



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1945/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-322/24-E

Název	Mateřská škola Stonožka Pardubice-Polabiny, Odborářů 345
Sídlo	Odborářů 345, Polabiny, 530 09 Pardubice
E-mail	reditelka@msodboraru.cz
IČO	70 941 921
Identifikátor	600 095 932
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Veselíková, DiS.
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Odborářů 345, Pardubice
Inspekční činnost na místě	19. až 21. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Stonožka Pardubice-Polabiny, Odborářů 345 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v šesti třídách, z nich jedna je určena dětem se zrakovým postižením (zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona),

v době inspekční činnosti se v této třídě vzdělávalo 13 dětí. V dalších pěti třídách bylo evidováno 120 dětí, do tříd jsou rozděleny podle věku. Z celkového počtu bylo 44 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich osm mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. V letošním školním roce se ve škole vzdělává 19 dětí s odlišným mateřským jazykem a v běžné třídě ještě jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola přijímá i děti mladší tří let, k 1. 9. 2024 jich bylo 13, eviduje rovněž tři děti v režimu individuálního vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Stonožka jde do světa*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává funkci šestým rokem. V řídicí práci je aktivní, účinně uplatňuje své odborné zkušenosti, znalosti a manažerské dovednosti. V uplynulém období se zaměřila na budování otevřených vztahů mezi učitelkami navzájem, mezi učitelkami a rodiči, rozšiřování okruhu partnerské spolupráce, zavádění inovativních pedagogických přístupů, ale také na nastavení a realizaci kontrolních a hodnotících procesů jako nástroje ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Postupnými kroky se daří vytyčené záměry naplňovat. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Část kompetencí delegovala ředitelka na zástupkyni, dílčí úkoly rozdělila mezi všechny učitelky, jejich plnění napomáhá bezproblémovému chodu školy. Dokumentace je vedená přehledně, v požadovaném rozsahu a v souladu s platnou legislativou.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný (vyjma jedné učitelky, která si kvalifikaci doplňuje), převažuje dlouhodobější praxe učitelek, dvě začínající mají podporu uvádějící učitelky i vedení. Tým doplňují dvě asistentky pedagoga a zdravotní sestra se specializací v ortoptice, intenzivní je rovněž spolupráce se školskými poradenskými pracovišti i zdravotnickými zařízeními. Výběr dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy a zohledňuje i specifické zájmy učitelek. Probíhá formou seminářů a samostudia, zaměřuje se na aktuální otázky předškolního vzdělávání, na osvojování si nových forem a metod práce s dětmi. Získané poznatky jsou navzájem sdíleny a převáděny průběžně do praxe. Učitelky se nově zaměřují na osobní plán dalšího rozvoje, probíhají vzájemné náslechy a hospitace, k řešení obtížnějších situací ředitelka využila vícekrát supervizní setkání s psychologem. To vše má pozitivní dopad na celkovou úroveň vzdělávání.

Ke své činnosti má škola dostatečné prostorové a materiální podmínky, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem a partnery školy průběžně zkvalitňovat. Třídy nabízí herní, pracovní i odpočinková centra, jejich účelné uspořádání poskytuje dětem možnost volného výběru a uplatňování osobních zájmů. Prostory tříd jsou využívány i k pravidelným pohybovým aktivitám, pohybové vyžití nabízí rovněž rozlehlá školní zahrada nebo okolí mateřské školy. K vytváření zdravých životních návyků a podpoře fyzické zdatnosti dětí škola navíc ve spolupráci s externími organizacemi realizuje předplaveckou výuku, kurz lyžování a in-line bruslení, dlouhodobě spolupracuje s hokejbalovým klubem *Alfa*, zapojena je do projektu *Se Sokolem do života* nebo organizuje školu v přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je plánován v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Ve výběru témat i v plánování konkrétního učiva je ponechána učitelkám velká míra pedagogické samostatnosti. V průběžně tvořených plánech byla patrná námětová i smysuplná provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování ke stanoveným

klíčovým kompetencím. Ne vždy však bylo zřejmé cílené zohlednění vzdělávacích požadavků vycházejících z potřeb jednotlivců (vyjma dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) či složení třídního kolektivu.

Vzdělávání probíhalo v příjemné, radostné a tvůrčí atmosféře. Hračky, didaktické pomůcky, pracovní-výtvarný materiál byly dětem volně přístupné, což přirozeně podporovalo jejich samostatnost a aktivitu, povzbuzovalo jejich chuť k učení. Učitelky reagovaly na aktuální potřeby dětí, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, přirozeně vedly děti k dodržování pravidel vzájemného soužití. Pouze v jedné třídě se projevila prozatím menší míra zvnitřnění třídních pravidel vyšším hlukem nebo při organizaci aktivit. Zhlédnutá výuka byla ale plynulá, beze spěchu a děletrvajících prostojů, s vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Didakticky zaměřené aktivity měly charakter nabídky, slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi. Pestrost vzdělávacích podnětů a dostatek poutavých připravených pomůcek a materiálu k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Zřetelný byl aktivizující způsob učení prostřednictvím manipulačních činností, přímého prožitku, tvořivé dramatiky, námětových her, kooperace, experimentů, vlastního objevování nebo řešení problémových úkolů a situací. Efektivitu stanovených záměrů ale v některých dílčích situacích snižovalo nedostatečné rozlišení náročnosti nabídky v návaznosti na individuální schopnosti jednotlivých dětí. Ve zhlédnutých činnostech bylo zřejmé posilování jemné motoriky a grafomotoriky, komunikačních dovedností, smyslového vnímání, logického uvažování, matematické, čtenářské, polytechnické a přírodovědné gramotnosti. Pravidelné pohybové aktivity zdokonalovaly hrubou motoriku, orientaci v prostoru, přinášely radostné prožívání. Přirozenou formou byly po celý den zařazovány básně, říkadla a hry se zpěvem, které podporovaly řečové dovednosti, smysl pro rytmus i udržovaly pozornost dětí. Část vzdělávání byla cíleně provázaná s pobytem venku, kde děti přímým pozorováním upevňovaly a prohlubovaly již získané poznatky a znalosti z přírody, dostatek prostoru měly i k volnému pohybu a spontánní hře. Důraz kladou učitelky na samostatnost při sebeobsluze, hygieně nebo drobných úklidových pracích, dodržování základních společenských pravidel, vzájemnou ohleduplnost. Průběžně se dětem dostávalo motivační ocenění, četnější popisná zpětná vazba ze strany pedagogů a vedení dětí k využívání různých hodnotících technik jsou příležitostmi k poznávání vlastních schopností, sebekontrolé, vnitřní motivaci a osobnostnímu rozvoji.

Průběh vzdělávání ve třídě dětí se zrakovým postižením byl realizován v souladu s jednotlivými individuálními vzdělávacími plány. S dětmi pracovala učitelka ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovala jejich individualitu a prokazovala velkou míru odbornosti a trpělivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Chovaly se přirozeně a přátelsky, převážně aktivně se zapojovaly do činností, mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, při spontánních činnostech spolupracovaly, domlouvaly se. I mladší děti již projevovaly velkou samostatnost při sebeobsluze a stolování, většina chápala a dodržovala nastavená pravidla chování a jednání. Zpravidla úměrně svému věku děti vyjadřovaly své zkušenosti i představy, při činnostech se dokázaly soustředit a pracovat podle pokynů. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, básně a říkadla, dovedly je rytmizovat i doprovázet pohybem. Starší děti se již orientovaly v početních představách, chápaly časové a prostorové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary, poznávaly a uměly napsat některá tiskací písmena, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit. Mladší

zdařile třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. Děti prokazovaly utváření povědomí o významu zdravých životních návyků a pomáhajícím chování, okolním světě, koloběhu života a přírodním prostředí. Převážně samostatně byly při sebeobslužných činnostech, v hygienických návycích a při stravování. Dílčí nedostatky byly patrné v řečových a jazykových dovednostech některých dětí, škola proto úzce spolupracuje s klinickou logopedkou a rovněž poskytuje vyšší míru podpory dětem s odlišným mateřským jazykem.

Od minulé inspekční činnosti došlo k významnému kvalitativnímu posunu ve sledování a zaznamenávání projevů, dovedností a schopností jednotlivých dětí. Škola pracuje nejen se záznamovými archy, ale také s diagnostickým nástrojem *iSophi*. Získané informace efektivně využívá k posouzení školní zralosti a připravenosti i ke komunikaci s rodiči. Cílené propojení poznatků se vzdělávacím procesem k individualizaci vzdělávání nebo i jako součást formativního hodnocení (pro motivaci k učení, sebereflexi dítěte apod.) je spíše ojedinělé. Při podpoře dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitelky i asistentky pedagoga důsledně z doporučení školských poradenských zařízení, dětem s odkladem povinné školní docházky učitelky zpracovávají plány pedagogické podpory s vymezením oblastí, které je třeba posilovat. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje spolupráce s blízkou základní školou, také obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí a rodičů. Z otevřeného zaměření školy vycházejí rovněž pořádané akce podporující sounáležitost školy s jejím sociálním okolím, širší veřejností i městem.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně technických podmínek školy,
- zkvalitnění v oblasti koncepčního řízení školy, vnitřní i vnější komunikace a vztahů,
- příznivá změna v plánování a organizaci vzdělávání i v uplatňovaných pedagogických přístupech,
- zvýšení kvality vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům, četná a rozmanitá partnerství s dalšími organizacemi a institucemi, (1.5)
- tvůrčí učební prostředí, zařazování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce, (4.2)
- nadstandardní materiální a personální podmínky pro vzdělávání dětí se zrakovým postižením. Škola v úzké spolupráci s odbornými pracovišti a školskými poradenskými zařízeními identifikuje vzdělávací potřeby těchto dětí a na základě zjištění upravuje vzdělávací strategie tak, aby děti dosahovaly maximálně možného individuálního pokroku a rozvoje. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra propojení poznatků z pedagogické diagnostiky a dílčích hodnocení se vzdělávacím prosem a ojedinělé využívání formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat informace z pedagogické diagnostiky a dílčích hodnocení s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit,
- zaměřit se cíleně v průběhu vzdělávání na poskytování konkrétní a popisné zpětné vazby dětem směrem k jejich pokrokům a možnému osobnímu rozvoji, vést je vhodnou formou k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnoticí nástroje, zavést dětem portfolia jako nástroj formativního hodnocení,
- zabývat se v případě potřeby společně s dětmi třídními pravidly, důsledně vést děti k jejich uplatňování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 11. 2024
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 7. 6. 2024
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023, poslední aktualizace k 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2021
5. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (výběr)
6. Třídní vzdělávací program, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 (výběr)
8. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
9. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace kontrolní činnosti
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí

14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Personální dokumentace a portfolia pedagogických pracovníků
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-730/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

29. 11. 2024