

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
pro období 2023 – 2028

„KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ“

Č.j. ŠVP 7

ŠVP vychází z analýz podmínek MŠ, je zpracován týmem pracovníků školy, jeho aktualizace byla projednána na pedagogické radě a provozní poradě konané dne 20.12.2022

Jeho účinnost je plánovaná na 5 roky.

ŠVP nabývá účinnosti dne: 1.1.2023

Majáková Lenka
ředitelka MŠ

❖ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Naše příspěvková organizace vznikla 1. 1. 2003 spojením dvou mateřských škol ve městě. Jednalo se o mateřské školy v ulici Filipovské a Hradecké. Nynější oficiální název naší příspěvkové organizace zní:

Mateřská škola Jiříkov, Filipovská 686, okres Děčín

- MŠ na Filipovské ulici - MŠ „Slunečnice“
- MŠ na Hradecké ulici - MŠ „Na kopečku“

Adresa: Filipovská 686, Jiříkov 407 53

Kontakt:	MŠ Slunečnice	pevná linka	412 338 362
		GSM	731 449 189
		e-mail	msjirikov@iex.cz
	MŠ Na kopečku	pevná linka	412 338 388
		GSM	731 449 190

IČO: 70 69 84 81

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka MŠ: Majáková Lenka

Zástupce ředitelky: Horná Soňa Bc.

Zřizovatel školy: Město Jiříkov, Náměstí 464

ŠVP vytvořil: ředitelka MŠ Majáková Lenka a pedagogický kolektiv

OBSAH:

- ❖ Identifikační údaje
- ❖ Obecná charakteristika školy
- ❖ Podmínky vzdělávání
 - Materiální podmínky
 - Životospráva
 - Režim stravování
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace a provoz školy
 - Nabídka aktivit školy
 - Tradiční akce školy
 - Řízení školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Organizační schéma
 - DVPP
 - Spolupráce s rodiči
 - Spolupráce s jinými subjekty
- ❖ Organizace vzdělávání
 - Přijímání dětí
 - Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 - Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- ❖ Charakteristika vzdělávání
 - Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání
 - Formy a metody vzdělávací práce
- ❖ Vzdělávací obsah
- ❖ Evaluace

❖ Obecná charakteristika MŠ

MŠ „Slunečnice“

Budova mateřské školy „Slunečnice“, která se nachází na ulici Filipovská. Součástí je prádelna se sušárnou.

Kapacita této budovy je 56 dětí. Je podsklepená. V prostorách sklepů se nachází sklad na zeleninu. Součástí jsou i půdní prostory, které se využívají jako archiv a v zimním období zde prádlena větší prádlo.

Budova je jednopatrová. V každém podlaží se nachází jedna kompletně vybavená třída. Výhodou je, že každá třída má svůj samostatný vchod. V přízemí je umístěna třída Motýlků se šatnou a sociálním zařízením, kancelář ředitelky, kuchyň, sklad potravin a sociální zařízení pro kuchařku.

V prvním patře najdete třídu Cvrčků se šatnou, sociálním zařízením se sprchovým koutem pro děti, šatna s WC a sprchovým koutem pro personál a ateliér. K odpočinku po obědě slouží pro obě třídy lehárna.

Každá třída a přilehlá herna je využívána v průběhu celého dne. Herny obou tříd jsou rozdělené na koutky, které dětem poskytují soukromí. Třídy jsou vybavené velkým množstvím didaktických pomůcek a hraček. Knihy a encyklopedie jsou v dosahu dětí a podněcují jejich přirozenou zvědavost.

Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha byla na podzim 2017 vyplněna novými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm, houpačkami a dalšími prvky pro hry a dostatečně pohybové využití dětí. Stinná zákoutí pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících zajišťují krásné vzrostlé stromy. Za zmínku stojí i krásné okolí našeho městečka, které je plné lesů, luk a hájů, proto slouží často jako cíl našich vycházek. Při vycházkách také občas zavítáme k okolním rybníkům či na statek pana Veselého.

Jedinou vadou je umístění této budovy u hlavní cesty, kde se neustále pohybuje velký počet aut.

MŠ „Na kopečku“

Toto odloučené pracoviště se nachází v klidném prostředí na malém kopečku, od čehož pochází neoficiální název.

Kapacita této budovy je 75 dětí. Je jednopatrová. V přízemí vpravo se nachází šatna učitelek, sborovna, místnost pro provozní zaměstnance se sociálním zařízením, kancelář pro vedoucí stravování, velká kuchyň vybavená moderní technologií v souladu s požadavky EU a s výtahem do výdejny v prvním patře, kotelna.

Vlevo je umístěna třída Vodníků se šatnou a sociálním zařízením. Výhodou této třídy je, že má samostatný vchod. Protože tato třída není otevřena pro nedostatečný počet dětí, využívá se částečně jako tělocvična a částečně jako lehárna pro mladší děti z obou tříd.

V prvním poschodí je kabinet s pomůckami, WC pro pedagogický personál. Vpravo najdeme třídu Sluníček a vlevo zase třídu Berušek. Samozřejmě každá třída má svou šatnu a sociální zařízení. Obě jsou propojeny výdejnou jídla.

Třídy mají velkou hernu s přilehlou částí se stolky, vše je kompletně vybavené.

K budově mateřské školy patří také nově vybudovaná zahrada v přírodním stylu s názvem „Zahrada krále Jiříka“, která byla vytvořena s dotace.

Obě budovy jsou chráněny bezpečnostním systémem.

❖ Podmínky vzdělávání

▪ Materiální podmínky

MŠ „Slunečnice“

Budova této školy disponuje velkými prostory. Uspořádáním vyhovuje všem věkovým skupinám i individuálním činnostem dětí. Zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Chodby a šatny jsou dostatečně velké pro bezpečný pohyb dětí.

V přízemí je třída Motýlků. Obývá třídu a dvě herny. V prvním patře je třída Cvrčků, která má třídu, 2 herny a lehárnu (i pro mladší děti Motýlků). Po dobu krátkého odpočinku se pro předškoláky rozkládají lehátka v herně u ateliéru.

Barevný nábytek ve všech třídách umožňuje dětem samostatnou volbu hraček. Prostor se stolečky využíváme k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým hrám, při práci s knížkami, časopisy a k dalším činnostem. Velkou výhodou je ateliér umístěný v prvním patře,

kde děti pouští z uzdy svou fantazii ve výtvarné a pracovní činnosti. Dětské židle a stolky jsou ve dvou velikostech. V hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, velká molitanová i dřevěná stavebnice a další. Herní prostor je pokryt kobercem. Pro obě třídy se využívá interaktivní tabule, která je umístěna v ateliéru Cvrčků. K hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů a klavíry. Hračky, pomůcky a výtvarný materiál jsou uloženy v policích, skříňkách či kontejnerech. Vše je dětem dostupné. K dispozici je audiovizuální technika – televizor, CD, DVD ,video přehrávače. Učitelky mohou využívat digitální fotoaparát a počítač s přístupem na internet.

Materiální vybavení školy je vyhovující, hračky jsou převážně nové a jsou průběžně doplňovány.

Informační nástěnky pro rodiče jsou umístěny na dobře viditelných místech.

Dětské práce jsou pravidelně vystavovány na chodbách a v šatnách. Okna mateřské školy zdobíme dekorativními výrobky. Vše je průběžně obměňováno podle ročních období a příležitostí. Interiér MŠ je postupně dotvářen trvalými nástěnnými dekoracemi a malbami.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu. K těmto účelům využíváme prostor herny a letním období zahradu.

Budova mateřské školy je obklopena poměrně velkou zahradou, která zahradním vybavením skýtá spoustu her, zábav a radosti. Zahrada je protkána betonovými chodníčky, které děti využívají k jízdě na odstrkovadlech. V roce 2021 byla doplněna novým hracím prvkem „mlhovištěm“, které se využívá hlavně v horkých letních dnech.

MŠ „Na kopečku“

Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům. Prostředí v hernách umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku.

Nábytek v herně je barevný, variabilní, uspořádaný do různých koutků. Stejně jako v MŠ Slunečnice i zde využíváme prostor se stolečky k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým hrám, při práci s knížkami, časopisy a k dalším činnostem. V hernách je dostatečné množství hraček i stavebnic. Herní prostor je pokryt kobercem. Pro hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů, elektronické varhany a klavír. Veškeré hračky, pomůcky, hry a výtvarný materiál jsou dětem dostupné. K dispozici je audiovizuální technika – televizor, CD,DVD přehrávač a interaktivní tabule. Učitelky využívají digitální fotoaparát a počítač s přístupem internetu po celé budově.

Hračky jsou převážně nové a jsou průběžně doplňovány. Pro dramatické činnosti děti využívají loutky a čepičky, pro tělovýchovné činnosti kladinky, dětské kozy, lavičky a minigym.

Šatny jsou vybaveny nábytkem vyhovující pro předškolní věk, je zde také prostor pro vystavení dětských prací. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna u schodiště.

Děti samy se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány v šatně i na schodišti.

Nová zahrada mateřské školy dává možnost dětem blíže se přiblížit přírodě. Na záhoncích sázet bylinky, zeleninu, starat se o okrasné dřeviny a květiny. Ve vzdělávacím altánu se seznamovat s novými informacemi a přitom být neustále na čerstvém vzduchu. Samozřejmě mají také možnost se pohybově rozvíjet na průlezkách, skluzavkách apod.

Prostory zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku apod.

o Životospráva

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

MŠ má vlastní školní kuchyni. Vedoucí stravování společně s kuchařkami připravují jídelníček na jeden týden a vyvěšují ho na nástěnku v šatně a na webové stránky.

Na MŠ „Na kopečku“ je strava pro děti připravována v konvektomatu, který zaručuje malou spotřebu tuků, připravovaná jídla nejsou připalována, ale vařená v páře se zachováním všech vitamínů.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Snažíme se, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt a zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla. Při svačině se děti obsluhují samy a samy si podle potřeby berou z košíčků jídlo. Při obědě si chodí pro přídavky samy do kuchyně. Na chodbě sleduje bezpečnost dětí paní školnice.

Dbáme na to, aby děti měly dostatečný přísun tekutin po celý den. K tomuto účelu slouží nerezové barely s jednoduchou obsluhou, takže se každé dítě může samo obsloužit.

Nikdy nenutíme děti do jídla, jen se snažíme, aby všechno alespoň ochutnaly!

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pokud to počasí dovolí (silný déšť, mráz pod – 10°C, silný vítr). Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. V denním programu je respektována potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Předškoláci po 20 – 30 minutovém odpočinku mají připravený program na přípravu do školy a dále jim je nabídnuta klidová činnost.

Nikdy nenutíme děti ke spánku!

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit...Pedagogové

trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únava, neúčast v činnosti apod.)

○ Režim stravování

8,30 - 9,00 je podávána dopolední svačina

Jídlo je připraveno na pojízdných vozících a děti se samostatně obsluhují – talířek, pokrm, pití. Po jídle odnášejí nádobí na místo k tomu určené.

11,30 - 12,00 je podáván oběd

Polévka je dětem nalévána pracovníci školní jídelny u stolečků. Druhé jídlo se rozváží na pojízdných vozících připravené na talířcích. Děti, které již mají příbor, se obsluhují samy a ostatním rozdávají učitelky. Pro přídavky si děti docházejí samostatně do kuchyně či výdejny. Na chodbě MŠ „Slunečnice“ sleduje bezpečnost dětí pí školnice.

14,30 - 14,45 je podávána odpolední svačina

Postup je stejný jako při podávání dopolední svačiny.

○ Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, bezpečně a byli zde spokojeni. Přejeme si, aby se mateřská škola stala pro děti druhým domovem, kam rády chodí a těší se na své kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance a kde nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí. Jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádě a organizačním řádě. Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je nenásilné, přirozené a citlivé. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případně zjištěné projevy jsou ihned řešeny.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který

počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, užitečná a prakticky využitelná. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující a konkrétní.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Na začátku školního roku stanovíme jasná pravidla chování, s kterými jsou děti postupně seznámeny, rozumí jim a chápou, proč se musí dodržovat.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá hry spojovací ne vyřazovací.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační plán, který probíhá po domluvě se zákonnými zástupci tak, aby to vyhovovalo jak jim tak aktuální organizaci v mateřské škole.

○ Organizace a provoz MŠ

Provoz obou budov je od 6,00 – 16,00 hodin.

Otevírání MŠ zajistí školnice či učitelka, která vykonává ranní službu. Budovu uzamyká učitelka, která vykonává konečnou službu. Budovy jsou chráněny bezpečnostním uzavíráním. Pro příchod dětí a návštěvy jsou k dispozici zvonky do tříd, sborovny a ředitelny Po dohodě s paní učitelkou mohou rodiče přivést své dítě podle potřeby. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12,00 – 12,15 hodin a vyzvedávání po odpočinku od 14,30 – 16,00 hodin.

Děti se ráno schází v jedné ze tříd a po příchodu další učitelky se rozchází do svých tříd. Počty dětí ve třídách jsou dodržovány. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr řízených a spontánních aktivit je v denním programu vyvážený. Každodenně jsou zařazovány zdravotní cvičení i řízené pohybové aktivity.

Kolem desáté hodiny se děti připravují na pobyt venku a odchází na vycházku či na zahradu podle počasí.

Po obědě malé děti odpočívají a předškolní děti mohou využít nabídku klidových činností – 20-30 minut odpočinek při pohádce či relaxují při tiché hudbě. Pak se zapojují do organizované činnosti připravené učitelkou. Později si vybírají činnosti podle vlastní volby.

V době, kdy končí jedné z učitelek učitelce pracovní doba, se děti spojují do jedné třídy.

REŽIM DNE

6,00 - 8,30	scházení dětí, spontánní hry a činnosti dětí podle jejich volby a výběru rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou řízené činnosti komunikativní kruh
8,30 - 9,00	hygiena, dopolední svačina
9,00 - 9,45	aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání spontánní hry, pohybové činnosti
9,45 - 11,30	příprava na pobyt venku, pobyt venku – školní zahrada, vycházky
11,30 - 12,00	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12,00 - 14,00	odpočinek, klidová činnost předškoláků
14,00 - 14,15	klidné vstávání, hygiena
14,15 - 14,30	svačina
14,30 - 16,00	spontánní hry, odchod domů

○ Nabídka aktivit školy

KONCERTY, DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	- pro všechny děti
POLODENNÍ VÝLETY DO PŘÍRODY	- pro všechny děti
CELODENNÍ VÝLET	- pro všechny děti
NÁVŠTĚVA IQPARKU	- pro předškoláky
ZÁKLADY PŘEDPLAVECKÉ PRŮPRAVY	- dle zájmu starších dětí
NÁVŠTĚVA MĚSTSKÉ KNIHOVNY	- pro všechny děti

○ Tradiční akce školy

PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ	- akce pro děti s rodiči
MIKULÁŠSKÁ BESÍDKA	- na třídách s nadílkou
VÁNOČNÍ KOUZLENÍ	- akce pro rodiče s dětmi
VÁNOČNÍ BESÍDKA	- akce pro rodiče
MAŠKARNÍ KARNEVAL	- pro všechny děti
PÁLENÍ ČARODĚJNIC	- pro všechny děti
JARNÍ KOUZLENÍ	- akce pro rodiče s dětmi
BESÍDKY KE SVÁTKU MATEK	- akce pro rodiče
DEN DĚTÍ	- hledání pokladu, soutěžní dopoledne
ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY	- pro rodiče předškoláků
PŘASPÁVANDA	- noc pro předškoláky v MŠ

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
OLYMPIJSKÉ HRY PŘEDŠKOLÁKŮ
ŠLUKNOVSKÉHO VÝBĚŽKU

- pro veřejnost
- pro okolní mateřské školy

○ Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka školy při tvorbě ŠVP klade důraz na úzkou spolupráci ředitelky a učitelek a ostatních členů týmu. Rozumně hodnotí práci podřízených, vhodně je motivuje a podporuje spolupráci. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Učitelky mají dostatek pravomoci, je respektován jejich názor.

ŠVP vypracovává pí ředitelka ve spolupráci s učitelkami.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchovně vzdělávací práce.

○ Personální zajištění

Počet pedagogických pracovníků: 8

Počet provozních zaměstnanců: 5

Počet školních asistentek: 1

V naší příspěvkové organizaci pracuje 7 kvalifikovaných učitelek a jedna nekvalifikovaná učitelka si doplňuje kvalifikaci.

Pedagogové jednají a pracují profesionálním způsobem a zajišťují ve všech činnostech optimální pedagogickou péči. Stále se sebevzdělávají a jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

První ranní: 6.00 – 12,00 První odpolední : 8,30 – 15,00 Překrývání: 3,30hodiny

Druhá ranní: 7,00 – 12,15 Druhá odpolední: 9,00 – 16,00 Překrývání: 3,15hodiny

Činnost učitelky v době překrývání:

- **Pomoc s mladšími dětmi při svačině, zajištění dozoru při hygieně**
- **Zapojení do vzdělávací činnosti – individuální činnost s mladšími dětmi, s předškoláky, s dětmi zařazenými do podpůrných opatření – prohlížení leporel, knížek, skládání kostek, puzzlí, rozvíjení grafomotoriky – čmáraní na velký arch papíru, práce s barvou atd.**
- **Pomoc při výtvarných a pracovních činnostech**
- **Spolupráce při skupinových činnostech**
- **Zajišťování logopedické prevence**
- **Při pobytu venku zajišťuje bezpečnost dětí, asistuje při skupinových činnostech na zahradě**
- **Asistence při obědě – vytváří správné návyky při stravování, dokrmování malých dětí**
- **Dohled nad rozvojem sebeobslužných činností mladších dětí**

Na každé budově pracuje 1 školnice a 1 kuchařka. Vedoucí stravování je pro obě budovy stejná .

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluační tematických bloků, evaluační školního roku, autoevaluační učitelky, diagnostika dítěte)

Pedagogové zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání. Realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetence, schopností, dovedností, poznatků, postojů.

Pedagogové provádějí vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické a sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho. Seznamují děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.

Celý náš kolektiv se snaží, aby se děti cítily v naší škole spokojené a šťastné.

○ **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá. Před přijetím dětí do MŠ mají rodiče možnost nahlédnout do budovy v rámci „**Dne otevřených dveří**“ . Při přijímání dětí mohou rodiče využívat adaptační program.

Během školního roku jsou rodiče pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje na nástěnkách školy, na webových stránkách. Mohou využívat nabídek fotografování v mateřské škole, průběžně nabízíme odbornou a dětskou literaturu s možností objednávek, odborné přednášky. Plánujeme a organizujeme společné akce pro rodiče a děti. Zprostředkováváme první kontakt se základní školou a to besedou pro rodiče předškoláků s učitelkou základní školy.

Rodiče podporují MŠ sponzorskými dary – finanční a materiální výpomoc. Dále se podílejí dle svých možností na drobných opravách hraček, maminky pomáhají s šitím návršků na boty apod.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Při řešení problémů rodičů zachovávají individuální přístup. Pokud je třeba, směřují rodiče k odborné pomoci (SPC,PPP, logopedické vyšetření).

Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny.

○ **Spolupráce s ostatními subjekty**

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ Jiříkov, aby tím zajistila dětem plynulý přechod do 1. třídy. Organizují se společné akce např. ke Dni dětí, navštěvujeme s předškoláky 1. třídy, aby se seznámili s prostředím školy. Přechod dětí z mateřské školy do školy základní by měl pokud možno probíhat bez stresů a adaptačních potíží. Učitelky navštěvují 1. třídy základní školy na začátku školního roku a konzultují s učitelkami ZŠ o úrovni, vyspělosti a adaptabilitě dětí, které přišly do ZŠ z naší mateřské školy. Dále se zúčastňují před zápisem s předškoláky vyučovacích hodin. Začátkem roku se koná odborná přednáška pro rodiče předškoláků, kterou vede učitelka ZŠ a informuje je o školní zralosti dětí. Při zápisu učitelky MŠ společně s učitelkami ZŠ poradí rodičům, pokud je to nutné, možnost odkladu. Základní škola nám vychází v mnohém vstříc. Půjčuje nám prostor velké tělocvičny k realizaci Aktivní školičky, napomáhá nám při technickém zajišťování olympijských her, umožňuje nám odvoz dětí na předplavecké kurzy společně s jejich dětmi.

Spolupráce při vnitřní projektu „Kdo si hraje, nezlobí aneb na stáří nezáleží“ pod vedením pí učitelky Hurtigové a Vítkové (spolupráce s Domovem „Srdce v dlaních“ ve Filipově) má velký ohlas. Krásné společné akce působí jak na děti tak i na „dědečky a babičky“.

Vnitřní projekt „Kniha je náš kamarád“ pod vedením na MŠ „Slunečnice“ pí učitelky Vítkové (spolupráce s Městskou knihovnou Jiříkov), na MŠ „Na kopečku“ pí učitelky Bc.Zadinové (spolupráce s Městskou knihovnou Rumburk) se také osvědčil. Děti se učí správně zacházet s knihou, rozeznávat knihy pro dospělé a děti, blíže se seznamují se spisovateli dětských knih a ilustrátory. Také se učí, jak se v knihovně chovat.

Vnitřní projekt „Malý záchranář“ pod vedením pí učitelky Hurtigové a Pokorákové má již také dlouhodobé působení. Je to spolupráce s Městskou policií a místními hasiči.

Snad nejdéle trvá spolupráce s Plaveckou školou Zuzany Benediktové, která každoročně organizuje kurzy plavání pro předškolní děti. Tuto akci děti milují.

○ Podmínky vzdělávání

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje pro naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání tzv. podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů dle jejich organizační a finanční náročnosti. Jsou zvolena tak, aby odpovídala dítěti zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.

Postup při inkluzivním vzdělávání Podpůrné opatření I.stupně

Pokud škola zjistí, že dítě potřebuje úpravu ve vzdělávání nebo při zapojení do kolektivu, zajistí poskytování dítěti podpůrné opatření prvního stupně, které představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Před zahájením poskytování podpůrného opatření I.stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Vytvoření plánu je domluva všech pedagogických pracovníků, jak k tomu dítěti přistupovat. PLPP se konzultuje s rodiči, kteří ho podepíší. Pokud nepodepíší, stejně škola postupuje podle plánu. Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, kontaktují se rodiče a po domluvě s nimi by mělo dítě jít na vyšetření. PLPP bude podkladem pro vyšetření, které poskytuje školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření II. – V.stupně

ŠPZ (PPP nebo SPC) může doporučit po vyšetření podpůrná opatření vyšších stupňů. Před vydáním doporučení projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření se školou. Kontaktní osobou pro tuto spolupráci je na MŠ „Slunečnice“ pí učitelka Hurtigová a na MŠ „Na kopečku“ pí učitelka Bc. Zadinová, které za ní zodpovídají. Na základě doporučen

školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte poskytuje škola doporučená podpůrná opatření – nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Nemá-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučených podpůrných opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

IVP (individuální vzdělávací plán)

- IVP se vypracuje na základě doporučení ŠPZ s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán se zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně hodnotí pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ hodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP
- Nemá-li poskytnuto doporučené opatření do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost s ŠPZ
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření
- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Vzdělávání nadaných dětí

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud dítě bude vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání, experimentují a objevují. Poznávají všemi smysly. Vymezují se vůči ostatním, bývají silně egocentrické.

Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Mají dostatek času na převlékání a stravování. Pro tyto děti je připraven zjednodušený program.

Pro úspěšné vzdělávání dětí mladších tří let je nutné přihlížet na úroveň motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte. Dítě se začíná osamostatňovat, orientovat se v prostoru. Umožníme dítěti častější odpočinek, jak po stránce fyzické, ale i psychické. Plánování a realizace vzdělávacích činností jsou přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí. Děti učíme nápodobou, situačním učením. Tyto činnosti opakujeme pro menší pozornost dětí. Činnosti přizpůsobujeme, průběžně střídáme spontánní činnosti s řízenými. Největší prostor necháváme hře a pohybovým aktivitám.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Tyto děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve třídách jsou hračky pro tyto děti uloženy tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovák, stupínky k WC, koše k zajištění plín, košíky pro čisté plíny, hygienické ubrousky)
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti – cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování základů českého jazyka. Pokud rodiče dítěte český jazyk neovládají na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přirozeně podpořit a tím se tyto děti ocitají ve znevýhodněné pozici. Proto budeme věnovat dostatečnou pozornost tomu, aby takto znevýhodněné děti, dostaly podporu již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na paměti, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, budeme se snažit tomu přizpůsobit didaktické postupy a tyto děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Budeme poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jazyková příprava bude probíhat zejména formou her s dopomocí didaktických a logopedických kartiček, individuálními i skupinovými činnostmi, při kterých si děti s odlišným mateřským jazykem budou brát přirozený vzor od dětí česky mluvících. Dítě v MŠ slyší po celý den jen český jazyk, mluví jím kamarádi i personál, čímž mluvený vzor přirozeně přejímá. Proto bude nutné omezovat nářečí a nespisovné výrazy, hovořit volným tempem a nenásilnou formou upevňovat český jazyk. Nejpřirozenější je učební nástroj hra, tudíž je třeba k výuce přistupovat hravou formou.

Pokud se v mateřské škole bude vzdělávat více jak čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Tímto opatřením se zajistí plynulý přechod do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte, zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí s odlišným mateřským jazykem.

❖ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Na obou školách jsou 2 heterogenní třídy, ve věku od 2 – 7 let. Na MŠ Slunečnice jsou třídy s názvy – Motýlci a Cvrčci a na MŠ Na kopečku třídy – Sluníčka a Berušky. Na třídách je počet dětí 24, pokud není požádáno o výjimku. Do tříd se děti zařazují zpravidla podle věku dítěte tak, aby na třídě byl vyvážený stav všech věkových kategorií a podle přání rodičů.

Denní program dětí se skládá ze spontánních **hravých činností, pohybových aktivit řízených i volných a dalších činností programově řízených**. Časové rozvržení těchto aktivit je orientační, jednotlivé časy se mění podle potřeb a přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy.

V době od příchodu dětí do podávání dopolední svačiny učitelka vytváří podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě.

V ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a voní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech. Pohybové aktivity pomáhají dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje bezpečnost dětí.

Před podáváním dopolední svačiny probíhá **komunitní kruh** – děti se ráno scházejí poprvé společně v komunitním kruhu uprostřed herny na koberci. Cílem tohoto setkání je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne. Každé dítě má možnost mluvit nebo tuto příležitost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro posílení pocitu sounáležitosti mezi ostatními dětmi. Naslouchání ostatními dětmi napomáhá vhodnému sebe přijetí a rozvoji sebeúcty. Tím vším poznávají děti samy sebe, získávají důležité sociální zkušenosti a učí se vycházet s lidmi.

Programově řízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů učitelky. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i nahodilých situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, se skupinkou nebo individuálně, kdykoliv v průběhu dne. Záleží na učitelce, jakou formu výchovné aktivity zvolí.

Mezi činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě patří volné hry, řízené činnosti v dopoledních hodinách, pobyt venku, oběd, ukládání dětí ke spánku.

Po obědě následuje odpočinek pro mladší děti (1,5 – 2 hodiny). Před spaním se převlékají do ložního prádla. Předškoláci mohou využívat poobědové klidové činnosti – asi 20 - 30 minut odpočinku či relaxace při četbě pohádky nebo relaxační hudbě. Po odpočinku se zapojí do krátké organizované činnosti pro přípravu na školu nebo si volně hrají na základě pravidel dohodnutých s učitelkou.

Po odpočinku a odpolední svačině jsou dětem nabízeny zájmové odpolední činnosti, individuální či skupinové až do jejich rozchodu.

○ Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Jiříkovských novin, www stránek MŠ, informační tabule a letáčích. Rozhodnutí, kterým ředitelka vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení.

Formy a způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání jsou:

- a) Denní docházka v pracovních dnech
- b) Individuální vzdělávání
- c) Vzdělávání v přípravné třídě ZŠ u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky

Podrobnosti individuálního vzdělávání jsou uvedeny ve Školním řádě

Naše příspěvková organizace zařazuje děti do tříd věkově homogenních i heterogenních. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme do běžných tříd.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34, § 165, § 183 zákona č. 561/ 2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

○ Záměr naší mateřské školy

- Chceme, aby u nás děti byly šťastné a spokojené, aby péčí o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, cesta vzájemné důvěry a otevřenosti
- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu
- Chceme rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, klást základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je uvědomění si odpovědnosti za své chování i jednání
- Chceme upřednostňovat ve vzdělávání smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání, upřednostňovat podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- Chceme maximálně rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti
- Chceme naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu

○ Cíle naší mateřské školy

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

1. Fyziologické potřeby - potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití
2. Potřeba bezpečí - jasná pravidla známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
3. Potřeba lásky, okolnosti, sounáležitosti - při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu (pohlazení, objetí, pochování aj.)
4. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání - chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní
5. Potřeba seberealizace - naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je

Předpoklady naplňování těchto cílů je:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodnout se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Naším cílem je vzdělávat děti tak, aby byly schopné žít, pohybovat se a využívat všech vymožeností vyspělé moderní společnosti ale zároveň však, aby přitom vždy uplatňovaly vnitřní morálku a základní lidské hodnoty.

○ **Formy a metody vzdělávací práce**

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí.

K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání:

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vše se snažíme zakládat na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a snažíme se dbát na jejich vyváženost
- podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti
- respektujeme individualitu každého dítěte
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvoje stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby prolínaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- didaktický styl vzdělávání dítěte zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- snažíme se připravit prostředí a nabízíme dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání

❖ VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Každá budova si vytvořila svůj vzdělávací obsah s ohledem na společné cíle a záměry. MŠ „Slunečnice“ si ho nazvala „Pohádkový rok v MŠ“ a MŠ „Na kopečku“ ho pojmenovala „Pohádkové putování se Sluníčky k Beruškám“.

Základní obsah ŠVP je stanoven tak, aby odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání, aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich potřeb a prostředí a možnosti mateřské školy. Pedagogové mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. To je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepociťuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do pěti oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení.

1. Dítě a jeho tělo - biologická oblast
2. Dítě a jeho psychika - psychologická oblast
3. Dítě a ten druhý - interpersonální oblast
4. Dítě a společnost - sociálně-kulturní oblast
5. Dítě a svět - environmentální oblast

Jestliže dojde k dokonalému propojení těchto pěti oblastí, bude vzdělávání účinnější, hodnotnější a přirozenější. Vzdělávání v naší MŠ je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dbáme, aby tyto aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost a zájem dětí. Nejdůležitější je probouzet u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže

MŠ „Na kopečku“

POHÁDKOVÉ PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKY K BERUŠKÁM

Proč právě pohádkové putování?

Název „Pohádkové putování se Sluníčky k Berušským“ jsme vybrali, jelikož svět pohádek je dětem blízký. Naše mateřská škola je dvoutřídní a třídy nesou názvy „Sluníčka“ a „Berušky“. Pohádkové postavy budou děti provázet jednotlivými integrovanými bloky i jejich tématy a budou je motivovat k naplňování vzdělávacích cílů a záměrů.

Pohádka. Pohádka je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodovat na rozcestích – kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost.....

Zdeněk Svěrák

Integrované bloky:

1. Hledám si kamarády
2. Copak to neseš v košíčku?
3. Za zvířátky do pohádky
4. Čas splněných přání
5. Paní zima kraluje
6. Zima čarodějka
7. Jaro klepe na vrátka
8. Máme rádi zvířata
9. Každý má někoho
10. Na cestě za dobrodružstvím
11. Prázdninové putování
12. Letní radovánky

Integrovaný blok: HLEDÁM SI SVÉ KAMARÁDY (září)

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, seznámení s nově příchozími dětmi, získávání pocitu pohody, sounáležitosti, důvěry a bezpečí ve skupině dětí. Podporuje adaptaci dětí ve třídě mateřské školy, spolupráci dětí nejen ve skupinách, ale i v kolektivu. Děti se seznamují nejen s prostředím a okolím mateřské školy, ale také s pravidly a novým režimem dne. Učí se pojmenovat samy sebe, ale i své kamarády, rodinné příslušníky. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Dále rozvíjí v dětech vztah k přírodě. Zaměřuje se na prožitky dětí při pozorování změn v přírodě, na seznamování se znaky podzimní přírody, umění porovnávat přírodní jevy. Děti celé podzimní téma zpracovávají i do různých výtvarných technik, do pohybových a hudebních činností. Cílem celého integrovaného bloku je rozvíjet v dětech dovednost spolupráce ve skupině, podněcovat děti k tvořivému myšlení, představivosti, fantazii a smyslovému vnímání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- naučit se zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- rozvoj produktivních jazykových dovedností
- ověřit si úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- získávání citové samostatnosti
- respektovat pravidla soužití ve třídě
- osvojit si základní poznatky o fungování mateřské školy
- ovládání pohybového aparátu s ohledem na vývojové možnosti dětí
- navazování a rozvoj kamarádských vztahů, adaptace na nové prostředí
- dodržování dohodnutých pravidel
- brát ohled na druhé
- zvládnutí jednoduché sebeobsluhy
- rozvoj komunikačních dovedností (vyjádřit své pocity, přání),
- aktivně se podílet na vytváření společných pravidel, povědomí o slušném chování
- rozvíjet základní návyky a dovednosti
- prohlubovat návyk šetrně zacházet s předměty a hračkami
- správně pojmenovat předměty denní potřeby
- orientace v prostoru, reakce na povel či signál
- rozvíjet soustředění, pozornost a aktivitu
- seznámení s vlastním tělem

- *umět se pohybovat bezpečně v kolektivu*
- *naučit se zvládat jednoduchou sebeobsluhu*
- *rozvíjet produktivní jazykové dovednosti (samostatné vyjadřování)*

Integrovaný blok: COPAK TO NESEŠ V KOŠÍČKU? (říjen)

Charakteristika bloku:

Tento tematický celek je zaměřený na roční období – PODZIM. Určování typických znaků podzimu. Děti se tak seznamují s přírodními změnami – „Co se děje se stromy a přírodou na podzim“. Přímý kontakt s přírodou rozvíjí jejich estetické vnímání. Děti se učí pojmenovat jednotlivé druhy stromů a jejich plodin, seznamují se základními názvy hub, přibližují si změny počasí na podzim. Rozvoj smyslového vnímání – rozeznávání chutí. Dělení potravin na zdravé a nezdravé. Dále se děti učí barvy. Rozeznávají barvy a učí se je správně pojmenovat – mladší děti základní barvy, starší děti i barvy odvozené. Učí se vnímat přechody barev a jejich sytost. Děti se učí míchat barvy, správnou manipulaci s temperovými barvami a štětci. Učí se nové výtvarné techniky – otisk. Ze zdvořilostních návyků se děti učí komunikační kázeň – neskákat druhým do řeči, nevykřikovat, nepoužívat vulgarismy. Děti se v průběhu tohoto celku učí bezpečně rozeznávat, co je špatné a co dobré. Získávají i první povědomí o ochraně našeho životního prostředí – co mu prospívá a co škodí. Návlek nových písní a básní s podzimní tematikou. Spojování písně či básně s pohybem. Seznámení s typickými činnostmi pro podzim – hrabání listů, pouštění draka, cvrknání kuliček...apod.)

Dílčí vzdělávací cíle:

- *naučit se typické znaky podzimu, názvy stromů a plodů*
- *rozeznávat a umět správně pojmenovat barvy, přiřazovat barvy k předmětům, pro které je daná barva typická (např. žluté – slunce).*
- *bezpečně poznat co je dobré a co zlé*
- *mít kladný vztah k životnímu prostředí (přírodě)*
- *rozvíjet u dětí komunikační dovednosti*
- *rozšíření slovní zásoby, dodržování komunikační kázně*
- *učit děti k vyjadřování myšlenek, pocitů, nápadů*
- *dodržování hygienických a stravovacích návyků*
- *nést odpovědnost za své jednání*
- *rozvoj fantazie*

- osvojení si elementárních poznatků o světě
- seznamování se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě), s prostředím, v němž dítě žije
- seznámení a tvoření z přírodních materiálů, vnímání krásy přírody všemi smysly
- rozvoj pracovní zručnosti a učení se dokončit započatou činnost pomocí podzimních přírodnin a plodů
- získávání vztahu k práci, k životnímu prostředí a jeho ochraně, získávání poznatků o přírodě živé a neživé.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- získávání zdravých životních návyků
- upevňování intonace, radost ze zpěvu

Integrovaný blok: ZA ZVÍŘÁTKY DO POHÁDKY (listopad)

Charakteristika bloku:

Listopad je měsíc, který je tak trochu prodchnutý smutkem z odcházejícího tepla, příroda se pomalu připravuje k zimnímu odpočinku. Stromy odkládají své pestré listí, které je pro děti velmi zajímavým materiálem pro tvoření. Počasí v tomto období bývá chladné a větrné, proto se zaměřujeme také na zdraví a nemoc, správné oblékání. Seznámíme se s životem volně žijících zvířat, jejich přípravami na zimu. Pojmenujeme si ptáky, kteří na zimu odlétají do teplých krajů i ptáky, které budeme přes zimu vídat v krmítkách a budkách. Naučíme se, jak pomáhat zvířatům a ptákům přežít zimní období. Budeme společně sbírat lesní plody a nosit je v zimních měsících zvířátkům do krmelců. Také si v tomto období připomeneme svátek všech zesnulých a Halloween.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznámení s ptáky a zvířaty žijícími ve volné přírodě
- rozvíjet vztah a úctu k přírodě
- nácvik manipulace s míčem

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- seznamovat se s pravidly chování a sebeovládání
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- poznávání sama sebe - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijmout základní hodnoty v tomto společenství
- mluvit srozumitelně
- seznamování s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě), s prostředím, v němž dítě žije
- osvojení poznatků o předmětech a jejich vlastnostech (chutě, vůně) a dalších časových pojmů (měsíce)
- získávání vztahu k práci, k životnímu prostředí a jeho ochraně
- získávání poznatků o přírodě živé a neživé
- správné držení těla a dýchání, zdravotní a kompenzační cviky, využití smyslů.
- získávání povědomí o ochraně osobního zdraví (ochrana před škodlivými látkami a vlivy)

Integrovaný blok: ČAS SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ (prosinec)

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na seznámení dětí s předvánočním časem a tradicemi, které se k tomuto času vážou. Předvánoční čas je dobou příprav a těšení se na vánoce. Probouzí v dětech fantazii a chuť obdarovávat své blízké a radovat se z maličkostí. Prostřednictvím pohádek a vánočních příběhů tak v dětech podporuje představivost, podněcuje děti k fantazii a rozvíjí komunikační dovednosti. Dítě se tak učí vnímat obsah pohádek a příběhů, dramatizovat, vyjadřovat své pocity, pociťovat radost z vlastní tvorby. Podporuje výtvarnou a pracovní činnost. Rozvíjí hudební cítění, rytmizaci, pohybové doprovody k písním a básním. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky vánoc, ale také s tradicí „Čerta a Mikuláše“. Děti se učí vyrábět jednoduché dárečky pro své blízké, učí se vánoční koledy, písně a básně. Rozvíjí také komunikační dovednosti – řeč ve větách, vyprávění. Děti vypráví o vánocích, jaké zvyky a tradice se dodržují v jejich rodině, jak vánoce prožívají. Děti v tomto čase píší dopis „Ježíškovi“ – výtvarným projevem tak vyjadřují svá přání. Seznamují se s pečením a zdoběním vánočních

perníčků, připravují pro rodiče vánoční besídku. Zapojují se do vánočního zdobení mateřské školy, podílí se na výrobě vánoční výzdoby a výrobě vánočních přáníček. Tento tematický celek podporuje dětskou představivost, fantazii a smyslové vnímání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- získat poznatky o tradici „Čerta a Mikuláše“ a poznatky o Vánocích a jejich zvycích a tradicích.
- umět sladit pohyb s hudbou
- nácvik koordinace ruky a oka
- rozvoj krátkodobé paměti (úmyslně si zapamatovat, vybavit)
- učit se postupovat podle slovních instrukcí
- postupně rozvíjet pojmové myšlení (částečně se orientovat v čase)
- těšit se z hezkých zážitků
- rozvíjet mravní a estetické cítění
- seznamovat se s tradicemi blížících se vánočních svátků
- umět se přizpůsobit společnému programu
- zdokonalování funkce drobných prstových svalů, hmatové citlivosti
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, hází a chytá míč, užívá náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě a v písku)
- znázorňuje svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
- rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností (hádanky)
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj, názor, respektuje postoj a názor někoho jiného)
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- dodržuje herní pravidla, podílí se na společných činnostech
- zvládá běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují
- aktivně se podílet na přípravě vánoční besídky pro rodiče a bez ostychu na ní vystupovat
- dokázat slovně vyjadřovat svá přání a pocity

Integrovaný blok: PANÍ ZIMA KRALUJE (leden)

Charakteristika bloku:

Tento tematický celek se zaměřuje na roční období – ZIMA. Přibližuje tak vše, co zimu charakterizuje. Změny počasí v tomto období, teplotní rozdíly, vlastnosti sněhu a ledu. Podněcuje děti k pokusům se sněhem a ledem – „Co se stane se sněhem a ledem v teple“. Názorně pak dětem ukazuje, jak se mění v zimním období krajina a co se děje s rostlinami, stromy a keři v zimě. Učí děti starat se o zvířátka a ptáčky v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Děti se naučí stavět sněhuláka. Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví. V důsledku péče o naše zdraví učíme děti vhodnému oblečení v zimním období. Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Nadále procvičujeme a rozvíjíme paměť a pozornost. Rozvíjíme matematické představy – prostorové vnímání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj předmatematické představivosti
- rozvoj prostorového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností a koordinace pohybu
- upevňování herních pravidel při kolektivních hrách
- rozvoj logického myšlení
- upevňování správné výslovnosti hlásek – logopedické chvílky a gymnastika mluvidel
- přiblížit dětem charakteristiku zimy, změny počasí, zimní krajiny
- naučit děti znát vlastnosti sněhu a ledu.
- naučit děti vyrobit ze sněhu kouli a postavit sněhuláka
- naučit děti bezpečnému pohybu a chování na sněhu a ledu

- naučit děti bezpečnému pohybu a chování na sněhu a ledu
- umět pojmenovat jednotlivé druhy oblečení a rozdělovat ho dle ročních období
- umět správně vyjmenovat roční období
- naučit děti jak se starat o zvířátka v zimním období
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- mít utvořenou základní představu o pravidlech chování a společenských normách

- *rozvíjet receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění)*
- *spolupracovat s ostatními, uplatňovat svá práva a povinnosti, dodržovat pravidla her a činností*

Integrovaný blok: ZIMA ČARODĚJKA (únor)

Charakteristika bloku:

Tento tematický celek se zabývá povoláním, řemesly, nástroji a nářadím – zkrátka tématem práce. Téma má naučit děti vážit si práce druhých lidí. Vědět na koho se s daným problémem obrátit (kdo, co dělá). Probouzí v dětech zájem o práci. Podněcuje k budoucímu výběru povolání. Umožňuje dětem operativního přemýšlení. Učí děti týmové práce. Povzbuzuje k hodnocení sebe a hodnocení druhých. Posiluje manuální zručnost dětí. Rozvíjí slovní zásobu dětí a správné vyjadřování.

Dále děti získají informace o svém těle. Naučí se pojmenovat části lidského těla, poznat smyslové orgány – nos, oči, uši, jazyk, cíleně je využívat, seznámí se s péčí o své zdraví, prevencí úrazů a nemocí. V další vzdělávací náplň tohoto celku dětem přiblíží časové pojmy ráno, poledne, večer ve vztahu k typickým činnostem dětí v této době, tak pozvolné vytváření odpovídající časové představy, rozlišovat pojmy den, noc. Děti se naučí postupně přibližovat vztahy dnes – včera – zítra. Děti si postupně osvojí časové představy ve spojení s činnostmi, které děti pravidelně konají (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer..). Upevní si charakteristické znaky ročních období (jaro, léto, podzim, zima). Postupně si budou osvojovat názvy dnů v týdnu, starší děti měsíců v roce. Tematický celek bude zakončen přiblížením staré tradice Masopustu. Vysvětlíme si původ názvu tohoto svátku a oslavíme si ho společně v MŠ výrobou masek, pečením tradičních koláčů a průvodem masek.

Dílčí vzdělávací cíle:

- *rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka*
- *rozvoj schopnosti sebeovládání*
- *rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních*
- *osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností*
- *rozvoj fyzické zdatnosti*
- *osvojení si časových pojmů*
- *rozvoj prostorové orientace*
- *pantomimické ztvárnění lidských řemesel*
- *rozvoj vyjadřovacích schopností a slovní zásoby*

- *nácvik kolektivních her a dodržování pravidel při hrách*
- *vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí*
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem*
- *zdokonalování funkce drobných prstových svalů, hmatové citlivosti*
- *zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, hází a chytá míč, užívá náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě a v písku)*
- *znázorňuje svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických) i ve slovních výpovědích k nim*
- *prožívá radost ze zvládnutého a poznaného*
- *rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností (hádanky)*
- utvoří jednoduchý rým, správně vyslovuje hlásky*
- *uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj, názor, respektuje postoj a názor někoho jiného)*
- *dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti*
- *zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností*
- *seznamování s lidovými písněmi a netradičním hudebním doprovodem*

Integrovaný blok: JARO KLEPE NA VRÁTKA (březen)

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok se zabývá příchodem jara a celým ročním obdobím – JARO. Děti se seznamují se změnami nejen klimatickými, jako je počasí, ale také se změnami v přírodě – pučí a kvetou stromy, keře, květiny. Děti tak získávají nové poznatky o pěstování rostlin, učí se poznat a pojmenovávat jarní květiny. Dále se věnuje svátkům jara – Velikonocům. Děti se tak mají možnost seznámit s tradicemi a zvyky Velikonoc, ale také s jejich historií.

Tento tematicky celek má přispět k získání vztahu dětí ke knize a v pozdějším věku k četbě knih. Děti se učí jak správně s knihou zacházet, k čemu kniha slouží, jak se knihy dělí a jak se od sebe liší (např. vazba). Podněcuje děti a rodiče ke čtení pohádek před spaním. Činnostmi v mateřské škole ukazuje, jak kniha vzniká a k čemu slouží ilustrace v knize. Dále rozvíjí dětskou fantazii a snění. Děti mají možnost navštívit knihovnu a seznámit se tak s prací knihovníků. Povzbuzuje dětské vyjadřovací schopnosti a dětskou tvořivost. V průběhu této vzdělávací části se děti seznámí s proměnlivostí přírody, zaměříme se na poznávání charakteristických znaků jednotlivých ročních období. Zaměříme se na změny počasí, které mohou děti pozorovat v

přírodě samy, pocítit na vlastní kůži při pobytu venku. V závěrečné části tohoto bloku se zaměříme na upevňování znalostí barev. Budeme rozlišovat základní a doplňkové barvy na konkrétních předmětech, vnímat barvy v přírodě a kolem sebe, poznávat vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (tmavost, světlost, sytost). Seznamovat děti s významem barev v životě člověka – barva jako signál, symbol (značkovací a bezpečnostní barvy).

Dílčí vzdělávací cíle:

- naučení se novým poznatkům o přírodě formou pozorování, pokusů a vnímáním
- citlivé vnímání přírody všemi smysly
- seznámení s jarními aspekty v přírodě
- upevnění sounáležitosti s přírodou, objevování její rozmanitosti,
- poznávání druhů jarních květin
- naučit se pracovat s výtvarným materiálem novými formami
- rozvíjet samostatnost ve vystřihování, skládání, vytrhávání a lepení motivů podle slovní instrukce
- umět spolupracovat při výtvarných technikách, rozvoj fantazie, zachycení krásy jara
- seznámení se s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi
- získání kladného vztahu ke knize
- rozpoznat různé druhy knih (encyklopedie, leporela, pohádkové knihy, gumové knihy pro malé děti)
- naučit děti vyprávět, převyprávět jednoduchý příběh a chápat poselství příběhu
- naučit děti vyrobit si vlastní osobní knihu
- znát a poznat pohádku a pohádkovou postavu
- umět se správně společensky chovat při návštěvě muzea, divadla, společenských událostí - -
- porozumět mluvenému slovu
- zvládnout zdramatizovat jednoduchou pohádku
- dokázat se soustředit
- umět rozlišovat dobro a zlo
- nácvik tématických pohybových her
- získat poznatky o tradicích, zvycích a historii velikonoce
- vyzdobit si mateřskou školu velikonoční výzdobou, aktivně se na výzdobě podílet
- naučit se velikonoční koledu

- prohlubování vědomostí o důležitosti ochrany přírody a získávání citového vztahu k živé i neživé přírodě
- umět pojmenovat jednotlivé jarní květiny
- zdokonalování všech smyslů
- rozvíjet pohybové dovednosti a sebeobsluhu, dále rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj úcty k životu ve všech formách
- upevňování názvů barev
- rozlišování odstínů barev
- využití znalosti barev v pohybových hrách

Integrovaný blok: MÁME RÁDI ZVÍŘÁTKA (duben)

Charakteristika bloku:

Téma je členěno na domácí a užitková zvířata, zvířata v lese a na louce, mláďata a zvuky zvířat. Toto téma je u dětí velmi oblíbené, neboť s velkou částí z mohou je pozorovat, v některých případech krmit či hladit. Seznamují se nejen s jejich péčí, životem, ale také s povrchem jejich těla a jejich částmi. Podněcuje kladný vztah ke zvířatům. Seznámíme se s probouzející přírodou a hmyzem, který začíná poletovat. Budeme si upevňovat poznatky, že růst rostlin závisí na jednotlivých ročních obdobích – pozorování, jednoduché pokusy.

V průběhu tohoto tématického celku se zaměříme také na dopravní výchovu. Děti se naučí základy silničního provozu. Zaměřuje se na dopravní prostředky, učí se jednoduché dopravní značení. Rozvoj pravolevé orientace. Předcházení autonehodám, či jiným nebezpečím, která na děti číhají. Nácvik jízdy na koloběžkách, ochranné pomůcky a reflexní prvky. Návštěva dopravního hřiště a služebny Městské policie v Jiříkově. V závěrečné části tohoto bloku se děti seznámí se starou lidovou tradicí pálení ohňů o Filipojakubské noci, vyzdobíme MŠ, naučíme se tématické písně, zařítadla, budeme číst pohádky a hrát hry s čarodějnickou tematikou. Uspořádáme si „Slet čarodějnic a čarodějů“ na školní zahradě, kde si užijeme čarodějnický rej a tanec kolem ohně, opékání buřtíků, vaření kouzelných lektvarů. Na závěr spálíme v ohni svá čarodějnická košťátka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností – napodobování pohybu zvířátek, nácvik pohybových her
- co nejvíce dětem přiblížit svět zvířat
- vybudovat v dětech kladný vztah ke zvířatům.

- rozvíjet jejich pozitivní chování ke zvířatům – prevence agrese
- naučit rozeznávat zvířata a jejich mláďata, rozlišovat je, umět je pojmenovat, chápat jejich důležitost pro člověka.
- prožitkové učení a vnímání z návštěvy farmy, besed a přednášek se živým zvířetem.
- naučit se zvířat nebát
- rozvoj smyslového vnímání, plynulého mluveného projevu a slovní zásoby
- seznámení se s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi
- vyjádření rytmu říkadel
- vyjádření hudby s jarním motivem pohybovou improvizací
- ovládání dechu a tempa řeči, samostatný i skupinový zpěv
- rozvoj slovní kultivovanosti, umění vyjádřit, co se mi líbí a proč
- správná výslovnost, rozlišování prózy a poezie
- rozvoj samostatnosti a podpora sebedůvěry
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti,...)
- rozvíjet pohybové dovednosti a sebeobsluhu, dále rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost - -
- probouzení zájmu a zvědavosti dětí
- využívání odborné literatury a prožitkového učení
- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách
- upevňování názvů dopravních prostředků
- seznamování s pravidly chování v dopravním provozu
- umět reagovat na světelné signály na semaforu, umět přecházet po přechodu a znát dopravní značky pro chodce a cyklisty
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijeme

Integrovaný blok: KÁŽDÝ MÁME SVOJE DOMA (květen)

Charakteristika bloku:

Náplň tohoto bloku je zaměřena na seznámení dětí se zástupci hmyzí říše. Budeme sledovat v přírodě hmyz pomocí lupy a zkoumátek. Informace si budeme vyhledávat v časopisech a encyklopediích. Budeme sledovat hmyzí domeček na naší školní zahradě při vycházkách budeme sledovat mraveniště a život v něm. V další části se zaměříme na oslavu „Dne matek“, kdy si přiblížíme důležitost kladných vztahů v rodině, vyrobíme maminkám dárečky a přáníčka a také nacvičíme pásmo na besídku pro maminky. V další části vzdělávacího bloku se seznámíme s nutností třídění odpadních materiálů a ochrany životního prostředí. Budeme

pozorovat místo, kde žijeme, uklidíme společnými silami okolí mateřské školy, naučíme se třídit odpad. Na závěr tematického bloku si s dětmi užijeme jejich svátek. Připravíme dětem zábavný program, který jim umožní kladné citové zážitky – budeme hledat poklad, malovat křídami na chodníky a parkoviště, půjdeme společně na zmrzlinu a zúčastníme se hudebního zábavného dopoledne, které bude věnováno dětem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených pohybových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů
- upevňování morálních hodnot
- seznámení s přírodou, která nás obklopuje
- seznámení s hledáním informací v knihách a encyklopediích
- rozvoj duševní pohody, psychické zdatnosti a sebepojetí
- rozvoj tvořivého myšlení a činnosti
- seznamování s přírodními jevy a zákonitostmi
- učit se dokončit započatou činnostech
- upevňování správné intonace
- rozvoj hudebního cítění
- hra na tělo
- gymnastika mluvidel, dechové cvičení
- poznávání sebe sama , rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a ke svým blízkým
- rozvoj koordinace pohybu – zdolávání překážkové dráhy, překonávání strachu ze zdolávání překážek
- relaxační cvičení, nácvik reakce na signál
- připomínání pravidel bezpečného chování v MŠ, na školní zahradě i na vycházkách

Integrovaný blok: NA CESTĚ ZA DOBRODRUŽSTVÍM (červen)

Charakteristika bloku:

Tento tematický celek je zaměřen na příchod letních prázdnin. Děti se na toto období vždy velice těší. Přibližuje dětem vše, co se týká ročního období– LÉTO. Vymezuje charakteristické rysy letních měsíců a činnosti s nimi spojené. Probouzí v dětech sportovní a soutěžní klání bez

projevů rivality a agrese. Seznamuje děti s jinými kulturami – příprava na kontakt s jinými kulturami v době dovolených s rodiči. V tomto bloku si také přiblížíme život pod mořskou hladinou. Naučíme se pojmenovávat některé mořské živočichy, zjistíme jak se dá cestovat po vodě i pod vodou. Nahlédneme také na život zvířat v ZOO, kam často s dětmi jezdíme na školní výlet. Připomeneme si nutnost ochrany zvířat.

Jedná se o konečný celek celého ŠVP PV. Připravuje děti na prázdniny, u předškolních dětí na přechod na ZŠ, na rozloučení s MŠ (rozloučení s předškoláky) a na pozitivní vztah k péči o své zdraví - bezpečnost v období letních prázdnin.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit se s letními aktivitami
- poznávání nových kultur
- prevence sociopatologických jevů – drogy, alkohol, cigarety
- rozvíjet tělesnou zdatnost, schopnosti a zdravé sebevědomí
- povzbudit v dětech touhu po poznání – pozitivní vztah k cestování
- vytvořit soubor her a činností, které mohou o prázdninách a v letních měsících využít
- umět používat vědomosti, dovednosti a schopnosti v běžném životě
- podpořit dětskou fantazii
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj hudebního cítění, radost z prožívání oslav na konci školního roku
- pozorovat a esteticky hodnotit přírodu
- správně používat jednoduché pracovní nástroje a náčiní
- rozvíjet tělesnou zdatnost zařazováním přiměřených letních pohybových aktivit
- prohlubovat poznatky o změnách v přírodě v letním období
- hry s vodou
- společně připravovat oslavy Dne dětí
- upevňovat vztah k místu svého bydliště
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- samostatně udržovat pořádek, úklid hraček
- udržovat čistotu a pořádek na školní zahradě
- rozvoj paměti a pozornosti, umět vést rozhovor
- naučit se ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- využívat zkušenosti k učení, rozvíjet logické myšlení(řešit problémy, situace, přemýšlet, předkládat nápady)

Integrovaný blok: PRÁZDNINOVÉ PUTOVÁNÍ (červenec)

Charakteristika bloku:

Vzdělávací nabídka v tomto integrovaném bloku je zaměřena na sdílení zážitků z výletů, dovolených a zážitků získaných v průběhu letních prázdnin. Podporuje zájem o turistiku a zdravý pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Učí orientaci v přírodě, seznamuje děti s časovou posloupností, vede děti k samostatnosti. Děti porovnávají rozdíly života lidí v cizích zemích, které s rodiči navštívily, zamýšlejí se nad způsoby cestování do dalekých zemí (letadlo, loď, auto, vlak). Seznamují se s nutností dodržování bezpečnosti při pohybu ve vodě i při letních radovánkách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- pozorovat a esteticky hodnotit přírodu
- vytvářet povědomí o znacích léta v přírodě
- upevňovat vztah k místu svého bydliště
- zachycovat a vyjadřovat prožitky z prázdninami
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ovládání pohybového aparátu
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i ostatním
- orientovat se v čase a prostoru
- vyhodnocovat nástrahy a nebezpečí
- rozvíjet tělesnou zdatnost zařazováním letních aktivit na školní zahradě
- povzbudit v dětech touhu po poznání – pozitivní vztah k cestování

Integrovaný blok: LETNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika bloku:

Tento tématický celek je zaměřen na aktivity spojené s letním obdobím v mateřské škole. Aktivity pro děti jsou přesunuty na školní zahradu a do okolní přírody. Děti pozorují změny v přírodě a proměnlivost počasí. Sledují časté letní bouřky, zamýšlejí se nad koloběhem vody. Pomáhají s péčí o záhonky a s údržbou školní zahrady. Učí se manipulaci s jednoduchým zahradnickým náčiním, udržují čistotu v pergole. Procvičují zdolávání průlezek, staví z písku a přírodnin. Využívají k rozvoji hmatového vnímání chodníček z přírodnin, sledují život v

hmyzím domečku. Sklízí úrodu z ovocných stromků, rozvíjí smyslové vnímání ochutnávkou úrody ovoce ze stromů a zeleniny ze záhonků.

Dílčí vzdělávací cíle:

- *správně používat jednoduché pracovní nástroje a náčiní*
- *zachycovat a vyjadřovat své zážitky*
- *seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- *udržovat čistotu a pořádek na školní zahradě*
- *hledat informace v knihách a encyklopediích*
- *rozvoj vyjadřovacích schopností – umění sdílet zážitky s kamarády*
- *rozvoj jemné motoriky*
 - *kresby dle vlastní fantazie, práce s omalovánkou, s*
- *rozvoj hudebního cítění*
- *nácvik venkovních pohybových her*
- *rozvoj smyslového vnímání*
- *rozvoj koordinace pohybu – zdolávání překážkové dráhy, překonávání strachu ze zdolávání překážek*

POHÁDKOVÝ ROK V MŠ

Pohádkové kouzlo působí na děti tím nejkrásnějším způsobem. Je to nejjednodušší prostředek, jak děti kouzelným způsobem uvádět do reality života.

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Víτάme vás ve školce
2. Kouzlení s barvami
3. Drak odlétá s podzimem
4. Až zazvoní zvoneček
5. Dva mrazíci uličníci
6. Z pohádky do pohádky
7. Vstávej, semínko, holala
8. Děti, pozor červená
9. Máme se rádi
10. Barvy léta
11. Výlety za pohádkami

Blok: VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE (září)

Činnostní charakteristika:

Po prázdninách se budou děti vzájemně poznávat, učit se svá jména, své značky, respektovat se, seznámíme se s jednoduchými pravidly společného soužití a se vším, co je ve školce běžné. Starší děti budou pomáhat ulehčit novým dětem odloučení od rodičů, překonávat rozpaky a učit žít s kamarády v novém prostředí tak, aby se všichni cítili bezpečně a spokojeně. Společně pomocí pohádek budeme prohlubovat hezké vztahy mezi dětmi, objevovat nové hračky, hry i všechno, co nás zajímá. Koncem měsíce začneme pozorovat barvy plodů, budeme ochutnávat ovoce i zeleninu a poznávat je na obrázcích i ve skutečnosti.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo
 - sebeobsluha, hygienické návyky
 - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
 - přizpůsobit se či provést jednoduchý pohyb dle pokynů či vzoru

- provádět jednoduché úkony s výtvarným materiálem

2. Dítě a jeho psychika

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (své jméno, příjmení, jména svých kamarádů)
- vést děti k řečové kázni (neskákat do řeči)
- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy kolem nás
- rozpoznat odlišnosti v detailech
- rozlišovat základní barvy, starší děti i odstíny
- vést děti k soustředěnosti při poslechu
- rozlišit známé chutě a vůně
- respektovat a uposlechnout pokyny dospělého a řídit se jimi

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s novými dětmi dospělými
- aktivně komunikovat s druhými dětmi
- postupně chápat, že každý je jiný
- spoluvytvářet prostředí pohody
- uvědomit si vztahy mezi dětmi

4. Dítě a společnost

- dodržovat společenské chování
- dodržovat postupně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ
- šetrné zacházení s hračkami
- vyjadřovat se výtvarnými a hudebními prostředky

5. Dítě a svět

- orientovat se v prostředí školy
- zvládat běžné činnosti, které se v MŠ opakují
- seznamování se základními pravidly chodce
- všímání si změn ve svém okolí

BLOK: KOUZLENÍ S BARVAMI (ŘÍJEN)

Činnostní charakteristika

Již název tohoto bloku přinese činnosti související s podzimem. Barevná krása podzimní přírody nás bude inspirovat k jejímu vnímání a poznávání. Děti při denních vycházkách do

přírody budou pozorovat znaky podzimu – opadávání listů, poznávání stromů, sbírání plodů a práce s nimi . Jemně se i dotkneme podzimního svátku tzv. halloween.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduché úklidové práce
- pohybovat se koordinovaně a jistě v různém terénu
- zvládání výtvarných činností, provádění jednoduchých úkonů s výtvarnými pomůckami a materiály
- běhání, skákání
- naučit se doprovázet pohyb zpěvem

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjení slovní zásoby
- postupně vést k soustředěnosti vyslechnutého příběhu či pohádky a jeho převyprávění
- vytleskávání – rozklad slov na slabiky
- zapamatovat si krátké říkanky, písničky
- rozlišovat roční období
- všimnout si a rozpoznat, co se v přírodě změnilo
- rozvíjet a obohacovat hru podle představy a fantazie
- rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů

3. Dítě a ten druhý

- respektování druhého
- umět si vyhledat partnera pro hru
- nabídnout pomoc mladším dětem
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (dělení o hračku, střídání rolí)
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (dělení o hračku, střídání rolí)

4. Dítě a společnost

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- dodržovat pravidla her
- pozorně poslouchat a sledovat pohádkové, hudební produkce a respektovat dohodnutá pravidla chování
- být schopný se přizpůsobit společnému programu

5. Dítě a svět

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (poznatky z podzimní přírody)
- vědět, že se stále v přírodě něco děje a mění
- ctít oslavy
- být citlivý k přírodě

BLOK: DRAK ODLÉTÁ S PODZIMEM (listopad)

Činnostní charakteristika:

I začátek tohoto měsíc bude souviset s podzimem. Děti se dozví, že pouštět draka je velká legrace, že na světě existují různé materiály, které lidé využívají při své práci, lépe poznají lesní zvířátka a jak se mají o sebe starat, aby nebylo jejich tělíčko stále nemocné.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- házet a chytat míče
- zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- správné držení kreslicího náčiní
- stříhání ,vytrhávání, lepení
- další rozvoj sebeobsluhy
- znát základní zásady zdravého životního stylu (hygiena, zdravá výživa apod.)

2. Dítě a jeho psychika

- ovládat sílu a intonaci hlasu
- ovládat sílu a intonaci hlasu
- další rozvoj slovní zásoby
- předávání vzkazů
- barvy a jejich odstíny
- dokončovat hru, neodbíhat od ní
- experimentování s netradičními materiály
- rozlišování základních prostorových pojmů
- orientace v číselné řadě 1-10
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí
- poznat známé melodie
- samostatně splnit jednoduchý úkol
- umět přijímat drobný neúspěch

3. Dítě a ten druhý

- rozlišovat vhodnost oslovení – tykání, vykání
- přijímat názory druhých dětí
- respektovat rozdílné schopnosti dětí

- uvědomovat si vztahy mezi lidmi – úcta ke stáří
- nenechat si ubližovat, bránit se posmívání

4. Dítě a společnost

- střídat se v komunikaci
- při hrách nepodvádět, umět prohrávat
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům
- umět vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se líbilo a co ne, co bylo zajímavé)
- hry na jednoduché hudební nástroje

5. Dítě a jeho svět

- vyznat se v blízkém okolí
- zvládání běžných činností, požadavků a jednoduchých praktických situací, které se v MŠ opakují
- všímat si nepořádku a škod, dbát na pořádek a čistotu
- poznatky o živé přírodě
- být citlivý k přírodě

BLOK: AŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK (prosinec)

Činnostní charakteristika

Nejkouzelnější období v roce – období vánoc. Budeme si povídat o vánočních zvycích a tradicích – advent, Mikuláš, o tradicích udržovaných v rodinách. Pohádkami si budeme zpříjemňovat čekání na ježíška. Přivítáme ve školce Mikuláše, čerta i anděla, budeme zpívat vánoční koledy i písně, společně si upečeme cukroví. Ozdobíme si vánoční stromeček, u kterého budeme vyrábět drobné dárečky pro rodiče, uspořádáme vánoční besídku pro naše blízké. Budeme se snažit prožít s dětmi adventní čas co nejkrásněji – v klidu a v pohodě

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- pohybovat se rytmicky, dodržovat rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem
- umět se postarat o své osobní věci, úklid hraček
- kreslení, malování, lepení, stříhání
- zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji

2. Dítě a jeho psychika

- spontánní vyprávění zážitků
- rýmování
- reagovat správně na neverbální podněty
- zapamatovat si říkadla, písně, reprodukovat

- zvládat jednoduché taneční kroky
- rozvíjet fantazii a představivost
- poznávání geometrických tvarů
- napodobovat geometrické znaky (vlnky, čáry, křížky, apod.)
- verbalizovat myšlenkové pochody (skládání puzzlí, stavby)

3. Dítě a ten druhý

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- rozvoj kamarádství, přátelství
- nabídka pomoci
- přijímat názor druhého
- cítit sounáležitost s ostatními

4. Dítě a společnost

- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, s knížkami
- získávat poznatky z nejrůznějších oblastí života
- být schopný přistoupit na jiný názor druhého dítěte
- výtvarné zobrazení své fantazie
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla (výstava betlémů)

5. Dítě a svět

- rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje (vánoční přípravy)
- přijímání tradic, oslav

BLOK: DVA MRAZÍCI ULIČNÍCI (leden)

Činnostní charakteristika:

Sluníčko má v tomto období velmi málo síly. Brzy se stmívá a zešeřelé prostory nabízejí příležitost k poslechu pohádek, příběhů a jejich dramatizací. Využijeme sněhové nadílky k zimním sportům – budeme sáňkovat, bobovat a stavět sněhuláky. Budeme experimentovat se sněhem a ledem. Budeme si povídat o tom, jak máme v zimě pomáhat zvířátkům a ptáčkům.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- ovládat jednoduché bobování a sáňkování
- vést stopu tužky při kresbě
- pracovat se stavebnicemi a skládkami
- navlékání korálků
- chovat se přiměřeně bezpečně při zimních aktivitách venku
- správné používání příboru

2. Dítě a jeho psychika

- umět používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku a nápad
- vyčlenit hlásku na začátku slova
- charakterizovat znaky zvířat
- udržet pozornost a při méně atraktivních činnostech
- zapamatovat si postup řešení
- graficky označit své výtvary
- napodobit základní geometrické tvary
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- reagovat přiměřeně na dané situace
- reagovat přiměřeně na dané situace
- samostatně splnit jednoduchý úkol
- využívat nejzákladnější funkce počítače – zapnout-vypnout, práce s myší

3. Dítě a ten druhý

- umět se obracet na dospělého o pomoc či radu
- spolupracovat při hrách s druhým dítětem
- umět přijmout kompromis
- umět se dělit o hračky
- umět odmítnout nepříjemný kontakt
- umět se bránit projevům násilí jiného dítěte

4. Dítě a společnost

- rozlišovat společensky nežádoucí chování
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- podřídit se rozhodnutí skupiny
- vnímat odlišnosti mezi dětmi
- umět vyslechnout sdělení, střídání v komunikaci
- vyjádřit a zhodnotit prožitky – co se líbilo a co ne

5. Dítě a svět

- správně se orientovat v blízkém okolí
- všimnout si změn v přírodě
- mít poznatky o planetě Zemi – roční období
- rozlišovat pocit chladu a tepla – přizpůsobovat oblečení
- uvědomovat si, že každý může svým chováním působit na přírodu – strání o zvířata

BLOK: Z POHÁDKY DO POHÁDKY (únor)

Činnostní charakteristika:

Prožijeme spolu opravdu pohádkový měsíc. Prostřednictvím pohádek , tak jako v jiných měsících, budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Seznámíme se s nejznámějšími pohádkami. Zkusíme u dětí probudit cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Nezapomeneme ani na masopust a karneval.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- upřednostňovat užívání pravé a levé ruky tam, kde se preference ruky uplatňuje
- zvládat výtvarné činnosti
- prohlubovat péči o osobní hygienu
- umět se postarat o své věci
- pohybovat se koordinovaně a jistě v různém terénu
- provést pohyb podle vzoru či pokynu
- zvládat samostatně modelovat, vytrhávat

2. Dítě a jeho psychika

- mluvit gramaticky správně (skloňování, předložky)
- smysluplně odpovědět na otázku
- antonyma, synonyma, homonyma
- sluchem rozlišit slova, slabiky
- soustředěně poslouchat čtený text
- zapamatovat si děj a převyprávět ho
- obohacovat a rozvíjet hru podle své představivosti a fantazie
- vyprávět příběh podle obrázků
- třídění a řazení podle pravidel
- používat základní pojmy označující velikost a hmotnost

3. Dítě a ten druhý

- hledat společná řešení
- využívat neverbální komunikace
- porozumět běžným projevům emocí
- domlouvat se a měnit herní role
- důvěřovat vlastním schopnostem
- nenechat se ošidit, bránit se posmívání

4. Dítě a společnost

- nadále udržovat a rozvíjet přátelství mezi dětmi
- umět vyjádřit a zhodnotit své prožitky
- nadále vést děti k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami
- naučit se nerušit při dramatizacích pohádek
- zobrazovat objekty různé i fantazijní různými výtvarnými prostředky

5. Dítě a svět

- spoluvytvářet pohodu a prostředí
- ctít svátky a narozeniny
- zvládat drobné úklidové práce
- dbát o pořádek a čistotu

BLOK: VSTÁVEJ, SEMÍNKO, HOLALA (březen)

Činnostní charakteristika:

Paní Zima byla dlouhá. Po jejím odchodu si začneme uvědomovat, že příchodem jara se mění příroda i počasí. Přivítáme první jarní květiny, seznámíme se s cyklem růstu květin a rostlin (sázení). K jaru patří zvířátka a jejich mláďátka – naučíme se je pojmenovávat, kreslit, modelovat. Budeme se seznamovat s jarními písničkami i básničkami. Na půldenních výletech budeme pozorovat přírodu.

Také se seznámíme s některými dětskými spisovateli a ilustrátory.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- házení a chytání míče
- doprovázet pohyb zpěvem
- držet správně tužku
- kreslit, malovat, modelovat
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- uvědomovat si, co je nebezpečné a vědět, jak se nebezpečí vyhnout

2. Dítě a jeho psychika

- umět komentovat zážitky a aktivity
- umět udržet oční kontakt
- rozvoj slovní zásoby a pravidla konverzace
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- dokázat zformulovat otázky
- zapamatovat si různé znaky zvířat
- sestavit části obrázku v celek
- základní časové údaje

- objevovat význam ilustrací
- řešit labyrinty
- prohlížení leporel knih, encyklopedií, atlasů
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem
- přijmout roli ve hře
- umět hodnotit druhé

3. Dítě a ten druhý

- chápat a respektovat názory jiného dítěte
- dohodnout se mezi sebou na kompromisu
- k mladšímu kamarádovi se chovat citlivě a ohleduplně
- využívat neverbální komunikaci
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

4. Dítě a společnost

- vnímat společensky nežádoucí chování – lež, ubližování, agresivita, vulgarismy
- udržovat a rozvíjet přátelství
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní

5. Dítě a svět

- znát, co je škodlivé a neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, sucho)
- být citlivý a vnímavý k přírodě
- mít poznatky o živé a neživé přírodě

BLOK: DĚTI, POZOR, ČERVENÁ (duben)

Činnostní charakteristika:

V tomto měsíci se budeme seznamovat s dopravními prostředky, dopravními značkami. Oslavíme s dětmi velikonoční svátky, přiblížíme jejich tradice a zvyky. Nadále budeme sledovat, jak se příroda mění.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- užívat různé pomůcky k pohybu
- být pohybově aktivní po delší dobu
- zvládat výtvarné a pracovní činnosti

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a ulici, chovat se přiměřeně a bezpečně
- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- nadále se věnovat rozvoji sebeobsluhy a chování při stravování

2. Dítě a jeho psychika

- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- všímat si změn ve svém okolí
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozlišení některých jednoduchých symbolů – značky
- orientovat se v řadě, v prostoru dle slovních pokynů
- rozlišovat roční období
- zobecňování pojmů (hračky, nábytek, oblečení...)
- rozlišovat hru od povinností
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- poznávat a pojmenovávat geometrické tvary
- napodobit některá písmena a číslice
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- orientovat se v číselné řadě 1-10
- nacházet společné a rozdílné znaky
- naučit se přijímat drobný neúspěch
- plnit činnosti podle instrukcí

3. Dítě a ten druhý

- domlouvat se při běžných činnostech
- naučit se rozvíjet hru
- rozvoj tolerance a ohleduplnost
- posilování sebedůvěry
- respektovat rozdílné schopnosti
- nabídnout slabšímu pomoc

4. Dítě a společnost

- rozlišovat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlivost, ubližování, vulgarismy apod.)
- být schopný přistoupit na jiný názor
- přijímat kritiku druhých na vlastní osobu
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché nástroje

5. Dítě a svět

- tradice velikonoce, mít poznatky o významných svátcích a událostech
- chápat základní pravidla pro chodce
- uvědomovat si, že svým chováním můžeme ovlivňovat životní prostředí

BLOK: MÁME SE RÁDI (květen)

Činnostní charakteristika:

Již rozkvetlá jarní příroda nám poskytne mnoho situací k pozorování a jarním hrám při pobytu venku. Pro maminky připravíme k jejich svátku překvapení v podobě dárčku a besídky. Budeme poznávat prostředí rodiny a vzájemné vztahy v této rodině. Co nejvíce přiblížíme dětem naše město, ve kterém žijí. Naučíme se znát naše tělo a jak o něj pečovat.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět ze stavebnic, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavazovat klíčky)
- pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady správného životního stylu (pohyb, sport, hygiena, výživa)
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace

2. Dítě a jeho psychika

- záměrně si zapamatovat rytmus melodie
- pravolevá orientace v prostoru s oporou o nějaký předmět
- chápat, že číslovka určuje počet
- vést k samostatnému řešení jednoduchých problémových situací
- vést k uvědomění se, že běžnou součástí života je docházka dětí do MŠ, rodičů do zaměstnání
- učit se přijmout drobný neúspěch
- přirozeně projevovat pozitivní a negativní emoce
- rozpoznat odlišnosti v detailech (skládání puzzlí, hra pexeso)
- dokončit příběh
- napodobit některá písmena či číslice
- rozlišovat základní časové údaje

3. Dítě a ten druhý

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla)
- cítit sounáležitost s ostatními
- nenechat se šdit, bránit se posmívání

4. Dítě a společnost

- vést k pochopení funkce rodiny a jejích členů
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída) a umět jim přizpůsobit své chování
- dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- rozlišovat společensky nežádoucí chování
- při vystupování respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní

5. Dítě a jeho svět

- prohlubovat poznatky o své zemi, městě, ve kterém žijeme
- orientovat se v blízkém okolí (veřejné budovy, IZS, hřiště)
- získávání poznatků z oblasti života a poznání podle toho, co vidí, prožívá, chápe
- přijímání tradic a oslav k danému období

BLOK: BARVY LÉTA (červen)

Činnostní charakteristika:

Blížící se konec školního roku nám přinese zábavu a radost. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí, rozloučíme se s předškoláky. Budeme cestovat a to jak na výlety tak i prstíkem po mapě. Letní období nám umožní realizovat většinu činností venku.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet koordinaci pohybu
- běhání, skákání
- házení a chytání míče
- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- upevňování špetkovitého úchopu psacích pomůcek
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

2. Dítě a jeho psychika

- spontánní vyprávění zážitků
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně
- dokázat osvojená slova aktivně uplatňovat v řeči
- barvy a jejich odstíny – automatizování
- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- sledovat očima zleva do prav a naopak
- rozpoznat některé grafické znaky
- tvořit dle vlastní představy
- jednoduchý problém vyřešit samy
- přicházet s vlastními nápady
- plnit činnosti podle instrukcí

3. Dítě a ten druhý

- spolupráce při hrách a aktivitách nejrozumnějšího zaměření, být ostatním partnerem
- všimnout si, co si druhý přeje, dělit se o hračky
- respektování rozdílných schopností
- cítit sounáležitost s ostatními

4. Dítě a společnost

- všimnout si kulturních památek kolem sebe (výlety)
- rozvoj hudebně-pohybových činností
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky

5. Dítě a svět

- rozvíjet elementární poznatky o existenci jiných zemí
- citlivost a sounáležitost s živou i neživou přírodou (výlety)

BLOK: VÝLETY ZA POHÁDKAMI (červenec a srpen)

Činnostní charakteristika:

Prázdninový čas budeme převážně trávit na zahradě MŠ. Společně s dětmi shrneme všechny znalosti, které děti posbíraly během celého roku. Využijeme zážitky dětí z prázdnin.

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE V ÚROVNI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

1. Dítě a jeho tělo

- základní pohybové dovednosti
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

- mít povědomí o významu péče o čistotě, zdraví aktivního pohybu a zdravé výživy
- uvědomování si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně v neznámém prostředí

2. Dítě a jeho psychika

- znát své jméno, adresu, jména rodičů, sourozenců
- poznat, že se lidé dorozumívají i cizími jazyky
- záměrné pamatování si příjemných i nepříjemných pocitů
- spontánní vyprávění zážitků a prožitků
- samostatné rozhodování v činnostech
- projevovat zájem o nové věci, experimentovat
- uvědomování si samostatnosti a orientace ve skupině

3. Dítě a ten druhý

- obracet se na dospělého o pomoc a radu
- aktivní komunikace s druhými dětmi
- chápat a respektovat názory druhého dítěte
- adaptovat se v jiném prostředí (druhá budova)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

4. Dítě a společnost

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- rozlišovat společensky nežádoucí chování
- vyjádření a zhodnocení prožitků, co bylo zajímavé, příjemné a podnětné
- všímání si kulturních památek na dovolených, následné vyprávění, popisování

5. Dítě a svět

- uvědomovat si, že jak svět lidí tak svět přírody je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje
- zajímat se, co se děje v okolí, všímat si dění a změn
- být citlivý k přírodě
- spoluvytváření pohody prostředí

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce učitelského sboru.

Na úrovni třídy provádí učitel evaluaci školních témat, hodnocení tříd, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sebe sama.

Při evaluaci a hodnocení se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- Uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- Odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- Volit nové účinnější postupy
- Neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

EVALUACE PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá jednou ročně v ročním hodnocení a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací učitelů, hospitací ředitele či vedoucího odloučeného pracoviště, dotazníků a pedagogických porad.

EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK – cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotí se kvalifikovanost učitelského týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů. Probíhá jednou ročně v ročním hodnocení.

Využívá se kontrolní činnosti, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání učitelů.

EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK – zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, technického stavu budovy. Probíhá jednou ročně v ročním hodnocení. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti.

EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY – zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Probíhá jednou ročně v ročním hodnocení. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad.

Provádí učitelé a ředitel školy

EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODIČI – cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem a metod při celoroční spolupráci. Probíhá jednou ročně v roční hodnocení. Využívá se fotodokumentace, webu školy, dotazníků, rozhovorů s rodiči. Provádí učitelé a ředitel školy.

EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŠ A OSTATNÍMI SUBJEKTY - vyhodnocování kvality a účelnosti zvolených metod spolupráce. Probíhá jednou ročně v ročním hodnocení. Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultace, článků z místních novin. Probíhá jednou ročně v ročním hodnocení.

EVALUACE TÉMAT – hodnocení, co se povedlo či nepovedlo, co mělo přínos, co mělo či nemělo očekávaný efekt, co děti zaujalo, bavilo, jaké formy a metody práce měly úspěch. Probíhá po ukončení tématu. Využívá se konzultace učitelek, pedagogické porady, zápisy do třídních knih

EVALUACE DIAGNOSTIKY DÍTĚTE – vychází z průběžného pozorování dětí. Probíhá jednou ročně. Využívá se záznamy z individuálních portfolií, pedagogické porady, konzultace učitelek. Provádí všechny učitelky MŠ.

PLÁN EVALUACÍ:

PŘEDMĚT	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
---------	------------	-------------	-------------

personální údaje	záznamy	srpen	ředitelka
výchovně vzdělávací činnost	záznamy v třídních knihách, vzájemné hospitace, konzultace učitelů	srpen	učitelky
počty dětí	Docházky dětí	srpen	učitelky
DVPP	záznamy, konzultace učitelek, hospitace	srpen	ředitelka/učitelky
akce školy	fotodokumentace, webové stránky školy	červen	učitelky
materiální podmínky	kontrolní činnosti, záznamy z porad	červen	ředitelka/učitelky
organizační podmínky	kontrolní činnosti, vzájemné hospitace, konzultace učitelek	červen	ředitelka/učitelky
témata	třídní kniha, konzultace učitelek	po ukončení tématu	učitelky
spolupráce s rodiči	rozhovory s rodiči, webové stránky školy, dotazníky	červen	učitelky
diagnostika dítěte	individuální portfolia, konzultace učitelek	červen	učitelky
spolupráce s ostatními subjekty	Záznamy, webové stránky školy, články do místních novin	červen	ředitelka/učitelky

Podpisy zaměstnanců:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.