

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na I. a II. stupni zařadit **všechna** průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. Jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Lze je realizovat formou:

- o integrace do vyučovacího předmětu
- o samostatného předmětu
- o projektů, seminářů, kurzů

1. Osobnostní a sociální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vede k porozumění sobě samému i druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti
- přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti názorů a přístupů k řešení problému
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

- osobnostní rozvoj

o **Rozvoj schopností poznávání**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

o **Sebepoznání a sebepojetí**

já jako zdroj poznání o sobě, druhí jako zdroj informací o mně

o **Seberegulace a sebeorganizace**

cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, vůle, organizace vlastního času, plánování studia, stanovování osobních cílů

o **Psychohygiena**

dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sociální dovednosti pro předcházení stresům, hledání pomoci při obtížích

o **Kreativita**

cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality

- sociální rozvoj

o **Poznávání lidí**

vzájemné poznávání se ve skupině

o **Mezilidské vztahy**

péče o dobré vztahy, empatie, podpora, vztahy a naše skupina/třída

○ **Komunikace**

řeč těla, zvuků a slov, řízení a typy dialogů, komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost

○ **Kooperace a kompetice**

rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu)

- morální rozvoj

○ **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

○ **Hodnoty, postoje, praktická etika**

vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	PRV, M, HV, PČ, TV, ČJ	PRV, M, HV, TV, ČJ	M, HV, TV, ČJ	PŘ, HV, TV, ČJ	PŘ, HV, TV, ČJ	PŘ, CH, VZ, ČJ, M, OV	PŘ, CH, D, VZ, M	PŘ, CH, D, VZ, M	PŘ, CH, M D
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, M, ČJ	PRV, ČJ	ČJ	TV, ČJ	ČJ	VZ, VV	VZ, VV	PŘ, VZ, VV, OV	VV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, TV	PRV, TV	PRV, ČJ	M, TV, ČJ	M, TV, ČJ	VZ, M, D	VZ, M, D	VZ, M, OV D	M, D
Psychohygiena	PRV	PRV, HV	HV	PŘ, HV, ČJ	PŘ, HV, ČJ	VZ, TV,	VZ, TV, AJ	VZ, TV, AJ, OV	NJ
Kreativita	PRV, M, HV, ČJ	PRV, M, HV, ČJ	M, HV, TV, VV, ČJ	M, HV, TV, VV, ČJ	HV, PŘ, M, HV, VV, ČJ	PŘ, CH, VZ, HV, TV, VV, ČJ, OV	PŘ, CH, VZ, TV, VV, D	PŘ, CH, VZ, TV, VV, F, M D	PŘ, CH, TV, VV, F, M D
Poznávání lidí	PRV, ČJ	PRV, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VZ, OV	VZ, NJ	VZ, NJ	NJ
Mezilidské vztahy	PRV, ČJ	P RV, ČJ	PRV, ČJ	PŘ, ČJ	PŘ, AJ, ČJ	PŘ, CH, AJ, OV	PŘ, CH, AJ, NJ	PŘ, CH, AJ	PŘ, CH
Komunikace	PRV, ČJ	PRV, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	PŘ, CH, VZ, NJ, ČJ, TV D	PŘ, CH, TV, VZ, NJ D	PŘ, CH, VZ, AJ, NJ, OV D	PŘ, CH, NJ, TV, D
Kooperace a kompetice	PRV	PRV	PRV, M	M, ČJ	M, ČJ	VZ, VV, M D, TV	VZ, VV, D, F, M, PČ	CH, VV, F, M, PČ, D	CH, VV, D NJ, F, M
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	PRV, ČJ	PRV, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	PŘ, VZ, F, M, OV, D	PŘ, VZ, F, M, D	PŘ, CH, D, VZ, F, M	PŘ, CH, D, F, M

Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, ČJ	PRV, ČJ	ČJ	HV, AJ, ČJ	ČJ	VZ, TV, VV, OV, D	VZ, TV, VV, D	CH, VZ, D, TV, VV	CH, TV, VV, AJ, D
--------------------------------------	---------	---------	----	------------	----	----------------------	------------------	----------------------	----------------------

PROJEKT - PROSPE NA CELÉM II.STUPNI

2. Výchova demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot

- vede k otevřenému a aktivnímu postoji k životu
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy a události
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

o Občanská společnost a škola

demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi

o **Občan, občanská společnost a stát**

občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, Listina základních práv a svobod, základní hodnoty a principy demokratického politického systému, principy soužití s minoritami

o **Formy participace občanů v politickém životě**

volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

o **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

demokracie jako protiva diktatury a anarchie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů

Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	HV	PRV, TV	TV	PŘ, VL, TV, ČJ	PŘ, VL, TV, ČJ	VZ, VV	VV, OV	VV	VV, AJ, NJ, OV
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV, ČJ	VL, PŘ	VL, PŘ, ČJ	VZ	OV	NJ, D	AJ, OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL, ČJ			OV		Z, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	ČJ		OV		Z, OV

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje základní vědomosti o funkci mezinárodních nevládních organizací a jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů
- rozšiřuje vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie
- vede k poznání života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

o Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice evropských národů

o Objevujeme Evropu a svět

naše vlast a Evropa, evropské krajiny, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

o Jsme Evropané

kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce Evropské unie, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co rozděluje

Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	VV	PRV	VV, HV, PČ	HV, PŘ, ČJ	PŘ, VL, M, HV, ČJ	VZ, VV, NJ, AJ	VV, AJ	Z, HV, VV, ČJ, NJ	PŘ, VV, OV, NJ
Objevujeme Evropu a svět		PRV, VV	PRV	PŘ, VL	PRO-PLAN. HV, ČJ	PČ	HV, ČJ	VZ, Z	PŘ, OV, NJ, AJ
Jsme Evropané				PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV, HV, ČJ	AJ, D	D	Z, D	OV, D

4. Multikulturní výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednosti využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociálním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů
- vede k angažovanosti při potírání projevů netolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

o Kulturní difference

jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice

o **Lidské vztahy**

udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, základní morální normy, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

o **Etnický původ**

rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku

o **Multikulturalita**

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

o **Princip sociálního smíru a solidarity**

přispění každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv

Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	M, ČJ	HV, ČJ	HV, VV	HV	HV, ČJ	VZ, VV, AJ, D	VV, AJ, D	VV, AJ, ČJ, D-PRO	VV, AJ, NJ, D-PRO
Lidské vztahy	PRV, M, TV, ČJ	PRV, TV, ČJ	TV, ČJ	PŘ, VL, TV, ČJ	PŘ, VL, TV, ČJ	VZ, TV, VV, NJ, ČJ, OV D - PRO	TV, VV, NJ D-PRO	PŘ, VZ, TV, D-PRO VV, AJ, NJ	TV, VV, AJ, NJ D-PRO
Etnický původ	VV, ČJ	PRV, VV, ČJ	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	TV, ČJ, OV	TV	PŘ, VZ, Z, TV, OV	TV, NJ, D
Multikulturalita				VV	HV, VV, AJ, ČJ	TV, ČJ, OV	TV	TV, AJ D-PRO	TV, HV, AJ, D-PRO
Princip sociálního smíru a solidarity	TV	TV	TV	TV	TV	VZ	OV	VZ	OV D-PRO

5. Environmentální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- přispívá k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální i evropské úrovni

V oblasti postojů a hodnot

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu a tvořivost, toleranci a ohleduplnost k životnímu prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu

o Ekosystémy

les, pole. Vodní zdroje, moře, tropický d lidské sídlo, deštný les, kulturní krajina

o Základní podmínky života

voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje

o Lidské aktivity a problémy životního prostředí

zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU, ve světě, změny v krajině, vliv lidských aktivit, dlouhodobé programy a akce (Státní program EVVO, Agenda 21 EU, Den Země, Den životního prostředí OSN)

- **Vztah člověka k prostředí**

naše obec, řešení odpadového hospodářství, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VV	PRO, ČJ	PŘ, Z, AJ Z-PRO	PŘ, NJ, F, OV,PŘ- PRO	PŘ-PRO	NJ
Základní podmínky života		VV	PRV	PRO, ČJ	PŘ, ČJ	PŘ, Z, D PŘ-PRO	PŘ, OV	PŘ, CH, PČ, F	PŘ, CH, F PŘ-PRO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRO	PRV, VV	PŘ, ČJ	PŘ, ČJ	PŘ, PP, VV, D	PŘ, VV, D, AJ,PČ,OV	PŘ,CH, D, VZ, Z,VV, PČ,Z-PRO	PŘ,CH,VV, NJ, PČ, F PŘ-PRO, D
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRO, ČJ	PŘ, ČJ	PŘ, M, AJ, ČJ	PŘ, VZ, PP, VV, PČ	PŘ, VZ, VV, OV	PŘ,CH, VV, NJ, PČ	PŘ, CH, Z, VV PŘ-PRO

PROJEKT - SBĚR - 1. - 9. ROČNÍK

PRO - 2.ROČ. - DDOPRAVNÍ VÝCHOVA - DOPRAVA + ŽIV.PROSTŘ. - METREM, TRAMVAJÍ NEBO PĚŠKY

PRO - 3.ROČ. - ZOO + ÚKOLY

PRO - 4.ROČ. - VODA

6. Mediální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

- tematické okruhy receptivních činností

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování bulvárních prvků od informativních a společensky významných, identifikování základních orientačních prvků v textu

o **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

rozlišování a funkce různých typů sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

o **Stavba mediálních sdělení**

příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, sestavování zpravodajství, zezábavňující principy, uspořádání zpráv

o **Vnímání autora mediálních sdělení**

identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru

o **Fungování a vliv médií ve společnosti**

organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, role médií v politickém životě

- tematické okruhy produktivních činností

o **Tvorba mediálního sdělení**

výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis nebo rozhlas

o **Práce v realizačním týmu**

redakce školního časopisu či internetového média, utváření týmu, stanovení si cíle a časového harmonogramu, faktory ovlivňující práci v týmu

Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			AJ	ČJ	ČJ	PŘ, ČJ, INF, OV	PŘ, VZ, OV	PŘ, CH, M, OV	PŘ, CH, M, OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ, OV	OV, Z-PRO	OV	PŘ, CH, OV
Stavba mediálních sdělení				AJ	AJ		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	TV	TV			ČJ	
Fungování a vliv médií v společnosti				PŘ	PŘ, ČJ, HV	ČJ, OV	OV	VZ, OV	NJ, OV
Tvorba mediálního sdělení				VV	AJ, ČJ	PŘ, VV, ČJ	PŘ - PROJ. STROM, VV, INF	PŘ, VV, NJ, INF	PŘ, CH, VV, NJ
Práce v realizačním týmu			ČJ -PRO	ČJ - PRO	VV, ČJ -PRO	ČJ, M	M	M	M

ZAČLENĚNÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům se SPU, tělesně postiženým, ale také mimořádně nadaným.

Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách nebo jsou vytvořeny třídy speciální. Na základě doporučení a posouzení odborného pedagogicko - psychologického vyšetření jsou pro tyto žáky vypracovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou konzultovány s rodiči a za spolupráce rodiny realizovány. Žáci se specifickými poruchami učení jsou také zařazeni do malých skupinek, kde pracují pod dohledem proškolených pedagogů, na II. stupni navštěvují pro nápravu těchto poruch kroužek se speciálními počítačovými programy. V ročníku, který navštěvoval velký počet dětí se SPU jsme vytvořili speciální třídu, ve které při menším počtu žáků má vyučující mnohem více prostoru pro individuální práci s žáky. Třídní učitelka je také v neustálém kontaktu s PPP (Dr. Vítová pravidelně navštěvuje školu) a se speciální pedagožkou Mgr. Budíkovou. Postupně vytváříme kabinet s pomůckami pro děti s různými dys-poruchami.

Škola je rovněž upravená pro děti tělesně postižené. V pohybu po budově jim pomáhají speciální plošiny a výtah. Ve škole je prozatím jedna žákyně na vozíčku. Té při práci pomáhá asistentka pedagoga. Jsou pro ni též uzpůsobeny některé součásti školního nábytku (speciální lavice, WC, jídelna). Vzhledem k tomu, že při zápisu do 1. třídy přihlásili rodiče další tělesně postižené dítě, budeme samozřejmě i do budoucna podmínky těchto dětí stále zlepšovat. V tomto směru nám pomáhá Jedličkův ústav, kam děti rovněž docházejí na odborné vyšetřování. Paní Mgr. Benoniová naši školu navštěvuje 2x ročně a společně konzultujeme stav věcí i potřebná opatření.

Naše škola má velkou hudební tradici, a proto se snažíme i v novém programu zachovat třídy pro žáky s muzikálním talentem. Pokud bude zájem ze strany rodičů a dětí, budeme opět v ročníku otvírat jednu třídu s rozšířenou výukou hudební výchovy. O zařazení žáka do této třídy rozhoduje talentová zkouška. Žáci v této třídě mají o 2 hodiny hudební výchovy více a mají možnost ještě navštěvovat další 2 hodiny sborového zpěvu.

Nadaní žáci mají možnost rozvíjet také svůj jazykový talent, neboť skupiny žáků jsou rozděleny podle jejich jazykové úrovně a schopností.

K rozvoji talentu žáků také přispívá množství různých kroužků, které ve škole pracují. Žáci se specifickými zájmy mohou své znalosti rozšiřovat a uplatňovat v různých soutěžích a olympiádách.

Naši školu navštěvují také žáci, kteří jsou členy hokejového oddílu Sparta Praha. Aby mohli rozvíjet své sportovní nadání, mají i oni individuální plány, které jim umožňují navštěvovat tréninky klubu.

Mimořádně nadaní žáci mohou rovněž po absolvování příslušného přezkoušení postoupit do vyššího ročníku, než by měli studovat.