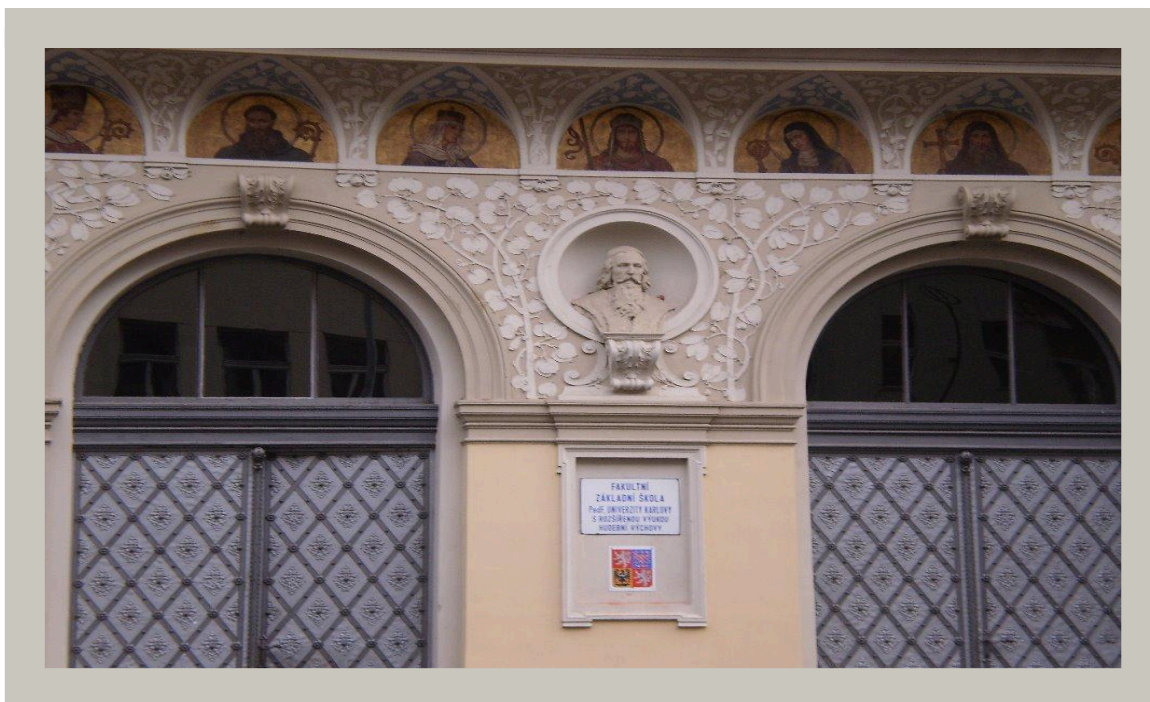




Výroční zpráva FZŠ Umělecká 2019/2020 – úvodní stránka

VZ vypracovali: Mgr. Kettner Bohumil, ředitel školy
 Mgr. Müllerová Miroslava, zástupkyně ředitele pro I. stupeň
 Mgr. Machovec Pavel, zástupce ředitele pro II. stupeň

spolupracovali:

Pedagogičtí pracovníci:

I. stupeň - Mgr. Anderlová Iva, Mgr. Bláhová Helena, Černá Blanka, Mgr. Egartová Jana, Mgr. Frkalová Nikola, Mgr. Choutková Renata, Mgr. Jakubčíková Tereza, Mgr. Kubálková Kateřina, Mgr. Lebedová Dagmar, Mgr. Novák Jiří, Mgr. Nováková Miroslava, Mgr. Topičová Jana, Mgr. Valentová Marie, Mgr. Vinická Tereza, Mgr. Vojtíšková Michaela, Bc. Zelená Eva, Zelenohorská Soňa, Mgr. Zemanová Zuzana

II. stupeň - Mgr. Hadravová Radmila, Mgr. Hejčmanová Taťana, Mgr. Holomel Karel, Mgr. Míková Dagmar, Ing. Partyková Lenka, Mgr. Portešová Lucie, Mgr. Řezáč Tomáš, Mgr. Schullerová Ludmila, Mgr. Šidlichovská Marie, Mgr. Švejda Michal, Mgr. Vlachová Alice, Mgr. Zadáková Jaromíra, Mgr. Žižková Jana

Asistentky pedagoga - Bytešníková Hana, Džananovičová Lucia,

Dis. Hašplová Jitka, Bc. Chadimová Anežka, Větrovcová Petra

Vychovatelky: Bc. Berousková Markéta, Endrisová Zuzana, Bc. Hájková Dagmar, Machovcová Jana, Nájemníková Eva, Nájemníková Marcela, Šárová Romana, Šedivá Lenka

Nepedagogičtí pracovníci:

Sakhaeva Feruza (vedení školní jídelny), Zbubna Pavel (školník), Ježková Běla (knihovnice), Tomášková Zuzana, Zeithammlová Hana (administrativa)

Datum projednání VZ v pedagogické radě: 28. 08. 2020
Datum schválení VZ školskou radou: 14. 10. 2020

Obsah

<i>Výroční zpráva FZŠ Umělecká 2019/2020 – úvodní stránka</i>	<i>1</i>
1. Základní údaje	3
2. Organizace činnosti	4
2.1. Vzdělávací program	4
2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
2.3. Volitelné a nepovinné předměty	9
2.4. Polytechnická výchova	9
2.5. Environmentální výchova	10
2.6. Multikulturní výchova	10
3. Zabezpečení provozu	10
3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost	10
3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	11
3.3. Úpravy a modernizace	12
4. Personální zabezpečení školy	12
4.1. Pedagogičtí pracovníci	12
4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností	13
4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
4.4. Změny v pedagogickém sboru	14
4.5. Skladba nepedagogických pracovníků	14
5. Žáci	14
5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)	14
5.2. Přehled prospěchu žáků	14
5.3. Přehled výchovných opatření	15
5.4. Zameškané hodiny	15
5.5. Počty přijatých žáků na SŠ	15
5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	15
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování	15
6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	16
6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	16
6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	17
6.5. Poradenské služby školy	17
6.6. Prevence rizikového chování	18
7. Řízení školy	19
7.1. Struktura řízení	19
7.2. Vize a cíle	19
7.3. Strategické dokumenty školy	19
7.4. Lidský potenciál	19
7.5. Práce s klimatem školy	20
7.6. Informační systém	20
7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)	21

8.	Aktivity a prezentace školy	21
8.1.	Úspěchy školy	21
8.2.	Zapojení do projektů (dotace a granty)	22
8.3.	Rozvojové a mezinárodní projekty	23
8.4.	Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	23
8.5.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	23
8.6.	Žákovský parlament a žakovská participace	24
8.7.	Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	24
8.8.	Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	25
8.9.	Další důležité informace o škole	25
9.	Kontroly nadřízených orgánů	25
10.	Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020	26
11.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	26
12.	Hospodaření školy	27
13.	Přílohy	28

1. Základní údaje

Název školy:	Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8
Sídlo školy:	Praha 7, Umělecká 850/8
Zřizovatel:	městská část Praha 7
IČ:	60435216
Ředitel školy:	Mgr. Bohumil Kettner
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Miroslava Müllerová
Zástupce ředitele:	Mgr. Pavel Machovec
Vedoucí vychovatelka:	Marcela Nájemníková
Výchovný poradce:	Mgr. Taťána Hejmanová
Speciální pedagog:	Mgr. Jana Egartová, Mgr. Renáta Choutková, Mgr. Julie Rozumková, Mgr. Iva Anderlová, Mgr. Tereza Vinická
Školní metodik prevence:	Mgr. Radmila Hadravová, Mgr. Nikola Frkalová
Školní psycholog:	----
Zařazení do sítě škol:	23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	060 435 216	700
Školní družina	112 600 018	300
Školní jídelna	102 461 554	748
Školní klub	181 022 460	30
Mateřská škola	107 502 909	118

DS PANORAMA		12

Kontakt: web: <http://www.fzsumelecka.cz>

e-mail: fzsumelecka@seznam.cz

telefon: 233 378 694, 233 374 258

Školská rada: datum zřízení: 9/2007

členové: Miroslava Müllerová, Marcela Nájemníková, Magdalena Hodková, Marcela Vodolánová, Marie Richterová, Eva Krbečková, František Vosecký, Klára Janicki a pan Jiří Knitl

předseda, kontakt: Mgr. Miroslava Müllerová, mullerovamirka@seznam.cz

počet jednání ve školním roce a další informace: 2, všechna jednání probíhala v přátelském duchu v aule školy, podnětné návrhy byly akceptovány, vládla konstruktivní atmosféra. Školská rada kladně ohodnotila distanční výuku v době uzavření škol.

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: V květnu se zástupci rodičů dohodli na založení „školní rady“ při FZŠ Umělecká, jako skupiny podporující činnost školy a její zvelebování, pod názvem POHODA.

Odborová organizace při škole: -----

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

Charakteristika školy:

Fakultní základní škola PedF Univerzity Karlovy je velká městská škola, založená v roce 1902. V roce 1998 se k ní přidružila Mateřská škola U Studánky. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 600 žákům a předškolní péči cca 118 dětem. Na prvním stupni základní školy jsou vždy 3 paralelní třídy v ročníku, na druhém stupni jsou to 2-3 třídy v ročníku. V každém ročníku je vždy jedna třída zaměřená na hudební výchovu, 2 třídy jsou zaměřeny na výuku cizích jazyků. Mateřská škola má 5 oddělení.

Umístění školy:

Škola je umístěná v klidném prostředí v těsném sousedství Stromovky. Doprava je zde řídká, omezená jednosměrnými ulicemi i mnoha retardéry v okolí školy. Blízkost parku Stromovka umožňuje dětem z mateřské školy i školní družině provádět velkou část své činnosti venku. Také jej lze využívat při výuce výchov nebo biologie.

Vybavení školy:

Výuka probíhá v 26 kmenových třídách a v několika odborných učebnách. Vzhledem k velkému zájmu o školu, a tedy i k velké naplněnosti školy odborné učebny jsou většinou zároveň kmenovými třídami. Ve 3 samostatných odborných učebnách se vyučují cizí jazyky, samostatnou místnost má i hudební výchova, výuka informatiky a pracovních činností, pro které jsou k dispozici školní dílny a cvičná kuchyňka. Byla budována nová učebna cizích jazyků, začaly práce na vybudování nové (druhé) učebny informatiky. Žáci mají možnost také navštěvovat žákovskou knihovnu a studovnu, výtvarný ateliér a keramickou dílnu se dvěma keramickými pecemi. Škola má tělocvičnu na míčové hry a druhou tělocvičnu na gymnastiku. Na školním dvoře bylo vybudováno venkovní hřiště s umělým

povrchem. V současné době se jedná o dobudování dalších sportovních prostor na školním dvoře, zaměřených především na lehkou atletiku.

Nejkrásnější místností v budově školy je školní aula (bývalá kaple), která je chloubou školy. Pořádají se v ní všechny nejvýznamnější akce školy, kulturní vystoupení a společenské akce. Škola je bezbariérová, pro žáky s tělesným postižením byl vybudován výtah a dvě plošiny.

Školní družina má 10 oddělení. Vzhledem k nedostatku prostor je většina z nich umístěná v kmenových třídách. Třídy jsou dost velké, aby jejich část byla upravená pro odpolední činnost dětí a pro jejich odpočinek. Družina využívá i místnosti přípravné třídy pro ranní a večerní družinu, případně pro celodružinové akce, rovněž využívá i prostory školního klubu v suterénu školy. Školní klub se nachází v suterénu školy, prošel rekonstrukcí. Jeho kapacita je 30 dětí (nepravidelná docházka).

Školní kuchyně a školní jídelna se nachází v přízemí školy.

Mateřská škola sídlí v samostatné budově se zahradou v ulici U Studánky 4.

Škola dostala v roce 2004 nový plášť a byly provedeny některé nutné opravy na jejím vzhledu. Vzhledem ke stáří budovy jsou však problémy s vnitřním zařízením, elektrickou instalací, vodovodními rozvody, odpady a hlavním problémem zůstávají okna.

Co se týká materiálních a technických podmínek – škola je průměrně vybavená počítačovou technikou s připojením na internet. Většina tříd je vybavená PC a velkoplošnou obrazovkou, ve všech třídách byly instalovány PC pro přípravu na zavedení elektronické třídní knihy. Pro jazykovou výuku jsou k použití audiopřehrávače. Škola pocítuje nedostatek finančních prostředků nejen na techniku, ale také na obnovu školního nábytku, nákup učebnic a doplňujících pomůcek – situace se výrazně zlepšila díky pomoci MČ P7 (nábytek),

Charakteristika pedagogického sboru:

V čele školy stojí její ředitel, Mgr. Bohumil Kettner. Vzhledem k tomu, že škola má 26 tříd, pracují zde 2 zástupci – pro 1. a 2. stupeň. Spojení s mateřskou školou vyžaduje ještě jednoho zástupce pro předškolní vzdělávání. Ve škole pracuje 34 učitelů, 10 vychovatelek školní družiny, 10 učitelek mateřské školy a 7 asistentů pedagoga.

Aprobovanost výuky je velmi vysoká. Nedostatečná kvalifikace se objevuje pouze částečně na 1. stupni. Několik vyučujících si kvalifikaci doplňuje dálkovým studiem. Ve školní družině je 9 kvalifikovaných vychovatelek, v mateřské škole jsou kvalifikované všechny pracovnice. V pedagogickém sboru je rovnoměrné zastoupení mladých absolventů a zkušenějších pedagogů. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 43,5 let.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty:

Škola rozvíjí dlouhodobě mezinárodní spolupráci na poli hudebním, vytváří podmínky pro možnost seznamování se s výsledky práce různých evropských škol, organizuje koncerty zahraničních dětských a studentských souborů v aule naší školy.

Zároveň rozvíjíme výměnu pedagogických zkušeností se zahraničními školami, např. s University of Karlstad ve Švédsku, jihokorejskou univerzitou pro přípravu vedoucích pracovníků ve školství. Za účelem upevňování vazeb a jazykových dovedností organizujeme pobyty žáků a našich pedagogů v zahraničí – v letošním šk.roce byly plánované výjezdy z důvodu COVID-19 odloženy.

Škola spolupracuje s organizací META, která spolu s městskou částí vytváří podmínky pro možnost výuky českého jazyka dětí s OMJ, dále s organizacemi např. ČLOVĚK V TÍSNI, YMCA, DOMEČEK, MEZI NÁMI...

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Školská rada byla zřízená v roce 2007. Jsou v ní zastoupeni rovnoměrně zástupci školy, rodičů i zřizovatele. Školská rada se schází v souladu se zákonem, na své schůzky zve pravidelně ředitele školy, se kterým řeší různé problémové situace a běžné organizační a provozní záležitosti.

Vedení školy se 5x ročně schází se zvolenými zástupci tříd. Rodiče se s učiteli scházejí na třídních schůzkách nebo v jejich konzultačních hodinách. Pravidelné hodiny pro rodiče má i výchovná poradkyně. O dění ve škole jsou rodiče informováni také na internetových stránkách školy. Třídní

učitelé mají s rodiči dohodnutý způsob komunikace (mail, SMS, telefon). Kromě výše uvedeného probíhá řada neformálních setkání a jednání na akcích školy (např. Spadané listy, Čertí tržičky, Masopust, Mikuláš apod.). Společné akce, plánované na 2.pololetí, byly z důvodu COVID-19 zrušeny.

Byla navázána spolupráce s novým pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8. (dr.Král), který podle potřeby navštěvuje školu a pomáhá při integraci dětí se SPU.

Škola získala v roce 1995 titul Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Tento titul se musí každé dva roky obhajovat. Ve spolupráci s pedagogickou a přírodovědeckou fakultou škola pomáhá při přípravě budoucích pedagogů, testuje některé fakultní projekty i studijní materiály.

Úspěšná je i spolupráce s orgány zřizovatele, s odborem VZPŘ, sociálním odborem apod. Spolupráce s Domem dětí a mládeže se soustředí především na organizování soutěží a olympiád, dopravní výchovu a nabídku některých kroužků. DDM rovněž využívá pro své aktivity aulu naší školy.

Školní vzdělávací program:

ŠVP – ŠKOLA POHODY – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (program byl schválen 31. 8. 2007).

Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POHODY“ vyplývá ze základní vývojové tendence naší školy, která je zaměřena na vytváření pozitivně laděné, tvůrčí atmosféry, jež je předpokladem úspěšného naplňování výchovně vzdělávacích úkolů. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků i požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby těchto vzdělávacích priorit:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na vytváření odpovídajících vědomostí a aktivních dovedností žáků
- rozvíjet schopnosti hudebně nadaných žáků – pokračovat v tradici hudebních tříd
- rozvíjet schopnosti jazykově nadaných žáků – vytvořit tradici jazykových tříd
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soustavně realizovat programy primární prevence a tím v žákovských kolektivech předcházet vzniku sociálně patologických jevů
- aktivně naplňovat cíle environmentální výchovy
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích
- poskytovat nezbytné kompetence předškolákům v přípravné třídě

Začlenění výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům se SPU, tělesně postiženým, ale také mimořádně nadaným.

Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Na základě doporučení a posouzení odborného pedagogicko - psychologického vyšetření jsou pro tyto žáky vypracovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou konzultovány s rodiči a za spolupráce rodiny realizovány. Žáci se specifickými poruchami učení jsou také zařazeni do malých skupinek, kde pracují pod dohledem proškolených pedagogů, na II. stupni navštěvují pro nápravu těchto poruch kroužek se speciálními počítačovými programy. Třídní učitelé jsou také v neustálém kontaktu s PPP. Vytvořili jsme kabinet s pomůckami pro děti s různými dys-poruchami.

Škola je rovněž upravená pro děti tělesně postižené. V pohybu po budově jim pomáhají speciální plošiny a výtah. Ve škole byla prozatím jedna žákyně na vozíčku. Té při práci pomáhala asistentka pedagoga. Jsou pro ně též připraveny některé součásti školního nábytku (speciální lavice, WC, jídelna). Vzhledem k tomu, že při zápisu do 1. třídy přihlásili rodiče další tělesně postižené dítě, budeme samozřejmě i do budoucna podmínky těchto dětí stále zlepšovat.

Byl ukončen dvouletý projekt ve spolupráci s FTVS – Podpora společného vzdělávání v oblasti školní tělesné výchovy a pohybově orientovaných programů.

Naše škola věnuje pozornost rovněž vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Patří sem žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je těmto žákům věnována ze strany pedagogů individuální péče. Za účelem pružné socializace těchto žáků do majoritní skupiny třídního kolektivu bude na škole pověřen jeden zkušený pedagog funkcí metodika multikulturní výchovy. Specifická péče je věnována i žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením.

Naše škola má velkou hudební tradici, a proto se snažíme i v novém programu zachovat třídy pro žáky s muzikálním talentem. Pokud bude zájem ze strany rodičů a dětí, budeme opět v ročníku otvírat jednu třídu s rozšířenou výukou hudební výchovy. O zařazení žáka do této třídy rozhoduje talentová zkouška. Žáci v této třídě mají o 2 hodiny hudební výchovy více a mají možnost ještě navštěvovat další 2 hodiny sborového zpěvu.

Nadaní žáci mají možnost rozvíjet také svůj jazykový talent, neboť skupiny žáků jsou rozděleny podle jejich jazykové úrovně a schopností.

K rozvoji talentu žáků také přispívá množství různých kroužků, které ve škole pracují. Žáci se specifickými zájmy mohou své znalosti rozšiřovat a uplatňovat v různých soutěžích a olympiádách. Naši školu navštěvují také žáci, kteří jsou členy hokejového oddílu Sparta Praha. Aby mohli rozvíjet své sportovní nadání, mají i oni individuální plány, které jim umožňují navštěvovat tréninky klubu. Mimořádně nadaní žáci mohou rovněž po absolvování příslušného přezkoušení postoupit do vyššího ročníku, než by měli studovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel a žák nejsou protivníci, ale partneři a spolupracovníci, kteří mají stejný cíl.

Chceme

- učit a naučit žáky vzdělávat se samostatně
- probudit v žácích potřebu soustavného celoživotního vzdělávání
- přivést žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání
- na vhodných příkladech smysl učení a jeho spjatost s každodenním životem
- zdůrazňovat aktivní dovednosti, potlačovat pasivní způsoby přijímání vědomostí
- používat ve výuce vhodně zvolené motivační hry a postupy
- uplatňovat individuální přístupy k žákovi
- umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vést žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, učit je umět najít a odstranit chyby a poučit se z nich při další činnosti

Kompetence k řešení problémů

Každý problém se lépe řeší s klidnou myslí a úsměvem.

Chceme

- vést žáky k tvořivému, logickému a kritickému myšlení a uvažování a touze řešit problémy
- učit žáky nebát se problémů – problémy jsou od toho, aby se řešily
- učit žáky hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější
- podporovat samostatnost práce i myšlení, ale zároveň rozvíjet schopnost týmové spolupráce
- podporovat používání moderních metod a prostředků při práci a řešení problémů
- učit žáky, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Mají-li žák a učitel dosáhnout společného cíle, musí spolu umět mluvit.

Chceme

- učit žáky schopnosti věcně a otevřeně formulovat a vyjadřovat své názory
- zdůrazňovat kulturní úroveň komunikace
- učit žáky schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizích jazycích, v informačních technologiích a v sociálních vztazích
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel slušného chování a školního řádu
- učit žáky naslouchat druhým

Kompetence občanské

Každý z žáků i vyučujících by měl plnit svoje povinnosti, respektovat práva druhých a podle svých nejlepších schopností každodenně přispívat k vytváření přátelské atmosféry ve škole.

Chceme

- vést žáky k čestnému a přímému jednání
- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví i za své životní prostředí
- vést žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- upevňovat pozitivní formy chování, negativní formy potlačovat a odstraňovat
- vhodně volit a používat výchovná opatření, kázeňské přestupky řešit individuálně a zodpovědně bez osobní zášti a emocí
- podle potřeby spolupracovat s jinými subjekty – policií, PPP, sociálním odborem, o.s. PROSPE atd.
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času nabídkou pestrých mimoškolních aktivit a kroužků
- kdykoli kterémukoli z žáků nabídnout pomocnou ruku

Kompetence sociální a personální

Jestliže na konci školní docházky může žák říci: „JÁ umím, JÁ jsem se naučil“, měl by také říkat: „MY spolu chceme, MY spolu pracujeme“.

Chceme

- u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- potlačovat všechny projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporovat vzájemnou spolupráci a pomoc mezi žáky ve třídě
- podporovat integraci žáků s vývojovými poruchami učení a tělesně postižených žáků do třídních kolektivů
- vést žáky k umění rozpoznat a odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy a dobrou komunikaci ve třídě mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími
- podporovat formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností

Kompetence pracovní

Každá i sebesnadnější práce připadá člověku obtížná, dělá-li ji nerad.

Chceme

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učit žáky chránit své zdraví při práci
- každou dobře vykonanou práci pochválit a odměnit
- vést žáky k přesvědčení, že lépe se pracuje v příjemném prostředí a přátelském ovzduší
- seznamovat žáky s různými profesemi
- motivovat žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia a budoucího povolání

VŠECHNY DOBRÉ ZÁSADY JSOU JIŽ NAPSÁNY. NYNÍ JEŠTĚ ZBÝVÁ JE USKUTEČNIT. (B. Pascal)

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Ci zí ja zy k	Č J a h u m an it ní př ed m ě t y	M at e m at ik a a př ír od ov ě d né př ed m ě t y	Est eti ck é vý ch ov y Čl ov ěk a zd ra ví	I C T	Čl ov ěk a sv ět pr ác e	Ci zí ja zy k	Č J a h u m an it ní př ed m ě t y	M at e m at ik a a př ír od ov ě d né př ed m ě t y	Est eti ck é vý ch ov y Čl ov ěk a zd ra ví	I C T	Čl ov ěk a sv ět pr ác e	V oli tel né př ed m ě t y
3,3,3	5,3,5	6,2,6	0,6,0	0	0	0	4	10	2	1	1	0

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Angličtina	1.	1
	2.	2
	3.- 9.	3
Němčina	8.- 9.	3
Španělština	1.- 9.	1

Francouzština	1.- 9.	1

Komentář: Vzhledem k důležitosti jazykové gramotnosti se naše škola intenzivně věnuje nejen stálému zkvalitňování výuky jazyků formou zavádění nových metod, pomůcek apod., ale velký důraz klademe také na používání konkrétního jazyka v praxi. Velmi úspěšná a rodiči ceněná je spolupráce s rodilými mluvčími, kteří nabízejí nejen hodiny formou kroužku, ale účastní se také výuky ve spolupráci s pedagogy, a to v průběhu celého školního roku. Jde o různé pečlivě propracované projekty, soutěže apod.

Dále děti mají příležitost komunikovat s rodilými mluvčími při výjezdech do konkrétních zemí jako je Británie a Německo. Na škole se žáci setkali s učiteli z USA, Mexika či Peru.

Naši učitelé jazyků se s velkým západem sami jazykově vzdělávají formou kurzů, např. Brána jazyků (organizuje Národní institut dalšího vzdělávání), kurzů v jazykových školách nebo na soukromých hodinách. Jde hlavně o anglický, španělský, německý a francouzský jazyk. Tyto jazyky se kromě běžné výuky nabízejí také formou kroužků nebo se plánuje jejich výuka v příštích letech.

2.3. Volitelné a nepovinné předměty

V rámci rozšířené výuky HV je na škole otevřen nepovinný předmět sborový zpěv.



2.4. Polytechnická výchova



Polytechnická výchova probíhá v rámci vyučovacího předmětu pracovní činnosti, ve kterém se žáci od 1. do 9. ročníku postupně seznamují s různými ručními pracemi, technikami a materiály.

V 7. ročníku probíhá výuka ve školní dílně a je zaměřena na práci se dřevem, kovem a plasty. Žáci se učí základním pracovním postupům při opracovávání daných materiálů a používání ručního náradí při výrobě jednoduchých výrobků a osvojí si znalosti o různých materiálech. V 6. ročníku je výuka zaměřena na využívání ICT a v 8. ročníku na využití elektřiny v domácnosti. Kromě práce na PC a dalšími informačními technologiemi se žáci věnují sestavování jednoduchých elektrických obvodů, konstrukci a zapojení domácích elektrických obvodů a seznamují se s pravidly bezpečnosti při práci s elektrickým proudem.



V rámci pracovních činností pracují v 7. a 8. ročníku ve školní cvičné kuchyňce, kde se při přípravě jednoduchých pokrmů seznamují s obsluhou domácích spotřebičů.

Mimo rámec vyučování se polytechnická výchova uplatňuje ve stále velmi oblíbeném kroužku keramiky a v kroužku šikovných rukou, který je určen pro žáky 1. stupně.

2.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova byla na škole realizována různými způsoby.

Ve školním roce byl prozatím – z důvodu nerentability - ukončen sběr druhotných surovin.

Žáci jsou vedeni ke třídění odpadu také umístěním speciálních košů na tříděný odpad na každém patře školy. Koše na tříděný odpad jsou také umístěny ve většině učeben. Na školním dvoře byly pořízeny kontejnery na papír a plasty.

Během školního roku byly různými organizacemi (např. EKO-KOM, program Tonda obal)



pořádány besedy o třídění odpadu a ochraně životního prostředí.

Ve školním roce se některé ročníky účastnily komentovaných prohlídek a výukových programů v ZOO Praha.

Plánovaný projektový týden nemohl z důvodu COVID-19 proběhnout. V 9. ročníku byly v rámci přírodopisu vyučovány základy ekologie a environmentální výchovy. Téma



je otevíráno již na 1. stupni při výuce prvouky a přírodovědy a v souladu s naplňováním průřezových témat byla environmentální výchova realizována napříč všemi ročníky v různých předmětech.

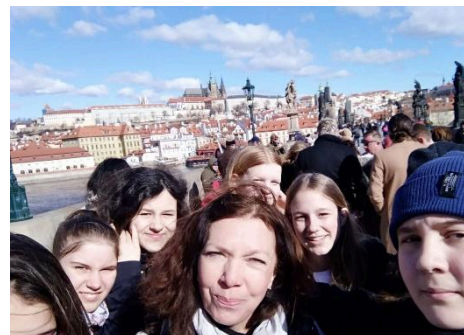
2.6. Multikulturní výchova

V rámci schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a na základě zvyšujícího se počtu dětí – cizinců byla zařazována do výuky tematika multikulturní výchovy s akcentem na toleranci a bezkonfliktní komunikaci.

Pokračovala spolupráce s Fondem ohrožených dětí – pravidelné čtení a výuka českého jazyka pro nově příchozí děti ze zahraničí.

Ve výuce dějepisu byla opět kladena zvýšená pozornost na téma českoněmeckých vztahů včetně objektivních informací o odsunu sudetských Němců.

Plánované výjezdy do zahraničí se z důvodu COVID-19 neuskutečnily.



3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2019)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	17	17
1.	3	69	23
2.	3	79	26,3
3.	3	80	26,6
4.	3	86	28,6
5.	3	71	23,6

6.	2	56	28
7.	2	57	28,5
8.	3	64	21,3
9.	2	37	18,5

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy ZŠ	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny ZŠ+MŠ	Počet přihlášených žáků ZŠ+MŠ
2017	700	549	748, 630+118	501+118
2018	700	579	748, 630+118	529+118
2019	700	614	748, 630+118	574+118
2020	700	594	748, 630+118	542+118

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	300	299
Školní klub	30	30

3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	26	26
Detašované pracoviště	0	0
Škola celkem	26	26

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
HV	1	Ne	
PC	1	Ne	
Dílny	1	Ne	
Kuchyňka	1	Ne	
AJ	3	Ne	
Chemie	1	Ano	
Přírodopis	1	Ano	

Komentář: Máme též aulu, knihovnu.



3.3. Úpravy a modernizace

V průběhu školního roku se podařilo vybavit všechny třídy stolním PC s připojením k internetu a velkoplošnou TV. Kromě aktivního zapojení ICT do výuky se tak podařilo naplnit přechod na elektronickou třídní knihu. Na základě žáky navrhovaných zlepšení školního prostředí se přikročilo k rozšíření a posílení školního wi-fi připojení.

Úplnou rekonstrukcí prošel celé 1. patro a přízemí školy.

V řadě učeben, v aule i na chodbách školy byl umístěn nový školní nábytek (žákovské lavice, židle a stolky, křesla apod.), v učebnách byly opraveny a natřeny tabule (ČVUT). Malá tělocvična prošla rovněž celkovou rekonstrukcí (malby, světla, olej.nátěry), ve velké tělocvičně byly opraveny stěny a opravena světla.

Bylo postupováno ve výměně vnitřního osvětlení, během které jsou dosluhující zářivková tělesa nahrazována výkonnějšími a úspornějšími světelnými zdroji.

V průběhu školního roku byly započaty práce na vybudování Lesní školky v areálu školy (úprava terénu, maringotky, přívod vody, mobilní WC apod.)

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	ped. prac. Celkem ZŠ	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	54	47	7

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	12	6	10	20	6	7

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 9.

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	2	2
Učitel	34	32,56
Asistent	7	7
Vychovatelka	10	9,5
Další (specifikujte)	0	0
Celkem	54	52,06

Komentář:

4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	2	0
Školní speciální pedagog	5	0
Koordinátor ŠVP	1	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	0
Logoped	2	0
Školní psycholog	0	0
Další – Multikulturní metodik	1	0

4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci - 4
- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků – speciální pedagog, psycholog, 2x magisterské studium

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Pohyb pro inkluzi (pro děti s tělesným postižením)	APA při FTVS	60 hodin	3
Dramatická výchova II pro současnou školu	Sdružení pro tvořivou dramaturgii	8 hodin	1
Školení ved.pracovníků	PedF UK	100 hodin	1
Práce s agresí u dětí ve škole	PREV CENTRUM	10 hodin	16
Management školy – využití ICT ve vedení školní agendy	MČ P7	3 hodin	2
Doktor. studium	PF UK	50 hodin	1
Spec.pedagogika	PedF UK	50 hodin	1
Asist.pedagoga	Nadační fond Rytmus	80 hodin	2
Studium psychologie	FF UK	200 hodin	1

Pozn. vypsat všechny vzdělávací akce

4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2019/2020	
Nastoupili	4	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
5	2	0

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	0

4.5. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	4	2,29
Školník	1	1
Úklid	5	5,5
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	3	3
Pomocná síla – kuchyň	2	2
Další - vrátný	1	0,85

5. Žáci

5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	116	69	13

5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	450	496
Prospěl	117	75
Neprospěl	5	0
Nehodnocen	0	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	0	0

Komentář:

5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
0	10	2	4	0

Komentář:

5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	29794/50,1	0
2. pololetí	14063/23,6	0
Celkem za školní rok	43857/73,8	0

Komentář:

5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
9	2	8	18	8	3	0	0	48

Komentář:

5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	P r a h a - j	J i h o č e s k	J i h o m o r a v s k	K a r l o v s k	V y s o č í	K r á l o v s k	L i b e r e c	M o r a v s k	O l o m o u c	P a r d u b i	P l z e ň s	S t ř e d o č	Ú s t e c	Z l í n s	C e l k e m

	i n á M Č	k ý	a v s k ý	r s k ý	n a	h r a d e c k ý	k ý	o s l e z s k ý	k ý	c k ý	k ý	e s k ý	k ý	k ý	
počet žáků celkem	5 1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	20	0	0	75
z toho nově přijatí	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6

Komentář:

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP viz příloha č. 1 k VZ 2019/2020.

Pokud jde o zkušenosti s integrací, pak spolupracují-li rodiče se školou, má integrace smysl a žáci vykazují pozitivní výsledky. Když je ale ve třídě více případů, je práce učitele velice náročná hlavně v tom, aby zůstal prostor věnovat se plně i žákům bez integrace.

6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Zřízena 1 přípravná třída, která přínosně napomáhá dětem s odkladem školní docházky – rodiči hodnocena velmi kladně.



Přípravná třída naší školy je zaměřená na začleňování a integraci dětí způsobem vzdělávání, které je založeno především na prožitkovém učení. Děti dostávají maximální prostor k vyjádření tak, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu, sounáležitosti a vlastní důležitosti. Každodenní aktivity zaměřujeme na prosociální, environmentální a kooperativní činnosti. Kontaktní učení, které je naším hlavním principem,

rozvíjí u dětí slovní zásobu, zbavuje je ostychu a umožňuje jim nenásilné začlenění. Pracujeme formou projektového učení, používáme metody artefietiky. Snažíme se o přátelské kontakty s rodiči,

organizujeme společné akce, rodiče se mohou účastnit aktivit třídy a sami se zapojovat, nabízet a navrhnout činnosti.

Navázali jsme velmi dobré kontakty s rodiči, založené na důvěře a díky tomu se nám povedlo s pomocí vedení školy dosáhnout finanční podpory na ozdravný pobyt, vyjednat obědová konta a provést burzu oblečení. Pravidelně se hravou formou individuálně věnujeme různým aktivitám a procvičováním jevů, které jsou pro děti obtížné a náročnější, aby získaly potřebnou sebedůvěru a tím se podpořila jejich snaha a aktivita.

Subjekty, se kterými spolupracujeme: Stanice přírodovědců, pohybové divadlo Ponec, komunitní zahrada Kuchyňka, FOK pro nové generace, hudebník Jiří Bílý, včelaři Vondruškoví, hospic Štrasburk.

ČŠI konstatovala ve své poslední zprávě, že „Kvalitní práce učitelky v přípravné třídě významným způsobem napomáhá k doplnění některých chybějících předpokladů pro další úspěšný vývoj dětí s odkladem povinné školní docházky. Podnětná a pozitivně laděná výuka podporuje všestranný rozvoj dětí a efektivně je připravuje ke vzdělávání v základní škole.“

6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Problémy v začleňování dětí cizinců jsou zejména v překonávání jazykové bariéry, jedná se o velmi namáhavou individuální práci jednotlivých pedagogů vysoce nad rámec svých povinností.

Z hlediska jednotlivých třídních kolektivů jejich začleňování nečiní žádné potíže.

Pomoc v tomto směru poskytuje žákům metodická multikulturní výchovy a na škole probíhá bezplatné doučování českého jazyka v rámci programu MČ P7.

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Ukrajina	9
Slovenská republika	9
Ruská federace	6
Srbská republika	7
Vietnamská socialistická republika	4
Rumunsko	1
Bulharská republika	2
Čínská lidová republika	2
Italská republika	1
Uzbecká republika	2
Republika Kazachstán	1
Chorvatská republika	1
Korejská republika	1
Maďarsko	1

Řecká republika	1
Spolková republika Německo	1
Turecká republika	1
Děti cizinců celkem	50

Komentář:

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

Komentář: Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců, a to i v přípravné třídě

6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Po talentových zkouškách do 1. třídy byla opět otevřena jedna první třída s rozšířenou výukou hudební výchovy, tato rozšířená výuka pokračovala i v dalších ročnících I. stupně základní školy.

Všichni nadaní žáci byli svými vyučujícími připravováni k účasti v nejrůznějších soutěžích, kde vesměs úspěšně reprezentovali naši fakultní školu.



Úspěšně bylo pokračováno s třídou s rozšířenou výukou anglického jazyka. Škola pokračovala ve spolupráci s Mensou ČR za účelem zkvalitnění péče o talentované žáky.

Všichni zájemci o studium na středních školách byli individuálně připravováni k přijímacím pohovorům a zkouškám. Máme pozitivní zkušenosti s péčí o hudebně nadané žáky, jejichž talent je rozvíjen nejen v rozšířených hodinách hudební výchovy a sborového zpěvu, ale i aktivní spoluprací s pěveckými soubory KOŤATA, RADOST a PUERI GAUDENTES.

Rovněž jsme pokračovali v úzké spolupráci s Kühnovým pěveckým sborem.

6.5. Poradenské služby školy

Školní speciální pedagožky se ve školním roce 2019/20 staraly o průběžnou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (krátkodobé či dlouhodobé podpůrné opatření). Byly v kooperaci s odborníky mimo školu. Pravidelně vedly konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytváření IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Shromažďovaly údaje o žácích s IVP (včetně anamnézy rodinné a osobní). Průběžně komunikovaly a byly v kontaktu s rodinami žáků. Pravidelně hodnotily žáky se speciálními vzdělávacími potřebami společně s jejich přidělenými asistentkami. Zajišťovaly speciální pomůcky (didaktické a diagnostické). Každý týden v úterý probíhaly konzultační hodiny od 13-17 hodin pro rodiče.

Jako výchovný poradce na škole pracovala po celý rok výchovná poradkyně Mgr. Taťána Hejmanová, která se zúčastňovala porad rozšířeného vedení, měla vymezeny konzultační hodiny pro

rodiče a řídila se náplní práce. V loňském roce se nejvíce konzultací týkalo distanční výuky, volby povolání a přípravy žáků k přijímacím zkouškám.

Dle zprávy ČŠI Čj.: ČŠIA-567/16-A „Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje dobře nastavený poradenský a preventivní systém ZŠ, který efektivně funguje díky spolupráci všech pedagogů. Pravidelné schůzky výchovné poradkyně a metodičky prevence umožňují přijímat operativní opatření v případě výskytu výchovně vzdělávacích problémů. Výchovná poradkyně efektivně kooperuje s pedagogy, školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) i se zákonnými zástupci žáků. Na základě odborných doporučení ŠPZ stanovuje podpůrná opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů, které pedagogové vypracovávají. Škole se daří úspěšně integrovat do běžných tříd žáky se SVP a s OMJ. Učitelé se těmto žákům věnují dle jejich individuálních potřeb, povzbuzují je, ověřují si jejich pochopení zadaného úkolu. Některým žákům se SVP (např. Aspergerův syndrom) napomáhá přínosná spolupráce pedagoga s asistentkou pedagoga. Škola organizuje pro žáky se specifickými poruchami učení dle doporučení ŠPZ **kroužek náprav čtení a psaní** na prvním i druhém stupni. Škola také vhodně reaguje na zvyšující se počty dětí s řečovými vadami a zajišťuje prostřednictvím jedné učitelky a jedné asistentky pedagoga, které absolvovaly příslušný kurz, **kroužek logopedické prevence**. Pro žáky s OMJ škola po dohodě se zřizovatelem v současné době zavádí kroužek **Čeština pro cizince**.

Dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a jejich případnou eliminaci. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole. Důraz je kladen na vytvoření příjemné a otevřené atmosféry. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole a široká nabídka mimoškolních aktivit, umožňující žákům smysluplné trávení volného času. Školní metodická prevence ve spolupráci s organizací PROSPE systematicky preventivně monitoruje třídní kolektivy formou dotazníkového šetření. Žáci aktivně využívají školní schránky důvěry, jejichž obsahu škola věnuje velkou pozornost. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola finančně pomáhá účastnit se ekonomicky nákladnějších školních akcí, k čemuž využívá sociálního fondu rodičů žáků školy. Tím výrazně napomáhá jejich začlenění do kolektivu.

Systém protiúrazové prevence dětí a žáků je dlouhodobě funkční, míra úrazovosti je nízká. K větší bezpečnosti a majetku MŠ přispívá využívání nových videotelefonů. Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují nastavená pravidla bezpečnosti a chování.“

6.6. Prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence se pravidelně zúčastňuje schůzek metodiků organizovaných PPP pro Prahu 7 a 8. Aktuální informace jsou dále tlumočeny na měsíčních setkáních preventivního týmu naší školy. PPP rovněž organizuje semináře zabývající se legislativou, žhavými tématy v oblasti primární prevence atd.

Speciálně pedagogická centra jsou využívána k podpoře žáků, u kterých se již projevuje patologické chování. Zde velmi záleží na ochotě rodiny ke spolupráci.

S Policií ČR spolupracuje škola v rámci interaktivních seminářů, jejichž témata jsou dána



Preventivním programem školy, který je každoročně aktualizován dle aktuálních potřeb.

S OSPOD pro Prahu 7 škola spolupracuje prostřednictvím podávání zpráv o žácích z rizikového rodinného prostředí a také se organizují případové konference, vyžaduje-li to situace. Některé případy jsou konzultovány telefonicky.

S rodiči žáků s projevy rizikového chování je škola v častém spojení (telefonické, mail, osobní setkání), při kterém jsou diskutovány a doporučovány možná řešení jejich podpory.

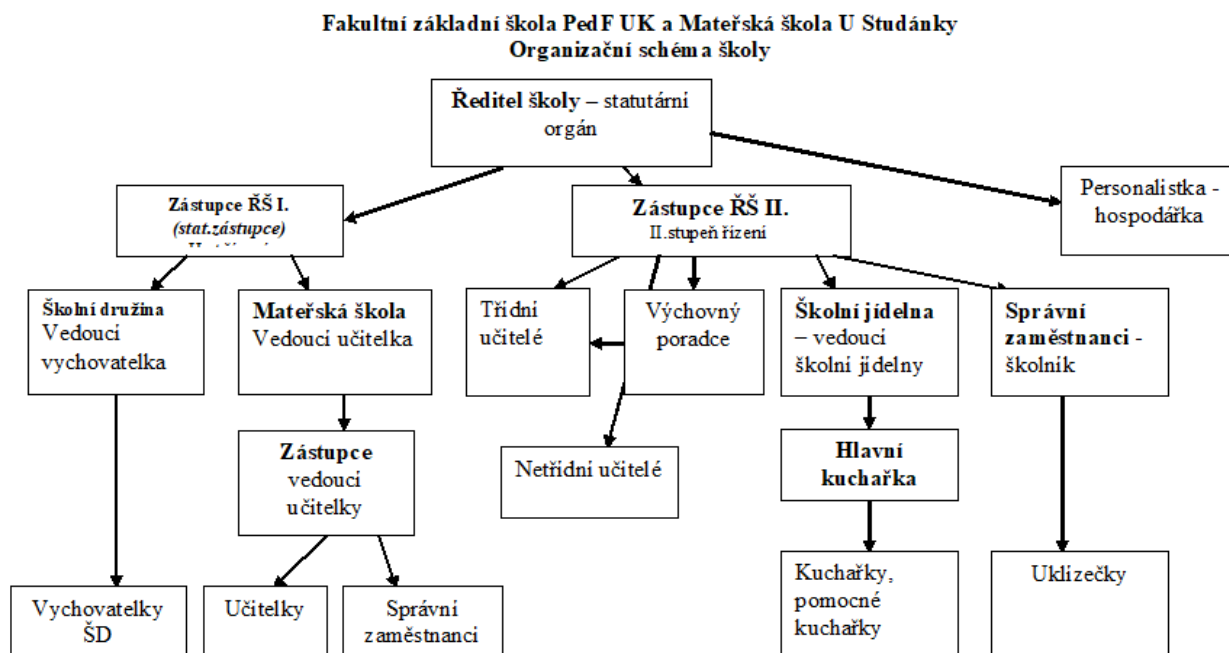
Další subjekty (jejich akce) podílející se na primární prevenci na naší škole - Koalice proti tabáku, Imperativ, p. Horných-prevence AIDS, Prospe z. s. a také

MČ Praha 7 s projektem Praha 7 bezpečně on-line byly z důvodu COVID-19 ve 2.pololetí významně omezeny.

Aktivita činnosti je evidována v zápisech ze schůzek preventivního týmu.
Dále vše viz Preventivní program školy (příloha č. 2 k VZ 2019/2020).

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení



7.2. Vize a cíle

Viz příloha č. 3 k VZ 2019/2020.

7.3. Strategické dokumenty školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy vychází z našeho školního vzdělávacího programu (viz příloha č. 4 k VZ 2019/2020).

Preventivní program školy viz odkaz na přílohu č. 2 k VZ 2019/2020 u bodu 6.6.

Krizový plán viz příloha č. 5 k VZ 2019/2020.

7.4. Lidský potenciál

ČŠI ve své zprávě z komplexní kontroly jako zásadní klad školy určila podporu dobrých prosociálních vztahů všech aktérů vzdělávání a řízení pedagogických procesů v ZŠ a přípravné třídě

- „Ve škole je uplatňován demokratický model řízení zaměřený na budování kvalitních vztahů mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu.“
- po jakémkoliv školení informují účastníci ostatní pedagogy o průběhu a poznatcích
- v rámci předmětových komisí pravidelně konzultují učitelé mezi sebou učivo, výsledky, problémy apod. – dojednávají zadávané práce a poté projednávají výsledky
- na škole je propracován systém spolupráce - pravidelné měsíční porady rozšířeného vedení, řešeny problémy jednotlivých středisek
- každý rok mají noví učitelé přiděleného uvádějícího učitele, který je jmenován na začátku šk.roku ředitelem školy

- během celého šk.roku jednotliví učitelé projednávají s vedením školy (ředitel, zástupci) jakékoliv podněty ke zlepšení vlastní výuky, možnosti nejrůznějších školení ke zvýšení účinnosti ped.procesu, mezi sebou navzájem (návštěvy v hodinách) projednávají efektivní metody působení na žáky
- ředitel školy jasně definoval podmínky hodnocení, které jsou uplatňovány při osobních pohovorech či po hospitacích

Motivace učitelů viz příloha č. 6 k VZ 2019/2020.

7.5. Práce s klimatem školy

KLIMA TŘÍDY

- ve spolupráci s PROSPE jsou vytipovávány třídní kolektivy, se kterými je nutno kromě základní prevence pracovat na stmelování kolektivu, spolupráce je na vysoké úrovni a závěry vždy vedou ke zlepšení klimatu ve třídě.
- pravidelné třídnické hodiny (min.1x měsíčně a dle potřeby) rovněž napomáhají ke zlepšování klimatu ve třídách
- pravidelná setkávání dětmi zvolených starostů s vedením školy – řešení nejrůznějších požadavků a problémů jednotlivých třídních kolektivů
- schránky důvěry – okamžité možné řešení – předcházení problémům
- pravidelné anketní otázky na zjišťování klimatu ve třídě - v 9.třídě pravidelné společné zamýšlení na tím, co bychom v budoucnu měli zlepšit, jak po své docházce, hodnotí pozitiva a ev. negativa školy
- žáci se mohou kdykoliv vyjádřit k jednotlivým vyučujícím formou jakéhokoliv dotazu či napsání připomínky (např. prostřednictvím schránek důvěry)
- ředitel školy občas zjišťuje dotazníkovou formou oblíbenost učitelů s hodnocením metod práce, vystupováním apod.

KLIMA ŠKOLY

pravidelná setkávání pracovníků školy

- v rámci pedagogického procesu (hospitace – i vzájemné mezi učiteli)
- mimo vyučovací proces – např. při volejbalu v tělocvičně či na hřišti školy, při grilování, mimoškolních akcích s rodiči, či „spaní“ několika tříd ve škole

V roce 2018 jsme se zúčastnili výzkumné práce na BUDOVÁNÍ KLIMATU VE ŠKOLE, kde byly srovnávány nahodile 3 školy v Praze

Praha 7 – naše škola

Praha 8

Praha 9

Výsledky jsou pro naši školu více než pozitivní, v rámci této výzkumné práce jsme dopadli jasně nejlépe ze všech hodnocených škol.

Viz příloha č. 7 k VZ 2019/2020.

7.6. Informační systém

Rodiče bývají o dění ve škole, plánovaných akcích a prospěchu žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Kromě toho rodiče mohou v případě potřeby jednotlivé vyučující kontaktovat telefonicky přes školní ústřednu a mailem na adresy, které mají zaměstnanci zřízené pod školní doménou. Většina vyučujících rodičům poskytuje pro usnadnění a urychlení komunikace i svoje soukromá čísla a mailové adresy.

Škola používá zavedené webové stránky (www.fzsumelecka.cz), na kterých jsou průběžně uveřejňovány zásadní informace o škole a její činnosti. Prostřednictvím těchto stránek mohou

jednotliví vyučující informovat žáky i rodiče individuálně podle tříd, nebo skupin. Této možnosti využívá přibližně polovina učitelského sboru.

Vzhledem k probíhající instalaci internetového připojení do všech tříd a kabinetů a vybavování těchto místností počítači připravujeme školu na zavedení elektronické třídní knihy (plánujeme realizaci ve školním roce 2020/2021) a následně také elektronické žákovské knížky.

7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Využití ICT ve vedení školní agendy	MČ P7	3 hodin	2

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Sport				
Obvodní kolo turnaje ve stolním tenisu	Starší žákyně	Obvodní	1.místo	
Obvodní kolo turnaje ve florbalu	Mladší žákyně	Obvodní	2.místo	
Atletické závody škol MČ Praha 7	Mladší žákyně		1.,2. a 4x 3.místo	
Atletické závody škol MČ Praha 7	Mladší žáci		4x 1. 4x 2. a 3.místo	
Hobule Cup kopaná	Starší žáci		2.místo	
Obvodní turnaj v přehazované	Mladší žákyně	Obvodní	2.místo	
Obvodní kolo turnaje ve vybíjené	Mladší žákyně	Obvodní	2.místo	
Obvodní kolo turnaje ve stolním tenisu	Mladší žákyně	Obvodní	2. a 3.místo	
Obvodní turnaj v minikopané	Starší žáci	Obvodní	3.místo	
Obvodní kolo turnaje ve florbalu	Starší žáci	Obvodní	3.místo	
Obvodní kolo turnaje ve florbalu	Mladší žáci	Obvodní	3.místo	
Olympiády				
Obvodní kolo matematické olympiády		Obvodní	1.a 4.místo	

Obvodní kolo olympiády v německém jazyce		Obvodní	1. a 4. místo	
Obvodní kolo dějepisné olympiády		Obvodní	3. místo	
Obvodní kolo olympiády v českém jazyce		Obvodní	3. místo	
Obvodní kolo biologické olympiády		Obvodní	3. místo	
Soutěže				
Pěvecká soutěž FLAMINGO/English singing contest flamingo	sólo		1. místo	
Pěvecká soutěž FLAMINGO/English singing contest flamingo	sbory		4x 1. místo	
Pěvecká soutěž FLAMINGO/English singing contest flamingo	sólo		2. místo	
Pěvecká soutěž FLAMINGO/English singing contest flamingo	sbory		2. místo	
Pěvecká soutěž FLAMINGO/English singing contest flamingo	sbory		3. místo	

8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Drogy do života nepatří	PROSPE	Přednášky	36 000,-	do 30. 6. 2020
Hudbou k radosti			5 000,-	do 31. 8. 2020
Školní program	PB	Vybrané projekty	50 000,-	do 30. 11. 2020
Místní akční plán	MAP II			do 31. 8. 2020
Šablony II (ZŠ)	Výzva 63 a 64	Školní speciální pedagog Školní asistent Sdílení zkušeností pedagogů různých škol Zapojení odborníka z praxe do výuky Čtenářský klub Klub zábavné logiky a deskových her Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	2 496 739,-	do 31. 8. 2021

		Projektový den mimo školu		
Šablony II (MŠ)	Výzva 63 a 64	Školní asistent Projektový den mimo školu	589 488,-	do 31. 8. 2021
Podpora společného vzdělávání v oblasti TV a pohybově orientovaných programů	FTVS	Letní kurz TVTP		

8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

V rámci výše uvedených projektů se zapojilo		
PB	502 dětí	21 pedagogů
Podpora společného vzdělávání v oblasti TV a pohybově orientovaných programů	63 dětí	4 pedagogů
Hudbou k radosti	9 dětí	6 pedagogů
Drogy do života nepatří	210 dětí	10 pedagogů

8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
PedF UK Praha	vzdělávání studentů a další vzdělávání pedagogů
PřF UK Praha	vzdělávání studentů a další vzdělávání pedagogů
ČZU Praha – Suchdol	vzdělávání studentů a další vzdělávání pedagogů (Nebezpečné přírodniny)
PROSPE z.s.	primární prevence
MENSA ČR	vzdělávání, deskové hry, hlavolamy a kvízy
POLICIE ČR	primární prevence
MĚSTSKÁ POLICIE	primární prevence
WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.	obědová konta
FILIA – Česká koalice proti tabáku	primární prevence
Česká společnost AIDS pomoc	primární prevence
IMPERATIV o.s.	primární prevence
TEIR	záchranná stanice
ZOO Praha	vzdělávání
Botanická zahrada Praha – Trója	vzdělávání
Planetárium a Štefánikova hvězdárna	vzdělávání
Dům s pečovatelskou službou	kulturní programy a vystoupení žáků
ŠIPKA	plavecký výcvik
Investmens	vzdělávání (finanční gramotnost)
Městská knihovna	vzdělávání, zvyšování čtenářské gramotnosti
MENSA ČR	vzdělávání, deskové hry, hlavolamy a kvízy

Komentář včetně spolupráce s rodiči a rodičovskými spolky

8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce navštěvovalo ŠD 299 dětí z 1. stupně, byly rozděleny do 10 odd. ŠD.

Činnosti a akce byly sestavovány s velkou pečlivostí. Mezi pravidelné akce patří návštěva kina OKO každý třetí čtvrtek v měsíci. 3x do roka probíhal ruku v ruce s rodiči dětí turnaj bowlingu v herně Radava, ke konci školního roku byl vyhlášena „Královna bowlingu.“



Rodiče vypomáhali při zvelebování prostoru školního klubu.

Uspořádali jsme výlety autobusem do Svíčkárny v Šestajovicích /odlévání a zdobení svíček/, návštěva vánočně vyzdobené hornické štol a jízda důlním vláčkem v Příbrami. MHD jsme se dopravovali na zajímavé výlety po Praze/Staroměstské náměstí – trhy, Orloj, Dejvice – staré vlaky, návštěvy muzeí – Zemědělské a Technické, Výstaviště – vánoční trhy, aj.



Společně s dětmi jsme si užili družinové radovánky a soutěžení: Spadané listí, uspávání broučků, Čertí trhy a zapalování adventních svící, Masopust. Další plánované akce byly zastaveny z důvodu COVID-19.

Paní vychovatelky společně s dětmi připravují a instalují výzdobu ve společných prostorách školy /chodby, schodiště/.

8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

ŽP pracuje na škole od roku 1992 podle osvědčeného modelu.

Na začátku školního roku si třídní kolektivy zvolí svoje zástupce (starosta a místostarosta), kteří třídu zastupují na pravidelných schůzkách s vedením školy. Oboustranná spolupráce se neomezuje pouze na tyto schůzky, ale probíhá po celý školní rok. Jednotliví žáci i třídy mají možnost a právo podílet se na přípravě a zdárném průběhu různých akcí, vznášet dotazy a připomínky týkající se školy a jejího provozu a participovat tak zlepšování školního prostředí a klimatu školy.

8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Ve školním roce 2019/2020 se žáci zapojili do činnosti těchto zájmových kroužků:

Míčové hry		
Výtvarný ateliér		
Šachový kroužek		
Francouzština		
	Flétna	

Keramika
Gymnastika
Šikovné ručičky
Doučování (SPU)
Výuka hry na kytaru
Logopedická prevence



Foto idnes.cz

8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Během školního roku vystoupil ředitel školy Mgr. B. Kettner v několika zpravodajských relacích na ČT, TV Seznam, TV NOVA apod., pokračoval také ve své přednáškové činnosti, ve které vychází ze svých zkušeností a poznatků získaných na FZŠ Umělecká.

Žáci školy uskutečnili řadu veřejných kulturních vystoupení (Dům s pečovatelskou službou, Domeček, vánoční koncerty a akademie).

Škola o svojí činnosti průběžně informuje na vlastních webových stránkách.

Bylo vytvořeno vlastní profesionální CD s vánoční tematikou a bývalý žák naší školy natočil informační a propagační video o škole ve spolupráci se stávajícími žáky školy



8.9. Další důležité informace o škole

V tomto roce jsme vyučovali dle našeho školního vzdělávacího programu ŠKOLA POHODY ve všech ročnících.

Základní filosofií naší školy nadále zůstává ŠKOLA POHODY, tj. škola, ve které se děti, učitelé, všichni zaměstnanci a v neposlední míře i rodiče cítí dobře.

Hlavní důraz klademe stále především na vzájemnou komunikaci mezi všemi zúčastněnými. Vzhledem k rozvíjející se velmi dobré spolupráci s rodiči se uskutečnilo několik mimoškolních společných akcí rodičů s dětmi a učiteli.

Tuto oblast, kterou považujeme za stále velmi důležitou, budeme rozvíjet i v dalším školním roce.

Na závěr bychom chtěli opět konstatovat, že celý školní rok 2019/2020 proběhl ve velmi klidné, tvořivé a příjemné atmosféře – a to díky všem, kteří na něm byli účastni – závěr šk. roku byl „učebně narušen“ COVIDEM-19.

Ve školním roce 2019/2020 byl – jistě díky velmi dobré pověsti školy – opět velký zájem o zapsání či převedení dětí do naší ŠKOLY POHODY.

9. Kontroly nadřízených orgánů

HYGIENICKÁ STANICE HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

Kontrola č.j. HSHMP 79011/2019 dne 11.02.2020

MŠ U Studánky 4, Praha 7

Kontrola provedena dle zákona č.255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), podle §88 zákona č.258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č.65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola zajištění požadavku na malování stěn a porušené malby v podkroví od protečené vody

Bylo zajištěno malování a asanace prostor.

Kontrola zastínění oken zejména při odpočinku dětí.

V požadovaných prostorách jsou instalovány závěsy.

Závěr: V době kontroly nebyly zjištěny nedostatky ve sledovaných ukazatelích v rozporu s platnou legislativou o ochraně veřejného zdraví.

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Pražský inspektorát

Kontrola č. j. ČŠIA-2370/19-A dne 30. 08. 2019

FZŠ PedF UK Umělecká 850/8, Praha 7 a MŠ U Studánky, U Studánky 4, Praha 7 – stížnost na nedostatečnou komunikaci školy se zákonným zástupcem a nedostatečné zohlednění zdravotního znevýhodnění dítěte v MŠ a ZŠ.

Výsledek šetření stížnosti ve výše uvedené škole dne 24. 09. 2019.

Závěr: ČŠI hodnotí stížnost na nedostatečnou komunikaci školy se zákonným zástupcem jako neprokazatelnou a stížnost na nedostatečné zohlednění zdravotního znevýhodnění dítěte jako důvodnou (chyběl písemný záznam).

Kontrola ČŠIA-789/20A

Stížnost na:

- a) napadení žáka ped.pracovníkem
- b) postup ředitele vůči učiteli při řešení incidentu
- c) nepřivolání Policie k incidentu
- d) znemožnění docházky
- e) nedostatečná komunikace se zák.zástupkyní.

Výsledek šetření ze dne 2.3.2020

Závěr:

- a) důvodné
- b) neprokazatelný
- c) důvodné
- d) nedůvodné
- e) důvodné

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

Viz příloha č. 3 k VZ 2019/2020.

11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Z důvodu rozšíření nemoci COVID-19 byla od 11.3.2020 ukončena výuka na obou stupních ZŠ, došlo k přechodu na distanční formu výuky. Jednotliví učitelé volili nejrůznější formy komunikace, poté jsme zapůjčovali dětem ICT techniku a po školení jsme přešli na jednotný systém předávání informací.

Hodnocení a klasifikace byly provedeny dle pokynů MŠMT.

Při postupném otevírání (uvolňování výuky – I.st.) se do školy dostavilo celkem cca 50% žáků, příprava na přijímací zkoušky u žáků 9.ročníku – při omezení (15-třída) byla vysoká účast – téměř 80% žáků. Vše probíhalo bez problémů.

Všichni ped.pracovníci byli zapojeni do distanční výuky i později do výuky na škole, ředitel školy po celou dobu uzavření školy posílal denně všem zaměstnancům školy email ŠKOLA POHODY NEWS.

12. Hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

v tis. Kč

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2019	47776,83	9217,4	1139	909,64	8967,72	68010,59
2018	38843,93	9328,8	826,4	1236,38	5367,13	55602,64
2017	31396,71	7537,6	827,4	969,19	5072,1	45803
2016	26497,04	6705,79	656,8	940,46	4873,98	39674,07

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

v tis.

Kč

Rok	Invest. Výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2019	216,49	39062,52	13836,51	421,47	36,64	14620,99	67978,13	32,46
2018	57,48	30057,28	10680,87	480,93	43,38	14103,12	55365,58	237,06
2017	1691,38	23736,5	8507,2	422,53	24,74	12913,61	45604,58	198,42
2016	46,39	20395,88	7182,52	406,16	25,6	11471,38	39481,54	192,53

pozn.: investiční výdaje nejsou započítávány do hospodářského výsledku

13. Přílohy

Příloha č. 1 k VZ 2019/2020 – IVP	(bod 6.1)
Příloha č. 2 k VZ 2019/2020 – Preventivní program školy	(bod 6.6)
Příloha č. 3 k VZ 2019/2020 – Vize a cíle školy	(body 7.2, 10)
Příloha č. 4 k VZ 2019/2020 – Výchovné a vzdělávací strategie školy	(bod 7.3)
Příloha č. 5 k VZ 2019/2020 – Krizový plán školy	(bod 7.3)
Příloha č. 6 k VZ 2019/2020 – Motivace učitelů	(bod 7.4)
Příloha č. 7 k VZ 2019/2020 – Klima školy	(bod 7.5.)
Příloha č. 8 k VZ 2019/2020 – VZ MŠ U Studánky 2019/2020	