásady zdravého života	žák - chápe potřebu pít, dýchat, jíst, vylučovat - zná pravidla bezpečnosti, čísla první pomoci - umí vyjmenovat zásady zdravého života	
	3.3 Náš život . - průběh lidského života - člověk mezi lidmi - člověk a příroda - finanční gramotnost	žák - zná jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní návyky společenského chování - chápe význam soužití z přírodou - se orientuje v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje osobní rozpočet	
	4.1 Poznávání přírody a života v okolí . Z neživé přírody - vzduch - voda - horniny a nerosty - půda	žák - popisuje, pozoruje a porovnává proměny v přírodě - pozná některé horniny a nerosty - zná zdroje pitné vody a ví, proč ji musíme chránit - umí popsat vznik a složení půdy	

	4.2 Ze živé přírody - živočichové - rozmanitost živočichů - stavba těla kočky domácí - život živočichů - živočichové a my - rostliny - rozmanitost rostlin - rostliny semenné - rostliny výtrusné - život rostlin, rostliny a my - houby, rozmanitost hub - stavba těla hub, život hub - vztahy živočichů, rostlin a hub - přírodní celky	žák - má podvědomí o významu životního prostředí pro člověka - provádí pozorování živé přírody - umí pojmenovat stavbu těla kočky domácí - zná odlišnosti při přijímání potravy u živočichů - uvědomuje si vliv živočichů na člověka - umí vyjmenovat semenné a výtrusné rostliny - umí vyjmenovat části rostlin - pozoruje vývoj rostlin a změny v průběhu roku - zná základní jedovaté houby - zná vzájemnou závislost v přírodě	
--	--	---	--

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
PRVOUKA	3.	1. Svět kolem nás, náš domov	1.1. Naše obec	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Dopravní výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - princip soc. smíru a solidarity
			1.2. Obec (místní krajina)			
			1.3. Krajina v okolí obce			
		2. Zkoumání věcí a jevů	2.1. Věci kolem nás	Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Dramatická výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanská	Environmentální výchova -ekosystémy (les, louka, pole, rybník) - vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí, třídění odpadu, živ. styl) - základní podmínky života
			2.2. Měření			
			2.3. Význam zkoumání přírody			
		3. Poznáváme sami sebe	3.1. Člověk	Český jazyk a literatura, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě, tvorba třídního řádu) - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se zák. lidskými právy, principy soužití s minoritami)
			3.2. Naše zdraví			
			3.3. Naš život			
		4. Poznávání přírody a života v okolí	4.1. Z neživé přírody	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Matematika, Hudební výchova	k učení k řešení problémů sociální a personální	
			4.2. Ze živé přírody			

<i>Obor</i>	<i>ročník</i>	<i>Téma</i>	<i>očekávaný výstup</i>	<i>využití projektu / POZNÁMKY</i>
PŘÍRODOVĚDA	4.	1.1 Rozmanitost přírodnin • Výrobky a přírodniny Jedinec a druh	žák - pozná rozdíl mezi výrobkem a přírodninou	Projekty: Svět zvířat a rostlin Přírodniny Biotop louka, les - vycházka Žijeme zdravě Dopravní hřiště
		1.2 Rozmanitost podzimní, zimní, jarní a letní přírody • Byliny Dřeviny Houby Živočichové	žák - rozezná druhy bylin podle délky života a stavby těla - umí roztrždit dřeviny na stromy a keře, využívá k tomu klíče a atlasy - seznamuje se s druhy jedlých a nejedlých hub - prakticky třídí živočichy do známých skupin - obratlovci - bezobratlí	
		1.3 Neživá příroda • Magnety a světové strany Látky a jejich vlastnosti Jednotky (hmotnost, objem, čas, teplota) Voda a vzduch	žák - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - umí vysvětlit oběh vody v přírodě	
		1.4 Ekosystémy • Společenstvo lesa Společenstvo potoků a rybníků Společenstvo pole a louky Společenstvo zahrad a sadů	žák - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
		1.5 Ekologie a ochrana přírody •	žák - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat či poškozovat	

		2.1 Péče o zdraví, zdravá výživa . Režim dne Zdravá strava První pomoc drobných úrazů a poranění	žák - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.	
		2.2 Osobní bezpečí . Chování v silničním provozu v roli chodce Chování v silničním provozu v roli cyklisty	žák - uplatňuje účelné způsoby bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	

PŘEDMĚT:	<i>Přírodověda</i>
-----------------	--------------------

<i>Obor</i>	<i>ročník</i>	<i>Tématický celek</i>	<i>Téma</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
PŘÍRODOVĚDA	4.	1. Rozmanitost přírody	1.1. Rozmanitost přírodnin Výrobky a přírodniny Jedinec a druh	Vlastivěda, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	komunikativní k učení k řešení problémů pracovní občanská	Environmentální výchova
			1.2. Rozmanitost podzimní, zimní, jarní a letní přírody Byliny Dřeviny Houby Živočichové			
			1.3. Neživá příroda Magnety a světové strany Látky a jejich vlastnosti Jednotky Voda a vzduch			
			1.4. Ekosystémy Společenstvo lesa Společenstvo potoků a rybníků Společenstvo pole a louky Společenstvo zahrad a sadů			
			1.5. Ekologie a ochrana přírody			
		2. Člověk a jeho zdraví	2.1. Péče o zdraví, zdravá výživa Režim dne Zdravá strava První pomoc drobných úr. a poranění	Tělesná výchova, Pracovní činnosti,	Komunikativní k učení k řešení problémů	

			2.2. Osobní bezpečí Chování v silničním provozu v roli chodce Chování v silničním provozu v roli cyklisty	Výtvarná výchova	sociální a personální pracovní	Osobnostní a sociální výchova
--	--	--	--	------------------	--------------------------------	-------------------------------

Obor	ročník	Téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
VLASTIVĚDA	4.	1.1 Mapy obecně zeměpisné a tematické • - obsah - grafika - barvy na mapě - vysvětlivky - význam map. značek	žák - dokáže určit světové strany na mapě - učí se v mapě číst a orientovat se v ní - učí se popsat povrch ČR podle grafiky - umí vysvětlit základní mapové značky	Projekty:
		1.2 Česká republika - naše vlast: • - vodstvo - české, moravské a slezské řeky - pohoří - pohraniční - vnitřní - města - česká - moravská - slezská - Praha - bohatství země (těžba ner. surovin) - dary země (pěstování plodin)	žák - učí se pracovat s mapou - vyhledává význačné prvky krajiny - učí se z mapy vyčíst jednoduché údaje o přírodních podmínkách a o sídlištích lidí - vyhledává typické údaje o osídlení, hospodářství jednotlivých oblastí ČR	Naše vlast
		1.3 Památná místa naší vlasti • - Říp - Blaník - Praha - Velehrad	žák - najde na mapě význačná místa naší historie - dokáže jednoduše vysvětlit, proč jsou mezi význačná místa zařazena	
		1.4 Základy státního zřízení a politického systému ČR • - stát a jeho představitelé - symboly ČR	žák - seznamuje se s pojmy - stát, státní zřízení a státní správa - zná jméno prezidenta ČR - zná datum vzniku ČR - pozná symboly ČR - vlajku, znak a zná slova hymny	
		2.1 Orientace v čase a časový řád- časová přímka • přímka	žák - učí se pracovat s časovou přímkou, jednoduše se na ní orientuje - seznamuje se s pojmy před naším letopočtem, náš letopočet	

		2.2 Minulost naší země . - Lovci mamutů - Staré pověsti české - Velká Morava - Svatý Václav - Přemyslovci (se vztahem k Brnu) - Karel IV. A gotická doba - Mistr Jan Hus a husitské hnutí - Rudolf II. a doba renesance - Jan Ámos Komenský a stará škola - Marie Terezie a počátek povinné školní docházky	žák - formou prožitku se seznamuje s vybranými kapitolami našich dějin - srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - k práci na tématech využívá návštěvy knihoven, muzeí, galerií a také internetu - učí se objasnit historické důvody pro zařazení některých státních svátků do kalendáře - 28.9. - 5. a 6.7.	
--	--	--	---	--

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
VLASTIVĚDA	4.	1. Místo, kde žijeme	1.1. Mapy obecně (zeměpisné a tematické) - obsah - grafika - vysvětlivky	Matematika	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	
			1.2. Česká republika - naše vlast: - vodstvo - pohoří - Praha a další města - bohatství země - dary země	Český jazyk a literatura, Přírodověda, Matematika, Výtvarná výchova	pracovní komunikativní k řešení problémů sociální a personální k učení	
			1.3. Památná místa naší vlasti	Literární výchova	občanská komunikativní	
			1.4. Základy státního zřízení a politického systému ČR	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	občanská komunikativní	
		2. Lidé a čas	2.1. Orientace v čase a časový řád	Matematika, Přírodověda	komunikativní k učení k řešení problémů	
			2.2. Minulost naší země - Lovci mamutů - Staré pověsti české - Velká Morava - Svatý Václav - Přemyslovci - Karel IV. - Mistr Jan Hus a hus. hnutí - Rudolf II. - Jan Ámos Komenský - Marie Terezie	Český jazyk a literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Dramatická výchova	komunikativní k učení k řešení problémů sociální a personální občanská pracovní	

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

<i>Obor</i>	<i>ročník</i>	<i>Téma</i>	<i>očekávaný výstup</i>	<i>využití projektu / POZNÁMKY</i>
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.-3.	1.1 Význam pohybu pro zdraví .	žák - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Projekty: Týden pro zdraví
		1.2 Zdravotně zaměřené činnosti .	žák - dodržuje zásady správného držení těla - provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
		1.3 Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti .	žák - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti - snaží se správně a přesně provést cvik	
		1.4 Hygiena při TV .	žák - uplatňuje hl. zásady hygieny a bezy. při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
		1.5 Bezpečnosti Při pohybových činnostech .	žák - nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
		2.1 Kondiční cvičení .	žák - zvládá běhy bez i s překonáváním překážek - dokáže podbíhat dlouhé švihadlo - zvládá jednoduché cviky s plným míčem, kutálení, válení, přemísťování, chytání, házení - dokáže přeskakovat lavičky - zvládá jednoduché cviky na žebřinách - osvojuje si techniku šplhu na tyči	

	2.2 Pohybové hry .	žák - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry relaxační - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem - chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	
	2.3 Základy gymnastiky . - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním - akrobacie	žák - zvládne odraz z trampolíny a z můstku - zvládá chůzi s dopomocí po kladině - učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze (3. ročník) - provádí přitahování do výše čela na hrazdě a ručkování ve visu na hrazdě - umí skákat přes švihadlo (snožmo, střídmonož) - zvládá jednoduché cviky s obručemi - zvládá jednoduché cviky s míčem - chycení, odhození - umí kotoul před - nacvičuje kotoul vzad - nacvičuje stoj na lopatkách - učí se kotoul vzad a stoj na rukou s dopomocí (3. ročník)	
	2.4 Rytmická cvičení .	žák - umí 2-3 základní tanečky založené na chůzi a běhu - zvládá zákl. estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem	
	2.5 Základy atletiky . - běhy - skoky - hody	žák - umí polovysoký start - seznamuje se s nízkým startem - zvládne rychlý běh na 20 - 50 m - nacvičuje běhy na delší vzdálenost - nacvičuje skok do dálky (1. - 2. ročník) - umí skok do dálky s rozběhem (3. ročník) - nacvičuje správnou techniku skoku z místa - seznamuje se s technikou hodů míčkem z místa, chůze a z rozběhu	

	2.6 Základy sportovních her .	žák - zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jednoruč, obouruč) - učí se dribling, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - seznamuje se se základy florbalu a T-balu	
	2.7 Turistika a pobyt v přírodě .	žák - umí se připravit na turistickou akci (obléci, sbalit batoh za pomoci dospělých) - zvládá základní techniku chůze v terénu i se zátěží - umí se vhodně chovat během přepravy v dopravních prostředcích - učí se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů - umí se chovat ohleduplně k přírodě	
	2.8 Průpravné úpoly .	žák - provádí přetahy a přetlaky s náčiním i bez	
	2.9 Plavání .	žák - dle učiva plavecké školy	
	3.1 Komunikace v TV	žák - seznamuje se se základními pojmy označující náčiní, nářadí - seznamuje se s názvy pohybových činností - seznamuje se se základními atletickými disciplínami - seznamuje se a pokouší se dodržovat základní pravidla her	
	3.2 Organizace při TV .	žák - rozumí základním povelům pořadových cvičení: pozor, pohov, dvojřad, v řad, zastup, nástup, družstvo, rozhod, čelem vzad, cvičení začít a docvičit; správně na ně reaguje - s pomocí učitele zvládá jednoduchou přípravu nářadí a náčiní	
	3.3 Základy jednání a chování .	žák - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
	3.4 Základní pravidla her .	žák - zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží - je schopen soutěžit v družstvu	

PŘEDMĚT:	<i>Tělesná výchova</i>
-----------------	------------------------

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.-3.	1. Činnosti ovlivňující zdraví	1.1. Význam pohybu pro zdraví	Prvouka	k učení pracovní	Enviromentální výchova
			1.2. Zdravotně zaměřené činnosti			
			1.3. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti,síly, pohyblivosti			
			1.4. Hygiena při TV			
			1.5. Bezpečnosti při pohybových činnostech			
		2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	2.1. Kondiční cvičení	Výtvarná výchova, Prvouka	k učení pracovní k řešení problémů sociální a personální komunikativní	
			2.2. Pohybové hry			
			2.3. Základy gymnastiky			
			2.4. Rytmická cvičení			
			2.5. Základy atletiky			
			2.6. Základy sportovních her			
			2.7. Turistika a pobyt v přírodě			
			2.8. Průpravné úkoly			
			2.9. plavání (jen 3. ročník)			
		3. Činnosti podporující pohybové učení	3.1. Komunikace v TV	Český jazyk, Matematika, Prvouka	k učení pracovní sociální a personální	
			3.2. Organizace při TV			
			3.3. Základy jednání a chování			
			3.4. Základní pravidla her			

Obor	Ročník	Téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.	1.1 Význam pohybu pro zdraví	žák - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projekty: Týden pro zdraví
		1.2 Zdravotně zaměřené činnosti	žák - dodržuje zásady správného držení těla - provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		1.3 Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	žák - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, snaží se o zvyšování jejich úrovně - dokáže s pomocí učitele základní cviky z každé oblasti seřadit do ucelené sestavy - správně a přesně provádí cviky	
		1.4 Hygiena	žák - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	
		1.5 Bezpečnost při pohybových činnostech	žák - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
		2.1 Kondiční cvičení - zaměřená na sílu - zaměřená na rychlost - zaměřená na vytrvalost	žák - zvládá dle svých fyzických předpokladů posilování paží, nohou, břišních a zádočných svalů - zná několik cviků na rozvoj rychlosti a snaží se o zvyšování jejich úrovně - snaží se přizpůsobovat zvýšené námaze, vykonávat krátkodobou vytrvalost (sprinty, úpoly), aerobní cvičení - zvládne šplh na tyči s přírazem a bezpečné ručkování dolů	

		2.2 Pohybové hry .	žák - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti - pohybové hry relaxační - pohybové hry kontaktní - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem - chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - vytváří varianty osvojených pohybových her	Týden pro zdraví
		2.3 Základy gymnastiky . - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním - akrobacie - průpravná cvičení	žák - cvičení na trampolíně - přeskok bedny odrazem z trampolinky - zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z trampolinky - provádí náskok do vzporu na hrazdě a sešín - učí se kotoul vpřed na hrazdě - zvládá chůzi bez dopomoci na kladince - pokusí se o obraty a jednoduché rovnovážné prvky na kladince - ovládá bezpečné vyhazování a chytání míče, kutálení, předávání míče ve stojí i v jiných polohách - ovládá přeskok snožmo, střídmonož, bez meziskoku i s meziskokem (švihadlo) - rozvíjí jednoduché cviky s obručemi - zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace - zvládá kotoul vzad - zvládá stoj na rukou s dopomocí - ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu a snaží se o to - důsledně a pečlivě provádí průpravná cvičení v gymnastice	
		2.4 Rytmická cvičení .	žák - nacvičuje polkový krok ve 2/4 taktu na motivy lidových písní - zvládá estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, poskoky, obraty, váha předklonmo) - učí se cvalový, poskoční a přísunný krok	

	2.5	Základy atletiky - běhy - skoky - hody	žák - umí nízký start - zvládne rychlý běh do 60 m - seznamuje se se základními pravidly štafetového běhu - chápe význam vytrvalostního běhu, snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do poh. režimu (max.10min.) - ovládá skok do dálky z rozběhu - průpravná a kondiční cvičení pro nácvik skoku do výšky - ovládá techniku hodů míčkem z rozběhu	V rámci projektu, popř. pobytové hry na ŠVP, př. dne cvičení v přírodě
	2.6	Základy sportovních her	žák - zvládá dribling, umí střelbu na koš, zná pravidla přehazované a umí je uplatňovat při hře - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí přestupky proti pravidlům - zdokonaluje se ve florbalu a T-balu, seznamuje se se základy miniházené	
	2.7	Turistika a pobyt v přírodě	žák - dokáže se sám připravit na turistickou akci - zvládne základní techniku chůze v terénu i se zátěží - umí se vhodně chovat během přepravy v dopravních prostředcích - dokáže se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů - umí se chovat ohleduplně k přírodě - dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduše dokumentaci (plánek, trasa výletu)	
	2.8	Průpravné úpoly	žák - provádí přetah a přetlak s náčiním i bez	
	2.9	Další pohybové činnosti - jízda na kole	žák - zvládne techniku jízdy na kole na dopravním hřišti podle pravidel silničního provozu	
	3.1	Komunikace v TV	žák - umí označit nářadí, na kterém cvičí a náčiní, které používá - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví osvojovaných činností - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - cvičí podle jednoduchého nákresu v popisu cvičení - ovládá základní pravidla sportovních a pohybových her	

		3.2 Organizace při TV .	žák - ovládá základní povely pořadových cvičení: pozor, pohov, dvojřad, v řad, zástup, družstvo, rozchod, čelem vzad, vpravo vbok, vlevo vbok, cvičení začít, cvičení docvičit - za dohledu učitele je schopen připravit nářadí a náčiní	
		3.3 Základy jednání a chování	žák -jedná v duchu fair play - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech - seznamuje se s ideou olympijských her a symboly	
		3.4 Základní pravidla her .	žák - dokáže zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - zná a dodržuje pravidla her a soutěží - je schopen soutěžit v družstvu, týmu	
		3.5 Měření a posuzování pohybových dovedností	žák - změří základní a pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
		3.6 Zdroje informací o pohyb. Činnostech	žák - orientuje se v informačních zdrojích o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně vyhledává potřebné informace týkající se sportu	

PŘEDMĚT:	<i>Tělesná výchova</i>
-----------------	------------------------

<i>Obor</i>	<i>Ročník</i>	<i>Tématický celek</i>	<i>Téma</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.	1. Činnosti ovlivňující zdraví	1.1. Význam pohybu pro zdraví	Přírodověda	k učení pracovní	Environmentální výchova
			1.2. Zdravotně zaměřené činnosti			
			1.3. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu			
			1.4. Hygiena			
			1.5. Bezpečnost při pohybových činnostech			
		2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	2.1. Kondiční cvičení	Výtvarná výchova, Přírodověda, Vlastivěda	k učení k řešení problémů sociální a personální pracovní komunikativní	Environmentální výchova
			2.2. Pohybové hry			
			2.3. Základy gymnastiky			
			2.4. Rytmická cvičení			
			2.5. Základy atletiky			
			2.6. Základy sportovních her			
			2.7. Turistika a pobyt v přírodě			
			2.8. Průpravné úpoly			
			2.9. Další pohybové činnosti			
		3. Činnosti podporující pohybové učení	3.1. Komunikace v TV	Český jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Matematika	k učení pracovní	Environmentální výchova Mediální výchova
			3.2. Organizace při TV			
			3.3. Základy jednání a chování			
			3.4. Základní pravidla her			

			3.5. Měření a posuzování pohybových dovedností		sociální a personální	Osobnostní a soc. výchova
			3.6. Zdroje informací o pohyb. činnostech			

obor	ročník	téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.	1.1 Pěvecký a mluvní projev - správné dýchání a držení těla - zřetelná výslovnost - sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1) - hlasová hygiena	žák - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá na základě svých dispozic čistě v jednohlase - dbá na hlasovou hygienu	Projekty: Svět pohádek
		1.2 Hudební rytmus - rytmižace jednoduchých slovních spojení, říkadel	žák - rytmižuje říkadla a slovní spojení	Svět zvířat
		2.1 Hra na hudební nástroje - doprovod na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře	žák - učí se používat hudební nástroje (z Orffova instrumentáře) k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - umí pojmenovat vybrané hudební nástroje	Vánoce
		2.2 Rytmižace - hudební hry (ozvěna)	žák - umí vytleskat rytmus podle vzoru	Velikonoce
		3.1 Rozlišení zvuku a tónu - tón dlouhý - krátký - vysoko - hluboko, silně - slabě	žák - rozlišuje tón a zvuk - rozpozná jednotlivé kvality tónů	Týden pro zdraví
		3.2 Rozlišení hlasu mluveného a zpívaného - vesele - smutně, pomalu - rychle - hlas mužský, ženský a dětský	žák - rozlišuje hlas mluvený a zpěvný - rozpozná hlas mužský, ženský a dětský	Svět pohádek
		3.3 Rozlišení hudby vokální a instrumentální	žák - rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	

	3.4 <u>Rozpoznání některých hudebních nástrojů</u> - klavír, housle, kytara, flétna	žák – rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku	Svět zvířat
	3.5 Hudební styly - ukolébavka, pochod	žák – pozná ukolébavku a pochod	Vánoce
	4.1 Pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché taneční hry - chůze, pochod	žák – reaguje pohybem na znějící hudbu - zvládá pochod, chůzi a jednoduché taneční hry	
	4.2 Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace (vyjádření vlastnosti tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby)	žák - pohybově vyjadřuje své pocity z hudby	Týden pro zdraví

PŘEDMĚT:	<i>Hudební výchova</i>
-----------------	------------------------

<i>Obor</i>	<i>ročník</i>	<i>Tématický celek</i>	<i>Téma</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.	1. Vokální činnosti	1.1. Pěvecký a mluvní projev	Český jazyk, Prvouka	k učení	Osobnostní a sociální výchova
			1.2. Hudební rytmus			
		2. Instrumentální činnosti	2.1. Hra na hudební nástroje	Matematika, Výtvarná výchova	K řešení problémů komunikativní	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
			2.2. Rytmizace			
		3. Poslechové činnosti	3.1. Rozlišení zvuku a tónu	Český jazyk, Výtvarná výchova	sociální a personální	Multikulturní výchova
			3.2. Rozlišení hlasu mluveného a zpívaného			
			3.3. Rozlišení hudby vokální a instrumentální			
			3.4. Rozpoznání některých hudebních nástrojů			
			3.5. Hudební styly	Prvouka, Pracovní činnosti	občanská	Mediální výchova
		4. Hudebně pohybové činnosti	4.1. Pohybový doprovod znějící hudby			
			4.2. Pohybové vyjádření hudby	Tělesná výchova, Dramatická výchova	pracovní	

Obor	ročník	téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.	1.1 Pěvecký a mluvní projev - hospodárné dýchání - rozvíjení hlavového tónu - výslovnost samohlásek na konci slov - rozšiřování hlasového rozsahu - dynamicky odlišný zpěv - hlasová hygiena	žák - dbá na správné dýchání - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá na hlasovou hygienu	Projekty: Svět zvířat Svět pohádek
		1.2 Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu	žák - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	Vánoce
		1.3 Kánon	žák - seznamuje se s písněmi zpívané jako kánon	Velikonoce
		2.1 Hra na hudební nástroje - doprovod na jednoduché rytmické nástroje	žák - umí používat hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pojmenovat další hudební nástroje	Týden pro zdraví
		2.2 Rytmizace a melodizace - hudební hry (ozvěna)	žák - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - umí vytleskat rytmus podle vzoru	
		3.1 Kvalita tónů - výška, délka a síla	žák - rozpozná jednotlivé kvality tónů	
		3.2 Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - melodie (vzestupná a sestupná) - tempo (pomalé a rychlé)	žák - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	

	3.3 . Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - skladby dle výběru učitele - lidové a umělé písně - hudební nástroje (poslech)	žák - seznámí se s vybranými skladbami - rozlišuje umělou a lidovou píseň - rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku	
	4.1 . Pohybový doprovod znějící hudby - poskočný krok - držení rukou při tanečním pohybu - taneční hry se zpěvem	žák - umí se pohybovat podle daného rytmu, bubnovat do pochodu - zvládá poskočný krok	
	4.2 . Pohybové vyjádření hudby - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie - pohybové vyjádření tempa a dynamiky - pohybové vyjádření emocionálních zážitků z hudby	žák - dokáže pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie - pohybově vyjadřuje své pocity z hudby	
	5.1 . Notová osnova	žák - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje notu celou, půlovou a čtvrt'ovou	
	5.2 Houslový klíč .		
5.3 . Noty - hodnota not (nota celá)			

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.	1. Vokální činnosti	1.1. Pěvecký a mluvní projev	Český jazyk, prvouka	K učení	Osobní a sociální výchova <

Obor	ročník	téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.	1.1 Pěvecký a mluvní projev - pokračování v osvojených činnostech (dýchání) - pěvecké dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu - volný nástup 3.stupně v dur - dynamicky odlišný zpěv - hlasová hygiena	žák – zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase s využitím správných pěveckých návyků	Projekty: Svět zvířat Svět pohádek
		1.2 Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	žák - umí vytleskat rytmus písní ve 2/4 a 3/4 taktu	Vánoce
		1.3 Jednoduchý dvojhlas - počátky lidového dvojhlasu a kánon	žák – učí se zpívat jednoduché písně dvojhlasně	Velikonoce
		2.1 Hra na hudební nástroje - zdokonalování doprovodu na jednoduché rytmické nástroje	žák – umí používat hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové a umí uvést příklad	Týden pro zdraví
		2.2 Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební hry - rytmické doprovody ve 2/4 taktu	žák – rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
		3.1 Kvalita tónů - výška, délka, síla a barva	žák – rozpozná jednotlivé kvality tónů	Svět zvířat

	3.2 . Hudební výrazové prostředky a hud.prvky - melodie, tempo a dynamika	žák – rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Svět pohádek
	3.3 . Vztahy mezi tóny - souzvuk	žák	
	3.4 . Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud.nástroj - skladby B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka - hudba vážná, zábavná a slavnostní - zdokonalování se v poznávání hud. nástrojů	žák - seznámí se s vybranými skladbami B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - zná některá díla B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka - rozlišuje hudbu vážnou, zábavnou a slavnostní - poslechem rozezná vybrané hudební nástroje	Vánoce Velikonoce
	4.1 . Pohybový doprovod zniující hudby - přísuvný krok (menuet) - dvoudobá chůze - tanec v průpletu- taneční hry se zpívem	žák - umí se pohybovat podle daného rytmu - zvládá přísuvný a polkový krok - učí se tanec v průpletu	Týden pro zdraví
	4.2 . Pohybové vyjádření hudby - pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa a dynamiky - vyjádření hudební nálady	žák - dokáže pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie - pohybově vyjadřuje hudební náladu	
	4.3 . Taktování - taktování na dvě doby	žák - umí taktovat dvoudobý takt	
	5.1 . Notová osnova, taktová čára, takt 2/4 a 3/4	žák - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční -umí vytleskat takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční	

		5.2 . Noty - hodnota not, názvy not	žák - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou - učí se zapsat a číst noty c1 - h1 v notové osnově - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	
		5.3 . Pomlky - celá a půlová	žák - rozlišuje a umí napsat potulku celou a půlovou	

PŘEDMĚT:	<i>Hudební výchova</i>
-----------------	------------------------

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.	1. Vokální činnosti	1.1. Pěvecký a mluvní projev	Český jazyk, Prvouka	k učení	Osobnostní sociální a výchova Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova
			1.2. Hudební rytmus			
			1.3. Jednoduchý dvojhlas			
		2. Instrumentální činnosti	2.1. Hra na hudební nástroje	Matematika, Výtvarná výchova	k řešení problémů	
			2.2. Rytmizace, melodizace a hudební improvizace			
		3. Poslechové činnosti	3.1. Kvality tónů	Český jazyk, Výtvarná výchova, Prvouka, Pracovní činnosti	komunikativní sociální a personální	
			3.2. Hudební výrazové prostředky a hud. prvky			
			3.3. Vztahy mezi tóny			
			3.4. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj			
		4. Hudebně pohybové činnosti	4.1. Pohybový doprovod znějící hudby	Tělesná výchova, Dramatická výchova	občanské	
			4.2. Pohybové vyjádření hudby			
			4.3. Taktování			
		5. Hudební nauka	5.1. Notová osnova, taktová čára	Výtvarná výchova	pracovní	
			5.2. Noty			
			5.3. Pomlky			

Obor	ročník	Téma	očekávaný výstup	využití projektu / POZNÁMKY
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.	1.1 Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	žák - upevňuje všechny osvojené dovednosti a činnosti z 1. období	Projekty.
		1.2 Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	Žák - na základě svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Brněnské Vánoce
		1.3 Dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, lidový dvojhlas)	žák - umí taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Velikonoce
		1.4 Intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny)	žák - volně nastoupí I., III. a V. stupeň, pomocí hud. her upevňuje nástupy základ. int. postupů (ozvěna) - učí se další vybrané lidové a umělé písně, jednoduchý dvojhlas - dbá na správné dýchání (prodlužování výdechu, vázání tónů) - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, velikonoční říkadla	
		2.1 Hra na Orffovy nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých písniček)	žák - doprovází písně na rytmické hudební nástroje, rytmizace říkadel	Svět zvířat
		2.2 Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)	žák - vytváří hudební doprovod na základě svých individuálních schopností a dovedností k reprodukci jednoduchých písní	Svět pohádek
		2.3 Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	žák	
		3.1 Kvality tónů	žák - seznamuje se s nejdůležitějšími údaji o B. Smetanovi, A. Dvořákovi, L. Janáčkovi	Týden pro zdraví
		3.2 Vztahy mezi tóny	žák - zná jména oper B. Smetány, L. Janáčka, nejznámější díla A. Dvořáka	
		3.3 Hudebně výrazové prostředky a hud. prvky	žák - poslouchá vybrané skladby	
		3.4 Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. dějiny	žák - poslechem pozná vybrané smyčcové, dechové a bicí nástroje	

	3.5 Hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)	žák	- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Brněnské Vánoce
	3.6 Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka..)	žák	- seznamuje se s hudební formou malou a rondem (ab, ab, a)	
	3.7 Hudební formy (malá, rondo)	žák	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	
	3.8 Interpretace hudby (slovní vyjádření)	žák	- interpretuje hudbu slovním vyjádřením (jaká je a proč je taková)	Velikonoce
	4.1 Taktování	žák	- realizuje jednoduchou melodii zpěvem, tancem	
	4.2 Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)	žák	- seznámí se s relaxací, umí pohybově vyjádřit hudbu	Svět zvířat
	4.3 Pohybové vyjádření hudby (pantomima a improvizace)	žák	- seznámí se s valčíkovým a polkovým krokem	
	4.4 Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	žák	- vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	Svět pohádek
	5.1 Notová osnova (c1-d2 v houslovém klíči)	žák	- čte noty v rozsahu c1 - d2 v houslovém klíči	
	5.2 Hodnoty not (osminová nota s tečkou, čtvrt'ová s tečkou)	žák	- umí napsat houslový klíč	
	5.3 Pomlky (celá, půlová, čtvrt'ová)	žák	- seznamuje se s předznamenáním - béčko, křížek	Týden pro zdraví
	5.4 Teorie stupnic	žák	- seznamuje se s novou délkou not - osminová s tečkou, čtvrt'ová s tečkou	
	5.5 Teorie výrazových prostředků	žák	- seznamuje se s pomlkou čtvrt'ovou	
	5.6 Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	žák	- zná stupnici C dur (názvy not)	
	5.7 Hudební nástroje	žák	- rozlišuje délky not a umí je zapsat	
			- seznamuje se s pojmy repeticce (legato, staccato)	
			- seznamuje se znaménky p, mf, f a umí je v písni použít	
			- zápis rytmu jednoduché písně	
			- rozlišuje nástroje smyčcové, dechové, klávesové, brnkací a bicí	

PŘEDMĚT:	<i>Hudební výchova</i>
-----------------	------------------------

Obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.	1. Vokální činnosti	1.1. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	Výtvarná výchova, Tělesná výchova,	k učení	Osobnostní sociální a výchova Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech
			1.2. Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)		k řešení problémů	
			1.3. Dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, lidový dvojhlas)		komunikativní	
			1.4 Intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny)			
		2. Instrumentální činnosti	2.1. Hra na Orffovy nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých písniček)	Český jazyk, Prvouka, Pracovní činnosti,	sociální a personální	Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova
			2.2. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		občanské	
			2.3. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		pracovní	
		3. Poslechové činnosti	3.1. Kvality tónů	Cizí jazyky (Nj, Aj)		
			3.2. Vztahy mezi tóny			
			3.3. Hudebně výrazové prostředky a hud. prvky			

			3.4. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. dějiny			
			3.5. Hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)			
			3.6. Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka..)			
			3.7. Hudební formy (malá, rondo)			
			3.8. Interpretace hudby (slovní vyjádření)			
		4. Hudebně pohybové činnosti	4.1. Taktování	Výtvarná výchova, Tělesná výchova,		k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální
			4.2. Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)			
			4.3. Pohybové vyjádření hudby (pantomima a improvizace)			
			4.4. Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)			
		5. Hudební nauka	5.1. Notová osnova (c1-d2 v houslovém klíči)	Český jazyk, Prvouka, Pracovní činnosti,		občanské pracovní
			5.2. Hodnoty not (osminová nota s tečkou, čtvrtová s tečkou)			
			5.3. Potulky (celá, půlová, čtvrtová)			
			5.4. Teorie stupnic			
			5.5. Teorie výrazových prostředků			
				Cizí jazyky (Nj, Aj)		

			5.6. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)			
			5.7. Hudební nástroje			

PŘEDMĚT					VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	I. - II.	1. Rozvíjení smyslové citlivosti	1.1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - barvy	Matematika Český jazyk	K učení	Osobnostní a sociální výchova
				1.2. uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti - velikosti - vzájemného postavení		Pracovní	Enviromentální výchova
				1.3. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření podnětů hmatu, sluchu, pohybu a čichu	Prvouka Hudební výchova	K řešení problémů Sociální a personální	Multikulturní výchova
				1.4. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozvoj pozorovací schopnosti a paměti - interpretace obsahu jednoduchých děl umělecké výtvarné tvorby	Tělesná výchova		
			2. Uplatňování subjektivity	2.1. Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobní zkušenosti - manipulace s objekty - pohyb těla - akční tvar malby a kresby	Literární výchova Pracovní činnosti Matematika	K učení K řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
				2.2. Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozšíření - výběr - uplatnění	Hudební výchova	komunikativní	Mediální výchova
				2.3. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádření - hlediska vnímání - hlediska motivace			
			3. Ověřování komunikačních účinků	3.1. Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - interpretace v rámci skupiny - porovnávání	Hudební výchova Pracovní činnosti	občanské Pracovní	Enviromentální výchova

			3.2. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby	Český jazyk Dramatická výchova	K řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
			3.3. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění			

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Umě	výtvar		1.1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - barvy	Žák - rozeznává rovné, křivé, zaoblené a ostré linie - rozlišuje tvary, vycházející z poznatků geometrie: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, elipsa - rozeznává barvy základní školní palety - experimentuje s barvami	Projekty:

I. - II.	1.2. uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti - velikosti - vzájemného postavení	Žák - na základě své vlastní životní zkušenosti a prožitku znázorňuje vztah postavy a prostředí - učí se sledovat základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech - sleduje a pokouší se srovnávat tvary předmětů stejného charakteru a funkce - všímá si výrazných detailů zobrazovaných předmětů	Svět pohádek Svět zvířat Týden pro zdraví
	1.3. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření podnětů hmatu, sluchu, pohybu a čichu	Žák - zkouší poznávat, rozlišovat a hodnotit tvary a struktury na základě hmatové zkušenosti - kreslí a maluje příběhy na základě sluchového vnímání - poznává krásy živé i neživé přírody - provádí grafický záznam pohybu - k malbě využívá i prsty, ruce i dlaně	Vánoce Rok, roční období
	1.4. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozvoj pozorovací schopnosti a paměti - interpretace obsahu jednoduchých děl umělecké výtvarné tvorby	Žák - učí se pozorovat umělecké výtvarné dílo, vyjádřit jeho obsah - učí se všimnout charakteristických znaků rukopisu malíře - učí se poslouchat názory jiných a srovnávat je s vlastními poznatky	Velikonoce
	2.1. Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobní zkušenosti - manipulace s objekty - pohyb těla - akční tvar malby a kresby	Žák - učí se pomocí různých výtvarných prostředků a materiálů vyjádřit děj, prožitek - ve vizuálně obrazném vyjádření projevuje své vlastní zkušenosti	U babičky na dvorku
	2.2. Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozšíření - výběr - uplatnění	Žák - na základě prožitku a fantazie zobrazuje ilustrace textů, divadelního nebo filmového představení - k výtvarnému vyjádření využívá všech smyslů - učí se tvořit plastiky a sošky z různých materiálů - využívá volnou malbu	
	2.3. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hlediska vnímání - hlediska motivace	Žák - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné výtvarné prostředky	
	3.1. Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - interpretace v rámci skupiny - porovnávání	Žák - učí se zdůvodnit volbu svých výtvarných prostředků a smysl svého výtvarného vyjádření - porovnává své dílo s výtvořou ostatních žáků	

			3.2. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby	Žák - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
			3.3. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Žák - se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - díla výtvarného umění na základě svých dosavadních zkušeností porovnává a hodnotí	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	III. - IV.	1. Rozvíjení smyslové citlivosti	1.1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - objemy světelné a barevné kvality - textury a jejich jednoduché vztahy	Český jazyk Geometrie Pracovní činnosti	K učení K řešení problémů komunikativní	Enviromentální výchova
				1.2. uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti - velikosti - vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Přírodověda Matematika Český jazyk	Sociální a personální K učení K řešení problémů	Multikulturní výchova
				1.3. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření podnětů hmatu, sluchu, pohybu a čichu	Dramatická výchova Přírodověda Tělesná výchova Hudební výchova	K učení K řešení problémů pracovní	Osobnostní a sociální výchova
				1.4. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film - tiskoviny, televize, reklama	Český jazyk a literatura Dramatická výchova Hudební výchova	K učení K řešení problémů občanské	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
			2. Uplatňování subjektivity	2.1. Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobní zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb tělesa	Literární výchova Hudební výchova Dramatická výchova	K učení K řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
				2.2. Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozšíření - výběr - uplatnění	Matematika Pracovní činnosti	K učení K řešení problémů pracovní	

				2.3. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádření - hlediska vizuální, statické, dynamické - hlediska motivační	Literární výchova Hudební výchova Tělesná výchova	Pracovní K řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
			3. Ověřování komunikačních účinků	3.1. Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny - porovnávání	Český jazyk a literatura Pracovní činnosti	Komunikativní K řešení problémů Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
				3.2. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby, hledání souvislostí	Literární výchova Pracovní činnosti	K učení K řešení problémů Sociální občanské	
				3.3. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Pracovní činnosti Hudební výchova Dramatická výchova Vlastivěda	K učení Pracovní K řešení problémů	Enviromentální výchova

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
-------------------	------	--------	------	------------------	-----------------------------

Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	III. - IV.	1.1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvary - objemy světelné a barevné kvality - textury a jejich jednoduché vztahy	Žák - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - poznává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	Projekty: Báje a pověsti
			1.2. uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti - velikosti - vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Žák - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: a) v plošném vyjádření linie a barevné plochy b) v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup c) v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	
			1.3. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření podnětů hmatu, sluchu, pohybu a čichu	Žák - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Doprava ve městě
			1.4. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film - tiskoviny, televize, reklama	Žák - pozoruje druhy umělecké výtvarné tvorby - porovnává výrazové prvky ve stylu práce výtvarníků - nechává na sebe působit účinky jejich tvorby - snaží se převzít některé prvky do své tvorby a vhodně je uplatňovat	Vánoční dílny Svět zvířat
			2.1. Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobní zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb tělesa	Žák - při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu takových výtvarných prací, které s sebou nesou vyjádření sociálních vztahů v rodině, ve třídě, ve společnosti	Týden pro zdraví
			2.2. Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozšíření - výběr - uplatnění	Žák - uplatňuje svou subjektivitu při vytváření volné kresby, ilustrace textu, volné malby, komiksu, reklamy, plastiky a poznává vhodnost jejich uplatnění v praxi	
			2.3. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hlediska vizuální, statické, dynamické - hlediska motivační	Žák - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě všech smyslů a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - volí i netradiční techniky a uplatňuje neobvyklé materiály	Velikonoční dílny
			3.1. Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny - porovnávání	Žák - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	

			3.2. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby, hledání souvislostí	Žák - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil nebo upravil	
			3.3. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Žák - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření i v přístupu k dílům výtvarných umělců, inspiruje se jimi - zkouší hodnotit umělecká díla na základě svých prožitků a pocitů	

PŘEDMĚT

PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	I. - II.	1. Práce s drobným materiálem	1.1. Práce s modelovací hmotou, papírem a kartonem Práce s textilem Práce s přírodními materiály Práce s odpadovým materiálem	Matematika	K učení	Osobnostní a sociální výchova
				1.2. Pracovní pomůcky a nástroje	Český jazyk	Pracovní	
				1.3. Práce podle obrazového, slovního a jednoduchého písemného návodu Práce podle šablony	Prvouka	Komunikační	Multikulturní výchova
			2. Konstrukční činnosti	2.1. Stavebnice	Výtvarná výchova	Sociální a personální	
				2.2 Práce s jednoduchou předlohou a šablonou			
			3. Pěstitelské práce	3.1. péče o pokojové rostliny	Literární výchova	K řešení problémů	
				3.2. výsev semen			
			4. Příprava pokrmů	4.1. Pravidla slušného chování při stolování	Dramatická výchova	občanské	
				4.2. Jednoduchá úprava stolu a prostírání			
				4.3. Příprava jednoduché zdravé svačiny, ovocného nebo zeleninového salátu			

PŘEDMĚT					PRACOVNÍ ČINNOSTI		
vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	III. - IV.	1. Práce s drobným materiálem	1.1. Práce s modelovací hmotou, papírem a kartonem, drátem Práce s textilem Práce s přírodními materiály Práce s odpadovým materiálem Práce se sádkou a keramickou hlinou	Matematika	K učení	Osobnostní a sociální výchova
				1.2. Pracovní pomůcky a nástroje		Pracovní	
				1.3. Práce podle obrazového, slovního a jednoduchého písemného návodu Práce podle šablony Lidové zvyky a tradice	Český jazyk	Komunikační	
			2. Konstrukční činnosti	2.1. Stavebnice	Prvouka	Sociální a personální	Enviromentální výchova
				2.2 Práce s návodem a šablonou Jednoduché pracovní operace, organizace práce, práce ve skupině			
			3. Pěstitelské práce	3.1. péče o pokojové rostliny	Výtvarná výchova		Multikulturní výchova
				3.2. Podmínky pro pěstování nenáročných rostlin, přesazování			
			4. Příprava pokrmů	4.1. Pravidla slušného chování při stolování Základní vybavení kuchyně	Vlastivěda	občanské	
				4.2. Úprava stolu a prostírání - i k různým příležitostem			
				4.3. Příprava jednoduchého pokrmu zdravé výživy	Přírodověda		

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	III. - IV.	1.1. Práce s modelovací hmotou, papírem a kartonem, drátem Práce s textilem Práce s přírodními materiály Práce s odpadovým materiálem Práce se sádrou a keramickou hlinou	Žák - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty a výrobky z daných materiálů	Projekty:
			1.2. Pracovní pomůcky a nástroje	Žák - bezpečně používá pracovní nožik - udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, zná zásady bezpečné práce	Týden pro zdraví
			1.3. Práce podle obrazového, slovního a jednoduchého písemného návodu Práce podle šablony	Žák - využívá známých pracovních postupů, učí se jednotlivé kroky správně rozvrhnout - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	Vánoce
			2.1. Stavebnice	Žák - samostatně pracuje, provádí montáž a demontáž	Rok, roční období
			2.2 Práce s návodem a šablonou Jednoduché pracovní operace, organizace práce, práce ve skupině	Žák pracuje podle slovního návodu, náčrtu	
			3.1. péče o pokojové rostliny	Žák - pečuje o rostliny, pozoruje změny a popisuje je	Velikonoce
			3.2. Podmínky pro pěstování nenáročných rostlin, přesazování	Žák - provádí pěstitelské pokusy, umí pečovat o rostoucí rostliny	
			4.1. Pravidla slušného chování při stolování Základní vybavení kuchyně	Žák - ovládá základní pravidla chování při stolování - orientuje se v základní výbavě kuchyně	Svět pověstí
			4.2. Úprava stolu a prostírání - i k různým příležitostem	Žák - připraví stůl pro vybranou příležitost - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
			4.3. Příprava jednoduchého pokrmu zdravé výživy	Žák - připraví ve skupině jednoduchý pokrm	

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Výhra pro naše děti, č. j.: 70/13

Škola: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice 188, okres Brno-venkov, 664 84

Ředitel školy: Mgr. Dan Růžička

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

V Brně, dne 31. 8. 2016

.....
Mgr. Dan Růžička, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2016 doplňuje školní vzdělávací program Vysoké Popovice 188 o samostatnou kapitolu „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných“ takto:

Požadované výstupy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání.

1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školská zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP-ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl

zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

1.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně se může zpracovat PLPP (Plán pedagogické podpory) – rozhoduje ředitel školy, pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. stupně se může zpracovávat IVP (Individuální vzdělávací plán) na doporučení školského poradenského zařízení, pro žáky s podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně se vypracovává IVP (Individuální vzdělávací plán).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznaným podpůrným opatřením sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli vyučovacích předmětů. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

1.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

2.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

3 Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

- a) Poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
- b) Úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)

- c) Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením).

- d) Využívání IVP (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí
- e) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností
- f) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů
- g) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**
- h) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**
- i) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

3.2 Opatření, která realizuje škola sama

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách

a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na <http://www.msmt.cz/file/36859/>. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

3.3 Opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat;
- b) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.
- c) Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

3.4 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky.

Dodatek č.1 ke školnímu vzdělávacímu programu

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Výhra pro naše děti, č. j.: 70/13

Škola: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice 188, okres Brno-venkov, 664 84

Ředitel školy: Mgr. Dan Růžička

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

V Brně, dne 31. 8. 2023

.....
Mgr. Dan Růžička, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2023 doplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Výhra pro naše děti, č.j.: 70/13 o předmět „Informatika“, zavedený pro čtvrtý ročník a v souvislosti s tím je nahrazen „Učební plán“ (str.19) novou verzí.

PŘEDMĚT

Informatika

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Informatika	Informatika	IV.	1. Digitální technologie	1.1. Základy práce s počítačem Nabídka „Start“ Práce s okny Zapnutí počítače, plocha, ikony. Externí zařízení počítače.	Matematika Anglický jazyk	K učení Pracovní K řešení problémů	Enviromentální výchova
				1.2. Digitální zařízení Historie počítačů Vstupní a výstupní zařízení Klávesnice Práce s textem Ukládání textu Bezpečnost			
				1.3. Význam jednotlivých kláves na klávesnici			
			2. Vyhledávání informací a komunikace	2.1. Internet Co to je Vznik Základní služby internetu Využití Vyhledávání informací Bezpečnost na internetu a možná rizika Tlačítka Aktualizovat, kopírování části textu, uložení obrázku, ...	Matematika Anglický jazyk	K učení K řešení problémů	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech

				2.2 Zpracování a využití informací Psaní textu, pohyb po textu Základní nástroje Nadpisy v textu Procvičování psaní textu			
			3. Základní programování Robot Qoopers 3D tiskárna	3.1. Ovládání robota Bezdrátově pomocí aplikace v mobilu nebo tabletu. Základní programování pomocí výběru grafických příkazů Programování v jazycích Arduino a Python. Práce s 3D tiskárnou.	Matematika Anglický jazyk	K učení Pracovní K řešení problémů	Enviromentální výchova
				3.2. Zajímavosti na internetu Využití digitálních technologií v různých oborech			

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Informatika	Informatika	IV.	1.1. Základy práce s počítačem - zapnutí a vypnutí zařízení přes „Start“ - základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka - zapnutí počítače přes počítačovou skříň - práce s titulní lištou okny (přesouvání, změna velikosti, minimalizování, ...) - plocha, ikony. - kalkulačka	Žák - zapne a vypne počítač, notebook, tablet - pozná a popíše základní externí vybavení počítače - pracuje s okny - orientuje se na ploše - přesune na plochu potřebné ikony - umí pracovat s kalkulačkou	Projekty: Vánoční pohlednice
			1.2. Digitální zařízení - Historie počítačů - Ovládání myši - Používání ovladačů - Psaní slov na klávesnici - Práce s textem a obrázky – Word - Ukládání práce do souboru - Práce s tiskárnou - Bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák - pojmenuje různá digitální zařízení - má základní přehled o historii digitálních zařízení - používá správně jednotlivé ovladače digitálních zařízení - má základy psaní textu pomocí klávesnice a Wordu - umí uložit práci do souboru - sestaví přání pomocí textu a obrázku - umí stáhnout obrázek - vytiskne text - zná základy bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi	3D tiskárna - přívěsek

			1.3. Význam jednotlivých kláves na klávesnici 3D tiskárna	Žák - zvládá základní využití kláves na klávesnici - s pomocí pedagoga vytiskne přívěsek na 3D tiskárně	3D tiskárna - zvířátko
			2.1. Internet - co to je - kdy vznikl - základní služby internetu - www, rádia na internetu, mapy na internetu - vyhledávání informací - přechod na dříve navštívené stránky - tlačítka Aktualizovat, kopírování části textu, uložení obrázku	Žák - zná základní informace o internetu - seznámí se se základními službami internetu - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - umí vyhledávat pomocí klíčových slov - přejde na dříve navštívené stránky - umí kopírovat text, uložit obrázek	
			2.2. Zpracování a využití informací - psaní textu - základní nástroje - nadpisy v textu	Žák - otevře grafický nebo textový dokument - umí používat základní nástroje (barva textu, velikost písma, druh písma) - umí používat nadpisy - procvičuje si psaní textu	
			3.1. Základní programování - Robot Qoopers - 3D tiskárna.	Žák - žák sestaví robota - umí bezdrátově ovládat robota pomocí tabletu - s pomocí pedagoga vytiskne na 3D tiskárně zvířátko	
			3.2. Zajímavosti na internetu - vyhledávání a využití informací při vyučování - využití digitálních technologií v různých oborech	Žák - umí vyhledat a využít informace získané na internetu	

Dodatek č.2 ke školnímu vzdělávacímu programu

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Výhra pro naše děti, č. j.: 70/13

Škola: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice 188, okres Brno-venkov, 664 84

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Kříž Ph.D.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

V Brně, dne 31. 8. 2025

.....
Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D., ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2025 doplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Výhra pro naše děti, č.j.: 70/13 o předmět „Anglický jazyk“, zavedený pro první a druhý ročník a v souvislosti s tím je nahrazen „Učební plán“ (str.19) novou verzí.

PŘEDMĚT

ANGLICKÝ JAZYK

	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	I.	1. U1 seznam se s novými přáteli	1.1.– Pozdravy, seznámení – What is your name? 1.2. – Základní barvy, seznámení. What colour is it? 1.3. – čísla 1-6 1.4. – opakování, výslovnost	Hudební výchova Výtvarná výchova	Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
					Dramatická výchova Pracovní činnosti	komunikativní Pracovní	
			2. U2 Lesní škola	2.1. – školní potřeby, What is this? Pokyny stand up/ sit down 2.2. – školní potřeby+ nové barvy 2.3. – opakování barev, čísel. Yes, it is. 2.4.- Opakování, výslovnost, desková hra	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova	Sociální a personální komunikativní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
					Prvouka Hudební výchova	Pracovní	
			3. U3 Lesní domek	3.1. –dům- části domu- close, open 3.2. – části domu+ přírodniny 3.3. – části domu celkové shrnutí 3.4. – opakování, hra domino, výslovnost			
			4. U4 Hračky a hry	4.1. – hračky 4.2. – hračky- This is, there are 4.3. – I can + slovesa (play, jump, ride, drive) 4.4. – Opakování, výslovnost	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova	Komunikativní Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova

			5. U5 Narozeniny a rodina	5.1. – narozeninová oslava. How old are you? 5.2. – čísla od 7-10 5.3.- členové rodiny 5.4. - Opakování, výslovnost, desková hra	Matematika Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
			6. U6 Moje tělo	6.1. – části těla 6.2. – části hlavy. I have got 6.3. – popis celé osoby 6.4.- Opakování, výslovnost, hra	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
			7. U7 Zvířata a mazlíčci	7.1.- zvířata+ opakování. What can you see? 7.2. – oblíbené zvíře 7.3.- shrnutí učiva. Použití slovíček, které znám. 7.4.- opakování učiva, hra	Dramatická výchova Prvouka Pracovní činnosti Výtvarná výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
			8. U8 Procházka lesem, piknik	8.1. – zvířata v lese 8.2. – jídlo na piknik 8.3. – použití I have got..., I can see..... 8.4. - Opakování, výslovnost, hra	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Osobnostní a sociální výchova

							Výchova demokratického občana
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
		I.	1.1. – Pozdravy, seznámení – What is your name? 1.2. – Základní barvy, seznámení. What colour is it? 1.3. – čísla 1-6 1.4. – opakování, výslovnost	Žák: - umí se představit - umí pozdravit - umí čísla od 1-6 - umí základní barvy	
			2.1. – školní potřeby, What is this? Pokyny stand up/ sit down 2.2. – školní potřeby+ nové barvy 2.3. – opakování barev, čísel. Yes, it is. 2.4. - Opakování, výslovnost, desková hra	Žák: - Pojmenuje školní potřeby - Poznává nové barvy - Porozumí yes, no	
			3.1. –dům- části domu- close, open 3.2. – části domu+ přírodniny 3.3. – části domu celkové shrnutí 3.4. – opakování, hra domino, výslovnost	Žák: - Popíše části domu - Porozumí pojmům close, open - Zná nová slovíčka	
			4.1. – hračky 4.2. – hračky- This is, there are 4.3. – I can + slovesa (play, jump, ride, drive) 4.4. – Opakování, výslovnost	Žák: - Zná nová slovíčka - Používá slovesa - Používá This is....	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	I.	5.1. – narozeninová oslava. How old are you? 5.2. – čísla od 7-10 5.3.- členové rodiny 5.4. - Opakování, výslovnost, desková hra	Žák: - Používá čísla od 7-10 - Pojmenuje členy rodiny	
			6.1. – části těla 6.2. – části hlavy. I have got 6.3. – popis celé osoby 6.4.- Opakování, výslovnost, hra	Žák: - Popíše jednotlivé části lidského těla - Popíše části obličeje	
			7.1.- zvířata+ opakování. What can you see? 7.2. – oblíbené zvíře 7.3.- shrnutí učiva. Použití slovíček, které znám. 7.4.- opakování učiva, hra	Žák: - Dokáže pojmenovat zvířata - Dokáže mluvit o svém oblíbeném zvířeti	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	I.	8.1. – zvířata v lese 8.2. – jídlo na piknik 8.3. – použití I have got..., I can see..... 8.4. - Opakování, výslovnost, hra	Žák: - Popíše zvířata v lese - Dokáže vyjmenovat jídlo potřebné pro piknik - Umí použít vhodně I have got....	The world of animals

PŘEDMĚT

ANGLICKÝ JAZYK

vzdělávací oblast	obor	ročník	Tématický celek	Téma	Mezipředmětové vztahy	kompetence	Průřezová témata
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	II.	1. U1 My friends	1.1.– Pozdravy, seznámení – What is your name? 1.2. – Emoce- How are you? 1.3. – Noví přátelé- he, she, boy, girl 1.4. – opakování, výslovnost- říkanka	Hudební výchova Výtvarná výchova	Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
					Dramatická výchova Pracovní činnosti	komunikativní Pracovní	
			2. U2 Clothes	2.1. – základní oblečení+ barvy, this, these 2.2. – další oblečení. This is my, These are my 2.3. – oblečení+ popis – What are you wearing? 2.4.- Opakování, výslovnost, desková hra	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
					Dramatická výchova	komunikativní	
			3. U3 Hobbies	3.1. – Koníčky+ can, can't 3.2. – Koníčky a aktivity 3.3. – He, she can/ can't 3.4. – opakování, hra domino, výslovnost	Prvouka Hudební výchova	Pracovní	Výchova demokratického občana
			4. U4 House	4.1. – Dům- části domu 4.2. – Dům- místnosti a vybavení domu 4.3. – Předložky In, on 4.4. – Opakování, výslovnost	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
					Dramatická výchova	Sociální a personální	

			5. U5 Food is Good	5.1. – jídlo- opakování 5.2. – What is your favourite food? 5.3.- Good, bad food for you? 5.4. - Opakování, výslovnost, desková hra	Matematika Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
			6. U6 My family	6.1. – Opakování, popis osob 6.2. – Rodina- nová slovní zásoba, popis 6.3. – Přídavná jména, popis rodiny 6.4.- Opakování, výslovnost, hra	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Dramatická výchova Prvouka Hudební výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
			7. U7 Follow the Map	7.1.- Krajina kolem nás- I can see... 7.2. – Předložky 7.3.- Opakování předložek + in, on behind, next to. 7.4.- opakování učiva, výslovnost, 3 D mapa	Dramatická výchova Prvouka Pracovní činnosti Výtvarná výchova	Komunikativní Sociální a personální pracovní	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
		II.	1.1.– Pozdravy, seznámení – What is your name? 1.2. – Emoce- How are you? 1.3. – Noví přátelé- he, she, boy, girl 1.4. – opakování, výslovnost- říkanka	Žák: - umí se představit - umí pozdravit - popíše jak se cítí - rozliší he a she	
			2.1. – základní oblečení+ barvy, this, these 2.2. – další oblečení. This is my, These are my 2.3. – oblečení+ popis – What are you wearing? 2.4.- Opakování, výslovnost, desková hra	Žák: - Pojmenuje oblečení a barvy - Popíše, co má na sobě - Porozumí popisu ostatních	
			3.1. – Koníčky+ can, can't 3.2. – Koníčky a aktivity 3.3. – He, she can/ can't 3.4. – opakování, hra domino, výslovnost	Žák: - Popisuje, co umí a neumí - Vyjádří své zájmy	
			4.1. – Dům- části domu 4.2. – Dům- místnosti a vybavení domu 4.3. – Předložky In, on 4.4. – Opakování, výslovnost	Žák: - Popíše části domu - Popíše místnosti a předměty, které se zde nachází - Umí použít předložky in, on	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	II.	5.1. – jídlo- opakování 5.2. – What is your favourite food? 5.3.- good, bad food for you? 5.4. - Opakování, výslovnost, desková hra	Žák: - Sdělí, co mu chutná, co mu nechutná - Rozliší jídlo a pití - Rozliší zdravé a nezdravé jídlo	

vzdělávací oblast	obor	ročník	Téma	Očekávaný výstup	Využití projektu / poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	II.	8.1. – zvířata -opakování 8.2. – popis těla zvířete 8.3. – použití I have got..., I can see..... 8.4. - Opakování, výslovnost, hra	Žák: - Popíše zvíře pomocí frází It is got - Používá slovíčka barev a přídavná jména	The world of animals